

**Федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Новороссийский филиал**

**Аннотация программы профессиональной переподготовки
«Педагог высшего образования»**

360 часов

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности в высшей школе, совершенствование навыков по различным аспектам профессиональной деятельности, освоение ими новых способов решения профессиональных задач, которая ориентирована для получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Педагог высшего образования».

Общая характеристика образовательной программы

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные требования к выпускнику программы

(Квалификационные требования, профессиональные стандарты, ФГОС ВО)

Программа разработана на основе следующих требований:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и

дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237)

4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361)

Характеристика новой квалификации и связанных с нею видов профессиональной деятельности (квалификационных уровней) и трудовых функций:

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ программа направлена на получение слушателями новых компетенций, необходимых выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Педагог высшего образования».

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования» включает педагогическое образование в области педагогики высшей школы.

Программа направлена на подготовку кадров на основе оптимального сочетания фундаментальной подготовки слушателей и практических навыков, получаемых благодаря тесной интеграции теории с практикой, обеспеченной привлечением высококвалифицированных преподавателей и специалистов в сфере «Педагог высшего образования».

В результате освоения курса «Педагог высшего образования» обучающийся сможет осуществлять профессиональную образовательную деятельность по организации образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, а также буквально создавать образовательную среду и использовать ее возможности. Сформируются значимые способности и умения, связанные с овладением и изучением следующих трудовых действий:

- определение целей, задач, содержания, методов и средств обучения;
- применение различных форм и методов обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- знание современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологий и способов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование проведения теоретических и практических занятий;
- отбор и использование в обучении соответствующих технологических и технических средств обучения;
- управление своим эмоциональным состоянием, конструктивное разрешение межличностных конфликтов;
- совершенствование своих навыков обучения.

Перечень профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- способность применять современные информационно-коммуникационные средства для педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей обучающихся в системе высшего образования (ПК-4);
- формирование профессиональных практических умений использования информационных средств, необходимыми для конструирования

педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования (ПК-5);

- готовность и способность применять требования профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», федерального законодательства и нормативных правовых актов к условиям дополнительного профессионального образования (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 8);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 9);

- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК- 10).

Планируемые результаты обучения по программе

Уровень образования поступающих для обучения по программе ДПО слушателей:

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на лиц, имеющих высшее образование: специалитет, 7-магистратура, 8-аспирантура.

По итогам освоения программы слушатель должен:

Знать:

1) закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

2) изменения законодательства Российской Федерации в области образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и педагогу;

- 3) индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- 4) историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций
- 5) концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) методологические и нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса в вузе;
- 7) методологию педагогических исследований сложных проблем высшего образования (обучения, воспитания, социализации);
- 8) нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной
- 9) нормативно-правовые и организационно-педагогические основы реализации направлений подготовки;
- 10) нормативные требования к формированию грамотности обучающегося в рамках высшего образования;
- 11) основные направления развития современных информационных и компьютерных технологий в образовании.
- 12) основные потребности обучающихся с ОВЗ;
- 13) основы информатики и информационных технологий;
- 14) основы использования средств информационных технологий;
- 15) основы организации работы в коллективе (командной работы).
- 16) основы современных технологий сбора и обработки информации;
- 17) особенности оставления адаптированных программ, содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 18) особенности применения и ожидаемые результаты при использовании кейс-технологии в преподаваемой предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

- 19) особенности сопровождения индивидуальных проектов обучающихся;
- 20) педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;
- 21) принципы научного исследования;
- 22) принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- 23) роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- 24) системы в высших учебных заведениях;
- 25) совокупность основных законов и закономерностей, описанных в литературе, применительно к различным научным направлениям;
- 26) современные психологические технологии;
- 27) содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 28) содержание ФГОС разных ступеней образования; особенности проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- 29) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 30) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 31) сущность педагогического общения;
- 32) цели, задачи и современные тенденции преподаваемой предметной области;
- 33) ценностные основы профессиональной деятельности преподавателя высшего образования;
- 34) явления и развитие современной образовательной формации;

Уметь:

- 1) актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- 2) анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- 3) анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- 4) выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- 5) выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;
- 6) выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;
- 7) выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидность и проектировать инклюзивную образовательную среду;
- 8) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- 9) конструировать образовательный процесс и воспитательный с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- 10) направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- 11) работать с электронной почтой;
- 12) разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов, курсов, (в т.ч. электронные образовательные ресурсы);
- 13) соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;

14) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство;

15) создавать и использовать презентации учебного назначения;

