

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»
(**Финансовый университет**)

Курский филиал Финуниверситета

ОДОБРЕНА
Ученым советом
Курского филиала Финуниверситета
«21» февраля 2017 г.
Протокол № 36

УТВЕРЖДЕНА
Директором
Курского филиала Финуниверситета
Дремовой Л.А.
«21» февраля 2017 г.

С изменениями, одобренными решением Ученого совета
Курского филиала Финуниверситета 19.12.2017, протокол № 45

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Курского филиала Финуниверситета


Л.А. Дремова
«19» 12 2017 г.

**Адаптированная образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 38.03.02 Менеджмент (код и наименование направления подготовки) |
| Профиль | Финансовый менеджмент (наименование профиля) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр (наименование квалификации) |
| Руководитель образовательной программы | Лукаевич Игорь Ярославович, д.э.н., профессор, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финуниверситета |
| Выпускающая кафедра | Кафедра «Менеджмент и информационные технологии» Курского филиала Финуниверситета |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА | |
| 1. Общие положения адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 3 |
| 1.1. Наименование адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, наименование профессиональных стандартов, используемых при разработке образовательной программы | 3 |
| 1.2. Социальная роль, цели и задачи адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, используемые технологии обучения | 8 |
| 1.3. Трудоемкость и сроки получения высшего образования по адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата | 9 |
| 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 10 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 15 |
| 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата | 15 |
| 2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 16 |
| 2.3. Наименование организаций – социальных партнеров, принимающих участие в формировании и реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 19 |
| 3. Структура и документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 19 |
| 3.1. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 19 |
| 3.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (учебный план, матрица компетенций, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик) | 24 |
| 4. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 29 |
| 4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 29 |
| 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 31 |
| 4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 36 |
| 5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 36 |
| 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата | 37 |
| 5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 40 |
| 6. Характеристики среды филиала, обеспечивающие формирование общекультурных компетенций и социально-личностных качеств выпускников с ОВЗ | 41 |
| 7. Иные особенности организации образовательной деятельности при реализации для лиц ОВЗ адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 46 |
| 8. Информация о разработке адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 50 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1.1. Наименование адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, наименование профессиональных стандартов, используемых при разработке образовательной программы

В целях настоящего документа используются следующие основные понятия:
адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

безбарьерная среда – создание условий, обеспечивающих инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

лицо/обучающийся/студент с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик;

физическая реабилитация – восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

АООП разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

постановления Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

постановления Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (действовал до 01.09.2017);

приказа Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (действует с 01.09.2017);

Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7;

иных нормативных актов Российской Федерации;

Устава Финуниверситета;

образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Менеджмент» по уровням высшего образования: бакалавриат и магистратура, утвержденного приказом Финуниверситета от 30.12.2014 № 2571/о (в части бакалавриата)¹;

¹ С учетом изменений, внесенных приказами Финуниверситета:

от 30.11.2015 № 2575/о «О внесении изменений в приказ Финуниверситета от 30.12.2014 № 2571/о»;

от 10.10.2016 № 1932/о «О внесении изменений в приказ Финуниверситета от 30.12.2014 № 2571/о»;

Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования филиалами Финансового университета, утвержденного приказом Финансового университета от 10.02.2015 № 0175/о;

Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, утвержденного приказом Финансового университета от 02.03.2015 № 0334/о (действовал до 01.09.2017);

Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Финансовом университете, утвержденного приказом Финансового университета от 11.11.2016 № 2219/о;

Правил приема в федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на 2017/18 учебный год, утвержденных приказом Финансового университета от 30.09.2016 № 1860/о (Приложение № 1) (далее – Правила приема в Финансовый университет);

Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, утвержденного приказом Финансового университета от 13.04.2017 № 0782/о (действовал до 01.12.2017);

приказа Финансового университета от 18.04.2017 № 0818/о «Об установлении сроков обучения по заочной форме обучения в Финансовом университете»;

Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, утвержденного приказом Финансового университета от 01.12.2017 № 2131/о (действует с 01.12.2017);

Положения о Курском филиале Финансового университета;

иных локальных нормативных актов Финансового университета и Курского филиала Финансового университета, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся/студенты/поступающие/выпускники с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание высшего образования по образовательным программам и усло-

от 07.12.2016 № 2389/о «О внесении изменений в Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Менеджмент»;

от 01.12.2017 № 2130/о «О внесении изменений в образовательный стандарт высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Менеджмент» по уровням высшего образования: бакалавриат и магистратура».

вия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с ИПРА (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа академического бакалавриата, реализуемая Курским филиалом федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (далее – Финансовый университет, Финуниверситет, Курский филиал Финуниверситета) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент», является основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – программа бакалавриата, образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа, АООП), адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП является программой бакалавриата нового поколения, разрабатывается и реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Менеджмент» по уровням высшего образования: бакалавриат и магистратура, утвержденного приказом Финуниверситета от 30.12.2014 № 2571/о (в части бакалавриата) (в ред. приказов от 30.11.2015 № 2575/о, 10.10.2016 № 1932/о, 01.12.2017 № 2130/о, с учетом требований рынка труда (далее – ОС ВО ФУ).

АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогических условий, форм аттестации. АООП представлена в виде:

- общей характеристики АООП,
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ дисциплин,
- программ практик,
- оценочных средств,
- методических материалов.

Каждый компонент программы бакалавриата разработан в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете установлен локальными нормативными актами Финуниверситета (до 01.09.2017 – приказ Финуниверситета от 02.03.2015 № 0334/о, до 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 13.04.2017 № 0782/о, с 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 01.12.2017 № 2131/о) на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, с 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), иных нормативных документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования филиалами Финансового университета установлен локальными нормативными актами Финансового университета (приказ Финансового университета от 10.02.2015 № 0175/о) на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, с 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301) и Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете.

Информация о компонентах программы бакалавриата размещена на официальном сайте Курского филиала Финансового университета в сети «Интернет», на Образовательном портале Финансового университета.

АООП обеспечивает достижение обучающимся с ОВЗ результатов, установленных ОС ВО ФУ и АООП.

1.2. Социальная роль, цели и задачи адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, используемые технологии обучения

Целью разработки АООП является методическое обеспечение реализации ОС ВО ФУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающая воспитание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ, получающих квалификацию «бакалавр» по данному направлению подготовки.

Социальная роль АООП состоит в формировании и развитии у обучающихся с ОВЗ личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО.

Задачами АООП являются:

- реализация студентоцентрированного подхода к процессу обучения, формирование индивидуальных траекторий обучения для обучающихся с ОВЗ;
- реализация компетентностного подхода к процессу обучения;
- расширение вариативности выбора обучающимися с ОВЗ дисциплин в рамках избранной траектории обучения.

Цель АООП – формирование общенаучных, инструментальных, социально-личностных, системных и профессиональных компетенций направления, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата, в соответствии с требованиями ОС ВО ФУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профессиональных компетенций профиля образовательной программы, установленных Финансовым университетом с учетом направленности образовательной программы, а также обеспечение прав лиц с ОВЗ, реали-

зация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у обучающихся с ОВЗ личностных качеств.

Образовательная программа направлена на подготовку квалифицированных кадров для высшего и среднего звена управления: финансовый руководитель организации; начальник финансового управления (департамента); руководитель финансового отдела; ведущий специалист отдела (департамента, управления) и т.д.

В процессе обучения широко используются современные информационные технологии – популярные пакеты прикладных программ (Project Expert, MatLab и др.) и базы данных ведущих отечественных (ИТАР-ТАСС, Росбизнесконсалтинг) и зарубежных (Bloomberg, Reuters, Bureau Van Dijk) агентств, средства мультимедиа, глобальная сеть Интернет и др.

В период обучения студенты принимают широкое участие в научных мероприятиях – международных, всероссийских, университетских, филиальных и кафедральных студенческих научных конференциях, конкурсах, круглых столах. Лучшие студенческие работы публикуются в различных научных журналах и сборниках. В процессе изучения дисциплин программы широко используются интерактивные и компьютерные технологии обучения: кейсы, деловые и ролевые игры, круглые столы, мастер-классы и т.п.

В рамках реализации образовательной программы ведется активная научно-исследовательская работа (НИР), основные направления которой охватывают современные актуальные вопросы в области управления в экономических системах различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности. Проблематика НИР отвечает потребностям развития российской экономики.

АООП реализуется в очной и заочной формах обучения.

АООП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент имеет профиль «Финансовый менеджмент».

Образовательная деятельность по АООП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.3. Трудоемкость и сроки получения высшего образования по адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Объем АООП (трудоемкость АООП) составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы (при наличии), реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения (при наличии) (табл. 1.3.1). Объем АООП, а также годовой объем АООП устанавливается ОС ВО ФУ. В объем (годовой объем) АООП не включаются факультативные дисциплины.

Срок получения высшего образования по АООП (срок освоения АООП, срок обучения по АООП) включает продолжительность обучения и каникул в течение каждого учебного года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Срок получения образования по АООП:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной (при наличии) или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной форме обучения (при наличии) не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Таблица 1.3.1

Сроки, трудоемкость освоения АООП и квалификация выпускников

| Наименование АООП | Форма реализации АООП | Квалификация выпускника по АООП | | Объем АООП, з.е. | Срок получения образования по образовательной программе в соответствии с ОС ВО ФУ и локальными нормативными актами Финуниверситета ² , лет и месяцев | Срок получения образования по АООП |
|--|-----------------------|---------------------------------|--------------|------------------|---|---|
| | | код направления подготовки | наименование | | | |
| Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент» | Очная форма | 38.03.02 | Бакалавр | 240 | 4 года | При обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения |
| | Заочная форма | 38.03.02 | Бакалавр | 240 | 4 года 6 месяцев | |

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

К освоению АООП допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом, удостоверяющим образование соответствующего уровня в соответствии с требованиями порядка приема на обучение

² Приказом Финуниверситета от 18.04.2017 № 0818/о «Об установлении сроков обучения по заочной форме обучения в Финансовом университете» в Финансовом университете, включая филиалы, с 2017-2018 уч. г., включая наборы 2015 и 2016 гг., установлен срок обучения по программам бакалавриата по заочной форме обучения 4,5 года.

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, устанавливаемого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования³, Правилами приема в Финуниверситет:

имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и квалификации.

Прием на обучение на АООП осуществляется на первый курс.

Прием на обучение на АООП осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (при условии выделения контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований) и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (при условии выделения контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований) выделяется квота приема на обучение по программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» (далее – особая квота). Особая квота устанавливается в размере 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных по каждому направлению подготовки (при условии выделения минимально необходимого количества бюджетных мест для установления особой квоты).

При приеме на обучение по АООП лицам с ОВЗ могут быть предоставлены особые права по основаниям, предусмотренным Правилами приема в Финуниверситет в соответствии с действующим законодательством:

1) прием без вступительных испытаний.

Право на прием без вступительных испытаний имеют поступающие лица с ОВЗ, если они являются победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и т.д.; чемпионами и призерами Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, лицами, занявшими первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы

³ Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 и применяется при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры начиная с 2016/17 учебного года.

Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр и по иным по основаниям, предусмотренным Правилами приема в Финуниверситет в соответствии с действующим законодательством;

2) прием в пределах установленной особой квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний.

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы и по иным по основаниям, предусмотренным Правилами приема в Финуниверситет в соответствии с действующим законодательством;

3) преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Преимущественное право зачисления предоставляется следующим поступающим лицам с ОВЗ: дети-инвалиды, инвалиды I и II групп; инвалиды войны и по иным по основаниям, предусмотренным Правилами приема в Финуниверситет в соответствии с действующим законодательством.

Пункт 34 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147, устанавливающий предоставление права на прием на обучение в пределах особой квоты, а также подпункт 2 пункта 35 Порядка, устанавливающий предоставление преимущественного права зачисления детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, не подлежит применению в части представления заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в соответствующих образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 № ЛО-1164/05 «Об изменениях нормативного правового регулирования приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и на подготовительные отделения», письмо Минобрнауки России от 15.06.2017 № ЛО-1337/05 «Об изменениях нормативного правового регулирования приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и на подготовительные отделения» (вместе с письмом Минтруда России от 08.06.2017 № 13-5/10/В-4466))⁴.

⁴ Федеральным законом от 01.05.2017 № 93-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 93-ФЗ) установлено, что при приеме на обучение исключается требование наличия заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в соответствующих образовательных организациях, установленное ранее Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ):

для приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы (далее вместе – инвалиды), на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты (далее – особая квота) (часть 5 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ);

для приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (пункт 2 части 7 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ);

для предоставления детям-инвалидам, инвалидам I и II групп преимущественного права зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (часть 9 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, ссылка на часть 7 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ).

Согласно пункту 36 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95, гражданину, признанному инвалидом, выдаются:

справка, подтверждающая факт установления инвалидности (далее – справка об инвалидности); указанная справка включает в себя сведения о группе инвалидности и причине инвалидности. Форма справки об инвалидности и порядок ее составления уста-

При приеме на обучение по АООП Финуниверситет включает в устанавливаемый им перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования вступительные испытания в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.09.2014 № 1204 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» (далее – общеобразовательные вступительные испытания). В качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний признаются результаты ЕГЭ, либо указанные вступительные испытания проводятся Финуниверситетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема в Финуниверситет.

новлен приказом Минздравсоцразвития России от 24.11.2010 № 1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления»;

ИПРА, включающая в себя заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования. Форма и порядок разработки ИПРА установлен приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (далее – Порядок), является подзаконным нормативным правовым актом и действует в части, не противоречащей федеральным законам. В соответствии с этим нормы Порядка, касающиеся представления заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в соответствующих образовательных организациях (абзац третий пункта 7 Порядка в части указанного заключения, пункт 34 Порядка в части указанного заключения, подпункт 2 пункта 35 Порядка в части указанного заключения, подпункт 6 пункта 68 Порядка), не подлежат применению.

Таким образом, в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом № 93-ФЗ, инвалид, поступающий на обучение в пределах особой квоты или желающий воспользоваться преимущественным правом зачисления, представляет в соответствии с подпунктом 12 или 13 пункта 68 Порядка справку об инвалидности. При этом не требуется представление документа, содержащего заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих организациях, поэтому инвалид не должен представлять индивидуальную программу реабилитации, которая ранее представлялась в соответствии с подпунктом 6 пункта 68 Порядка.

Подтверждение факта установления инвалидности необходимо также для поступающих, указанных в подпункте «а» подпункта 1 пункта 21 Порядка, при намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний для отдельных категорий поступающих, проводимых образовательной организацией высшего образования самостоятельно (подпункт 4 пункта 68 Порядка). Указанные поступающие представляют справку об инвалидности.

Кроме того, для создания специальных условий при проведении вступительных испытаний (подпункт 5 пункта 68 Порядка) необходимо представление документа, подтверждающего особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья поступающего, которые, согласно пункту 92 Порядка, являются основанием для создания указанных специальных условий. В качестве такого документа может быть представлена индивидуальная программа реабилитации. Однако, к представленной инвалидом индивидуальной программе реабилитации не предъявляется требование о наличии в ней заключения об отсутствии противопоказаний к обучению в соответствующих образовательных организациях.

Минтрудом России в связи с вступлением 12 мая 2017 года в силу Федерального закона № 93-ФЗ в части исключения необходимости выдачи учреждениями медико-социальной экспертизы заключения об отсутствии (наличии) противопоказаний у абитуриентов-инвалидов для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты сообщается следующее.

Минтрудом России совместно с ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Минтруда России организована работа по информированию учреждений медико-социальной экспертизы о вышеуказанных изменениях.

Взамен приказа Минтруда России от 31.07.2015 № 528н разработан приказ Минтруда России, которым предлагается к утверждению новые формы ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида с учетом норм Федерального закона № 93-ФЗ. До утверждения новых форм ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в информационной системе (Единая автоматизированная вертикально-интегрированная система по проведению медико-социальной экспертизы), используемой учреждениями медико-социальной экспертизы при проведении освидетельствования граждан, с 12.05.2017 соответствующие разделы ИПРА заблокированы для заполнения.

В целях недопущения ограничений прав инвалидов и детей-инвалидов на получение образования, а также предотвращения роста социальной напряженности среди данной категории граждан наличие в ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида, разработанных ранее вступления в законную силу норм Федерального закона № 93-ФЗ, заключения о том, что инвалиду или ребенку-инвалиду противопоказано обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования, не должно служить основанием для отказа в приеме его на обучение в соответствующие образовательные организации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Лица с ОВЗ, относящиеся к категории детей-инвалидов, инвалидов, поступающие на обучение по АООП, могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые Финуниверситетом самостоятельно по любым общеобразовательным предметам.

Финуниверситет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема в Финуниверситет в соответствии с действующим законодательством. При выборе поступающими с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых Финуниверситетом самостоятельно, поступающим с ОВЗ создаются специальные условия при проведении вступительных испытаний, установленные Правилами приема в Финуниверситет, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний; условий проведения вступительных испытаний; использования технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; пользования помощью ассистента; увеличения продолжительности вступительного испытания, а также выполнение дополнительных требований, установленных Правилами приема в Финуниверситет в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ (для слепых; слабовидящих; глухих и слабослышащих; слепоглухих; лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих; лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Специальные условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ предоставляются поступающим с ОВЗ на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий. Финуниверситет может проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

Инвалиды, поступающие на АООП на обучение в пределах особой квоты или желающие воспользоваться преимущественным правом зачисления, представляют справку об инвалидности. При этом не требуется представление документа, содержащего заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательных организациях высшего образования (инвалид не должен представлять ИПРА).

Подтверждение факта установления инвалидности необходимо также для детей-инвалидов, инвалидов при намерении их участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний для отдельных категорий поступающих, проводимых Финуниверситетом самостоятельно. Указанные поступающие с ОВЗ также представляют справку об инвалидности.

Для создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ необходимо представление документа, подтверждающего особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья поступающего, которые являются основанием для создания

указанных специальных условий. В качестве такого документа могут быть представлены:

инвалидами, детьми-инвалидами – ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения. А также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Однако, к представленной инвалидом ИПРА инвалида или ребенком-инвалидом ИПРА ребенка-инвалида не предъявляется требование о наличии в ней заключения об отсутствии противопоказаний к обучению в образовательных организациях высшего образования;

лицами с ограниченными возможностями здоровья – заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников по АООП включает: выполнение профессиональных обязанностей в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, а также предпринимательская деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по АООП являются:

управленческие процессы в экономических системах различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности.

Основными видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АООП, являются:

управленческая деятельность в организациях, а также расчетно-аналитическая деятельность по обоснованию управленческих решений;

деятельность, носящая прикладной исследовательский характер.

Выпускники, освоившие АООП, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АООП, готовы решать следующие профессиональные задачи:

использовать научно-теоретические и прикладные экономические и управленческие знания для управления социально-экономическими системами;

осуществлять самостоятельный поиск, обработку, анализ, оценку и интерпретацию профессиональной информации о функционировании различных рынков и иных экономических систем;

разрабатывать и рассчитывать, как финансово-экономические, так и нефинансовые показатели на микро-, мезо- и макроуровнях, на основе используемых в практической работе методик и в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

осуществлять учетную, расчетно-аналитическую и контрольную деятельность при обосновании и исполнении управленческих, маркетинговых, а также финансово-экономических решений на микро- и макроуровнях;

участвовать в подготовке управленческих решений по планированию, накоплению, распределению и использованию всех видов ресурсов, необходимых для деятельности экономической системы;

управлять группой людей, обеспечивая постановку задачи, планирование, организацию и координацию работ, контроль и анализ результатов работы, используя при этом доступные методы мотивации участников группы;

организовывать коммуникации как внутри группы (коллектива), так и вовне, выявлять заинтересованных лиц (стейкхолдеров); готовить переговоры и принимать в них участие;

предлагать решения проблем в специализированной (профильной) области профессиональной деятельности в изменяющихся внешних и внутренних условиях;

участвовать в подготовке и принятии управленческих решений; осуществлять взаимодействия между различными подразделениями при совместном выполнении проектов; нести ответственность за решение поставленных задач и/или результат деятельности коллектива;

осуществлять просветительскую деятельность в целях распространения экономических и управленческих знаний.

2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Планируемые результаты освоения АООП – компетенции обучающихся с ОВЗ, установленные ОС ВО ФУ, и компетенции обучающихся с ОВЗ, установленные Финуниверситетом с учетом направленности (профиля) образовательной программы дополнительно к компетенциям, определенным ОС ВО ФУ.

В результате освоения АООП у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

Общенаучные, инструментальные, социально-личностные, системные и профессиональные компетенции направления формируются, в основном, дисциплинами базовой части образовательной программы.

В соответствии с ОС ВО ФУ выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общенаучными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний и основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности (ОНК-1);

владением культурой мышления, способностью анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОНК-2);

инструментальными компетенциями:

владением нормами русского литературного языка в устной и письменной речи в процессе личной, межкультурной и профессиональной коммуникаций (ИК-1);

способностью работать на компьютере с использованием современного общего и профессионального прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач (ИК-2);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки информации (ИК-3);

способностью оформлять аналитические и отчетные материалы по результатам выполненной работы (ИК-4);

способностью применять методики расчетов и основные методы исследований (ИК-5);

способностью применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного и межкультурного общения и учебной деятельности (ИК-6);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ИК-7);

владением методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ИК-8);

владением основными методами первой помощи и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ИК-9);

социально-личностными компетенциями:

способностью и готовностью к продолжению образования, к самообразованию и самоорганизации (СЛК-1);

готовностью к индивидуальной и командной работе, соблюдению этических норм, толерантному восприятию этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном профессиональном общении (СЛК-2);

способностью находить, предлагать и обосновывать варианты управленческих решений и нести за них ответственность (СЛК-3);

системными компетенциями:

способностью применять полученные знания на практике (СК-1);

способностью анализировать, обобщать и систематизировать информацию (СК-2);

способностью к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-3);

профессиональными компетенциями направления:

владением основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способностью к их применению в различных сферах деятельности (ПКН-1);

способностью применять инструменты прогнозирования, методы планирования, а также способы обеспечения координации и контроля деятельности организации (ПКН-2);

способностью применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты (ПКН-3);

владением основными теориями управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, а также принципами построения компенсационных систем для решения управленческих задач (ПКН-4);

владением методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации (ПКН-5);

способностью применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию (ПКН-6);

способностью анализировать бизнес-процессы, а также участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций, организационных изменений и реорганизации бизнес-процессов (ПКН-7);

способностью выявлять и анализировать запросы заинтересованных сторон, участвовать в выработке решений, обеспечивающих сбалансированный учет их предложений и интересов (ПКН-8);

владением методами количественного и качественного анализа информации, а также навыками построения моделей при решении задач управления организацией (ПКН-9);

владением основами финансового учета и отчетности, а также принципами управленческого учета в целях использования данных учета для принятия управленческих решений (ПКН-10);

умением анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления организацией (ПКН-11);

способностью выявлять и реализовывать предпринимательские возможности, а также владеть навыками бизнес-планирования (ПКН-12).

Вариативная часть АООП формирует, в основном, профессиональные компетенции профиля обучающихся (ПКП), которые установлены Финансовым университетом совместно с работодателями с учетом направленности (профиля) данной программы бакалавриата и содержатся в общей характеристике образовательной программы.

АООП ориентирована на формирование у студентов с ОВЗ следующих профессиональных компетенций профиля, обеспечивающих высокую востребованность выпускников Курского филиала Финансового университета направления подготовки 38.03.02 Менеджмент на рынке труда:

обладание базовыми теоретическими знаниями и практическими профессиональными навыками в области управления финансовой деятельностью и финансовыми ресурсами хозяйствующих субъектов различных форм собственности и организационно-правовых форм (ПКП-1);

способности оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияние на результаты хозяйственной деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе (ПКП-2);

способности осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности (ПКП-3);

способности разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организацией целей (ПКП-4);

способности оценивать финансовые риски и применять современные методы и финансовые инструменты для их снижения и нейтрализации (ПКП-5);

способности реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости (ПКП-6).

2.3. Наименование организаций – социальных партнеров, принимающих участие в формировании и реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Сотрудничество Курского филиала Финуниверситета и работодателей позволяет координировать и контролировать учебный процесс, делает его оптимальным и более полноценным.

В рамках реализации образовательной программы большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке выпускников с учетом требований работодателей, в числе которых предприятия различной отраслевой направленности, крупнейшие коммерческие и кредитные организации: ОАО «Электроаппарат», ПАО «Сбербанк России», ЗАО «Курский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Электроагрегат», ОАО «Курскгаз», ООО «Курскхимволокно» и др.

Основными потребителями специалистов на рынке труда по данному профилю образовательной программы являются финансовые службы коммерческих организаций различной формы собственности, банков, инвестиционных и страховых компаний, государственных и муниципальных предприятий.

3. СТРУКТУРА И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Структура АООП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), обеспечивающую возможность реализации направленности (профиля) АООП, а также при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивиду-

альных возможностей.

АООП состоит из следующих блоков (таблица 3.1.1):

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Таблица 3.1.1

Структура АООП

| Структура АООП | | Объем АООП в з.е. (программа академического бакалавриата) |
|------------------|---|--|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 216 |
| | Базовая часть | 102 |
| | Вариативная часть | 114 |
| Блок 2 | Практики и научно-исследовательская работа (НИР): | 15 |
| | Практики (вариативная часть): | 12 |
| | Производственная (в т.ч. преддипломная) практика | 12 |
| | Научно – исследовательская работа (вариативная часть) | 3 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация (базовая часть) | 9 |
| Объем АООП всего | | 240 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АООП, являются обязательными для освоения обучающимся с ОВЗ. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АООП, Финуниверситет определяет самостоятельно в объеме, установленном ОС ВО ФУ.

В рамках базовой части блока 1 АООП в обязательном порядке реализуются следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Финуниверситетом самостоятельно.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном филиалом. Филиал устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся в заочной форме обучения, а также для обучающихся с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, который регламентируется соответствующим локальным нормативным актом филиала.

При наличии контингента лиц с ОВЗ филиал обеспечивает инклюзивное об-

разование данной категории обучающихся путем включения в образовательные программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и создания в филиале безбарьерной среды. Помещения спортивных объектов филиала и прилегающей территории соответствуют этим принципам.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации лиц с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ, обучающихся в филиале, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Специфика учебного процесса в части реализации специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту для обучающихся с ОВЗ связана с комплектованием учебных групп с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностей и мотивации указанных категорий лиц, физического развития и физической подготовленности обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ и степени ограниченности его возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии из числа обучающихся с ОВЗ формируются специальные медицинские группы.

Для специальных медицинских групп могут быть организованы следующие основные виды занятий:

подвижные занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

лекционные занятия по тематике здоровьесбережения, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Материалы теоретического раздела предусматривают овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности;

семинарские занятия с целью подготовки обучающимися рефератов, научных докладов, эссе, иных видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту для лиц с ОВЗ реализуются с учетом решения следующих задач:

общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей, увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды;

коррекция отклонений в развитии и здоровье обучающихся, восстановление нарушенных функций (по возможности), двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактика контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработка способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту для лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

базовой части блока 1 АООП в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

В рабочих программах специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту планируется определенное количество часов, посвященное поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Преподавание специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту имеет особенности, связанные с большим объемом интенсивной самостоятельной подготовки студента с ОВЗ, при этом определенное количество часов посвящается поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Результаты самостоятельной работы студентов оформляются в виде отчетных форм (рефератов, контрольных работ и иных видов внеаудиторной самостоятельной работы), предусмотренных учебными планами и рабочими программами дисциплин, с последующей их защитой в порядке и в сроки, предусмотренные рабочими программами дисциплин, на основании которых студенты допускаются к промежуточной аттестации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты освоения АООП и уровень сформированности заявленных компетенций.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части АООП, практики, НИР определяют направленность (профиль) АООП. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АООП, практик, НИР Финуниверситет определяет самостоятельно в объеме, установленном ОС ВО ФУ. После выбора обучающимся с ОВЗ направленности (профиля) АООП набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся с ОВЗ.

Производственная практика, в том числе преддипломная, проводится в сторонних организациях, соответствующих направленности образовательной программы; в исключительных случаях (для иностранных граждан, имеющих языковой барьер) – в структурных подразделениях филиала.

Преддипломная практика проводится с целью актуализации выпускных квалификационных работ и является обязательной; способы, содержание, порядок и сроки проведения практики регламентируются соответствующими локальными нормативными актами Финуниверситета и филиала по организации и проведению

практик и программами практик, разработанными кафедрами с учетом направленности программы подготовки.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

НИР по программам бакалавриата предусматривает этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренные ОС ВО ФУ, локальными нормативными актами Финуниверситета, регламентирующими организацию и проведение НИР по программам бакалавриата, программами НИР.

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Факультативные дисциплины являются необязательными для изучения при освоении АООП дисциплинами. Выбор факультативов проводится обучающимися с ОВЗ добровольно в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными интересами. Объем факультативных дисциплин в составе АООП составляет 12 зачетных единиц за весь период обучения и в полном объеме не включается в объем (годовой объем) АООП. При промежуточной аттестации экзамены и/или зачеты по факультативным дисциплинам не входят в общее число экзаменов и зачетов за учебный год. По факультативам сданные обучающимися с ОВЗ экзамены и/или зачеты вносятся в ведомость и зачетную книжку, а также в приложение к документу об образовании и о квалификации по личному письменному заявлению обучающегося с ОВЗ.

При осуществлении образовательной деятельности по АООП филиал обеспечивает освоение АООП обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей:

реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;

проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ);

проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия освоения АООП для лиц с ОВЗ предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Филиал обеспечивает обучающимся с ОВЗ возможность освоения иных (кроме специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту) адаптационных дисциплин, включаемых в факультативную часть АООП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин по АООП филиал определяет самостоятельно (см. Приложение Аннотации к рабочим программам дисциплин). Рабочие про-

граммы адаптационных дисциплин АООП составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

При освоении АООП обучающимся с ОВЗ обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия обучения, в объеме не менее 30 процентов вариативной части блока 1 АООП.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по блоку 1 АООП составляет в соответствии с ОС ВО ФУ не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

3.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (учебный план, матрица компетенций, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик)

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО, требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете (до 01.09.2017 – приказ Финуниверситета от 02.03.2015 № 0334/о, до 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 13.04.2017 № 0782/о, с 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 01.12.2017 № 2131/о), Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования филиалами Финансового университета (приказ Финуниверситета от 10.02.2015 № 0175/о), разработанных на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, с 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), других нормативных документов.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации (см. Приложение Учебный план).

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования осуществляется введение адаптационных элективных дисциплин, а также адаптационных дисциплин в блок факультативов АООП.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Индивиду-

альный учебный план для обучающихся с ОВЗ обеспечивает освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в том числе путем включения соответствующих адаптационных дисциплин. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ осуществляется по их желанию (заявлению): для инвалидов в том числе в соответствии с ИПРА (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

На этапе проектирования программы бакалавриата сформирована матрица компетенций, которая является приложением к учебному плану. Матрица компетенций определяет взаимосвязь между набором установленных ОС ВО ФУ и АООП компетенциями и дисциплинами, практиками базовой и вариативной частей образовательной программы.

Календарный учебный график является приложением к учебному плану, в котором в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация и периоды каникул. Календарный учебный график АООП определяет чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. Продолжительность учебного года неодинакова в зависимости от формы реализации АООП (см. Приложение Календарный учебный график). При составлении индивидуального графика обучения, если обучающийся с ОВЗ перешел обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей, предусматриваются различные варианты проведения занятий в филиале (в академической группе и индивидуально).

В целях организации и ведения учебного процесса по АООП разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете (до 01.09.2017 – приказ Финуниверситета от 02.03.2015 № 0334/о, до 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 13.04.2017 № 0782/о, с 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 01.12.2017 № 2131/о), Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования филиалами Финансового университета (приказ Финуниверситета от 10.02.2015 № 0175/о), разработанных на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, с 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301). Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

При реализации АООП филиал обеспечивает обучающимся с ОВЗ возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом филиала. Избранные обучающимся с ОВЗ элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения обучающимися с ОВЗ.

АООП укомплектована рабочими программами всех дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору и факультативные (см. Приложение Аннотации к рабочим программам дисциплин). Полнотекстовые варианты рабочих программ дисциплин представлены в электронной информационно-образовательной среде филиала на Электронно-образовательном портале Финуниверситета.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников филиала, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ (таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1

Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|---|--|---|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ | Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ | Вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по АООП проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АООП на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых филиалом в соответствии с локальным нормативным актом филиала, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления в филиале порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Объем контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АООП на иных условиях, определяется АООП.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы, практика – в форме контактной работы и в иных формах, определяемых соответствующими локальными нормативными актами Финуниверситета и филиала по организации и проведению практик и программами практик.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АООП на иных условиях, обучающимся с ОВЗ) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АООП на иных условиях, определяемую филиалом самостоятельно в соответствии с локальным нормативным актом филиала, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления в филиале порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы

обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

В целях организации и проведения практики, предусмотренной АООП, разработаны и утверждены программы учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практик в соответствии с требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете (до 01.09.2017 – приказ Финуниверситета от 02.03.2015 № 0334/о, до 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 13.04.2017 № 0782/о, с 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 01.12.2017 № 2131/о), Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования филиалами Финансового университета (приказ Финуниверситета от 10.02.2015 № 0175/о), разработанных на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, с 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), а также требованиями Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программы магистратуры в Финансовом университете (приказ Финуниверситета от 20.10.2016 № 2064/о), Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Курском филиале Финуниверситета (приказ Курского филиала Финуниверситета от 23.12.2015 № 58/о), разработанных на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры (приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383). Программы учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практик представлены отдельными документами (см. Приложение Программы практик).

При определении мест практики для обучающихся с ОВЗ учитываются:

для инвалидов, детей-инвалидов – рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, ребенка-инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья – рекомендации об обучении по данному направлению подготовки, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, отраженные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Локальные нормативные акты Финуниверситета и филиала, регламентирующие вопросы организации практик, а также программы практик адаптированы в

соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию АООП, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ОС ВО ФУ по данному направлению подготовки. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АООП, представлены в общей характеристике образовательной программы и на официальном сайте Курского филиала Финуниверситета в сети «Интернет».

Руководитель образовательной программы – Лукасевич Игорь Ярославович, доктор экономических наук, профессор, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета.

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками (далее – ННР) Курского филиала Финуниверситета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (специалистами-практиками).

В реализации образовательной программы принимают участие преподаватели кафедр «Философия, история и право» (социально-гуманитарный модуль; модуль общепрофессиональных дисциплин направления подготовки; модуль дисциплин, инвариантных для направления подготовки, отражающих специфику филиала; модуль дисциплин по выбору, углубляющих освоение профиля), «Менеджмент и информационные технологии» (все блоки и модули), «Экономика и финансы» (модуль общепрофессиональных дисциплин направления подготовки; модуль дисциплин, инвариантных для направления подготовки, отражающих специфику филиала; модуль дисциплин по выбору, углубляющих освоение профиля).

Выпускающая кафедра по образовательной программе – кафедра «Менеджмент и маркетинг» Курского филиала Финуниверситета (заведующий кафедрой – Коваленко Валерий Петрович, кандидат экономических наук, доцент).

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям, установленным ОС ВО ФУ:

квалификация ННР, обеспечивающих реализацию образовательной программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н, и профессиональным стандартом (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

доля штатных преподавателей от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, – более 60%;

доля НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в общем числе НПП, реализующих образовательную программу), – более 70%;

доля НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе НПП, реализующих образовательную программу, – более 70%;

доля НПП из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе НПП, реализующих программу, – более 10%.

Необходимая профессиональная подготовка НПП, реализующих образовательную программу, обеспечивается за счет выполнения учебно-методической и научно-исследовательской работы, прохождения стажировок и курсов повышения квалификации в профильных организациях.

НПП филиала, привлекаемый к реализации АООП, а также руководящий состав и сотрудники филиала ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в том числе при формировании плана повышения квалификации работников филиала, включая НПП филиала, обеспечивается включение соответствующих программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, руководящего и учебно-вспомогательного персонала по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса и/или включение в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включение блока дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Обучение лиц с ОВЗ происходит с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей в соответствии со следующими принципами и направлениями работы:

1) сотрудничество с работниками учебной части и иных учебно-вспомогательных структурных подразделений филиала по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

2) стимулирование полноценного взаимодействия лица с ОВЗ со сверстниками и способствование скорейшей и наиболее полной адаптации в студенческом коллективе;

3) соблюдение необходимых методических требований (контроль понимания обучающимся с ОВЗ заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

4) организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ;

5) включение обучающегося с ОВЗ в обучение с использованием специальных методов, приемов и средств, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающегося с ОВЗ;

б) сотрудничество с органами управления образованием, социальными службами Курской области по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и обеспечения соблюдения прав обучающихся с ОВЗ.

В части организации и проведения в филиале мероприятий по охране здоровья обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями законодательства, Положения об охране здоровья обучающихся в Курском филиале Финуниверситета (приказ филиала от 23.12.2015 № 54/о (в редакции от 16.11.2016 № 75/о)) в рамках реализации Программы мероприятий по охране здоровья обучающихся в Курском филиале Финуниверситета на 2016-2020 годы⁵ педагогические работники филиала в установленном порядке проходят также обучение навыкам оказания первой помощи.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала и Финуниверситета.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом не-

⁵ Программа мероприятий по охране здоровья обучающихся в Курском филиале Финуниверситета на 2016-2020 годы: по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в филиале; предупреждению заболеваний, вызываемых ВИЧ-инфекцией; предупреждению правонарушений в студенческой среде филиала, утверждена приказом филиала от 23.12.2015 № 59/о (в редакции от 16.11.2016 № 75/о).

обходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов филиала и услуг в сфере образования, оказываемых филиалом, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация здания филиала.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного Курской областной общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий филиала по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов филиала и услуг в сфере образования, оказываемых филиалом (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации филиал признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в филиале и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени доступности филиала на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Каждый обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке Финуниверситета) и к электронной информационно-образовательной среде филиала (далее – ЭИОС). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека Финуниверситета) и ЭИОС обеспечивают возможность доступа обучающегося с ОВЗ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне ее.

ЭИОС обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в случае применения в филиале электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством Интернета.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами

информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации⁶ и регламентировано соответствующими локальными нормативными актами Финуниверситета и филиала⁷.

В Финансовом университете создан единый библиотечно-информационный комплекс (далее – БИК), который включает книжный печатный фонд (научная литература; учебная литература; фонд печатных периодических изданий и т.д.); компьютерную технику и программное обеспечение (локальная сеть БИК интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет обеспечивать студентам возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках); абонементы, включая абонемент филиала; читальные залы, включая читальный зал филиала; электронные коллекции, информационно поддерживающие учебный процесс и научную работу Финуниверситета в целом.

Электронные коллекции (электронные фонды БИК) представляют собой комплекс электронных информационных ресурсов, который включает:

- электронную библиотеку Финуниверситета;
- лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и английском языках;
- лицензионные правовые базы;
- универсальный фонд CD, DVD ресурсов;
- полнотекстовая база данных «Труды ученых Финуниверситета» – статьи, учебные пособия, монографии. Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на информационно-образовательном портале;
- обширный каталог ссылок на качественные сетевые ресурсы свободного доступа по профилю Финуниверситета.

Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для пользователей с любого компьютера, который входит в локальную сеть и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные коллекции доступны пользователям круглосуточно. Для удовлетворения информационных потребностей удаленных пользователей на WEB-сайте БИК создана Виртуальная справочная служба.

Электронная библиотека Финуниверситета (далее – ЭБ), являющаяся частью фонда БИК Финуниверситета, – информационная система, обеспечивающая формирование и хранение материалов учебного, учебно-методического, научного или другого назначения в электронном виде, с возможностью доступа к ним при помощи информационных компьютерных технологий, в том числе по сети Интернет. ЭБ ориентирована на обеспечение информационных потребностей пользователей в процессе обучения и научной деятельности. В ней содержатся монографии, учебная и учебно-методическая литература, диссертации и авторефераты,

⁶ Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

⁷ Приказ Финуниверситета от 20.02.2015 № 0262/о (в ред. от 15.02.2016 № 0230/о «Об утверждении Положения об Электронной библиотеке и Регламента функционирования Электронной библиотеки Финансового университета».

Приказ Курского филиала Финуниверситета от 23.12.2015 № 52/о «Об утверждении Положения об электронной информационно-образовательной среде Курского филиала Финуниверситета».

Приказ Курского филиала Финуниверситета от 23.12.2015 № 53/о «Об утверждении инструкций по работе в электронной информационно-образовательной среде Курского филиала Финуниверситета».

научные статьи из периодических изданий и другие материалы, опубликованные издательством Финуниверситета.

ЭБ включает электронные документы, право на размещение которых в ЭБ принадлежит Финуниверситету:

электронные документы сторонних организаций (издательств, образовательных организаций высшего образования и т. д.), приобретенные БИК по соответствующим возмездным договорам;

электронные документы, (созданные НПР Финуниверситета и другими авторами /составителями по договорам с Финуниверситетом, либо в рамках выполнения служебных заданий);

электронные документы, переданные правообладателями (физическими или юридическими лицами) для размещения в ЭБ на безвозмездной основе с заключением соответствующего договора с Финуниверситетом.

ЭБ включает следующие виды электронных документов:

электронные аналоги монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов НПР, сборников студенческих научных работ, курсов лекций, учебно-методических рекомендаций и других материалов, изданных в Финуниверситете;

электронные аналоги диссертаций с авторефератами, защищенных в Финуниверситете;

электронные аналоги научных журналов, изданных в Финуниверситете;

электронные аналоги и электронные издания научных, учебных и других изданий профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, издаваемых за пределами Финуниверситета;

электронные аналоги и электронные издания научных, учебных и других изданий, правомерно приобретенные Финуниверситетом из внешних источников;

электронные аналоги и электронные издания научных, учебных и других изданий, доступ к которым осуществляется в связи с участием Финуниверситета в различных отечественных и международных корпоративных проектах.

электронные аналоги статей и электронные статьи, не имеющие печатных версий, из научных журналов, авторами которых являются преподаватели Финуниверситета.

ЭИОС сформирована на основе Информационно-образовательного портала (далее – ИОП) Финуниверситета и Единой информационной среды учебного процесса Финуниверситета (далее – ЕИС).

ИОП представляет собой информационно-образовательную среду, созданную с целью дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ИОП зарегистрирован в установленном порядке в качестве средства массовой информации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации Эл № ФС77-44414 от 24 марта 2011 г., доменное имя ИОП Финуниверситета в глобальной сети «Интернет»: <http://portal.ufrf.ru>.

Актуальность и полнота данных на ИОП обуславливается его интеграцией с ЕИС. ЕИС, созданная в Финуниверситете, предназначена для автоматизации ин-

формационного обеспечения структурных подразделений, задействованных в учебном процессе Финуниверситета и его филиалов, и представляет собой комплекс программных продуктов, решающих задачи, связанные с его организацией и документальным обеспечением. Структурно в ЕИС входят три взаимосвязанных программных модуля: «Студент», «Преподаватель», «Учебная дисциплина». Для начального формирования массива данных и информационного обеспечения работы приемной комиссии Финуниверситета, в Финуниверситете используется соответствующее программное обеспечение, связанное с ЕИС.

На основе баз данных ЕИС осуществляется наполнение ИОП.

Официальный сайт филиала (<http://www.kursk.fa.ru>) является элементом портала Финуниверситета в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет» (<http://www.fa.ru>) и позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении информационной открытости образовательной организации.

ИОП включает в себя следующие основные элементы:

- 1) электронно-библиотечная система Финуниверситета;
- 2) портал электронного обучения «Эльфа»;
- 3) документарная база образовательных программ;
- 4) каталог учебных планов;
- 5) каталог курсовых работ;
- 6) каталог выпускных квалификационных работ;
- 7) базы данных обучающихся.

ИОП обеспечивает функционирование следующих систем и сервисов: корпоративная учетная запись корпоративной сети и электронной почты; электронное расписание занятий; учет успеваемости; антиплагиат; обучающие программы; тестирование; письменные работы в электронной форме (контрольные и лабораторные работы, эссе, прочие формы письменных работ); электронное портфолио обучающегося; сервис сообщений; форум.

Зарегистрированным пользователям ИОП (обучающимся и работникам) предоставляется право получать и устанавливать программное обеспечение на компьютеры в соответствии с утвержденным порядком. Каждому впервые зачисленному обучающемуся с ОВЗ присваивается номер зачетной книжки (номер личного дела в ЕИС). Номер личного дела является логином (именем входа) в локальную сеть филиала. На организационном собрании первокурсников кураторы групп сообщают студентам временный пароль для входа в локальную сеть, который они обязаны изменить при первом входе.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению).

АООП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам. Электронно-библиотечные системы (ЭБ) и ЭИОС обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата, в т.ч. доступ всех обучающихся с ОВЗ. Обучающимся с ОВЗ обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам

данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам (Гарант, Консультант Плюс на основе договоров с правообладателями), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учитывая специфические особенности восприятия, переработки материала обучающимися с ОВЗ, подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Филиал обеспечивает качество подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодической актуализации образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Гарантия качества образовательной деятельности в Финуниверситете базируется на Стандарте гарантии качества образования в Финансовом университете и его филиалах, разработанном на основе стандартов и рекомендаций для гарантии

качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). Политика в области обеспечения гарантии качества образования направлена на формирование и развитие механизмов обеспечения подготовки выпускников в соответствии с требованиями гарантии качества ESG и решение основных задач программы бакалавриата. Внутривузовская система управления качеством образования в филиале документально оформлена, внедрена, поддерживается в рабочем состоянии и постоянно повышается ее результативность в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальных актов университета и филиала⁸.

Цели и задачи филиала, в т.ч. в области качества оказываемых услуг, формируются на основании долгосрочной концепции развития. Стратегическая цель и задачи развития филиала на долгосрочную перспективу полностью соответствуют Стратегии и Программе развития Финансового университета на 2013-2020 годы (одобрены решением Ученого совета Финансового университета (протокол № 29 от 27.03.2015)). Программа развития филиала на 2013-2020 гг. (актуализированная Программа развития Курского филиала Финансового университета на 2013-2020 годы одобрена решением Ученого совета филиала (актуализированный вариант) 20.12.2016, протокол № 33, утверждена приказом филиала от 22.12.2016 № 90/о.) является документом, несущим в том числе и функцию (через поставленные цели, решенные задачи и реализованные мероприятия) реализации Программы развития Финансового университета на 2013-2020 годы.

Оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ и государственную итоговую аттестацию выпускников с ОВЗ.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (далее – промежуточная аттестация) – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Регламентация организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (установление форм промежуточной аттестации, ее периодичности и порядка ее проведения), а также порядка и сроков ликвидации академической задолженности осуществляется на основании соответствующих локальных нормативных актов Финансового университета и филиала⁹.

⁸ Приказом Финансового университета от 30.10.2017 № 0091/о утвержден Стандарт гарантии качества образования в Финансовом университете и его филиалах.

⁹ Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете утверждено приказом Финансового университета от 23.03.2017 № 0557/о.

Регламент формирования и оформления документов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации утвержден приказом Финансового университета от 13.04.2016 №0833/о.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой Финуниверситета.

В основу балльно-рейтинговой системы Финуниверситета положена 100-балльная система оценки знаний обучающихся, используемая в качестве дополнения к официальной пятибалльной системе (семестровой, модульной) оценки знаний обучающихся, принятой в РФ: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Целью текущего контроля успеваемости является проверка уровня освоения обучающимися с ОВЗ компетенций по дисциплине в течение семестра, включая итоги самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ. Текущий контроль успеваемости по всем изучаемым дисциплинам АООП очной формы обучения осуществляется в течение семестра с подведением итогов в период с 01 по 10 ноября и с 01 по 10 апреля учебного года и на конец каждого семестра. Итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ в заочной форме обучения, а также по дисциплинам, по которым учебным планом не предусмотрено семинарских занятий, подводятся однократно по состоянию на конец семестра.

Обучающиеся с ОВЗ по индивидуальному плану проходят текущий контроль успеваемости в сроки, установленные этим планом.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ предназначена для оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по конкретным дисциплинам, в том числе отдельным частям дисциплин, и другим видам учебной работы и проводится в формах, определённых учебным планом (зачет, экзамен, защита курсовой работы и отчета по практике).

Обучающиеся с ОВЗ по индивидуальному плану проходят промежуточную аттестацию в сроки, установленные этим планом.

Конкретные формы, процедуры, критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются филиалом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации как элемент АООП представляются в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или практики.

Требования к формированию фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации регламентированы Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете (до 01.09.2017 – приказ Финуниверситета от 02.03.2015 № 0334/о, до 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 13.04.2017 № 0782/о, с 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 01.12.2017 № 2131/о), разработанным на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, с 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301).

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ОС ВО ФУ по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам АООП и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ОС ВО ФУ, а также профессиональных компетенций направленности АООП, приобретаемых обучающимся с ОВЗ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП. Формат заданий адаптируется к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Критерии оценки остаются неизменными.

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ регламентируются локальным нормативным актом Финуниверситета, устанавливающим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность использования технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; пользования помощью ассистента; увеличения продолжительности при проведении промежуточной аттестации, а также выполнение дополнительных требований, определенных локальным нормативным актом Финуниверситета, устанавливающим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (для слепых; слабовидящих; глухих и слабослышащих; слепоглухих; лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих; лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Специальные условия проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании письменного заявления, поданного не менее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося с ОВЗ индивидуальных особенностей (при отсутствии в филиале указанных документов).

В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности прохождения им промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности проведения промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении промежуточной аттестации.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Программа ГИА представлена программой государственного экзамена, фондом оценочных средств и методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, разработанными в соответствии с требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете (до 01.09.2017 – приказ Финуниверситета от 02.03.2015 № 0334/о, до 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 13.04.2017 № 0782/о, с 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 01.12.2017 № 2131/о), Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования филиалами Финансового университета (приказ Финуниверситета от 10.02.2015 № 0175/о), разработанных на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, с 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), а также требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в Финансовом университете (приказ Финуниверситета от 14.10.16 № 1988/о), Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в Финуниверситете, утверждённого приказом Финуниверситета от 24.02.2016 № 0306/о (действовало до 17.10.2017), Положения о выпускной квалификационной работе по программе бакалавриата в Финансовом университете, утверждённого приказом Финуниверситета от 17.10.2017 № 1817/о (действует с 17.10.2017), разработанными на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636). Программа ГИА представлена отдельным документом.

Филиал обеспечивает проведение ГИА для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей. Особенности проведения ГИА для лиц с ОВЗ регламентируются локальным нормативным актом Финуниверситета, устанавливающим порядок организации и проведения ГИА по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с действующим законодательством.

При проведении ГИА для лиц с ОВЗ обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний, включающие в себя возможность использования технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; пользования помощью ассистента; увеличения продолжительности государственного аттестационного испытания в составе ГИА, а также выполнение дополнительных требований, определенных локальным нормативным актом Финуниверситета, устанавливающим порядок организации и проведения ГИА по основным профессиональным образо-

вательным программам, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (для слепых; слабовидящих; глухих и слабослышащих; слепоглухих; лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих; лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Специальные условия проведения ГИА для лиц с ОВЗ предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании письменного заявления, поданного не менее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося с ОВЗ индивидуальных особенностей (при отсутствии в филиале указанных документов). В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания), необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (для каждого аттестационного испытания).

Оценочные средства для проведения ГИА как элемент АООП представляются в виде фонда оценочных средств для проведения ГИА. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ОС ВО ФУ по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам АООП.

Лицам с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам с ОВЗ, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам с ОВЗ, освоившим часть АООП и (или) отчисленным из филиала, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Финуниверситетом.

Обучающимся с ОВЗ по АООП после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения АООП, по окончании которых производится отчисление обучающихся с ОВЗ в связи с получением образования.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ФИЛИАЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ

Социально-культурная среда филиала способствует формированию и развитию общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся с ОВЗ, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику с ОВЗ успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды филиала, обеспечивающую формированию и развитию общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обу-

чающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления социально-воспитательной работы.

Социально-воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая как в учебное, так и во внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего бакалавра.

Основная цель формирования воспитательной среды – обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и иных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала. Воспитательная и социальная работа базируется на Концепциях воспитательной работы в Финансовом университете и филиале, которые представляет собою программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития социально-воспитательной работы.

Данное направление работы обеспечивается: Учёным советом и руководством филиала, комиссией по воспитательной работе, кафедрами филиала, учебной частью, институтом кураторов, институтом старост, Студенческим советом, студенческим научным обществом, ответственным за социальную работу в филиале. Организацию и контроль осуществления социально-воспитательной работы в филиале обеспечивает заместитель директора филиала. Основную роль в организации и проведении воспитательной работы в филиале выполняет комиссия по воспитательной работе, функционирующая на основании Положения, утвержденного приказом филиала.

Организация социально-воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, учебно-вспомогательных, административных, общественных и самодетельных структур, это координация усилий всех участников образовательного пространства филиала. В рамках Концепции воспитательной деятельности в филиале решаются следующие основные задачи:

оказание повседневного внимания вопросам воспитания студентов в соответствии с поставленными целями;

воспитательная работа непосредственно в ходе учебного процесса и НИР студентов (совершенствование методики обучения и воспитания, обновление образовательных программ);

организация и поддержание тесной связи учебного процесса с практикой;

организация общей и политической социализации студентов;

организация разнообразной культурно-массовой и спортивной работы и пр.

Воспитательное и социальное воздействие во внеаудиторной работе студентов филиала реализуется через:

выявление способностей к научной работе у студентов младших курсов и целенаправленное продвижение их в научной сфере;

активную работу студенческого научного общества, студенческих научных кружков, других студенческих клубов научно-познавательного профиля;

участие студентов филиала в научных олимпиадах, конференциях, конкурсах, дебатах и аналогичных мероприятиях различного уровня;

формирование в филиале целостной системы органов студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм и механизмов участия студентов в управлении жизнью вуза;

вовлечение студентов в разнообразную общественную деятельность, создание механизмов полноценного участия студентов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и внеаудиторной деятельности;

поддержку и обеспечение эффективной работы в филиале студенческих и молодежных общественных организаций, различных творческих коллективов, спортивных секций;

организацию работы Студенческого совета;

проведение научно-практических семинаров, конференций, дискуссионных клубов, круглых столов и других аналогичных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание молодежи, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;

проведение культурно-массовых, оздоровительных, спортивных мероприятий, а также мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры Финуниверситета;

профилактическую деятельность по предупреждению различных негативных тенденций в студенческой среде, в т.ч. профилактику наркомании, правонарушений, ВИЧ-инфекции, противодействие коррупционным проявлениям, анти-террористическую деятельность;

обеспечение активного участия студентов филиала в реализации молодежной политики в Курской области, проведение на базе филиала различных мероприятий с молодежью городского, межрегионального и международного уровня;

создание условий для включения студентов в общественно-профессиональную деятельность, содействие в их профориентации и трудоустройстве;

информационное обеспечение организации и проведения внеаудиторной работы, издание внутривузовских средств массовой информации (печатное издание «Студенческий вестник», стенгазета «Вестник первокурсника»).

Активное участие во внеучебной работе принимают кафедры филиала, которые, в т.ч., занимаются организацией и проведением творческих, научных, общественно-политических, патриотических мероприятий. Кафедры акцентируют свое внимание на профессионально-ориентационной деятельности, организуют участие студентов в открытых слушаниях по бюджету Курской области, встречи с представителями бизнес-сообществ, банков и пр.

Значительную роль во внеучебной работе играют кураторы, деятельность которых регламентирована локальными нормативными актами филиала. На каждый учебный год утверждается список кураторов, закрепленных за каждой группой. Кураторские часы проводятся не реже двух раз в семестр с обязательным рассмотрением как вопросов учебного и научного характера, в т.ч. анализом посещаемости и успеваемости студентов, так и проблем антикоррупционной деятельности, противодействия распространению наркотических веществ, терроризму и экстремизму, благотворительности, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) и пр.

Связующим звеном между администрацией филиала, ППС и обучающимися играет институт старост, который функционирует на основании Положения о старосте учебной группы Курского филиала Финуниверситета, утвержденного приказом филиала. На каждый учебный год утверждается список старост каждой группы как очной формы обучения, так и заочной форм обучения, на основании решения общего собрания группы, оформленного протоколом. В рамках каждой учебной группы формируется студенческий актив группы, функционирующий в соответствии с Положением о студенческом активе учебной группы Курского филиала Финуниверситета, утвержденным приказом филиала. Студактив является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию. В учебной группе в состав актива входят: ответственный за учебную деятельность (учебный сектор); ответственный за научно-исследовательскую деятельность (научный сектор); ответственный за культурно-массовую деятельность (культурно-массовый сектор); ответственный за физкультурно-оздоровительную деятельность (физкультурный сектор); ответственный за редакционно-оформительскую деятельность (редакционный сектор).

В филиале работают студенческие объединения: Студенческий совет, Команда чемпионата по интеллектуально-развлекательной игре «Мега-полис» «FINAshki» (активисты студенческого совета), студенческое научное общество, танцевальный ансамбль «Аквамарин», команда по игре «Что? Где? Когда?».

Главным органом студенческого самоуправления в филиале является Студсовет филиала, который совместно с администрацией филиала участвует в разработке и осуществлении программ улучшения подготовки специалистов, высказывает свое мнение по всем вопросам, затрагивающим интересы студентов, содействует работе комиссии по воспитательной работе, укрепляет межвузовские и международные связи в области образования, науки, вырабатывает и совместно с администрацией филиала реализует предложения по повышению качества учебного процесса, привлекает студентов к участию в научно-исследовательской работе. Представители студенческого самоуправления принимают участие в общих собраниях коллектива и заседаниях Ученого совета (члены Студсовета входят в состав Ученого совета филиала).

Активно в филиале действует студенческое научное общество (СНО), уделяя большое внимание научно-исследовательской работе студентов во внеучебное время. В своей работе СНО руководствуется Положением о студенческом научном обществе филиала. Куратором СНО является преподаватель, назначаемый распоряжением на неопределенный срок по представлению Ученого совета филиала как ответственное лицо за организацию и проведение НИРС в филиале.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации обучающимися права на образование, организации обучения, по вопросам, связанным с введением балльно-рейтинговой и/или зачетной системы оценки знаний, об объективности оценки знаний, обжалования решений администрации о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий и других вопросов в филиале на общественных началах ежегодно создается конфликтная комиссия по урегулированию споров между участниками об-

разовательных отношений, функционирующая на основании Положения, утверждённого приказом филиала.

В рамках реализации Концепции воспитательной работы и соответствующих планов работы студенты филиала принимают участие в мероприятиях научного, познавательного, творческого, культурно-массового, общественно-патриотического, благотворительного и спортивного характера.

Воспитательный процесс и социальная работа в филиале обеспечивается также посредством реализации заключенных филиалом договоров и соглашений о сотрудничестве в области воспитательной деятельности, профориентационной работы, по реализации мероприятий в рамках молодежной политики, социально-воспитательных проектов в целях распространения социально-значимой информации среди студентов.

В целях организации стипендиального обеспечения и на основании локальных нормативных актов Финуниверситета и филиала, регламентирующих стипендиальное обеспечение, ежегодно создается Стипендиальная комиссия, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным приказом филиала. Обучающиеся очной формы обучения за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой деятельности получают повышенную государственную академическую стипендию и именные стипендии, порядок назначения и выплаты которых определяется органами государственной власти, местного самоуправления, юридическими лицами, в том числе Финуниверситетом, и физическими лицами, учредившими эти стипендии.

Лица с ОВЗ из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов детства и иные категории студентов по основаниям, предусмотренным действующим законодательством, получают государственную социальную стипендию.

В филиале также осуществляется оказание материальной поддержки (выплата материальной помощи). Оказание материальной поддержки производится не более двух раз в семестр с учетом материального положения обучающегося в размерах, определяемых в каждом конкретном случае. Материальная поддержка может оказываться в случаях, предусмотренных локальными нормативными актами Финуниверситета и филиала, регламентирующими стипендиальное обеспечение, в т.ч. при необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т.п.; получении инвалидности обучающимся или его родителями. Также материальная поддержка может быть оказана нуждающимся обучающимся, относящимся к следующим категориям обучающихся с ОВЗ: детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, III группы (инвалидов с детства).

Большое внимание уделяется информационному обеспечению воспитательного процесса и социальной работы. На официальном сайте размещена вся нормативная база, в т.ч. университета и филиала, условия осуществления социально-воспитательной работы, а также находят отражение все значительные мероприятия.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся организовано по направлениям: медицинское обслуживание, качественное обеспечение питанием, развитие творческого потенциала, организация отдыха и спортивного досуга.

Для осуществления воспитательной работы филиал располагает лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта, оснащенными

соответствующим оборудованием: медицинский кабинет, буфет; конференц-зал, библиотека, учебно-методический кабинет; спортплощадки (аренда); аудитории; комплексное звуковое оборудование, мультимедиапроектор и пр.

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в филиале (в т.ч. состав, назначение, регламент работы объектов, права и обязанности обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом филиала.

Перечисленные выше направления, параметры и условия социально-воспитательной деятельности филиала свидетельствует о том, что в филиале сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся с ОВЗ.

7. ИНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ ОВЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Деятельность филиала по обучению лиц с ОВЗ регламентируется документами локального характера – Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Финансовом университете, утвержденным приказом Финуниверситета от 11.11.2016 № 2219/о, а также иными локальными нормативными актами Финуниверситета и филиала, регламентирующими осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам, в которые внесены соответствующие положения, регулирующие особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ (Устав Финуниверситета, Положение о филиале, Правила приема в Финуниверситет на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на 2017/18 учебный год, Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программы магистратуры в Финансовом университете, Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Курском филиале Финуниверситета, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в Финансовом университете и т.д.) и иными документами, учитывающими условия инклюзивного обучения.

Для создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ по программам высшего образования существующие структурные подразделения филиала (учебные, учебно-вспомогательные и административно-хозяйственные), а также отдельные должностные лица наделены соответствующими полномочиями и ответственностью организацию обучения лиц с ОВЗ и их сопровождение, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях: по довузовской подготовке и профориентационной работе с абитуриентами с ОВЗ (курсы довузовской и профессиональной подготовки, ответственный за проведение при-

емной кампании в филиале); сопровождению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ (кафедры, учебная часть, библиотека, заведующий учебно-методическим кабинетом); решению вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов (при их наличии) (учебная часть, библиотека, отдел вычислительной техники); социокультурной реабилитации (учебная часть); содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ (учебная часть, кафедры); созданию безбарьерной архитектурной среды (административно-хозяйственный отдел).

Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ осуществляется на этапах их: поступления – ответственным за проведение приемной кампании в филиале; обучения, трудоустройства – учебной частью.

В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ОВЗ филиал с письменного согласия этих лиц получает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Филиалом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ на официальном сайте филиала в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет».

На сайте создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий (при их наличии), наличие безбарьерной среды и прочее.

Филиалом выполняются рекомендации по кадровому обеспечению в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн, с учетом финансовых и организационно-штатных возможностей.

В целях обеспечения условий доступности для лиц с ОВЗ объектов филиала и услуг в сфере образования, оказываемых филиалом¹⁰ распорядительным актом филиала¹¹, назначены ответственные лица за организацию работы по обеспечению условий доступности для лиц с ОВЗ объектов филиала и услуг в сфере образования, оказываемых филиалом:

¹⁰ Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

¹¹ Приказом Курского филиала Финуниверситете от 16.11.2016 № 74/о «О назначении ответственных лиц за организацию работы по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов Курского филиала Финуниверситета и услуг в сфере образования, оказываемых Курским филиалом Финуниверситета».

за организацию и контроль работы по обеспечению условий доступности для лиц с ОВЗ объектов филиала и услуг в сфере образования, оказываемых филиалом, – заместитель директора филиала;

за проведение работы по обеспечению условий доступности для лиц с ОВЗ объектов филиала и услуг в сфере образования, оказываемых филиалом, согласно закрепленным участкам работы и помещениям:

заведующий учебно-методическим кабинетом: в отношении контингента обучающихся по основным образовательным программам; помещения учебно-методического кабинета;

директор курсов дополнительного профессионального образования, ответственный за проведение приемной кампании в филиале: в отношении контингента абитуриентов; помещения приемной комиссии и помещения, используемых при проведении приемной кампании (учебные аудитории, используемые для вступительных испытаний, собраний и пр.); в отношении контингента слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам; помещения, используемые курсами дополнительного профессионального образования для образовательного и иного процесса;

заведующий курсами довузовской и профессиональной подготовки: в отношении контингента слушателей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; помещения, используемые курсами довузовской и профессиональной подготовки для образовательного и иного процесса;

начальник административно-хозяйственного отдела: в отношении всех граждан, посещающих здание и территорию филиала; здание филиала в целом (помещения общего пользования, входные группы, буфет, актовый зал, гардероб), земельный участок;

начальник отдела вычислительной техники: в отношении всего контингента обучающихся и слушателей филиала; компьютерные классы;

главный бухгалтер: в отношении контингента обучающихся по основным образовательным программам; помещения бухгалтерии;

медицинская сестра медицинского кабинета филиала: в отношении всего контингента обучающихся и слушателей филиала; помещения медицинского кабинета;

заведующий библиотекой: в отношении всего контингента обучающихся и слушателей филиала; помещения библиотеки;

предприятие общественного питания, с которым заключены договоры аренды помещений здания филиала и оказания услуг общественного питания: в отношении всего контингента обучающихся и слушателей; помещения буфета;

заведующий учебной частью: в отношении контингента обучающихся по основным образовательным программам; помещения учебной части и помещения, используемые для образовательного и иного процесса по основным образовательным программам.

Организацию процесса индивидуального обучения лиц с ОВЗ и их персонального сопровождения в образовательном пространстве, распределение и оценивание совместно с обучающимся с ОВЗ имеющихся ресурсов всех видов для реализации поставленных целей, а также выполнение посреднических функций меж-

ду студентом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин осуществляют, в основном, работники учебной части.

Создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья, контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ, выявление потребности студента с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации и социализации указанных категорий граждан обеспечивают работники учебной части, ответственный за социальную работу в филиале, ответственный за проведение приемной кампании в филиале, работники медицинского кабинета филиала в рамках исполнения своих должностных обязанностей.

Оказание помощи в использовании в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения педагогическим работникам и обучающимся с ОВЗ, содействие в обеспечении студентов с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации обеспечивают работники отдела вычислительной техники в рамках исполнения своих должностных обязанностей.

Филиалом обеспечена дополнительная подготовка преподавателей и сотрудников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, а также обучение навыкам оказания первой помощи.

Для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха заключено соглашение о сотрудничестве между филиалом и Курским Региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»¹² о предоставлении данной категории обучающихся услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (абитуриентам) необходимую специализированную техническую помощь по переводу русского жестового языка (сурдопереводу).

Для оказания обучающемуся (абитуриенту) с ОВЗ необходимо технической помощи (ситуационной помощи) для обеспечения доступа наравне с другими к аудиториям, библиотеке, буфету, санитарно-гигиеническим помещениям, иным объектам учебной и социально-бытовой инфраструктуры в зависимости от вида и выраженности имеющегося у лица с ОВЗ нарушения здоровья, а также консультационной и информационной поддержки приказом создана группа для сопровождения указанных категорий обучающихся (основной и дополнительный состав, члены которой наделены соответствующими закреплёнными функциями).

Обучение по АООП обучающихся с ОВЗ осуществляется филиалом с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

¹² Соглашение № 36/100.15/02-18 от 17.10.2014.

Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по АООП обучающимися с ОВЗ, включающие в себя формирование при необходимости АООП, а также индивидуальных учебных планов и графиков, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебно-методических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в помещения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

При получении высшего образования по АООП обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

В целях доступности получения высшего образования по АООП лицами с ОВЗ филиалом обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию филиала;

2) для лиц с ОВЗ по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, медицинский кабинет, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

8. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

АООП разработана Курским филиалом Финуниверситета на основе основной (неадаптированной) образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент» (утверждена директором филиала 01.02.2017, согласована представителем работодателя – генеральным директором ООО Управляющая компания «Электроагрегат», к э.н. Шевченко Н.С. 01.02.2017, одобрена решением Ученого совета Курского филиала Финуниверситета 21 февраля 2017 года, протокол № 36) путем ее адаптации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

АООП разработана в соответствии с требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете (до 01.09.2017 – приказ Финуниверситета от 02.03.2015 № 0334/о), Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования филиалами Финансового университета (приказ Финуниверситета от 10.02.2015 № 0175/о), разработанных на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (до 01.09.2017 – приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), а также и других нормативных документов и локальных нормативных актов Финуниверситета и филиала и одобрена решением Ученого совета Курского филиала Финуниверситета 21 февраля 2017 года, протокол № 36.

АООП актуализирована с учетом требований нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, вступившим в силу с 01.09.2017, и актуализированных на его основе локальных нормативных актов Финуниверситета и филиала: Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете (до 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 13.04.2017 № 0782/о, с 01.12.2017 – приказ Финуниверситета от 01.12.2017 № 2131/о), Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в Финуниверситете, утверждённого приказом Финуниверситета от 24.02.2016 № 0306/о (действовало до 17.10.2017), Положения о выпускной квалификационной работе по программе бакалавриата в Финансовом университете, утверждённого приказом Финуниверситета от 17.10.2017 № 1817/о (действует с 17.10.2017), Порядка реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Курском филиале Финуниверситета, утверждённого приказом филиала от 06.12.2017 № 66/о¹³, других актуализированных локальных нормативных актов Финуниверситета и филиала, а также на основании приказа Финуниверситета от 18.09.2017 № 1603/о «О внесении изменений в структуру Курского филиала Финансового университета» в связи с ликвидацией с 01.12.2017 в структуре филиала кафедр «Менеджмент и маркетинг» и «Математика и информатика» и созданием с 01.12.2017 в структуре филиала на основе ликвидированных кафедр кафедры «Менеджмент и информационные технологии».

¹³ Приказом Курского филиала Финуниверситета от 06.12.2017 № 66/о отменен ранее действовавший Порядок подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Курском филиале Финуниверситета, утверждённый приказом филиала от 24.12.2014 № 80/о.

Актуализированная АООП одобрена решением Ученого совета Курского филиала Финуниверситета 19 декабря 2017 года, протокол № 45.

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и информационные технологии»
Курского филиала Финуниверситета
« 19 » декабря 20 17 г.


В.П. Коваленко

Согласовано:

Заведующая учебной частью
Курского филиала Финуниверситета
« 19 » декабря 20 17 г.


С.В. Фомина

Заместитель директора
Курского филиала Финуниверситета
« 19 » декабря 20 17 г.


Н.В. Гребешкова