

**Курский филиал ФГОБУ ВПО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Общественная палата Курской области
Курская региональная общественная организация ВЭО России**

XII Международная научно-методическая конференция

**Инновационные технологии в образовательном
процессе**

(Посвящается 250-летию ВЭО России)

Курск – 2015

ББК 74
И 66

**Печатается по решению Ученого Совета
Курского филиала Финуниверситета**

И 66 Инновационные технологии в образовательном процессе.
Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета. [Текст] По материалам XII Международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» (21 ноября 2014 года) / Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: АПИИТ «ГИРОМ», 2015. – 316 с.

ISBN 978-5-91737-100-9

В издание включены научные доклады и статьи участников XII Международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» (21 ноября 2014 года), в которых ученые российских и зарубежных ВУЗов исследуют проблемы образовательного процесса, инновационные технологии преподавания, компетентностный подход при подготовке бакалавров и магистров, отмечают необходимость непрерывности образования в современном мире.

Издание адресовано участникам конференции, преподавателям, аспирантам, а также всем, кто интересуется особенностями инновационной методики преподавания в высшей школе.

Редакционная коллегия:

Л.А. Дремова – главный редактор, кандидат экономических наук, доцент
В.А. Левченко – доктор экономических наук, профессор
Л.И. Крячкова – доктор экономических наук, профессор
О.В. Филипповская – кандидат экономических наук, доцент
В.П. Коваленко – кандидат экономических наук, доцент
О.В. Кудрявцева

Материалы публикуются в авторской редакции

- © Курский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», 2015 г.
- © Курская региональная общественная организация ВЭО России, 2015 г.
- © Общественная палата Курской области, 2015 г.

К ЧИТАТЕЛЮ

Дорогие друзья!

21 ноября 2014 года в Курском филиале Финансового университета прошла ставшая уже традиционной XII Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в образовательном процессе».

Инновации жизненно необходимы всей нашей экономике, а международные события последнего времени в отношении нашей страны только подчеркивают и усиливают их необходимость, что позволит с наименьшими издержками выйти из кризиса.

Грамотно решать возникающие проблемы, видеть перспективы и находить пути их реализации должно новое поколение специалистов, которых научили мыслить стратегически, искать решения проблем нестандартными путями, идти на оправданные риски.

Задача подготовки высокого уровня кадров требует от системы образования инновационного подхода, проблемы которого и были предметом обсуждения на прошедшей конференции. Представленные научные доклады и статьи свидетельствуют о глубокой озабоченности ученых и практиков данной тематикой и желании найти оптимальные пути подготовки специалистов, отвечающих новым вызовам современности. Интенсификация самостоятельной, а также научно-исследовательской деятельности студентов должна, по мнению авторов, способствовать этому процессу.

Предлагаемый вашему вниманию сборник статей по материалам конференции, полагаю, представляет интерес как для преподавателей, так и для всех специалистов системы образования.

С уважением,

*Директор Курского филиала Финансового
университета при Правительстве РФ,
кандидат экономических наук,
доцент, член-корреспондент АГН*



Л.А. Дремова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Потребность в организации более эффективного обучения иностранному языку привела к необходимости детального изучения проблемы формирования грамматических навыков. Целью данной статьи является исследование эффективности использования проблемно-поисковой технологии при обучении грамматике.

Проблемно-поисковую технологию можно представить как набор учебных приемов, последовательность действий преподавателя и обучающихся с нацеленностью на заданный результат [1]:

1. Предъявление аутентичного образца речи на иностранном языке;
2. Обеспечение познавательного интереса учащихся через введение нового лингвистического явления;
3. Установка на наблюдение и формулирование гипотез (стимулирует учащихся к размышлению над формой и функцией языкового или речевого явления);
4. Применение оптимальных стратегий (сравнения, переноса, обобщения);
5. Сопоставление фактов разных языков (предпринимаемое самими учениками или организованное учителем);
6. Коррекция первичных гипотез учащихся о форме, значении и функции фактов языка или речи (в процессе коллективного или группового обсуждения).

При использовании проблемно-поисковой технологии в обучении иностранному языку следует опираться на следующие принципы: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет лингвистического опыта учащихся; учет в обучении сходств и различий языков; отбор содержания обучения иностранному языку.

В области грамматики изменяется порядок изучения некоторых лингвистических явлений. Критериями отбора выступают схожесть грамматических явлений в разных языках и универсальность лингвистической формы. Это приводит к быстрому формированию элементарных навыков и умений, достаточных для коммуникации [2].

Теория овладения вторым языком, разработанная Крашеном [3], состоит из 5 гипотез. Согласно первой из них, гипотезе усвоения - обучения, обучающиеся овладевают неродным языком в результате применения двух способов: усвоения и обучения. Усвоение — подсознательный процесс, он происходит во время коммуникации и аналогичен тому, как усваивают свой первый родной язык дети. Обучение - это приобретение знаний о грамматических правилах языка и умения их объяснить.

Вторая гипотеза, гипотеза естественного порядка. Грамматические структуры должны быть представлены учащимся в зависимости от того, какие структуры нужны для данной коммуникативной деятельности.

Третья гипотеза, гипотеза «редактора». Любое высказывание, порождённое системой усвоения языка, от которой зависит способность говорить свободно, может быть отредактировано с помощью «внутреннего редактора». Этот редактор обычно функционирует правильно только при определённых условиях: говорящий должен знать грамматические правила, у него должно быть достаточно времени, чтобы сосредоточиться на грамматическом строе высказывания и исправить ошибку. Само собой разумеется, эти условия легче соблюсти в письменной речи.

Согласно четвертой гипотезе о входящем потоке информации, у человека, изучающего иностранный язык, постепенно формируется компетенция: он стремится понять поступающую к нему информацию, поток которой содержит языковой материал, слегка превышающий уровень его знаний.

Пятая - гипотеза эмоционального фильтра, предполагает, что уверенность в себе, наличие мотивации, с одной стороны, и чувство дискомфорта (беспокойства, смущения) — с другой оказывают влияние на овладение иностранным языком и наилучшие результаты могут быть достигнуты в спокойной, непринуждённой обстановке.

Самый важный вывод из вышесказанного таков: если овладение каким-нибудь языком осуществляется через восприятие входящей информации, если при этом подсознательное усвоение языка преобладает над сознательным обучением, то тогда основной составляющей частью курса по языку должен быть поток входящей информации, воспринимая который обучающиеся должны сосредоточиться на смысле, а не на грамматической форме высказываний.

Из этого следует, что каждый урок нужно вести только на изучаемом иностранном языке, и преподавателю необходимо использовать различные приёмы, чтобы добиться понимания, например, упрощать высказывания или использовать зрительные пособия, подобно тому, как это делают родители или воспитатели при общении с маленьким ребёнком. Этот непрерывный поток понятного речевого материала закладывает фундамент устной речи, а также помогает студенту развить чувство грамматической правильности. Следовательно, основным содержанием уроков должны быть такие виды деятельности, которые направлены на подсознательное усвоение языка и которые сами по себе являются интересными и значимыми для обучающихся, чтобы они сосредоточили внимание на смысле высказывания, а не обязательно на грамматической форме.

Во время этих видов деятельности преподаватель знакомит обучающихся с новыми словами и закрепляет знание грамматики, обеспечивает их понятной входящей информацией и предоставляет им возможность развить навыки устного общения. Такие навыки активно развиваются, когда обучающиеся общаются в группах или парами. Дополнительное преимущество подобных групповых занятий состоит в том, что обучающиеся, чувствуя себя частью

коллектива, меньше стесняются, а, кроме того, их «внутренние редакторы» взаимодействуют, и студенты помогают друг другу исправлять ошибки. К тому же, когда обучающиеся работают вместе, они сами создают понятный входящий речевой материал на изучаемом иностранном языке и тем самым помогают друг другу усваивать язык.

Конечно, в этом естественном подходе к овладению языком есть место и для сознательного обучения, т.е. для грамматических упражнений, потому что такие упражнения необходимы для развития «внутреннего редактора». Однако, это сознательное обучение играет лишь второстепенную роль, и оно не должно быть основным содержанием урока.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. М.: Академия, 2006. – 336с.
2. Казарицкая Т.А. «Упражнения при функционально-направленном обучении грамматике» [Текст] / Т.А. Казарицкая// Иностранные языки в школе -1987.-№2.-стр.67-70.
3. Krashen S.D. Second language acquisition and second language learning [Text] / S.D. Krashen. Oxford: Pergamon Press, 1981, 150 p.

АВЕРЬЯНОВ И. Н., к.тех.н., доцент,
АГАПОВА О. Б., ассистент,
Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева

НОРМОКОНТРОЛЬ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Нормоконтроль - контроль выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра технологического профиля в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами. Нормоконтроль проводится в целях обеспечения однозначности применения конструкторской документации и установленных в ней норм, требований и правил на всех стадиях жизненного цикла выпускной квалификационной работы бакалавра.

Основными задачами нормоконтроля являются обеспечение:

- а) обучения студентов-дипломников правилам работы с нормативной документацией и применению их при выполнении дипломной работы;
- б) соблюдения в конструкторской документации норм, требований и правил, установленных в стандартах ЕСКД и в других государственных, отраслевых, республиканских стандартах и стандартах предприятий;
- в) достижения в разрабатываемых изделиях высокого уровня унификации и стандартизации на основе широкого использования ранее спроектированных,

освоенных в производстве и стандартизованных изделий, типовых конструкторских и схемных решений;

г) рациональное использование установленных ограничительных номенклатур стандартизованных изделий, конструктивных норм (резьб, диаметров, шлицевых соединений, модулей зубчатых колес, допусков и посадок, конусностей и других элементов деталей машин), марок материалов, профилей и размеров проката и т. п.