16) создавать текстовую документацию с использованием текстовых редакторов в соответствии с требованиями к оформлению документации, а также создавать графическую информацию с использованием основных графических редакторов;

17) создавать, обрабатывать и графически представлять числовую информацию с использованием электронных таблиц;

18) учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;

Владеть:

1) базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;

2) методами и приемами проведения занятий с лицами разных возрастов с учетом их возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей;

3) методами контроля и самоконтроля в образовательном процессе;

4) методами организации учебно-познавательной деятельности;

5) методикой использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

6) методикой поиска информации в сети Интернет;

7) осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

8) понятийным аппаратом педагогики высшей школы;

9) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

10) современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

11) современными способами оценивания учебных достижений обучающихся с использованием зачетных единиц;

12) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

13) способами совершенствования профессиональных умений и навыков;

14) навыками работы с офисными программными средствами

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

диплом о профессиональной переподготовке (установленного образца)

Содержание программы профессиональной переподготовки

«Педагог высшего образования»

Программа профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования» состоит из 2 разделов и 6 учебных дисциплин:

Раздел 1. Базовые дисциплины

Дисциплина 1.

Педагогика высшей школы

Дисциплина 2.

Психология профессионального образования

Дисциплина 3.

Методика преподавания в высшей школе

Раздел 2. Специальные дисциплины

Дисциплина 4.

ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса

Дисциплина 5.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Дисциплина 6.

Инклюзивное образование в вузе

Раздел I. Базовые дисциплины

Рабочая программа дисциплины 1 «Педагогика высшей школы»

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- формирование базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 1:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- способность применять современные информационно-коммуникационные средства для педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей обучающихся в системе высшего образования (ПК-4);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК- 10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 1:

знать:

- 1) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 2) содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной системы в высших учебных заведениях;
- 4) сущность педагогического общения;
- 5) основы организации работы в коллективе (командной работы).

уметь:

- 1) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- 2) учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;
- 3) анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

владеть:

- 1) современными психолого-педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины 1 «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Теоретико-методологические основания педагогики как науки и практической деятельности

Тема 1.1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.

Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания.

Афинская система воспитания. Спартанская система воспитания. Теория познания Сократа, сократическая беседа как метод обучения. Академия Платона, его модель устройства государства и организации воспитания. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения. Педагогическая система Я.А.Коменского. Педагогические взгляды. Дж.

Локка. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро). Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Педагогическая система И.Ф.Гербарта. Педагогические взгляды А.Дистервега.

Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.Гессен, В.В.Зеньковский. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.

Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.

Современные тенденции развития теории и практики образования.

Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории.

Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.

Тема 1.2. Развитие и современное состояние высшего образования в России.

Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс.

Понятие парадигмы в образовании. Эдукология – наука о принципах формирования образованного человека. Связь науки, культуры и образования.

Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

Повышение конкурентоспособности российского образования как критерий его высокого качества и позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг. Формирование системы непрерывного образования как условие самореализации граждан в течение всей жизни.

Тема 1.3. Современные зарубежные образовательные парадигмы

«Парадигма» как концептуальная модель образования. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). Феноменологическая (гуманистическая парадигма). Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). Технократическая. Эзотерическая. Основные зарубежные парадигмальные модели образования. Особенности концепции полного усвоения знаний учащимися по Блуму. Методика Блума.

Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы

Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Элементы структуры педагогической деятельности. Условия возникновения и становления педагогической деятельности.

Требования к педагогу в различные исторические периоды.

Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Спектр педагогических профессий и перспективы их развития в современном мире. Педагогические основы различных видов педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность. Педагогическое мастерство.

Роль педагогической культуры личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Общая и педагогическая культура: общее и особенное. Основные компоненты педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент.

Профессиональная компетентность педагога: характеристика понятия, структура компетентности, условия развития. Качества личности педагога, имеющие значение для педагогической профессии.

Источники и способы самообразования педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Планирование профессионального роста. Карьерный рост в профессии.

Раздел 2. Содержание педагогического процесса

Тема 1.5. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Характеристика непрерывного и целостного процесса образования личности. Обусловленность организации процесса образования личности. Социализация личности в педагогическом процессе. Основные содержательные компоненты образования.

Тема 1.6. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе. Интернационализация, регионализация образования

Дифференциация обучения в высшем учебном заведении как эффективное средство обеспечения индивидуального стиля учения обучающихся. Сущность дифференциации обучения. Успешность, результативность дифференцированного обучения. Способы осуществления целенаправленной дифференциации обучения в высшей школе. Формы дифференцированного обучения. Критерии дифференциации. Понятие интернационализации, регионализации образования. Аспекты и формы интернационализации. Интернационализация регионализация, как основание модернизации университетского образования.

