


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Махачкалинский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заместителя директора
по учебно-методической работе

Д.М.Касимова
(подпись)

« 28 » июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОПБ.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование №1547 от 09.12.2016

Разработчик:

Эрболатова Зарема Залибековна, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Махачкалинского филиала Финансового университета.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол от «24» июня 2023 г. №11

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Хайбулаева Р.М.
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОПБ.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОПБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и задачи учебного предмета:

Цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения, направленные на формирование компетенций, обеспечивающих повышения уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Учебный предмет формирует базовые и личностные компетенции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>- сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизни деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметов областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки общественной практики основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанно принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>-сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>-сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ситуациях;	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>-готовность к саморазвитию,самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальнымикоммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использоватьпреимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместнойдеятельности, организовывать икоординировать действия по ее достижению: составлять пландействий, распределять роли сучетом мнений участниковобсуждать результаты совместнойработы; - координировать и выполнятьработу в условиях реального,виртуального и комбинированноговзаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по Социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу,</p>	<p>-сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-сформировать представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностные отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, в искусстве, в спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способности их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологическая направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; --уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В частности, физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решение проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делает осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>-владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
--	--	---

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 68 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68

Самостоятельная работа не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК06 ОК07 ЛР 2 ЛР3 ЛР 8 ЛР10
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Раздел 1.«Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»		21	
Тема 1.1. «Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера»	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК07 ЛР 2 ЛР3 ЛР 8 ЛР10
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	1 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. Способы согревания на открытой местности. Способы транспортировки пострадавшего.	2	

	2	Изучение и обработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи»	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК07 ЛР 2 ЛР3 ЛР 8 ЛР10
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий		-	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. «Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.»	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК07 ЛР 2 ЛР3 ЛР 8 ЛР10
	1	Гражданская оборона — основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	2	Инженерная защита населения. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	2	
	3	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций»	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06 ОК07 ЛР 2 ЛР3
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	2	Оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС). Основные правила поведения при пожаре.	2	

	<i>Контрольные работы</i>	-	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ЛР10
РАЗДЕЛ 2. «Мир опасностей современной молодежи»		10	
Тема 2.1. «Особенности картины опасностей современной молодежи»	Содержание учебного материала	10	ОК 03 ОК 04 ОК06 ЛР3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
	Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; Опасность как система – «объект защиты» -источник опасности-негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности /чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация / прекращение действия негативных факторов; моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1 Оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	2	
	2 Правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	2	
	3 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	2	
	4 Правила безопасного поведения в цифровой среде.	2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»		8	
Тема 3.1. «Здоровье и здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК08 ЛР 9 ЛР 10
	1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
2.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	

	3.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4.«Основы обороны государства и воинская обязанность»			12	
Тема4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 04 ОК06 ОК08
	1	Понятие о Вооружённых Силах России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил РФ. Реформирование армии и флота.	2	ОК08
	В том числе практических занятий		-	ЛР1
	<i>Контрольные работы</i>		-	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	ЛР 3 ЛР 5
Тема 4.2. «Основные понятия о воинской обязанности»	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1	Понятие о воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	В том числе практических занятий		2	
	1	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчёта). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.3. «Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального	Содержание учебного материала		6	ОК 03 ОК 04 ОК06 ОК08
	1	Понятие об офицерском заставе, порядке поступления и обучение в военно-образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ЛР 1 ЛР 2
	В том числе практических занятий		4	ЛР 3 ЛР 5
	1	Строевая подготовка. Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий:	2	

образования»		строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя двухшереножный строй и обратно. Движение стрелы шагом. Повороты движения. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделений с песней. Приветствие в движении.		
	2	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройство, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о не полной и полной разборке автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приёмы стрельбы, способов поиска целей и управления огнём, действия по командам руководителя стрельб.	2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.«Основы медицинских знаний»			16	
Тема 5.1. «Общие правила оказания первой помощи»	Содержание учебного материала		14	ОК 04 ОК06 ОК 07 ОК08 ЛР 6 ЛР 7 ЛР10
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Первая помощь при травмах и повреждениях. Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Алгоритм оказания первой помощи при различных видах травм. (Просмотр CD-фильма «Оказание первой медицинской помощи при травмах головы и брюшной полости»).	2	
	2	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания.	1	
	3	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, средстваобеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
3	Первая помощь при ожогах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способысамоспасения.	2		

	4	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Отравление сильнодействующими отравляющими веществами. Первая помощь при отравлении. (Просмотр CD-фильма «Первая помощь при отравлении»).	2	
	5	Первая помощь при эпилепсии, острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте. Эпилепсия. Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, возможные причины возникновения. Первая медицинская помощь при эпилепсии, острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте. Алгоритм оказания первой помощи при эпилепсии, острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте. (Просмотр CD-фильма «Первая помощь при инфаркте и инсульте»).	2	
	6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановки сердца). Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.2. «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика»	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
	В том числе практических занятий		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего			68 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: (в соответствии с ФГОС и ООП СПО): кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный — 14 шт.

Стулья студенческие — 28 шт.

Стол (учительский) — 1 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом — 1 шт.

Колонки для воспроизведения аудио — 1 шт.

Компьютер преподавателя — 1 шт.

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Косолапова Н. В, Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
4. <http://elib.fa.ru/ЭБС-Финуниверситета>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/450781>
6. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/465937>.
 7. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/450749> (дата обращения: 18.09.2020).
 8. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/452122>.
 9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности (Электронный ресурс): учебник для СПО. -М.: Издательский центр «Академия»,2017.
 - 10.Официальный сайт МЧС РФ (Электронный ресурс). - www.mchs.gov.ru.
 - 11.Официальный сайт МВД РФ (Электронный ресурс). - www.mvd.ru.
 - 12.Официальный сайт МО РФ (Электронный ресурс). - www.mil.ru.
 - 13.Официальный сайт ФСБ РФ (Электронный ресурс). - www.fsb.ru.
 - 14.Электронная библиотечная система: [www. book.ru](http://www.book.ru).
 - 15.Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»: www.pobediteli.ru.
 - 16.Музей Военно-Воздушных Сил: [www. monino. ru](http://www.monino.ru).
 - 17.Государственные символы России. История и реальность: [www. simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru).
 - 18.Военная литература: www.militera.lib.ru.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондин В.И, Семёхин Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие -М.: ИНФРА-М, 2012.
2. Косолапова Н. В, Прокопенко Н. А. Побежимов Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: Академия, 2014.
3. Косолапова Н. В, Прокопенко Н. А. Побежимов Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО. - М.: Академия, 2014
4. Кухарев Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. –М.: КНОРУС, 2013.

5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: Академия, 2012.
6. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Хван Т.А, Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. Ростов – н/Д: Феникс, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - основы безопасного, конструктивного общения; - основы пожарной безопасности; порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - роль государства в 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i></p> <p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); - оценка выполнения практического задания(работы); дифференцированный зачета

<p>противодействию терроризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - роль России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике, правила безопасного поведения на транспорте - применять на практике способности безопасного поведения в природной среде; - различать опасные явления в 	<p>из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

<p>социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать опасные явления и противодействовать им; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; 		
--	--	--