д) возможности соблюдения нормативных требований в условиях выпуска документов автоматизированным способом.

Нормоконтролю подвергаются все виды конструкторских документов ВКР, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Примерное содержание нормоконтроля

Виды документов ВКР	Что проверяется
Расчетно-пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие обозначения, присвоенного конструкторскому документу, установленной системе обозначений конструкторских документов; - комплектность документации; - правильность выполнения основной надписи; - правильность примененных сокращений слов; - наличие и правильность ссылок на стандарты и другие нормативно-технические документы; - соблюдение требования стандартов на текстовые конструкторские документы; - соответствие показателей и расчетных величин нормативным данным, установленным в стандартах.
Ведомости и спецификации	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие форм ведомостей и спецификаций формам, установленным стандартами, и соблюдение правил их заполнения; – правильность наименований и обозначений изделий и документов, записанных в ведомости и спецификации; – возможности сокращения применяемой номенклатуры стандартизованных и покупных изделий; – соответствие применяемых типоразмеров стандартизованных и покупных изделий установленным ограничительным номенклатурам; - правильность составления ведомости разрешения применения покупных изделий.
Технологическая документация	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие обозначения, присвоенного конструкторскому документу, установленной системе обозначений конструкторских документов; – комплектность документации; – правильность выполнения основной надписи; – правильность примененных сокращений слов; - соблюдение требований стандартов на технологические документы.
Чертежи сборочные, общих видов,	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие основных параметров проектируемого изделия стандартам, характеристикам утвержденной типоразмерной номенклатуры изделий и т. п.;

чертежи деталей	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие технических показателей, требований к качеству и методов испытаний стандартам и другим нормативно-техническим документам; – степень стандартизации и унификации проектируемого изделия и возможности расширения этих показателей, правильность нанесения номеров позиций; – соблюдение требований стандартов Единой системы конструкторской документации на упрощенные и условные изображения элементов конструкции; - соблюдение требований стандартов Единой системы конструкторской документации на условные изображения деталей (крепежных, арматуры, деталей зубчатых передач, пружин и т. п.), а также на обозначения шероховатости поверхностей, термообработки, покрытий, простановки предельных отклонений размеров, отклонений формы и расположения поверхностей.
Схемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие условных графических обозначений элементов, входящих в схему, требований стандартов Единой системы конструкторской документации; – соответствие наименований, обозначений и количества элементов, указанных на схеме, данным, приведенным в перечнях; - использование типовых схем и унифицированных.

Консультации по соответствию конструкторской и технологической документации ВКР требованиям стандартов РГАТУ имени П.А. Соловьева проводятся преподавателем кафедры «Технология авиационных двигателей и общего машиностроения» ответственным за нормоконтроль в период выполнения бакалаврской работы. Нормоконтролер руководствуется действующими на момент проведения контроля стандартами и другими нормативными документами, действующими в университете.

За две недели до защиты студент обязан представить ВКР в полном объеме с подписями консультантов и руководителя на нормоконтроль. Нормоконтролер имеет право рядом со своей подписью в графе «нормоконтроль» выставить оценку за соблюдение требований стандартов, эта оценка может учитываться при защите работы студента.

В процессе нормоконтроля допускается наносить на учебных документах пометки карандашом, например, номера пунктов «Замечаний...», «Предложений ...» или стандартов. Эти пометки могут быть удалены студентом только после подписи учебных документов нормоконтролером. «Замечания ...» и «Предложения ...» должны быть подписаны руководителем работы. После устранения ошибок в учебном документе «Замечания ...» и «Предложения ...» должны быть возвращены нормоконтролеру. Учебные документы без подписи в графе «Нормоконтроль», а также при отсутствии такой графы, не допускаются к защите. Основанием для отказа в рассмотрении документов ВКР со стороны нормоконтролера может быть:

- отсутствие необходимых подписей консультантов и руководителей;
- небрежное оформление текстовых и графических документов;

- неполный комплект конструкторских и технологических документов. Результаты нормоконтроля оформляются и выдаются студенту в виде «Замечаний ...» и «Предложений ...», по специальной форме (рис.1).

Разногласия между студентом и нормоконтролером могут быть разрешены заведующим кафедрой.

В направлении подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль подготовки «Технология машиностроения» студентам приходится проектировать очень сложные изделия. Необходимо обращать внимание студентов–дипломников, что каждое изделие (сборочный чертеж или деталь) надо изображать не менее чем в двух проекциях.

Проверяется правильность проекционных связей, оптимальное количество видов, разрезов, сечений и выносных элементов. Ключевым моментом является определение и изображение главного вида, который может предоставить наиболее полную информацию о конструкции изделия. На сборочных чертежах должны быть указаны такие группы размеров, как габаритные, установочные, присоединительные и справочные.



Форма замечаний нормоконтролера

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Рыбинский государственный авиационный технический
университет имени П.А. Соловьева»

Кафедра: «Технология авиационных двигателей и общего машиностроения»

Замечания нормоконтролера по несоблюдению требований СТП 1.01-2002; СТП 1.02-2002 и СТП 1.03-202 Выпускная квалификационная работа по специальности

Студент: Иванов И.И.

Группа ЗТП-10

(ФИО)

Руководитель: Аверьянов И.Н.

Оценка: хорошо

(ФИО)

№	Документ	Описание ошибки
1	Пояснительная записка	1. Заголовок должен быть записан на уровне абзацного отступа. 2. В формуле 4.3 дать ссылку на источник [5] с.129 формула (4.10).
2	Карты технологического процесса	1. На операции 035 указать диаметр сверла, материал метчика.
3	Чертеж детали	1. Выносной элемент обозначается заглавной буквой, как вид.

4	Чертеж заготовки	1. Знак шероховатости должен быть не $\sqrt{Ra12,5}$, а $\sqrt{Ra12,5}$.
5	Чертеж станочного приспособления	1. Указать габаритные размеры по высоте и массу приспособления в основной надписи.
6	Чертеж контрольного приспособления	1. Одного вида контрольного приспособления недостаточно, ввести вид сверху.

Нормоконтролер _____ Агапова О.Б.
 (подпись и дата) (ФИО)
 С замечаниями согласен Аверьянов И.Н.
 (подпись руководителя)

Рис.1. Форма замечаний нормоконтролера

В выпускной квалификационной работе в учебных целях на сборочных чертежах не рекомендуется чрезмерно упрощать изображения элементов конструкции, избегать условных и схематичных изображений. Такие элементы, как подшипники, пружины, манжеты, детали резьбовых соединений рекомендуется изображать полностью.

При выполнении чертежей студенты должны неуклонно соблюдать требования стандарта предприятия СТП 1.02.-2002 «Общие требования к оформлению учебных документов. Графические документы» и ЕСКД: ГОСТ 2.303-68 – Линии; ГОСТ 2.301-68 – Форматы; ГОСТ 2.302-68 – Масштабы, ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров и предельных отклонений; ГОСТ 2.308-79 - Указание на чертежах допусков форм расположения поверхностей; ГОСТ 2.315-68 - Упрощенные и условные изображения крепежных деталей; ГОСТ 2.409-74 – Правила выполнения чертежей зубчатых и шлицевых соединений и др.

На чертежах изделия не ближе 20 мм от основной надписи размещаются технические требования в такой последовательности:

- технические требования к материалу, к заготовке;
- требования к качеству поверхности (твердость материала);
- отклонения формы и взаимного расположения поверхностей;
- требования к размерам с их допускаемыми предельными отклонениями;
- условия и методы испытаний;
- указания о маркировании и клеймении;
- правила транспортировки и хранения.

Пояснительная записка выполняется с соблюдением требований стандарта РГАТУ имени П.А.Соловьева СТП 1.02-2002. «Общие требования к оформлению учебных документов. Текстовые документы» и ГОСТ 2.105-95 – Общие требования к текстовым документам.

Заголовки разделов, нумерация формул, рисунков, таблиц оформляются согласно стандарта. Расчеты режимов резания и потребной мощности,

прочностные расчеты деталей приспособлений и машин и другие расчеты выполняются с указаниями размерности по системе СИ.

Нормоконтроль технологической документации ВКР выполняется согласно требований стандарта университета СТП 1.03.-2002 - «Общие требования к оформлению учебных документов. Технологические документы».

Технологический процесс изготовления детали должен быть выполнен на стандартных операционных картах. Проверяется правильность заполнения всех граф, записи принятых единиц величин (например, размерность режимов обработки), правильность применения допускаемых сокращений слов, наличие в документах требований безопасности труда, рациональное использование ограничительной номенклатуры оборудования.

После проверки нормоконтролером ВКР бакалаврская работа предоставляется на рассмотрение заведующему кафедрой, который выносит окончательное решение о допуске студента к защите на ГАК и подписывает титульный лист.

Нормоконтроль выпускной квалификационной работы бакалавра технологического профиля готовит специалиста к формированию профессиональной компетенции, уменьшению времени адаптации к производственной деятельности в сложных современных условиях.

АВЕРЬЯНОВ И.Н., к.тех.н., доцент,

АГАПОВА О.Б., ассистент,

Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П.А. Соловьева

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Итоговая государственная аттестация бакалавра технологического профиля включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Основные требования к бакалаврской работе вытекают из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (квалификация (степень) "бакалавр").

С 2011 года кафедра «Технология авиационных двигателей и общего машиностроения» Рыбинского государственного авиационного технологического университета имени П. А. Соловьева готовит бакалавров по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» профиль «Технология машиностроения».