Тема 1.7. Организационные формы обучения в высшей школе

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа).

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Современная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность обучающихся на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Тема 1.8. Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе

Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы обучающихся в профессиональной

подготовке. Функции самостоятельной работы обучающихся в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Тема 1.9. Условия и практика научно-исследовательской работы обучающихся в вузе

Рабочая программа дисциплины 2 «Психология профессионального образования»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования»:

усвоить понятийный аппарат в области психологии профессионального образования, сформировать представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 2:

- способность применять современные информационно-коммуникационные средства для педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей обучающихся в системе высшего образования (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК- 10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 2:

Знать:

- 1) историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- 2) закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- 3) роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- 4) современные психологические технологии;

Уметь:

- 1) направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- 2) выбрать оптимальную модель профессионального поведения с

учетом реальной ситуации;

3) выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

Владеть:

1) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

2) способами совершенствования профессиональных умений и навыков.

**Рабочая программа дисциплины 3
«Методика преподавания в высшей школе»**

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»:

- формирование системы знаний о методах обучения и воспитания в высшей школе, практических навыков применения данных методов обучения и воспитания в реальной педагогической деятельности;

- формирование умений применения современных методик и технологий в работе с обучающимися во время осуществления педагогического процесса в вузе;

- повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержания, методах системного профессионального мышления, основах подготовки профессионала и воспитание гармоничной, гуманной и творческой личности

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 3:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);

- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК- 10).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине 3:
«Методика преподавания в высшей школе»**

знать:

1) ценностные основы профессиональной деятельности преподавателя высшего образования;

2) основы современных технологий сбора и обработки информации;

- 3) методологию педагогических исследований сложных проблем высшего образования (обучения, воспитания, социализации);
- 4) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 5) совокупность основных законов и закономерностей, описанных в литературе, применительно к различным научным направлениям;
- 6) явления и развитие современной образовательной формации;
- 7) нормативные требования к формированию грамотности обучающегося в рамках высшего образования;

уметь:

- 1) выделять актуальные для профессиональных дискуссий темы и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- 2) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- 3) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- 4) осуществлять педагогический процесс

владеть:

- 1) методами организации учебно-познавательной деятельности
- 2) методами контроля и самоконтроля в образовательном процессе

Содержание дисциплины 3 «Методика преподавания в высшей школе»

Раздел 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования

Тема 3.1. Комплексные социальные нормы системы развития высшего образования России

Основные элементы системы высшего образования Российской Федерации, обеспечивающие ее функционирование и развитие. Структурные связи и отношения в системе высшего образования РФ. Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) как комплексная развернута социальна норма вузовского уровня. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) как комплексная "переходная социальная норма" федерального уровня.

Тема 3.2. Социальные нормы европейского пространства высшего

образования: болонские регулятивы

Взаимодействие между социальными нормами ЕПВО и отечественным высшим образованием. Зафиксированные в Болонской декларации задачи. Болонские регулятивы. Развитие ЕПВО: проектирование, отслеживание и корректировка. Динамика формирования ЕПВО. Значимость проекта TUNING для решения задач по модернизации европейской системы образования.

Тема 3.3. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода

Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Граничный подход к построению определения компетенции. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции. Перечень общих компетенций, разработанный в рамках проекта TUNING. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования.

Тема 3.4. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах

Разработка подходов к организации преподавания, учения и к оценке результатов обучения. Способы развития общих компетенций. регулярностью обратных связей по лингам «обучающийся– преподаватель» и «обучающийся– сокурсники».

Раздел 2. Организационно – методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе

Тема 3.5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Основные принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Аспекты критерия объективности в контроле. Основные взаимосвязанные функции контроля. Рекомендации оценки знаний. Проблема оценки знаний. Виды и формы проверки знаний. Средство педагогического измерения – педагогический тест. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 3.6. Методы обучения: сущность, функции и классификация

Сущность и определение метода обучения. Научные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы

организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения.

Тема 3.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся

Возрастная характеристика познавательной деятельности обучающихся. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации обучающихся.

