

**ФГОБУ ВПО
«Финансовый университет при Правительстве РФ»
Курский филиал
Общественная палата Курской области
Курская региональная общественная организация
ВЭО России**

XI Международная научно-методическая конференция

**Инновационные методы преподавания в
системе высшей школы**

*Посвящается 95-летию
Финуниверситета*

Курск 2014

ББК 74
И 66

**Печатается по решению Ученого Совета
Курского филиала Финуниверситета
при Правительстве РФ**

М 54 Инновационные методы преподавания в системе высшей школы. Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ. [Текст]. По материалам XI Международной научно-методической конференции «Инновационные методы преподавания в системе высшей школы» (20 декабря 2013 года) / Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: Курский филиал Финуниверситета при Правительстве РФ, 2014. – 208 с.

ISBN 978-5-91737-085-9

В издание включены статьи участников XI Международной научно-методической конференции «Инновационные методы преподавания в системе высшей школы» (20 декабря 2013 года), в которых ученые анализируют проблемы и эффективность образовательного процесса, обобщают опыт в сфере совершенствования внеаудиторной работы и контроля уровня знаний, исследуют технологии становления профессиональной компетентности специалистов.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам, а также всем, кто заинтересован в повышении роли преподавателя в период реформ системы образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

Редакционная коллегия:

Л.А. Дремова – главный редактор, кандидат экономических наук, доцент
М.В. Шатохин – доктор экономических наук, профессор
Л.М. Осиневич – кандидат экономических наук, доцент
В.П. Коваленко – кандидат экономических наук, доцент
О.В. Кудрявцева

- © Курский филиал Финуниверситета, 2014 г.
- © Общественная палата Курской области, 2014 г.
- © Курская региональная общественная организация ВЭО России, 2014 г.

К ЧИТАТЕЛЮ

Дорогие друзья!

Вы держите в руках сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции «Инновационные методы преподавания в системе высшей школы», которая проходила в Курском филиале Финансового университета 20 декабря 2013 года.

Проблема качества высшего образования с каждым годом становится все актуальнее, а вопрос совершенствования методики обучения приобретает особую остроту. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения предусматривают увеличение доли самостоятельной работы студентов, особенно при заочном обучении. Поэтому необходим комплексный подход к методологии образовательной деятельности, нацеленной на формирование профессиональных компетенций.

Участники конференции продемонстрировали глубокое знание современных проблем высшего образования. В своих докладах они проанализировали перспективы инновационных технологий преподавания, рассмотрели вопросы интенсификации учебной деятельности, внедрения новых форм контроля уровня знаний, организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Интересные предложения участников конференции, представленные в их статьях, делают сборник особенно ценным для преподавателей, а также для специалистов системы образования.

Прошедшая конференция посвящена празднованию 95-летия Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и 55-летию со дня создания Курского филиала.

С уважением,

*директор Курского филиала
Финансового университета,
кандидат экономических наук,
доцент,
член-корреспондент АГН*

Л.А. Дремова

ПАМЯТИ Т.А. СОЙНИКОВОЙ

7 июня 2013 года ушла из жизни Татьяна Андреевна Сойникова, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и финансы» Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

Всю свою жизнь Татьяна Андреевна посвятила работе со студенческой молодежью, находя в этом призвание и получая огромное удовлетворение от результатов образовательной деятельности.

Родилась Татьяна Андреевна Сойникова 20 января 1955 года в г. Курске. По окончании школы работала в сберегательной кассе, а в 1977 году поступила в Харьковский государственный университет, который окончила в 1982 году по специальности «политическая экономия». До 1991 года работала старшим преподавателем Курского государственного сельскохозяйственного института, а с 1991 и до последних дней жизни она - доцент Курского филиала ВЗФЭИ, а затем и Финансового университета при Правительстве РФ. В 1999 году Татьяна Андреевна защитила кандидатскую диссертацию, а в 2002 году ей было присвоено звание доцента.

Человек большой внутренней культуры, глубоких знаний, Татьяна Андреевна была великолепным преподавателем, ученым. Ее лекции были понятны и доступны всем студентам с разным уровнем подготовки. Постоянно работая над собой, она была соавтором многих учебников по экономической теории.

Т.А. Сойникова стала инициатором проведения в нашем ВУЗе ежегодной международной научно-практической конференции «Методика преподавания в заочном вузе». Ее творческий и научный подход позволил объединить профессорско-преподавательский состав не только филиала, но и вузов России, Украины, Польши по вопросам передовых методик обучения в высшей школе.

Свою увлеченность научными исследованиями Татьяна Андреевна передавала студентам, курируя их научно-исследовательскую работу в филиале.

В 2013 году из жизни ушел человек, с именем которого связаны большие периоды в истории коллектива, чья деятельность служила примером отношения к своему делу.

Память о Т.А. Сойниковой надолго сохранится в сердцах ее коллег и благодарных учеников.

О.В. АБАДЖИ

к.филос.н., доцент

(Курский филиал Финансового университета)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время перед вузами, которые готовят специалистов экономических специальностей, ставятся новые задачи. Одной из них является формирование социально-личностных компетенций студентов. Что это значит? В публикациях западных исследователей чаще всего используется показатель социальной компетентности личности, которая включает среди прочих показателей ответственность как важную черту специалиста в области экономики. Вообще современное общество испытывает объективную потребность в социально ответственной экономической деятельности. Социальная ответственность - ответственность перед обществом с позиций выполнения принятых в нем норм и правил, ответственность за результаты общей деятельности. Социальная ответственность предпринимательства означает достижение коммерческого успеха только теми способами, которые не противоречат этическим принципам и уважительны по отношению к людям, сообществам и окружающей среде.

Социальная ответственность бизнеса проявляется в ответственности тех, кто принимает решения, перед теми, на кого прямо или косвенно эти решения влияют. Следовательно, социальная ответственность бизнеса зависит от его масштаба. К задаче малого бизнеса можно отнести создание достойно оплачиваемых рабочих мест, он призван быть основой среднего класса, школой инициативы. Крупный бизнес, который дает работу сотням тысяч людей, ответственен как за их материальное благополучие, условия их развития, так и за развитие крупных регионов и страны в целом. Он не должен хищнически подходить к регионам, в которых работает. Средний бизнес не может быть равнодушен к развитию своего города и области.

Можно рассмотреть разные уровни социальной ответственности предпринимательства:

1. *Базовый уровень* предполагает выполнение следующих обязательств: своевременная оплата налогов, выплата заработной платы, по возможности — предоставление новых рабочих мест (расширение рабочего штата).

2. *Второй уровень* предполагает обеспечение работников адекватными условиями не только работы, но и жизни: повышение уровня квалификации работников, профилактическое лечение, строительство жилья, развитие социальной сферы. Такой тип ответственности условно называется «корпоративной ответственностью».

3. *Третий*, высший уровень ответственности предполагает благотворительную деятельность [1, 739].

Благотворительность издавна является одним из проявлений предпринимательства в зоне социальной ответственности. Ее традиции в русской культуре складывались на протяжении всей истории России и заслуживают особого внимания. Говоря о благотворительности, необходимо прояснить смысл этого термина. Слово «благотворительность» является русским аналогом греческого слова «филантропия» (*греч.* Philantropia – человеколюбие, от *phileo* – люблю, и *anthropos* – человек). Сфера распространения благотворительной деятельности широка: образование, медицина, просвещение, быт и т.д. Исторически сложились такие формы благотворительности, как государственная, церковная, общественная и частная.

Частная филантропия в России складывается во второй половине XVIII века, когда Екатерина II разрешила подданным открывать благотворительные заведения. Поначалу уровень развития частного капитала был не настолько высок, чтобы заметно повлиять на социальную ситуацию. Однако во второй половине XIX столетия началось бурное развитие промышленности и накопление частных капиталов. С конца XIX в. главную роль в этом деле начинают играть семьи купцов, фабрикантов, банкиров. К 1890 году две трети средств, истраченных на благотворительность в России, принадлежали частным лицам, и лишь четвертая часть выделялась казной, земствами, городскими властями и Церковью. В 1900 году только в одной Москве было 629 благотворительных учреждений, из которых город содержал лишь 27 [4, с. 32-34].

Вообще частная инициатива – основа филантропической деятельности. Частная благотворительность складывается из следующих основных направлений:

- жертвование капиталов, материальных ценностей, продовольствия;
- отчисление средств в качестве неприкосновенного капитала;
- выдача постоянных и единовременных пособий;
- содержание различного рода заведений за свой счет;
- финансирование лечебных заведений.

Каковы же основные мотивы благотворительной деятельности предпринимателей? Анализ социокультурной специфики российской благотворительности в конце XIX - начале XX веков показывает, что существует две группы ключевых мотивов: религиозно-этические и социальные (прагматические). В русском купечестве существовала присказка: "Бог богатством благословил и отчета по нему потребует". В своем большинстве новые русские промышленники были людьми набожными, многие из них вышли из старообрядческих семей. А благотворительность считалась вернейшим путем к Богу. В.О. Ключевский писал: «...когда встречались две древнерусские руки, одна с просьбой Христа ради, другая с подаянием во имя Христово, трудно было сказать,

которая из них большие подавала милостыни другой: нужда одной и помощь другой сливались во взаимодействии братской любви обеих» [3].

Соображения престижа и возможной выгоды также не были чужды меценатам и благотворителям. Исследователь истории русской благотворительности Капустина А. М. среди группы социальных мотивов выделяет следующие:

- мотив социального престижа, социального признания;
- социально-экономические мотивы - ожидание материальных выгод в виде денежных вознаграждений, уменьшения налогов, государственных заказов и т. п.;
- социально-политические мотивы - стремление к распространению и укреплению своего влияния в обществе [2, с. 101].

Особым образом отметим, что немаловажную роль играла и заинтересованность российских предпринимателей в квалифицированных специалистах, а, следовательно, в распространении народного просвещения, образования, что способствовало выделению ими средств на строительство образовательных и просветительских учреждений.

Сфера просвещения и образования была одной из распространенных форм капиталовложений для среднего и крупного помещичьего дворянства России. В первой половине XIX века вклад дворян в отечественное образование выражался, в основном, в развитии системы внутрисословных образовательно-воспитательных учреждений и осуществлялся в пожертвовании значительных денежных сумм на открытие кадетских корпусов, художественных школ, лицеев с профессиональным уклоном и т. д. Так, представитель старинного русского дворянского рода М. П. Бахтин в 1835 г. пожертвовал 1 миллион 500 тысяч рублей и благоприобретенное имение в 2700 душ крепостных крестьян в Орловской и Курской губерниях со всеми землями и угодьями на учреждение в г. Орле кадетского корпуса [5, с. 223]. За это Бахтин был произведен в чин генерал-майора с оставлением вне службы и пожалован Кавалером ордена Св. Владимира II степени, а корпус получил название Орловского Бахтина кадетского корпуса.

Таким образом, приобретая характер общественного процесса, благотворительная деятельность предпринимательства способствовала решению проблем в социальной сфере и сфере образования и просвещения.

Становление предпринимательской культуры в условиях современного российского общества требует обращения к традициям благотворительности и меценатства, сложившихся в российском социокультурном пространстве. Поэтому в настоящее время перед вузами, готовящими специалистов экономических специальностей, ставятся задачи, связанные с формированием социальной ответственности студентов.

С нашей точки зрения, немаловажное значение в этом процессе имеет формирование у студента, получающего экономическое образование, необходимых знаний о «философии» предпринимательской деятельности, сформированной в пространстве русской культуры. Речь идет об основополагающих мировоззренческих и ценностных установках, которые

традиционно составляли основу экономической деятельности в России и которые в конце XIX-нач.XX вв. позволили стране достичь ведущих экономических позиций.

Литература

1. Еськова Н.А. Социальная ответственность бизнеса в России: возможности и способы проявления в туристской области: Материалы Всероссийской научной конференции «Россия: путь к социальному государству». – М., 2008.
2. Капустина А. М. Православно-христианская традиция благотворительности в России: Дисс...канд. филос.н. – Белгород, 2007.
3. Ключевский В.О. Добрые люди Древней Руси. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lib.rus.ec/b/169543/read#t1>
4. По плодам узнаете их / Подготовила Анна Чистова // Фома. - №3(35). – 2006.
5. Русский биографический словарь. Т. 11. – СПб., 1990.

В.В. АЛЕКСЕЕВА

к.э.н., доцент

(Юго-Западный государственный университет)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА»

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) учебный процесс должен предусматривать реализацию компетентностного подхода.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Например, для магистрантов в учебном процессе они должны составлять не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 30 % аудиторных занятий.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

По мнению М.В. Кларина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением, на собственном опыте участников. Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а студента - объекта педагогического процесса.

Роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Основными задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Поэтому внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать соответствующие знания студентам.

Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра,

пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для реализации компетентностного подхода могут быть использованы разные интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс и др.

При разработке интерактивного занятия целесообразно учитывать определенные принципы работы:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических

рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 543 от 20 мая 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 экономика (квалификация (степень) "магистр")».

2. Кпарин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках - М., 1994. 14 с.

Н.В. АМЕЛИНА

преподаватель

(Курский государственный педагогический колледж)

**МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080114
«ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

Современные достижения науки и широкое внедрение научных технологий в производственные процессы всех отраслей, в том числе и в сферу экономики и бухгалтерского учета, кардинально изменили не только условия трудового процесса, но и высоко подняли планку требований к выпускникам средних профессиональных учебных заведений, предъявляемых на рынке труда. Система среднего профессионального образования призвана готовить молодых специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки, профессиональными навыками и применения их в своей профессиональной деятельности.

В качестве одного из основных компонентов образовательная система ОБОУ СПО «Курский государственный политехнический колледж» включает развернутую модель специалиста – бухгалтера или банкира с отражением необходимого для него уровня деловых и личностных качеств, знаний и умений. В этой связи учебный процесс в колледже предусматривает поэтапное и последовательное овладение каждым студентом знаниями на теоретическом и практическом уровне с обязательной реализацией таких функций, как формирование личности и, конечно же, развитие интеллектуальных способностей, определяющих индивидуальный способ мышления, способствующих саморазвитию личности.

ОБОУ СПО «Курский государственный политехнический колледж» проводит обучение студентов по специальностям: 080114 Экономика и бухгалтерский учет (углубленной подготовки), 080110 Банковское дело. По дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Основы бухгалтерского учета» разработаны программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, в рамках которых на освоение программы дисциплины помимо обязательной аудиторной работы (лекции, практические занятия) выделены часы на самостоятельную работу.

Известно, что студент учится, когда самостоятельно работает: решает профессиональные задачи, оформляет документы, общается с внешними и внутренними пользователями информации и т.д. Самостоятельная работа студентов - это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует от студента активной мыслительной деятельности. Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности занятия, активизации обучающихся на занятиях

является соответствующая организация самостоятельной учебной работы студентов.

Прежде, чем приступить к планированию самостоятельной работы, изучаются и четко определяются формы, методы и приемы самостоятельной работы.

Обучающийся при выполнении самостоятельной работы может работать индивидуально или в группе, заочно или очно, частично или полностью автономно, по предложенной ему памятке, инструкции, заданию, которое включает в себя: целенаправленность действий; информацию; методическое руководство по достижению поставленных целей (решения профессиональных задач). Функции педагога при этом могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих качество самостоятельной работы, являются разработанные задания для каждого из студентов (четко сформулировано содержание работы, её цели и задачи, методика выполнения, учебно-методическое обеспечение), а также критерии оценки (четкие и лаконичные).

Самостоятельная работа обучающихся в КГПК разнообразна, каждый студент работает не только с конспектами, с дополнительными источниками, готовит сообщения, тесты, презентации, доклады и т.д. В этих целях используются профессиональные задания, индивидуальные и групповые проекты, экспертиза образцов деятельности студентов, представляющих овладение ими требуемыми компетенциями, наблюдение за сформированными компетенциями в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации. Знание законодательной базы для принятия правильных решений, владение новыми технологиями для более эффективной работы позволит обучающимся быть личностью, востребованной на рынке труда.

Для решения этих задач ОБОУ СПО «КГПК» располагает необходимой инструментальной базой. Компьютерные классы, подключенные к локальной вычислительной сети дают возможность обучающимся не только на аудиторных занятиях, но и при выполнении самостоятельной работы использовать компьютерные технологии: справочные правовые системы: такие как СПС «Кодекс», СПС «Консультант плюс»; автоматизированные бухгалтерские программы. Все это позволяет эффективно и максимально быстро ориентироваться студентам, в большом массиве правовой информации, так как деятельность будущего специалиста без этого невозможна.

При планировании и выполнении самостоятельной работы студентам предлагается выбрать формы и методы контроля. Это способствует развитию способности к рефлексии, а она обеспечивает осознанный характер обучения, позволяет обучаемому осмыслить собственные неудачи и достижения, спланировать совместно с преподавателем оптимальный способ продолжения обучения.

Помимо практической важности, самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера специалиста. Поэтому самостоятельная работа с первого до последнего курса обучения составляет основу аудиторных занятий и внеаудиторной подготовки студентов, причем по мере обучения самостоятельность студентов растет. Не только в колледже, библиотеке, но и на практике самостоятельная работа постоянно формирует качества будущего специалиста.

Е.В. БАЛЯБА

аспирант

*Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля,
г. Луганск, Украина*

СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В условиях развития государственности Украины, которая стала на путь демократизации, открытости и гуманистических переориентаций, наряду с вопросами об общественном устройстве ключевыми становятся проблемы поиска национальной идеи, ценностных ориентиров, воспитательного идеала, новых тенденций в образовании.

Новые цели модернизации образования направлены на развитие национальной системы образования, которая должна отвечать требованиям времени и потребностям личности, способной реализоваться в обществе. Такие цели образования обуславливают приоритетность исследований в области педагогической инноватики, которая в 90-х годах XX века выделилась в мощное направление научного обоснования модернизации образования на всех уровнях.

Общеизвестно, что образование выступает древним институтом социализации личности, в рамках которого происходит не только усвоение соответствующих профессиональных навыков, но и реализуется неповторимый творческий потенциал личности в целом. То есть насколько высокий уровень качества будет воспроизводить институт образования, таким интеллектуально, духовно, профессионально будет развитым весь социум. Отсюда современное качественное образование должно отражать, как новейшие мировые тенденции в предоставлении образовательных услуг, так и воспроизводить потребности непосредственно самих активных участников профессиональной подготовки - студенческой молодежи.

Представители ЮНЕСКО, университетов в публикациях последних лет освещают проблемы развития университетского образования как составной части системы высшего образования в XXI веке. Среди них:

- Массовизация высшего образования;
- Интернационализация;
- Финансовый кризис университетов и пути выхода из него;
- Диверсификация высших учебных заведений;
- Проблемы качества высшего образования;
- Новейшие технологии обучения и проблема открытости и конкурентоспособности университетов;
- Выравнивание национальных образовательных систем и роль университетов в этом процессе;
- Совершенствование управления;

- Социальная ответственность университетов [3, 291-292].

Проблема социальной ответственности высшего образования, к сожалению, не стала предметом современных исследований в области философии и социологии образования, а также истории и теории педагогики высшей школы.

Под социальной ответственностью высшего образования необходимо понимать ответственность высших учебных заведений как социальных институтов перед обществом за результаты и качество своей профессиональной деятельности.

Цель данной работы - исследовать некоторые аспекты социальной ответственности высших учебных заведений в Украине.

В средние века в основу классического университета были положены такие ценности и принципы как свобода, автономия; образование, основанное на христианском мировоззрении, уважение к человеческой индивидуальности; национальные ценности, социальная и интеллектуальная элитарность. В дальнейшем развитии эти черты стали характеристиками «идеального университета», а сама модель классического университета изменилась, возникли национальные модели университетов (например, американская, английская, французская и др.). Наиболее распространенной в мире стала гумбольдтовская модель университета, основным признаком которой является сочетание исследовательской и учебной деятельности. Анализ проблемы социально ответственной деятельности высших учебных заведений невозможно без изучения факторов, которые в наибольшей степени повлияли на развитие университетских моделей в XX и XXI веках. Важнейшими факторами изменений в функционировании классических университетов являются глобализация, интернационализация, массовизация высшего образования, проблема финансирования университетов, использование новых технологий обучения. Если говорить о тенденциях развития высшего образования, которые являются вызовами последнего времени и оказываются наиболее противоречивыми с точки зрения соответствия современных университетов принципам и ценностям идеальной классической модели, то необходимо назвать прагматизм высшего образования, возникновение сервисной функции высшего образования и рынка образовательных услуг, стихийную коммерциализацию образовательных и научных процессов и т.д. Кроме указанных тенденций для Украины, как и для других постсоветских стран, актуальной является проблема массовой «университетизации» системы высшего образования, увеличение количества высших учебных заведений и, соответственно, количества студентов, и, как следствие, девальвации значимости как высшего образования вообще, так и университетского диплома, в частности.

Исследователи истории и теории высшего образования анализируют новые модели университетского образования, в частности, модели «академического университета», «инновационного университета», «университетского регионального комплекса», «исследовательского университета» [3]. В условиях общемирового кризиса, уменьшения объемов

государственного финансирования, университеты вынуждены искать другие пути стабилизации своего финансового положения. Поэтому в конце прошлого века в Европе начали возникать модели «предпринимательского» или «инновационного» университета. «Инновационный университет - это университет предпринимательского типа, для которого основными видами деятельности являются научная и образовательная деятельность на основе инновационных технологий и принципов управления. Главными профильными рынками для вуза предпринимательского типа является рынок образовательных услуг и продуктов, рынок труда и рынок наукоемких разработок и услуг» [4, 35]. Модель «академического университета» предусматривает интеграцию фундаментальной науки и высшего образования. Примером реализации этой идеи считается очень известный во второй половине XX в. Московский физико-технический институт. Новая модель «исследовательского университета», Положение о котором утверждено в Украине 17 февраля 2010, интегрирует в себе черты инновационной и академической моделей: «Исследовательский университет - национальное высшее учебное заведение, которое имеет весомые научные достижения, ведет исследовательскую и инновационную деятельность, обеспечивает интеграцию образования и науки с производством, участвует в реализации международных проектов и программ» [2]. Социально справедливая идея дифференциации университетов по уровню их инновационности и научного потенциала, особенно в условиях увеличения их численности и массовизации высшего образования, содержит в себе опасность ее девальвации, вызванной высоким уровнем коррупции в государстве. В свое время в подобных условиях в Украине произошло определенное обесценивание звания «национального университета».

К новым университетским моделям относится модель «корпоративного университета», который предусматривает предоставление образования прежде всего персоналу определенных фирм и корпораций. Развитие такой модели высшего образования чревато недооценкой фундаментальных исследований, гуманитарных наук, культурологических программ классических университетов. В странах СНГ вводится модель «регионального университетского комплекса», которая позволяет более эффективно учитывать особенности, потребности и возможности каждого региона при формировании его образовательной политики. В системе высшего образования Франции такая идея реализована в форме региональных академий.

К новым моделям альтернативного образования XXI в., которые не предусматривают непосредственного контакта преподавателя и студента, относится модель «открытого университета». В Украине такая идея наиболее реализована в форме заочного образования, что наряду со многими социальными преимуществами получения высшего образования в условиях ее массовизации и демократизации, содержит много проблем, связанных с невысоким в большинстве случаев уровнем качества профессиональной подготовки, девальвацией знаний и образовательного процесса, коррупцией

и т.д. Альтернативное образование развивается в направлении «дистанционного образования» и «виртуальных университетов». В условиях украинского образовательного пространства развитие этого направления образования предусматривает решение целого ряда правовых, экономических, информационно-технологических проблем, что является обязательным условием обеспечения не только возможности, но и качества высшего образования, полученного таким образом.

Вхождение Украины в Болонский процесс актуализировало проблему создания, сохранения и развития национальных украинских университетов. Сущность этой проблемы в диалектике процессов глобализации и национализации высшего образования в Украине. Идея национального университета базируется на национально-культурном фундаменте его деятельности. Известный исследователь в области высшего образования Т. Хюсен отмечает, что «университет играет существенную роль в выявлении и сохранении культурно-исторической самобытности» [5, 37].

Социальная ответственность высших учебных заведений связана с тем, что именно в системе высшего образования формируется интеллектуальная элита нации. Специалисты с высшим образованием являются показателем образованности, цивилизованности страны, ее профессионального, научного потенциала и конкурентоспособности. К сожалению, стремительный процесс девальвации значимости и качества высшего образования в Украине привел к тому, что выпускники университетов не соответствуют многим требованиям к специалистам с университетским образованием, сложившимся еще в советское время. Высшее образование должно обеспечить высокий уровень реализации не только традиционных - учебной и исследовательской функций, но и новых - инновационной и предпринимательской. В условиях аномичности украинского общества особое внимание нужно предоставить выполнению культурологической функции высшего образования.

Следует также добавить, что важным последующим аспектом в изучении данной проблематики могут выступать анализ качества университетского образования с применением комплексного подхода, а именно ее осмысления с позиции различных участников образовательно-научной деятельности: профессорско-преподавательского состава, работников учебно-методического отдела, руководства университета в целом т.д. В этом контексте углубленных социологических исследований требует проблематика определения весомости влияния различных факторов, как условия труда университетских кадров, социально-психологический климат вузовских коллективов, их материально-технические ресурсы и т.д., на качество знаний, которые получают студенты, как активные потребители образовательных услуг.

Литература

1. Костенко Л. Гуманітарна аура нації, або Дефект головного дзеркала. – К.: КМ Academia, 1999. – 32 с.
2. Положення про дослідницький університет: Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2010 року. - № 163.
3. Поляков Н.В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса/ Н.В.Поляков, В.С.Савчук. – Д.: Изд-во ДНУ, 2007. – 596 с.
4. Пузанков Д.В. Стратегия развития технического университета //Высшее образование сегодня . – 2002. - № 7 – 8. - С. 34 – 43.
5. Хюсен Т. Идея университета: эволюция, функции, проблемы// Перспективы. – 1992 - № 3. – С. 23 – 40.

М.Л. БАРДЫЧЕВА

аспирант

(Курский государственный университет)

А.И. КВАСКОВА

к.э.н, ст. преподаватель

(Курский филиал Финансового университета)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Важнейшей составляющей социально-экономического развития страны становятся знания и информация, овладение которыми требует высшего профессионального образования. Новая парадигма образования состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся конкретные знания, а научить их умению адаптироваться к качественно иным условиям хозяйствования и жизнедеятельности в целом, встраиваться в постоянно меняющуюся социально-экономическую среду.

В условиях информационного общества роль профессиональной и информационной компетентностей специалиста очень велика, что требует особого внимания к выявлению путей и способов формирования данных компетентностей как ключевого качества, являющегося наряду со множеством других качеств фундаментом личности специалиста экономического профиля. Одним из доминантных направлений формирования профессионально-значимых компетенций специалиста экономического профиля в современном информационном обществе представляется использование информационных технологий обучения.

Информационные технологии представляют собой в первую очередь инструментальный процесс овладения информацией, т.е. процесса познания, результатом которого является получение знания. В условиях возрастания объема информации важно таким образом организовать процесс познания, чтобы увеличение объема знаний было пропорционально нарастанию объема информации. В условиях информационного общества велика опасность того, что обилие информации будет восприниматься как избыток, оказывать давление на человека. Чтобы этого не произошло, необходимо сделать процесс овладения информацией творческим процессом, максимально влияющим на развитие личности.

В том случае, когда в процессе познания преобладают репродуктивные действия – действия по воспроизведению и сохранению уже имеющихся знаний, процесс познания является процессом усвоения информации, получаемой в «готовом» виде. Простое запоминание информации без ее переработки преобразует лишь интеллектуальную составляющую личностного потенциала, что в конечном итоге ведет к разрушению личности, а не к ее развитию. Вместе с тем полное отрицание репродуктивной составляющей также является ошибочным. Условием любого рода созидания является усвоение уже имеющегося знания. Новое

знание всегда базируется на некотором исходном предпосылочном знании. Не полное отрицание существующего знания, а критическое переосмысление усвоенного, нахождение новых путей характеризуют творческую направленность личности.

Процесс познания является действительно творческим только в единстве репродуктивных и продуктивных действий, когда он является процессом освоения информации, требующим вовлечения высших, собственно человеческих способностей, включая и дологическую игру ассоциаций, и высокий уровень эмоциональной мобилизации, развитую культуру мышления, эстетическую культуру, фантазию, интуицию, воображение, способность к широким обобщениям, умение понимать существо смежных научных дисциплин и владеть их методами.

При этом личность пропускает все через себя, испытывает все, направляет процесс получения информации в требуемое русло. Именно такой процесс максимально влияет на творческое развитие личности. Одной из основных черт информатизации общества является «информационное образование». Данное понятие характеризует главную цель современного образования - «вложить» как можно больше информации, не оставляя свободы творческому проявлению личности. Такая система особенно присуща американскому образованию. Альтернативой выступает система «поискового образования». Именно это направление является наиболее перспективным и принятие его за основу при разработке новых технологий, применяемых в образовании, будет способствовать творческому развитию личности.

Если процесс обучения не станет простым предоставлением информации, «простой подачей фактов», он сможет развивать в личности потребность самостоятельной переработки информации, давать навыки поиска, отбора, творческого переосмысления необходимой информации, это позволит нынешним студентам и в дальнейшем не потеряться в нарастающем потоке информации и использовать ее, постоянно развиваясь.

Разработка информационной среды обучения, и в частности одного из ее перспективных направлений - компьютерной технологии обучения - включает в себя следующие основные атрибуты: активная функциональная среда обучения, пригодная для общения по схеме «человек – компьютер»; предметно-образный стиль, как основной канал общения между человеком и компьютером; современная информационная технология» (технология обучения), основной составляющей которой является база знаний; технология доведения знаний до студента; технология восприятия знаний студентом. Большую роль в сдерживании рассматриваемого процесса играет отсутствие апробированной методологии преобразования традиционной технологии обучения в информационную. Было бы правильным выявить оптимальное между возможностями компьютерных технологии и традиционными методами преподавания. Поэтому необходимым представляется выработка основных концепций построения новых информационных систем. Прежде всего, важно, чтобы программный

продукт, основанный на интегрировании компьютерных технологий в процесс обучения, был инструментом как для обучаемого, так и для преподавателя, чтобы такой инструмент не ограничивал, не навязывал жестко заданную последовательность операций в процессе обучения. Обучаясь и обучая в такой активной среде, пользователь сам наполняет ее специфическими объектами своей предметной области, изучает их свойства и создает на этой основе соответствующие информационные модели. На основе этих моделей происходит формирование и закрепление полезных для решения конкретных задач навыков, которые и определяют степень владения информацией изучаемой области.

Такая стратегия наиболее полно отвечает современной концепции обучения, в которой основной вектор направлен не на накопление некоторой суммы знаний как основы для решения каких-то задач, а на создание необходимых условий для успешного решения конкретных, возникающих естественным для данной области познания задач.

Вторым очень важным вопросом является роль преподавателя в новой системе обучения. Совершенно ошибочным является мнение о том, что можно полностью заменить преподавателя компьютером. Цель информатизации не в «оттеснении» преподавателя на «обочину» учебного процесса путем передачи возможно большего числа его функций компьютерам, а в изменении характера взаимодействия преподавателей и студентов в сторону большей интеллектуальной насыщенности, в создании для студентов возможности перехода от чисто исполнительских пассивных задач к творческим, таким, как постановка и решение все более сложных инженерно-технических и организационно-экономических проблем. Не просто учить предмету, а учиться самостоятельно работать под руководством преподавателя - главная задача современного образования.

Важным в концепции создания информационной среды обучения является комплексное осуществление информатизации, затрагивающее все виды учебного процессов, в том числе лекции, практические и лабораторные занятия, выполнение курсовых и дипломных работ. При разработке учебных программ первое место занимает вопрос предназначения создаваемой системы: будет она справочной, обучающей или контролирующей. Для каждого типа применяются свои способы и формы представления знаний, организация пользовательского интерфейса, метод подачи материала и контроля знаний. Это позволяет личности самостоятельно выбирать оптимальный для нее режим обучения, что способствует лучшему усвоению материала. Таким образом, реализуется возможность индивидуально-ориентированного подхода.

Требования к профессиональной подготовленности, предъявляемые к уровню подготовки выпускника экономической специальности, включают навыки компьютерной обработки данных, свободное пользование компьютерными сетями, включая Internet, для доступа к российским и зарубежным источникам информации, умение найденную информацию грамотно обрабатывать с использованием компьютерных программ, владение

статистическими методами обработки информации, умение работать с различными типами текстовых редакторов.

Анализ педагогической практики в вузах позволяет утверждать, что на сегодняшний день процесс использования информационных технологий в учебном процессе высшей школы при обучении студентов экономического профиля протекает весьма медленно. Одной из причин такого положения является недостаточное изучение и проработка психолого-педагогических и методических аспектов создания и использования информационной технологии обучения в системе профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

Формирование оптимальной информационной технологии обучения в системе профессиональной подготовки специалистов экономического профиля должно сочетать потребности современного общества в высококвалифицированных специалистах экономического профиля, обладающих высоким уровнем информационной компетентности, и реальную ситуацию их компьютерной подготовки в высшем учебном заведении; необходимость формирования информационной компетентности, адаптированной к профессиональным потребностям будущего специалиста экономического профиля и сложившуюся на основе требований государственного образовательного стандарта стереотипную технологию преподавания дисциплин информационного цикла студентам экономических специальностей; существующие отдельными теоретическими разработками информационные технологии обучения и отсутствие педагогических условий формирования профессионально-информационной компетентности студентов с ее использованием.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основная задача высшего профессионального образования заключается в формировании творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Вряд ли возможно это решить только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В то же время происходящая сегодня реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Таким образом, следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социально-экономических явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Это невозможно без ориентации на активные методы овладения знаниями, развития творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Однако, самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Сильнейший мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Не останавливаясь на внешних факторах, в силу их объективности, рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов. Ими могут быть:

1. Участие студентов в творческой деятельности, т.е. участие в научно-исследовательской, методической работе, проводимой на кафедре.

2. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.
3. Важным мотивированным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.
4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам.
5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний, таких как накопительные оценки, рейтинг, тесты. Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивированным фактором самосовершенствования студента.
6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за пропуски практических занятий вводится система обязательных отработок.
7. И, наконец, возможно главным мотивированным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной работе, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В заключение хочется отметить, что конкретные пути и формы мотивации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности самим преподавателем, поэтому данные факторы носят рекомендательный характер. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему мотивации самостоятельной работы.

Литература

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки «экономика», квалификация (степень) бакалавр.
2. Положение о внеаудиторной (самостоятельной) работе студентов КГМУ от 14 мая 2012 г.

В.Н. БОЙКО

*к.фил.н., старший преподаватель
(Курский филиал Финансового университета)*

ТЕХНИЗАЦИЯ КАК КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В конце 30-х годов Гуссерль предсказал явление «большого» кризиса, который коснется духовной сферы жизни той части человечества, которая вышла из колыбели греко-римской цивилизации. Название кризиса – **технизация**. В работе «Кризис европейского человечества» он высказал мысль о том, что духовное бытие современного «европейского» человечества находится в состоянии, близком тому, которое имело место накануне наступления «темных» веков средневековья. Средневековью так же, как и второй половине XX века, предшествовало время бурного рассвета человеческой мысли: средневековью предшествовала Античная философия, Новейшему времени предшествовал период грандиозных фундаментальных открытий, прежде всего в естествознании.

Предыдущие «темные» века наступили после того, как были утрачены высшие ориентиры, которые наполняли философию светом истины, давали ей право именовать себя «наукой наук», от которой исходили лучи отдельных наук – областей познания частных истин. Любая частная истина возможна лишь постольку, поскольку она является частью абсолютной истины. Мышление по законам Логоса противопоставлялось частному мнению отдельного субъекта, который склонен был скорее впасть в мифологические бредни, либо в самоуверенное бытовое всезнайство, чем в размышления об объективной истине.

В позднюю Античность постепенно стали утрачиваться те идеальные цели, которые, собственно, и сформировали философию как специфическую рационалистическую составляющую духовной культуры. Появился особый тип мыслителей-софистов, скептиков, которые вообще отрицали существование объективной истины. Софисты полагали, что всякая истина антропологична: человек есть мера всех вещей, скептики лишали истину даже такого содержания: свободный мыслитель должен быть свободен и от истины, которая, по сути, есть мнение субъекта. Сколько субъектов, столько и мнений, а значит и отдельных истин.

Кризис современной цивилизации имеет своеобразную форму: бурно развивается техника, идет развитие прикладных научных дисциплин, растет благосостояние людей в целом, но при этом разрушаются основы научного познания. Научное мышление почти незаметно перерождается в мышление техническое, что раньше считалось средством, теперь становится целью. Глубинные причины технизации – скрытое противоречие,

которое изначально имело место в концепции математизации природы, точнее в формально-логической ее части: алгебраическая формула заменила истину.

Идея математизации природы родилась в эпоху Ренессанса, автором этой идеи был Галилео Галилей. Основным смыслом ее заключался в следующем: хаотичное многообразие явлений природы – частные проявления всеобщих закономерностей, которые по своей сути являются неизменными принципами. Разум способен усматривать в хаосе явлений основополагающую причинность, которая лежит в основе этого бесконечного многообразия. Эта составляющая идеи математизации была ее философской, даже метафизической основой. Все, что остается неизменным при любых условиях, есть абсолютное, то, что способно меняться в процессе наблюдения, есть относительное.

Другая составляющая идеи математизации природы представляла собой метод, с помощью которого возможно было формально реализовать идею взаимосвязи абсолютного и относительного. Идея применения алгебраического соотношения, которое содержало в себе одновременно и относительность и неизменность в познании природы, и есть формальная составляющая концепции математизации природы. Мгновенное состояние относительной системы отсчета ставилось в однозначное соответствие определенному числу, число – координате в евклидовом пространстве.

До Галилея Виет впервые применил методы дедуктивных доказательств не к геометрическим объектам, как Евклид, а к чистым абстракциям – числам. Галилей воспользовался алгебраическими теоремами Виета для обоснования связи изменяющейся относительной системы отсчета и неизменной евклидовой системы координат. Физические формулы стали универсальным физико-математическим инструментом, с помощью которого можно было связать мир явлений и мир абстрактных математических величин. Формула – реализация идеи математизации природы, определение соответствия количественной величины физического явления математической форме.

Алгебраическая запись явления значительно упрощала работу естествоиспытателя: исследование сводилось к точному (насколько это возможно) измерению длины, времени, веса и т.п. Исследователь незаметно для самого себя перестраивался с наглядного геометрического способа мышления на алгебраический способ мышления. Связь между абстрактным числом и чувственно воспринимаемым явлением еще менее очевидна, чем между геометрическим объектом и реальным объектом. Это таит в себе опасность потери главной цели познания – поиска истины, поэтому Галилей неоднократно упоминал о том, что нужна осторожность, чтобы не потерять нить исследования, не оторваться от истины.

Гуссерль назвал переход с наглядно образного мышления на арифметическое мышление самым главным событием в истории развития науки Нового времени. Однако это событие имело как «благодетельное» следствие, так и «губительное». Благодетельное следствие – это стремительный

взлет человеческой мысли, мощный толчок развитию науки; геометрия получила в свое распоряжение методическую алгебраическую формализацию. В целом укрепилась вера человека в свои возможности познавать истину. Но кроме благотворного было и губительное: формализация поглотила смысл, математическое понятие мира вообще подменило собой понятие мира реального. Вымышленное математическое многообразие устранило, как не вполне определенное с математической точки зрения, действительное многообразие чувственного опыта. Сама по себе теория многообразий представляет собой интуитивно конструируемый универсум, а это имеет отношение в большей степени не к математике, а к философии. А вот операции с элементами данного универсума являются чисто техническими процедурами, и это уже не имеет отношения к философии.

Когда наука трансформируется в систему замкнутых на себя технических процедур, она точно теряет всякую связь с философией. Технические процедуры все более усложняются, далее у них появляется своя теория, и в какой-то момент отрываются так далеко от своей наглядно-представимой причинности, что утрачивается связь между чистой методологией и научным смыслом. Сложные математические расчеты прикладной научной дисциплины являются техническими процедурами, чистыми калькуляциями, подобными калькуляции многообразных вариантов в шахматной игре.

Мышление в шахматах – это калькуляция вариантов расположения шахматных фигур. Количество возможных вариантов огромно, и человеческий разум не может держать в себе все эти миллиарды ходов, а потому всякая партия в шахматы интересна, она содержит в себе интригу, требует от игрока творческого подхода. Но если предположить, что когда-нибудь родится гений, способный держать в своей голове все ходы, и любое расположение фигур на доске не будет для него оригинальным, то возникает вопрос: а что общего будет иметь такого рода арифметическая калькуляция с игрой? Таким образом, когда цель замкнута на себя, когда она из бескорыстного, азартного интереса превращается в техническое средство решения конкретной задачи, тогда наступает технизация. Если в этом видеть главную цель математических расчетов, то тогда в потоке цифр и формул действительно утонет научный смысл. Незаметная трансформация идеи математизации природы в пустую, по своему содержанию, технизацию есть следствие разрыва между философией и наукой.

Философия определяет стиль теоретизирования, она пробивает те направления, которые в дальнейшем становятся готовыми методами конструирования реальности, очевидными средствами воздействия на объект интереса. В тот момент, когда человеческий разум перестает различать разницу между ремеслом и наукой, между формальным методом и целью, тогда наступает кризис. Этот кризис коснется всех сфер жизни, всей человеческой культуры в целом. Не следует отождествлять технизацию с

техническим прогрессом, технизация – это глубинный процесс, а не простое увеличение количества механизмов, созданных человеком.

Технизация – это распространение технического мышления на все сферы бытия, подмена научного содержания познания формально-математической методологией. Современное понятие «виртуальная реальность» представляет собой продукт технизации: «виртуальное» мировоззрение все большего и большего количества людей незаметно становится таким же цифровым, как и чисто формальное многообразие. Этот процесс уже развивается сам в себе, он все сильнее и сильнее привязывает человека к себе, делает его элементом многообразия, одной из цифр. О каком реальном познании здесь может идти речь, о каком поиске истины? Девиз Нового времени «знание – сила» в наши дни приобретает несколько иной смысл: научное знание позволяет найти метод, с помощью которого можно повышать благосостояние, а благосостояние – это цель. Изобретаются целые прикладные научные направления, главной задачей которых становится меркантильный интерес. Например, ради того, чтобы заработать деньги, штампуются не просто компьютерные игрушки, а разрабатываются целые компьютерные программы. Для этих целей привлекаются сотни, даже тысячи ученых, которым платятся значительно более высокие зарплаты, чем в НИИ или лабораториях. Самое «губительное» следствие математизации природы – отрицание наукой самой себя.

Академику А.Д. Сахарову принадлежит мысль о том, что практическая польза науки – это вторичный продукт, который часто носит случайный характер. Фундаментальная наука сама по себе является неделимым элементом духовной культуры, областью познания основополагающих явлений, всеобщих закономерностей развития мира. Она не преследует целей получения быстрого практического результата, точнее, в область ее задач не входит то, что относится к прибыли, выгоде, пользе.

В сознании многих обывателей утвердилось мнение, что любая научная деятельность должна приносить коммерческую прибыль, а если прибыли нет, то и наука не нужна. К сожалению, так думают не только люди, чьи интересы не выходят за рамки быта, но и представители некоторых прикладных научных дисциплин, политики, законодатели.

Для чего вкладывать деньги в науку, от которой нет быстрой экономической пользы? Во времена создания Ньютоном «Математических начал натуральной философии» почему-то не возникало вопросов о целесообразности развития теоретической физики. И власти, и обществу в целом были ясны цели и задачи фундаментальной науки, авторитет первопроходцев научного познания материального мира был высочайшим.