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на создание конкурентоспособной машиностроительной продукции, совершенствование национальной технологической среды;

- обоснование, разработку, реализацию и контроль норм, правил и требований к машиностроительной продукции различного служебного назначения, технологии ее изготовления и обеспечения качества;

- разработку новых и совершенствование действующих технологических процессов изготовления продукции машиностроительных производств, средств их оснащения;

- создание новых и применение современных средств автоматизации, методов проектирования, математического, физического и компьютерного моделирования технологических процессов и машиностроительных производств;

- обеспечение высокоэффективного функционирования технологических процессов машиностроительных производств, средств их технологического оснащения, систем автоматизации, управления, контроля, диагностики и испытания продукции, маркетинговые исследования в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления;

- производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, метрологического, диагностического, информационного и управленческого обеспечения;

- складские и транспортные системы машиностроительных производств;

- системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства, управление им, метрологическое и техническое обслуживание, безопасность жизнедеятельности, защиту окружающей среды;

- нормативно-техническая и плановая документация, системы стандартизации и сертификации;

- средства и методы испытаний и контроля качества машиностроительной продукции.

Завершающим этапом подготовки бакалавра является выполнение Выпускной квалификационной работы (ВКР). Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному уровню и перспективам развития науки и техники, а по своему содержанию отвечать задачам подготовки высококвалифицированных специалистов по данному профилю.

ВКР студентов по профилю «Технология машиностроения» должны предусматривать разработку, проектирование и совершенствование новых технологий и технологических процессов, технологических машин и другого технологического оборудования, систем автоматизации и управления, измерительных систем, автоматизированных систем производства, проектирования, управления и обработки информации, методов расчета и математического моделирования технологических процессов, производственных систем, систем автоматизации и управления.

Конкретные темы ВКР утверждаются выпускающей кафедрой «Технология

авиационных двигателей и общего машиностроения» с учетом реальных возможностей баз преддипломной практики, а также с учетом тематики научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых на кафедре.

В рамках профиля «Технология машиностроения» могут быть следующие темы ВКР:

- механический участок по изготовлению деталей;
- сборочный участок по сборке изделий;
- механосборочный участок по изготовлению деталей и сборке изделий;
- ВКР изготовления детали или изделия с развитой конструкторской частью;
- ВКР изготовления детали или изделия с развитой исследовательской частью и др.

Основное внимание должно быть уделено вопросам обеспечения качества и конкурентоспособности проектируемых технологических процессов или изделий на базе:

- использования стандартов ГОСТ Р ISO 9000-2013;
- комплексной автоматизации процессов проектирования и производства;
- разработки нового оборудования;
- создания и использования новых математических моделей, программных и системных средств для различных САПР и АСУ.

Если студент-заочник работает по профилю, то возможна выдача темы, связанной с решением конкретных производственных задач.

В ВКР должен быть решён комплекс взаимосвязанных технологических, конструкторских и организационно-экономических задач и решений. При этом желательно вести вариантное проектирование процессов, оборудования и систем с технико-экономической оценкой и рекомендациями по применению предлагаемых вариантов.

Важнейшими требованиями к ВКР являются его самостоятельность и актуальность: решение вопросов по заданиям промышленных или научно-исследовательских организаций; использование современной элементной базы, материалов, новейших методов расчётов, проектирования и исследований.

Бакалаврская работа состоит из расчетно-пояснительной записки, комплекта технологических карт и графических материалов, отражающих решение технических задач, устанавливаемых заданием на проектирование и должна содержать следующие необходимые элементы:

- титульный лист и задания установленного образца, подписанные студентом, руководителем ВКР и заведующим кафедрой;
- расчетно-пояснительную записку, выполненную в соответствии с заданием на ВКР;
- технологический процесс изготовления детали или сборки изделия;
- графическую часть проекта;
- отзыв руководителя с оценкой выполненного проекта и работы бакалавра над ним;
- отзыв нормоконтролера.

Руководителями ВКР, как правило, назначаются профессора, доценты и старшие преподаватели кафедры, а также ведущие специалисты предприятий и

сотрудники научных подразделений.

Основные обязанности руководителя заключается в:

- разработке задания на ВКР;
- рекомендации студенту необходимой литературы, информационных и программных средств по теме проекта;
- проведение регулярных консультаций по графику, согласованному со студентом;
- проверке качества выполнения ВКР и написание отзыва на законченную бакалаврскую работу.

Руководитель отвечает за структуру и объем ВКР. За правильность всех расчетов, разработок, принятых решений отвечает студент.

К работе над ВКР студент должен приступить с начала производственной практики. В дальнейшем работа над проектом должна быть подчинена календарному графику и вестись непрерывно. За время выполнения ВКР предусматривается два смотра бакалаврской работы.

Если в процессе выполнения ВКР руководитель убеждается, что студент не подготовлен к качественному и своевременному выполнению проекта в требуемом объеме, он ставит вопрос перед заведующим кафедрой о прекращении работы над ВКР. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, то этот вопрос обсуждают на заседании кафедры. Протокол заседания кафедры направляется декану факультета, который по согласованию с ректоратом принимает решение о возможности переноса срока защиты ВКР на следующий год.

После подписания проекта всеми консультантами и руководителем все материалы ВКР представляются на нормоконтроль. Нормоконтролер имеет право рядом со своей подписью в графе «нормоконтроль» выставить оценку за соблюдение требований стандартов, эта оценка может учитываться при защите работы студента. Результаты нормоконтроля оформляются и выдаются студенту в виде «Замечаний ...» и «Предложений ...» по специальной форме. В процессе нормоконтроля допускается наносить на учебных документах пометки карандашом, например, номеров пунктов «Замечаний...», «Предложений ...» или стандартов. Эти пометки могут быть удалены студентом только после подписи учебных документов нормоконтролером, «Замечания ...» и «Предложения ...» должны быть подписаны руководителем работы после устранения ошибок в учебном документе «Замечания ...» и «Предложения ...» должны быть возвращены нормоконтролеру. Учебные документы без подписи в графе «Нормоконтроль», а также при отсутствии такой графы, не допускаются к защите.

После проверки нормоконтролером ВКР бакалаврская работа предоставляется на рассмотрение заведующему кафедрой, который выносит окончательное решение о допуске студента к защите на ГАК и подписывает титульный лист.

Защита ВКР проводится в сроки, оговоренные графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Конкретные даты защит назначаются выпускающей кафедрой, согласуются с деканом факультета. Защита ВКР

проводится на открытых заседаниях ГАК с участием более 2/3 её членов.

Персональный состав ГАК по представлению выпускающих кафедр и согласованию с деканом факультета утверждается приказом Ректора университета. В её состав входят:

- председатель и его заместитель - ведущие специалисты предприятий и научных учреждений;
- заведующий выпускающей кафедрой или его заместитель;
- декан факультета или его заместитель;
- ведущие специалисты предприятий соответствующего профиля (около 50% состава ГАК);
- профессора или доценты выпускающей кафедры и общетехнических кафедр учебного заведения.

Общее количество членов ГАК и ее профессиональный состав определяется нормативными документами учебно-методического объединения по специальности. Секретарь ГАК назначается приказом ректора из сотрудников или аспирантов выпускающей кафедры.

Секретарь ГАК представляет студента и объявляет тему ВКР, передает председателю расчетно-пояснительную записку и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. После окончания доклада (около 10 мин.) члены ГАК задают вопросы, которые секретарь записывает вместе с ответами в протокол. Секретарь зачитывает отзыв руководителя на ВКР.

После завершения всех защит на закрытом заседании члены ГАК оценивают проект по 4-х бальной системе, и выносит решение о присуждении студенту степени бакалавра.

Основными документами ВКР являются расчетно-пояснительная записка (книга 1), операционный технологический процесс (книга 2), графическая часть.

При выполнении бакалаврской работы планируется выполнение специального задания, направленного на выполнение некоторой научной, научно-технической или прикладной задачи, выполненное на базе:

- теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в высшем учебном заведении;
- прохождения учебной и производственных практик или самостоятельной научно-исследовательской работы.

Тематическая направленность специального задания ВКР определяется руководителем бакалаврской работы с учетом научно-исследовательских интересов бакалавра.

Выполнение ВКР бакалавра технологического профиля способствует формированию профессиональной компетенции специалиста, уменьшению времени адаптации к производственной деятельности в сложных современных условиях.

АЛЕКСЕЕВА В.В., к.э.н, доцент,
РОНЖИНА М.А., к.э.н, доцент,
Юго-Западный государственный университет

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) учебный процесс должен предусматривать реализацию компетентностного подхода.

Реализация должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Например, для магистрантов в учебном процессе они должны составлять не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 30 % аудиторных занятий.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

По мнению М.В. Кпарина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением, на собственном опыте участников. Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а студента - объекта педагогического процесса.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения,

при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Основными задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Поэтому, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать соответствующие знания студентам.

Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и

занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для реализации компетентностного подхода могут быть использованы разные интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс и др.

При разработке интерактивного занятия целесообразно учитывать определенные принципы работы:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 543 от 20 мая 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «экономика» (квалификация (степень) "магистр").

2. Кпарин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках - М., 1994. 14 с.

АМЕЛИНА Н.В., к.э.н., преподаватель Курского государственного политехнического колледжа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» (ПО ОТРАСЛЯМ)

Современные требования на рынке труда к выпускникам средних профессиональных учебных заведений кардинально меняют подход к подготовке специалистов. Система среднего образования призвана формировать благородную личность, способную достичь социального и профессионального успеха в условиях конкурентоспособного образовательного учреждения. Согласно требованиям ФГОС, современный преподаватель должен эффективно управлять учебной деятельностью учащихся для получения планируемого результата.