Тема 3.8. Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе

Теоретические основы формирования познавательной самостоятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося - высшая форма учебной деятельности в вузе. Развитие проблемы формирования самостоятельности в истории педагогики. Развитие проблемы формирования самостоятельности в истории педагогики. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности обучающихся

Тема 3.9. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

Личность и способности преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Особенности профессиональной подготовки преподавателя. Условия, необходимые для профессионального становления специалиста в высшей школе

Рабочая программа дисциплины 4 «ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»

Цель освоения дисциплины «ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»: освоение профессиональных компетенций, необходимых для реализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО в условиях модернизации системы высшего образования.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 8);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 4:

знать:

- 1) содержание ФГОС разных ступеней образования; особенности проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- 2) концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) изменения законодательства Российской Федерации в области образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и педагогу;
- 4) цели, задачи и современные тенденции преподаваемой предметной области;
- 5) педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;
- 6) особенности применения и ожидаемые результаты при использовании кейс-технологии в преподаваемой предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
- 7) особенности сопровождения индивидуальных проектов обучающихся;
- 8) индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- 1) актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

2) разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов, курсов, (в т.ч. электронные образовательные ресурсы);

3) анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

4) выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;

владеть:

1) современными способами оценивания учебных достижений обучающихся с использованием зачетных единиц.

Содержание дисциплины 4

«ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»

Тема 4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++)

Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов. Факторы, определяющие модернизацию ФГОС ВО. Преемственность Федеральных образовательных стандартов 3+ и 3++. Сравнительный анализ ФГОС ВО. Изменения в структуре и содержании основной образовательной программе, новые требования к результатам ее освоения.

Тема 4.2. Менеджмент качества высшего образования

Проектирование процессной модели СМК образовательной организации. Принципы менеджмента качества и специфика их применения в образовательных организациях. Стратегия образовательной организации в области качества образования. SWOT-анализ и возможности его использования в процессе стратегического планирования деятельности образовательной организации. Этапы создания системы менеджмента качества (СМК) и положительные эффекты от ее внедрения в образовательной организации.

Тема 4.3. Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС

Основная образовательная программа высшего образования: модернизация на основе сопряжения ФГОС ВО с профессиональными стандартами. Работа с одаренными обучающимися: индивидуальный образовательный маршрут, НИРС, выставки, конкурсы. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования. Студенческий коллектив как объект педагогического управления. Студенческое самоуправление.

Тема 4.4. Организация учебного процесса и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Организация учебного процесса в системе высшего профессионального образования. Система внеаудиторной работы по формированию профессионально значимых компетенций обучающихся. Организация студенческой научно-исследовательской деятельности с применением информационных технологий. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

Организация исследовательской деятельности как наиболее действенный механизм активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организации исследовательской деятельности при реализации ФГОС. Новые подходы и формы организации исследовательской деятельности.

Рабочая программа дисциплины 5

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Цель освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: сформировать у слушателей знания, умения и навыки по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 5:

- способность применять современные информационно-коммуникационные средства для педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей обучающихся в системе высшего образования (ПК-4);

- формирование профессиональных практических умений использования информационных средств, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 5:

знать:

- 1) основы информатики и информационных технологий; принципы научного исследования;
- 2) основы современных технологий сбора и обработки информации;
- 3) основы использования средств информационных технологий;
- 4) основные направления развития современных информационных и компьютерных технологий в образовании.

Уметь:

- 1) создавать текстовую документацию с использованием текстовых редакторов в соответствии с требованиями к оформлению документации, а также создавать графическую информацию с использованием основных графических редакторов; создавать, обрабатывать и графически представлять числовую информацию с использованием электронных таблиц;
- 2) создавать и использовать презентации учебного назначения;
- 3) работать с электронной почтой.

Владеть:

- 1) методикой поиска информации в сети Интернет;
- 2) методикой использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 3) навыками работы с офисными программными средствами.

Содержание дисциплины 5

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Тема 5.1. Основные понятия

Основные понятия информации, информатизация общества, информационная система, информационная технология. Структура и классификация информационных систем.

Особенности и свойства информационных технологий. Структура информационной технологии. Классификация информационных технологий. Особенности ИТ для науки и образования. Нормативно-правовые основы развития ИТ в России. Безопасность информационных систем и технологий.

Тема 5.2. Программное обеспечение

Технологии разработки программного обеспечения. Этапы создания программных продуктов Основные программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего информационных систем и технологий и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе. Обработка и визуализация научных данных. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций.

Тема 5.3. Поиск научной информации

Единое информационное пространство для работы исследователей. Предоставление информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т. д. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т. п. Электронные публикации. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки. Характеристика электронных каталогов. Электронная доска объявлений. Виды информационных услуг в применении современных программных продуктов и технологий таких как: - базовые технологии Internet (WWW, E-mail и т. д.), - гипертекстовый язык HTML, - архитектура клиент - сервер, - использование инструментальных средств Java, CGI, JavaScript, и т. д., - SQL-ориентированные системы управления базами данных (СУБД). Информационно- справочная система. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания.