Фундаментальными открытиями Ньютона пользуются уже более трех столетий, прибыли от них получено столько, что невозможно сосчитать: тысячи субъектов, далеких от науки, но близких к рынку, обогатились от этого. Развитие фундаментальных научных исследований было признаком не просто цивилизованного государства, но признаком сверх державы. Великобритания, Германия, Франция, Италия, США и другие государства

гордились своей фундаментальной наукой и прославленными учеными. В Германии, правда, во времена прихода к власти партии национал-социалистов попытались выделить те фундаментально-научные направления, которые должны были принести быстрые дивиденды, но из этого ничего не получилось. Германия из страны-лидера в области фундаментальных научных исследований превратилась в одного из аутсайдеров: и до сих пор немцам почти нечем похвастаться в этой области.

Конструкция фундаментальной науки хрупкая: ее легко разрушить и очень трудно создавать.

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Много проблем существует в образовательном процессе, но самая главная из них – это оценивание учащихся.

Приступая к разработке комплекса оценочных средств в условиях введения ФГОС третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий, прежде всего инновационных, должны стать действенным средством не только оценки, но и, главным образом, обучения.

Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Одной из основных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования, является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно действующего в современном мире.

Одной из причин отставания студентов в обучении является слабо развитое умение определять образовательные цели и критически оценивать результаты своей учебной деятельности.

Использование технологии «портфолио» призвано решить данную и многие другие проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов деятельности студента.

Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Содержание портфолио определяется студентом самостоятельно, с учетом выбранного вида портфолио:

- портфолио документов - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений;

- портфолио отзывов - включает оценку обучающихся своих достижений, проделанный ими анализ различных видов учебной и внеаудиторной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные

преподавателями, родителями, возможно, сокурсниками, работниками системы образования и др.;

- портфолио работ - собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.;

- комбинированное портфолио.

Портфолио, независимо от его вида, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студентов с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим познаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки своих достижений.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тестирование, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестации, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Сегодня портфолио является не только современной эффективной формой оценивания достижений студента, но и помогает решать важнейшую психолого-педагогическую задачу – формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Таким образом, в настоящее время совершенно четко обозначилась необходимость поиска эффективных способов обучения студентов навыкам самостоятельного определения собственных целей образования.

Работа с портфолио помогает решать проблему эффективности формирования компетентности будущего специалиста.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ЗАОЧНОМ ВУЗЕ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ

Ситуация на рынке труда сегодня диктует изменение подхода к оценке качества подготовки специалиста. Упор должен делаться именно на оценку умения самостоятельно принимать решения и решать профессиональные задачи. И конечной целью обучения сегодня является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но и в первую очередь специалиста, готового решать самостоятельно профессиональные задачи. Эта проблема обостряется в заочном ВУЗе, где самостоятельная работа – основной вид учебного труда студента. Первое и необходимое условие самостоятельной деятельности студента – его внутренняя психологическая готовность к ней. Но важно не только хотеть, но и знать, прежде всего, то, что продуктивная самостоятельная деятельность студента – понятие системное, состоящее из следующих взаимосвязанных компонентов:

- культура умственного труда (знать);
- внедрение её в преподавание системно-деятельностного моделирования каждой дисциплины (видеть);
- системы контроля, адекватной поставленным целям (исполнять) [1].

Все это касается стиля обучения, в основе которого лежит методологический подход, который предполагает определенную интерпретацию конкретных предметных знаний в плане выявления причинно-следственных связей, рассмотрения понятий и развития в их единстве и целостности. Методологическое обучение дает возможность увидеть конкретную цель изучения, понять средства её достижения (путь) и предвидеть результат.

Обязательным элементом подготовки студентов в заочном вузе является проведение курсовых исследований и написание по их результатам соответствующих работ.

Курсовая работа – это первая самостоятельная работа студента, которая оценивается преподавателем. Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от правильной организации работы по её написанию и соблюдению основных требований, которые к ней предъявляются.

Выполнение курсовой работы включает следующие основные этапы: выбор темы, составление плана, подготовка текста, оформление работы.

Студент самостоятельно или с помощью научного руководителя должен выбрать из списка, предложенного кафедрой, тему для своей курсовой работы. В случае самостоятельного выбора тема обязательно согласовывается с научным руководителем. Тема курсовой работы может быть предложена и самим студентом помимо указанного списка, и в этом

случае она обязательно согласовывается с научным руководителем. Игнорирование данного требования может привести к тому, что работа будет выполнена не по данной дисциплине, соответственно она возвращается без проверки. Для того, чтобы выбор темы был осуществлен правильно, студенту вначале следует внимательно посмотреть соответствующий раздел изучаемой дисциплины по программе, учебнику, плану семинарских занятий и т.п. Это позволит представить содержание, объем и основные вопросы избираемой темы, связать их с собственными интересами, в т.ч. профессиональными, или иной областью знаний.

После выбора и согласования темы студент самостоятельно или с помощью научного руководителя приступает к подбору основной и дополнительной литературы.

Основная литература - это учебная литература (учебники, учебные пособия, курсы лекций и т.п.) и официальные документы (Конституция, Законы, Указы, Постановления и т.п.).

Дополнительная литература - это монографии, коллективные работы, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии и т.п. Дополнительная литература обязательно должна присутствовать в списке. Важно привлечь более широкий круг дополнительной литературы, в том числе и на иностранных языках, поскольку от этого зависит глубина и практичность исследования. Подобранная литература детально просматривается и составляет предварительный план работы, который в дальнейшем по мере работы над литературой будет уточняться и дополняться [2].

План - это логическая основа, важнейший показатель того, насколько глубоко понята студентом выбранная тема, свидетельство понимания содержания рассматриваемой проблемы. В план работы структурно рекомендуется включать следующие разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости). Каждый раздел начинается с новой страницы.

Во «Введении» на 2-3 страницах студент обосновывает выбор темы, указывает ее актуальность, цели и задачи исследования, краткий обзор привлеченных источников литературы. По согласованию с научным руководителем возможно отражение и других моментов исследования, например, проработанность данной темы в научной литературе, краткое изложение структуры работы и т.п. Введение и заключение рекомендуется писать после полного завершения основной части работы, когда студент уже свободно владеет материалом.

В основной части необходимо раскрыть содержание темы, показать ее дискуссионность (если это имеет место), желательно дать собственное понимание рассматриваемых вопросов или присоединиться (не бездоказательно) к одной из существующих точек зрения, показать особенности решения данных вопросов в России. Как правило, содержание основной части включает в себя теоретическое осмысление рассматриваемой проблемы и изложение, анализ эмпирического материала, который

аргументировано подтверждает или опровергает теоретические положения. Обычно вначале излагается теория, а затем практика. Содержание основной части обязательно делится на главы, которые в свою очередь подразделяются на параграфы. Главы и параграфы должны быть соразмерны друг другу. Каждая глава и параграф обязательно имеют свое название. Названия должны быть краткими, четкими, стилистически грамотно сформулированными, отражать суть рассматриваемой проблемы. Главы и параграфы не могут называться просто терминами, например, «Бюджетирование» или «Затраты» и т.п. Они должны располагаться в определенной логической последовательности. Параграф не может быть менее 5 страниц, поскольку в этом случае автору не удастся избежать поверхностного, описательного, тезисного характера излагаемого материала. Излишняя дробность плана, желание охватить большой круг проблем также может привести к поверхностному изложению материала [1].

«Заключение» должно быть объемом 2-3 страницы. В нем необходимо четко сформулировать основные выводы, обобщения и предложения, которые должны коррелировать с целями и задачами, обозначенными во «Введении».

Статистический, числовой, графический материал (графики, схемы, диаграммы и т.п.) можно разместить в основной части работы. Однако целесообразно частично его перенести в раздел «Приложения» (также со ссылками на источник). Данный раздел, если он заявлен, располагается в самом конце работы, после списка использованной литературы. Каждое приложение должно располагаться на отдельном листе и должно быть пронумеровано.

Перед студентом не стоит задача открыть какие-то новые научные положения в области, например, управленческого учета. Он должен в процессе изложения вопросов темы показать способность осмысленно пользоваться литературой, систематизировать данные, понимать методологию изложения материала, уметь обработать фактический материал, сделать выводы, обобщения, увязать теорию с практикой и современной действительностью. Составляя текст курсовой работы, студент должен стремиться к его самостоятельному изложению, допуская использование цитат. Количество цитат должно быть ограничено, а не носить характер сплошного текста.

Курсовая работа не должна быть также простым пересказом изученного материала или простой компиляцией используемой литературы, кроме того, это и не собственная интерпретация проблемы, напоминающая школьное сочинение на свободную тему. Курсовая работа всегда основывается на научной и учебной литературе.

Изложение материала должно строго соответствовать плану работы. Несоответствие названия главы (параграфа) и текста является грубейшей ошибкой.

Курсовая работа должна быть написана общепринятым научным языком, с соблюдением общих норм литературного языка и правил

грамматики. В современной научной литературе используется безличное изложение материала, поэтому личные местоимения «я» и «мы» не употребляются.

Например, вместо фразы «целью моей работы является...», следует писать «цель данной курсовой работы...» или «я считаю...» заменить на «автор считает...» и т.п. Работа излагается в повествовательной форме, т.е. необходимо избегать по возможности вопросительных предложений, например, в текст не следует включать такие предложения: «Что же такое затраты? ...», «Как избежать подобной ситуации? ...» и т.д.[1].

Довольно часто студент сталкивается с ситуацией, когда в литературе присутствуют диаметрально противоположные точки зрения на одну и ту же проблему. В этом случае следует привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях, и дать свое отношение к ним, попытаться аргументировано изложить собственное понимание данного вопроса.

Собранный фактический и цифровой материал необходимо систематизировать, т.е. свести его в таблицы, диаграммы, схемы, графики и т.п. Как уже было указано, их можно использовать как в самом тексте по ходу изложения того или иного вопроса, так и вынести в приложения. Весь приводимый в курсовой работе цифровой материал должен быть оформлен сносками.

Таким образом, на основании выше изложенного можно заключить.

Курсовая работа представляет собой учебно-исследовательскую работу. Она является не только формой познания, но и формой контроля. Курсовая работа - это итог самостоятельного изучения и разработки студентом конкретной темы по дисциплине. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания, умение работать с литературой, анализировать и логически обрабатывать собранный материал, самостоятельно делать обстоятельные и обоснованные выводы, связывать теоретические положения науки с практикой.

Литература

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Академия 2012 г. 128с.

2.Сергиевская Г.Е. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ [Электронный ресурс] СПб. ИВЭСЭП. 2013г. 31с.

Л. А. БУЛАТНИКОВА
директор Курской СОШ № 38

О. А. МОСКАЛЕВА

к.э.н., доцент

(Курский филиал Финансового университета)

О СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основной вопрос, который себе задает современный выпускник школы - это вопрос о будущей профессии. Именно то дело, которым будет заниматься последующую часть жизни молодой человек и которое определит основные параметры его состоятельности - в профессиональном и в материальном плане. Полученная профессия, не дающая материальной обеспеченности семьи, ведет к проблемам в личной жизни и ограничению возможностей. Сами по себе материальные блага будут приносить дополнительную радость, если получающий их человек будет заниматься любимым делом. Нельзя оставлять без внимания и то, специалистов каких профессий требуют сегодняшние отрасли производства, то есть работодатели.

Перед общеобразовательной школой в качестве одной из важных целей общего образования современным законодательством ставится задача подготовки к профессиональному выбору. Необходимо научить выпускников ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовиться к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с ситуацией на рынке труда. В этих условиях перед системой образования стоит сложная задача создания комплексной системы организации профориентационной работы, которая должна опираться, на наш взгляд, не только на общеобразовательную школу, но и высшие учебные заведения.

Проблема кроется в том, что спрос на профессию изучен пока в недостаточном объеме. Как следствие, система профессионального образования, во-первых, отстает от требований рынка труда, во-вторых, ориентируясь на существующую конъюнктуру профессий и специальностей, создает избыток выпускников по некоторым из них, не готовя при этом нужных специалистов. Существует и проблема недостаточной информированности выпускников по вновь появляющимся специальностям на рынке труда.

Сегодня, как и всегда, жизнь диктует образ героя нашего времени. И молодые люди в силу своего возраста ориентируются на «красивую картинку» профессии, не думая о том, найдут ли они работу, получат ли

своевременный карьерный рост, смогут ли обеспечить свою семью. Средства массовой информации, а точнее телевидение, оказывают наибольшее воздействие на формирование мнения выпускника о той или иной профессиональной стезе. Большое значение имеет и понятие моды на профессию. Сегодня немодно быть грамотным строителем, например, а модно быть лихим полицейским с соответствующей заработной платой. Так формируются искаженные образы профессий. Сегодня требуется сломать существующие стереотипы. Это требует организации и проведения комплекса мероприятий по пропаганде разных профессий, в том числе рабочих, с привлечением представителей средств массовой информации (телевидение, газеты, молодежные сайты, реклама).

Также неоднократно отмечалось, что процесс профессиональной ориентации учащейся молодежи ведется бессистемно: учреждения общего образования и учреждения профессионального образования всех уровней ведут работу как отдельные подсистемы образования, не имеющие общих целевых установок и мотиваций. Приоритетным критерием успешности профориентационной работы общеобразовательной школы считается количество поступивших в вуз выпускников без учета отрасли и востребованности выбранной профессии (специальности). Современные ВУЗы заинтересованы в максимально раннем подборе будущих абитуриентов. Кроме того, важнейшими составляющими регулирования в сфере профессионального образования являются анализ и прогнозирование кадровой ситуации в регионе с последующим информированием всех заинтересованных сторон. Вот это самое прогнозирование и является слабым местом, не позволяя правильно сориентировать выпускников на профессиональном поприще. Грубо говоря, отсутствует заказ на профессии. Сегодня мы имеем дело не с образованием как таковым, а с образовательной услугой. Этой услугой пользуется выпускник с надеждой на то, что он сможет в дальнейшем окупить вложенные в услугу средства через получаемую заработную плату.

Основной целью развития кадрового потенциала молодежной политики России является создание условий для оптимального обеспечения профессионально подготовленными кадрами, обеспечивающими развитие и реализацию потенциала молодежи в интересах страны. Для достижения поставленной цели необходима, в том числе, организация профориентационной работы с молодежью, направление выпускников общеобразовательных школ на учебу на условиях целевой контрактной подготовки.

Идеальными условиями, на наш взгляд, будут являться учебные практики на базе ВУЗов, общественных организаций, фондов, участие в волонтерском движении.

Партнерство школы и ВУЗа может проходить, например, в форме тестирования. Основная цель профориентационного тестирования – это оказание помощи учащимся 4 – 11 классов в:

- выяснении их профессиональных склонностей, потенциала обучаемости и определении путей дальнейшего развития;
- выборе профиля обучения в школе, вариантов дополнительного развития и подготовки (кружки, секции, специальность, колледж, техникум, ВУЗ, факультет и др.)

Кроме того, преподаватели ВУЗа могут и должны участвовать в классных часах для школьников на тему «Школьный предмет - основа моей будущей профессии», проводить мастер-классы на базе ВУЗов, научные конференции для выпускников, заниматься более широко проектной исследовательской деятельностью с привлечением лучших студентов ВУЗов.

Каждое высшее учебное заведение имеет профильные предметы, результаты ЕГЭ по которым принимаются в качестве вступительных баллов. Вовремя сориентировав школьников на соответствующий предмет для поступления в ВУЗ, можно повысить их мотивацию в выборе профессии.

В заключение необходимо отметить, что в современных условиях взаимодействие и партнерство «школа – ВУЗ» должно быть обязательно дополнено составляющей «работодатель», что даст возможность государству повысить эффективность вложенных в образование финансовых ресурсов.

Н.С. БУШИНА

ассистент

(Курский государственный медицинский университет)

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Учебная и производственная практика студентов, которая проводится на базах предприятий и организаций реального сектора экономики, является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов экономического профиля и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов профессиональной компетентности.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта на факультете экономики и управления здравоохранением Курского государственного медицинского университета предусмотрено прохождение учебной и производственной практик в медицинских организациях. Факультетом экономики и управления здравоохранением совместно с сектором практики УМУ заключены договоры на проведение практики с медицинскими организациями г. Курска и Курской области. В настоящее время факультет работает с 14 базами практики.

Все виды практики относятся к базовой части цикла «Практики, научно-исследовательская работа» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Экономика». Данный раздел представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выпускающей кафедрой экономики и менеджмента КГМУ подготовлен учебно-методический комплекс, включающий рабочую учебную программу, методические рекомендации и информационные материалы по организации и проведению практики.

Согласно разработанных рабочих учебных программ целью учебной и производственной практик является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний студентов по различным вопросам деятельности организации, приобретение практических навыков и компетенций, знакомство обучающегося с характером и особенностями будущей специальности и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной и производственной практик являются:

1. детальное знакомство с деятельностью организации как объекта будущей профессиональной деятельности;
2. приобретение умений и навыков работы с информацией и документацией организации на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

3. изучение деятельности различных служб и подразделений медицинской организации;
4. сбор информации о состоянии и социально-экономических проблемах организации, изучение бухгалтерской и финансовой документации;
5. приобретение опыта работы в трудовых коллективах при решении экономических вопросов;
6. получение дополнительных знаний об управлении финансово-хозяйственной деятельностью организации здравоохранения;
7. систематизация полученных данных и приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основным результатом прохождения практики является формирование у студентов следующих компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом: ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

Продолжительность учебной практики, проводимой на 2 курсе, – 1 неделя; производственной (3 курс) – 2 недели. В ходе проведения практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: проведение практических занятий, встречи с представителями медицинских организаций, решение ситуационных задач, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов, работа в архиве и с отчетной документацией.

Основной формой текущего контроля является заполнение дневника по практике и освоение практических навыков (умений). Дневник является официальным документом, подтверждающим прохождение практики, в котором ежедневно отражаются все виды деятельности организации, с которыми обучающийся познакомился в соответствии с программой практики, а также все объемы выполненной работы.

По окончании практики студенты сдают экзамен, предусматривающий устное собеседование и защиту дневника по практике. Устное собеседование позволяет провести проверку уровня компетентности студента в использовании теоретической базы для решения типичных профессиональных ситуаций. Для проведения устного собеседования кафедрой экономики и менеджмента разработаны по 10 ситуационных задач. Впервые учебная практика организована кафедрой в 2013г.; в практике приняли участие 10 студентов 2 курса факультета экономики и управления здравоохранением, из них 7 проходили практику на базах, 4 – вне баз, по месту жительства. По результатам сдачи экзамена средний балл составил 4,3, что свидетельствует о высоком уровне практической подготовки и умении решать поставленные проблемы.

Таким образом, организация и проведение учебной и профессиональной практики студентов на факультете экономики и управления здравоохранением имеет определяющее значение для формирования и становления профессионально-компетентного специалиста в области экономики.

А.Ю. БЫСТРИЦКАЯ

к.э.н., доцент

(Курский государственный университет)

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Для современной молодежи одной из основных целей обучения в высшей школе являются уже не знания как таковые, а навыки их получения и прикладного применения. Высшая школа должна не только снабжать студента знаниями, которые рано или поздно устареют, но и в первую очередь формировать у него навыки самообразования и самосовершенствования.

Готовность студентов к научно-исследовательской деятельности в наши дни является одной из самых важных проблем научной сферы государства. Проблема заключается в том, что для продолжения традиций и роста отечественной науки необходимы новые специалисты, способные осуществлять исследовательскую деятельность. Важным пунктом подготовки таких квалифицированных специалистов является научно-исследовательская деятельность в ВУЗе. Под контролем преподавателей студенты начинают получать опыт, который подготовит их к будущей деятельности в качестве исследователей.

Таким образом, возникает проблема мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Для мотивации студентов требуется найти сначала их потребности, после чего дать им мотивы, которые будут заставлять их осуществлять научно-исследовательскую деятельность в ВУЗе.

Основные проблемы, связанные с мотивами людей к получению высшего образования, и причины низкой мотивации к научно-исследовательской деятельности состоят в следующем:

1. Поступление в ВУЗ теперь не связано с получением опыта, квалификации и знаний, а просто ради диплома о высшем образовании, что делает задачу мотивации невероятно сложной и почти невыполнимой.

2. Стремление студентов поступить на перспективную специальность, даже если у них к ней нет никаких способностей. Таким образом, даже если такой студент будет заниматься научно-исследовательской деятельностью, то заниматься ей он будет весьма неохотно или неумело. Под вопрос можно будет поставить само качество научно-исследовательской деятельности.

3. С каждым годом растёт число студентов, совмещающих учёбу и работу. Многие исследования показывают, что студенты больше заинтересованы в материальной выгоде, чем в получении знаний. Следовательно, нематериальные методы мотивации студентов вряд ли заинтересуют вообще. К сожалению, премии студентам за научно-

исследовательскую работу пока предусмотрены лишь в небольшом количестве ВУЗов и имеют крайне неопределённый характер.

Из сказанного выше следует, что во время обучения большинство студентов больше заинтересованы в материальной выгоде, чем в обучении, а потому мало обращают внимание на научно-исследовательскую деятельность.

Можно сделать вывод, что студенты в настоящее время не готовы к серьёзной научно-исследовательской деятельности, что непосредственно сказывается на подготовке специалистов-исследователей во многих отраслях науки.

Можно выделить следующие пути решения этой проблемы: законодательный, психологический, целевой. Все эти пути могут различаться по смыслу и направлению, но тем не менее наибольший эффект от них станет виден лишь при комплексном применении, как единого решения, так как это обеспечит наибольший охват аудитории за счёт многообразия средств мотивации.

Законодательный путь решения проблемы заключается в решении её на уровне властных предписаний и нормативно-правовых актов, которые давали бы гарантии студентам, и возможно даже льготы тем, кто участвует в научно-исследовательской деятельности. Сейчас в законодательстве нет чётких предписаний на этот счёт, но если бы они появились, у студентов появилась бы уверенность в том, что научно-исследовательская деятельность сможет обеспечить им определенный статус в обществе, социальную и материальную стабильность, а также признание в научных кругах.

Психологический путь решения проблемы заключается в том, чтобы убедить студентов в необходимости научно-исследовательской деятельности как дополнения к учебно-воспитательному процессу и подскажет возможные пути роста над собой (пути дальнейшего самосовершенствования). Такие установки помогут студентам самостоятельно выбирать научно-исследовательскую деятельность как путь своего развития, возможно не только как профессиональных исследователей, но и как простых специалистов, владеющих проблемами своей специальности. Такой подход поможет воспитать особый тип профессионалов, знакомых не только с практикой, но и разбирающихся в теории проблемы, которые будут способны сочетать свой практический опыт с глубокими теоретическими знаниями.

Целевой путь решения проблемы заключается в том, чтобы разбивать студентов на группы по психологическим критериям. Это позволит эффективно определять целевую аудиторию, на которую могут быть направлены методы мотивации. В зависимости от психологических особенностей группы можно будет подбирать наиболее эффективные методы мотивации. К минусам такого подхода можно отнести его непрактичность. Понадобится множество психологических исследований и программ, чтобы создать комплексы мотиваций одинаково эффективных для каждой выделенной группы. Однако, если это всё же удастся, то количество

студентов, охваченных научно-исследовательской работой, значительно возрастёт. Они будут чувствовать, что их проблемы интересуют других людей и даже могут быть решены.

В результате такой подготовки студенты не только будут добровольно проводить научно-исследовательскую работу, но и стараться сделать её максимально продуктивной, чтобы внести свой посильный вклад в научные исследования, заработав таким образом имя и став высококвалифицированным работником. Это также поднимет общий уровень науки и престиж отечественных ВУЗов, а что самое главное, со временем изменит приоритеты студентов, переместив их ближе к получению знаний и оценке своих реальных способностей, а не поиску материальной выгоды и дополнительного заработка не по специальности, либо участию в подобных исследовательских проектах за пределами России.

А.В. ВЕРЮТИН

*к.э.н., старший преподаватель
(Курский филиал Финансового университета)*

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Перманентно развивающаяся научно-техническая революция сформировала основу глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее, но все одинаково понимают, что уровень и темпы информационно-технологического развития фактически определяют состояние экономики, качество жизни людей, а также роль страны в мировом сообществе.

В условиях динамично меняющейся картины мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции всё большего количества стран, усложнения технологического фундамента развития цивилизации особо важное значение приобретает информатизация сферы образования в целом и высшей школы в частности. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в разрезе потребностей общества в целом в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного государства. По этой причине интенсивное, качественное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий всегда должно являться важнейшим национальным приоритетом.

Во всех без исключения развитых и во многих развивающихся странах осуществляются различные по уровню и масштабам программы информатизации образования. Общемировой тенденцией является использование дистанционных технологий обучения, как важнейшего компонента складывающейся системы открытого образования.

На этом фоне состояние информатизации российской национальной системы образования можно оценить как неудовлетворительное. Косвенно об этом свидетельствует снижение рейтинга Российских ВУЗов в мировом таблице о рангах.

Исправить ситуацию к лучшему должны были Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» на 2001 - 2005 годы и Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2011 - 2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Безусловно, в рамках реализации этих и некоторых других программ было и будет решено много важных задач, но успокаиваться на достигнутом преждевременно.

Большое количество планов, к сожалению, не гарантирует высокого качества намечаемых мероприятий. Можно предположить, что и уровень финансирования национальной системы образования будет ниже, чем в США

и Евросоюзе. Так, Россия тратит на науку и образование 1% своего ВВП, тогда как США и Евросоюз тратят 2-3% от своих ВВП только на высшую школу. Так каким же образом повысить эффективность национальной системы образования в столь непростых условиях?

В непростых условиях, в которых находится Российское образование, на помощь следует «звать» именно достижения ИТ, а это и есть широкое внедрение сетевых технологий в образовательный процесс.

Необходимо понимать, что создание и развитие систем, содержащих необходимую для поддержки учебного процесса информацию, это только часть проблемы; сами по себе хранилища информации, пусть и оснащённые достаточно удобным интерфейсом и общедоступные, можно считать образовательными порталами лишь с определенной степенью соответствия. Для того, чтобы информация служила образованию, необходимы, кроме неё самой, ещё несколько элементов, таких, как программа и методики усвоения информации; наставник; система проверки усвоенных знаний; способ удостоверения полученной в процессе образования квалификации.

Для образования, получаемого по сети, введён термин - дистанционное. От традиционного заочного дистанционное образование отличается тем, что получающий его, как правило, не имеет полноценного вербального и визуального контакта с преподавателем (преподавателями). Он не выезжает на установочные и экзаменационные сессии, не присутствует лично на лекциях и экзаменационных испытаниях. Обучение сводится к получению обучающимся по сети программы, методик, заданий и специальных текстов, ответу на контрольные вопросы и тесты и выполнению и отсылке в адрес учреждения дистанционного образования какой-то итоговой работы. Реальный контроль за работой обучаемого фактически сведён к нулю, а потому не удивительно, что престиж дистанционного образования на сегодняшний день очень низок - даже в сравнении с престижем заочного.

В какой-то мере это связано с уровнем развития технологии. Но, когда скорость обмена данными и качество представления этих данных на уровне пользователя возрастут настолько, что смогут создавать реальный эффект присутствия, качество и, соответственно, престиж дистанционного и заочного образования приблизятся к качеству и престижу очного, т.к. можно будет проводить полноценные удалённые лекции, конференции, коллоквиумы, экзамены и т.д. Интенсивное развитие сетевых технологий в образовании в будущем приведёт к формированию и использованию высокотехнологичной **обучающей среды**, построенной на основе самых передовых ИТ.

В настоящее время обучающая среда, построенная на основе специализированной информационной системы, уже существует. Это, например, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle. Это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся, она подходит как для организации

традиционных дистанционных курсов, так и для поддержки очного заочного и дистанционного обучения.

Использование Moodle позволяет преподавателю создавать курсы, наполняя их содержимым в текстовом формате, а также использовать вспомогательные файлы, презентации, тестовые задания и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. По результатам выполнения заданий преподаватель может оценивать обучающихся и давать комментарии.

Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и центром обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Moodle создаётся множеством разработчиков и переведена на десятки языков, в том числе и русский.

Основной сайт проекта: <http://moodle.org/>

Сайт с русскоязычной документацией: <http://docs.moodle.org/ru/>.

В данной статье не ставится задача рекламировать какой-либо информационно-технологический продукт, задача заключается в том, чтобы убедить профессиональное сообщество в необходимости совершенствования глобального образовательного процесса на основе использования современных сетевых технологий и информационных систем.

З.Г. ДАДАШЕВА
преподаватель-стажер
(Севастопольский институт банковского дела
Университета банковского дела Национального банка Украины)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Современный этап развития системы образования во всем мире предполагает стремление выйти за рамки традиционного обучения, осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в педагогической теории и практике. На протяжении последних десятилетий проводятся исследования по созданию системы обучения с гарантированной высокой результативностью, которая предполагает разработку и внедрение в практику инновационных обучающих технологий: личностно-ориентированного, диалогового, модульного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного обучения и др. [1, с. 9]

В настоящее время выявлен ряд требований, предъявляемых к обучающим технологиям, предназначенным для развития творческих способностей студентов, выполнение которых позволит инновационным технологиям приобрести статус стандартных и иметь возможность быть внедренными в массовую практику обучения студентов.

Процесс обучения на основе инновационных технологий предполагает организацию совместной деятельности студента и преподавателя и носит характер партнерства. Педагог по отношению к студентам занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера, выступает в роли соучастника учебного процесса. Такого рода педагогическое общение дает возможность ставить себя на место другого человека, понимать его, сопереживать, сочувствовать, содействовать ему. Кроме того, умение педагога создавать дидактические условия для того, чтобы студент находился в позиции исследователя, был включен в полноценное общение, развивает творческие способности обучаемого. В свою очередь это всегда предполагает способность педагога самому занимать такую позицию [2, с. 14].

Блок учебной дисциплины «Психология и педагогика» для экономистов позволяет создать условия для реализации деятельности, направленной на нестереотипное, оригинальное разрешение возникающих перед студентами задач в процессе достижения увлекательных и социально значимых целей. Лекции включают исходную теоретическую информацию по рассматриваемым проблемам. Практические занятия помогают раскрыть проблему. Применение инновационных технологий обучения, в том числе и игровых технологий, способствует получению практических навыков для осуществления будущей профессиональной деятельности: умения управлять

общением на основе деловой этики, организовать отношения сотрудничества и сотворчества, реализовать объективные и субъективные условия в коллективной творческой деятельности.

Наиболее эффективным путем решения задач, возникающих в процессе профессиональной ориентации студентов, является использование системы методов проблемного обучения, важнейшей функцией которого при изучении психологии выступает максимальное развитие мыслительной деятельности и творческих способностей. В силу своей специфики мыслительная деятельность всегда носит причинно-следственный характер, стремясь к глубокому проникновению в сущность предметов и явлений.

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952), который в 1894 году основал в г. Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах XX века. В СССР они также применялись и даже рассматривались как революционные, но в 1932 году были объявлены прожектерством и запрещены.

Проблемное обучение в отличие от традиционного (сообщающего, повествующего, информирующего) постоянно ставит обучаемого в ситуацию задачи, решение которой непременно требует работы мышления. При анализе экспериментальных данных как зарубежных, так и отечественных психологов и педагогов был сделан вывод о том, что проблемное обучение дает более высокие результаты. Причинами, обуславливающими более высокую эффективность проблемного обучения, являются, во-первых, большая интеллектуальная активность учащегося, вызываемая познавательной потребностью – желанием найти искомое неизвестное, без которого он не сможет решить поставленную задачу. Во-вторых, знания усваиваются как некие общие закономерности или способы действий, позволяющие использовать их и впредь при решении широкого класса других задач.

«Проблемная задача – это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых. Содержанием проблемной задачи выступает противоречие между известным знанием и неизвестным. Поиск неизвестного – это система познавательных, мыслительных действий, которая логически подводит к обнаружению скрытых в условии задачи связей и отношений.

Проблемный вопрос – это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос, требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Следует иметь в виду, что при формулировке вопросов одни вопросительные слова обращены к мышлению, а другие к памяти.

Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т. п. Вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти. Двойко может быть использовано слово «как»: если в сочетании с глаголом, требующим ответа на основе мышления, то может стать вопросом проблемным (например, «как объяснить» или «как понимать»). Если такого сочетания нет, то это уже будет не проблемный вопрос, а вопрос, обращенный к памяти.

Проблемное задание – это учебное задание, составляемое преподавателем в форме проблемной задачи или проблемного вопроса в целях постановки обучаемых в проблемную ситуацию. Они по своему содержанию могут быть разными: одни построены на противоречиях реальной жизни или противоречивых высказываниях известных авторов, другие – на противоречиях в развитии самой психологической науки, связанных с еще не решенными проблемами и различными точками зрения ученых на них.

Проблемность как принцип обучения – это дидактический принцип, который начинает утверждаться в практической методике обучения. Суть его в следующем: при организации процесса обучения содержание учебного материала не преподносится обучаемым в готовом для запоминания виде, а дается в составе проблемной задачи как неизвестное искомое. Какие условия нужно соблюдать, чтобы создавать проблемные ситуации:

1. Преподаватель дает обучаемым практическое или теоретическое задание, выполняя которое они должны получить новые знания или способы действий, которые надлежит усвоить по данной теме.
2. Предлагаемое учащимся проблемное задание должно соответствовать их интеллектуальным возможностям, т.е. быть достаточно трудным, но разрешимым.
3. При предъявлении проблемного задания преподаватель должен учитывать реальный уровень знаний обучаемых.
4. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны ставить обучаемых в проблемные ситуации.
5. Если обучаемые не смогли разобраться с проблемной ситуацией, то преподаватель должен сформулировать возникшую проблемную ситуацию и тем самым как бы зафиксировать ее, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению материала, необходимого для его решения» [3, с.155].

Таким образом, мы выделили основные условия, которые должны соблюдаться при создании проблемной ситуации. Все они являются руководством к действию для преподавания учебной дисциплины для экономистов «Психология и педагогика» при использовании им методов проблемного обучения.

Подводя итог всему выше изложенному, можно сделать такой вывод: использование методов проблемного обучения в высших учебных заведениях при преподавании психолого-педагогических дисциплин для экономистов имеет свои преимущества. Прежде всего, это - большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления.

В то же время следует иметь в виду, что осуществить все обучение психологии и педагогики в вузе лишь с помощью проблемных ситуаций невозможно. Необходимо дифференцированное обучение, поскольку в некоторых случаях ориентация студентов только на решение проблемных ситуаций связана с большими трудностями и неоправданными затратами учебного времени. Это особенно касается студентов первого курса, которые слабо управляемы при организации сочетания коллективного творчества и индивидуальной работы. Поэтому пользоваться технологиями проблемного обучения следует осторожно, хотя и постоянно, чтобы у студентов развивался и накапливался навык решения проблемных ситуаций, обеспечивающий формирование творческой личности.

Литература

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 145с.
2. Герелес Л. М. Проблемное обучение в вузе [Текст] / Л. М. Герелес // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 78-80.
3. Павлова Л.П. Инновационные обучающие технологии как фактор создания единого образовательного стандарта // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №1 – 2008.– 12-16с.
4. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Л.П.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2006. – 270 с
5. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. — М.: «Просвещение», 1977. — 240 с.

В.И. ДРОЗДОВ

к.т.н., доцент

(Курский филиал Финуниверситета)

Л.В. КАРАЧЕВЦЕВА

к.т.н., доцент

(Юго-Западный государственный университет, г. Курск)

Ю.М. НОВИКОВ

соискатель

(Юго-Западный государственный университет, г. Курск)

А.Ю. КИСЕЛЕВА

программист Центра тестовых технологий

(Юго-Западный государственный университет, г. Курск)

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН» И «ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние годы в условиях интеграции страны в мировое сообщество в России, как и во всем мире, остро обозначились проблемы качества образования, идет поиск надежных средств, методов и технологий оценивания его результатов, соотносимых с международными стандартами [1, 2, 3].

Система независимого тестирования, вошедшая в отечественную образовательную практику с середины 90-х годов прошлого столетия, стала одним из направлений модернизации контрольно-оценочного процесса, повышения качества обучения, стандартизации требований на входе-выходе на разных уровнях обучения, обеспечения доступности профессионального образования для наиболее подготовленной молодежи, оценки эффективности всей системы образования. За последние годы в этом направлении в стране были проведены серьезные изменения, особенно на стадии школа-вуз в результате перехода к единому государственному экзамену (ЕГЭ), обеспечившему создание между общеобразовательными и высшими учебными заведениями связующего и регулирующего звена, делающего всю систему образования прозрачной для общества в сфере оценки результатов учебного труда.

В новой концептуальной модели контроля речь идет о квалиметрических подходах к измерению уровня подготовленности обучающихся педагогическими измерителями, получившими в отечественной практике название контрольных измерительных материалов (КИМ) [5]. Тестирование на основе педагогических измерений относится к высоким технологиям в образовании и является основным каналом воздействия на практику обучения, воспитания и развития личности. Необходимо ввести в образовательный процесс современные информационные методы тестового контроля, обеспечивающие анализ и интерпретацию сопоставимой объективной образовательной статистики на

разных уровнях обобщения: на уровне отдельного обучающегося, учебного заведения, территории, региона и страны в целом.

Проекты «Федеральный Интернет-экзамен» (ФЭПО) и «Интернет-тренажеры в сфере образования» (Тренажеры) являются разработками компании научно-исследовательского института мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) [4].

По методике данных проектов Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) Министерства образования и науки Российской Федерации проводится аккредитационная экспертиза образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение на определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся государственным образовательным стандартам.

Проекты устанавливают порядок участия персонала и обучающихся вуза в целях развития университетской системы оценки качества образования; использования тестовых технологий в учебном процессе, как инновационных образовательных и обучающих технологий; подготовки вуза к процедурам государственной и общественно-профессиональной аккредитации. Проекты позволяют оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах, а также провести оценку базового уровня подготовленности студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2-го поколения.

Проекты позволяют оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах, а также провести оценку базового уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2-го поколения.

«ФЭПО» и «Тренажеры» проводятся по дисциплинам: гуманитарным, социальным, экономическим, математическим, естественнонаучным, и общепрофессиональным. Наличие баз КИМов по указанным дисциплинам профессионального образования отражается на сайте www.i-exam.ru в разделе «ФЭПО» и «Тренажеры» [4].

Целями использования проектов «ФЭПО» и «Тренажеры», являются:

- построение и совершенствование вузовской системы оценки качества образования на различных его этапах;
- объективная оценка уровня подготовленности обучающихся;
- независимый внешний аудит соответствия содержания программного материала и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС и ГОС;
- использование в модульно-рейтинговой системе при промежуточной аттестации обучающихся;
- использование в течение всего учебного года в обучающем режиме, что позволит повысить качество учебного процесса в целом;
- при аттестации обучающихся во время сессии;

- проведение самообследования при подготовке вуза к процедурам лицензирования, государственной и общественно-профессиональной аккредитации;

- совершенствование СМК в рамках процесса СМК «Мониторинг и измерение продукции и подготовка персонала и обучающихся к процедурам аккредитации».

Педагогический анализ результатов «ФЭПО» и «Тренажеры» позволяет провести массовую диагностику степени усвоения учебного материала каждым студентом, учебной группой в целом по образовательной программе или по каждой учебной дисциплине, циклу дисциплин. Информация, полученная на основе результатов «ФЭПО» и «Тренажеры», структурирована по принципу “информационной пирамиды” и представлена для уровней: ректорат, деканат, кафедра, преподаватель, студент.

«Федеральный Интернет-экзамен: компетентностный подход» позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в вузе. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

«Федеральный Интернет-экзамен: традиционный подход» позволяет проводить диагностику результатов образовательного процесса по дисциплине в соответствии с требованиями ГОС-П, характеризующую уровень знаний и умений студентов. Центральное место при анализе результатов тестирования занимает обеспечение единства требований к базовой подготовке студентов с учетом оценки выполнения требований государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Проекты могут быть использованы в различных формах обучения (очной, заочной, очно-заочной с сокращенным сроком, дистанционной и т.д.), при этом проект может быть использован для проведения и организации:

1. Обучения и самоконтроля студентов.
2. Рубежного тестирования.
3. Тематического тестирования.
4. Диагностического тестирования.
5. Ежемесячной аттестации в рамках модульно-рейтинговой системы (бально-рейтинговой).
6. Зачета.
7. Семестровых экзаменов.
8. Ликвидации академических задолженностей.
9. Внутривузовских олимпиад.
10. Повышения квалификации преподавателей.
11. Комплексного самообследования перед аккредитацией.
12. Подготовке к аккредитации.

Форма организации работы с проектами может быть самой разнообразной [6, 7]:

1. В компьютерных классах университета.
2. В домашних условиях.
3. В «мягком» и «жестком» режимах времени.

Именная страница – часть сайта www.i-exam.ru, содержащая разделы: «Общее», «Традиционный подход», «Компетентностный подход», «База преподавателей», «База студентов», «Педагогический анализ», «Анкета». Эта страница используется для заполнения схемы участия, получения программного обеспечения, отправки результатов тестирования, получения рейтинг-листов с первичными результатами и “Информационно-аналитической карты результатов педагогических измерений вуза”.

Личный кабинет (ЛК) ОУ – раздел проекта, логин и пароль для доступа к личному кабинету ОУ высылается ООО «НИИ мониторинга качества образования» ответственному лицу образовательного учреждения после подачи заявки на участие в проекте (заявка оформляется на бланке образовательного учреждения) и оплаты за предоставляемую услугу.

Личные кабинеты (ЛК) преподавателей – раздел проекта, выделенный для преподавателей, логины и пароли ЛК преподавателей создаются сотрудниками университета на правах пользователя ЛК ОУ по представлению заведующих кафедрами.

Логины и пароли (ЛК) преподавателей – уникальные ключи, по которым преподаватель может войти в свой личный кабинет. Выдаются на учебный год.

Редакторы базы студентов — сотрудники ОУ, наделенные функционалом по актуализации базы студентов (изменение, удаление, добавление).

Личные кабинеты (ЛК) студентов - раздел проекта, выделенный для студентов, право на создание и редактирование базы студентов имеют только организатор тестирования и редакторы базы студентов в ОУ.

Логины и пароли (ЛК) студентов – уникальные ключи, по которым студент может войти в свой личный кабинет. Выдаются на весь период обучения.

План тестирования – задание номера студенческой группы, факультета, специальности, ФИО студента, дисциплина, по которой будет проводиться тестирование, тестовые задания, количество заданий, продолжительность тестирования, дата тестирования. Преподаватель формирует план тестирования студентов в своем личном кабинете в разделе «План тестирования».

Логины и пароли студентов для прохождения тестирования - уникальные ключи, по которым студент может пройти контрольное тестирование. Использование логино-паролей - разовое. Перед каждым контрольным тестированием преподаватель формирует план тестирования и соответствующие логины-пароли для каждого студента.

Генерация логинов и паролей студентов - преподаватель в своем личном кабинете генерирует логины и пароли для тестирования студентов.

Тестирование студентов – непосредственно процедура тестирования в оболочке проектов, логины и пароли передаются студентам непосредственно перед началом тестирования. Организатор тестирования имеет возможность отслеживать процесс тестирования студентов с помощью раздела «Монитор тестирования».