Для достижения этой цели необходимо использовать различные методики и технологии. Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к профессиональной практике, формируют не только знания, умения и навыки по специальности, но и активную жизненную позицию. Используя на уроках ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, я убедилась в его необходимости, т.к. он помогает раскрыть профессиональные качества будущего специалиста - бухгалтера. На практических занятиях по «Основам бухгалтерского учета» студенты распределяют роли, получают навыки будущей профессии, а также обучаются основам принятия управленческих решений в условиях, приближенных к реальным, учатся взаимодействию, работе в команде, ответственности за полученный результат, вырабатывают стрессоустойчивость, активную жизненную позицию. Этот метод способствует быстрой обучаемости и самообразованию. При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод,

применяемый в профессиональной деятельности бухгалтера, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные реальные ситуации, доказывают важность принятого решения, получают профессиональный опыт. В учебном процессе использую персональные и групповые проекты (мультимедийные презентации, видеофильмы, тематические проекты). Результатом выполнения проектов является развитие компетенции социального взаимодействия, владения профессиональными терминами, компетенциями.

Известно, что студент учится, когда самостоятельно работает: решает профессиональные задачи, оформляет документы, общается с внешними и внутренними пользователями информации и т.д. В ходе защиты своего продукта обучающиеся учатся аргументировано отстаивать свою позицию, давать оценку фактам финансово-хозяйственной деятельности. Метод проекта ориентирован на достижение целей самих студентов, и поэтому он эффективен, так как формирует профессиональные компетенции будущего специалиста.

В формировании профессиональных компетенций студентов важную роль играют компьютерные технологии, предполагающие использование СПС «Кодекс» и «КонсультантПлюс», автоматизированных бухгалтерских программ. На своих уроках я привлекаю студентов к созданию тематических презентаций по вопросам учебного материала, с использованием профессиональных электронных ресурсов справочно-правовых систем. Такой вид деятельности позволяет научиться умению работать с различными источниками информации, повышать уровень знаний и умений для принятия управленческих решений.

Роль педагога в использовании этих методов: консультант, руководитель, координатор, эксперт.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств.- М.: НИИ школьные технологии, 2009-286 с.
3. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Инновационный урок. Часть 6: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК.- Ростов- н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256 с.

АНДРЕЕВ Р. М., студент,
ДРАГУНОВ Д. И., студент,
ИВАХНЕНКО А. Г., д.тех.н., профессор, Курский филиал Финуниверситета

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

Дисциплина «Линейная алгебра», изучаемая на 1-ом курсе, традиционно является сложной для обучающихся. Применяемые при изучении курса программные комплексы, как правило, позволяют только получить ответ поставленной задачи, но не отражают ход ее решения. Различного рода интерактивные калькуляторы, поддерживающие пошаговое выполнение задач и примеров, требуют применения персональных компьютеров.

Для выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине целесообразно использовать новое мобильное приложение **PhotoMath**, позволяющее распознавать с помощью камеры смартфона математические примеры и помогать с их решением в реальном времени. Бесплатное приложение разработано англо-хорватским стартапом **MicroBlink** для iPhone.

Приложение компании MicroBlink поможет решать математические примеры путем распознавания текста. Вы просто фотографируете арифметическую задачу или уравнение, а PhotoMath умножает, делит, суммирует, вычитает и извлекает корни, после чего ответ просто появляется на экране устройства.

При наведении камеры на уравнение программа распознаёт математические символы, производит вычисления и выдаёт правильный ответ. Приложение PhotoMath всего за несколько секунд поможет решить сложные алгебраические уравнения, неравенства и задачи, показав подробный ход расчетов.

Появление на экране различных точек означает, что приложение распознало «увиденные» символы. Если распознавание выполнено, то тут же приложение выдаст правильный ответ. Для того чтобы увидеть ход решения, достаточно нажать клавишу **Steps** (Шаги).

Весь ход решения будет представлен в виде нескольких последовательных шагов, последним из которых станет результат решения.

PhotoMath автоматически сохраняет историю всех решенных примеров. Количество настроек сведено к минимуму и единственное, что может сделать пользователь – включить/отключить вспышку.

При работе с приложением следует учитывать ряд его особенностей:

- PhotoMath распознает исключительно печатный текст (поддержку рукописного разработчики планируют внедрить в ближайшее время);
- необходимо следить за качеством изображения задания;
- приложение с трудом справляется со сложными уравнениями и неравенствами, но идеально решает простые линейные уравнения;
- распознавание с экрана компьютера/планшета проходит хуже, чем с бумаги.

PhotoMath может пригодиться студентам и школьникам для решения и осмысления различных уравнений, а также родителям, которые смогут проверить домашнее задание своих детей или помочь им справиться с особенно сложными уравнениями.

Учитывая полную бесплатность приложения, отсутствие навязчивой рекламы и действительно интересную задумку, **PhotoMath** заслуживает весьма высокой оценки. Текущая версия 1.1.0 работает стабильно, но, как и любой человек, учится решать более сложные и запутанные математические задачи.

Литература

1. <http://tjournal.ru/paper/photo-math> (дата обращения: 01.11.2014).
2. <https://photomath.net/> (дата обращения: 30.10.2014).
3. <http://www.iphones.ru/iNotes/384720> (дата обращения: 04.11.2014).

БАБАСКИНА Т. И., к.э.н., доцент Курского филиала Финуниверситета

ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ЗАОЧНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В процессе организации обучения в высшей школе можно выделить следующие основные формы.

Очная форма обучения. Обучение осуществляется, как правило, с отрывом от производства и основным акцентом на аудиторские занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой. Преимущества такого обучения заключаются в максимальном объеме «обучающе-воспитывающих» взаимодействий всех участников образовательного процесса, в возможности использовать все виды педагогического контроля, в широкой представленности групповых методов обучения и, наконец, в возможности дать максимальный объем содержательного материала.

Заочная форма обучения- прямая противоположность очной форме- объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен(доминируют самостоятельные формы работы),присутствует в основном рубежный и выпускной контроль, объем изучаемого материала неизбежно редуцирован. Специфика заочного обучения в том, что для некоторых видов образования (например, медицинского)она практически неприменима.

К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят:

- лекции,
- семинары и коллоквиумы,
- лабораторные работы и практикумы,
- самостоятельную работу,

- научно-исследовательскую работу студентов,
- учебную, производственную и преддипломную практики и др.

Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы и поэтому поручается наиболее квалифицированным и опытным преподавателям (как правило, профессорам и доцентам).

Слово «лекция» происходит от латинского «lection» - чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения),
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме),
- воспитывающую,
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление).
- ориентирующую (в проблеме, в литературе),
- разъясняющую (направленная, прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

Среди различных форм проведения лекций, таких как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция беседа, лекция- визуализация, большое значение отводится последней.

Лекция–визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений (Р. Арнхейм, Е.Ю.Артъемьева, В.И. Якиманская и др.), показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации- натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Таким образом, лекция -визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации в наглядный образ. Будучи воспринят, этот образ,

может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий в учебном процессе.

БАРДЫЧЕВА М.Л., преподаватель Курского филиала Финуниверситета

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССОВ МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Основой глобального процесса информатизации общества является информатизация образования. При этом оно должно опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, поскольку именно в процессе обучения формируются социальные, психологические, общекультурные предпосылки информационного общества. Новые потребности общества и личности определили информационную компетенцию как одну из базовых, ключевых.

Кроме того, данная компетентность имеет некоторые отличительные особенности:

1. Приоритетность (все больший внес в состав деятельности современного специалиста приобретает информационная деятельность).

2. Динамизм (при подготовке выпускника недостаточно учитывать только современное состояние информатизации, необходимо ориентироваться на тенденции информационного развития).

3. Оптимальность (в ситуации стремительного развития информационной сферы необходимо готовить выпускника к оптимальной информационной деятельности; компетенции должно быть не много и не мало, а ровно столько, чтобы справляться с поставленными профессиональными задачами).

В процессе информатизации общества и образования постепенно складываются определенные традиции, стереотипы информатизационного поведения, приоритетные источники информации и способы информационного обмена, актуализируются личностные ценности и смыслы; все это отражается на формировании современного уровня информационной культуры.

Тогда можно сделать вывод, что информационная культура – это достаточно широкое и общее понятие, охватывающее значительную область научного и практического информационного знания и опыта. Мы рассматриваем информационную культуру как компонент в структуре культуры личности. Понятие информационной культуры часто отождествляется с понятием «информационная грамотность»

Информационная грамотность определяется как «умение будущего специалиста идентифицировать вид необходимой информации, произвести ее поиск, осуществить ее отбор и анализ, эффективно использовать в профессиональной деятельности». Таким образом, понятие информационной грамотности охватывает, прежде всего, технологическую сторону работы с информацией. Выбор технологии работы во многом определяется имеющимися

техническими средствами. Знания и умения работы с современной компьютерной техникой определяют как компьютерную грамотность (техническая сторона работы). Но основное отличие грамотности от компетентности в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный – реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач.

Из вышесказанного можно определить основное содержание информационной компетентности, в котором сочетаются информационно-технологические и информационно-технические компоненты:

- владение конкретными навыками по использованию технических устройств (от телефона до компьютерных сетей);
- способность использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию;
- умение извлекать информацию из различных источников (как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций), представлять ее в понятном виде и эффективно использовать;
- владение основами аналитической переработки информации;
- умение работать с различной информацией;
- знание особенностей информационных потоков в своей предметной области.

Хотя из содержания информационной компетенции видна необходимость ее формирования для решения различных проблем повседневной и профессиональной деятельности, социальной жизни, есть еще несколько свойств, определяющих данную компетентность как ключевую.

Информационная компетенция многопланова, т.е. для выработки соответствующих способностей требуется значительное интеллектуальное развитие, проявление таких качеств, как абстрактное мышление, алгоритмическое мышление, саморефлексия, определение собственной позиции и т.д. (например, выбор значимой информации требует развития таких личных качеств, как самостоятельность и критичность). Необходимы различные типы действий: умение действовать автономно, использовать интерактивные режимы, входить в различные социальные группы и функционировать в них. Следует также подчеркнуть ее полифункциональный характер: формирование информационной компетентности является одной из целей образования, но, в то же время, это ведущее средство процесса обучения.

Так как информационная компетентность является ключевой, то ее формирование происходит на всех уровнях образования, при этом должны выполняться принципы непрерывности и преемственности. Важно выяснить, какие компетенции будут формироваться на каждом этапе образования. То есть необходимо проектирование ключевых, межпредметных и предметных компетенций, тем самым мы сможем определить содержание образования в компетентностном подходе.

Опрос студентов показал, что около 50 % опрошенных легко работают в Интернете с электронной почтой, в то же время только 20 % свободно работают

с клавиатурой и текстовыми документами. Таким образом, уровень подготовленности абитуриентов варьируется от нулевого до профессионального. Кроме того, все ярче проявляется информационное неравенство учащихся: более 60 % студентов имеют компьютер на своем рабочем столе дома, тогда как остальные имеют доступ к этой технике в среднем 1-4 часа в неделю. Из вышесказанного можно сделать вывод, что проектировать информационную компетентность необходимо не по единому сценарию, а исходя из уровня первоначальной подготовки студентов.

Одним из требований при разработке программного обеспечения является интуитивная понятность использования. В результате от пользователя скрывается сущность компьютерного решения проблем профессиональной деятельности, и это формирует у студента ложное чувство того, что компьютер сам все решает. Поэтому не возникает потребности в изучении фундаментальных понятий и методологических подходов в изучении информационных технологий. Таким образом, учебный процесс следует строить не по принципу «нажми на кнопку – получишь результат», а исходя из поставленной задачи, обсуждения возможных методов решения в общем виде, определения оптимального подхода. Выработка этих компетенций невозможна без знаний фундаментальных основ информатики.

Особо необходимо остановиться на роли преподавателя при формировании информационной компетентности студента. Как показал опрос абитуриентов, около 60 % опрошенных считают, что основная причина слабой информационной подготовки – это низкая квалификация преподавателей информатики. Преподаватели информационных дисциплин и преподаватели специальных дисциплин часто «оторваны» друг от друга, т.е. преподаватель информатики имеет слабое представление о предметной области других дисциплин, а преподаватель специальных дисциплин имеет слабую информационную подготовку. Тесному контакту преподавателей мешает и сама система учебного процесса, в основу которого преимущественно положена классно-урочная система. В этом случае преподаватель может передать студенту необходимые знания по предмету, но говорить о компетентностном подходе уже не приходится.

Для получения профессионального уровня информационной компетентности необходимо создать условия для обучения квалификационной работе на ПК. Вполне очевидно, что студент должен иметь навыки работы с самым современным оборудованием и программным обеспечением (соответствующим его будущей профессиональной деятельности).

Важно вовлекать студентов в самостоятельную работу с элементами научно-исследовательской деятельности с активным использованием возможностей информационных технологий.

Требуется также обеспечить выполнение принципа преемственности и последовательности. Необходимо сотрудничество учителей средней школы, преподавателей образовательных учреждений.

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий в учебных планах следует предусмотреть дисциплины по выбору, связанные с

информационным блоком, учитывающие степень подготовленности и выводящие обучаемого на заданный уровень информационной компетентности.

Применяемые информационные технологии должны подчиняться принципу технической адекватности, т.е. в процессе обучения необходимо поддерживать технические и программные средства на современном уровне. Имеющийся информационный ресурс должен эффективно и рационально использоваться.

Литература

1. Гнатышева Е.А. Модель профессиональной компетентности руководителя // Проф. образование : журнал. - 2006. - №3. - С. 21.

2. Лапузина Е.Н., Соловьева Л.В. Кейс-метод как эффективное средство обучения иностранных студентов экономических специальностей: тезисы докладов Международной научно-практической конференции 3-5 сентября 2003 г. // Теория и практика обучения иностранных студентов в современных условиях. – М., 2003.

3. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование / Под ред. Михайловой Н.Н. – М., 2000. – С. 171.

БАРКАТУНОВ В.Ф., к.с.н., зав. кафедрой Курского филиала
Финуниверситета

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КОНТРАКТНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ

Принятие Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" потребовало дополнительных усилий по организации его изучения с различными категориями государственных и муниципальных служащих. Практически в течение года, с сентября 2013 года по сентябрь 2014 года, в стенах Курского филиала прошли обучение более тысячи членов комиссий и контрактных управляющих. В последнее время отмечается рост интереса к изучению этого закона со стороны предпринимательского сообщества, что потребует совершенно иной методики проведения занятий. В этой связи необходимо формирование предварительных выводов о методических особенностях проведения занятий с этой аудиторией и уточнение методики изложения учебного материала. Представляется, что изложение материала должно осуществляться в следующей логической последовательности.

1. Изложение материала необходимо начинать с общей характеристики гражданско-правовых договоров подряда, поставки и возмездного оказания услуг. Именно на эти договоры направлено действие Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ,

услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Целесообразно уделить особое внимание характеристике обязательственных отношений, возникающих из этих договоров, сконцентрировав внимание на правилах исполнения обязательств и мерах по их обеспечению, закреплённых главами 22 и 23 Гражданского кодекса РФ. Особое место в системе знаний специалистов в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд занимает знание принципов, закреплённых не только Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ, но и, прежде всего, ст. 1 ГК РФ. Именно знание основных положений гражданского законодательства является залогом успешной деятельности контрактного управляющего. При этом необходимо учитывать особенности аудитории.

Специфика данной аудитории определяется, прежде всего, ее чрезвычайной разнородностью по уровню образования, возрасту, практическому опыту работы в сфере размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. В аудитории одновременно могут оказаться высококлассные специалисты по размещению заказов, имеющие многолетний опыт, и слушатели, которые впервые сталкиваются с законодательством в сфере размещения заказов. Преподавателю приходится определять некоторую «золотую середину» и в темпе лекции, и в интенсивности эмоциональной и интеллектуальной нагрузки на аудиторию. Совершенно очевидно, что методика преподавания в аудитории, костяк которой составляют юристы, коренным образом отличается от методики, в которой их вообще нет. Если в первом случае лектор имеет возможность постоянно апеллировать к ранее полученным знаниям в области гражданского права, то во втором приходится начинать все с разъяснения элементарных положений действующего законодательства и усвоения понятийного аппарата. В случае, если преподаватель пытается навязать унифицированный подход, ориентируясь на неподготовленную часть аудитории, это может спровоцировать возникновение психологического барьера с «профессионалами» и снижение уровня восприятия учебного материала группой в целом [3].

2. После усвоения слушателями основных положений гражданского законодательства необходимо переходить к характеристике отдельных нормативно-правовых актов, имеющих наибольшее значение для заказчика. Как правило, это связано, конечно, с самим, достаточно сложным для восприятия, федеральным законом о контрактной системе [1]. Попытка просто читать и комментировать его отдельные положения может привести к нежелательному результату, в том числе в форме утраты лектором контроля над аудиторией. В этой связи на этом этапе важно сконцентрировать внимание на его наиболее актуальных положениях, например, таких как закупка у единственного поставщика, котировка цен, проведение аукциона. При этом необходимо постоянно апеллировать к знаниям, имеющимся у слушателей. Как правило, их определённая часть уже неоднократно сталкивалась с организацией закупок для государственных и муниципальных нужд в рамках ранее действовавшего законодательства. В этой связи особую роль, конечно, играет предварительное изучение состава аудитории, о чём мы писали ранее

[3]. Именно такой подход позволяет активизировать внимание аудитории и одновременно обеспечивает не только качество обучения, но и понимание логики законодателя закреплённой в конкретной норме закона.

3. Опыт работы с различными аудиториями говорит о том, что наибольшую эффективность в процессе обучения контрактных управляющих мы достигаем в том случае, если знакомим слушателей с положениями ст.ст. 72, 73 Бюджетного кодекса РФ и подчёркиваем неразрывную связь бюджетного процесса и процесса закупок. Это приобретает особую значимость, когда мы говорим о таких процедурах как планирование, нормирование, обоснование, определение совокупного годового объёма государственных закупок [1]. При этом необходимо учитывать относительную сложность этого материала, что и определяет необходимость активизации внимания аудитории. Это может быть обеспечено концентрацией сознания слушателей на административной и судебной практике в сфере государственных и муниципальных закупок. Любую аудиторию интересует вопрос о том, «за что могут наказать и как этого избежать». В этой связи необходимо остановиться на содержании ст.ст. 7.29-7.32 КоАП РФ, подчёркнув при этом, что все члены комиссий и контрактный управляющий несут повышенную ответственность как должностные лица. Размер административных штрафов может спровоцировать негативную реакцию аудитории. Для нормализации обстановки и укрепления психологического контакта с аудиторией в этой ситуации целесообразно остановиться на возможности обжалования решения о привлечении к административной ответственности, предусмотренного ст. ст. 30.1- 30.7 КоАП РФ. При этом необходимо отметить, что полномочия суда в этом случае ограничены, и он не вправе принять решение, ужесточающее наказание, назначенное, например УФАС по Курской области. В качестве примеров желательно привести судебные решения районного суда Центрального округа г. Курска или арбитражного суда Курской области.

4. Одной из серьёзнейших проблем, стоящих перед контрактным управляющим, является задача документационного обеспечения своей деятельности. Это касается целого пакета документов, начиная с положения о контрактном управляющем и заканчивая отчётами об исполнении контракта. В этой связи одно из занятий целесообразно проводить в компьютерном классе с использованием программы «Консультант+» или «Гарант», которые и позволяют сформировать набор формализованных бланков для любого заказчика. Одновременно важно познакомить слушателей с «Путеводителем по контрактной системе». Этот этап может быть завершён определением индивидуальных заданий для итоговой квалификационной работы каждого слушателя. Это задание должно включать в себя работу с тестовыми заданиями, разработку планов и планов-графиков закупок, подготовку извещений и отчётов. В настоящее время в Курском филиале Финуниверситета разработано более 800 тестовых заданий и более десятка вариантов индивидуальных заданий для самостоятельной работы и дистанционного обучения. В ближайшее время будет завершена работа над созданием учебного пособия для контрактного управляющего, который упростит процесс обучения.

5. В процессе обучения мы сталкиваемся с очень широким разбросом уровней подготовки аудитории. В отдельных случаях для упрощения процесса усвоения элементарных знаний о процедуре проведения аукциона целесообразно рекомендовать изучение ст. 38-1 Земельного кодекса РФ. Для определённой части аудитории именно знакомство с этой статьёй позволяет уяснить, в чём главное предназначение Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Характеристика аудитории является одним из основных элементов, определяющих методику проведения занятий. Игнорирование этого обстоятельства и попытка применить одни и те же педагогические приемы и методы в аудитории с абсолютно разными характеристиками приводит к снижению уровня восприятия учебного материала, порождает конфликты и способствует снижению авторитетности учебного заведения. Это касается практически всех учебных дисциплин, однако особое значение это обстоятельство приобретает в процессе преподавания дисциплин правового блока в системе повышения квалификации специалистов по размещению заказов для государственных и муниципальных нужд.

6. Изучение законодательства о контрактной системе, невозможно без настойчивой работы с другими нормативными правовыми актами. Прежде всего, это касается Постановлений Правительства РФ таких как:

- № 727 и № 728 от 26 августа 2013 г., которые позволяют уяснить систему государственных органов и их полномочия в сфере государственных и муниципальных закупок;

- № 775 от 4 сентября 2013 г., касающиеся случаев, когда заказчик вправе предъявить дополнительные требования к участникам закупок;

- № 913 от 12 октября 2013 г., регламентирующие порядок размещения информации в ЕИС, а до её введения на сайте (www.zakupki.gov.ru);

- № 1005 от 8 ноября 2013 г., посвящённое механизму действия банковской гарантии;

- № 1043 и № 1044 от 21 ноября 2013 г., регламентирующие порядок формирования планов и графиков;

- №/№ 1084-1089, 1093 от 28 ноября 2013 г., касающиеся порядка ведения реестра контрактов, порядка оценки заявок, проведения совместных торгов и составления отчётов об исполнении контрактов. Следует отметить, что это далеко не полный перечень Постановлений Правительства РФ в сфере функционирования контрактной системы. Он будет постоянно пополняться, и изменяться, и нам необходимо оперативно реагировать на эти изменения.

Особое место в системе правового регулирования закупок занимает распоряжение Правительства от 31 октября 2013 г. N 2019-р, определяющее случаи обязательного проведения аукционов. Именно знание этого распоряжения Правительства РФ обеспечивает качественное усвоение теоретического материала. Примерно такую же роль выполняет приказ Министерства экономического развития от 2 октября 2013 г. N 567 «Об утверждении методических рекомендаций по применению методов

определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)».

7. Существенным резервом повышения эффективности занятий в системе повышения квалификации является ознакомление слушателей с региональным и муниципальным законодательством в сфере размещения заказов. В частности, представляют интерес такие муниципальные правовые акты, как постановление администрации г Курска от 31.12 .2013 года №4820 « О возложении на отраслевые органы Администрации города Курска полномочий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд», решение Курского городского собрания от 17 декабря 2009 года № 150-4-РС «Об утверждении Положения о порядке формирования, обеспечения, размещения, исполнения и контроля за исполнением муниципального заказа и Порядка взаимодействия департамента закупок для муниципальных нужд города Курска с муниципальными заказчиками и иными заказчиками». Анализ состава аудитории по муниципальным районам Курской области позволяет подобрать лекционный материал с учетом их специфики. Дозированная подача такого материала позволяет активизировать внимание аудитории и разрушает возможные психологические барьеры между лектором и аудиторией. Естественно, как бы мы хорошо не готовились к лекции и не анализировали состав аудитории, ее успех целиком зависит и от самой лекции, и от психологического настроя, как преподавателя, так и аудитории. Сложившаяся практика проведения занятий с этой категорией в нашем филиале свидетельствует о том, что наиболее оптимальной является методика, в ходе которой в определенной последовательности излагаются теоретические положения действующего законодательства в сфере размещения заказов с обеспечением возможности их конспектирования. Именно конспектирование позволяет включить двигательную и зрительную память. Естественная строгость и сухость правовых норм чередуется с демонстрацией слайдов и схем, что позволяет активизировать зрительную память слушателей, устранить явление монотонности, обеспечить целостное восприятие учебного материала. Как известно, именно монотонность лекции нейтрализует активность аудитории и снижает уровень усвоения материала. В данном случае мы не только даем возможность осмыслить теоретический материал, но и обеспечиваем отдых отдельных частей тела слушателей аудитории, давно отвыкших от конспектирования или не имеющих такого опыта вообще [3].

Следует отметить, что это только предварительные выводы. Интересы обеспечения эффективности обучения смешанных аудиторий из представителей государственных и муниципальных органов требуют постоянного совершенствования методики преподавания с учётом стремительно меняющегося законодательства, судебной и административной практики. Только это может обеспечить высокое качество подготовки контрактных управляющих, а, следовательно, и авторитет учебного заведения.

Литература

1. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

2. Баркатунов В.Ф. Методические особенности преподавания курса «Оценка регулирующего воздействия». Методика преподавания в заочном вузе. Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ.– Курск: Курский филиал Финуниверситета при Правительстве РФ, 2013. – 163 с.

3. Баркатунов В.Ф. Характеристика аудитории и особенности методики проведения занятий на курсах повышения квалификации. Методика преподавания в заочном вузе. Сборник научных трудов филиала ВЗФЭИ в г. Курске. [Текст] По материалам IX Международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе» (16 декабря 2011 года) / Под редакцией к.э.н., профессора Л.А. Дремовой. – Курск: ВЗФЭИ, 2012. – 205 с.

БЕЛЯЕВ С. А., к.и.н., доцент Курского государственного медицинского университета

ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКЕ

Как известно, любое обучение является двухсторонним процессом, в котором предполагается активное взаимодействие руководителя занятий, с одной стороны, и студента – с другой. Но это часто только предполагается, во многих случаях активен бывает лишь руководитель занятия, а обучаемые при этом выступают в роли пассивной «принимающей», «впитывающей знания» стороны. При таком подходе деятельность обучаемых остается как бы в тени, а обучение приобретает догматический, назидательный характер. Поэтому занятия в ряде случаев проходят скучно, вяло, не вызывая интереса, не затрагивая ни мысли, ни чувства слушателей.

Успешное решение задач дальнейшего совершенствования учебного процесса необходимо реализовывать интенсификацией учебного процесса, применением активных методов обучения. Каждому преподавателю необходимо взять на вооружение такие методы (приемы) обучения студентов, которые в максимальной степени повышали бы интерес слушателей, развивали их мышление, самостоятельность, инициативность, воспитывали лучшие качества личности студента.

Речь идет, прежде всего, об использовании методов обучения, позволяющих активизировать деятельность обучаемых, т.е. вторую сторону учебного процесса. Эти методы призваны постоянно поддерживать высокий уровень вовлеченности студентов в учебный процесс; создавать в ходе занятий условия для оценки и самооценки качества усвоения учебного материала; расширять возможности творческого приобретения знаний и их применения на практике; способствовать формированию активной жизненной позиции.

Проблемы, возникающие в работе по внедрению активных методов обучения, можно условно свести в три группы:

1) готовность самих преподавателей; 2) способность студентов учиться «по – новому»; 3) возможность кафедры по организации и обеспечению занятий.

Форм и методов активного обучения в педагогической практике последних лет накоплено немало. Но не все они могут быть применены в методике преподавания экономики в КГМУ. Специфические условия (например, статус «непрофильной дисциплины») часто не позволяют применять их в полном объеме. И все же это не освобождает преподавателей кафедры (скорее наоборот) от необходимости проведения занятий интересно, доступно и эффективно, используя весь арсенал если не методов, то хотя бы приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Рассмотрим некоторые активные методы обучения, которые могут успешно использоваться на семинарских занятиях по экономике:

- Дискуссия. На каждом семинаре преподавателю следует обозначать проблемные вопросы по изучаемой теме. В данной ситуации студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения и обосновать ее. Такая форма обучения заставляет студента самостоятельно формулировать доводы и приводить убедительную систему доказательств. В процессе обсуждения возникает творческая полемика, когда каждый готов раскрыться и реализовать свой потенциал. При этом активность начинают проявлять даже те студенты, которые обычно предпочитают молчать.
- Семинары, проводимые как интеллектуальное соревнование. Для их организации студенческая группа делится на две команды: «корреспонденты» и «знатоки». Первая составляет вопросы по заданной теме семинара, вторая готовится отвечать на вопросы. Преподаватель руководит ходом соревнования и оценивает работу команд. Безусловно, такая игра оказывает неоценимую пользу в формировании самостоятельной работы студентов. Это проявляется в поиске и анализе научной литературы, в более глубоком и разностороннем изучении материала. Кроме того, данный способ использования вопросов и ответов способствует формированию навыков грамотной постановки вопросов, умению обосновывать ответы.
- Подготовка сообщений по изучаемой теме и последующее их обсуждение. Для активизации творческого поиска литература может не указываться преподавателем заранее. Это будет способствовать формированию полезного навыка подбора литературы по научной теме. В ряде случаев докладчику можно назначить оппонента, который самостоятельно изучает ту же проблему, задает вопросы докладчику, высказывает свою точку зрения по обсуждаемой теме. Этот способ формирует навыки выступления по научной проблеме, способность подвергать услышанное анализу и критике.

Таким образом, активные формы обучения позволяют студентам развивать мышление, не просто воспроизводя усвоенные знания, но и используя их в практической деятельности; способствуют вовлечению их в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным.

БЕСПАЛОВА О. В., к.э.н., доцент Воронежского института ГПС МЧС России

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Целенаправленное, организованное воспитание позволяет осуществлять развитие личности в соответствии с требованиями современной культуры общества. Появление в XXI веке новых общественных потребностей и социальных ценностей объективно приведет к обновлению и обогащению воспитательного процесса, возрастанию его сложности. Вместе с тем, возникновение в современных условиях новых направлений и технологии воспитания не должно нарушить его целостность, так как личность всегда формируется в единстве всех ее сторон.

Концепция воспитания студентов предусматривает комплексное отношение к воспитательной системе вуза, обращает внимание на ее феноменологическую вписанность и органичность в общей системе подготовки будущих специалистов. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки и как-то отделить от объективных условий и возможностей формирования личности.

В вузах важнейшую роль в воспитательной работе играют кураторы. Перечень выполняемых куратором воспитательных и иных видов работ достаточно обширен. Куратору приходится выполнять большое количество монотонных и рутинных задач – от написания писем студентам и их родителям до составления отчетов по результатам работы, на которые он тратит большую часть своего времени. Следовательно, актуальной стала потребность в упрощении и уменьшении рутинной работы куратора и создании базы данных «Курируемая группа».

Наилучшей организацией информационного обеспечения является интегрированная база данных, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных и хранящихся вместе сведений, допускает их использование оптимальным образом для любых приложений – при этом обеспечивается независимость данных от программ, а для их актуализации используется общий способ управления.

Возможность применения баз данных для многих прикладных программ пользователя упрощает реализацию комплексных запросов, снижает избыточность хранимых данных и повышает эффективность использования информационной технологии. Минимальная избыточность и возможность быстрой модификации позволяют поддерживать данные на одинаковом уровне

актуальности. Основное свойство баз данных – независимость данных и использующих их программ.

При создании базы данных по воспитательной работе по функциональному признаку необходимо выделить следующие разделы:

- сведения о студентах (курируемых группах);
- результаты промежуточной аттестации курируемых групп;
- результаты успеваемости курируемых групп;
- мероприятия, проводимые в курируемых группах.

К информационным параметрам относят достоверность, периодичность сбора и обработки информации, форма ее представления.

Достоверность достигается путем централизованного хранения информации на сервере и доступа ответственных за воспитательную работу.

Периодичность сбора характеризуется необходимостью постоянного обновления следующей информации:

- личные данные студентов (поступают в деканат один раз в год при наборе на первый курс или переводе из других вузов);
- сведения об аттестации (поступают два раза в год во время промежуточной аттестации);
- сведения об успеваемости (поступают два раза в год по итогам экзаменационной сессии);
- сведения о мероприятиях по воспитательной работе (поступают один раз в год в начале учебного года).

Организация учебного процесса в вузе требует наличия бумажных носителей информации. Например, преподаватель на экзамене заполняет экзаменационную ведомость, а куратор переносит оценки из ведомости в базу данных с помощью экранных форм. При необходимости эти данные можно перенести на бумажные носители из базы данных с помощью отчетов. В связи с тем, что информация, хранящаяся в базе данных, требуется для многих сотрудников института, разрабатываемый программный продукт должен быть интегрированным, то есть поддерживать работу в архитектуре «клиент-сервер».

От рациональной организации информационной базы во многом зависит эффективность функционирования системы в целом. Для этого в основу формирования информационной базы должны быть положены следующие принципы:

- полноты информации, то есть информационный фонд должен содержать всю информацию для решения задач, для ответов на нерегламентированные вопросы и для принятия управленческих решений;
- целостности информации, то есть в информационном фонде должны быть разработаны средства обеспечения достоверности хранимой информации, средства поддержки непротиворечивости данных, обеспечения своевременности актуализации данных, обеспечения защиты данных от технических поломок машины;
- гибкости хранения данных, то есть в информационном фонде должны средства увеличения и уменьшения хранимого количества данных;

- релевантности выдачи данных (способность системы выдавать только необходимую информацию);

- доступности информации за счет развитых средств диалога пользователя с базой, оперативности выдачи ответа на запрос, читабельности формы выдачи ответа на запрос.

В своей работе Роберт И.В. предлагает использовать в вузе информационно-коммуникационную систему по следующим направлениям:

- организация площадки для периодического виртуального общения с внешними целевыми аудиториями по принципу «дня открытых дверей»;

- организация постоянно действующего канала электронной почты для решения среднесрочных вопросов с активом группы и индивидуальных проблем студентов;

- формирование информационного банка данных о кураторской группе посредством доступа к базе данных факультета;

- привлечение аппарата электронных таблиц для статистической обработки численных данных о жизнедеятельности кураторской группы;

- использование специализированного программного обеспечения для организации текущего оперативного учета учебных достижений студентов [3].

На наш взгляд разработка базы данных «Курируемая группа» и ее внедрение позволит:

- уменьшить нагрузку кураторов студенческих групп за счет автоматизации монотонного и рутинного труда;

- проводить мониторинг успеваемости и сохранности контингента, отслеживать факты неуспеваемости и своевременно принимать меры;

- комплексно оценивать подготовку студентов, выявлять наиболее талантливых;

- оказывать социальную помощь нуждающимся студентам.

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод, что использование баз данных при организации взаимодействия подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, значительно повышает эффективность реализации воспитательных функций.

Литература

1. Теория и практика дистанционного обучения. Учеб. пособие / Е.С. Полат и др. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. - 416с.

2. Репьев Ю.Г. Модернизация высшего образования в России: мифы и реальность // Высшее образование сегодня. - 2007. -№4 –с.11.

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) / И.В. Роберт. -2-е изд., дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274с.

БОДЯКОВА Л. С., преподаватель специальных дисциплин Курского государственного политехнического колледжа

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы качества выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства.

Рассмотрим в качестве примера данные Исследовательского центра портала Superjob.ru. На одну вакансию бухгалтера по учету товарно-материальных ценностей приходится 2,9 резюме. Но только 60% соискателей имеют аналогичный опыт работы. В то же время 90% вакансий содержат требования к опыту, что осложняет поиск кандидатов. Соотношение "предложение/спрос" в таком случае составляет 1,8 резюме на одну вакансию.

Претендовать на должность бухгалтера по учету товарно-материальных ценностей могут соискатели со стажем работы в бухгалтерии от полугода. Кандидаты на эту должность должны знать основы бухгалтерского учета, налоговое законодательство, иметь навыки работы с программой «1С:8». Достаточно лояльно работодатели относятся к образованию соискателей: претендовать на начальные позиции могут выпускники финансовых и экономических колледжей и вузов, кандидаты с неполным высшим образованием.

Социальное партнёрство – это система взаимодействия образовательного учреждения с потребителями кадров, государственными, общественными организациями, основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников соглашения, это отношения, построенные на взаимной заинтересованности в конечном результате.

При этом основными целями социального партнёрства являются:

- ✓ повышение адекватности результата образовательной деятельности колледжа социальным ожиданиям, потребностям личности, сферы труда и конкретных работодателей посредством гармонизации и интеграции образовательного процесса в ССУЗе;

- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса;

- ✓ обеспечение профессиональной адаптации и социально-профессиональной социализации и самореализации студентов и выпускников;

- ✓ реализация компетентного подхода в профессиональном образовании.

Взаимодействие колледжа с социальными партнёрами осуществляется в различных формах и направлениях, таких как:

- ✓ совершенствование организации и содержания целостного

образовательного процесса;

✓ интеграция требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

✓ укрепление связи обучения студентов с производством;

✓ непрерывное изучение рынка труда и т. д.

Работа по созданию механизма эффективного социального партнёрства – это движение навстречу друг другу. В нашем колледже оно состоит из следующих этапов:

1) Подготовительный – на этом этапе нами определены основные группы социальных партнёров и направления развития партнерства, мониторинг потребностей в кадрах, формирование «портфеля предположений» по налаживанию форм сотрудничества.

2) Организационный – разработка нормативно-правовых основ взаимодействия (заключение договоров), разработка критериев эффективности социального партнёрства, формирование организационных структур.

3) Системообразующий – совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе требований сферы труда, оптимизация практического обучения, выработка единых критериев уровня компетентности специалиста, разработка методов адаптации, трудоустройства выпускников.

Социальное партнерство позволяет проявлять гибкость в подготовке студентов, используя вариативный компонент образовательной программы, включая новые дисциплины или углубленные курсы, реализующие потребности работодателя. Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь благодаря собственному опыту, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Повысить качество подготовки выпускников невозможно без активной помощи заказчиков – работодателей.

Успешность нашего студента как будущего профессионала формируется в большой степени при прохождении производственной практики, когда теоретические знания трансформируются в конкретные умения и навыки по ведению конкретного раздела бухгалтерского учета или по операционно-кассовой работе с конкретным клиентом. Возможность увидеть конкретные результаты своей работы позволяют студенту осознать важность своей профессии, заложить фундамент будущей успешности. И здесь необходимо соблюдение единства требований к студенту, как со стороны преподавателей колледжа, так и со стороны социальных партнеров.