Тема 5.4. Технологии искусственного интеллекта

Направления развития искусственного интеллекта. Данные и знания. Модели представления знаний. Стратегии получения знаний. Экспертные системы: структура и классификация. Технология разработки экспертных систем. Авторские информационные технологии. Интегрированные информационные технологии

Тема 5.5. Сетевые информационные технологии

Сетевые технологии. Сетевые информационные технологии и Интернет. Основные принципы организации и функционирования сетей. Интернет. История развития и современное состояние. Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации. Образовательные и научные ресурсы Интернета. Сервисы совместного редактирования. Сервисы визуализации информации

Виды информационно-вычислительных сетей. Модель взаимодействия открытых систем. Техническое обеспечение информационно-

вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети. Корпоративные компьютерные сети

Тема 5.6. Информационные технологии в научных исследованиях

Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Организация научно - исследовательской работы. Виды научной информации и ее обработка. Использование пакета «Анализ данных». Специализированные пакеты статистической обработки научных данных. Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). Интерпретация полученных результатов. Информационные технологии в моделировании и проектировании технических объектов

Тема 5.7. Информационные технологии в образовании

Предметная область «Информационные технологии в образовании». Методические цели использования ИТ в обучении. Преимущества использования ИТ в образовании перед традиционным обучением. Направления использования информационных технологий в учебном процессе. Основные задачи информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования. Информационные технологии открытого образования и дистанционного обучения. Основные технологии дистанционного обучения. Организация открытого образования. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Примеры автоматизированных обучающих систем. Международные стандарты в сфере открытого образования. Учебные электронные издания. Законодательная и нормативная база. Дидактические особенности УЭИ. Структурирование УЭИ. Технологии реализации интерактивных элементов. Информационные системы контроля знаний. Типы и назначение тестов в образовании. Организация процесса тестирования. Принципы разработки тестовых заданий.

Тема 5.8. Информационные ресурсы

Глобальная информационная сеть Интернет. Образовательные Интернет-ресурсы. Научные Интернет-ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные словари и энциклопедии. Использование CD- и DVD-дисков в учебном процессе.

Научные журналы и их Интернет-ресурсы. Технологии баз данных. Основные понятия и терминология. Модели представления данных. Типы данных. Современные технологии баз и банков данных. Этапы проектирования баз данных. Примеры баз данных.

Рабочая программа дисциплины 6 «Инклюзивное образование в вузе»

Цель освоения дисциплины «Инклюзивное образование в вузе»: совершенствование и получение новых компетенции, необходимой для профессиональной деятельности преподавателей учреждений высшего образования по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 6:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 6:

Знать:

- 1) принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- 2) закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- 3) современные психологические технологии;
- 4) нормативно-правовые и организационно-педагогические основы реализации направлений подготовки;
- 5) методологические и нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса в вузе;
- 6) основные потребности обучающихся с ОВЗ;
- 7) особенности оставления адаптированных программ, содержание, методы и формы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Уметь:

- 1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство;

2) конструировать образовательный процесс и воспитательный с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;

3) соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;

4) выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;

5) выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидность и проектировать инклюзивную образовательную среду.

Владеть:

1) понятийным аппаратом педагогики высшей школы;

2) базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;

3) методами и приемами проведения занятий с лицами разных возрастов с учетом их возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей.

4) осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Содержание дисциплины 6 «Инклюзивное образование в вузе»

Тема 6.1 Философия, история и методология инклюзивного подхода

Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистический подход проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Основные понятия инвалидности и инклюзии. Подходы к концепции инвалидности. Степень выраженности стойких нарушений функций организма.

Тема 6.2 Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании

Международно-правовое обеспечение управления инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ. Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего

профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

Тема 6.3. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Понятие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с разными видами нозологии: с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с общими заболеваниями. Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ.

Тема 6.4. Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ инвалидностью

Понятие специальных образовательных условий (СОУ) Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования. Методы организации образовательного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ инклюзивное (интегрированное) обучение специализированное обучение; смешанное обучение дистанционное обучение. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 6.5. Разработка адаптированных образовательных программ, учебных планов образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ инвалидностью

Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ. Разработка индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Особенности педагогического процесса в инклюзивном образовании: организационно-деятельностного, операционно-деятельностного, оценочно-результативного. Педагогические

методы обучения в инклюзивном высшем образовании. Профессионально-личностная подготовка педагога в системе инклюзивного высшего образования. Специфика внеучебной работы со обучающимися с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.

Тема 6.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в вузе. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Степень вовлеченности обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. Основные виды инклюзии, выделяемые в зависимости от медицинских показаний обучающегося. Основные содержательные подходы к образовательной деятельности лиц с ОВЗ и их специфика: компетентностный подход, проектный подход, деятельностный подход. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза.