

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
МАХАЧКАЛИНСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ

**Методические рекомендации
по формированию учебно-методических материалов
для организации самостоятельной работы обучающихся**

специальность 38.02.06 Финансы

Махачкала 2015

Одобрено ПЦК
Специальных дисциплин
Протокол №1 от 31.08.
2015г.
Председатель ПЦК
Магомедалиева Б.Т.

Утверждаю
Заместитель директора по
учебной работе
З.Р.Гамзаева
«14» сентября 2015 г

Составитель:

Гаирбекова Б.Д., преподаватель Махачкалинского финансово-экономического колледжа - филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы учащихся Махачкалинского финансово – экономического колледжа - филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (далее - колледж) определяют сущность самостоятельной работы учащихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.1 Методические рекомендации разработаны в соответствии:

- с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 38.02.06 «Финансы», утверждённым 28 июля 2014г. № 836 (далее - ФГОС СПО);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 №12–696) ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (документ в редакции приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580)

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положением о филиале и другими локальными нормативными актами;

- на основе письма Минобрнауки России от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/16-13 "О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО".

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий учащихся Самостоятельная работа учащихся (далее-самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений учащихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе колледжа существуют два вида самостоятельной работы учащихся:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, является одной из форм проведения аудиторных занятий (уроки, практические (лабораторные) занятия, семинары, курсовое проектирование), и реализуется за счет часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины на аудиторные занятия. Аудиторная самостоятельная работа может являться и формой текущего контроля учебной деятельности учащихся. Организация аудиторной самостоятельной работы учащихся отражается в методических рекомендациях по соответствующим видам аудиторных занятий.

1.5. Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся по дисциплинам рабочего учебного плана является одним из видов учебных занятий учащихся. Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся по дисциплинам рабочего учебного плана выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины на самостоятельную работу учащегося. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся по дисциплинам рабочего учебного плана (далее - самостоятельная работа) регламентируется данным Положением и отражается в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы.

1.6. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу.

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

1.7. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня может являться и формой текущего контроля учебной деятельности учащихся. Организация аудиторной самостоятельной работы учащихся отражается в методических рекомендациях по соответствующим видам аудиторных занятий.

2. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся

2.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к учащимся. Перед выполнением учащимся и внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

2.2. Во время выполнения учащимся и внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

2.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений учащихся.

2.4. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, подготовка к контрольным мероприятиям и др.;

2.5. Контроль результатов самостоятельной работы учащихся учитывается как результат текущего контроля знаний учащегося и осуществляется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины. Уровень подготовки определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)», результаты заносятся в журнал успеваемости учащихся.

2.6. Контроль результатов самостоятельной работы учащихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности учащегося. В качестве методов контроля самостоятельной работы учащихся могут быть использованы коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др."

2.7. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материал - умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3. Разработка учебно-методической документации по организации самостоятельной работы учащихся.

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО - Федеральные государственные требования к структуре, содержанию и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, а также к уровню подготовки выпускников по специальности. Структура ОПОП СПО определяется содержанием обязательной части циклов и устанавливает максимальный объем учебной нагрузки учащегося, объем обязательной учебной нагрузки по циклам, а также объем обязательной учебной нагрузки по отдельным дисциплинам и междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля.

3.2. При разработке рабочих учебных планов, в пределах академических свобод, разрешенных государственными требованиями, устанавливаются:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации);
- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки учащихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

3.3. Объем времени на самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило, находится в пределах до 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

Предметно-цикловые комиссии на заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают объем самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки учащегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

3.4. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, отражается в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам. По каждому разделу (теме) приводятся виды заданий для самостоятельной работы и краткое содержание, в соответствии с рекомендованными примерной программой учебной дисциплины.

3.5. Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по учебной дисциплине по разделам или темам осуществляется преподавателем учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимся и аудиторной самостоятельной работы, опроса учащихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

3.6. Методические рекомендации разрабатываются к каждому разделу (теме), по которому рабочей программой учебной дисциплины и междисциплинарному курсу, входящему в профессиональный модуль отведено время на самостоятельную работу учащихся: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту, видами самостоятельной работы, установленными рабочей программой учебной дисциплины и междисциплинарному курсу, входящему в профессиональный модуль по соответствующим разделам (темам).

3.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- вид самостоятельной работы;
- объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу;

- цель самостоятельной работы (в т.ч. требования к знаниям и умениям учащихся);
- содержание самостоятельной работы (задание);
- практические рекомендации по выполнению;
- требования к результатам работы;
- формы контроля и критерии оценки;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

3.8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы должны быть доступны для использования учащимся и издаваться в необходимом количестве).