Результаты тестирования – обобщенная информация о результатах всех сеансов тестирования студентов. Она содержится в разделах «Рейтинг-листы» (традиционный подход) и «Рейтинг-листы преподавателей» (компетентностный подход). Более подробную информацию о результатах тестирования по каждой группе студентов можно получить, щелкнув мышью по пиктограмме (столбец «Действие»). Для открытия протокола ответа (традиционный подход) или характеристики результатов обучения (компетентностный подход) студента достаточно найти фамилию (логин) студента и щелкнуть по пиктограмме. Скачать информационно-аналитические отчеты по результатам ФЭПО и Тренажеры можно в разделе «Педагогический анализ».

Мой профиль - раздел в личном кабинете студента, где представлена информация по выполненным студентом контрольным акциям.

Мои контрольные акции – раздел в личном кабинете студента, включающий запланированные и выполненные студентом контрольные акции.

В рамках *компетентностного подхода* используется **уровневая модель** педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания **на уровне «знать»**, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания **на уровне «знать» и «уметь»**, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.

Третий блок – задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»**. Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи,

выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Это принципиально отличает новую, **уровневую** модель от **инвариантной**, применяемой при традиционном подходе.

В рамках *компетентностного подхода* используется **модель оценки результатов обучения**, в основу которой положена методология В.П. Беспалько (таблица 1).

Таблица 1

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

В рамках *традиционного подхода* используется **инвариантная модель** педагогических измерительных материалов (ПИМ). В данной модели предложен структурный подход к конструированию ПИМ на основе формирования инвариантов содержания дисциплины для групп ООП, отсюда и название модели – **инвариантная**.

Основным структурным элементом измерителя является дидактическая единица (ДЕ) дисциплины. Оптимальное число ДЕ дисциплины находится в пределах от 4 до 14, при этом каждая ДЕ раскрывается заданиями одинаковой трудности по нескольким темам, что позволяет обеспечить полный охват содержания дисциплины. Критерием освоения каждой ДЕ дисциплины является 50% правильно выполненных заданий одной ДЕ, оценка освоения ДЕ проводится в бинарной шкале «освоена – не освоена».

В рамках *традиционного подхода* используется **модель оценки освоения дисциплины**, в основу которой положена оценка освоения всех дидактических единиц (ДЕ) дисциплины на уровне требований ГОС-II (таблица 2).

Согласно этой модели подготовка студента оценивается по каждой ДЕ дисциплины путем сравнения количества правильно выполненных заданий с критерием освоения. Подготовка студента считается соответствующей требованиям ГОС-II, если он освоил все контролируемые ДЕ дисциплины. В данной методике оценки выполнения требований ГОС-II по дисциплине принципиально важна структура знаний студента. Для каждой ООП показателем освоения дисциплины является процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Структура формирования выводов по освоению дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2

Объект оценки	Показатель освоения дисциплины	Критерий освоения дисциплины
Студент	Процент освоенных дидактических единиц дисциплины	100% освоенных дидактических единиц дисциплины
Выборка студентов ООП	Процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины	60% студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины

Использование проектов возможно для разных категорий участников образовательного процесса.

1. Организация использования проектов (на уровне преподавателя)

1.1 Заведующие кафедрами университета представляют в отдел, осуществляющий связь с НИИ мониторинга качества образования, название кафедры, ФИО (полностью) преподавателей, которые будут использовать проекты «ФЭПО» и «Интернет–тренажеры» в учебном процессе.

1.2 По представленным заведующими кафедрами спискам преподавателей, сотрудники отдела создают в проекте личные кабинеты (ЛК) преподавателей и формируют персональные логины и пароли для входа в ЛК

и передают сгенерированные логины и пароли на кафедры. Логин и пароль личных кабинетов преподавателей постоянны на весь учебный год.

1.3 Преподаватели, согласно кафедральных графиков проведения контрольных мероприятий, в своих личных кабинетах заполняют план тестирования, руководствуясь инструкцией «Как пользоваться системой» для лиц, ответственных за тестирование. Инструкция приведена на сайте www.i-exam.ru.

1.4 Сформированные преподавателем логины и пароли студентов передаются обучающимся непосредственно перед началом тестирования, либо заранее, в зависимости от поставленных преподавателем целей. При этом каждому студенту преподаватель через личный кабинет студента (в том числе по *E-mail*) может передавать информацию о сроках проведения и содержании предстоящих контрольных акций.

1.5 Организация «преподавательского» тестирования может быть проведена в двух вариантах. В первом случае тестирование может быть организовано в компьютерных классах кафедры или университета. Во втором случае тестирование может быть организовано в «домашних» условиях. Преподаватель согласует со студентами день и время проведения тестирования и за 10-15 минут до начала тестирования на своей странице (на странице кафедры) выставляет логины и пароли каждого студента. При этом преподаватель со своего личного кабинета может отслеживать процесс тестирования студентов с помощью раздела «Монитор тестирования».

1.6 После проведенного тестирования преподаватель имеет возможность проследить за статистикой выполнения студентами Интернет-экзамена, получить сведения о результатах всех сеансов тестирования, которые содержатся в разделах «Рейтинг-листы» (традиционный подход) и «Рейтинг-листы преподавателей» (компетентностный подход), провести анализ результатов тестирования студентов.

1.7 Проекты «ФЭПО» и «Тренажеры» позволяют студентам готовиться как к лекционным, так и практическим занятиям, используя раздел «Пройти тестирование», имея специальный **ключ**, который выдается студентам. Преподаватели кафедр должны проинформировать студентов о том, что, войдя по ключу со страницы «пройти тестирование», можно выбрать один из режимов «Обучение» или «Самоконтроль».

1.8 Преподаватели кафедр должны организовать и проконтролировать работу студентов в режимах «Обучение» и «Самоконтроль».

Примечание: Для удобства работы с рейтинг-листами предусмотрены функции сортировки и фильтрации данных. Более подробную информацию о результатах тестирования по каждой группе студентов можно получить, щелкнув мышью по пиктограмме (столбец «Действие»). Для открытия протокола ответа (традиционный подход) или характеристики результатов обучения (компетентностный подход) студента достаточно найти фамилию (логин) студента и щелкнуть по соответствующей пиктограмме.

2. Использование проектов на уровне студента

2.1 Имея «ключ», обучающиеся могут готовиться как к лекционным, так и практическим занятиям. Используя раздел «Пройти тестирование», студент может выбрать один из режимов «Обучение» или «Самоконтроль», затем выбрать стандарт «ГОС-2» или «ФГОС», свою специальность и интересующую дисциплину. В режиме «Обучение» система выступает как обучающая программа, выдавая пояснения к решению, которое студентом представлено неправильно или в случае, когда студент не знает ответа на поставленное задание. В режиме «Обучение» для многих дисциплин можно выбирать различные уровни сложности заданий: «для начинающих», «базовый» и «повышенный», время сеанса неограниченно. В режиме «Самоконтроль», когда на тестирование отводится определенное время, система оценивает результаты тестирования, выдавая результаты выполненного теста, фиксируя задания, по которым дан неправильный ответ.


Режимы «Обучение» и «Самоконтроль» можно проходить многократно.

2.2 Для контрольного тестирования преподаватель выдает студенту логин и пароль (которые формирует преподаватель и которые могут быть использованы однократно), и тестирование проводится по форме, определяемой преподавателем.

2.3 Редакторы базы студентов (сотрудники отдела, наделенные функционалом по актуализации базы студентов) по представленным студенческим отделом кадров базам студентов генерируют индивидуально логины, пароли личных кабинетов (ЛК) студентов. Логины и пароли личных кабинетов студентов постоянны на весь срок обучения.

2.4 Войдя в личный кабинет по уникальному логину и паролю, студент может получить подробную информацию о своих результатах. В разделе «Мой профиль» содержится информация о студенте, которая была введена редакторами базы студентов. Поле «E-mail» является доступным для заполнения и редактирования студентом и предназначено для получения автоматических уведомлений о предстоящих именно ему контрольных акциях.

2.5 В разделе «Мой профиль» студент может ознакомиться с результатами уже выполненных им контрольных акций. Обучающийся вправе самостоятельно решить вопрос о том, будут ли его результаты доступны для просмотра другим студентам ОУ. Для этого достаточно выбрать вид тестирования и установить соответствующий статус контрольной акции в столбце «Опубликовано».

2.6 Раздел «Мои контрольные акции» включает в себя сведения обо всех запланированных и выполненных контрольных акциях. С помощью щелчка мыши по значку + студент получает возможность: посмотреть содержание предстоящего или уже выполненного теста; ознакомиться с графическим представлением результатов выполненного тестирования; перейти к тестированию с помощью кнопки , если преподаватель открыл доступ к системе.

2.7 В разделе «Результаты других студентов» можно сравнить свои результаты Интернет-экзамена с результатами, опубликованными другими студентами ОУ. Для этого достаточно указать факультет (институт), специальность (НП), поток (год зачисления), группу.

3. Использование проектов на уровне кафедры

3.1 Сформировав в личных кабинетах преподавателей планы тестирования для обучающихся по направлениям и по дисциплинам кафедры, по которым есть тестовые материалы, преподаватели могут проводить зачеты и семестровые экзамены.

3.2 Проект позволяет широкое использование в ликвидации академических задолженностей студентов.

4. Использование проектов на уровне университета

Проект позволяет провести централизованно комплексное самообследование по направлениям, по которым предстоит аккредитация.

При этом проводятся следующие мероприятия:

- определяются основные образовательные программы, по которым будет проводиться аккредитация;

- определяются предметы, по которым будет проводиться тестирование (по которым имеются тесты в проекте);

- формируется состав студентов – участников ФЭПО на основе списков учебных групп;

- разрабатывается план и график проведения тестирования в университете;

- график составляется с учетом выполнения следующих условий: студент может участвовать не более чем в двух сеансах тестирования в день; перерыв между сеансами тестирования одного студента должен составлять не менее 30 минут;

- определяется форма организации проекта;

- выделяются компьютерные классы для проведения тестирования;

- организуются консультации преподавателями дисциплин, по которым проводится тестирование.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039).
3. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (Утверждено заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 14 октября 2013 г.).

4. Сайт www.i-exam.ru.
5. Дроздов В.И., Карачевцева Л.В. Уколов А.Ф. Практическая квалиметрия в управлении качеством образования. 5-я Всероссийская научно-практическая конференция "Оценка эффективности образовательных инноваций и технологий", Славянск-на-Кубани, 2003.
6. Дроздов В.И. Сравнение результатов тестирования ФЭПО-8 в КурскГТУ с результатами аналогичных ООП в вузах-участниках Интернет-экзамена. Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2009. 92 с.
7. Дроздов В.И., Масленников А.С., Киселева В.П., Маслак А.А. Модель исследования качества тестов на основе однопараметрической модели Раша (монография). Йошкар-Ола: ООО «НИИ мониторинга качества образования», 2008. -68 с.

И.Л. ДРОЗДОВА

профессор

ЗУБКОВА И.В.

доцент

ГОРДИЕНКО Л.А.

доцент

(Курский государственный медицинский университет)

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Одной из ключевых задач современного российского высшего образования по воспитанию граждан страны, владеющих соответствующими времени знаниями, умениями и компетенциями, является обеспечение государственных гарантий получения полноценного образования, являющегося основой развития карьеры в течение всей последующей жизни.

Реформирование высшего образования в связи с этим направлено на реализацию инноваций – разработку и внедрение новых моделей структуры образовательного процесса; содержания образования, минимум которого определяется стандартом (ФГОС); методов преподавания и контроля.

Инновации методов преподавания включают, прежде всего, развитие инновационных педагогических технологий (технологий активного обучения), разработку методик активного обучения и внедрение исследовательского метода в учебный процесс [1].

Значимость научно-исследовательской работы в вузе определяется не только (а может, и не столько) её теоретическими достижениями и практическими результатами, но и тем, что она является частью основного процесса – подготовки компетентных специалистов. Участие в научно-исследовательской работе всех студентов является обязательным условием достижения высокого качества высшего образования и регламентируется ФГОС [2].

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений. Эти формы организации образовательной деятельности относятся к наиболее широко используемым в вузах [3]. В учебный план фармацевтического факультета в соответствии с ФГОС третьего поколения включена дисциплина «Основы научной работы».

Навыки научно-исследовательской деятельности студентов способствуют систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний по специальности, выявлению степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) включает в себя два взаимосвязанных элемента:

- обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
- собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей.

На кафедрах фармацевтического факультета Курского государственного медицинского университета используются различные виды НИРС: учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), работа студенческих научных кружков (СНК), предметные олимпиады, выполнение курсовых работ, не предусмотренных учебным планом, дипломных работ, которые содействуют развитию научного потенциала студентов и формированию навыков самостоятельного творческого исследовательского поиска.

УИРС является формой учебного процесса, в которую вовлекаются все студенты. Этот вид работы предполагает решение творческих задач, как правило, профессионально-ориентированного характера, что способствует мотивации студентов к учебе, повышению познавательного интереса к специальности. Поэтому УИРС на младших курсах является ещё и фактором адаптации студентов к обучению в вузе.

На младших курсах приветствуется выполнение теоретических курсовых работ. Это способствует расширению диапазона теоретических знаний, выработке навыков поиска и анализа научной информации, систематизации данных. Студенты старших курсов выполняют курсовые работы, предполагающие проведение собственных экспериментальных исследований. Этот вид НИРС позволяет выработать навыки самостоятельного планирования эксперимента, анализа полученных данных, формулировки выводов, то есть способствует формированию компетенций специалиста.

Формами научной работы являются: научно-информационный поиск, обсуждение научных проблем и докладов на заседаниях кружка, публикация научных статей, участие в конференциях, круглых столах. При этом студенты учатся отбирать главные положения выполненной работы, представлять их наиболее наглядно, вести дискуссию, уважительно относиться к мнению оппонентов, то есть получают коммуникативные навыки, без которых в настоящее время не может быть хорошего специалиста в области фармации.

В студенческих научных кружках кафедр фармацевтического факультета студенты ведут научно-исследовательскую деятельность по теоретическим и практическим проблемам фармации. Руководителями СНК являются ведущие преподаватели кафедр. Ежегодно в КГМУ проводятся межвузовские научные конференции студентов и молодых ученых.

Студенты фармацевтического факультета КГМУ принимают активное участие в научных конференциях различного уровня (от межвузовских до международных), публикуют результаты исследований в научных журналах и сборниках.

Одним из направлений работы СНК являются предметные олимпиады, которые позволяют студентам применить теоретические знания, полученные на занятиях, для решения нестандартных задач.

Традиционно студенты выпускного курса принимают участие во Всероссийских студенческих фармацевтических олимпиадах. В 2011 г. студенты фармацевтического факультета КГМУ стали победителями во Второй Всероссийской студенческой фармацевтической олимпиаде в секции «Управление и экономика фармации» и победителями Межрегиональной студенческой олимпиады по фармации «ФармОлимпСамара-2011» в номинации «Фармацевтическая технология». В состав команд КГМУ вошли лучшие студенты курса, активные участники СНК. Все задания касались профильных дисциплин, в которых должны разбираться провизоры: промышленная технология, аптечная технология, фармацевтическая химия и фармакогнозия, управление и экономика фармации.

С 2012 г. студенты фармацевтического факультета КГМУ стали постоянными участниками нового образовательного проекта ФИЛИН - Фармацевтический Интернациональный Лагерь ИИноваций. ФИЛИН организован для продолжения сотрудничества между фармацевтическими компаниями и вузами по профессиональной ориентации студентов и подготовке специалистов. Основная задача ФИЛИНа – проведение образовательных мероприятий, семинаров и мастер-классов с участием ведущих специалистов отрасли. Участие в работе ФИЛИНа было отмечено именными Сертификатами и Книжками компетенций.

Логическим завершением научно-исследовательской работы студентов в вузе является защита выпускных дипломных работ. Дипломная работа будущего специалиста провизора является завершающим этапом освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, представляет собой самостоятельный научный труд, выполняемый студентом старших курсов под руководством опытных преподавателей, и является итоговым завершением многолетних исследований студентов в избранной ими области фармацевтической науки за период обучения в вузе. Выполнение дипломной работы направлено на интеграцию и систематизацию полученных теоретических и фактических знаний, консолидацию когнитивных и практических умений, приобретение опыта их использования в профессиональной деятельности [3].

За последние пять лет в среднем около 20% студентов защитили дипломные работы, не являющиеся обязательными по учебному плану. В большинстве работ представлены результаты многолетних комплексных научных исследований по профильным дисциплинам, таким как фармацевтическая технология, фармацевтическая химия, фармакогнозия, управление и экономика фармации.

К основным направлениям научных исследований, отраженных в дипломных работах, можно отнести: социально-экономические аспекты лекарственной помощи больным с конкретными заболеваниями; изучение и анализ новых направлений организации фармацевтического бизнеса;

разработка состава, технологии и методик анализа лекарственных средств для лечения определенных заболеваний; исследование биодоступности лекарственных средств; фармакогностическое и физико-химическое изучение лекарственного растительного сырья.

Многие дипломные работы имеют продолжение в виде диссертационных исследований.

Практика показывает, что выпускники, активно занимающиеся научно-исследовательской работой в период обучения, являются более инициативными, быстрее адаптируются к меняющимся условиям профессиональной деятельности, а значит, являются наиболее конкурентно-способными на рынке труда.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является не дополнением к учебно-воспитательному процессу, а его органической составляющей, важнейшим звеном в подготовке фармацевтических кадров и составляет неотрывную часть учебного процесса. Научная работа стимулирует личностный рост студента, развивает его творческие способности, формирует мотивацию к постоянному пополнению багажа профессиональных знаний, а в итоге повышает его компетентность, а значит, и конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. Постников, С.Н. Педагогические инновации в техническом вузе/ С.Н. Постников, А.В. Андриенко// Инновация в образовании. Современная психология в обучении: Сб. трудов I Международной Интернет-конференции. Казань, 25-26 октября 2012г. – Казань: Изд-во "Казанский университет", 2012. – С. 132 – 138.

2. Федеральный образовательный государственный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 060301.65 Фармация высшего профессионального образования (ВПО) (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 38.

3. Чучалин, А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ/ А. Чучалин// Высшее образование в России. - 2008. - № 12. – С.10-19.

Ю.А.ЕФИМОВА

к.п.н., ст. преподаватель

(Курский филиал Финансового университета)

ТЕХНОЛОГИЯ CASE-STUDY: АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современные дни в Российской высшей школе широкое распространение получили активные методы обучения, среди них метод проектов, компьютерное моделирование, деловые игры и т.д. Отличительной особенностью рассматриваемого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Метод CASE STUDY иллюстрирует реальную жизнь. Он демонстрирует научную теорию с точки зрения реальных событий, позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Для того чтобы учебный процесс в образовании на основе CASE был эффективным важны два момента: продуманный CASE и разработанная методика его использования в учебном процессе.

Реализация данного метода в процессе профессионального образования способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции (ПКК) будущего специалиста – навыков групповых дискуссий, умений видеть проблему с разных точек зрения, а также гибко подходить к разрешению противоречий. Например, изучая факты невыполнения компьютером команд, будущий специалист в сфере бизнес-информатики анализирует причины неполадок в системе компьютера, определяет неточности в работе пользователя, ищет наилучшие решения с учетом сложившихся обстоятельств, исправляет неполадки в системе или проводит корректировку в пользовании компьютером согласно правилам технической безопасности при работе с персональным компьютером. При такой организации учебной деятельности у студентов формируется не только ПКК, но и потребность в коллективных действиях, решительность и инициативность, появляется чувство уверенности в себе, устраняются коммуникативные барьеры.

Рассмотрим пример применения данного метода на занятиях по обучению иноязычному общению в сфере экономики и финансов. На одном из занятий студенты знакомятся с темой «Бюджет», в процессе изучения которой им предстоит тренировка в формировании статей бюджета своей семьи на квартал года. При этом группе одних студентов дается ситуация формирования бюджета летнего квартала месяцев, другим – зимнего. В данном примере преследуется цель формирования группы компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, личностного самосовершенствования. Интеграция знаний предметов профессионального цикла с умениями излагать мысли посредством иностранного языка образует

своеобразный «психологический амортизатор»: студент свободно излагает мысли профессионального характера без опасения получить низкую оценку своим знаниям, при этом использует средства иностранного языка, переступая лингвистический барьер, поскольку стоит задача передать информацию, а не выполнить грамматическое упражнение.

CASE - не просто реальное описание событий, а целая информационная система, позволяющая понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Качественный CASE должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов жизни; не устаревать слишком быстро; иметь национальную окраску; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений.

Нет определенного стандарта представления CASEa; как правило, они представляются в печатном виде, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. В последнее время все популярнее становится мультимедиа-презентации, которые сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео.

Считается целесообразным выделение следующих основных этапов создания CASEов: 1) определить цель создания CASEa; 2) осознать цель и конкретную реальную ситуацию; 3) осуществить поиск источников информации для CASEa; 4) собрать информацию и данные для CASEa; 5) подготовить первичный вариант представления материала в CASEe (моделирование, макетирование); 6) обсудить CASE, внести необходимые изменения; 7) подготовить методические рекомендации по использованию CASEa; 8) разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации CASEa; 9) описать предполагаемые действия обучающихся и преподавателя в момент обсуждения CASEa.

CASE дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах обучения и для различных целей.

В образовании все более популярным становится использование CASEов не только на стадии обучения студентов, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Студенты получают CASEы перед экзаменом, они должны проанализировать его и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Конечно, можно предложить студентам CASE и прямо на экзамене, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.

Использование CASEов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода - открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают

формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного CASEa, свои решения и рекомендации. Этот метод облегчает преподавателю осуществление контроля, хотя и позволяет некоторым студентам минимизировать их учебные усилия (каждый студент опрашивается один-два раза за занятие). Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии процессы организации и контроля участников более сложны.

В дискуссии основным фактором является степень ее руководства преподавателем. Руководство может начаться сразу же после получения CASEa студентами. Задавая вопросы, преподаватель направляет внимание студентов на определенную информацию, провоцируя их ответы. Он может даже уточнить, какие аналитические методы должны быть использованы. Руководя дискуссией, преподаватель контролирует ее направление, добиваясь участия каждого студента. Он может закончить дискуссию, очертив контур найденного группой решения.

Теоретики данного подхода выделяют как минимум 6 форматов дискуссии: 1) преподаватель - студент: перекрестный допрос; 2) преподаватель - студент: адвокат дьявола; 3) преподаватель - студент: гипотетический формат; 4) студент - студент: конфронтация и/или кооперация; 5) студент - студент: “играть роль”; 6) преподаватель - класс: “безмолвный” формат.

1. преподаватель-студент: перекрестный допрос. Дискуссия между преподавателем и студентами. Их высказывания, позиция или рекомендации будут рассматриваться посредством ряда вопросов. Тщательному исследованию подвергнется логика утверждений, поэтому обучающиеся должны быть предельно внимательны.

2. преподаватель-студент: адвокат дьявола. Обычно это дискуссия между преподавателем и студентом, но иногда в ней могут участвовать и другие студенты. Лектор принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит обучающегося (и возможно других) занять позицию адвоката. Студент должен активно думать и рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию, личный опыт.

3. преподаватель-студент: гипотетический формат. Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: преподаватель будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции или рекомендации обучающихся. Их попросят оценить эту гипотетическую ситуацию. Во время дискуссии студенты должны быть открыты для возможной необходимости видоизменить свою позицию.

4. Студент-студент: конфронтация и/или кооперация. В данном формате дискуссия ведется между студентами. Возникает как сотрудничество, так и конфронтация. Например, однокурсник может оспорить чью-либо позицию, предоставив новую информацию. Тот или студент будет пытаться “отразить вызов”. Дух кооперации и позитивной

конфронтации позволит научиться большему (в отличие от индивидуальных усилий).

5. Студент-студент: “Играть роль”. Преподаватель может попросить студента принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими однокашниками.

6. преподаватель-класс: “Безмолвный” формат. Преподаватель может поднять вопрос, который первоначально направлен отдельному лицу, а потом и всему классу (так как никто не может ответить).

Принципы представления CASEa: простота, ясность, точность.

Методика CASE STUDY столь популярна в профессиональном образовании, потому что она способствует развитию различных практических навыков. Все вместе они могут быть описаны одной фразой - творческое решение проблемы и развитие умения анализа ситуации и принятия решения посредством профессиональных знаний, умений и навыков.

Навыки, которые формирует метод CASE STUDY: 1) аналитические навыки (классификация, выделение существенного, анализ); 2) практические навыки (формирование на практике навыков использования теоретических знаний); 3) творческие навыки (выработка альтернативных решений); 4) коммуникативные навыки (умение вести дискуссию, убеждать окружающих); 5) социальные навыки (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.); 6) самоанализ (осознание и анализ мнения других и своего собственного).

Навыки работы с персональным компьютером, формируемые у студентов в процессе подготовки CASEa. Работа с информацией в современных интегрированных системах: 1) технология работы с текстовой информацией в WORD; вставка таблиц и рисунков; работа с шаблонами и мастерами в Word; 2) технология обработки табличной информации средствами электронных таблиц; функциональные возможности; технология проектирования электронных таблиц; графическое представление данных; 3) технология работы с графической информацией; создание и редактирование рисунка, печать и запись на диск; освоение навыков работы с графическими редакторами Paint, Coreldraw, Photoshop и др.; 5) работа с мультимедиа в WindowsXP; 6) создание мультимедийных презентаций средствами PowerPoint; 7) архивация данных; 8) освоение принципов работы в телекоммуникационной сети.

Коммуникативные умения, развиваемые у студентов в процессе подготовки CASEa: 1) эмоционально оценивать речь, отбирать речевые средства адекватно профессиональной ситуации говорения, предугадывать коммуникативные намерения собеседника; 2) использовать различные коммуникативные стратегии для решения профессионально значимых задач; 3) решать профессиональные задачи в различном социокультурном окружении, использовать формальные и неформальные стили общения; 4) понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях

профессиональной коммуникации; 5) формулировать высказывания по профессиональным темам; выбирать лексические единицы адекватно профессиональным задачам; владеть специальной терминологией по проблемам профессионального общения и т. д.

К условиям применения данной технологии в профессиональном образовании мы относим следующие: реализация принципов простоты, ясности, точности, а также проблемности и деятельности; использование жизненных ситуаций профессиональной направленности; соответствие уровню развития студентов и общества.

В рамках данного исследования считается целесообразным сделать следующий вывод. Применение технологии CASEa не упрощает процесс образования ни преподавателю, ни студенту, поскольку требует приложения колоссальных усилий с обеих сторон. Однако практика применения рассматриваемого метода свидетельствует о том, что полученные Знания, сформированные Умения и отработанные Навыки при решении профессионально значимых CASEов возводятся в ранг «собственных» ЗУН студентов, что делает будущего специалиста более гибким, находчивым и творческим в процессе профессиональной деятельности. А не такой ли специалист считается более котируемым на современном рынке труда?!

Литература

1. Ефимова Ю.А. Проблемно-деятельностный подход: особенности внедрения в практику профессионального иноязычного образования в сфере ICT (учебно-методическая разработка). - Германия: Изд-во LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co. KG, 2012. – 257 с.

В.Г. ЗАРЕЦКАЯ

к.э.н., доцент

(Курский филиал Финансового университета)

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ С УЧЕТОМ ФАКТОРА ВРЕМЕНИ

В современных условиях организации учебного процесса каждый преподаватель должен самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы, методические указания для контрольных и лабораторных работ, практических занятий. Такая установка дает большую свободу преподавателю, создает условия для реализации его творческого и профессионального потенциала. Особенно привлекательным является то, что преподаватель может организовывать работу на стыке соответствующих курсов, использовать знания, полученные студентами по курсам эконометрики, финансовой математики для решения прикладных проблем экономического анализа, финансового менеджмента, инвестиций.

Мы предлагаем выполнять со студентами лабораторную работу по анализу дебиторской и кредиторской задолженности, используя при этом элементы финансовой математики и инвестиционного анализа.

Предлагаемая лабораторная работа может быть использована при подготовке бакалавров по направлению «менеджмент» в курсе «финансовый менеджмент» и по направлению «экономика» в курсе «корпоративные финансы».

Знания и умения, полученные при выполнении лабораторной работы, соответствуют профессиональным компетенциям, поименованным в государственных образовательных стандартах. Для бакалавра менеджмента это компетенция ПК-11 (способность использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала). Для бакалавра экономики лабораторная работа соответствует компетенции ПК-7 (анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений).

Особенно актуальной становится эта работа с учетом перспективы перехода на международные стандарты финансовой отчетности, согласно которым дебиторская и кредиторская задолженность должна будет отражаться по так называемой «справедливой стоимости» с учетом потерь (амортизации) стоимости долга во времени (МСФО (IAS) 39).

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью предприятия, выбор той или иной кредитной политики организации должны опираться на комплексный анализ задолженностей.

На первом этапе студент должен провести вертикальный и горизонтальный анализ состава дебиторской и кредиторской задолженности по ее видам. Исходными данными для анализа являются форма №1, баланс предприятия и «Пояснения к балансу и отчету о прибылях и убытках». Затем студент рассчитывает оборачиваемость и периоды обращения дебиторской и кредиторской задолженности, делает выводы по проведенным расчетам. На следующем этапе выясняют долю просроченной дебиторской и кредиторской задолженности.

Результатом выполнения этого раздела должно быть заключение по состоянию дебиторской и кредиторской задолженности.

На следующем этапе студент проводит анализ с учетом фактора времени. Для того, чтобы оценить потери от предоставления дебиторской задолженности, рассчитываем дисконтированную сумму дебиторской (кредиторской) задолженности. Для расчета дисконтированной суммы дебиторской и кредиторской задолженности будем использовать стандартную формулу NPV:

$$NPV = \sum_1^m \frac{PV_i}{\left(1 + \frac{r}{12}\right)^t} \quad (1),$$

где: NPV – дисконтированная сумма дебиторской или кредиторской задолженности;

PV_i – первоначальная сумма дебиторской или кредиторской задолженности, возникшая в i -том месяце;

r – годовая ставка доходности (в лабораторной работе 12%, в условиях реального анализа обосновывается кумулятивным методом или на основе WACC);

t – количество месяцев, которые отделяют момент анализа от момента образования дебиторской, кредиторской задолженности;

m – количество месяцев, за которые проводится анализ, в лабораторной работе 36 при анализе за три года.

Например, при расчете дисконтированной суммы дебиторской задолженности за январь 2012 года подставляем следующие значения (Анализ проходит в начале 2013 года):

$$NPV_i = \frac{PV(\text{дебиторская задолженность, возникшая в январе 2012 и не погашенная})}{\left(1 + \frac{r}{12}\right)^{12}} \quad (2)$$

Для расчета дисконтированной суммы дебиторской задолженности, возникшей в феврале формула имеет вид

$$NPV_i = \frac{PV(\text{дебиторская задолженность, возникшая в феврале 2012 и не погашенная})}{\left(1 + \frac{r}{12}\right)^{11}} \quad (3)$$

Остальные расчеты проводятся аналогичным образом. Студент может вести расчеты в произвольной форме, либо придерживаться алгоритма заданного таблицей 1.

Таблица 1 - Определение дисконтированной суммы дебиторской

(кредиторской) задолженности

Период возникнове ния задолженност и	Сумма	Возраст задолженност и (t - количество месяцев)	Коэффициент дисконтирован ия $\left(1 + \frac{r}{12}\right)^t$	Дисконтированн ая сумма дебиторской задолженности
январь.10				
февраль.10				
март.10				
апрель.10				
май.10				
июнь.10				
июль.10				
август.10				
сентябрь.10				
октябрь.10				
ноябрь.10				
декабрь.10				
январь.11				
февраль.11				
март.11				
.....				
ноябрь. 2012				
декабрь. 2012				
Итого	дисконтированная	сумма	дебиторской	
(кредиторской) задолженности				

Сложным вопросом является определение ставки дисконтирования, которая зависит от темпа инфляции, доходности бизнеса и степени риска. В учебных целях предлагается использовать ставку дисконтирования 0,12 в годовом исчислении.

Следующей характеристикой, которую надлежит рассчитать, будет средний срок до погашения с учетом временной стоимости платежей. Этот показатель в инвестиционном анализе называется дюрацией и используется для анализа облигаций. Он рассчитывается по формуле:

$$D = \frac{\sum_{t=1}^m \frac{t * PV_i}{\left(1 + \frac{r}{12}\right)^t}}{\sum_{t=1}^m \frac{PV_i}{\left(1 + \frac{r}{12}\right)^t}} \quad (4)$$

где: PV_i – первоначальная сумма дебиторской или кредиторской задолженности, возникшая в i -том месяце;

t – количество месяцев, которые отделяют момент анализа от момента образования дебиторской, кредиторской задолженности;

m – количество месяцев, за которые проводится анализ, в лабораторной работе 36 при анализе за три года.

По сути, мы умножаем средне взвешенные дисконтированные денежные потоки на срок до погашения, тем самым находя этот средний срок. Если дебиторская задолженность возникла однократно, то ее дюрация совпадет со сроком возникновения.

Для расчета дюрации можно также воспользоваться вспомогательной таблицей (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Вспомогательная таблица для определения дюрации дебиторской (кредиторской) задолженности

Период возникновения задолженности	Сумма	Возраст задолженности (t - количество месяцев)	Коэффициент дисконтирования $\left(1 + \frac{r}{12}\right)^t$	Дисконтированная сумма дебиторской задолженности	Дисконтированная сумма дебиторской задолженности умноженная на t
1	2	3	4	5	6
январь.10					
февраль.10					
март.10					
апрель.10					
май.10					
июнь.10					
июль.10					
август.10					
сентябрь.10					
октябрь.10					
ноябрь.10					
декабрь.10					
январь.11					
февраль.11					
март.11					
.....					
ноябрь. 2012					
декабрь. 2012					
Итого					

Дюрация дебиторской (кредиторской) задолженности будет рассчитана как частное от деления итога по графе 6 на итог по графе 5.

После завершения расчетов студент должен сделать необходимые выводы по сравнительному анализу дебиторской кредиторской задолженности, сравнению дисконтированных сумм дебиторской и кредиторской задолженности. Следует особо подчеркнуть, покрывает ли дисконтированная сумма кредиторской задолженности аналогичный показатель дебиторской задолженности, или предприятие вынуждено изыскивать дополнительные ресурсы для инвестирования в дебиторскую задолженность. В заключении сравнивают показатели дюрации, объясняют их экономический смысл.

Выполнение подобной лабораторной, либо самостоятельной работы поможет студенту расширить его профессиональный кругозор, почувствовать междисциплинарные связи, научиться применять теоретические знания для решения повседневных задач анализа и принятия управленческих решений.

Литература

1. МСФО (IAS) 39: "Финансовые инструменты: признание и измерение"
2. Анализ финансовой отчетности. Под ред. Ефимовой О.В., Мельник М.В. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. — 451 с.
3. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. 2-е русск. изд. (пер. с 7-го междунар. изд.) - М.: Олимп-Бизнес, 2008. — 1008 с.
4. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент: учебник / И. Я. Лукасевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2010. — 768 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проблема среднего специального образования вообще и экономического в частности многоаспектна. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то большинство общепрофессиональных и специальных дисциплин самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. В большей степени это относится и к экономическому образованию. В настоящее время в России все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических наук. Мы становимся свидетелями и участниками реформирования системы среднего профессионального образования.

В связи с актуализацией задачи обеспечения качества среднего профессионального образования функция оценивания в целом и учебной деятельности студентов и компетенций в частности начинает приобретать новые смыслы. Прежде всего, изменяется понимание роли оценивания в образовательной деятельности. Сегодня функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков и, прежде всего, рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений улучшения.

Главная задача процедуры оценивания – улучшение качества работы конкретного студента и через это достижение более широких целей – улучшение качества обучения, учебных программ и условий образования, достижение нового качества работы всего ССУЗа. Таким образом, оценивание начинает рассматриваться как обратная связь и как методика обучения. А проблема формирования компетенций как их поэтапное формирование, развитие и оценивание на разных стадиях обучения студентов.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Согласно требований ФГОС оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно. Для аттестации обучающихся на соответствие

их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Переход от оценки знаний к оценке компетенций студентов привел нас к формированию новой контрольно-оценочной системы в колледже, созданию фондов оценочных средств, разработке технологичных и независимых процедур оценивания.

Главные вопросы оценивания результатов освоения профессиональных модулей, которые были поставлены нами, это:

- как сделать оценивание объективным?
- что мы хотим оценить и зачем?
- по каким критериям должна происходить оценка?

В соответствии с законом «Об образовании» каждый выпускник программ профессионального образования должен подтвердить свой образовательный уровень и квалификацию. Идея о разделении этих двух оценок по формату, требованиям и процедурам привела нас к разделению фонда оценочных средств на:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- контрольно-оценочные средства (КОС).

Контрольно-измерительные материалы призваны дать оценку образовательному уровню обучающихся. Образовательный уровень на своих уроках я по-прежнему оцениваю количественно. Здесь мной используется балльно-рейтинговая система или традиционная пятибалльная. Оценивание происходит по традиционной схеме «преподаватель-обучающийся».

Контрольно-оценочные средства оценивают уровень квалификации. Уровень квалификации оценивается качественно, оценка о соответствии предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносятся квалифицированными экспертами.

Правильная методика проведения контроля побуждает студента изучать большее количество информации и самостоятельно самосовершенствоваться.

Литература

1. Сборник учебно-программной документации, обеспечивающей реализацию ОПОП СПО экономического профиля в условиях введения ФГОС СПО. М.: Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики. Центр по обеспечению деятельности УМО, Финуниверситет, 2012. 153 с.

2. Сборник учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ОПОП СПО экономического профиля в условиях введения ФГОС СПО / под ред. д.э.н., проф. Л.И. Гончаренко, к.п.н. Н.Л. Гунявиной. М.: Финуниверситет, 2012. 68 с.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.

МОДЕЛИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Моделирующее упражнение - это опыт обучения, позволяющий обучающимся принять участие в деятельности, упрощенно представляющей собой процессы, происходящие в реальном мире и в реальной экономической действительности, в обществе.

Цель моделирующих упражнений - обеспечить понимание студентами неких важных экономических процессов за счет возможности реально в них поучаствовать. В большинстве моделирующих упражнений ученики играют роли реальных персонажей: производителей-фирм, потребителей, законодателей, предпринимателей, менеджеров. Перед участниками ставятся конечные цели, к которым они должны стремиться: например, получить прибыль или повысить эффективность производства. Для выполнения ролей участникам предоставляются те или иные ресурсы, и им приходится принимать решения о том, как эти ресурсы использовать. Чтобы моделирующее упражнение было эффективным и реалистичным, участники должны придерживаться определенных правил. Наконец, моделирующие упражнения включают в себя такие элементы, как обсуждение и разбор, которые помогают студентам сосредоточить свое внимание на наиболее важном содержании учебного занятия.

Технология построения практического занятия по принципу моделирования:

1. Введение или повторение понятий, представленных в моделирующем упражнении. Объяснение целей моделирующего упражнения.
2. Объяснение правил и порядка выполнения упражнения. При необходимости краткий тренировочный раунд
3. Проведение моделирующего упражнения. Обеспечение обратной связи во время работы студентов. Исправление ошибок, вызванных неправильным пониманием, продолжение упражнения.
4. Подведение итогов происшедших событий; обсуждение трудностей и способов их преодоления; анализ экономического процесса
5. Сравнение упражнения с реальной экономической жизнью; установление связи между моделирующим упражнением и общим содержанием экономической дисциплины.

Многолетний опыт работы автора на кафедре экономики в Курском государственном университете показывает, что моделирующие упражнения достаточно эффективны, как и традиционные способы обучения. При этом в некоторых случаях они позволяют обучить тем или иным понятиям даже

лучше, чем традиционные методы. Например, моделирующие упражнения более эффективно обеспечивают запоминание материала, поскольку новое знание дается через непосредственный опыт.

Основным достоинством моделирующих упражнений является то, что они способны вызывать изменения внутренних установок обучающихся. Как энтузиаст этого метода утверждаю, что студенты, приняв участие в моделирующем упражнении, иногда полностью меняют свои взгляды. Исследования свидетельствуют, что моделирующие упражнения (в большей степени, чем традиционные методы) способствуют формированию позитивного отношения к изучаемой экономической дисциплине и ее целям.

Моделирующие упражнения полезны и с точки зрения мотивации. Студенты часто выражают удовлетворение от участия в такого рода упражнениях и с энтузиазмом воспринимают то, что только что узнали. Моделирующие упражнения обеспечивают активную вовлеченность обучающихся в процесс исследования экономической дисциплины. По оценке автора, использующего как зарубежные, отечественные, так и собственные разработанные моделирующие упражнения в различных экономических дисциплинах, активное участие в них проявляет подавляющее большинство студентов группы (от 90 до 100%).

Хорошо разработанные моделирующие упражнения, такие как «Взаимодействие рынков», «Как заработать на жизнь», «Бизнес-идея и ее реализация» дают студентам возможность приобретать практические навыки принятия решений по важным проблемам в сфере экономики. Они помогают студентам приобрести большую уверенность в собственной способности принимать решения. В упражнении, моделирующем бизнес, обучающимся приходится решать, какую организационно-правовую форму предприятия выбрать, что на данном предприятии производить, как посчитать правильно издержки, какую цену назначить за свой продукт и т.п. Студенты могут экспериментировать при принятии решений и наблюдать за последствиями своих экспериментов при минимальном риске.

Моделирующие упражнения по сравнению с традиционными методами обучения привносят в студенческую аудиторию больше реальной жизни. Лекции, например, часто кажутся слишком оторванными от той части реальности, которую они описывают. Моделирующие упражнения, напротив, создают условия для личного участия в поиске ответов на реальные вопросы и решения реальных экономических проблем. Моделирующие упражнения предназначены и для того, чтобы познакомить учащихся с теоретической моделью реальной экономической жизни - например, как на рынках устанавливаются цены. Успех моделирующего упражнения обусловлен тем, насколько точно в нем отображается экономическая реальность, которую это упражнение пытается представить.

Второй аргумент в пользу моделирующих упражнений заключается в том, что они дают преподавателю новый инструмент, отличающийся от более традиционных методов обучения. Моделирующие упражнения позволяют студентам и преподавателю сменить темп работы, что само по себе ведет к

повышению мотивации. Использование моделирующих упражнений дает преподавателю прекрасную возможность варьировать способы преподавания.

Моделирующие упражнения, как и любая другая методика обучения, имеют ряд недостатков. Так, чтобы его можно было проделать в учебной аудитории, моделирующее упражнение вынуждено упрощать реальные экономические процессы. Но если слишком упростить реальные процессы, то моделирующее упражнение может стать источником искажения экономических знаний. При выборе моделирующего упражнения важно помнить, что оно должно быть достаточно простым, чтобы его можно было проделать, но в то же время достаточно близким к экономической реальности, чтобы отражать реальные процессы адекватно и, в силу этого, давать ценный обучающий опыт.

Моделирующие упражнения требуют от преподавателя более тщательной подготовки, чем традиционные практические занятия. Учебные занятия, базирующиеся на учебнике, (а еще хуже на лекциях) требуют меньше времени на планирование и меньше напряжения со стороны преподавателя, поэтому маловероятно, что преподаватели будут использовать моделирующие упражнения достаточно часто.

Наконец, еще одна проблема связана со временем, необходимым для проведения большинства моделирующих упражнений. Некоторые преподаватели скептически настроены в отношении познавательной ценности моделирующих экономических упражнений и не хотят отводить много времени под их использование. Многолетний опыт педагогической деятельности автора свидетельствует, что разные нетрудоемкие формы моделирующих упражнений необходимы почти на каждом учебном занятии. Трудоемкое моделирующее упражнение, такое как деловая игра - это «кульминация обучения», опыт, предоставляемый студентам лишь в некоторые ключевые моменты курса. В курсе «Микроэкономика» при объеме 18 часов практических занятий достаточно двух деловых игр: «Кругооборот товаров, ресурсов и денег в экономике» и «Книжное издательство», которые в полной мере позволяют понять главные темы данной экономической дисциплины; закрепить материал лекции, повысив мотивацию студентов. Выигрыш от использования моделирующего экономического упражнения окупает все то дополнительное время, которое необходимо потратить для его проведения.

Существенным ограничением при использовании моделирующих упражнений может стать стиль, характерный для конкретного преподавателя. Моделирующие упражнения часто требуют от преподавателя как бы отступления на второй план - из находящегося в центре всеобщего внимания «гуру» он превращается в скромного помощника. Большинство преподавателей экспериментируют в использовании разных методов обучения; использование моделирующих упражнений - это один из таких экспериментов.

Моделирующие экономические упражнения повышают мотивацию студентов, однако следует помнить, что когда обучающиеся слишком

увлекаются процессом экономической игры, могут возникать некоторые нежелательные эффекты: обучающихся может настолько захватить их роль, что, не «выиграв», они испытывают огромное разочарование; может возникнуть желание сжульничать или нарушить правила. Периодически им необходимо напоминать, что моделирующие экономические упражнения проводятся, прежде всего, ради знаний и опыта.

Таким образом, к недостаткам моделирующих экономических упражнений, которые необходимо учитывать при их разработке, можно отнести:

- чрезмерное упрощение экономической реальности нежелательно, так как делает полученное знание менее приемлемым и полезным в жизни;

- время учебного занятия может использоваться неэффективно, поэтому обучающихся необходимо всегда держать под должным контролем.

Достоинствами моделирующих экономических упражнений являются:

- активное обучение способствует лучшему усвоению содержания экономической дисциплины;

- создаются условия для принятия самостоятельных решений;

- обеспечивается своевременная обратная связь;

- создаются условия для применения понятий в реальной экономической действительности;

- предлагается разнообразный репертуар технологий обучения;

- повышается мотивированность студентов, так как они в большей степени контролируют ситуацию во время занятия, роль преподавателя заключается в организации учебной деятельности.

Тридцатилетний опыт педагогической работы автора подтверждает, что успех и эффективность применения различных видов и форм моделирующих экономических упражнений зависит от того, насколько грамотно построено моделирующее упражнение, от отношения преподавателя к данной технологии преподавания, так как моделирующие упражнения - это комплексный вид познавательной деятельности экономической реальности студентами.

А.И. КВАСКОВА
к.э.н, ст. преподаватель
(Курский филиал Финансового университета)

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РЕЗЕРВОМ КАДРОВ В КУРСКОМ ОАО «ПРИБОР»

В современной экономической структуре России усилия в кадровой политике сосредотачиваются на создании хорошо подготовленного резерва кандидатов на должности руководителей новой формации, способных в короткие сроки освоить новый участок работы и обеспечить эффективное решение стоящих перед ними задач. При этом упор делается на создание резерва не вообще подготовленных кандидатов, а на руководителей вполне определенного типа и уровня управления с учетом новых подходов к организации работы.

Кадровый резерв – это универсальный подход в управлении персоналом, состоящий в специальном отборе части работников для их последующего продвижения в должности.

На практике существует резерв на выдвижение и резерв руководителей.

Рассмотрим коротко каждый из них. Так, к резерву на выдвижение относится группа работников трудового коллектива, каждый из которых по результатам деятельности зарекомендовал себя как способный и заслуживающий дальнейшего продвижения по служебной лестнице. Резерв руководителей – это группа работников, обладающих потенциалом для занятия в перспективе руководящих должностей и выделенная в результате формального процесса отбора.

Необходимость формирования кадрового резерва в Курском ОАО «Прибор» вызвана в первую очередь проблемой нехватки высококвалифицированных специалистов, которых на сегодняшний момент выпускают учебные заведения, поскольку вчерашние выпускники не имеют достаточных практических и управленческих навыков работы на производстве. Кадровый резерв формировался в Курском ОАО «Прибор» еще со времен советского периода и активно формируется в наше время, проходя следующие этапы:

1. Определение критериев для кандидатов в кадровый резерв.
2. Предварительное формирование списка (беседа с руководителями подразделений, наблюдение за кандидатом, анкетирование, анализ имеющейся информации и документов).
3. Проведение оценки кандидатов для зачисления в кадровый резерв.
4. Корректировка и утверждение списка резерва в кадровой службе, у генерального директора Общества.
5. Реализация программы кадрового резерва.

При этом преследуются следующие цели работы с кадровым резервом:

- обеспечение ОАО «Прибор» кадрами из внутренних источников (ведущие позиции быстро занимают подготовленные, успешные, хорошо владеющие информацией о предприятии и преданные ему работники);

- мотивация работников предприятия (грамотные и талантливые руководители и специалисты четко видят свои перспективы в профессиональном развитии и карьерном росте).

Согласно статистике, в Курском ОАО «Прибор» кадровый резерв на руководящие должности чаще всего формировался из числа действующих работников, что позволяло решать следующие важные задачи:

- оперативно заменить выбывшего работника;
- повысить профессионализм;
- создать базу для должностного (карьерного) роста перспективных специалистов и раскрыть их;
- сократить период адаптации работников.

Планирование кадрового резерва имеет целью спрогнозировать персональные продвижения, их последовательность и сопутствующие им мероприятия, оно требует проработки всей цепочки продвижений, перемещений, увольнений конкретных работников.

Источниками формирования резерва кадров являются: квалифицированные специалисты; заместители руководителей подразделений; руководители низового уровня; дипломированные специалисты, занятые на производстве в качестве рабочих.

В настоящее время в ОАО «Прибор» проводится большая работа с кадровым резервом на замещение следующих руководящих должностей: заместителей генерального директора по всем направлениям, главного инженера и его заместителей, руководителей управлений, цехов, отделов, служб. Все действия в отношении кадрового резерва работников регламентированы утвержденным генеральным директором локальным документом - Положением о работе с кадровым резервом для выдвижения на руководящие должности.

В нем четко отмечены квалификационные требования, предъявляемые к той должности, на которую зачисляется в резерв работник, учитываются, какие специальные знания и опыт необходимы в каждом конкретном случае для обеспечения высокопрофессионального руководства. Среди качеств претендентов: профессиональная компетентность, организаторские способности, ответственность за порученное дело, нравственные качества, психолого-педагогические качества. Кандидаты, включаемые в кадровый резерв, должны иметь: высшее профессиональное образование по направлению деятельности; стаж работы на предприятии по специальности, в том числе, при необходимости на руководящих должностях, не менее 3-х лет; возраст для выдвижения в состав кадрового резерва не должен превышать 50 лет; необходима соответствующая форма допуска к сведениям, составляющим государственную тайну (при необходимости).

Для проведения планомерной систематической работы с резервом кадров в ОАО «Прибор» создана постоянно действующая комиссия по

работе с резервом. Данная комиссия способствует качественной подготовке и действенной расстановке кадров, максимальному устранению субъективизма в оценке деловых и личностных качеств специалистов, зачисленных в резерв.

Основой планирования кадрового резерва для выдвижения на управленческие должности является подробный учет руководящих должностей, включая и те, которые станут вакантными в ближайшее время, и составление списка кандидатов на замещение по каждой должности. Для формирования списка кадрового резерва заместители генерального директора по направлениям, главный инженер и его заместители, руководители всех структурных подразделений представляют в отдел по управлению персоналом информацию о кандидатах для выдвижения на руководящие должности в своих подразделениях из числа любых категорий работников ОАО «Прибор» по установленной форме.

Предварительный список резерва кадров для выдвижения обсуждается на заседании этой комиссии, затем утверждается генеральным директором. Для каждого из лиц, зачисленных в кадровый резерв, составляется индивидуальный план работы, предусматривающий конкретные мероприятия, обеспечивающие приобретение лицом, зачисленным в кадровый резерв, необходимых теоретических и практических знаний, глубокое освоение им характера будущей работы, выработку организаторских навыков руководства. Работника, состоящего в кадровом резерве, переводят на другие вакантные должности, в момент отсутствия руководителя им исполняются обязанности руководителя.

Кандидаты для формирования плана кадрового резерва управленческого персонала в ОАО «Прибор» отбираются с использованием специального экспертного листа, в котором кандидат оценивается по определенным параметрам, таким как:

1. Уровень профессиональной подготовки. (Обладает ли кандидат достаточными профессиональными знаниями и навыками в областях, специфичных для деятельности подразделения, в котором он работает?)

2. Уровень знаний нормативных актов, регламентирующих деятельность подразделений. (Обладает ли кандидат достаточными знаниями нормативных актов, использует ли в работе опыт отечественных и зарубежных предприятий?)

3. Качество работы. (Насколько она выполняется тщательно, точно, добросовестно, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя, справляется ли кандидат за установленное время?)

4. Знание способов решения профессиональных проблем. (Насколько кандидат хорошо ориентируется, к кому и по каким вопросам следует обращаться, где получить необходимую информацию, в чьей компетенции разрешение возникающих проблем?)

5. Умение работать с документами. (Насколько хорошо кандидат знает правила составления и оформления деловых бумаг, ориентируется в том, какие документы следует готовить руководителю, какие поручать подчиненным?)

6. Умение работать с людьми. (Умеет ли кандидат четко и доходчиво изложить задание, своевременно проконтролировать его выполнение, ориентируется ли в деловых возможностях подчиненных или коллег?)

7. Способность к деловому общению. (Умеет ли кандидат выслушать, понять собеседника, достичь взаимопонимания и убедительно высказать свои мысли в беседе, выступлении?)

8. Умение организовать эффективную работу группы. (Насколько хорошо кандидат умеет ставить цели работы, распределять задания, планировать деятельность группы?)

9. Ответственность. (Насколько реалистична оценка кандидатом собственных возможностей? Всегда ли он выполняет взятые на себя обязательства?)

10. Умение доводить дело до конца. (Способен ли кандидат довести дело до конца без напоминаний, постоянного контроля со стороны руководителя?)

11. Умение ориентироваться в сложной ситуации. (Как ведет себя кандидат при возникновении непредвиденных, сложных ситуаций? Способен ли он правильно ориентироваться и принимать решения?)

Оценка кандидата производится в баллах: от 1 до 7. 1 балл – данное качество практически отсутствует, 7 баллов – качество максимально выражено. Если средний балл интерпретируется от 1 до 3 – потенциал испытуемого недостаточен для занимаемой должности; от 3 до 5 – потенциал в целом соответствует занимаемой должности; от 5 и более – хороший потенциал для занимаемой должности.

Отдельной строкой в подготовке лица, зачисленного в кадровый резерв, стоит его подготовка в образовательных учреждениях дополнительного образования, прохождения повышения квалификации, уровня профессиональной подготовки. Предприятием ежегодно специально выделяются средства для организации обучения, получения дополнительного образования для лиц, зачисленных в резерв. Перед обществом стоит задача постоянного наращивания темпов самостоятельной подготовки кадров, непрерывного повышения квалификации имеющегося персонала. Процесс повышения уровня квалификации, направленный на последовательное совершенствование профессиональных знаний, позволяет сохранить и укрепить имеющийся квалифицированный персонал путем обучения, переобучения и подготовки новых работников.

Списки кадрового резерва Курского ОАО «Прибор» ежегодно уточняются, а конце года проводится анализ по таким показателям, как выполнение индивидуального плана, выполнение плана стажировки, рабочие показатели, дается оценка подготовленности каждого работника. На данный момент при списочном составе 2324 человека в кадровом резерве ОАО состоят: на замещение начальников отделов - 24 человека; на замещение начальников цехов -30 человек; на замещение руководителей ОХСП (отдельные хозрасчетные структурные подразделения) – 14 человек; на замещение руководителей ОХП ОКБ «Авиаавтоматика» - 48 человек (3

перешли из разряда резервистов в разряд руководителей). Кандидаты для выдвижения в разряд резервистов постоянно привлекаются к руководящей работе, а также к выполнению аналитических и управленческих задач с постоянно возрастающей степенью сложности. С помощью отдела по управлению персоналом Курского ОАО «Прибор» резервисты обеспечиваются организационно-методической литературой.

В личные дела кандидатов на выдвижение подшиваются аттестационные листы, документы о повышении квалификации, обучении в институтах и на факультетах повышения квалификации, отчеты по результатам стажировок, характеристики, а также типовые планы профессионального роста работников, зачисленных в резерв на руководящие должности.

Из резерва кадров может быть произведено исключение в связи с неудовлетворительными показателями работы по результатам аттестации, состоянию здоровья, из-за выхода на пенсию и др.

В такой целенаправленной деятельности по формированию кадрового резерва, работе с ним, которая проводится на предприятии уже долгие годы, есть свои плюсы, и самый главный – обеспечение предприятия квалифицированными специалистами, готовыми в случае необходимости вести не только свой участок работы, что позволяет ОАО «Прибор» значительно снизить затраты на подбор и адаптацию новых работников, повышает нематериальную мотивацию работников и способствует их закреплению на предприятии.

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД СТУДЕНТОВ

Приоритетным направлением ФГОС является формирование универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это - совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, строя взаимодействие на уроке, преподавателю необходимо понимать, что активно действующим лицом для эффективного усвоения знаний является сам студент, а роль преподавателя заключается в направлении и в контроле деятельности студента.

На уроках специальных дисциплин по направлению подготовки 080100 «Экономика» я внедряю тренинговые технологии, в основе которых и лежат учебно-универсальные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В зависимости от этапа урока я использую различные методы тренинга:

- модерацию;
- упражнения;
- разминки;
- ролевые игры;
- видеоанализ;
- метод кейсов.

Модерация, видеоанализ, кейс-ситуации способствуют формированию у студентов регулятивных и познавательных учебных действий (УД). Например, одним из элементов тренинга по теме «Мотивация персонала» по дисциплине «Менеджмент» является просмотр фрагмента из фильма "Закон результата или современные подходы к мотивации", в котором наглядно представлена ситуация невыполнения подчиненными указаний руководителя отдела. После просмотра видеокейса происходит обсуждение со студентами вопросов:

- 1) Что ожидает фирму в дальнейшем?
- 2) Почему? Обоснуйте причины вашего прогноза и т.д.

Студенты должны работать в группах, и результатом их регулятивной и познавательной деятельности должен стать план мероприятий для руководителя отдела (прежнего или нового) и составление программы действий руководителя с целью повышения трудовой дисциплины.

Ролевые, деловые игры, различного рода упражнения и разминки способствуют формированию у студентов коммуникативных учебных действий. Примером отработки коммуникативных умений может служить элемент тренинга «Телефонный поединок», используемый на практическом занятии по теме «Продажи по телефону» дисциплины «Организация продажи банковских продуктов и услуг (практикум)». Студенты делятся на две группы. Одна группа представляет потенциальных клиентов банка. Другая – банковских менеджеров, разговаривающих с этими клиентами по телефону. Задача тренинга – необходимо договориться о встрече. Студенты распределяются по парам так, чтобы у каждого менеджера был свой потенциальный клиент. Телефонные переговоры каждая пара ведет по очереди, чтобы остальная часть группы имела возможность слушать и анализировать происходящее. Задание студентам, представляющим менеджеров банка, дается так, чтобы о нем не знали студенты, представляющие потенциальных клиентов банка и наоборот.

Задание студентам, представляющим менеджеров банка.

Клиентов играют ваши коллеги. Вам надо постараться удерживать клиента на телефоне как можно дольше. За первую минуту разговора менеджер получает два очка, за вторую – шесть очков. Если менеджер оставит клиента «на связи» три минуты, он получает десять очков. Чем меньше информации вы представите клиенту по телефону, тем меньше с вас снимут заработанных вами баллов. За то, что вы дадите разъяснения по двум пунктам из расположенного ниже списка вопросов клиента, вы будете терять по одному очку. Не отвечать клиенту трудно. Ведь он тогда вообще может прервать разговор. Поэтому какую-то информацию вы ему должны будете дать. Чтобы выиграть телефонный поединок, надо дать минимум информации за максимально возможный промежуток времени.

Задание студентам, представляющим потенциальных клиентов.

Вам звонит незнакомый человек. Он представляется ответственным работником банка. В настоящее время вы пользуетесь услугами банка, с которым работаете несколько лет. Вас практически все в нынешнем банке устраивает, хотя всегда хочется лучшего. Ваша победа в этом телефонном поединке определяется количеством информации, которую вы сможете получить от представителя банка за минимальное количество времени. За каждый пункт из списка, по которому вы получаете информацию от банковского представителя, вы зарабатываете по одному очку. За минуту разговора с банковским представителем вы теряете одно очко. Для того, чтобы выиграть телефонный поединок, необходимо получить максимум информации за минимальное количество времени.

Список характеристик кредитного продукта (предоставляется каждой группе игроков): максимальный и минимальный срок, на который даются заемные средства; объемы кредитования; тарифы; процентные ставки; условия по предоставляемым документам; условия по залогу; условия по характеристикам бизнес-процессов вашего предприятия; штрафные санкции

за нарушение режима обслуживания кредита; требования к характеристикам бизнес-плана; требования к поручителям.

Обсуждение тренинга провожу в два приема. Сначала провожу краткое обсуждение каждого поединка. Участники еще не знают критериев, по которым начисляется выигрыш представителям противоположной команды, поэтому прошу участников выразить те впечатления, которые возникли от поединка. Для оживления обмена мнениями студенты отвечают на следующие вопросы:

- что удалось и не удалось менеджеру?
- как следовало бы вести разговор с данным клиентом?
- почему разговор получил то, а не какое-либо иное развитие и т.д.

Когда все поединки заканчиваются, объявляю победителей и критерии, по которым они определялись, вновь предлагаю высказаться участникам тренинга по таким вопросам как:

- что в большей степени вызывает интерес у клиента во время телефонной презентации?
- как лучше представлять продукт по телефону?
- как сохранить клиентский интерес к разговору?

В конце тренинга составляем со студентами памятку приемов (правил) при ведении телефонного звонка потенциальных клиентов.

Одним из новейших информационных технологий, применяемых на занятиях, являются видеоуроки-тренинги, которые способствуют формированию личностных УД.

На таком уроке перед студентом ставится определенная задача (например, рассказать о своих самых значительных достижениях), к которой он готовится некоторое время, отведенное на данном уроке. Тщательно подготовленный к общению студент демонстрирует перед камерой свои умения, профессиональные достижения, после чего происходит свободное общение перед камерой, которое предполагает неожиданные вопросы студенту от одноклассников и преподавателя.

За определенное количество проведенных видеоуроков-тренингов студенты могут объективно оценить свои собственные умения презентации, а также приобрести и развить одно из важных качеств – уверенность в себе.

Таким образом, разнообразие тренингов, основанных на УУД, способствуют повышению качества профессиональной подготовки студентов.

В.П. КОВАЛЕНКО

*к.э.н., зав. кафедрой «Менеджмент и маркетинг»
(Курский филиал Финансового университета)*

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН НА КАФЕДРЕ ВУЗА

В системе менеджмента качества вуза разработан стандарт по реализации основных образовательных программ. В нем четко прописаны регламенты, следуя которым кафедры вуза в целом могут достичь высоких показателей качества образовательного процесса.

Причем в стандартах менеджмента качества прописаны критерии результативности образовательного процесса:

- успеваемость студентов,
- количество студентов, отчисленных за неуспеваемость,
- удовлетворенность студентов качеством обучения,
- критерии оценки ИМЦА Минобрнауки РФ,
- степень выполнения аккредитационных показателей и другие.

В стандартах отражены владельцы образовательного процесса, потребители (внутренние и внешние) процесса, выходы процесса (подготовленный специалист, подготовленный выпускник с соответствующей компетенцией и другие выходы).

Стандарта проведения занятия, конечно же, нет. Это творческий процесс. Но он в существенной степени влияет на показатели результативности и на выходные показатели качества всего образовательного процесса кафедры.

С этих позиций, на наш взгляд, кафедры вуза и учебно-методические комиссии должны выработать и в дальнейшем совершенствовать собственный механизм мониторинга качества преподавания, не подменяя, а дополняя стандарты качества образовательного процесса.

Для этого предлагается следующий организационный механизм мониторинга качества преподавания дисциплин основных образовательных программ (ООП) кафедр вуза.

Первое действие, которое необходимо предпринять при построении мониторинга качества преподавания дисциплин – это определение его субъектов.

Субъектами (кто должен оценивать качество преподавания), конечно же, должны выступать студенты (согласно стандартам качества). Вместе с тем, считаем, что возможность участия в мониторинге качества преподавания дисциплин должна быть предоставлена экспертному сообществу преподавателей вуза и работодателей. Такая ситуация, в целом, создает предпосылки для проявления доверия к руководству вуза со стороны студентов и более серьезного отношения со стороны преподавателей к своей работе.

Второе действие – это отбор содержания мониторинга, т.е. его объектов (что будем оценивать). Основным объектом является процесс преподавания каждой отдельной дисциплины конкретной ООП вуза.

По итогам мониторинга можно будет оказывать управленческое воздействие. При этом важно не смешивать оценку процесса преподавания и оценку личности преподавателя. Оценка процесса преподавания – это, прежде всего, оценка качества работы преподавателя. Требовать изменений в личности преподавателя – это нарушение прав человека, а изменений в выполняемой работе – вполне правомерное действие руководства вуза. Поэтому объектами мониторинга качества преподавания дисциплин в вузе должны стать конкретные требования к организации процесса преподавания ООП, зафиксированные в ФГОС ВПО и внутривузовской нормативной документации (СМК процессов, положений о рейтинговой системе, о промежуточной аттестации, об учебно-методическом комплексе дисциплины, об организации производственных и преддипломных практик и др.).

Оценка качества преподавания дисциплин должна осуществляться по выработанным критериям, которые должны быть согласованы преподавателями и приняты учебно-методической комиссией вуза. Качество преподавания должно оцениваться комплексно: уровень организации подготовки к проведению занятия (готовность лекционного материала, технических и программных средств и другое), качество проведения занятий (связь с аудиторией, риторика, бюджет времени и его распределение и другое), достигнутый образовательный результат (сформированные компетенции, конкретные навыки, знания и умения).

Для работодателей, как субъектов мониторинга, качество преподавания должно осуществляться по конечным результатам образовательного процесса, но в разрезе компетенций или приобретенных тех или иных специальных знаний, навыков и умений.

Третье действие – это выбор метода проведения мониторинга. Наиболее распространенным и достаточно простым методом является анкетирование. Для студентов, как субъектов мониторинга, анкетирование является чуть ли не единственным эффективным методом организации мониторинга.

Для преподавателей – отчеты о взаимопосещениях читаемых преподавателями лекций или стандартные анкеты с оценочными показателями качества проведенного занятия другим преподавателем.

Для работодателей – анкетирование (согласно стандартам менеджмента качества).

Четвертое действие, которое необходимо предпринять при построении мониторинга качества преподавания дисциплин ООП кафедрой вуза – это определение сроков его проведения. Обратную связь от студентов о качестве преподавания дисциплин в вузе целесообразно проводить после каждого семестра обучения. Желательно организовать опрос и обработать его результаты в течение двух месяцев после сдачи студентами

промежуточной аттестации (сессионный период). Это позволит своевременно принять соответствующие управленческие решения и обеспечить их реализацию еще до начала нового учебного года.

Для преподавателей – график взаимопосещений занятий на учебный год. По существующим стандартам, каждый преподаватель должен пройти процесс оценивания качества своего преподавания не реже, чем один раз в пять лет. Однако нужно добиться, чтобы его оценка была ежегодной.

Для работодателей – анкетирование один раз в год по окончании учебного процесса (по существующим стандартам).

Пятое действие – проведение оценки качества преподавания всеми субъектами мониторинга.

Шестое действие – обработка и анализ результатов мониторинга и принятие решений по итогам мониторинга. Оценивание качества преподавания отдельных дисциплин необходимо инициировать на уровне заведующих кафедрами.

Результаты мониторинга предоставляют разностороннюю информацию об эффективности работы преподавателя и уровне его квалификации и должны быть положены в основу корректирующих действий со стороны руководства кафедры для повышения качества преподавания дисциплин основной образовательной программы.

Литература

1. Орлова Т.М. Качество преподавания дисциплины как один из основных критериев качества вуза [Электронный ресурс] / URL: <http://www.waucondastore.com/kachestvo-prepodavaniya-discipliny-kak-odin-iz-osnovnykh-kriteriev-kachestva-vuza/> (дата обращения: 23.11.2013)
2. Киреева Е.Ю., Созонова С.Д. Качество преподавания учебных дисциплин в вузе. Критерии и оценки. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2007/kat/pdf/Section3/476-493.pdf> (дата обращения: 23.11.2013)

З. А. КОНДРАТЬЕВА
кандидат социологических наук, доцент
(Курский филиал Финансового университета)

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ» В КУРСЕ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Финансовые решения, принимаемые в области финансового менеджмента, представляют собой систему анализа, экономического обоснования и прогноза результата. Для обеспечения максимизации благосостояния собственников, роста рыночной стоимости предприятия финансовые менеджеры принимают управленческие решения, основанные на методах, позволяющих получить оптимальные характеристики коммерческих сделок на основе выбора альтернативы из возможных вариантов привлечения и размещения денежных средств. Методики количественного анализа и финансовых расчетов достаточно востребованы в условиях современной экономической науки. Их применение в условиях инновационной экономики, предполагающей использование современных экономико-математических расчетов, весьма актуально. Осуществление финансово-экономических расчетов вызвано необходимостью достоверной оценки эффективности коммерческих операций в условиях развития финансового рынка, образования и функционирования новых коммерческих структур, финансово-кредитных институтов, преодоления последствий мирового финансового кризиса 2008-2011 г.г.

Финансовый менеджмент требует постоянного осуществления различного рода финансово-экономических расчетов, связанных с потоками денежных средств в различные периоды времени. Ключевую роль в этих расчетах играет оценка стоимости денег во времени. Она предопределяет необходимость учета фактора времени в процессе осуществления любых финансовых операций путем оценки и сравнения стоимости денег в начале финансирования со стоимостью денег при их возврате в виде будущей прибыли, амортизационных отчислений, основной суммы долга. При осуществлении финансовых вложений учитываются такие факторы как перманентное обесценение денег (инфляция); альтернативные доходы от вложения средств; темп изменения цен на сырье, материалы и основные средства, используемые предприятием и др.

Применяемые методы количественного анализа риска базируются на элементах теории вероятностей и математической статистики. Принимая решения по проведению финансовой операции, необходимо учитывать все возникающие риски и их возможные последствия. Для этого необходимо осуществлять количественную оценку риска, предполагающую выбор наиболее оптимального соотношения риск/доходность.

УМК по дисциплине «Финансовый менеджмент» к теме «Методологические основы принятия финансовых решений» содержит оптимальное изложение теоретического материала по каждому заявленному вопросу, методики решений, подробный методический разбор решения типовых задач, а также варианты индивидуальных самостоятельных и контрольных заданий и вопросов для самоконтроля. В качестве средства моделирования финансовых операций рекомендуется к использованию локализованная версия табличного процессора Excel 5.0/7.0 для Windows. Преподаватель советует использовать комплексный подход к использованию функций пакета с учетом выделенных направлений финансовых вычислений.

Задачи, представленные при изучении темы, отличаются большим многообразием. Степень их сложности различна - от самых простых до достаточно сложных, что даст возможность преподавателю дифференцированно подойти к оценке знаний каждого студента с учетом предполагаемых методологических подходов к их решению, а студентам самостоятельно освоить методологию решения различных заданий на основе рассматриваемых примеров. Преподавание темы «Методологические основы принятия финансовых решений» преследует цель сформировать целостное представление о современных методах принятия финансовых решений, учит прогнозировать результаты финансовых решений и выбирать возможные их варианты на основе применения различных финансово-экономических моделей и функций, реализуемых в Excel.

В результате изучения темы «Методологические основы принятия финансовых решений» студент должен овладеть следующими компетенциями: знать современные методики оценки стоимости денег во времени, методы оценки денежных потоков; иметь практические навыки оценки финансовых активов, применять методики количественной оценки финансовых рисков, оценки рисков портфельного инвестирования; уметь использовать в практической деятельности финансовые, статистические, математические и др. функции в среде Excel для проведения финансовых расчетов.

Литература

1. Кондратьева З. А. Методологические основы принятия финансовых решений: учебное пособие по дисциплине «Финансовый менеджмент» [Текст]. – Курск: изд-во МУП «Курская городская типография», 2011. 192 с.

Л.А. КОНОНОВА
преподаватель
(Курский монтажный техникум)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления. В качестве педагогических инноваций в учебном процессе могут выступать: содержание учебного материала, технические средства, педагогические технологии и т.д. Мы остановимся подробнее на технологиях. К инновационным технологиям обучения В.Д. Симоненко относит: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Сегодня нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. По моему мнению, одной из проблем образования является необходимость соблюдения баланса между пониманием процесса обучения и методами традиционного обучения. Ключом к решению этой проблемы являются Интернет-технологии в образовании, которые подразумевают объединение новых вычислительных устройств, глобальное распределение веб-услуг и мощное программное обеспечение.

Система современного обучения представляет собой определенную инфраструктуру, включающую в себя программное обеспечение, необходимое оборудование, наличие Интернета и людей, которые должны обладать знаниями и определенным практическим опытом.

Все приводит в конечном счете к созданию новых, более высоких уровней обучения, к реализации новых возможностей человека в процессе обучения в высших учебных заведениях. Для студентов информационные технологии становятся инструментом обучения, для преподавателей – это источник возможности непрерывного усовершенствования учебного процесса.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров.

Я считаю, что, если портал посвящен обучению, то на страницах сайта может быть выложено обучающее видео, фильмы, помогающие изучить какую-нибудь сферу деятельности, компьютерные уроки. С помощью этого

видео вы сможете изучить приемы отведения газовых труб, расширить свои математические способности, улучшить свои социальные отношения.

Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн-лабораториях, в которых студенты будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом конце города или в соседнем здании.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества.

Литература

1. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368с.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — с. 182—188.
3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2 — с. 201—206

О.И. КОСТИНА

профессор, к.э.н., доцент

(Калужский филиал Финансового университета)

К.И. РЕШЕТКОВА

студентка 4 курса финансово-учетного факультета

(Калужский филиал Финансового университета)

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Образование, как и большинство важнейших сфер российского общества, за последние двадцать лет многократно реформировалось.

В значительной мере изменились цели образования: обучение навыкам пришло на смену установке, ориентированной на обучение мышлению. То есть, произошла замена мыслителя (генератора идей, творца), как результата образовательного процесса, на исполнителя, потребителя.

Таким образом, реформа системы образования в Российской Федерации привела к необходимости перехода от предметно-ориентированной к компетентно-ориентированной парадигме образования.

Метод обучения - совокупность приемов реализации процесса обучения в определенной форме, которые преподаватель использует для достижения установленных им целей.

Специфика применения различных методов обучения определяется следующими особенностями, в частности:

1. характеристиками и запросами целевых аудиторий студентов;
2. спецификой предмета изучения;
3. уровнем навыков и стилем обучения, которыми владеет преподаватель и студенты;
4. целям и результатам обучения студентов;
5. графиком процесса обучения;
6. инфраструктурной поддержкой процесса обучения.

В свою очередь, отраженные методы обучения должны обеспечивать реализацию следующих направлений:

1. активное участие студентов в процессе обучения;
2. возможность оперативного получения обратной связи;
3. возможность переноса изученных навыков и знаний в реальные рабочие ситуации;
4. развитие целевых поведенческих навыков (например, работы в группах);
5. мотивацию студентов;
6. возможность обучения на групповом и индивидуальном уровнях

Для характеристики основных методов обучения рассмотрим также общие факторы, влияющие на использование методов обучения. Среди

факторов, в первую очередь, необходимо отметить состав группы, цели, содержание курса, график обучения и среду обучения (инфраструктуру).

К аудиторным методам следует отнести: лекции, мозговой штурм, обмен опытом, симпозиум, наглядную демонстрацию, обсуждение конкретных ситуаций, обсуждение критического явления, «корзина» (погружение), точечную групповую дискуссию, групповую дискуссию, ролевые игры. Среди них не менее важными представляются: форум, групповой тренинг, имитация, деловая игра, моделирование, «мастерская», семинар, диагностика проблемы, групповые проекты, тренинг коммуникативности.

Изложенные методы обучения делят на 4 группы (Таблица 1.):

1. лекционный (трансляция предметных знаний);
2. кейсовый (обсуждение образцов принятия решения);
3. имитационный (освоение способа деятельности через имитацию выполнения профессиональных функций);
4. проектный (приобретение собственного опыта через решение практических задач).

Таблица 1.

Методы обучения: типология

Способ обучения	Метод обучения	Степень освоения материала, %
Лекция	трансляция материала	5
Чтение		10
Аудио-визуализация		20
Демонстрация		30
Групповое обсуждение	разбор конкретной ситуации	50
Практика через «делание»	имитация	75
Обучение других / непосредственное применение	разработка проекта	80

Источник: Фрагмент из книги Джан Майстер «Корпоративный университет» (Исследование Национального тренингового центра, США).

При выборе методов обучения необходимо учитывать:

во-первых, удельный вес групповых и индивидуальных занятий; во-вторых, удельный вес самостоятельной и аудиторной работы; в-третьих, удельный вес активных (обсуждение конкретной ситуации, ролевые игры, мозговой штурм) и пассивных (лекция) методов обучения; в-четвертых, удельный вес «стандартных» и индивидуализированных под конкретную целевую аудиторию методов.

Алгоритм выбора методов обучения:

1. анализ образовательных потребностей целевой аудитории студентов;

2. анализ исходного уровня целевой аудитории студентов;
3. определение предмета и учебных целей курса (область, ориентация на передачу знаний, ориентация на развитие навыков);
4. определение продолжительности и графика курса;
5. построение пакета методов обучения для целевой аудитории студентов
6. тестирование пакета.

Таким образом, компетентностно-ориентированный подход имеет свои преимущества перед традиционным методом и позволит студентам быстрее адаптироваться как в образовательном процессе, так и на рынке труда.

Литература

1. И. Арефьев, А. Степанов. Высшее образование в России: бакалавр, специалист, магистр // РЕКТОР ВУЗА. 2011. №7. С. 34-45.
2. О.К. Ястребова, А.В. Цветкова. Профессиональное образование: новые механизмы финансового планирования // БЮДЖЕТ. 2012. №9. С. 78-81.
3. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. –15 января Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/01152.htm>. (дата обращения: 29.10.2013).

О.И. КОСТИНА

профессор, к.э.н., доцент

(Калужский филиал Финансового университета)

К.И. РЕШЕТКОВА

студентка 4 курса финансово-учетного факультета

(Калужский филиал Финансового университета)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Реформирование системы образования в Российской Федерации привело к необходимости перехода высших учебных заведений на новые образовательные стандарты, то есть на компетентностно-ориентированный подход в подготовке специалистов.

В реформенный период фундаментальное высшее образование России строится на основе дидактической триады «знания – умения – навыки».

Центр тяжести все ощутимее смещается с самого процесса обучения (учебные программы, академическая успеваемость студентов) на компетентностный подход с сильной ориентацией на профессиональную и личностную подготовленность и, в первую очередь, к трудоустройству выпускников, что и должно стать критерием результата образования. Качество профессионального образования проявляется, в первую очередь, в уровне востребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Показателем качества подготовки выпускника современного вуза на рынке труда является готовность быстро адаптироваться на рабочем месте, а не количество отличных оценок в приложении к диплому. В условиях рынка выпускникам недостаточно просто уметь профессионально работать, они должны:

- 1) быстро воспринимать и интерпретировать новые задачи;
- 2) самостоятельно принимать решения и осуществлять их;
- 3) быть подготовленными к совместной работе с людьми в условиях децентрализации производства, возрастания личной ответственности, нарастания проблем, информационной перенасыщенности.

Реализация этих способностей у студентов становится одной из функций учебных заведений.

Переход на компетентностно-ориентированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в современных условиях информационного общества принципиально меняет парадигму высшего образования. Возникает необходимость существенной перестройки учебно-воспитательного процесса в высшей школе, что касается направлений развития личности студентов.

Передача необходимого запаса знаний от преподавателя к студенту – традиционная установка, которая в современных условиях теряет смысл. Особо важной проблемой становится - научить студента умению приобретать и применять накопленные знания. Целесообразно отметить, что роль источника знаний возлагается на контент и общедоступную информацию сети Интернет. Это, в свою очередь, требует активного усвоения знаний в связи с конкретно решаемой задачей, тем самым многократно повышает эффективность и качество образовательного процесса в вузе.

При данном подходе, в качестве субъекта учебной деятельности должен выступать студент. Преподаватель превращается в наставника, то есть перестает быть первичным источником информации, а только помогает студентам добывать эту информацию с помощью новейших технологий.

В современных условиях на преподавателя возложены новые функции. В частности, преподаватель должен:

1. при помощи творческих заданий и умело поставленных вопросов стимулировать творческое мышление студента;
2. учебные задания для студента должны быть сформированы с элементом творчества, новизны и неопределенности;
3. студенту должна быть предоставлена возможность для обмена мнениями в ходе учебных занятий;
4. научить студента анализировать и сравнивать свои собственные результаты и достижения;
5. применять собственные знания студента для создания учебно-образовательных технологий;
6. в обязательном порядке использовать средства телекоммуникаций для общения со студентами;
7. заинтересовать, побудить студента к сотрудничеству ради достижения общих целей.
8. содействовать формированию у студента гуманистической, гражданской позиции в процессе осуществления сотрудничества.

От научно-педагогического работника требуется энциклопедичность знаний, включая знания информационных технологий. Кроме этого преподаватель обязан владеть методами научного познания и способностью сочетать различные виды деятельности.

XXI век по праву объявлен «Веком информационных технологий», что в свою очередь, неизбежно влечет за собой принципиальные перемены в организационном процессе всей системы образования. Возникает необходимость создания новой обучающей среды (электронных обучающих ресурсов) и изменения самого образовательного процесса в инфокоммуникационной образовательной среде.

При внедрении новых информационных технологий и, в частности, технологии «Интернет» появляется новая инфокоммуникационная образовательная среда. Яркими проявлениями данной среды являются: во-первых, дистанционное обучение и во-вторых, формирование матричной структуры студенческого коллектива.

Именно дистанционное обучение создает все условия для формирования новой роли преподавателя, который помогает студентам понять процесс обучения в новой инфокоммуникационной образовательной среде.

В целях эффективного внедрения технологии «Интернет образования» научно-педагогические работники должны владеть следующими базовыми технологиями, в частности:

1. уметь пользоваться электронной почтой;
2. осуществлять поиск информации в Интернете, используя различные поисковые машины;
3. готовность вести диалог в режиме - on-line;
4. способность размещать информацию в Интернете и прочие.

С целью получения максимально высокого результата в созданных условиях, преподаватель должен одновременно определить бюджет времени студента на внеаудиторную самостоятельную работу и время усвоения им материала; уметь организовать образовательный процесс и определить его результат в рамках новой парадигмы образования. Следовательно, научно-педагогический работник обязан владеть соответствующими методами и средствами планирования.

Целостную перестройку всего образовательного процесса в вузе рассмотрим на примере проекта «Инновационный вуз», реализуемого в качестве эксперимента во многих отечественных вузах.

Основу данного проекта составляет математическая модель формирования исследовательских компетенций студентов в процессе продуктивной исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность контролируется индивидуальным научным руководством в течение всего периода обучения. Проведение занятий, обучение студентов обеспечивает преподавательский коллектив, в который входят:

Во-первых, научный руководитель компетентностного развития студентов данной специальности (направления). Студенты, обучающиеся в данный момент по конкретному образовательному направлению, составляют сферу деятельности научного руководителя, как правило, это: заведующий выпускающей кафедрой.

Во-вторых, преподаватель потока. Сферой его деятельности являются все студенты потока (например, третьего курса), обучающиеся по конкретному образовательному направлению.

В-третьих, индивидуальные научные руководители. Под их руководством выполняются индивидуальные научно-исследовательские работы (в среднем от трех до пяти человек). Предложенная научными руководителями тематика работ предварительно согласовывается с преподавателем потока. В качестве научных руководителей могут выступать преподаватели выпускающей кафедры, а для студентов младших курсов - преподаватели общенаучных и общепрофессиональных кафедр.

В-четвертых, руководитель внеучебной деятельности студентов. Сферой деятельности руководителя являются все студенты, обучающиеся в

данный момент по конкретному образовательному направлению. Таким руководителем может быть: заместитель декана по воспитательной работе или ответственный за воспитательную работу на выпускающей кафедре.

Указанный процесс направлен на то, чтобы организовать совместную деятельность каждого студента и индивидуально работающего с ним небольшого преподавательского коллектива. Прежде всего, это необходимо для максимального развития предусмотренных ФГОС ВПО компетенций.

В соответствии с имеющимся подходом научно-исследовательская деятельность студентов ведется в течение всего срока обучения, и полученные результаты в любой момент могут подвергнуться объективному количественному измерению.

Сложившиеся отношения сотрудничества между студентом и преподавателем используются для управления всесторонним компетентностным развитием студента. Таким образом, формируется совершенно иная, матричная, структура студенческого коллектива, при которой каждый студент является членом как студенческой, так и немногочисленной, возглавляемой преподавателем научной группы, в которой старшекурсники шефствуют над студентами младших курсов.

Таким образом, вышеперечисленные подходы образовательного процесса XXI века требуют от преподавателей высшей школы сосредоточения на инновациях и технологиях.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.РФ/документы/2974>.(дата обращения:25.11.2013).

О.И. КРАВЦОВА
преподаватель
О.В. КУЗНЕЦОВА
председатель ЦК СЭЭТД
(Курский монтажный техникум)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО, ПОВЫШАЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Наше общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. Современная экономика предъявляет к специалистам требования подвижности в профессии и специальности. Объем необходимых для выпускника знаний резко и быстро растет. Поэтому делать ставку на усвоение студентами только суммы знаний невозможно.

Современные требования к профессиональной подготовке выпускников в системе среднего профессионального образования, заключающиеся в формировании в процессе обучения ключевых компетенций, позволяющих им легко адаптироваться к изменяющимся условиям в своей деятельности, быть востребованными на рынке труда, требуют от педагогического коллектива новых форм организации образовательного процесса.

Одной из таких форм является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Это действенное средство, повышающее качество подготовки выпускников, которое проводится в тесной связи с учебным процессом и является его составной частью. К основным задачам НИРС относятся:

- овладение студентами методов познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование и развитие творческого мышления, интереса к исследовательской работе;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, подготовки и проведения экспериментов, обсуждения полученных результатов, оформления выполненных работ;
- широкая пропаганда научно-технических знаний среди студентов.

В 1995 году в ФГОУ СПО «Курский монтажный техникум» было создано «Студенческое бюро», функцией которого было привлечение студентов техникума к исследовательской деятельности. С 2005 года в техникуме работает «Студенческое научное общество» (СНО), цель которого раскрытие научно-исследовательского потенциала членов СНО, повышение качества подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных творчески и эффективно применять в своей будущей профессиональной деятельности достижения современной науки.

Организация работы СНО ведется по двум направлениям. Это научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс (УИРС). Она предусматривает выполнение индивидуальных заданий, лабораторных работ, курсовых проектов, содержащих элементы научных исследований и документально оформленных в виде отчета, написание рефератов по заданной теме с анализом и выводами по этой теме (рекомендуется для студентов младших курсов). Выполнение нетиповых заданий в период производственной или учебной практики.

Второе направление - это научно-исследовательская работа, выполняемая во внеурочное время (НИРС). Это занятия, организованные вне сетки расписания в студенческих кружках и секциях. В них студенты углубленно изучают новые разделы изучаемых дисциплин, подготавливают рефераты, выступления с докладами. Занимаются изготовлением учебных пособий, макетов, стендов, участвуют в работе СНО. По рекомендациям научных руководителей и ПЦК лучшие студенческие работы рекомендуются для участия в студенческих научных конференциях, конкурсах, выставках творчества молодежи. Лучшие студенты принимают участие в предметных олимпиадах и олимпиадах по специальностям, конкурсах профессионального мастерства. Научно-исследовательские работы, успешно выполняемые во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве лабораторных, курсовых и дипломных проектов. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе, студенты награждаются премиями.

Однако, несмотря на обозначенные позиции, существует ряд факторов, снижающих уровень развития НИРС в техникуме:

- учебные заведения СПО не входят в состав российской инновационной системы;
- недостаточное финансирование НИРС;
- низкий уровень теоретической подготовки студентов техникума по курсу средней школы;
- недостаточная мотивация и психологическая неготовность студентов техникума для проведения НИР.

В заключение хочется сказать, что на современном этапе эффективность исследовательской работы студентов ФГОУ СПО «Курский монтажный техникум» во многом зависит от уровня исследовательских навыков преподавателей, наличия у них творческой инициативы и, конечно же, уровня творческих способностей студента.

Литература

1. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже: Настольная книга заместителя директора, методиста, преподавателя.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 384 с.
2. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения. Монография / Е.А. Шашенкова.-М.: АПК и ППРО, 2005.-132 с.

И.И. КРЕТОВА
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10
им. Е.И. Зеленко» г. Курска.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Обществознание является наиболее массовым экзаменом из всех предметов, которые сдаются по выбору. Его результат востребован большим количеством учреждений высшего и среднего специального профессионального образования.

У старшеклассников, абитуриентов вызывают затруднения задания высокого уровня сложности части С, особенно С₉ (написание эссе).

Подготовительные курсы по обществознанию на базе высшего учебного заведения дают возможность выпускникам школ разных лет научиться выполнять это задание грамотно и уверенно.

Задание С_{9.1} – С_{9.6} в целом представляет собой альтернативное задание, требующее от абитуриентов написания сочинения-размышления (эссе).

Толковый словарь определяет эссе как «литературный жанр, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением». Задачей эссе является размышление или объяснение, а не пересказ какой-либо жизненной ситуации. Основной отличительной особенностью эссе является его краткость.

Таким образом, эссе — творчество, в рамках которого предполагает соблюдение определенных условий:

- наличие конкретной темы, вопроса, мнения, по которому необходимо выразить эссе;
- относительно небольшой объем сочинения;
- эссе — это личностный взгляд на проблему;
- хорошее эссе дает многоаспектный, иногда парадоксальный взгляд на проблему;
- эссе никогда не претендует на окончательное, исчерпывающее раскрытие проблемы.

Очевидно, что для успешного написания эссе необходимо выпускникам правильно организовать свою деятельность. Этому их нужно учить.

Во-первых, абитуриенты должны знать, какие элементы входят в структуру эссе:

8. цитата;
9. проблема, поднятая автором, ее актуальность;
10. смысл высказывания;
11. собственная точка зрения;

12. аргументация на теоретическом уровне;

13. 2-3 примера из социальной практики, из истории, литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

14. вывод.

Во-вторых, выбирая высказывания для эссе, выпускник должен быть уверен, что:

2. владеет основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
3. четко понимает смысл высказывания;
4. может выразить собственное мнение;
5. знает общесоциологические термины, необходимые для теоретического обоснования темы;
6. сумеет привести примеры.

В-третьих, выбрав тему эссе, необходимо раскрыть смысл высказывания.

Допустим, что выпускник хорошо ориентируется в проблемах социальной психологии, и его заинтересовало высказывание Ж.Ж. Руссо: «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».

Для раскрытия смысла высказывания необходимо найти и проинтерпретировать ключевые слова или утверждения в высказывании.

Шалуны — те, кто играет, фантазирует, занимает активную позицию, творит свой мир. Шалит, значит, играет? В одном из сочинений на эту тему выпускник писал: «Я думаю, что автор, известный философ эпохи Просвещения Жан Жак Руссо, хотел указать на значение игровой деятельности в жизни человека, отметить, что игра в жизни человека занимает важное место. В процессе игровой деятельности человек может овладеть новыми знаниями и проявить творческие способности. Мудрецами не рождаются, мудрецами становятся в ходе активной деятельности. Известно, что деятельность — это специфически человеческая форма взаимодействия с окружающим миром. Любой из нас — и мудрец, и шалун — в процессе деятельности познает мир, создает необходимые для собственного существования условия, духовные продукты, а также формирует самого себя (свою волю, характер, способности). Таким образом, шалун через характерную для него активную деятельность познает мир и делает соответствующие выводы для себя, развивается как личность, примеряет на себя различные социальные роли».

Таким образом, выпускник не только пояснил, как он понимает мысль Ж.Ж. Руссо, но и представил автора высказывания как известного философа эпохи Просвещения.

В-четвертых, необходимо выразить свое отношение к высказыванию и аргументировать свою позицию, при этом желательно найти аргументы, солидарные с автором и альтернативные его точке зрения, так как ценится раскрытие различных аспектов проблемы. Вот как справился с этой задачей наш выпускник: «Я думаю, что если подавлять в детях их энергию и

фантазии, т. е. если не разрешать им шалить, - то вряд ли можно в будущем ожидать от них лидерских качеств, вряд ли удастся вырастить лидеров, а только исполнителей и подчиненных. Мне вспомнились слова немецкого поэта и философа Иоганна Фридриха Шиллера: «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет». Говорят, автор теории относительности Альберт Эйнштейн произнес не менее лестные слова о роли игры в развитии личности человека в разговоре с известным психологом Жаном Пиаже: «Вся теоретическая физика — это детская игра по сравнению с игрой самого обычного ребенка». Действительно, игры сопровождают человека на протяжении всей истории развития человеческого общества. Народные забавы и праздники приобщают человека к важнейшим ценностям народной культуры, являются важнейшим фактором социализации личности. Бытовые, обычные детские игры тоже многое значат для развития личности, расширяют кругозор, учат мыслить. Например, играя, «шалая», маленький мальчик разбил стекло. Теперь он знает, что стекло хрупкое. В ходе игровой деятельности ребенок не только познает мир, но и приобретает трудовые навыки. Так, моя сестренка очень любит плескаться в тазике и стирать белье вместе с мамой, думаю, позже ей это поможет в жизни. В ходе игры человек учится общаться. Так, играя в «дочки-матери», дети усваивают социальные роли матери и ребенка. И главное — в игре всегда присутствует творчество как создание чего-то нового (ведь скучно повторять дважды одну игру), а творческая деятельность есть высшее проявление человеческой сущности».

Таким образом, выпускник выразил свою точку зрения и аргументировал ее с помощью трех видов аргументов. Ими стали:

1. Теоретические положения (в тексте мини-сочинения правильно употреблены понятия и термины «личность», «факторы социализации», «творческая деятельность», «социальные роли» и др.).
2. Фактический материал — ссылки на факты общественной жизни, личный социальный опыт (примеры с игрой в «дочки-матери», народные игры и забавы и др.).
3. Фактический материал — ссылки на мнения других известных авторов, которые солидарны с автором высказывания (цитирование Эйнштейна, Шиллера).

Следует принять во внимание, что разработчики ЕГЭ категорически не рекомендуют использовать при написании обществоведческого эссе повседневный, бытовой опыт, потому что опасаются, что в необобщенном, первозданном виде его использование может свидетельствовать о низком уровне общеинтеллектуальных и обществоведческих умений и существенно снизить качество и экспертную оценку работы.

В-пятых, проверяем, раскрывает ли наше сочинение несколько аспектов проблемы, содержит ли оно понятийно-терминологический аппарат, соответствующий контексту науки «социальная психология», содержит ли сочинение фактический материал, делаем вывод, обобщение. Наш выпускник сделал следующий вывод: «Таким образом, я считаю, нельзя наказывать за

игры ребенка, а надо поддерживать детей, общаться, играть, трудиться вместе, познавать окружающий мир, и тогда они станут мудрецами».

Конечно, приведенное мной эссе выпускника — это один из возможных вариантов раскрытия темы.

Необходимо объяснить выпускникам, что дополнительным достоинством эссе является включение в него:

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);

- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;

- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;

- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Литература

1. *Алехина Ю.* Сочинение по обществознанию: Почему бы и нет? / История и обществознание для школьников. - 2002. - №2.
2. *Брандт М.Ю.* Эссе на экзамене по обществознанию / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - №1. - С. 26-38.
3. *Забродина Н.П.* Что такое эссе по экономике / Экономика в школе. - 2006. - №1. - С. 58-66.
4. *Киприянова Е.В.* Как научиться писать эссе на «отлично»? / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - № 9.
5. *Мостяева Л.В.* Технология подготовки учащихся к написанию творческих работ / преподавание истории в школе. - 2006.- № 7. - С. 12-19.
6. *Руденко Г.Л.* Пишем творческое эссе / Мастер-класс. - 2005. - №3. - С. 13-17.
7. *Рутковская Е.А., Котова О.А., Лискова Т.Е.* Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2010. - 256 с.
8. *Цитович Т.Г.* Формирование умений написания эссе на уроках обществознания / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - №7. - С. 71-75.
9. *Чернышова О.А.* Обществознание. Задания высоко уровня сложности на ЕГЭ (С₈, С₉) / Легион. Ростов-на-Дону. - 2011.- С. 9-20.

Л.И. КРЯЧКОВА
д.э.н., профессор
(Курский филиал Финансового университета)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «CASE-STUDY» В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В настоящее время в мировой образовательной среде ведутся активные поиски новых методов обучения, которые могли бы соответствовать новым требованиям XXI века. Вместе с тем задача высшей школы остается прежней: каким образом удовлетворять возрастающие потребности и требования общества к качеству подготовки специалистов. По этому поводу следует сказать, что в развитых странах с рыночной экономикой с одной стороны требуются специалисты с более высоким уровнем подготовки, а с другой – наблюдается все большая дифференциация по уровню образования. Например, в США по прогнозам наиболее быстрыми темпами будут развиваться виды деятельности, для которых необходим бакалаврский уровень подготовки. Если внимательно посмотреть на то, какие профессии бурно растут в количественном отношении, то окажется, что там даже уровня бакалавра не требуется. Это означает подготовку на рабочем месте, краткосрочную или среднесрочную.

Означает ли это, что имеет место в западных странах снижение внимания к качеству образования? Ответ будет отрицательным. Сегодня в этих странах, напротив, принимаются усилия для того, чтобы повысить ответственность самого студента за содержание и качество своего образования. В качестве примера можно привести Лондонскую школу экономики. В ней можно изучать не только экономику, но и математику и экономику – и будут различные бакалаврские степени. Можно также изучать программу основную и дополнительную и т.д. Все это делается для того, чтобы студенты участвовали в определении качества и содержания своего образования. Разумеется, такой подход нацеливает студента на активную позицию в отношении формирования своего учебного плана.

В нашей отечественной практике раньше тоже велись поиски новых методов обучения. Здесь можно отметить концепции развивающего образования, проблемного обучения.

В последние годы в мировой образовательной среде все большее внимание уделяется «интерактивным методам преподавания», которые предполагают динамическое взаимодействие преподавателей и студентов практически во всех формах обучения. И именно с этой стороны представляет интерес метод case-study. Сегодня в этот термин вкладывается разное содержание. Так, в ряде случаев этот метод сродни подготовке информационно-аналитической справки. Он мог бы в определенной степени заменить написание курсовых работ. Если преподаватели будут готовить

исходные материалы и требовать от студентов подготовки такой справки, то студенты не смогут скачивать из Интернета готовые работы.

Второй тип case-study предполагает разбор реальной ситуации в аудитории после предварительного ознакомления студентов с исходным материалом, взятым из практики.

Однако в реальной экономике невозможно иметь только одно решение: всегда имеется несколько вариантов. Существует такая точка зрения: данный метод оставляет больше вопросов, чем ответов. Достоинство этого метода в том, что он позволяет познакомить студента с деловыми ситуациями, с которыми ему во время обучения не приходится сталкиваться. Поэтому этот метод может применяться весьма успешно при преподавании экономических дисциплин.

Метод case-study дает студенту возможность сопоставить свои знания, умения и навыки с требованиями реального бизнеса. Но он также развивает коммуникативные способности студента, умение выработать, изложить и отстаивать свою точку зрения, а также высказывать суждение относительно мнений коллег.

Родоначальником метода case-study был Гарвардский университет, где он широко применялся. Так, в Гарварде считают, что традиционные методы могут использоваться, но удельный вес case-study составляет свыше 80% аудиторных занятий. В других университетах он используется не так широко. В европейских вузах, в частности, применяется сократовский метод (метод сократовских бесед).

Что касается России, то в ближайшее время метод case-study вряд ли будет так же широко применяться, как в Гарварде или в других американских университетах.

В практике преподавания сегодня встречаются как недооценка сложностей, связанных с внедрением данного метода в методику преподавания, так и завышенные ожидания. Полагаем, что вряд ли возможно применение этого метода на первом курсе, когда студенты только знакомятся с основами экономической науки. Вместе с тем имеется настоятельная потребность в том, чтобы внимательно изучать возможности использования этого метода преподавания учебных дисциплин на старших курсах.

Безусловно, применение метода case-study не должно наносить ущерба основополагающему принципу – фундаментальности в подготовке кадров. Вместе с тем необходимо осознавать, что более широкое включение метода case-study в методику обучения в высшей школе является настоятельным требованием времени.

ВНЕДРЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Качественное образование является условием достижения профессионального и личностного успеха человека, фактором роста конкурентоспособности индивида, общества и государства. Стало быть, качество профессиональной подготовки выпускника колледжа должно соответствовать не только требованиям образовательных стандартов, но и потребностям государства, общества, рынка труда.

В целях повышения качества образования мной при изучении дисциплины «Документационное обеспечение управления» была введена модульно-рейтинговая система оценивания.

Целями внедрения модульно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к систематической работе по изучению дисциплин основной образовательной программы в течение семестра;
- активизация самостоятельной деятельности студентов через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы;
- повышение уровня организации учебного процесса в колледже;
- повышение качества обучения.

Основой модульного обучения является структурирование содержания каждой учебной дисциплины на разделы.

Раздел – часть учебной дисциплины (совокупность тем), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных разделов определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Рейтинговая оценка знаний студентов определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Изучаемая дисциплина состоит из набора разделов. Объем учебного материала раздела раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем. Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» разбивается на 3 раздела.

Каждый раздел состоит из текущего и промежуточного контроля.

По каждому разделу устанавливается перечень обязательных видов работ студента, включающий: посещение лекционных, практических занятий; решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии; выполнение контрольных работ; написание рефератов; тестирование по теме (группе тем); другие виды работ.

В графике учебного процесса выделяются контрольные точки для проведения промежуточного контроля (сбора информации об успеваемости).

Каждый дисциплинарный раздел должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются преподавателем исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде рейтинг-плана дисциплин и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 50 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 50 баллов.

Зачеты:

- зачтено – от 50 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 49 баллов.

Итак, введение модульно-рейтинговой оценки позволяет оценить совокупные академические успехи студента и глубже проанализировать результаты обучения – выявить области деятельности студента, неохваченные академическими оценками.

Экспериментальное внедрение рейтинговых систем оценок показало, что в условиях модульно-рейтинговой системы повышается ответственность студентов при изучении дисциплин.

У них появляются стимулы к обучению, заинтересованность в получении более высокого рейтинга. Применение модульно-рейтинговой системы мобилизует студентов на активную и равномерную работу, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала и повышению успеваемости.

Таким образом, качество образования обеспечивается за счет стимулирования систематической и равномерной учебной деятельности студентов, введения состязательности через замену усредненных категорий оценки знаний (отлично, хорошо, удовлетворительно) объективной и более дифференцированной оценкой.

К тому же использование модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов в вузах позволяет улучшить организацию образовательного процесса и создать условия для повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Цели современного высшего образования состоят в определении качества образования как результата, проявляющегося в готовности выпускника вуза, бакалавра и специалиста, к самостоятельной профессиональной деятельности. Кроме того, это – качество системы, понимаемое как качественное управление образовательным учреждением и процессом обучения и воспитания. В-третьих, это – соответствие результатов высшего профессионального образования требованиям общества.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты в системе ВПО основаны на принципах формирования ключевых компетентностей в процессе подготовки бакалавра и специалиста. При этом результатом образования становится широко понимаемая компетентность в различных сферах жизнедеятельности человека, устойчивая мотивация к продолжению обучения в течение всей жизни, систематическому повышению квалификации. Конечную цель образования в вузе можно представить в виде модели специалиста (бакалавра) [1].

Ожидания и потребности экономики, требований работодателей формируют сущность социального заказа высшему учебному заведению и определяется через требования к выпускнику, когда уровень полученных знаний трансформируется в иной результат образования – компетентность.

Компетентностный подход определяет принципы образования, содержание образования, формы организации образовательного процесса и принципы оценки образовательных результатов, модель выпускника.

Разработка компетентностной модели выпускника должна осуществляться в тесной связи с его квалификационными характеристиками. Квалификация и компетентность не заменяют друг друга, а являются взаимодополняющими характеристиками выпускника. Квалификация вырабатывается на основе приобретения и развития компетенций, получение квалификации подразумевает приобретение связанных с ней компетенций.

Компетентностная модель должна конструироваться для каждого образовательного направления, исходя из его специфики, должна иметь сложную структуру компетенций, в ней должна быть выражена иерархия и взаимозависимость компетенций. Связи между компетенциями и содержанием образовательной программы не должны описываться как однозначные, а могут отличаться гибкостью. На приобретение некоторых компетенций может оказывать влияние совокупность дисциплин, каждая дисциплина может повлиять на формирование нескольких компетенций.

При создании нового поколения ГОС ВПО следует особенное внимание обратить на механизмы оценивания приобретаемых компетенции,

поскольку именно сравнимость результатов образования является одной из целей Болонского процесса [2].

Под моделью выпускника экономического факультета понимается комплекс профессиональных компетенций. Формируя модель становления профессиональной компетентности выпускника, можно соотнести уровни профессиональной компетентности с этапами ее становления, путем выделения условий, обеспечивающих этот процесс.

Для реализации данной модели разработана организационная система деятельности учебного процесса, в которой выделены основные требования:

- целенаправленная деятельность
- контроль системы
- четкость организации и планирования
- сравнимость результатов деятельности студентов
- гибкость и воздействие показателей учебной работы студентов
- возможность осуществления контроля.

Использование компетентностного подхода позволяет рассматривать в качестве цели и результата освоения модуля достижение студентом соответствующего уровня заявленной во ФГОС ВПО компетенции (или группы родственных компетенций), выявить ожидаемые (и в то же время проверяемые) результаты освоения модуля, спроектировать его структуру, содержание, возможные образовательные технологии и оценочные средства, а также определить содержание отдельных составных частей модуля (дисциплин, практик, НИР).

Компетенции и результаты не могут формироваться без преподавателей, работодателей, студентов, выпускников, но приоритет остается именно за академическими кругами. Детализация содержания циклов и предметов заменяется предельно крупными дидактическими единицами (разделы, теории, научные подсистемы, учебные предметы, направления) добавляется постановка задач и целей (ожидаемых результатов): по компонентам, циклам, предметам (блокам предметов), имеющих в своей основе междисциплинарный и компетентностный подходы [3].

Бакалавр обязан:

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;

- демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Магистр обязан:

- обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями;

- уметь практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне;

- быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию;

- демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной;

- обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне [4].

Под профессиональной компетентностью понимается комплекс ресурсов личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций.

Требования к профессиональной компетентности могут быть представлены в виде так называемого профессионального профиля будущего специалиста набором профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у студента по мере освоения программ высшего профессионального образования, обеспечивающих развитие личности в целом, делая упор на интеллектуальное, личностное, эмоциональное и общественное развитие посредством овладения всеми областями знания.

Профессиональный профиль студента может явиться ключевым компонентом, объединяющим все программы высшего профессионального образования. Профиль не следует рассматривать как портрет преуспевающего студента. Акцент делается на процесс учения и развития. Профиль рассматривается как карта непрерывного образования, целью которого является формирование и развитие профессиональной компетентности на основе интернационального мышления. Интернациональность мышления есть условие создания сообщества мирно сосуществующих людей, исповедующих межкультурное взаимопонимание и уважение друг к другу.

Компетентностный подход структурно в иерархии подходов к высшему профессиональному образованию включает в себе: философский, личностно-ориентированный, когнитивный, деятельностный, технологический.

На философском уровне компетентностный подход также соотносится с системным подходом. В контексте системного подхода все формируемые компетенции рассматриваются нами как элементы целостной системы личностных свойств человека.

Личностно-ориентированный, когнитивный подходы определяют принципы развития современного образования: становление личности на принципиально новых содержания образования и технологиях обучения (формирование компетентности, компетенций и социально значимых качеств обучаемого как личности; дифференциация содержания и организации процесса образования осуществляется на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых; ориентация на целостное образование и междисциплинарную интеграцию содержания и технологии обучения).

Деятельностный подход соотносится с развитием личности в единстве её интеллектуального, эмоционального воспитания, при воспитании таких личностных качеств, как ответственность, свобода, толерантность, гражданственность посредством организационно-управленческих форм образования.

В реализации этого подхода проявляется гуманистическая направленность формирования компетентности человека. Компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях и проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации. Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности можно говорить, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека в контексте деятельностного подхода является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Технологический подход характеризует процессуальный аспект компетентностного подхода, определяя необходимые инновационные педагогические технологии и зоны взаимодействия, направленные на развитие профессиональных компетенций обучаемых.

Литература

1. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. — 335 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
3. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса/Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Научно-методический сборник. — М., 2002. — 176 с.
4. Байденко В.И. Концептуальная модель ГОС ВПО в компетентностном формате (дискуссионный вариант). М., 2004.

В.А. ЛЕВЧЕНКО

*доктор экономических наук, профессор
(Курский филиал Финуниверситета)*

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ МЕНЕДЖЕРА И ИХ РЕШЕНИЯ

Работа менеджера была и остается ключевой в работе организации, а развитие кадров управления является важным условием успешного развития бизнеса. Обучение должно быть подготовкой к работе, что позволит сделать его востребованным, как со стороны руководителей организаций, так и людей, осваивающих профессию менеджера.

Особенности работы менеджера делают обучение традиционными методами неэффективным, так как знание менеджмента еще не делает человека менеджером. Работа менеджера оценивается по результатам работы всей организации, ему платят не за размышления и знания, а за умение добиться результата от людей в организации. Особенность работы менеджера необходимо учитывать в содержании учебных программ и методике их преподавания [5].

Качество обучения выражается в знании технологии решения этих задач, владении инструментом и наличии намерений. Представление обучения менеджменту через призму содержания и структуры его работы позволило выявить элементы проблемы, препятствующие повышению эффективности обучения и снижающие готовность слушателей к предстоящей работе в качестве менеджера. Часто можно слышать вопрос: «Сколько стоит обучение менеджменту?» Задавать такой вопрос все равно, что пытаться экономить на обучении менеджеров, забывая о том, во сколько обходятся ошибки управляющих. Необходимо смотреть на обучение менеджменту не как на затраты, а как на инвестиции, позволяющие использовать возникающие благоприятные возможности [4].

Только тогда, когда результаты обучения будут выражаться ростом вознаграждения, способного вернуть вложенные средства, можно ожидать устойчивый платежеспособный спрос на обучение. В свою очередь, зарплата является оценкой выполненной работы, следовательно, обучение должно готовить человека к работе, а результаты обучения проявляться в деятельности человека, что придает обучению смысл. Так, рейтинг школ бизнеса учитывает зарплату выпускников, т.е. качество обучения оценивается по их востребованности, которая зависит от результатов работы. С экономической точки зрения, если результат обучения должным образом не отражается в заработной плате, то нет смысла платить за учебу.

С другой стороны, результаты обучения напрямую не зависят от вложенных денег. Оплата является необходимым, но не достаточным условием, поскольку приобретаемые знания и умения - не товар, который можно получить в обмен на деньги, а результат деятельности самого слушателя в процессе обучения. Вы можете купить продукты, технику, даже

информацию, но никто, ни одна школа бизнеса, независимо от ее рейтинга, не сможет продать вам знания и принимать за вас правильные решения в дальнейшей деятельности. Подобный подход к знанию, как к товару, а к учебному заведению, как к магазину, свидетельствует о непонимании сущности образования и об отсутствии у учащегося чувства ответственности за свои действия в процессе обучения [1].

Подготовка менеджера - это не передача знаний от преподавателя студенту, а самоподготовка, т.е. получение знаний из собственного опыта, где ответственность за результат обучения лежит целиком на самом обучающемся. Обучение менеджменту связано с побуждением к совершенствованию, развитию не только профессиональных, но и личностных качеств, свойственных менеджеру, повышению требований к самому себе, а также развитию и обучению других, что является одной из главных задач менеджера. Никто не сможет толком научиться сам, пока не начнет учить других.

Лучшие программы обучения менеджменту, учитывающие особенность менеджмента как практической дисциплины, представляются не только в содержательном, но и прикладном аспекте для развития необходимых умений менеджера. Практически ни в одной программе не заложен механизм развития концептуальной области, позволяющий участникам выработать намерения, умения ставить цели и проявлять самостоятельность в действиях. Динамика происходящих изменений в деловой среде требует от обучения менеджменту не столько повышения квалификации, сколько развития концептуальной способности понимать логику бизнеса, видеть место организации и возникающие возможности во внешней среде.

До сих пор программы обучения менеджеров основное внимание уделяют отдельным фрагментарным знаниям в виде многочисленных курсов, необходимых и используемых в работе менеджера. Но отсутствие представления о работе менеджера и специфике его деятельности приводит учащихся в процессе изучения множества разнонаправленных курсов к непониманию сущности будущей работы. А менеджер - это не звание, не табличка, не атрибуты власти в виде большого офиса, служебного автомобиля, секретаря и даже не название должности. **Менеджер - это человек, деятельность которого направлена на выполнение работы при помощи других людей, это управление людьми, их поведением.** Каким образом тогда учить и готовить к работе, и что должно измениться в содержании обучения и методах преподавания? [2]

Существующее разделение на функциональные области знаний и разнообразие названий учебных курсов не способствует формированию целостного понимания управления, как не могут части дать представление о целом. Стержнем, вокруг которого можно объединить курсы в единое целое и сформировать собственное понимание менеджмента, могла бы стать исследовательская работа, на которой выросли и получили свою известность университеты и школы бизнеса. Однако до сих пор нет единого мнения и

понимания места исследований в менеджменте и соответственно в учебных программах. Этот вопрос требует отдельного освещения, поскольку исследования остаются прерогативой ведущих университетов и передовых компаний. С другой стороны, к исследованиям относятся как к деятельности, не имеющей отношения ни к управлению, ни тем более к бизнесу. В действительности, в бизнесе каждый шаг, каждое решение можно рассматривать как эксперимент. Исследования - это не прихоть профессоров и не соображения конъюнктуры, а попытка выявить закономерности мира, направление развития и предсказать будущее. Учеба должна готовить к решению будущих задач, а обучение без исследований, в лучшем случае, представляет собой «натаскивание» на решение задач сегодняшнего дня [3].

Функциональный подход, распространенный в обучении, пытаются реализовать, преодолевая изолированность предметов друг от друга, меняя содержание программ, вводя общие, объединяющие предметы, реализуя в методике обучения активные методы, интегрированные кейсы и группы по решению проблем. Преодоление проблемы функциональной разрозненности обучения возможно путем формирования междисциплинарных курсов, которые позволят учиться применять знания и навыки в практической деятельности, где продолжает существовать функциональное разделение, высокая специализация, а организации продолжают состоять из «узких» специалистов. Объединение всех специалистов единой целью для эффективного применения их знаний и умений - основная задача менеджера - пока остается без должного внимания, а обучение менеджменту по-прежнему - делом рук самих менеджеров [2].

Самая большая сложность в обучении менеджменту состоит в формировании таких качеств, как «видение», умение ставить цель. Эти качества столь же сложны для понимания, как и интуиция, и проявляются в смелости, предприимчивости, умении вдохновлять, находить новое, быть непредсказуемыми. Развитие подобных качеств в настоящее время не представлено ни содержанием программ обучения менеджменту, ни методикой обучения. Важно отметить, что наличие намерений и умение ставить цели существенно отличается от умений принимать решение, вести переговоры и разрешать конфликты. Это область качественно отличается от знаний и умений, приобретенных в процессе обучения, и ее освоение скорей всего нельзя разрешить ни содержанием программы, ни методикой преподавания.

Сложность в том, что содержание программ, как правило, технологическое и сегментированное, способствующее приобретению знаний о менеджменте. Для получения и развития качеств, позволяющих обеспечить целостность организации и применение знаний на практике, необходимо изменение самой методики обучения, добавление практических, тренинговых курсов, закрепление знаний в действиях. Это позволит не столько проверить на практике полученные знания, сколько из собственной деятельности получить знания и приобрести новый опыт. Если главное в методике - это выработка целостного понимания работы менеджера, то

обучение должно способствовать приобретению слушателями собственного видения, т.е. направления приложения своих усилий, умения ставить цели, что отличает работу менеджера от всех других специальностей. Приобретение собственного видения - это, скорее всего, вопрос не к содержанию программы и даже не методике обучения, скорее всего это ценности, дух и культура учебного заведения [1].

Знания и навыки помогают выполнить работу, но ничего не говорят о том, какой работа должна быть. Легко и просто учить людей решать и выполнять задачи вчерашнего дня, но значительно сложнее находить ответы на вопросы, которые будущее только готовит.

О способах развития важнейших для менеджера концептуальных навыков известно меньше всего. Чаще всего присутствует такой подход, что они либо есть у человека, либо их нет. Таким образом, под сомнение попадает идея получения образования в области менеджмента. Можно найти следующее объяснение подобной ситуации: концептуальным качествам нельзя научить, они являются врожденными. Таким образом, можно сказать, что менеджерами рождаются, а не становятся. Другое объяснение: концептуальным качествам пока нельзя научить из-за недостатка времени, либо отсутствия подходящего метода, либо эти навыки приобретаются в раннем детстве, и человек приходит с уже готовыми представлениями. Третьим объяснением является то, что сам факт желая научиться менеджменту уже означает наличие соответствующих намерений и свидетельствует о самостоятельности и принятии на себя ответственности за результаты обучения.

Отсутствие концептуальных качеств проявляется в вопросах: «Что дает бизнес-образование?» или «Гарантирует ли оно трудоустройство?», что означает отсутствие собственной цели или желания брать ответственность за свои действия. Развитие концептуальных качеств пока остается неохваченным программами обучения, и основное внимание по-прежнему сосредоточено на методах обучения и содержании программ.

Один из способов развития концептуальных навыков — обучение методом сравнения - предложил Ч. Ханди. Суть этого метода состоит в следующем: «Нужно увидеть, как делают нечто другие, сравнить с тем, что делаем мы сами, и заставить себя объяснить отличия» [5]. Обучение методом сравнения практикуется в рамках научных конференций, участники которых сравнивают организации с организациями, в которых сами работают. Подобное изменение установок позволяет отойти от испытанных способов решения проблем, известных из прошлого опыта. Обучение через сравнение способствует приобретению нового опыта, пониманию и изменению восприятия. Концептуальные навыки позволят по-новому взглянуть на то, что мы делали, делаем и продолжаем делать, а главное, помогут выбрать правильное направление действий:

- содержание программ обучения не соответствует основным задачам, которые предстоит выполнять будущему менеджеру, а внимание преимущественно концентрируется только на приобретении знаний. Внести

ясность в многообразии дисциплин можно посредством курсов, объединяющих полученные знания.

- отсутствуют специализированные предметы, развивающие умения и навыки, связанные с владением и использованием «инструмента» менеджера. Так, менеджер должен не только слышать людей и выражать свои мысли, но и уметь убеждать и вдохновлять. Решением может быть добавление в программу обучения курсов по искусству, актерскому мастерству, публичным выступлениям, что позволит развить необходимые качества. Объединить умения и навыки возможно активными методами обучения (case method, action learning).

- самым важным препятствием в обучении будущих менеджеров является формирование намерений, умения ставить цели, выбирать направление деятельности. О важности формирования намерений свидетельствует тот факт, что без самостоятельности в действиях результатом обучения будут хорошие администраторы, эффективно выполняющие поручения свыше, но испытывающие затруднения при определении направления деятельности. Развитие самостоятельности, «видения» и умения ставить цели связано с изменением восприятия своего места и роли в мире бизнеса.

Литература

1. Вифлеемский А.Б., Шобонов Н.А. Влияние системы образования на формирование трудовых ресурсов // Экономика образования. – 2009. №1. – С. 32-41.
2. Друкер П. «Практика менеджмента». — М.: Вильямс. 2000 г.
3. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник.-М.; ИНФРА-М, 2009. – 236 с.
4. Минцберг Г. «Профессия — менеджер»//«Стратегический процесс». — СПб.: Питер, 2001 г.
5. Мардас А.Н., Мардас О.А. Организационный менеджмент.- - СПб.; Питер, 2003.-336 с.

Д. Г. ЛОКТИОНОВА
преподаватель
(Курский государственный политехнический колледж)

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Сегодня у среднего, высшего или дополнительного образования одна задача и цель - успешная социализация человека в первую очередь через его профессиональную деятельность. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационном пространстве, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Ориентируясь на цели системы образования и учитывая специфику преподаваемых мною предметов «Информатика и ИКТ» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», определила цель: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями и способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Для достижения данной цели на занятиях применяю метод проектов.

Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Сейчас это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

Под учебным проектом понимается организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченного учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектные задания не только закрепляют практические навыки в использовании различных программ, но и развивают активную познавательную деятельность.

В цели и задачи проектной деятельности входят:

- контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу;
- формирование в сознании обучающихся информационной картины мира;
- формирование умений и навыков работы с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- развитие самостоятельности;

- развитие умения слушать и уважать мнение других;
- развитие способности личной уверенности каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений.

Работа над проектом предполагает следующие этапы:

I этап - методологический. В него включают:

- выбор и осмысление предмета исследования (рассмотрения);
- формулирование темы проекта;
- формулирование проблемных вопросов;
- осмысление и первичное формулирование целей и задач проекта;
- первичное определение логики изложения и структуры проекта.

II этап - содержательный. Он включает поиск и подбор материала по выбранной теме.

III этап - рефлексивный. Он включает:

- окончательную формулировку целей и задач проекта;
- корректировку логики изложения и структуры проекта;
- формулирование выводов в соответствии с целью и задачами проекта.

IV этап - технический. В него входит:

- графическая часть, текстовая часть;
- компоновка страницы, слайда (оформление);
- работа над презентацией.

V этап - защита проекта.

Оформление и защита проектов позволяют определить степень овладения учащимися изучаемого материала. Это возможность рефлексии, самооценки собственных результатов.

Защита проектов происходит в рамках контроля самостоятельной и творческой работы.

Паспорт учебного проекта содержит следующие разделы:

- тема или название проекта;
- авторы проекта;
- научный руководитель;
- краткое описание.

Складывается следующая система. Сначала даются базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем переходим к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу предмета. После этого - выполнение проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, имеющих практическое значение.

В процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности, умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных, умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию. Контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.

Создание таких проектов позволяет учащимся в полной мере раскрыть свои творческие способности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают.

Р.М. МАГОМЕДОВ

канд. пед. наук, доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

К.А. МАГЕР

студентка

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Одной из важных проблем современного образования является повышение качества образовательного процесса, для осуществления которого необходимо использование новых форм обучения, изменение его методов и средств под воздействием информационных технологий.

Качество подготовки специалиста определяется многими факторами. Информационная обеспеченность процесса обучения – это один из главных факторов. Привлечение для этого средств информационных и коммуникационных технологий приводит к изменению методик преподавания дисциплин (с точки зрения преподавателя) и методов обучения (с точки зрения обучаемого). Эти изменения могут абсолютно перестроить систему образования. Действительно, наличие разных способов представления информации позволяет выбирать формы организации обучения, при этом достигая наиболее эффективного результата. Стандартный подход к организации обучения подразумевает полнообъемные аудиторные занятия и дополнительную самостоятельную работу с литературой. Появление электронных учебных изданий сделало наиболее распространенным расширенный классический подход: аудиторные занятия в учебном плане сохраняются и полностью реализуются, но при этом обучаемым выдаются электронные версии лекций, а также описаний практических и лабораторных занятий.

И вроде ничего особенного не происходит - книга просто заменяется другим носителем информации. Однако это влечет за собой не только положительные изменения, но и порождает ряд организационных и методических проблем. Высокая плотность хранения информации позволяет расположить на одном физическом электронном носителе целый методический комплекс, что очень удобно и эффективно. С другой стороны, возникает вопрос заполнения аудиторных занятий. Конспектировать лекционный материал, который уже есть в полном объеме, представляется ненужным и нелогичным. В итоге мы приходим к идее изменения и содержания, и методов, и форм обучения.

При условии оснащения лекционных занятий средствами информационных технологий можно решить много методических задач:

- оперативного сочетания теоретического и практического занятия, на котором разбирается проблема, а затем индивидуально моделируется ее решение с помощью компьютера;
- поиска по электронному документу ответов на ключевые вопросы темы с их последующим обсуждением;
- выполнения коллективных проектов с реализацией и анализом результатов в течение занятия.

В дальнейшем ориентация учебного процесса на расширенное использование средств информационных технологий (которые, к тому же, будут постоянно модифицироваться и совершенствоваться) вообще может привести к пересмотру учебных планов. При этом основной формой организации обучения станет самостоятельная работа.

Этот способ подразумевает выдачу обучаемым всего учебно-методического комплекса дисциплины. В него должны входить теоретический материал, практические задания, требования к итоговым знаниям и умениям, упражнения и тестовые задания. С точки зрения преподавателя такой подход потребует разработки контрольно-измерительных материалов, расширенного списка вопросов по дисциплине. Усиление самостоятельной работы студентов должно привести к уменьшению активной нагрузки преподавателей. Это обусловлено тем, что основной формой непосредственной работы с обучаемыми при таком подходе станут индивидуальные консультации и промежуточные срезы знаний, проводимые с целью оценки и корректировки степени усвоения учебного материала каждым из обучаемых. Часть таких консультаций можно провести дистанционно.

Решение об изменении форм организации занятий и графика учебного процесса необходимо принимать с учетом нескольких факторов. К ним относятся и степень сложности дисциплины, и наполняемость учебных групп, и, конечно, степень оснащенности учебного процесса средствами информационных технологий. При этом нужно учитывать, что в естественно-математических дисциплинах значение классического подхода к формам организации занятий довольно существенно. Здесь необходимо, чтобы информационное обеспечение учебного процесса и формы организации обучения обеспечивали максимально короткую, не отсроченную во времени, обратную связь обучаемого и преподавателя, которая характерна для аудиторных занятий.

Другая картина наблюдается для гуманитарных и социальных дисциплин. Здесь знания часто требуют обсуждения разных точек зрения на проблемы и способы их решения. В этой ситуации средства информационных технологий позволяют компактно и удобно представить информацию для обсуждения: наличие даже только видеопроектора существенно повышает качество обучения и уровень усвоения материала. Также существует метод обучения, при котором обучаемые во время подготовки к семинарским занятиям разрабатывают электронные презентации. Еще одним проявлением ориентирования учебного процесса на

использование информационных технологий является дистанционное обучение. С учетом потенциальных дидактических возможностей оно должно стать частью системы непрерывного образования в любой предметной области.

Таким образом, можем сделать вывод, что активное внедрение в систему образования средств информационных и коммуникационных технологий является причиной изменения содержания учебного материала, методов и организационных форм обучения. Это обуславливает актуальность разработки ориентированных на использование информационных технологий методик преподавания дисциплин и исследования их эффективности.

В целом использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе должно обеспечить:

- возможность получения значительного количества знаний за минимальное время;
- сочетание массовости обучения и индивидуального подхода;
- структурирование знаний, оптимальное для самостоятельного восприятия;
- изменение менталитета обучаемого, обеспечение его направленности на самостоятельную работу как на основной вид учебной деятельности.

Литература

1. Магомедов, Р.М. Проблемы и перспективы использования средств информационных и коммуникационных технологий в средней школе / Р.М. Магомедов // Наука и школа – М., 2010. – № 3. – С. 150-154.
2. Магомедов, Р.М. Развитие организационных форм обучения в новой информационно-образовательной среде / Р.М. Магомедов // Информатика и образование. – М., 2011. – №9. – С. 30-33.
3. Ниматулаев, М.М. Содержание компонентов педагогической деятельности при использовании веб-ресурсов в условиях информационно-коммуникационной среды / М.М. Ниматулаев, Р.М. Магомедов // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2011. – № 2. – С. 12-15.

МИЛЬГУНОВА И.В.
к.э.н., доцент
(Юго-Западный государственный университет)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМ «1С»

Современное развитие системы образования требует существенных изменений. Переход на уровневую систему высшего профессионального образования обусловил необходимость в развитии информационных технологий обучения бакалавров и магистров экономического профиля. Технологии активного информационного обучения должны базироваться на компетентностном подходе, который способствует развитию разносторонних способностей личности.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Положительным моментом компетентностного подхода является то, что он имеет практическую направленность. Его конечная цель состоит в том, чтобы студент освоил такие формы поведения и приобрел такой набор знаний, умений и личностных характеристик, который позволит бы ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть – овладеть набором необходимых для этого компетенций. Таким образом, в рамках компетентностного подхода образование и обучение становится комплексным, многофакторным. Ведется также психологическая подготовка, формируются нужные установки, развиваются определенные личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы эффективной деятельности.

Применение компетентного подхода подразумевает переход на «автоматизированные» пути освоения знаний и методы их использования. Студент в процессе обучения овладевает современными информационными компьютерными технологиями, что будет способствовать успешной учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Это с одной стороны, а с другой стороны - в современных условиях возрастают требования к уровню квалификации выпускников экономического профиля. Студенту необходимо не просто дать набор знаний, умений и навыков, а научить его успешно применять их в постоянно изменяющихся условиях. Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студенты ориентировались на выбор оптимальной образовательной траектории.

При подготовке бакалавров экономического профиля приоритетным является установление и поддержка тесного контакта с потенциальными работодателями. По оценкам менеджеров по подбору персонала

работодатели в основном ищут бухгалтеров со знанием программы «1С». В связи с этим в ЮЗГУ в учебный процесс внедряются новейшие информационные технологии и интерактивные формы обучения.

Современное состояние рынка программ автоматизации бухгалтерского учета определяется потребностью комплексного учета и анализа финансовой деятельности всего предприятия. На первое место выходят многопользовательские системы, основанные на современных системах связи и обработки информации. На сегодняшний день система «1С: Предприятие 8» - самый известный и продаваемый продукт в России. Количество предлагаемых типовых решений на платформе «1С» значительно превышает возможное количество типовых решений на базе любой другой платформы. Программа отвечает качествам наиболее значимым для бухгалтера, таким как простота и надежность в эксплуатации, удобство внесения изменений в области данных, совместимость программы с другими учетными программами. Широкое применение информационных технологий «1С» способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса.

В рабочем учебном плане направления «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусмотрены дисциплины, подразумевающие изучение информационных технологий. Одной из таких дисциплин является «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету».

В процессе изучения дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» студенты рассматривают порядок бухгалтерского учета на примере условного предприятия. На первом этапе все работы по бухгалтерскому учету выполняются вручную. Студенты заполняют первичные унифицированные формы документов, составляют на их основе бухгалтерские регистры и затем формируют финансовую и налоговую отчетность. Это позволяет на практике закрепить полученные теоретические знания по курсу финансового учета. На втором этапе каждый из студентов выполняет работу в программе, приобретенной ВУЗом у фирмы «1С».

Целью изучения дисциплины является изучение разнообразных и гибких возможностей программы «1С: Предприятие 8», которые позволяют использовать ее как достаточно простой и наглядный инструмент бухгалтера и как средство полной автоматизации учета от ввода первичных документов до формирования отчетности. Рабочая программа курса основана на выполнении сквозного примера для условного предприятия от начала его деятельности до завершения отчетного периода с формированием итоговых финансовых результатов. Учебный пример разработан таким образом, чтобы максимально показать возможности работы программы «1С: Предприятие 8».

Студент на компьютере настраивает базу в индивидуальной информационной среде под свое предприятие, формирует учетную политику для целей бухгалтерского и налогового учета. Затем отражает первичные документы, составленные ранее, в информационной базе и формирует отчетность в электронном виде. Студенты на практике знакомятся со всеми

сторонами работы бухгалтерии и с существующими информационными технологиями.

При прохождении практики по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту студенты имеют возможность непосредственно на предприятиях ознакомиться с применением автоматизированных систем управления и бухгалтерских программ учета операций производственно-хозяйственной деятельности.

Таким образом, организуется непрерывный процесс изучения не только теории, но и практики ведения бухгалтерского учета с помощью современных программ фирмы «1С». Это позволяет повысить профессионализм выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда. Именно на это и направлен учебный процесс в ЮЗГУ, осуществляемый кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Преподавание бухгалтерского учета с применением современных информационных технологий увязано в один комплекс. При таком подходе достигаются следующие цели: без отрыва от изучения учета студенты получают представление, как используются бухгалтерские программы; уменьшается разрыв между теорией и практикой; студенты оказываются более подготовленными к производственной практике; работа с бухгалтерской программой позволяет воспринимать учет системно, а не отдельными блоками.

Разработанные преподавателями методики для самостоятельной работы студентов и приобретенные вузом программные продукты фирмы «1С» способствуют широкому применению студентами информационных компьютерных технологий и бухгалтерских программ. А налаженная связь с организациями, осуществляющими распространение компьютерных информационных программ, позволяет преподавателям обмениваться опытом преподавания и подробно узнавать о разработках фирмы «1С».

Использование информационных технологий «1С» способствует развитию технологий активного обучения бакалавров экономического профиля и повышению эффективности их подготовки.

Таким образом, основными целями компетентного подхода к обучению информационным технологиям являются индивидуализация учебной деятельности студентов и интеллектуальное развитие личности за счет создания модели “развивающего пространства”.

Компетентный подход требует от преподавателя переосмысления целей и задач обучения, пересмотра образовательных технологий, предъявляет определенные требования к способам, приемам, методике организации системы контроля в учебном процессе. Так, вместо традиционных методов должны использоваться задания, которые характеризуются наличием дифференцированного подхода, отсутствием жесткой заданности условий и требований, многовариантностью исходных данных и путей решения, ориентацией студентов на анализ своих решений.

О.В. МИХАЙЛОВ
к.э.н., старший преподаватель
Л.И. ШУМАКОВА
старший преподаватель
(Юго-Западный государственный университет)

ВОЗМОЖНОСТИ НЕИМИТАЦИОННЫХ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Область педагогической практики, получившая обобщенное название «неимитационные активные формы обучения», начала складываться в ответ на задачи гуманизации образования, а окончательно оформилась под влиянием появления новых форм образования и технологий обучения. Неимитационные активные формы нацелены на формирование творческих качеств личности.

Неимитационная составляющая обучения складывается из проблемного характера обучения. Это значит, что знания не преподносятся студенту в готовом виде, а формируется определенная потребность обучающихся в освоении учебной информации. Основная идея неимитационного подхода сводится к тому, что студент формирует свое отношение к изучаемой проблеме во время лекции, групповой дискуссии, группового решения проблем. Постановка проблемности решаемой задачи стимулирует студента к обработке массива информации по теме исследования, студент усваивает информацию в том объеме, в котором ему позволяет индивидуальный уровень его подготовленности, очерчиваются реальные границы изучаемой проблемы, готовятся вопросы лектору. Неимитационный подход позволяет преподавателю не заострять внимание на элементарных понятиях и принципах в изучении дисциплины, а углубленно преподнести учебный материал, что позволяет достичь высоких результатов на семинарских и практических занятиях.

Методы активного обучения сводятся к передаче знаний и формированию определенного арсенала умений обучающихся. Преподаватель использует метод «сохраняющего» обучения с целью передачи фиксированных взглядов, методов и правил для того, чтобы эффективно работать в известных, повторяющихся ситуациях. «Инновационное» обучение – обучение, ориентированное на перспективу, имеющее дело, как правило, с проблемами, которые могут оказаться настолько уникальными, что понадобится дополнительное исследование изучаемой проблемы. Активизация познавательной деятельности слушателей, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходят успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, полемизирует с представителями других точек зрения, с аудиторией, вовлекает слушателей в активный процесс доказательства,

обоснования, если предлагаются задания, требующие поиска ключевой идеи, алгоритма, метода решения. Такие занятия превращаются в диалог, совместные размышления, исследовательскую работу. Познаваемое не преподносится в готовом виде, оно служит предметом исканий, оно создается, конструируется с участием обучающихся или ими самими в так называемых проблемных ситуациях.

Методы активного обучения можно определить как различные способы активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых (рисунок 1).

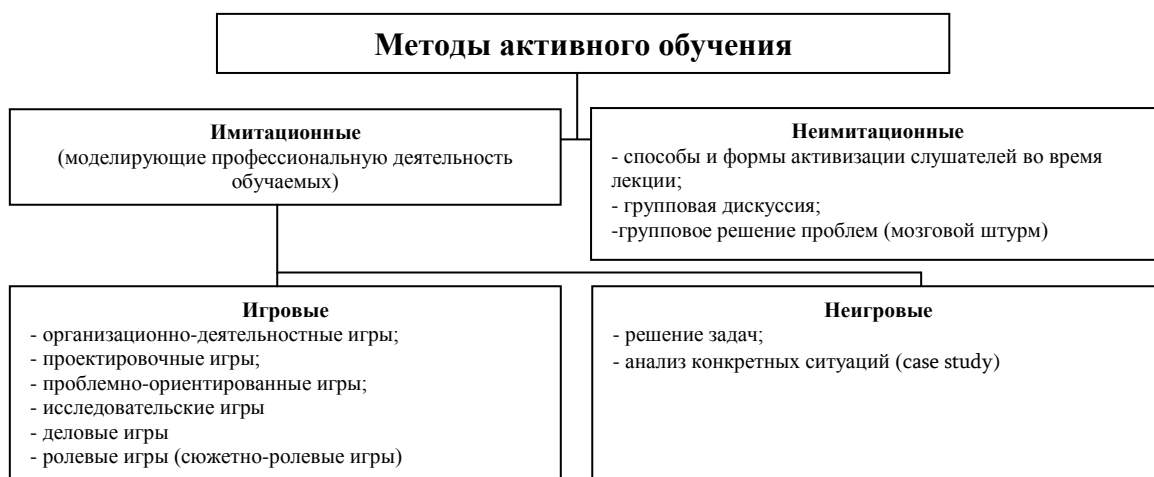


Рисунок 1 – Классификация методов активного обучения

Опираясь на типологию форм организации совместной деятельности Л.И. Уманского, можно выделить три условных типа взаимодействия между преподавателем и обучающимся в ходе учебного занятия – трансляция, общение и коммуникация.

Трансляция позволяет быстро и единообразно передать какое-либо содержание одновременно большому числу людей.

Общение дает свободу обучающимся в построении учебного процесса.

Коммуникация дает преимущества обратной связи между всеми ее участниками. Именно коммуникация наиболее используется при неимитационных активных формах обучения. Устанавливается сотрудничество между преподавателем и обучающимися: ставятся цели, пути движения, ожидаемые результаты, распределение ответственности и правила совместной работы. Весь ход работы становится определенным, обоснованным, отвечающим запросам каждой из сторон. В этой ситуации преподавателю придется быть более открытым к изменениям и отказаться от мысли, что подготовленный им учебный продукт раз и навсегда завершен. Каждый раз ему придется ориентироваться на потребности конкретной аудитории и искать разные варианты достижения учебных целей.

Эффективное использование неимитационных активных форм обучения базируется на наличии трех типов компетентности преподавателя: методической (дидактической), профессиональной (специальной) и социальной.

Существует множество способов и форм воздействия на аудиторию с целью активизации слушателей во время лекции: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация.

Специфической характеристикой групповой дискуссии является обмен мнениями среди ее участников. Любая дискуссия состоит из следующих фаз: подготовка дискуссии, обозначение темы и цели дискуссии, сбор информации, упорядочение информации, подведение итогов.

В использовании метода «мозгового штурма» лежит идея противопоставления творческого и критического мышления.

Структуру проблемного обучения можно схематически представить как систему проблемных ситуаций, каждая из которых включает в себя соответствующую задачу (или вопрос), систему средств обучения и деятельность по преобразованию условий задачи и получению искомых результатов.

Необходимо обеспечить руководство анализом задачи, ее решением, воплощением полученных результатов в практику. Все основные звенья анализа и решения задачи представляют собой структурные элементы проблемного обучения:

- обнаружение противоречий, несоответствий, неизвестных моментов в подлежащем изучению материале;
- анализ условия задачи, установление зависимостей между данными, между условием и вопросом;
- членение основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения;
- актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи;
- выдвижение гипотезы (или гипотез); поиск «ключа», идеи решения;
- выбор и осуществление системы действий и операций по обнаружению искомого (собственное решение);
- проверка решения;
- конкретизация полученных результатов, а также установление связи полученных выводов с известными ранее теоретическими положениями.

Проблема формирования творческой личности решается не только в ходе самого проблемного обучения, но и на основе непосредственного влияния творческого руководителя, межличностных контактов, состязания и игры, фантазирования и импровизации, в которых проблемность сплавлена с релаксацией, образностью, с погружением в мир новых для человека отношений и другими факторами.

Литература

1. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов // Журнал практической психологии и психоанализа № 3, 2010. С. 13-15.

2. Штроо В.А., Рихтер Н.И. Сопротивление инновациям в организации: проблемы диагностики форм проявления // Экономическая психология: Материалы 10-й юбилейной международной научно-практической конференции СПб.: Издательство СПбГУЭФ, 2010. С. 283-288.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Модель инновационного развития экономики может быть реализована только при выполнении целого ряда условий, причем многие из которых сами нуждаются в методологическом уточнении. Такая постановка вопроса особенно актуальна при выборе качественно нового направления реформирования системы образования. Сегодняшние образовательные стандарты ориентированы на подготовку функционального профессионала. С точки зрения достижения текущего рыночного эффекта это, безусловно, заслуживает внимания. Однако на этом следует закончить рассмотрение открывающихся возможностей формируемого нового качества образования. То, что было выгодно с прагматической точки зрения еще десятилетие назад, не может сегодня рассматриваться в качестве основополагающего вектора общественного развития. В образовательном процессе такая постановка проблемы еще на порядок актуальнее.

В качестве основного методологического подхода к решению задачи долгосрочного инновационного развития экономики предлагается тезис, связанный с формированием такой системы образования, которая будет направлена на развитие созидających начал будущего участника общественного производства, что ни в коей мере не отрицает его высокую квалификацию. Традиционную проблему качественного образования сегодня необходимо рассматривать на ином уровне. Это крупномасштабная задача, выходящая за узкие рамки либеральных взглядов на рыночную экономику, где стремление каждого индивидуума к богатству, в конечном счете, ведет к росту благосостояния всех участников производства и решению социальных проблем в обществе.

На смену идеологии общества потребления должна прийти модель, в которой человек окончательно освободится от животных инстинктов, где главным вектором социально-экономического развития цивилизации станет развитие самого человека, его интеллектуальных способностей, физического совершенства, духовностей и т.п. Человеческий капитал в отличие от других его видов – не ограниченный ресурс, однако его использование имеет свою специфику. Формирование личностных качеств во многом зависит от условий, в которых находится человек. Если на первый план при оценке социально-экономической эффективности развития страны выходит объем произведенного ВВП, а не степень свободы и уровень развития самого человека, то неизбежно воспроизводится модель, ориентированная на дальнейшее потребление. Это означает, что независимо от провозглашенных ценностей получение максимальной прибыли остается главным побудительным мотивом развития производства. Для обеспечения такого развития, как показывает практика, могут быть использованы любые средства, в арсенале которых находятся как асоциальные, так и

противоправные. В итоге вектор развития получает свое зеркальное отражение, и человеческие ресурсы истощаются.

Другим важным фактором, который оказывает не менее существенное влияние на творческое, гармоничное развитие личности, выступает институциональная среда. Как показывают исследования в этой области, не существует прямой зависимости между осуществляемыми вложениями в человеческий капитал и получаемыми результатами от его использования. История развития цивилизации показывает, что первостепенное значение в числе составляющих человеческого потенциала принадлежит образовательному потенциалу. Сегодня, как уже отмечалось, в качестве одной из основных социальных проблем, требующей незамедлительного решения, выступает действующая система подготовки специалиста. На наш взгляд, существующие противоречия в этой области есть ожидаемое следствие кризиса самой концепции социального государства. Поэтому мы не найдем нового решения давно поставленной задачи относительно образовательных реформ, если не изменим фундаментальные теоретические подходы к построению социального государства и вслед за этим экономической политики государства. Существенная часть богатства должна не распределяться в пользу тех, кто нуждается в социальной поддержке (в частности сферы образования), как это выглядит в модели социально-ориентированной экономики, а создаваться в этой сфере. Налицо совершенно другая постановка вопроса, и это требует не традиционного подхода к её решению. В данном случае речь идет и об иных критериях оценки эффективности и целевых индикаторов развития общественного производства. Пришло время поставить вопрос о возможности использования нерыночных форм развития.

Как не странно, высшая школа очень быстро адаптировалась к новым условиям хозяйствования, где право получения диплома из разряда образовательной проблемы как таковой очень быстро перешло в коммерческую плоскость. Широкий спектр возможностей получения образовательных услуг позволил удовлетворить амбиции и состоятельной части общества, и людям со скромными доходами. Диплом престижного вуза оказался в десять и более раз дороже, чем рядового образовательного учреждения, где, как сегодня выясняется, и вовсе могут не учить. Странно, что это стало известно нашим чиновникам, проводившим государственную аккредитацию, лишь совсем недавно. Став платной образовательной услугой, не только дискредитировалась сама идея образования, но и снизился интеллектуальный потенциал нации. Есть сферы деятельности, где предоставление услуги за деньги самого потребителя не означает предоставление качественной услуги. Сегодняшнее состояние высшей школы, к которому мы пришли в результате проводимых реформ, куда лучше подтверждает данный факт.

Одной из альтернатив действующей системы образования в статье 17 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в качестве формы получения образования и формы обучения предусматривается возможность

получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Однако, уже здесь мы столкнемся с проблемой оценки полученного таким способом знаний. Существующая сегодня практика предоставления образовательных услуг сопряжена с использованием целой сети учебных учреждений различных форм собственности, выдающих соответствующие документы об образовании. В этом случае получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, требует иных форм признания такого образования обществом. И вот здесь возможно зарождается иной подход к оценке уровня знаний и качества полученного образования. Речь может идти не о формальных признаках (рейтинг учебного заведения, который закончил учащийся), а о реальных знаниях, умениях и полученных навыках, необходимых для решения конкретных задач.

Сегодня информационные технологии позволяют обучающимся лицам использовать их в качестве инструмента получения непрерывного потока новых знаний. В конечном счете, самообразование - это непереносимое условие свободного развития личности, как одной из высших ценностей общественного прогресса. Не претендуя на всесторонний анализ всех составляющих этого процесса, остановимся лишь на роли педагога во всем многообразии его социального статуса. Рассматриваемый Закон следующим образом определил правовой статус педагогических работников. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности... (ст. 47, п.1). Здесь же, в Законе, оговаривается, что в РФ признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости, престижа педагогического труда (ст. 47, п.2).

Таким образом, законодатель, в том числе, благодаря всестороннему обсуждению основных положений Закона, признал и закрепил особый статус педагогических работников. Практическое воплощение этого статуса и его признание на уровне общества, с одной стороны, будет зависеть от самого педагогического сообщества и конкретно каждого педагога, а с другой стороны, от исполнения государственно-бюрократическим аппаратом положений, заложенных в настоящем Законе. При этом права и свободы также закреплены за педагогическими работниками в самом тексте Закона. Среди них - свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, право на творческую инициативу и др. (ст. 47, п.3). Результатом использования педагогом этих прав и свобод должно стать развитие создающих начал будущего специалиста.

М.Н. НАДЖАФОВА

ассистент

(Курский государственный медицинский университет)

РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Удовлетворение общественной потребности в высококвалифицированных экономических кадрах является приоритетной задачей высшей школы. ВУЗ должен подготовить таких специалистов, которые самостоятельно способны к непрерывному самосовершенствованию. Современные критерии оценки качества подготовки специалиста базируются на двух основных требованиях: количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью; количество родственных (смежных) специальностей, по которым выпускник вуза может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

В рамках исследования уровня усвоения информации немецкими учеными было выявлено, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50...70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблемы. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. В этой связи актуальной является проблема интеграции системы высшего образования в глобальное образовательное пространство, с использованием современных технологий поиска и переработки информации, необходимой для удовлетворения субъективных социальных образовательных потребностей человека, наиболее полного самоосуществления личности.

К будущим экономическим кадрам со стороны рынка труда предъявляются такие требования, как быть обучаемыми; обладать социальным интеллектом; иметь креативное мышление; уметь принимать решение в условиях ограниченной, противоречивой информации; быть коммуникабельными; уметь согласовывать действия людей; безусловно знать основы теории – определения, систему экономических принципов и логику каждой дисциплины; уметь оперировать профессиональной терминологией; уметь обобщать и формализовать экономические данные. Данные требования предполагают постоянный поиск и использование в учебном процессе активных методов обучения, позволяющих активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Одним из видов активного метода обучения, используемого на кафедре экономики и менеджмента, является предметная олимпиада. Задачей предметной олимпиады является обеспечение развития и саморазвития личности

обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних взаимосвязей как внутри изучаемого предмета, так и межпредметных взаимосвязей. Это позволяет развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения. В связи с этим возрастают требования к получаемым знаниям. Студент должен не только иметь представление о предмете, но и уметь творчески подходить к решению любой экономической задачи, должен уметь применять полученные знания в вузе комплексно. А это в свою очередь требует постоянного самообразования, так как экономические науки не стоят на месте, а развиваются вместе с экономическим развитием общества. Так использование предметных олимпиад по учетным дисциплинам позволяет не только систематизировать полученные знания, но и дают возможность научиться ориентироваться в потоке экономической информации, поступающий из периодических изданий (газет и журналов), учетной и специальной литературы.

Данный подход является катализатором, ускоряющим процесс обучения путем привнесения в него практического опыта. Использование предметных олимпиад позволяет развить навыки анализа и критического мышления будущих специалистов; связывает теорию и практику; дает возможность предоставлять примеры принимаемых управленческих решений и их последствий; предоставить различные точки зрения и сформировать навыки оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. При этом студенты: получают навыки устной коммуникации, в ходе дискуссий вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной производственно-финансовой ситуации они смогут справиться с любой проблемой; приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственно верного решения; формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, при разрешении комплексных проблем, что является характерным для большинства практических ситуаций.

Основу олимпиадных заданий составляют кейс-задания, которые составляются на основе следующих требований: актуальность и типичность ситуации, полнота представления материала, также вводится избыточная информация с тем, чтобы студент получил возможность и навыки выделения из имеющихся материалов необходимых, достаточных и достоверных; реальность ситуации. Ситуация с явно надуманными условиями вряд ли может показаться студентам стоящей для рассмотрения. Предложенные задания в виде кейсов позволяют закрепить полученные теоретические знания, приобрести навыки работы с документами, освоить методы и приемы изучаемой дисциплины.

Применение предметных олимпиад позволяет студентам самостоятельно и при этом высокоэффективно преобразовывать, развивать и дополнять свои знания, сформировать своеобразный стиль мышления - «экономическое мышление». Таким образом, предметная олимпиада как одна из интерактивных форм обучения позволяет комплексно сформировать общекультурные и профессиональные компетенции будущих специалистов.

О. А. ОБЧИННИКОВА

*кандидат экономических наук, доцент
(Курский государственный университет)*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Общим лейтмотивом для большинства принятых в последние годы международных документов является призыв учитывать в процессе модернизации высшего образования условия и характер глобализации в обмене информацией и знаниями посредством использования новых информационных технологий, которые часто недооцениваются в области высшего образования. Интеграция российского образования в международное образовательное пространство требует обеспечения единства стандартов образовательного процесса России, сопряженности, использования единых технологических, информационных и других стандартов, что также нуждается в изучении.

Общепризнанно, что уровень качества образовательных услуг пока еще существенно отличается в различных вузах и регионах России, что отражается на социально-экономической эффективности системы образования в целом. Широкое использование новейших образовательных технологий позволит выровнять неравенство качества образования в вузах.

Развитие рынка образовательных услуг, происходящее наряду с финансируемой государством системой бесплатного образования, также в значительной мере опирается на применение новых информационных технологий, в существенной степени определяющих его качественный уровень.

Исследование социально-экономических аспектов применения новых дистанционно-образовательных технологий в высшем образовании России весьма актуально и в связи с возрастающим интересом граждан к получению образования с использованием дистанционного доступа к образовательной среде. Для успешного развития дистанционного образования в стране необходимо получить ответы на важнейшие вопросы: насколько широко и эффективно с социально-экономической точки зрения можно применять в современной российской высшей школе дистанционные методы передачи знаний с использованием новейших электронных технологий связи в сети Интернет и программного обеспечения образовательного процесса? Какие требования по внедрению данных технологий должны быть выполнены для обеспечения качественного усвоения учебного материала студентами?

В современных условиях явно обозначилась тенденция роста вложений в человеческий капитал, важнейшей составляющей которого выступает уровень образования и профессиональной квалификации. Это обуславливает положительную динамику стоимости рабочих мест, что заметно и в отраслях высоких технологий, где, к примеру, в компьютерном и программном производстве, при снижении цен на условную единицу продукции

отмечается рост затрат на наемный персонал. Не случайно поэтому стоимость рабочей силы остается одним из существенных индикаторов для перелива капитала как между отраслями, так и между странами в рамках одних и тех же отраслей. Поддержание конкурентоспособности страны сегодня невозможно без интенсивного развития системы образования и науки, что напрямую влияет как на уровень рабочей силы, так и на технологическую базу экономики.

Важной социально-психологической предпосылкой становления рынка образовательных услуг, оказавшей влияние на объем рыночного сектора в сфере образования, стало изменение общественного сознания в части восприятия рыночных отношений в образовании. Возникло понимание того, что инвестиции в образование - это инвестиции в первую очередь в себя, поскольку с точки зрения профессиональной перспективы именно в процессе получения образования создается капитал, который будет приносить доход человеку всю его дальнейшую жизнь.

Становление рынка образовательных услуг в российском образовании стало возможным по мере формирования рыночных отношений в экономике России. В условиях рынка проблема трудоустройства становится сильнейшим фактором в обучении. Поэтому, определяя содержание категории образовательного товара, необходимо отметить, что это специфическое экономическое благо, удовлетворяющее потребность субъекта в образовании и, в том числе, при необходимости, сертификате, дипломе или ином документе, подтверждающем качество и престижность полученного образования, а также дающем возможность претендовать на определенные социальные позиции после его получения. Учащийся заинтересован в получении знаний и документов, подтверждающих качество полученных знаний и престиж законченного учебного заведения, поскольку именно они обусловят его ценность на интеллектуальном рынке труда, в котором ему придется анализировать имеющиеся данные и прогнозировать развитие ситуации на основе полученного образования и имеющегося практического опыта. При этом рыночные отношения в образовании позволят ему одновременно приобретать новые знания и в системе дополнительного образования на платной основе. С другой стороны, именно рыночные отношения и наличие конкурентов у данного вуза будут сильнейшим стимулом для повышения квалификации самих преподавателей: вузы в такой ситуации для удержания конкурентоспособности должны предоставлять своему профессорско-преподавательскому составу стажировки в зарубежные вузы, возможности для написания новой учебной литературы и новых учебных программ, адаптированных под потребности рынка и согласованных с международными стандартами в образовании.

Для удовлетворения существующей потребности индивида в образовании вузу необходимо гарантировать ему получение именно тех знаний, которые смогут обеспечить его востребованность на соответствующем отраслевом рынке труда. Конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг во многом определяется его способностью

обеспечить качество востребованного в настоящий момент на рынке образования и его результата, подкрепленного соответствующим документом. Индивид же в свою очередь стремится окупить свои финансовые затраты на образование. Отсюда именно востребованность на определенном индивидумом рынке труда совокупности полученных знаний, имени (имиджа) вуза, ступени образования и формы выдаваемого сертификата определяет качество образования на сегодняшний день. Эти факторы определяют реальную рыночную цену образовательной услуги.

На первый взгляд кажется, что говорить о соотношении цены и качества образовательной услуги можно только применительно к платному образованию, служащему источнику внебюджетных средств вузов. Однако, с позиции индивидуума, предъявляющего спрос на образовательную услугу, это не так. По данным мониторинга экономики образования по изучению расходов домохозяйств на высшее образование, 82% семей из числа опрошенных, в которых есть ребенок-студент, несут денежные расходы на его обучение в вузе. При этом, из данной категории семей дети лишь 40% респондентов учатся на платных отделениях вузов или в коммерческих учебных заведениях. Дети из остальных 60% семей обучаются на бесплатных местах государственных вузов.

Российским вузам необходимо продолжать поиск источников роста внебюджетных доходов для своего существования и развития, несмотря на растущие бюджетные ассигнования. Тем не менее, следует стремиться к тому, чтобы расширение внебюджетной деятельности вузов не сопровождалось ростом цен, т.е. происходило без ущерба для социально-экономической эффективности. Необходимо принять все меры для увеличения доступности системы качественного высшего образования для населения, и в этом серьезную положительную роль может сыграть развитие рыночного сегмента дистанционных образовательных услуг.

Рынок образовательных услуг, с одной стороны, довольно многообразен и подвижен, а с другой - сильно сконцентрирован территориально и по некоторым параметрам зависит от размещения населения и бизнеса. Развитие электронных коммуникаций в определенном смысле сняло проблему привязки образовательной услуги к территории и тем самым еще больше ускорило как развитие сферы образовательных услуг вообще, так и влияние этой сферы на национальное и мировое развитие. В денежном выражении практически во всех странах в последние десятилетия объем услуг превышает объем реализованных всех видов физических товаров в структуре ВВП. Есть услуги, которые жестко привязаны и к территории, и к адресным потребителям. Но есть такие услуги, которые технически доступны всем, например, дистанционно-образовательные. При этом уровень качества образовательных услуг пока еще существенно различается в различных вузах и регионах России, что отражается на социально-экономической эффективности системы образования в целом. Развитие рынка дистанционно-образовательных услуг наряду с

финансируемой государством системой бесплатного образования также вносит свои особенности в качественное наполнение образования.

В настоящее время наблюдается растущая степень конкуренции на этом рынке дистанционно-образовательных услуг при одновременном росте цен. Это свидетельствует о том, что данный рынок находится в фазе роста, а также о наличии в растущей российской экономике значительного неудовлетворенного спроса на высококвалифицированные кадры с высшим образованием, с одной стороны, и возросшего интереса со стороны граждан к получению высшего образования, с другой стороны. Дистанционное образование, являясь относительно новым видом образовательных услуг, имеет широкие перспективы применения в вузовском образовании, однако для обеспечения его конкурентоспособности необходимы специальные усилия по достижению высокого качества на базе современных информационных технологий.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124> (дата обращения: 11.11.2013)
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2013)
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.
4. Радаев В.В. Новые формы организации учебного процесса. – М., 2006.

Л.М. ОСИНЕВИЧ

к.э.н, доцент

(Курский филиал Финансового университета)

О ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Воспитание – это управление развитием и саморазвитием личности за счет создания благоприятных для этого условий. Воспитание – это проектирование системы отношений: к себе, к окружающим людям, к обществу, природе, продуктам человеческой деятельности.

Воспитанность – это уровень усвоения социального опыта, отражающего нравственные аспекты взаимоотношения людей, способность разумно использовать свое свободное время, полезно проводить досуг.

Основная цель формирования воспитательной среды в вузе – обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий, содействующих развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Основными задачами создания такой среды являются повышение социального статуса воспитания в системе образования в вузе; укрепление и развитие его воспитательных функций; расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий; повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений; использование отечественных традиций и современного опыта в воспитании; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания; повышение профессионального уровня управления процессом воспитания; оценка состояния и качества воспитательной работы в вузе.

Доминирующими сферами деятельности студентов являются: сферы познания, практической деятельности, физического развития и здорового образа жизни, творческого развития, общения. Исходя из того, что личность формируется и самореализуется, в основном, благодаря различным видам деятельности, при формировании воспитательной среды мы выделяем следующие потенциалы: гностические, аксиологические, креативные, коммуникативные. Эти потенциалы и выступают критериями результативности воспитательного процесса в университете. Гностический определяется объемом и качеством знаний; аксиологический – системой ценностных ориентаций; креативный – способностью к продуктивному действию; коммуникативный – мерой и формой общительности, характером и прочностью контактов.

Создать условия для развития творческих способностей – значит, перейти к личностно-ориентированному воспитанию. Личностный подход – это признание личности развивающегося человека высшей ценностью,

главным критерием всего учебно-воспитательного процесса. Сюда органично входят единство обучения, воспитания и развития; гуманизация межличностных отношений, преобладание позитивных ценностей. Всестороннее гармоничное развитие личности в вузе возможно лишь при условии предоставления ей возможности на каждом возрастном этапе решать четыре задачи: самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Самоопределение как показатель развития личности есть задача социально-педагогическая, осуществление которой возможно только в условиях социального диалога, совместной деятельности педагогов и студентов. Реализуется оно как жизненное, личностное, профессиональное, ценностное самоутверждение человека. В результате использования данной технологии формирования воспитательной среды в настоящее время в университете выстроена стройная система воспитательной работы, определены системы взаимосвязи обучающих и воспитывающих структур и структура управления воспитательной работой. Разработаны и используются рекомендации по инновационной деятельности в области воспитания. Воспитательные воздействия действительно приводят к формированию социально-необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся. Тем самым мы идем к достижению главной цели воспитания – развитию духовно и физически здоровой, интеллигентной, высокогражданственной, гуманистически ориентированной, социально активной, профессионально-творческой личности, таким образом, определяются стратегические цели обучения и воспитания студенчества.

Главная цель обучения – формирование специалиста-профессионала. Главная цель воспитания – становление гражданина и патриота России, духовно-нравственной и творческой личности. Эта цель достигается путем решения ряда стратегических задач:

- формирование профессиональной культуры студента вуза;
- развитие духовно-нравственного потенциала каждой личности;
- становление у студентов гражданской позиции по отношению к своей Родине, в том числе и малой, к окружающей природе, другим людям, себе;
- формирование культуры взаимодействий с представителями других наций и народностей, слоев населения, конфессий с позиций мира и ненасилия, уважения права каждого на жизнь и деятельность.

Разноуровневые цели и задачи воспитания студентов предполагается достигать на основе ряда принципов: общечеловеческих, профессионально-педагогических, частных.

Согласно целям и задачам воспитания студенческой молодежи содержание этого процесса должно быть ориентировано на следующие основные качества личности выпускника: гражданственность, эстетичность, физическое совершенство. Отсюда содержание представлено четырьмя подсистемами.

Гражданское воспитание. Оно включает в себя следующие направления: отношение к Родине, отношение к другим людям, отношение к

себе. Эти отношения формируются на основе правовых и моральных норм, регулируются ими. Отсюда возникает необходимость в правовом воспитании. Немаловажными компонентами этой подсистемы выступают ее международная и межнациональные стороны, ориентирующие на формирование культуры взаимодействия с представителями других наций и народностей.

Духовно-нравственное воспитание. Оно основывается на системе научных знаний об окружающей действительности, взглядов, убеждений, идеалов личности, ее воли в познании и преобразовании мира. Ориентиром для нравственного развития выступают такие категории, как: мораль и нравственность, добро и зло, коллективизм и индивидуализм, счастье, любовь, совесть, справедливость, ответственность, достоинство. Всегда существовала тесная связь духовности и религиозной морали.

Эстетическое воспитание. Ориентировано на развитие способности личности к восприятию и правильному пониманию прекрасного в окружающей действительности, в других людях, в себе.

Четвертая подсистема предполагает физическое воспитание и культуру. Это обусловлено тем, что неотъемлемой частью целостной личности выступает ее физическое состояние.

В реальной педагогической деятельности все направления взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга. Творчески саморазвивающаяся личность объединяет в себе и духовность, и физическое здоровье, и интеллигентность, и профессионализм, и конкурентоспособность, и критичность мышления, и многое другое, и, прежде всего, способность не просто вписываться в стремительно изменяющийся социокультурный контекст, но и созидать в нем.

Литература

1. Годник С. М. Основные формы образовательного процесса ВУЗа: стандартизованные характеристики. – Воронеж, 2009.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2010.

Е.Ю. ПЕГАСОВА

преподаватель

(Курский государственный политехнический колледж)

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080114 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Педагогическая практика не может существовать без поиска эффективных форм и методов обучения. Сегодня эта проблема актуальна, так как рыночные отношения значительно повышают требования к уровню подготовки специалистов, их конкурентоспособности, формированию личности. Современная дидактика справедливо усматривает возможности эффективной организации взаимодействия обучающего и обучаемого. Задача преподавателя – побудить личность к самостоятельному образованию и самовоспитанию, иначе интеллектуальные, методические, физические и моральные усилия окажутся мало результативными: человека можно заставить работать физически, но нельзя заставить думать. Для того, чтобы решить эту задачу, необходимо не только совершенствовать методику обучения, но и решить проблему оценки и анализа качества результатов обучения. Обучение может быть результативным только тогда, когда учебный процесс контролируется, когда обучающиеся постоянно видят результат своей образовательной деятельности.

В связи с переходом системы СПО на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) меняются требования к результатам обучения, где

- ✓ результатами профессионального обучения становятся общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации;
- ✓ контролем результатов обучения является процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными, а также определение в процессе оценивания уровня освоения;
- ✓ оценка результатов обучения – это процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.

Преподавателям бухгалтерского учета при проведении оценки результатов необходимо соблюдать следующие принципы:

- ✓ профессиональной направленности, обусловленной целевой подготовкой специалистов;
- ✓ объективности, непредвзятости педагога, осуществляющего контроль;
- ✓ соответствия предъявляемых контрольных знаний тому, что намерены проверить;

- ✓ надежности, устойчивости результатов, полученных при неоднократном контроле;
- ✓ систематичности, то есть проведения оценки результатов на всех этапах.

Следует также отметить, что, оценивая качество подготовки, на первый план необходимо ставить потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях.

При организации контроля сформированности компетенций студентов на различных этапах изучения профессиональных модулей используются разнообразные виды и методы контроля. Оценку результатов обучения следует осуществлять поэтапно.

1 этап – проведение текущего контроля. Задачи текущего контроля: оценивание элементов компетенций. Для этого разрабатывается фонд оценочных средств текущего контроля освоения знаний и умений, состоящий из контрольно-измерительных материалов на каждое учебное занятие. При подготовке к занятиям необходимо заранее продумать, чему должен научиться студент, какие умения освоить, и главное – **зачем** он ими овладевает и **где** они ему понадобятся в будущей профессиональной деятельности. Например, для МДК 06.01 «Выполнение работ по должности «кассир»: по теме «Документальное оформление кассовых операций»

- во время лекционных занятий отрабатывается схема документооборота по кассовым операциям, изучается порядок оформления документов в соответствии с требованиями нормативных документов. Материал подбирается с учетом практического применения умений и знаний для работы в должности «кассир».

- во время практических заданий каждый студент оформляет приходные и расходные кассовые ордера, кассовую книгу. Показателем оценки умений является продукт, подготовленный в соответствии с требованиями нормативных документов: приходные и расходные кассовые ордера; журнал хозяйственных операций; кассовая книга.

Виды заданий для текущего контроля составляются таким образом, чтобы они отвечали не только задачам формирования профессиональных компетенций с учетом принципа индивидуализации обучения (различной степени сложности), но были направлены и на постепенное развитие личностно значимых качеств, т. е. развитие общих компетенций. На этом же этапе большое внимание уделяется формированию умений производить самооценку, работать в коллективе, общаться друг с другом и преподавателем, нести ответственность за итоги своей работы и работы группы. Текущий контроль осуществляется с использованием следующих методов: решение ситуационных задач; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; защита отчетов по практическим работам. Этот вид контроля проводится на каждом занятии, это дает возможность получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала МДК и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. При

выставлении оценки по данному виду контроля разрабатываются четкие критерии, которые следуют из тех умений, которые вы формируете на данном занятии.

2 этап – проведение промежуточной оценки сформированности профессиональных компетенций – проходит в виде экзамена или дифференцированного зачета по МДК, учебной и производственной практике. Для проведения разрабатываются контрольно-оценочные средства по МДК. Этот вид оценки проводится в два этапа:

- тестирование позволяет быстро и точно оценить усвоение знаний, входящих в ПК данного междисциплинарного курса;

- моделирование профессиональной деятельности позволяет оценить степень сформированности практических умений. Этот вид контроля осуществляется до выхода на производственную практику, а задания носят практикоориентированный характер и показывают степень готовности обучающегося к выполнению заданий на производстве, непосредственно на рабочем месте.

3 этап - осуществляется итоговая оценка сформированности ПК и ОК в ходе экзамена (квалификационного), который носит комплексный характер, включающий одновременную оценку как профессиональных, так и общих компетенций. Для проведения этого вида контроля разрабатываются контрольно-оценочные средства по ПМ. Для этого используется кейс-метод – имитация реального события – специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию. При выполнении задания студенты используют профессиональные программы "1С: Бухгалтерия 8", "1С: Зарплата и управление персоналом 8". Выполнение кейс-заданий позволяет демонстрировать:

- Навык целеполагания, анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с заданием, нахождения оптимального количества решений, принятия правильного решения;

- Умение работы с информацией, в т.ч. затребовать необходимую;

- Навык формулировки выводов, изложения точки зрения, критического оценивания и самоконтроля.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Таким образом, многоуровневая система контроля и оценки образовательных результатов позволяет осуществлять:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль за достижением целей реализации данной образовательной программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими работодателями.

Систематический контроль и оценка результатов обучения позволяет студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, собственную активность, а преподавателю корректировать – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это важная и неотъемлемая часть внеучебной работы в любом образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Существуют различные подходы к организации НИРС:

- с точки зрения наличия стимулов, активизирующих исследовательскую деятельность студентов;
- с опорой на проблемный метод обучения, который позволяет подвести студентов к постановке и решению исследовательских задач;
- с использованием различных методов и форм сопровождения, презентации результатов исследовательской работы.

При любом из выбранных подходов главной задачей организации НИРС является формирование готовности (возможности и потребности) обучающихся к самоорганизации и управлению научно-исследовательской деятельностью с целью приобретения индивидуального опыта.

Отбор и конструирование технологий организации научно-исследовательской деятельности студентов производятся по следующим принципам [4, с. 177]:

- принцип интегральности (обеспечивает сочетаемость и непротиворечивость способов и взаимного дополнения используемых методов);
- принцип вариативности (позволяет применять различные способы организации научно-исследовательской деятельности студентов в зависимости от уровня их подготовки);
- принцип диалогичности (учитываются мнения как «внутренних» экспертов из числа самих студентов, так и внешних «наблюдателей» (преподавателей, научных руководителей и т.п.);
- принцип доступности методик обработки результатов научно-исследовательской работы студентов, которые должны быть просты в освоении и использовании, без применения сложных математических операций;
- принцип субъектности (дает возможность студентам самим подбирать методики, позволяющие исследовать те или иные научные проблемы).

При организации НИРС необходимо учитывать следующие компоненты:

- мотивационный (включает в себя потребности, интересы, мотивы);

- ориентационный (характеризует глубину восприятия студентами цели научно-исследовательской работы, их способность планировать и прогнозировать данную деятельность);

- содержательно-операционный (включает систему знаний студентов в конкретной области и навыков научно-исследовательской деятельности);

- нормативно-ценностный (основан на ценностных установках и нормах деятельности, принятых в научном сообществе и не противоречащих нормам и ценностям социума);

- рефлексивно-оценочный (представляет собой систематическое получение обратной информации о ходе научно-исследовательской работы на основе сравнения достигнутых результатов с прогнозируемыми). Данный компонент включает самоконтроль, самоанализ и самооценку.

Включение студентов в научно-исследовательскую работу осуществляется поэтапно.

1-й этап – ознакомление студентов с образцами действий призвано способствовать выработке положительной мотивации, общего подхода к организации научно-исследовательской деятельности, развитию соответствующих умений. Задачи данного этапа: стимулирование интереса к научно-исследовательской работе; обеспечение правильного понимания сущности самообразовательных умений в процессе научного поиска; раскрытие приемов научного познания.

На данном этапе студентам могут быть предложены следующие формы работы:

- составление структурно-логического (схематичного) конспекта научной публикации с выделением исходных идей, принципов, законов;

- написание резюме, составление плана, выписок, тезисов, аннотаций, библиографического списка использованных источников, систематизированной картотеки прочитанных книг.

2-й этап – формирование навыков научно-исследовательской деятельности. На данном этапе студентов знакомят с методами исследования, включают в процесс подготовки и чтения доклада, реферата и выступления с ним на семинаре, научно-практической конференции, проведения исследования (наблюдение, эксперимент), разработки проекта и т.п.

3-й этап – совершенствование умений научно-исследовательской работы за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью как одного из условий развития самообразования, самореализации и самосовершенствования в научной деятельности.

Научно-исследовательскую работу со студентами лучше желательно начинать как можно раньше. Сформированные на младших курсах умения и навыки научно-исследовательской работы позволяют студентам в дальнейшем свободно включиться в работу научного студенческого общества и самостоятельно пополнять свой багаж знаний [3]. Но, как показывает опыт, большинство студентов оказываются отстраненными от исследовательской деятельности на целых два года. Основная научная работа начинается на третьем курсе в рамках деятельности студенческого научного

общества, при выполнении курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Организационные формы НИРС (научные лаборатории, кружки, студенческие научные центры, проектные и конструкторские бюро, студенческие научные общества) позволяют студенту найти единомышленников, самоутвердиться, адаптироваться к коллективному творчеству.

В Юго-Западном государственном университете (ЮЗГУ) для студентов постоянно проводятся экскурсии в мир научных открытий и исследований. Университет не в первый раз принимает на своей базе Всероссийский фестиваль науки. Открытия и достижения демонстрируют не только регионы России, но и представители Украины и Белоруссии, высшие учебные заведения, различные НИИ, музеи, предприятия. Фестиваль помогает студентам познакомиться с разработками как молодых, так и опытных ученых. Фестиваль доказывает, что наука – это не скучный набор правил и формул, а целый мир увлекательных открытий и достижений. Студенты кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита принимают активное участие в данном мероприятии, это помогает им почувствовать себя частью научного мира.

На протяжении всего учебного года на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита ЮЗГУ непрерывно ведется научно-исследовательская работа студентов, магистрантов, аспирантов. Студенты принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности, являются участниками научно-практических конференций различного уровня, олимпиад по экономическим дисциплинам регионального и всероссийского масштаба. Призовые места и дипломы победителей (в 2013 г. более 35) свидетельствуют о качественно-высоком уровне научных работ студентов и о квалификации научных руководителей из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Расширяя границы взаимодействия студентов за пределами родного университета, можно утверждать, что такой подход формирует широту взглядов на образовательные, интеграционные процессы и впоследствии определит дальнейшее профессиональное призвание. Очевидные плюсы такого подхода выражаются в росте количества и улучшении качества работ студентов в ежегодных конференциях и олимпиадах различного уровня, признания их успехов в науке не только в самом университете, но и за его пределами.

Важным событием на экономическом факультете является Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита», которая проводится кафедрой уже на протяжении 5 лет. Количество участников составляет более 70 человек. В данном мероприятии принимают участие студенты 3,4,5 курса специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 3,4 курса направления подготовки «Экономика» ЮЗГУ. География участников достаточно обширна. Интерес к заявленному мероприятию проявляют также студенты, бакалавры,

магистранты из таких университетов, как Курский государственный университет, КГСХА им. проф. И.И. Иванова, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Астраханский государственный технический университет, Финансовый университет при Правительстве РФ, Байкальский государственный университет экономики и права, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности и др.

Цель студенческой конференции – определение наиболее перспективных направлений и обобщение накопленного опыта в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. Основные направления конференции: проблемы развития бухгалтерского учета в России, адаптация российских стандартов бухгалтерского учета к МСФО, проблемы организации управленческого учета, бухгалтерская информация в анализе деятельности предприятия, экономический анализ в управлении предприятием (финансовый анализ, управленческий анализ, инвестиционный анализ, инновационный анализ), проблемы развития аудиторской деятельности в России, методические подходы к проведению аудиторских проверок и др.

Ежегодно конференция демонстрирует, что студенты проявляют интерес к широкому полю проблем исследовательской деятельности и традиционно представляют разнообразный материал и анализ данных, предложенный в исследованиях.

Студенческая конференция открывает новые возможности продуктивного взаимодействия в молодежной научной среде. Результатом проведения конференции является плодотворная дискуссия о современных тенденциях и проблемах развития бухгалтерского учета, анализа и аудита. Сами студенты - участники мероприятия - отмечают высокий уровень содержания работы, значимость для них полученных сведений. Особое значение имеет опыт публичных выступлений, который помогает развить навыки ораторского искусства. По итогам конференции издаётся сборник статей, что является для студентов важным результатом их научных изысканий.

Также кафедрой каждый год организуется и проводится Региональный научный круглый стол «Учетно-аналитическое обеспечение процесса управления», целью которого является исследование роли учетно-аналитических процессов в повышении эффективности деятельности экономических субъектов разных сфер бизнеса. В круглом столе активно принимают участие магистранты и аспиранты, которые докладывают и обсуждают основные результаты своих исследований.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Литература

1. Гурьева Л. Студенческая наука в современном высшем образовании / Л. Гурьева // Ректор вуза. - 2012. - № 4. - С. 26-29.
2. Матушкин Н. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалиста / Н. Матушкин // Вестник высшей школы. - 2007. - № 5. - С. 3-7.
3. Пегашкин В. НИР студентов младших курсов: проблемы и решения / В. Пегашкин // Высшее образование в России. - 2008. - № 7. - С. 109-112.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

Е.В.РЕПРИНЦЕВА

к.ф.н., доцент

(Курский государственный медицинский университет)

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО III ПОКОЛЕНИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая студентом самостоятельно по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

В ФГОС ВПО 3 поколения указано, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью развития профессиональных навыков обучающихся» [1,2].

В связи с этим ВСР должна быть направлена на решение следующих задач:

- ✓ освоение, систематизация и углубление теоретических знаний;
- ✓ формирование и развитие практических умений и навыков;
- ✓ формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста и бакалавра;
- ✓ развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности и инициативы студентов;
- ✓ развитие исследовательских навыков и умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в КГМУ, ее выполнение обязательно для каждого студента.

Объем времени, отводимый на ВСР, определяется ФГОС высшего профессионального образования основными образовательными программами, рабочими учебными планами по направлениям подготовки.

В соответствии с ФГОС ВПО 3 поколения «максимальный объем учебной нагрузки не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин» [1,2].

Максимальный объем аудиторных занятий в неделю при освоении ООП подготовки в очной форме обучения для специальностей медицинских составляет 36 академических часов, клиническая психология – 32 часа,

бакалавриата по направлениям подготовки «Биотехнология», «Социальная работа», «Экономика», «Менеджмент» – 27 часов. Соответственно остальное время отводится на внеаудиторную работу студентов (таблица 1).

Таблица 1

Сведения об объеме ВСР в КГМУ в соответствии с рабочими учебными планами по направлениям подготовки

Направление подготовки, специальность	По ГОС ВПО 2 поколения			По ФГОС ВПО 3 поколения		
	Всего (часов)	СРС	%	Всего (часов)	СРС*	%
Лечебное дело	12081	4094	31,3	11412	4192	36,7
Педиатрия	11865	3905	32,9	11412	4512	39,5
Медико-проф.дело	11811	3935	33,3	11430	4475	39,1
Стоматология	10476	3492	33,3	9900	3708	37,4
Фармация	8737	3013	34,5	9108	3454	37,9
Клинич.психология	9450	3990	42,2	9792	4471	45,6
Биотехнология	8262	3502	42,4	7812	3955	50,6
Социальная работа	9268	4446	48,0	7596	3992	52,5
Экономика и управление на предприят.	9882	4866	49,2	-		
Экономика	-			7776	37780	48,6
Менеджмент	-			7812	3978	50,9

При реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО 3 поколения, на ВСР в зависимости от направления подготовки приходится 36,7-52,5% объема учебного времени, что существенно превышает объем самостоятельной работы в соответствии с учебными планами ГОС 2 поколения. Таким образом, при переходе на образовательные стандарты 3 поколения отмечается увеличение внеаудиторной нагрузки и повышается роль самостоятельной работы в подготовке специалистов и бакалавров [3].

Для реализации требований образовательных стандартов в университете создана система управления ВСР студентов, которая включает три взаимосвязанных направления: 1) методическое руководство, 2) планирование и организация ВСР на кафедрах университета, 3) контроль (рис.1).

Общее методическое руководство ВСР осуществляет Центральный методический совет университета.

При ЦМС работает методическая комиссия по самостоятельной работе и элективным курсам. Эта комиссия непосредственно занимается вопросами организационно-методического планирования ВСР в вузе:

- разрабатывает нормативную документацию по ВСР;
- оказывает методическую помощь кафедрам по организации ВСР;
- разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию в вузе.

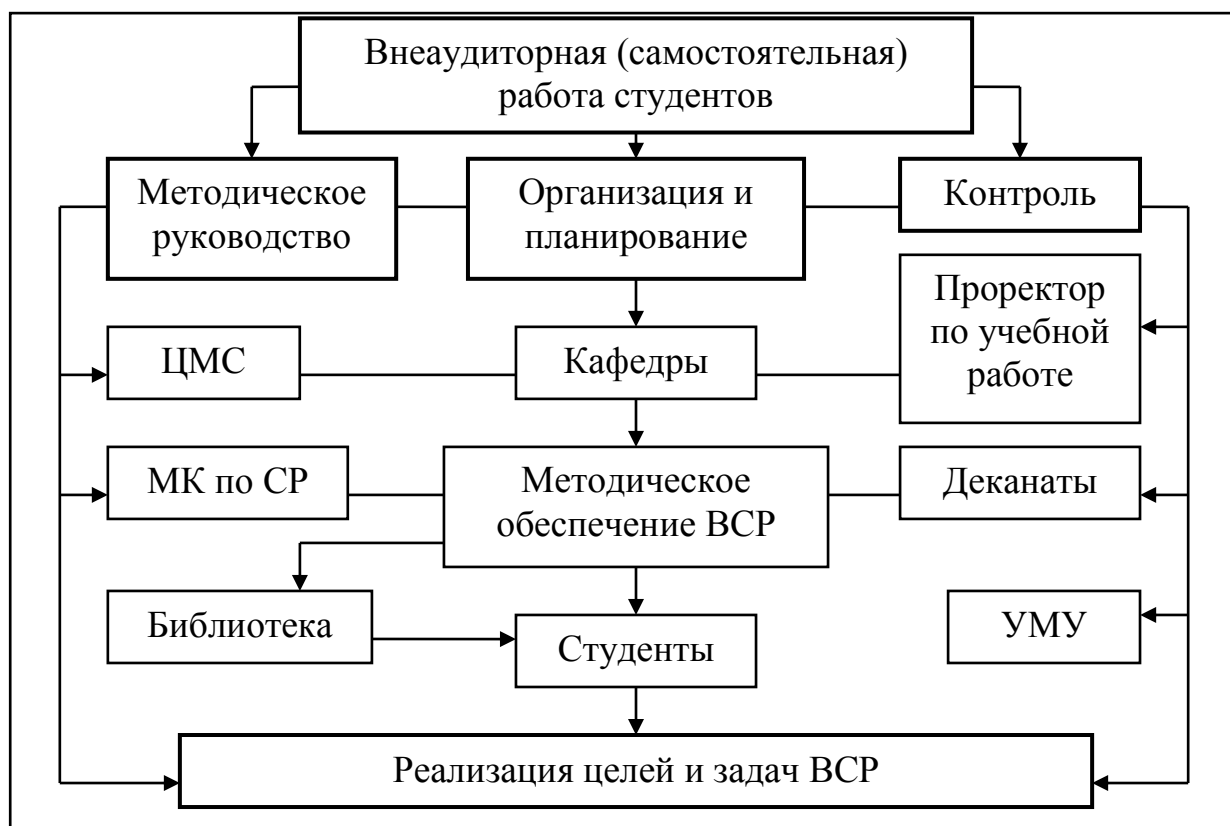


Рис 1. Система управления ВСР в КГМУ

Основная роль в организации ВСР отводится кафедрам и профессорско-преподавательскому составу университета, которые обеспечивают планирование, методическое обеспечение ВСР, оказывают консультативную поддержку и контроль выполнения ВСР студентами.

Библиотека университета обеспечивает студентов учебной и научной литературой, необходимой для выполнения ВСР.

Процесс ВСР находится под контролем проректора по учебной работе, деканатов и учебно-методического управления университета.

В результате решается основная цель ВСР: развитие самостоятельности, ответственности и организованности студентов, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Повышение мотивации студентов КГМУ к продуктивной самостоятельной работе становится возможным благодаря целенаправленной работе, включающей следующие направления деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр:

- планирование и методическое обеспечение ВСР по преподаваемым дисциплинам;
- расширение видов и форм самостоятельной работы;

- накопление фондов заданий для ВСП и обеспечение возможности выбора заданий для выполнения ВСП;
- обеспечение межпредметных связей по курсам и годам обучения;
- наличие публичных форм контроля и презентации результатов ВСП;
- учет результатов самостоятельной работы в рейтинге студентов.

Для оптимизации процесса организации и управления ВСП в КГМУ разработано и утверждено в мае 2012 года Положение о внеаудиторной (самостоятельной) работе студентов, определены основные формы и виды ВСП, которые рекомендуется использовать при организации ВСП с учетом особенностей преподаваемых дисциплин.

Это различные виды ВСП, направленные на:

1) совершенствование теоретических знаний студентов, выработку умений и навыков работы с литературой:

- обязательное изучение тем и разделов дисциплин;
- дополнительное изучение специальной литературы, терминов, нормативно-технической документации, Интернет-ресурсов;
- перевод специальной литературы с иностранных языков;
- подготовка рефератов, обзоров литературы, конспектов, эссе;
- подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях;
- разработка схем, алгоритмов, таблиц, слайдов, тестов, кроссвордов и т.п.;
- подготовка учебных презентаций, видеофильмов;
- тестовый самоконтроль, работа с обучающими программами и т.д.

2) развитие практических умений и навыков студентов:

- освоение навыков проведения исследований, манипуляций, работа с препаратами;
- решение проблемных задач, ситуаций;
- выполнение расчетно-графических заданий, контрольных и курсовых работ;
- создание тематических учебных наборов, анатомических препаратов, муляжей, приборов, стендов;
- заполнение документов, разработка планов, регламентов;
- написание и рецензирование историй болезни, амбулаторных карт;
- дежурства в лечебных учреждениях, на телефоне «доверия», психологические консультации;
- санитарно-просветительская работа.

Выбор видов и форм ВСП зависит от профиля дисциплины и содержания общекультурных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате ее изучения.

Виды и формы ВСП дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла, изучаемых на 1-2 курсах, в основном обеспечивают выработку умений и навыков работы с литературой.

Для дисциплин профессионального цикла рекомендуется преимущественно использовать виды и формы ВСП, направленные на развитие практических умений и навыков студентов.

Кроме того, необходимо в рамках ВСП обеспечить возможность студентов заниматься научно-исследовательской работой.

В соответствии с ФГОС ВПО 3 поколения по медицинским специальностям «научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся» [1].

Для бакалавриата (направлений подготовки «Биотехнология», «Социальная работа», «Экономика», «Менеджмент») ФГОС предусмотрена возможность научно-исследовательской работы, как раздела учебной практики [2].

При определении вида НИРС необходимо учитывать уровень подготовки студентов и исходить из принципов целевой направленности, доступности, последовательности, системности и вариативности.

Рекомендуемые виды НИРС

1. Изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний, в том числе работа с доступными Интернет-ресурсами, и представление полученных данных в виде научного реферата.

2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, представление полученных данных в виде мультимедийной презентации, библиографического указателя, информационного стенда и т.д.

3. Участие в проведении экспериментальных исследований по научной тематике кафедры и составление отчета (или раздела отчета) о выполненных исследованиях.

4. Участие в изобретательской деятельности по направлениям работы кафедры и в подготовке материалов для регистрации результатов такой деятельности (патенты, рацпредложения и др.).

5. Выполнение внеплановой курсовой работы, дипломной работы и публичная защита ее на уровне студенческой группы, студенческого научного кружка кафедры и др.

6. Подготовка по результатам проведенных исследований доклада и выступление с ним на заседании студенческого научного кружка кафедры, научных семинарах, конференциях кафедры, КГМУ и других вузов.

7. Подготовка по результатам проведенных исследований научной статьи и публикация ее в специализированных изданиях.

В ФГОС ВПО 3 поколения указано, что «внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В связи с этим в КГМУ осуществляется планирование ВСР студентов, результатом которого является план внеаудиторной работы по дисциплине, который должен составляться ежегодно на каждый учебный семестр преподавателем, ответственным за данную дисциплину.

План ВСР содержит обязательные для каждого студента и альтернативные виды самостоятельной работы; перечень заданий; объем времени, предусмотренный на выполнение указанных видов ВСР; срок сдачи работы и способы контроля выполненных заданий.

Объем времени, необходимый для выполнения конкретных видов ВСР, выражается в часах и определяется кафедрой эмпирически с учетом объема работы и трудности предлагаемых заданий.

Методическое обеспечение ВСР по дисциплине должно включать:

- 1) методические рекомендации для подготовки (самоподготовки) студентов к практическим, лабораторным и/или семинарским занятиям;
- 2) методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине;
- 3) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (при наличии в видах учебной работы);
- 4) методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения (при наличии в видах учебной работы);
- 5) прочие учебно-методические материалы (учебные и учебно-методические пособия для изучения тем и разделов дисциплины, деловые игры, сборники ситуационных задач, тестов, текстов, словари, альбомы, стенды, видеофильмы, презентации и др.).

В настоящее время в КГМУ по дисциплинам 1-3 курсов направлений подготовки, реализуемых в соответствии с ФГОС третьего поколения, разработано необходимое методическое обеспечение и проводится аналогичная работа для дисциплин старших курсов.

Таким образом, в КГМУ созданы необходимые организационные условия для самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения. Разработана и утверждена нормативная база, созданы структуры, осуществляющие методическое руководство и контроль выполнения ВСР, определены задачи кафедр и профессорско-преподавательского состава по планированию и организации ВСР по дисциплинам направлений подготовки, реализуемых в соответствии с ФГОС третьего поколения. В настоящее время стоит задача практической реализации этих условий в учебный процесс.

Направления совершенствования ВСР:

- развитие видов и форм ВСР в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами освоения дисциплин,
- предоставление студентам возможности выбора видов учебно-исследовательской самостоятельной работы с учетом уровня их подготовки, способностей и интересов;
- широкое внедрение в учебный процесс различных форм научно-исследовательской работы студентов с предоставлением возможности публичного обсуждения результатов такой работы;
- оптимизация информационной поддержки ВСР, в том числе за счет пополнения библиотечного фонда университета современными печатными и электронными изданиями, подготовки преподавателями университета дополнительной учебной литературы (учебников, учебных пособий и др.);
- разработка методического обеспечения ВСР по новым дисциплинам учебных планов и переработка имеющихся методических рекомендаций в

соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и внутренними нормативными документами;

- оптимизация процесса планирования внеаудиторной работы студентов, доведение планов ВСР по изучаемым дисциплинам до сведения всех студентов;

- повышение информационной доступности учебного и методического обеспечения ВСР студентов с использованием возможностей библиотеки университета, обеспечением выхода в Интернет, представлением материалов на сайтах кафедр;

- совершенствование форм и средств контроля ВСР, в т.ч. подготовка и переработка банков тестов, ситуационных задач и других материалов для самоконтроля результатов ВСР студентами.

Литература

1. ФГОС ВПО по специальностям: 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия», 060105 «Медико-профилактическое дело», 060201 «Стоматология», 060301 «Фармация», 030401 «Клиническая психология».- <http://fgosvo.ru/fgosvpo/9/6/3>

2. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата: 240700 «Биотехнология», 080100 «Экономика», 080200 «Менеджмент», 040400 «Социальная работа».- <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>

3. Образовательные программы по направлениям подготовки в КГМУ.- <http://www.kurskmed.com/uvr/a-133.html>

И.П. САЛТЫК

д.э.н., профессор

(Курская государственная сельскохозяйственная академия)

МОЖНО ЛИ ИЗБАВИТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ОТ РУТИННОЙ РАБОТЫ?

Преподавая на протяжении многих лет в вузах Курска, пришел к выводу, что традиционная методика преподавания, по которой в свое время учили в высшей школе, во многом устарела.

Главный ее недостаток — огромное количество по современным меркам рутинной, механической работы, забирающей до половины аудиторного времени: запись под диктовку теоретических понятий, понимание и самостоятельное усвоение которых не составляет для студентов особого труда; запись условий примеров и задач, механическое перечерчивание с доски вспомогательных таблиц, схем и т.д.

А вот времени и сил для активной работы на практических занятиях, состоящей в непосредственном решении примеров и задач, анализе производственных ситуаций, деловых игр, проверке знаний студентов в виде устного опроса, контрольных работ, тестирования остается не так уж много.

Думается, что в связи с компьютеризацией нашей жизни, доступности ксерокопировальных услуг, издания книг и брошюр эти проблемы стали во многом разрешимыми.

Такая методика преподавания успешно апробирована на Западе и получила название «кейс-стади».

Конечно, переход на этот метод обучения требует от преподавателя, особенно на первом этапе, больших затрат труда, но зато потом они окупаются с лихвой.

Естественно, что будет намного удобнее работать с учебным материалом, если свести его в книгу, которая содержала бы полный набор информации, необходимой не только для усвоения, но и для преподавания предмета.

И такая работа на протяжении нескольких лет велась на кафедре организации производства на предприятиях АПК (ныне кафедра «Инновационные методы управления социально-экономическими системами»). Над написанием книги-практикума по преподаваемой дисциплине (кроме автора этой статьи) активно работали профессора, доктора наук И.Т. Крячков, А.П. Городецкий, В.Ф. Гранкин, а также студенты. Участие студентов в написании книги было делом крайне важным, так как они в полной мере понимают, как им нужно излагать учебный материал, чтобы можно было максимально плодотворно использовать его для повышения качества подготовки будущих специалистов — работников агропромышленного комплекса.

Поставленная задача была успешно решена: двухтомный практикум вышел в свет. И, думается, нашел своего читателя, так как тираж в короткое время разошелся, способствовал совершенствованию в аграрном вузе учебного процесса.

Н.М. СЕРГЕЕВА
к.фарм.н., ст. преподаватель
Е.В. РЕПРИНЦЕВА
к.фарм.н., доцент
(Курский государственный медицинский университет)

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

Компетентностная направленность современного образовательного процесса в вузе предполагает формирование у молодых специалистов навыков будущей профессиональной деятельности. Наиболее важным при этом считается умение самостоятельно, осознано принимать решения, как в профессиональных ситуациях, так и в реальной жизни. Решение таких задач под силу зрелой личности, которая, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций. К характеристикам зрелой личности педагога относят: синергетичность, автономность, ответственность, контактность, самопринятие, децентрация, толерантность, глубинность переживаний, наличие жизненной философии, креативность [1].

Под креативностью понимают способность человека создавать новые продукты, услуги, отличающиеся оригинальностью, уникальностью. Такие способности предприниматели и руководители указывают в числе важных компетентностей, что обусловило необходимость формирования такого качества в процессе подготовки экономистов-менеджеров.

В число профессиональных компетенций экономиста-менеджера в современных условиях включают умение планировать экономические показатели деятельности организации, устанавливать договорные отношения, производить закупку, организовывать хранение и реализацию товаров и другие [2]. Во многих случаях при формировании этих умений необходимо исходить из нормативных документов, применять конкретные алгоритмы, правила, что обязательно учитывается при изучении соответствующих тем. В то же время образовательный процесс на кафедре экономики и менеджмента построен таким образом, чтобы поощрять и творческий креативный подход студента к решению ряда профессиональных задач.

Так, например, при изучении дисциплины «Маркетинг» предполагается формирование профессиональной компетенции по организации реализации товаров и услуг. Ее суть заключается в умении представить товары в торговом зале, обеспечить доставку товаров, организовать сервисные дополнительные услуги, подготовить мероприятия по стимулированию сбыта, обеспечить обратную связь с покупателем. Большое внимание в данном случае уделяется изучению мерчендайзинга, продвижения товаров, социологических исследований потребителей.

Освоение компетенций начинается с теоретического изучения материала на лекциях и семинарах. Здесь используются различные формы и средства проведения этих занятий: проблемные, диалоговые, мультимедийные и другие, которые позволяют студентам критически осмыслить изучаемый материал, высказать собственную оригинальную точку зрения на профессиональные проблемы.

Работа на практических занятиях предусматривает творческое решение проблемных вопросов, ситуаций, деловых игр. С успехом применяется метод кейсов, который позволяет студенту получить навыки решения реальных практических ситуаций с выработкой альтернативных решений. Кейсы используются как опубликованные в специальной литературе, так и разработанные преподавателями кафедры. Такие современные педагогические технологии позволяют сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции и развить креативное мышление.

Кроме того, большая роль отводится закреплению и развитию профессиональных навыков в процессе самостоятельной работы студентов во внеаудиторное учебное время. При этом используются разнообразные формы заданий: поиск и анализ информации о результатах маркетинговых исследований в здравоохранении; подготовка и представление докладов, минилекций, презентаций, видеофильмов по актуальным проблемам современного маркетинга; составление тематических терминологических кроссвордов.

Самостоятельная работа в форме оригинальной деловой игры «Маркетинг во время прогулки» предполагает изучение деятельности различных розничных торговых организаций с применением технологии «Таинственный покупатель». Такая работа позволяет изучить деятельность отдельно взятой торговой организации (выполняется одним студентом) или провести сравнительный анализ нескольких конкурирующих фирм (рассчитана на группу из двух-трех студентов). Отчет о проведенном исследовании оформляется красочно и наглядно; иллюстрируется фотографиями, схемами, рисунками, рекламными материалами, содержит конкретные выводы и рекомендации по оптимизации работы и повышению конкурентоспособности фирм. Следует отметить, что часто такие рекомендации бывают весьма оригинальны, а студенты дополнительно к оценке получают творческие баллы.

Таким образом, при изучении дисциплины «Маркетинг» сформирован комплексный методический подход к формированию профессиональных компетенций студентов, который позволяет активно развивать их творческие способности и креативность.

Литература

1. Брантова Ф.С. Психологическая зрелость личности и компетентностная модель выпускника // Высшее образование в России.- 2010.- №10.- С.145-149.

2. Менеджер коммерческой деятельности: практические основы профессиональной деятельности: учебное пособие // А.В.Бакулева и др.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 135с.

А.А. СИЗОВ

к.юр.н, доцент

(Российский открытый социальный институт, г. Курск)

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В РАМКАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специфика права как важнейшей области общественных отношений предполагает целый комплекс различного рода аспектов преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современный этап развития отечественного государства в целом, а также система нормативно-правового регулирования в частности выдвигают особые требования к подготовке квалифицированных специалистов в области юриспруденции. В то же время нельзя не отметить тот факт, что особенности преподавания правовых дисциплин на уровне высшей школы не столь явно освещены в современных доктринальных источниках. Вышесказанное в полной мере подтверждает особую актуальность поднятой проблемы в целом.

Излишне доказывать насущную необходимость правильной постановки преподавания правовых дисциплин в университете. Время студентов так ограничено, университетский курс настолько широк и по числу, и по охвату дисциплин, жизнь предъявляет к современному юристу такие огромные требования, что постановка преподавания должна быть рационализирована в максимальной степени: лишнего времени нет, и всякий час должен быть использован с возможной пользой. Между тем вопросы методики университетского преподавания представляются до настоящего времени в значительной степени неразработанными и даже неосвещенными в должной мере. Не только отсутствуют какие-либо конкретные методические указания, но и накопившийся в отдельных вузах и у отдельных преподавателей правовых дисциплин опыт еще не подытожен и не систематизирован.

При обучении специалистов в качестве ведущего звена всего курса обучения традиционно выступала лекция, которая представляет собой способ изложения объемного теоретического материала. С появлением новых образовательных стандартов лекции теперь должны составлять не более 40% от аудиторных занятий. Практически все изучаемые темы освещаются в лекциях, совокупность которых дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки. В условиях сокращения часов лекционных занятий для бакалавров требования к качеству лекции должны быть повышены. Внимание студентов следует концентрировать на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулируя их активную познавательную деятельность и способствуя формированию творческого мышления.

Большинство педагогов определяли (и определяют) чтение лекции как ведущую форму обучения студентов. Именно содержание, способ

воздействия на студенческую аудиторию, качество лекции определяют другие формы обучения студентов, к которым относятся семинары, практические занятия, консультации, лабораторные работы и т.д. Но лекция не только форма обучения, но и метод обучения.

Как форма, как метод воздействия на студенческую аудиторию лекция представляет собой устное изложение учебного материала. Речь, слово - главное оружие любого преподавателя вуза, и в чтении лекции это оружие проявляет себя, воздействует на слушателя-студента наиболее глубоко и запоминающе. Без преувеличения можно сказать, что тот, кто любит читать лекции в студенческой аудитории, кого захватывает эта стихия передачи знаний другим, - тот истинный преподаватель. Л.И. Петражицкий правильно утверждал, что возникновение университетов в Западной Европе объясняется не столько потребностями и стремлением к научному знанию со стороны необразованной массы ("неученых"), сколько потребностями и стремлением отдельных образованных и знающих лиц учить других, делиться знаниями с другими, проповедовать.

Лекция - это не только педагогический, это и психологический процесс. Она может отражать научное воодушевление преподавателя и вытекает не только из обязанности сообщить студентам знания, предусмотренные учебной программой, но также из внутренней потребности приобщить к этим знаниям других людей.

Конечно, традиционная лекция имеет недостатки. Во-первых, определенная часть студентов приучается к пассивному восприятию чужих мнений, не желая или не успевая осознать и творчески проанализировать сказанное преподавателем. Озвученная информация воспринимается как неоспоримая совокупность знаний, которые нужно механически запомнить и воспроизвести.

Во-вторых, в силу разного уровня подготовленности и способностей студентов, особенно в больших аудиториях, одни успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора. Это не дает возможности индивидуализировать обучение. Преподаватель вынужден ориентироваться на некий средний уровень, добиваясь усвоения основных постулатов, не имея возможности дать более глубокие знания, привести интересные примеры, поставить проблемные вопросы. При этом необходимо не только довести до студентов информацию, но и показать свое отношение к достоинствам и недостаткам регламентации тех или иных вопросов права, т.е. достаточно глубоко осветить материал.

Приходится акцентировать внимание на наиболее фундаментальных и сложных для восприятия проблемах, излагая спорные теоретические и практические вопросы, высказывая аргументы "за" и "против" тех или иных позиций. Преимущество таких лекций - в формировании у студентов юридического мышления, недостатки - в отсутствии последовательного системного изложения всего материала. При этом неизбежно возникает противоречие между академичностью и практической востребованностью уголовно-правовых знаний, необходимостью получения практических

навыков (например, умения квалифицировать преступления в процессе решения задач на семинарах). Так или иначе, одно идет в ущерб другому.

Качество любой лекции прежде всего зависит от подготовки к ней, поэтому каждая лекция должна быть тщательно подготовлена. Подготовка лекции - очень кропотливый труд. За двухчасовой хорошо прочитанной лекцией, которую слушает студенческая аудитория, стоит большой труд ученого. Желательно, чтобы день, предшествующий дню чтения лекции, был свободным от работы и мог быть полностью посвящен подготовке к лекции. Подготовка лекции имеет несколько этапов: 1) составление плана лекции по данной теме; 2) отбор и обновление материала для предстоящей лекции; 3) составление текста лекции и ее конспекта. Количество вопросов в плане лекции не должно быть чрезмерным, приблизительно от 2 до 4 на одну двухчасовую лекцию, с расчетом сконцентрировать внимание на наиболее важных.

Отбор и обновление материала определяется планом лекции. Материал отбирается из различных источников: нормативных актов, монографий, учебников, периодической печати и т.д. Отобранный и обновленный материал перерабатывается, осмысливается и затем преподносится студентам. Иначе говоря, переработанный и включенный в текст лекции материал должен быть собственным творческим произведением преподавателя. Нельзя, читая лекцию, пересказывать текстуально какой-либо учебник. Лучшие студенты это заметят, лекцию перестанут слушать и просто-напросто посещать.

Задачей лекции не является изложение всех вопросов, предусмотренных учебной программой. Поэтому при подготовке лекции нужно внимательно обдумать, на каких принципиальных положениях следует остановиться подробнее, какие вопросы достаточно лишь затронуть, дав им лишь общее освещение, отослав студентов к учебнику. Так, при анализе вопросов налогового права можно дать беглое освещение вопросов налогового контроля, поставив студентов в известность о том, что вопросы финансового (также налогового) контроля будут подробно разобраны в завершающей части лекционного курса. По справедливому мнению И.С. Перетерского, "к лекции неприменимо (предъявляемое к учебнику) требование равномерности изложения материала".

Безусловно, преподаватель на лекции доводит до сведения студентов определенную сумму знаний. Но, по нашему глубокому убеждению, более важно создать на занятиях обстановку поиска ответа на вопрос, когда студент, подведенный преподавателем к определенной черте, как бы сам найдет ответ на поставленный проблемный вопрос. При этом активно формируется навык работы с нормативными материалами, апробируется приобретаемое в процессе обучения правовое логическое мышление.

Использование возможностей вовлечения студента в диалог не только на семинаре, но и на лекции обусловлено стоящей перед преподавателем уголовно-правовой задачей привития студентам навыка работы с первоисточником. Не только на семинарах, но и на лекциях необходимо

стимулировать студентов к работе с кодексами, постановлениями Пленумов Верховных Судов и другими необходимыми источниками и ставить перед ними вопросы, ответы на которые они могли бы сами найти, а не воспринимать как непреложное мнение преподавателя или автора учебника (в худшем варианте - конспективного учебного пособия). Это мнение может оказаться как спорным, так и вовсе ошибочным или устаревшим.

Интерактивное обучение выполняет сразу несколько функций. Во-первых, активное, а не пассивное восприятие информации концентрирует внимание, заставляет не отвлекаться от мысли преподавателя, во-вторых, вносит в занятия некоторый соревновательный, игровой элемент, давая возможность наиболее сообразительным и творческим студентам выделиться из общей массы, реализовать свои престижные амбиции, в-третьих, постоянное обращение к нормативной базе формирует необходимый навык пользования первоисточником, облегчает переход с ним "на ты".

Подводя итог, отметим, что лекция в качестве вида преподавания материала в высшей школе не утратила на современном этапе своей актуальности. Качество лекционного материала, а также особенности его преподнесения студентам непосредственно влияют на качество умений и навыков в области юриспруденции, получаемых студентом в рамках высшей школы. В то же время следует отметить, что методику преподавания лекционного материала следует соотносить с современным этапом развития образовательных технологий.

ПРЕПОДАВАНИЕ ВУЗОВСКОГО КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ В СВЕТЕ ВВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

1 ноября 2013 года высшему руководству страны была представлена разработанная коллективом ученых-историков и педагогов при участии широких слоев общественности новая концепция единого учебника по истории России, предназначенного для средней школы. Ее цель определяется как «формирование общественно-согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России»¹.

Теперь дело осталось за «малым» - созданием самого учебника (линейки учебников) в самые сжатые сроки, до начала нового учебного года. Спешка, в которой будет осуществляться этот поистине грандиозный проект, не оставляет сомнения в том, что предложенный авторами материал непременно будет «сырым»: противоречивым, несогласованным, недостаточно компетентным. Кроме того, всем ясно, что уже сейчас ревнивые чиновники министерства образования начнут требовать от учителей перестройки преподавания предмета в рамках новой концепции по старым учебникам, и учителя будут вынуждены это требование выполнять. Поэтому в ближайшем будущем ВУЗам следует ожидать наплыва абитуриентов, полностью дезориентированных в вопросах прошлого своей Родины.

Даже когда выйдет действительно продуманный, высококачественный материал, ситуация вряд ли заметно изменится к лучшему. Ведь если опубликовать полностью взвешенный, толерантный в социально-экономическом, этническом, конфессиональном смыслах текст, он заведомо должен быть лишен каких-либо оценок, так как они нарушают базовые принципы концепции. Таким образом, от истории останется одна фактография. К тому же далеко не все исторические факты, особенно из ранних эпох, признаны как научными кругами, так и широкой общественностью.

Противники идеи единого учебника справедливо заявляют: «заставив детей вы зубрить одну из трактовок, мы оставим их без важнейшего навыка коммуникации с носителями других нарративов. Более того, очевидно, что дети, воспитывающиеся в рамках «другой истории» (по этическим,

1 http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/10/2013.10.21-Концепция_для-размещения.pdf

религиозным, семейным или любым другим причинам), с самого начала будут испытывать отторжение к любой версии «нового учебника»².

На наш взгляд реализация «единой» концепции окажет благоприятное воздействие на учащихся. При внимательном изучении истории они станут обладателями твердых знаний о проверенных фактах, событиях и явлениях истории своей страны. Для нейтрализации же негативных последствий нововведения мы предлагаем использование в преподавании вузовского курса методики, позволяющие развить у студентов на основе освоенной в средней школе фактографии навыки самостоятельного мышления, творческой интеллектуальной активности, умения спокойно сравнивать свое мнение с мнением оппонентов, поставить себя на место представителя иной народности, вероисповедания, социальной группы, политического пристрастия.

В качестве примера приведем лишь некоторые задания, которые, по нашему мнению, стоит предложить студентам либо в виде выполнения письменной работы, либо в форме проведения интерактивного практического занятия с соответствующей предварительной подготовкой.

Задание 1.

Первая половина IX в.н.э.

Восточно-славянский купец следует от начала до конца пути:

- “из варяг в греки”
- “из варяг в персы”

Укажите начальный и конечный пункт его путешествия. С представителями каких стран и народов он мог повстречаться в пути? Какой товар вез на продажу, что рассчитывал купить? Какие обстоятельства облегчали, а какие осложняли осуществление его торговой операции?

Задание 2.

Найдите фактические ошибки в приведенном ниже описании Куликовской битвы:

«Ранним весенним утром 1382 г.³ войска московского князя Дмитрия Васильевича и его союзников Ольгерда литовского и Олега рязанского форсировали реку Ургу. В степи их встретила армия крымского хана Ахмета, в составе которой, кроме ордынцев, находилась германская кавалерия под командованием герцога Вильгельма Завоевателя.

Битва началась с поединка русского и ордынского богатырей - Святовита и Улугбеку. Улугбек пал, а Святовит с победой вернулся к боевым товарищам.

Исход непродолжительного, но ожесточенного сражения решил засадный полк новгородского архиепископа Ивана Заруцкого, выкатившего на

2 http://slon.ru/russia/chem_plokh_edinyy_uchebnik_istorii-922507.xhtml

3 Подчеркнуты ошибки

открытые позиции полевые орудия и в упор расстрелявшего ордынских лучников и немецких рыцарей.

Бросив разгромленное войско, хан Ахмед бежал, но был пойман и казнен на Красной площади в Москве.

Так было свергнуто ордынское иго на Руси.

Задание 3.

Оцените реформы Избранной рады (опричнину) с точки зрения:

- московского боярина;
- тульского дворянина;
- курского крестьянина;
- новгородского купца;
- казанского хана;
- польского магната;
- мелкого белорусского шляхтича.

Задание 4.

Какую заметку написал бы в свою партийную газету социалист-революционер (варианты – от черносотенца до большевика), если она должна выйти 1.03.1911г.?»

При выполнении этого задания нужно вспомнить, что ровно за 30 лет до даты выпуска газеты революционерами-террористами был убит император Александр II. Также студент должен показать знание долгосрочных последствий реформ 1861-1881 гг. для основных слоев населения империи и отношения к ним российских политических партий, отражающих интересы этих слоев.

Задание 5.

Декабрь 1905 г. В Курском губернском дворянском собрании выступает конституционный демократ (эсер, меньшевик, большевик) с пропагандой программных положений своей партии. Какова реакция аудитории?

Знающий и думающий студент даст примерно такой ответ: «Ни один здравомыслящий кадет не пойдет в гнездо черносотенцев. Убьют! А социалисты в это время не ходят по дворянским собраниям, а участвуют в декабрьском вооруженном восстании в Москве».

Знающий, но не думающий, начнет вспоминать программу кадетов, сопоставлять её с взглядами черносотенцев... Но все же покажет знания.

Подобный подход можно использовать при изучении любой темы курса. Он будет способствовать не только решению проблем, связанных с переходом к единому учебнику, но и значительно расширит общеобразовательный историко-культурный кругозор студентов в рамках новой концепции.

Ф.М. УРУМОВА

д.э.н., профессор

(Академия социального управления, г. Москва)

С.С. МОХОВА

к.э.н., доцент

(Курский филиал Финансового университета)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРУПЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

За последние десятилетия проблема коррупции в российской высшей школе резко обострилась и поставила под угрозу не только развитие образования, но и всего общества. В первую очередь с ней связаны экономические потери, обусловленные занижением налогооблагаемой базы по доходам физических лиц. Кроме того, вузовская коррупция оказывает негативное влияние на формирование интеллектуального потенциала страны и приводит к деградации общества. Следствием использования коррупционных механизмов в вузах является разрушение государственных институтов и снижение эффективности рыночной экономики. Таким образом, коррупция представляет угрозу национальной безопасности страны и подрывает её экономические основы.

Исследование коррупции в вузах Российской Федерации, проводимое авторитетными международными организациями и в том числе ЮНЕСКО, позволяют сделать вывод о том, что уровень взятки в высшей школе в четыре раза превышает уровень взятки в судах и в пять раз - в регистрационных органах власти. Объемы коррупции в российских вузах оцениваются десятками миллионами долларов.

Коррупция в вузах охватила практически все образовательные учреждения.

Основными формами коррупции в высшей школе являются следующие:

1. Злоупотребление и превышение должностных полномочий.
2. Получение и дача взятки.
3. Нецелевое использование и хищение денежных средств.
4. Изготовление и сбыт поддельных документов об образовании.

Получение выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера противоречит законным интересам общества и государства.

Важность решения этой проблемы требует осмысления и поиска первопричин возникновения этого явления. Устранение коррупции мы связываем, прежде всего, с экономической основой её возникновения и развития. Безусловно, коррупция находится в тесной взаимосвязи от уровня развития общества, от характерных для него экономических отношений и соответствующих им экономических интересов и форм реализации.

Экономическая теория интерпретирует коррупцию как экономические отношения субъектов. Причем, один из них использует свое положение в форме потенциальной статусной ренты и таким образом принуждает другого передать ему часть материальной или нематериальной выгоды.

Проявление несбалансированности интересов и использование неправомерных механизмов их выравнивания являются основой для возможности получения такого дополнительного дохода. Данное положение дел отражает несовершенство социально-экономических механизмов развития общества.

Определяющим же условием формирования системы коррупционного экономического интереса является действие закона возвышающих потребностей.

Объективный экономический закон возрастания потребностей является отражением существенных взаимосвязей между производством и потреблением. В соответствии с этим законом непрерывное развитие потребностей является движущей силой экономического и духовного прогресса человечества и стимулом возникновения новых потребностей. Важнейшей отличительной чертой потребностей является их высокий динамизм и непостоянный характер. При этом стремление к постоянному удовлетворению потребностей наталкивается на проблему ограниченности ресурсов. В условиях противоречия между беспредельными потребностями и ограниченными ресурсами индивидум оказывается в положении выбора: кому достанутся произведенные блага и в каком количестве.

Проявление противоречий закона возвышения потребностей состоит в том, что любой обладатель статусной ренты является потенциальным коррупционером, так как имеет исключительные возможности для реализации своих экономических интересов, которые идут в ущерб не только интересам отдельным гражданам, но и национальным интересам государства. И как показывает практика, любое ущемление экономических интересов провоцирует коррупционную активность.

Таким образом, степень распространения коррупционной активности служит индикатором противоречивости и несбалансированности развития экономической системы. Она отражает противоречие между потребностями, которые определяются уровнем развития общества и условиями, формирующими государством для их удовлетворения. Исходя из этого, мы полагаем, что сдерживающим фактором развития коррупционной активности может стать высокий уровень социальной ответственности субъектов, обладающих властными полномочиями.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛЕКЦИИ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформирование современной системы профессионального образования предусматривает переход к уровневой подготовке. Все российские вузы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (далее - ФГОС), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов. Меняется не только содержание подготовки. ФГОС определяют требования к результатам усвоения основной образовательной программы через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. ФГОС трактует компетенции как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Согласно ФГОС «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий» [1]. Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять 20–30 % аудиторных занятий, в зависимости от направления подготовки.

В Курском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в системе заочного обучения при переходе на бакалавриат резко увеличилось число изучаемых дисциплин, но при этом уменьшилось количество аудиторных часов. Так, например, по дисциплине «Право» количество аудиторных часов сократилось с 30 до 12 часов, в том числе лекционных с 24 до 8 часов, то есть в 3 раза. По дисциплине «Финансы» на специалитете было предусмотрено 40 часов аудиторных занятий, в том числе 32 часа лекций, а при переходе на стандарты 3 поколения количество аудиторных часов сократилось в 2 раза – до 20 часов, лекций – в 2,6 раза – до 12 часов.

Резкое сокращение лекционных занятий в учебном плане, подразумевающее перераспределение этого учебного времени на самостоятельную работу обучающегося с преподавателем, обосновывает необходимость повышения использования интерактивных методов в проведении лекций.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Интерактивная лекция – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора. Если удастся замкнуть на себя пристальное внимание всей аудитории, если создана особая атмосфера интеллектуального единения преподавателя и студентов, когда можно почувствовать каждого своего слушателя без исключения, лишь тогда можно сказать, что интерактивная лекция удалась.

Существует множество форм интерактивных лекций, но их всех объединяет следующее:

1. Она интерактивна. Участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором.
2. Это все же лекция. Она предполагает презентацию со стороны преподавателя.
3. Она активна. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.
4. Это двусторонний процесс. Лекция-игра предполагает частую обратную связь, как от лектора, так и от аудитории.
5. Она регулируема. Преподаватель полностью контролирует уровень взаимодействия между обучающимися.
6. Она эффективна. Информация, полученная пассивно, быстро забывается. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Традиционно интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие с применением следующих активных форм обучения:

- фасилитация. В этом случае преподаватель должен сочетать в себе признаки не только лектора - лидера, но и участника студенческой группы;
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация;
- упражнение «в аквариуме»;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов.

Можно предложить следующие способы их применения при чтении лекций.

Способ 1. Использование электронного текста лекций в виде документа текстового редактора Word. Каждый студент воспринимает полученную им информацию по-своему. Если мы действительно хотим соотнести наше поведение, используемые нами приемы, методы применительно к каждому студенту, нам просто необходимо знать не только его способности, возможности, но и психические особенности. Поэтому психологи разделили людей на четыре основных категории в зависимости от особенностей восприятия и переработки информации:

визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения;

аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой аппарат;

кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений;

дискрепты - у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов. Обычно лектор использует только один способ подачи информации – аудиальный, в результате эффективность восприятия информации студентами визуалами, кинестетиками и дискрептами будет низкой. При опросе студентов выяснилось, что им легче воспринимать лекционный материал, когда проектор показывает полный текст лекции со всеми иллюстрациями, схемами. И в это же время лектор читает лекцию, то есть происходит полная концентрация внимания на лекционный материал для всех категорий студентов. Эффективность восприятия материала резко увеличивается.

Способ 2. Использование презентаций, сделанных в программе Power Point. Самый распространенный метод и при грамотном применении достаточно успешный. Главный недостаток — невозможность поместить на слайдах большое количество текстовой информации, и это несколько ограничивает возможности данной программы в отношении студентов визуалов по восприятию текстов лекции.

Способ 3. Использование видеофильмов. Хороший способ лекции, но он ограничен содержанием преподаваемых дисциплин.

Способ 4. Использование интерактивных лекций, созданных с помощью HTML, CSS и JavaScript, которые позволяют студентам активно включаться в процесс чтения лекций и выбирать то или иное продолжение излагаемого на лекции примера, находя верное решение проблемы вместе с преподавателем.

Способ 5. Компьютерные программы, которые проигрывают уже готовые аудио и видеофайлы. В настоящее время используются два вида полнометражных видео по интернету: обычное (выгружаемое из сети) видео и стриминг видео.

Способ 6. «Настольные» видеоконференции — вид конференций, достаточно широко используемый в сфере бизнеса, но в области образования только завоевывающий свои позиции. Типичной системой «настойной» видеоконференции является то, что каждый студент может слышать и видеть преподавателя, работающего с ним и находящегося в другом городе. Преподаватели при этом могут использовать различное оборудование для проведения презентаций, например, LCD проекторы для большего охвата аудитории. Учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, с преподавателем, экспертами и т. д. Интерактивная форма подачи лекционного материала отличается от традиционной не только методикой и техникой преподавания, но и высокой эффективностью учебного процесса, которая предполагает: высокую мотивацию обучаемых; закрепление теоретических знаний на практике; выработку способности к коллективным решениям; способность к социальной интеграции; приобретение навыков решения управленческих конфликтов; развитие способности к компромиссам.

Использование в учебном процессе интерактивных лекций трансформирует роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь студентам в случае необходимости и формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов в своем собственном темпе, в соответствии с графиком изучения дисциплины.

Однако использование интерактивной лекции предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники.

Литература

1. <http://window.edu.ru/recommended/48>

О.А. ХВОСТОВА
*преподаватель спецдисциплин
(Курский монтажный техникум)*

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — это комплекс требований, которые обязательны при реализации среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС ВО обязательны к применению всеми имеющими государственную аккредитацию вузами Российской Федерации.

ФГОС едины на всём пространстве Российской Федерации; они обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Стандартами устанавливаются сроки получения образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий, а также учитываются особенности отдельных категорий обучающихся.

Вернёмся в 2000 год: стандарты первого поколения именовались государственными образовательными стандартами; стандарты второго поколения (2005 года) именовались государственными образовательными стандартами, ориентированными на получение студентами знаний, умений и навыков; стандарты третьего поколения (с 2009 года) - высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Деятельность выпускников вузов в настоящее время носит многофункциональный характер. Это выбор технологического оборудования, контроль за правильной эксплуатацией техники, рациональная организация взаимодействия людей и техники, повышение эффективности ее использования. И ещё одной из главных черт является постепенное сближение практической и теоретической сфер деятельности от процессов эксплуатации технических устройств до создания принципиально новых систем и технологий. Новый образовательный стандарт предусматривает процесс интеграции мировой образовательной системы. Это вызывает необходимость подготовки выпускников вузов в контексте профессиональной мобильности и конкурентоспособности, а также в контексте становления его как социально ориентированной личности.

Для реализации ФГОС образовательное учреждение должно разработать основную образовательную программу (ООП), включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также

оценочные и методические материалы. ФГОС ВПО разрабатываются учебно-методическими объединениями вузов по соответствующим специальностям.

Компетентностная модель выпускника вуза представляет собой описание того, каким набором компетенций он должен обладать. Работодателям нужна компетентность как соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия.

Если говорить о современных требованиях к выпускнику, то они должны складываться под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества, система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Поэтому от педагогов высшей школы требуют применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.

Нужно вводить сопоставимые системы многоуровневого высшего образования (бакалавр-магистр). Бакалавр — первый уровень академического высшего профессионального образования, целью которого является подготовка исполнителей по функциям управления: экономика, менеджмент, организация и т.д. Магистр — второй уровень академического высшего профессионального образования. Целью этого уровня является подготовка главных специалистов и руководителей.

В методических рекомендациях по разработке проектов ФГОС ВПО компетенция рассматривается как динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников, и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Компетентность — это, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе. Компетенция — это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенции подразделяются на две группы: общекультурные и профессиональные (предметно-специфические,

предметно-специализированные). Первые — общекультурные (ОК) — являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые — профессиональные (ПК) — отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки (специальностей).

Результаты компетенции выражаются минимальным уровнем, который, должен быть достигнут студентами по завершению изучения дисциплины. Следует обратить внимание на формулировки, выражающие ориентацию дисциплины (модулей) на результаты образования и компетенции. Студенты (выпускники):

- должны демонстрировать;
- могут применить;
- обладают умением;
- могут передавать;
- выработали навыки.

Необходимо знать, что формулирование тех или иных компетенций высшего профессионального образования должно быть логически увязано с ключевыми компетенциями предыдущей ступени образования. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игры, кейсы, тренинги).

Подводя итог, можно отметить, что как содержательная, так и процессуальная составляющие компетентного подхода нацелены на достижение нового, целостного образовательного результата, который изначально предполагается как вариативно-личностный и отражает итог усвоения содержания образования и развития личности, овладевшей значимым для нее содержанием, одновременно. На мой взгляд, введенные ФГОС третьего поколения нуждаются в переработке.

К сожалению, приходится констатировать, что в нашей стране компетентный подход в образовании не принял отчетливых очертаний. Основная причина этого - противоречивые и неясные толкования компетентного подхода. Зачастую термин «компетентности» или «компетенции» употребляется произвольно, без серьезного предварительного анализа этой концепции. Мне понятно стремление руководителей и министра образования и руководителей государства поднять на небывалую высоту народное образование. Я разделяю эту целевую установку, но столь же решительно отвергаю ту стратегию и тактику, которая используется для достижения этой цели. Востребованное сегодня образование - это процесс, который осуществляется в течение всей жизни. Поэтому важно, чтобы в подходах к обучению учитывались такие аспекты, как культурное наследие, ценности и предшествующий опыт.

Интернет – ресурсы

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный_государственный_образовательный_стандарт
2. http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf
3. http://togirro.t5.ru/kto_my/sub/departments_entrs/centr_inf_avt/informatizaciya/kompetentnostny.html

Е.В. ЧИСТИЛИНА

к.э.н., доцент

(Курский филиал Финансового университета)

ПРОЦЕССЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Растущий интерес к вопросу образования носит закономерный характер, отражая тенденции общемирового цивилизационного процесса. Известная традиционная модель образования практически всегда представляет собой простую трансляцию культуры, притом, как правило - некоторой моно-культуры, господствующей в данном обществе и государстве в определенное время.

Основным направлением национальной образовательной стратегии в России стало создание условий для получения такого образования, которое дало бы возможность раскрыть способности учащихся, сделать их востребованными в высокотехнологичном конкурентном мире. Этому способствовало обновлённое содержание образования путём введения с 1994 г. государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, установленного ст.7 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании», и осуществления комплекса мер по стандартизации (в настоящий момент ст. 11 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации").

На рубеже XX — XXI веков процессы стандартизации высшего образования в России и Германии происходили на фоне общих тенденций:

- реформы по стандартизации высшего образования происходят в условиях мирового кризиса образовательных систем;
- образовательные стандарты в обеих странах выступили регуляторами государственной, региональной и институциональной политики управления системой высшего образования;
- к управлению образованием активно подключаются общественные организации;
- произошла смена технократической парадигмы высшего образования на гуманистическую [4, с. 50].

Но на фоне общих тенденций наблюдается кардинальное различие процессов стандартизации двух стран. Во-первых, исторически сформировались разные по структуре системы управления высшим образованием.

В отличие от России, в Германии система управления образованием формировалась по пути перехода от полной автономии вузов к региональному управлению высшим образованием на уровне земель и, в конечном счете, достижению оптимального соотношения федеральных, земельных и университетских структур управления.

Во-вторых, в России разрабатываются единые для всех вузов государственные образовательные стандарты на федеральном уровне. В Германии единые образовательные стандарты на федеральном уровне разрабатываются только для специальностей, по которым выпускники сдают государственные экзамены. По всем остальным специальностям, по которым предусмотрены внутривузовские экзамены, экзамены на степень магистра, стандарты разрабатываются либо земельным органом управления образованием, либо самими вузами [3, с. 11].

В-третьих, различны механизмы разработки образовательных стандартов, технологии и процедуры их введения в образовательную практику.

В России разработку ГОС осуществляют УМО вузов, которые представляют государственно-общественную структуру управления высшим образованием. Федеральные компоненты ГОС утверждаются Министерством образования и науки РФ. Содержание национально-региональных компонентов ГОС определяется вузом.

Механизм разработки образовательных стандартов высшего образования ФРГ состоит из ряда процедур. Совместная комиссия по координации порядка обучения и проведения экзаменов разрабатывает общие или типовые рамочные положения об экзаменах для университетов и приравненных к ним вузов, а также для специализированных вузов. Эти типовые документы утверждаются на пленуме постоянной конференции министров образования земель и конференции ректоров и президентов вузов. Они служат вузам лишь ориентиром при разработке вузовских документов о порядке обучения и проведения экзаменов.

В структуре образовательного стандарта РФ комплексно отражены два основных компонента: государственный (базовая часть) и региональный компоненты профессиональной подготовки (вариативная часть). Выделяют также институциональный компонент.

В образовательных стандартах немецких вузов нет четко выраженных федеральных или региональных компонентов. Перечень обязательных дисциплин, указанных в рамочных документах о порядке проведения экзаменов, можно считать аналогом федерального компонента содержания государственного образовательного стандарта, хотя объем подготовки по дисциплинам устанавливает вуз. Российским квалификационным характеристикам соответствуют информационные материалы о высшем образовании в Германии.

В-четвертых, объекты стандартизации в России и Германии различны. В России процессам стандартизации, в первую очередь, подвергаются требования к уровню подготовки выпускника вуза, а также требования к структуре и результатам образовательной подготовки по основным программам. В Германии объектами стандартизации в соответствии с рамочными документами о порядке обучения и проведения экзаменов являются: структура высшего образования; продолжительность подготовки

студентов; требования к усвоению ключевых компетенций (квалификаций) выпускниками [3, с. 12].

В-пятых, отличаются оценка и контроль деятельности вуза в России и Германии. В России это процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, в ФРГ — оценка и аккредитация. Общей, для обеих стран является процедура самообследования вуза, как основного элемента управления качеством высшего образования [5].

Российские и немецкие стандарты предусматривают минимальность требований к уровню знаний, умений студентов, что позволяет скоординировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными запросами личности.

Несмотря на жесткую централизацию, исторически сложившуюся в российском образовании, законодательные документы позволяют строить учебный процесс с учетом конкретных условий обучения.

Германия, как страна с децентрализованной системой образования, предусматривает сочетание стандартов различных типов вузов: 1) университетов и приравненных к университетам вузов; 2) высших профессиональных школ. Образовательные стандарты требуют от учебных заведений взаимопризнания целей, выдвинутых в документах разного уровня.

Общими чертами систем образования в России и Германии являются: процедура самообследования вузов, государственно-общественный характер управления системой обеспечения качества, ориентация на повышение квалификации преподавателей, интеграция учебного процесса и научных исследований.

В образовательной системе России для повышения качества образовательного процесса могут использоваться идеи и опыт в области стандартизации, подтвердившие свою практическую значимость в Германии. Повысить эффективность образовательного процесса, используя опыт Германии, можно следующим образом:

- расширить в образовательных стандартах количество дисциплин по выбору и дифференцировать их, обозначив перечень 1) - дисциплин, из которых студент обязан сделать выбор, 2) - перечень дисциплин, выбор которых не обязателен, 3) - перечень факультативных дисциплин;

- предоставить больше академических свобод вузам (устанавливать самостоятельно объем учебной нагрузки по различным предметам; предлагать различные варианты комбинаций изучаемых дисциплин, тем самым способствовать мобильности студентов и преподавателей, создавать возможности перехода в другой вуз без потери времени путем перерасчета кредитов);

- передать больше полномочий регионам России в управлении системой высшего образования с целью организации скоординированного решения проблемы дефицита/избыточности подготовки выпускников вузов по определенным специальностям; соответствующего распределения финансовых и иных ресурсов (по принципу четко выраженного

законодательно подтвержденного регионального управления вузами в Германии, осуществляемого земельными министерствами);

- в российских образовательных стандартах больше учебного времени уделить практической подготовке студентов путем введения различных видов практики, например: основной, практики по специальности, предпрофессиональной и др.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании".

3. Фирсов, В.В. Записки о стандартах. Текст. / В.В. Фирсов // Педагогика. -2009. —№ 4. С.11-14.

4. Хабриева, О.А. Международный проект начала XX века по унификации образовательных стандартов: формы участия российских провинциальных университетов. Текст. / О.А. Хабриева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. - № 5.- С.48-52.

5. Российская газета. № 6/2011. Максим Макарычев, Ариадна Рокоссовская. ВУЗы Европы и России открывают двери для обменов. Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2011/06/09/obuchenie.html> [05.11.2013]

О.В. ВЛАСОВА

ассистент

Е.Ю. ПЕРЬКОВА

ассистент

О.П. ДОВГЕР

кандидат педагогических наук, доцент

(Курский государственный медицинский университет)

МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИ-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

In modern conditions the problem of enhancing the cognitive activity is the primary one, and the use of interactive methods promotes not only intensification of training and professional competence, but also make students be closer to the reality of their future profession. To implement multi-competence approach to the educational process at the Department of Economics and Management the inter-faculty business game «Market» has been developed. It is traditionally held in English with the participation of students of the Faculty of foreign students. This game is designed to consolidate the theoretical knowledge and developing practical skills in economic sphere, to improve cross-cultural communication in English.

The game is a real market model where different goods can be marketed.

There are 3 groups of participants:

1. Producers play in 5 groups of 4 students in each. They produce and sell their goods. Each group of producers has a definite sum of money to buy resources for goods production.

2. Households involve about 10 individual students. Each of them has 3 kinds of resources Labor, Land and Capital with the total quantity of any type of resources - 30, but the amount of any resource can be different, for example 1 household has 2 Labors, 10 Capitals, 18 Lands, another has 6 Labors, 12 Capitals, and 12 Lands and so on. Households set the price for the resources themselves.

3. Consumers play individually, including about 10 students. They have money to buy the goods.

4. A Tax organization includes 3 students. Their function is to check the cost of production, the price of an item of goods and the profit calculated by each producer.

5. A Bank consists of 1-2 students. They take away the balance of money not having been spent from each producer.

6. A Translator is 1 student. Since it's an international market, participants may speak different languages and a language barrier sometimes can prevent the participants from successful communication between them. So each participant may use translation services. The translator is a price-fixer of his services.

The game includes 3 stages. The 1st one is called Market of Resources (lasts for 10-15 minutes). Households sell their resources. The main goal of each household is gaining the maximum income. The resource prices can be different in different households, depending on demand and supply at the market. Producers come into the market and buy resources. The main goal of producers at the 1st stage of the game is to produce the maximum quantity of goods. To produce 1 item of goods a producer has to buy 3 kinds of resources: Labor, Land and Capital, thus

$$1 \text{ item} = 1 \text{ Labor} + 1 \text{ Capital} + 1 \text{ Land}$$

The production process supposes the exchange of resources for goods. A teacher is a center of exchange!

Producers can use different strategies of production:

1. Having bought all necessary resources they can at once change them for goods.

2. They can change resources for goods each time they have the 3 kinds of resources.

3. Also a producer can use the strategy of his own.

At the end of the 1st stage households calculate the money they have earned.

The winner is a household who has gained the maximum income!

Producers calculate the quantity of goods they have produced and cost of production of 1 item. Thus, Cost of production of 1 item = Amount of spent money / quantity of goods.

After calculating the cost producers set the price of 1 item.

The main condition – the price must be higher than the cost.

Then members of the tax organization check the cost and the price and sign the paper provided everything is correct. After that the Bank takes away the balance of money from producers which they haven't spent on resources. The next step of the game is called Market of Goods (lasts for 5 minutes). Now the main goal of producers is selling their goods and getting the maximum profit. All producers sell the same good. To sell the maximum quantity of goods and to get the maximum profit each group of producers must prepare a presentation of their product like an advertising campaign (it can be pictures of the good, songs, dances, offering additional services, whatever you like). Time for presentation is 3-5 minutes. After the advertising campaign consumers come into the market and buy goods. The main goal of consumers is buying the maximum quantity of goods.

The winner is a consumer who has bought the maximum quantity of goods.

At the last stage of the game producers calculate the profit

$$\text{Profit} = \text{Income} - \text{Cost of production}$$

The Tax organization comes once again and checks the calculation of the profit and if everything is correct signs the paper.

The winner is a producer who has got the maximum profit.

According to the results of the business game the following winners are determined: «THE BEST HOUSEHOLD» - is a household who has gained the maximum income! «THE BEST CONSUMER» - is a consumer who has bought the maximum quantity of goods «THE BEST PRODUCER» - is a group of producers that has got the maximum profit.

The team building games and activities are useful in business project meetings, where games and activities help students see things differently and use different thinking styles. Games and simulating exercises stimulate the thinking activities, improve retention ability and increase the cross-cultural student's communications.

**KOZLOWSKI Jerzy D.,
SWOINSKI Eugeniusz**
D. Eng.
(University of Technology and Life Sciences)
Bydgoszcz – POLAND

STANDARDS AND METHODOLOGY IN WRITING THESIS

Introduction

A diploma paper is a work summarizing several years of higher education. A student who hasn't written and defended his or her thesis is considered a person with incomplete higher education. Only by writing and passing the exam can one finish his or her studies.

While writing a thesis, the graduate has to demonstrate the knowledge of the subject and the literature corresponding with the topic, ability to use and document sources, and skills in associating the theory with practice and implementing scientific methods of academic work.

Дипломный проект - это подведение итогов учебы в ВУЗе за несколько лет. Студент, который не защитил диплом, считается человеком с незаконченным высшим образованием. Только путем написания дипломной работы и сдачи экзамена можно закончить своё обучение.

При написании квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать знание предмета и литературы, соответствующие теме, умение использовать и документировать источники и навыки в сопоставлении теории с практикой и внедрение научных методов учебной работы.

Choosing the topic

Diploma papers written during the seminars have to be consistent with the major and refer to the problem or the profile chosen by the student.

While preparing the topic, thesis promoter has to take into consideration student's field of interest.

Three solutions are used while forming the topic of a diploma paper:

- assigning specific topics
- giving a choice from the set of topics resultant of scientific-research activities
- modifying the topic proposed by the student

The last two solutions are worth promoting because they encourage students to write the thesis.

“It's worth to mention what rules should be abode by while preparing the thesis:

- The topic cannot be too vague and general. It should be short and straight to the point, because only then the work can be handled properly. Papers with too vague topics are usually too shallow despite the effort put in them.
- Laboriousness resulting from the topic should be comparable to the one specified in the statute.
- Tasks determined by the thesis should be “realized” and thought through so that the student wouldn’t face unnecessary difficulties (e.g. resulting from time consuming empiric research, lack of resources, literature etc.)
- The topic should be adjusted to the field of interest and skills of a student, and in the case of working students the thesis should use the knowledge and experience gained at work or refer to the problems faced in the institution.”⁴

The structure of a diploma paper

The thesis consists of a structure corresponding to the nature of the topic. Research, monographic or review works will have different structures.

Regardless of the subject area, good structure should be characterized by:

- simplicity and clarity
- condensation (elimination of backtracking to the same issue)
- methodical work
- harmony (preservation of proportions between particular parts of the paper)

The structure of a thesis is as follows: the paper is divided into chapters, subchapters, and subchapters can be divided into subsections.

Every diploma paper starts with introduction.

Properly prepared introduction is the most crucial part of the thesis. It consists of the work’s objective, and main thesis. It describes the subject and possible research time, and presents applied research methods. Moreover, it presents the division of chapters and a brief description of their contents.

The first chapter presents the analysis of the knowledge on the subject based on literature. In this section, the author depicts scientific achievements in a certain field and takes a critical standpoint towards presented ideas.

Next chapter should be devoted to the research methodology. It should present the subject, applied research methods, data acquiring methods and their analysis.

The last chapter consists of the research results presentation. Graphical methods in the form of charts can be used. One should remember of commenting on the content, charts and results.

If the source material is vast then it should be placed in the attachments. The synthetic results with the commentary should be covered in the given chapter.

The thesis is closed with a summary or a conclusion. In this part of the diploma paper one should implement research results, their critical review, and a summary that should state if the objective of the thesis is achieved.

⁴ Żółtowski B., 1997, *Seminarium dyplomowe, zasady pisania prac dyplomowych*, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Techniczno-Rolniczej w Bydgoszczy, Bydgoszcz, s, 103

Each thesis should consist of following elements:

- title page
- introduction
- following chapters
- summary
- attachments
- list of tables, charts and illustrations
- literature

Using sources

Sources are divided into documented and undocumented. Documented sources are those which consist of material information such as books, magazines, brochures, movies, CDs, websites.

Undocumented sources are those which are not material, passed directly, such as lectures, speeches and discussions.

Sources can be divided into primary and secondary. Primary sources are products of the author, secondary sources are produced from primary sources.

Author of the thesis has to address the sources in the content of his or her work or by referencing them, especially while using quotes. One should remember that quoting cannot be overused, and limit oneself to those which cannot be put in a different way or else the essence of the content could be lost.

Editorial tips

The author of the diploma paper should abide by following rules:

- The topic of the thesis, chapters, subchapters and subsections should be as short as possible and clear
- The content has to correspond to the topic.
- The content of certain subchapters and subsections should correspond to their titles.
- The content should consist of elements that are crucial to reaching the objective of the thesis
- Text format – Times New Roman font size 12, 1,5 spacing
- Footnotes should be placed in one manner, either on the bottom of the page or in the text itself.

Footnotes

While using footnotes on the bottom of the page, one should follow certain rules presented in the following examples.

Using the sources in the paper for the first time:

- book of one or more authors:

Kozłowski J., *Zarządzanie finansami w przedsiębiorstwie*, Wydawnictwo Wyższej Pomorskiej Szkoły Turystyki i Hotelarstwa, Bydgoszcz 2003, p. 77.

- collective work:

Kozłowski T., *Biznesplan gospodarstwa agroturystycznego „Nad Jeziorem”*, [w] Czechowski L., *Przedsiębiorczość w turystyce*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Turystyki i Hotelarstwa w Gdańsku, Gdańsk 2011, p. 160.

- a magazine article:

Dziawgo D., *Credit-rating podbija świat*, „bank” nr 10/2004

Referencing certain source again:

Footnote no. 4 and 5 from the same source one after another:

⁴Kozłowski J., *Zarządzanie finansami w przedsiębiorstwie*, Wydawnictwo Wyższej Pomorskiej Szkoły Turystyki i Hotelarstwa, Bydgoszcz 2003, s. 77.

⁵Tamże, s. 95

Footnote no. 5 and 11 from the same source:

⁵Kozłowski J., *Zarządzanie finansami w przedsiębiorstwie*, Wydawnictwo Wyższej Pomorskiej Szkoły Turystyki i Hotelarstwa, Bydgoszcz 2003, s. 77

¹¹Kozłowski J., op.cit. s. 124.

All tables, schematics, charts have to be provided with a title and number placed above. The source has to be placed under them.

In case of using abbreviations, they have to be used constantly through the whole paper. When using certain name for the first time we use the full name with the abbreviation in the parenthesis e.g. Główny Urząd Statystyczny (GUS).

List of the literature

The list of the literary sources using the names in alphabetical order. Individual sources are numbered. We provide the author's surname, initial of the name or names, the title of the source, publishing house, place and year of release.⁵

Literature

1. **Kolman R.**, *Poradnik dla doktorantów i habilitantów*, Tnoik, Bydgoszcz, 2000,
2. **Żółtowski B.**, *Seminarium dyplomowe, zasady pisania prac dyplomowych*, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Techniczno-Rolniczej w Bydgoszczy, Bydgoszcz, 1997.

⁵ Por. Kolman R., *Poradnik dla doktorantów i habilitantów*, Tnoik, Bydgoszcz, 2000, s.252

Г.С. ЛИХОНОСОВА

кандидат экономических наук, доцент

Я.С. МАРЧЕНКО

студент магистратуры

В.С. МАРЧЕНКО

студент магистратуры

*(Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля,
город Луганск, Украина)*

ІНТЕРАКТИВНА СИСТЕМА ОБРОБКИ ПОДАТКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ПОДАТКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Взаємовідносини між податківцями і платниками податків наразі являють собою не лише контрольні заходи за сплатою податків, а також і надання необхідної інформації щодо правильності застосування податкового законодавства, інформації щодо задекларованих доходів, надання іншої консультативної інформації, яка відноситься до компетенції податкової служби, тобто комплекс партнерських інформаційних послуг.

Під інформацією (від латинського *information* - роз'яснення, викладення) розуміється повідомлення про будь-який факт, подію, об'єкт, явище тощо [1, с. 503]. У теорії інформації під інформацією розуміється не кожне повідомлення, а лише те, що містить невідомі до цього часу його отримувачеві факти, які доповнюють його уявлення про об'єкт. Тобто інформацію слід сприймати як повідомлення про конкретні об'єкти управління, що викликають зацікавленість під час виконання певних управлінських функцій [2, с. 19]. Податковий кодекс України трактує інформаційно-аналітичне забезпечення діяльності державної податкової служби як комплекс заходів із збору, опрацювання та використання інформації, необхідної для виконання органами державної податкової служби покладених на них функцій та завдань [3, с. 82].

Метою викладання податкових дисциплін на сучасному етапі розвитку української економіки є охоплення питань ведення обліку платників податків, порядку нарахування податків та обліку фактично внесених сум, методики проведення камеральних і документальних перевірок, правильності нарахування й своєчасності сплати до бюджету податків та обов'язкових платежів завдяки електронним формам звітності та сервісам електронного користування платників.

Досягнення даної мети можливо шляхом активного впровадження в початковий процес інтерактивних методів навчання. Доцільність інтерактивного навчання – це, перш за все підвищення процесу засвоєння інформації. За даними американських вчених, під час лекції студент засвоює всього лиш 5% матеріалу, під час читання – 10%, роботи з відео/аудіоматеріалами – 20%, під час демонстрації – 30%, під час дискусії – 50%, під час практики – 75%, а коли студент навчає інших – 90% [4, с. 9].

Отже, відносно пасивні методи навчання (коли студент лише засвоює та відтворює інформацію) мають в 5-10 разів нижчу ефективність, ніж активні та інтерактивні.

Під час інтерактивного навчання студент стає не об'єктом, а суб'єктом навчання, він відчуває себе активним учасником подій і власної освіти та розвитку. Це забезпечує внутрішню мотивацію навчання, що сприяє його ефективності.

Особлива цінність інтерактивного навчання в сфері оподаткування полягає в тому, що студенти навчаються навичкам податкових інспекторів переймаючи їхні рольові поведінки та стаючи на місце фіскальних наповнювачів державного бюджету країни. Крім того, інтерактивні методи навчання є частиною особистісно-зорієнтованого навчання, оскільки сприяють соціалізації особистості, усвідомлення себе як частини колективу, своєї ролі і потенціалу [5, с. 233].

Методи інтерактивного навчання податкових дисциплін можна поділити на дві великі групи: групові та фронтальні. Перші передбачають взаємодію учасників малих груп (на практиці від 2 до 6-ти осіб), другі – спільну роботу та взаємонавчання всієї групи. Перш ніж впроваджувати інтерактивні технології в навчальний процес, необхідно провести вступне заняття, адже студенти абсолютно не знайомі з подібними методами роботи, що різко змінюють стереотипний стиль навчання. На цьому занятті слід: по-перше, чітко і зрозуміло пояснити, що таке інтерактивне навчання, по-друге, довести до відома студентів та опрацювати з ними правила роботи в групах, складені у зрозумілій формі.

Кожне інтерактивне заняття – дуже нелегке випробування для викладача, бо «легке» за формою, воно надзвичайно важке для викладача, адже увага студентів постійно переміщується на нові технологічні засоби, хоча треба зосереджуватися на сутності викладеного матеріалу.

В ході проведення інтерактивного заняття з податкової тематики мають бути задіяні в тій чи іншій мірі всі студенти. Особистості з високим рівнем контактності та комунікабельності будуть проявляти вищу активність, ніж замкнуті й слабкі. Проте викладачу слід постійно залучати їх до роботи, створювати ситуації успіху.

Процес автоматизації обробки інформації в Міністерстві доходів та зборів України є об'єктивним, що динамічно розвивається в наш час і має охопити галузь комплексно, в цілому. Основою інформатизації є середовище, що об'єднує в рамках податкової системи України інформаційне, телекомунікаційне, технічне і програмне забезпечення, мережі передачі даних та бази даних. Все це забезпечує створення і використання інформаційно-аналітичного апарату, що дозволить якісно та оперативно проводити щоденні функціональні завдання, системний аналіз, планування роботи, загалом приймати управлінські рішення. Особливістю автоматизації діяльності в податковій системі України є постійний розвиток та модернізація інформаційної системи.

Взятий курс на формування податкової служби як сервісної служби, яка працюватиме з платником податків як партнером (передусім для задоволення його потреб), знайшов своє втілення у впровадженні електронних Картки та Кабінету платників податків.

Платники в установлені терміни надають до територіальних органів міністерства доходів та зборів України відповідні звітні документи про господарську діяльність, розрахунки та нарахування податкових платежів. Ці звіти та декларації традиційно надавались у вигляді паперових документів. З 1997 року в практику роботи податкових органів була введена електронна форма бухгалтерської звітності (ЕЗ) платників податків юридичних осіб. Електронна звітність подається платниками разом з підписаними паперовими копіями, приймається на виділеному робочому місці в районних та міських органах міністерства доходів та зборів України.

Формування електронної звітності платниками здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів, які містять у своєму складі дві частини - клієнтську, за допомогою якої платник «готує» електронний звіт, та інспекторську, яка «сприймає» наданий звіт, виконує необхідний контроль інформації і передає ці дані на обробку до функціональних підсистем автоматизованої інформаційної системи (АІС). Програмні засоби надають платникам можливість:

- генерувати і заповнювати в автоматизованому режимі звітні бухгалтерські форми відповідно до діючого законодавства;
- перевіряти (виконувати попередню документальну перевірку) в автоматичному режимі заповнення звітних форм, фіксуючи відхилення і помилки окремим протоколом перевірки;
- захищати дані, що передаються, від несанкціонованого доступу та коригування шляхом "електронного підпису" електронного звіту (ЕЗ) головним бухгалтером і директором підприємства;
- накопичувати і використовувати дані ЕЗ у базі даних платника;
- друкувати форми ЕЗ (отримувати паперові копії звітних форм).

Слід зазначити, що ряд програмних комплексів, які призначені для ведення бухгалтерії підприємства (ІС-бухгалтерія) мають певний інтерфейс для формування файлів звітності, що надаються в Міністерство доходів та зборів України. Дану функцію реалізовано у відповідності із стандартами форматів даних Міністерство доходів та зборів України.

На автоматизованому робочому місці податкового інспектора сформована платником податкова звітність контролюється і після перевірки записується до бази даних для використання при розв'язанні задач функціональних підсистем.

У підсистемі «Податкова звітність» автоматизуються наступні функції:

- реєстрація форм звітності платників податків;
- введення нарахованих сум податків за зареєстрованими формами звітності;
- введення даних за поданими формами звітності платників податків;

- контроль даних форми звітності на етапі вводу даних з паперових або електронних носіїв;
- пакетний контроль усіх поданих форм;
- ведення реєстрів поданих, неподаних документів;
- ведення реєстрів нарахованих сум податків;
- ведення реєстрів контролю форм звітності.

Використання електронної бази звітних документів на районному рівні дозволяє:

- формувати прогнозні завдання надходжень у бюджет;
- здійснювати автоматизований добір платників для проведення планових і камеральних перевірок платників;
- формувати реєстри платників, що декларують збиткову діяльність, або таких, що невчасно подають звітність у розрізі окремих видів податків та інше.

Електронний кабінет платника податків - це персональне автоматизоване робоче місце платника, працювати в якому він може без використання спеціально встановленого клієнтського застосування.

Електронний кабінет є захищеним, персоналізованим та безпечним електронним сервісом, який надає безконтактні способи взаємодії платників податків та Міністерства доходів і зборів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

За допомогою даного сервісу платник податків має змогу:

- підготувати, заповнити та надіслати податкову звітність в електронному вигляді;
- переглядати дані про стан розрахунків з бюджетом (картки особових рахунків).

Отже, впровадження інтерактивних технологій в навчальний процес з податкових дисциплін – не самоціль. Потрібно постійно контролювати процес, досягнення поставлених цілей (вони повинні бути чітко сформульовані і легко контрольовані), у випадку невдачі переглядати стратегію і тактику роботи, шукати і виправляти недоліки. Заняття не має бути перевантаженим інтерактивною роботою. Слід поєднувати взаємонавчання з іншими методами роботи, зокрема самостійним пошуком, традиційними методами навчання.

Неможливо побудувати весь процес навчання з податкової тематики виключно на інтерактивних методах. Це один з багатьох прийомів, які допомагають досягнути мети і приносять результат тільки в поєднанні з іншими. Загалом інтерактивне навчання дає змогу наблизити сучасне викладання до нового особистісно-зорієнтованого рівня спілкування зі студентами, формування в них навичок безпосередньої роботи в податкових та митних органах України, створювати їм сприятливі умови реалізації на сучасному світовому ринку праці.

Література

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Укл. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ „Перун”, 2009. – 1736 с.
2. Калінеску Т. В. Інформаційні системи та технології в оподаткуванні: навчальний посібник / Т. В. Калінеску, Г. С. Ліхоносова, О. М. Антіпов. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011. – 411 с.
3. Податковий кодекс України // Вісник податкової служби України. - № 2-3, 2013. – 416 с.
4. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник / А.С. Нісімчу, О.С. Падалка, О. Т. Шпак. – К.: Знання, 2009. – 368 с.
5. Самоорганізація підприємств: тенденції соціалізації економіки: монографія / Т. В. Калінеску, Г. С. Ліхоносова, Г.О. Надьон, С. П. Кілінкаров. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2012. – 396 с.
6. Інтерактивні методи навчання у підготовці спеціалістів для банківської системи України: Зб. наук. праць. – Суми – Харків, 2001. – 250 с.
7. Кондратюк В.Л. Основні тенденції розвитку систем освіти та освітніх технологій у світовій педагогічній практиці / В.Л. Кондратюк, М.М. Волос, І. І. Бабин // Відкритий урок. – 2002. –№5-6. – С. 18.
8. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів / С. Г. Крамаренко // Відкритий урок. – 2002. - №5. – С. 6.

СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЮ	3
Памяти Т.А. Сойниковой	4
О.В. Абаджи. Формирование социальной ответственности студентов экономических специальностей в контексте отечественных традиций предпринимательской культуры	5
В.В. Алексеева. Интерактивные формы обучения в преподавании дисциплин для магистров направления подготовки «Экономика».....	9
Н.В. Амелина. Методика самостоятельного обучения в образовательном процессе при подготовке студентов по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»	13
Е.В. Баляба. Социально ответственная деятельность как фактор модернизации образовательного процесса	16
М.Л. Бардычева, А.И. Кваскова. Информационные технологии обучения как процесс познания, влияющий на развитие личности	19
С.А. Беляев. Пути повышения мотивации самостоятельной работы студентов	25
В.Н. Бойко. Технизация как кризис современной науки	27
С.Ю. Болдырева. Портфолио студента как дополнительный инструмент системы оценивания профессиональных компетенций студентов колледжа	32
Л.И. Борисова. Самостоятельная работа студентов в заочном вузе при написании курсовых работ	34
Л.А. Булатникова, О.А. Москалева. О составляющих профориентационной работы	38
Н.С. Бушина. Значение практики в становлении профессиональной компетентности специалиста экономического профиля	41
А.Ю. Быстрицкая. Проблемы мотивации в научно-исследовательской деятельности студентов	43
А.В. Верютин. Сетевые технологии в образовании	46
З.Г. Дадашева. Проблемное обучение как средство повышения эффективности преподавания «Психологии и педагогики» при подготовке экономистов	49
В.И. Дроздов, Л.В. Карачевцева, Ю.М. Новиков, А.Ю. Киселева. Технология использования проектов «Федеральный Интернет-экзамен» и «Интернет-тренажеры в сфере образования» в учебном процессе	53
И.Л. Дроздова, И.В.Зубкова, Л.А.Гордиенко. Роль научно-исследовательской работы студентов в реализации требований ФГОС третьего поколения	64
Ю.А. Ефимова. Технология «case-study»: аспект применения в профессиональном образовании.....	68
В.Г.Зарецкая. Методика анализа дебиторской и кредиторской задолженности с учетом фактора времени	73

<i>А.М. Звягина.</i> Методика формирования системы оценки процесса и результатов освоения программы профессионального модуля.....	78
<i>Л.А. Иванова.</i> Моделирующие упражнения как метод преподавания экономических дисциплин.....	80
<i>А.И. Кваскова.</i> Планирование и организация работы с резервом кадров в Курском ОАО «Прибор»	84
<i>И.В. Кишкина.</i> Тренинговые технологии как средство формирования УУД студентов	89
<i>В.П. Коваленко.</i> Организация мониторинга качества преподавания дисциплин на кафедре ВУЗа.....	92
<i>З.А. Кондратьева.</i> Особенности изучения темы «Методологические основы принятия финансовых решений» в курсе «Финансовый менеджмент»	95
<i>Л.А. Кононова.</i> Инновационные технологии преподавания на заочной форме обучения	97
<i>О.И. Костина, К.И. Решеткова.</i> Особенности компетентностно-ориентированного подхода в системе образования высших учебных заведений	99
<i>О.И. Костина, К.И. Решеткова.</i> Роль преподавателя высшей школы в период реформирования системы образования	102
<i>О.И. Кравцова, О.В. Кузнецова.</i> Научно-исследовательская работа студентов как действенное средство, повышающее качество подготовки специалистов	106
<i>И.И. Кретова.</i> Методика подготовки абитуриентов к ЕГЭ по обществознанию	108
<i>Л.И. Крячкова.</i> Особенности использования метода «case-study» в зарубежной и отечественной практике	112
<i>А.Н. Куприна.</i> Внедрение рейтинговой системы оценки на уроках профессионального цикла	114
<i>М.П. Куркина.</i> Сущность и структура компетентностной модели выпускника	116
<i>В.А. Левченко.</i> Проблемы обучения профессии менеджера и их решения	120
<i>Д. Г. Локтионова.</i> Метод проектов как активная форма обучения...	125
<i>Р.М. Магомедов, К.А. Магер.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза	128
<i>И.В. Мильгунова.</i> Применение компетентного подхода в обучении информационным технологиям «1С».....	131
<i>О.В. Михайлов, Л.И. Шумакова.</i> Возможности неимитационных активных форм обучения в профессиональном образовании	134
<i>И.А. Мохов.</i> Методологические проблемы инновационного развития образования	138
<i>М.Н. Наджафова.</i> Роль предметных олимпиад в формировании профессиональных компетенций специалиста	141

О.А. Овчинникова. Проблемы применения дистанционных образовательных технологий в высшем образовании	144
Л.М. Осиневич. О формировании воспитательной среды в вузе	148
Е.Ю. Пегасова. Организация контроля и оценки образовательных результатов освоения профессиональных модулей в рамках реализации ФГОС СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет».....	151
О.А. Полищук. Теоретические аспекты и организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита.....	155
Е.В. Репринцева. Перспективы совершенствования внеаудиторной самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения	160
И.П. Салтык. Можно ли избавить преподавателя ВУЗа от рутинной работы	167
Н.М. Сергеева, Е.В. Репринцева. Опыт формирования креативных способностей при изучении дисциплины «Маркетинг»	169
А.А. Сизов. К вопросу о методических особенностях проведения лекционных занятий по правовым дисциплинам в рамках высшей школы	172
А.М. Сойников. Преподавание вузовского курса истории России в свете введения единого школьного учебника	176
Ф.М. Урумова, С.С. Мохова. Экономические основы коррупции в высшей школе	179
Т.В. Феоктистова. Интерактивные лекции в системе заочного образования	181
О.А. Хвостова. Новые образовательные стандарты и компетентностный подход в системе высшего образования	185
Е.В. Чистилина. Процессы стандартизации в системах высшего профессионального образования России и Германии	189
О.В.Власова, Е.Ю. Перькова, О.П. Довгер. Межфакультетская деловая игра как технология реализации мульти-компетентностного подхода при подготовке специалистов	193
Kozłowski Jerzy D., Swoinski Eugeniusz. Standards and methodology in writing thesis	196
А.С. Лихоносова, Я.С. Марченко, В.С. Марченко. Інтерактивна система обробки податкової інформації як складова інноваційних технологій викладання податкових дисциплін	200

«Инновационные методы преподавания в системе высшей школы», Курск, 20 декабря 2013 г./ Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: Курский филиал Финуниверситета, 2013. – 208 с.

Издание осуществляется Курским филиалом
Финансового университета при Правительстве РФ
305016, г. Курск, ул. Ломоносова, 3

Подписано в печать 27.01.2014 г.
*Усл. печ. л. 9,6. Тираж 100 экз.
Заказ № ... от ...*

Издательство ООО «АПИИТ «ГИРОМ»
305000, г. Курск, пл. Красная, д. 6.

*Отпечатано: ООО ЦР «Лоцман»,
г. Курск, ул. Садовая, 13.
Тел./факс (4712)51-22-81*