Литература

1. Гордеев Д. В., Петрова И. В., Строк В. И. Особенности социального партнерства бизнеса и учреждений профессионального образования. // Научные исследования в образовании. 2013. № 8. С. 8–12.

2. www.Superjob.ru - портал для работодателей и соискателей

БУШУЕВА И. В., к. фарм. н., доцент,
ГЕТАЛО О. В., к. фарм. н., доцент,
Запорожский государственный медицинский университет
ВАРГАКИ С. В., преподаватель,
Одесское областное базовое медицинское училище

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Введение. Инновационная по содержанию и характеру динамика мировых тенденций развития общественных процессов требует от Украины выбора опережающей модели дальнейшего развития и мобилизации общественных ресурсов. Последнее существенно влияет на систему образования в целом и ее общеобразовательную составляющую в частности. Инновации становятся тем механизмом, который дает возможность осуществить во всех сферах деятельности процесс опережающего развития и обеспечить присоединение Украины к высокотехнологичным государствам [1].

В настоящее время в украинском образовании не копируют иностранные технологии и не вводят иностранные педагогические системы. Сегодня любую инновацию, или на уровне образовательного учреждения, района, города, или на уровне государства, мы анализируем, систематизируем, соотносим с отечественным опытом. Создание собственного педагогического опыта на основе интеграции, традиций и инноваций - перспективный путь развития украинского образования в XXI веке.

Постановка проблемы. Управление инновационными процессами в украинском образовании осуществляется путем создания условий для их формирования, существования и развития, доведение результатов этих инновационных процессов до широкой общественности, приведение в соответствие с международными стандартами нормативно-правовой базы для применения образовательных инноваций. Для того чтобы эти условия были достаточными, мало формального выполнения всех пунктов внедрения нововведений, необходимо создать ту опережающую модель государственного управления образованием, которая позволит напрямую влиять на конечный результат.

Анализ последних публикаций. Современное развитие педагогической науки в Украине (особенности в высшей школе) характеризуется поиском новых фундаментальных подходов к построению моделей государственного управления образованием. Именно поэтому важным показателем обновления современной парадигмы управления образованием является научная и экспериментальная работа в области моделирования государственного управления образованием [2-5].

В Национальной доктрине развития образования среди приоритетов государственной политики определена разработка и осуществление образовательных инноваций, которые качественно изменяют цели, содержание,

структуру, формы, методы, средства, технологии обучения, воспитания и управления [1].

Приоритетное значение приобретают адресные и программно-целевые функциональные инвестиции в человека, его творческий, научный, интеллектуальный потенциалы. При этом важное место среди них занимают инвестиции в научное обоснование государственного управления образованием, в том числе - для построения моделей.

Общепризнанная классификация методов принятия государственно-управленческих решений (приведена в работе А. О. Дегтяра) определяет моделирование как один из наиболее эффективных способов получения оптимального варианта этих решений, который также позволяет лучше других пользоваться современными инновационными технологиями из разных отраслей общественных и естественных наук [2].

Обозначим некоторые термины, касающиеся образовательных нововведений. Инновации, которые существенно меняют образовательный процесс, определяют как образовательные; те, которые существенно изменяют педагогический процесс, - определяется как педагогические.

Совокупность педагогических инноваций классифицируется по структурным компонентам и масштабности применения; в частности, масштабными инновациями называются те, что существенно изменяют цели, структуру, результат педагогического процесса, и локальными - те, что существенно меняют его формы, методы и средства [1].

Но решение задач государственного управления образованием не сводится только к построению количественной модели и выполнения вычислений. Поэтому инновационные технологии при моделировании государственного управления образованием допускают применение имитационных (аналоговых) моделей, моделирование с учетом неопределенности в системе и т.д. [2, 7-9].

Кроме того, анализ модели предусматривает определение управленческого воздействия на объект управления при соблюдении всех установленных ограничений [2, 5, 6]. Все эти технологии имеют определенные ограничения и недостатки: например, методы учета неопределенности при принятии государственно-управленческих решений слишком сложны для компьютерной реализации (даже при сверхсовременных средствах информатики), а при применении теории статистических функций проблемой становится определение адекватности построенных моделей реальным решением (объектам государственного управления образованием) [2]. Построение количественной модели также не лишена трудностей - модель требует четкого представления о цели функционирования системы (функция цели) и определения диапазона допустимых значений параметров [2, 5].

Нерешенные ранее части общей проблемы. Следовательно, возникает потребность в масштабных инновациях, то есть в разработке и применении в государственном управлении образованием современных методов моделирования и новейших информационных технологий, специально приспособленных к компьютерной реализации поддержки принятия

государственно-управленческих решений в образовании, которые обеспечат быстрое и адекватное их принятие в реальном временном режиме.

Поэтому **целью** данной статьи является выделение среди множества образовательных инноваций моделирования как динамического процесса государственного управления образованием, позволяющего путем создания оптимальных (опережающих) моделей непосредственно и эффективно влиять на принятие государственно-управленческих решений в отрасли.

Изложение основного материала. Вернемся еще раз к анализу инноваций, которые используются при моделировании государственного управления образованием. Здесь следует отметить две типичные технологии.

Описательное моделирование - сюда входят инновационные технологии, которые называются "эвристическое моделирование", то есть умение определять логические зависимости, анализировать и обобщать накопленный опыт по управлению. Главным субъективным средством в этой группе методов является интуиция. Таких инноваций среди образовательных моделей большинство.

Примером эвристического моделирования является современная полиструктурная модель управления инвестиционной деятельностью в школе.

Российские ученые определяют шесть типов моделей управления инновационной деятельностью: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, жизненного цикла, управленческая; европейские - пять типов: отборочная, постановочная, смешанных способностей, интеграционная, инновационная; украинские - три типа: административно-функциональная, конкурентно-представительная, проектно-инвестиционная [11].

Каждая из названных выше моделей является ярким представителем эвристического моделирования: в административно-функциональной модели «субъект управления - (руководитель)» и находится «над» плоскостью объекта управления. В конкурентно-представительной субъект принадлежит плоскости, а в проектно-инвестиционной модели руководитель является одним из субъектов управления.

Второй тип - технологии моделирования, порожденные методами системного анализа, они являются эффективным средством решения ряда сложных, но достаточно четко сформулированных проблем. Объект исследования рассматривается как система взаимосвязанных элементов, их свойств и качеств. Системный анализ дает возможность структурировать сложную проблему в серию задач, которые решаются экономико-математическими методами. Основное преимущество методов системного анализа заключается в возможности учета многих факторов, влияющих на принятие решения [2].

Примером второго типа инновационных технологий моделирования государственного управления образованием является предложенная нами в работе математическая модель, которая имеет целью нахождение наилучшего (оптимального) способа управленческого воздействия в условиях ограничений экономического характера.

Третий тип технологии моделирования происходит от работ известной киевской кибернетической школы Глушкова - знаменитых систем автоматизированного управления. Совершенные в этом направлении работы В.А.Косса трактуют государственное управление с позиций новой кибернетики, выделяя при этом информационную составляющую как движущую силу, которая может рационально сбалансировать ресурсы и режим функционирования сложной системы, в частности, система образования в Украине и ее государственное управления [8].

Сравнивая все эти технологии моделирования, обращая внимание на достижения и недостатки методов, созданных в пределах указанных технологий, даже оставив в стороне ряд так называемых аналоговых методов, опирающихся на общие закономерности развития природы и общества, мы вынуждены констатировать тот неоспоримый факт, что моделирование государственного управления образованием - это инновационная образовательная технология.

Таким образом, несмотря на существование многих образовательных инноваций, представляющих динамичный процесс привлечения к практике новых идей, средств, технологий, ориентированных на изменение различных структурных систем и компонентов образования, мы отдельно выделяем моделирование государственного управления образованием как инновационную технологию. А именно моделирование второго типа, которое дает возможность строить оптимальные модели по разным конкретным критериям и с помощью этих моделей - управлять образованием.

Управлять - значит вмешиваться в цепной механизм государственного управления образованием: потребности → цели → решение → действие → результаты. Необходимо на каждом этапе делать существенную корреляцию при принятии государственно-управленческих решений в образовании на разном уровне - начиная со школы и заканчивая министерством. Мы получим при этом динамический процесс взаимодействия: субъект управления → объект управления → модель объекта → оптимизация модели → решение, что позволит делать упомянутую выше корреляцию в реальном времени.

Выводы. Опираясь на опыт моделирования в естественных и общественных науках, анализируя достижения инновационных технологий в принятии государственно-управленческих решений, осознавая роль и место моделирования в государственном управлении образованием на современном этапе, мы делаем следующие выводы.

Инновационные технологии при моделировании государственного управления образованием - это новые методики, новые мотивации, новая философия моделирования, в которой субъектом моделирования является человек с его стремлениями и желаниями, талантом, способностями и особенностями, объектом моделирования - реальные объекты государственного управления образованием, а внедрением этих технологий, результатом инновационного процесса (инновационным продуктом) оптимальная (опережающая) модель государственного управления образованием, построенная при участии математических и новейших информационных

технологій, що дозволяє успішно і ефективно впливати на прийняття державно-управленчеських рішень в освіті.

Перспективи дальніших досліджень. Важливою перспективою дальніших досліджень впливу конструктивного моделювання як інноваційної технології на державне управління освітою є побудова конкретних алгоритмів оптимальних моделей на прикладі реальних об'єктів освіти.

Література

1. Даниленко Л.І. Теорія і практика управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх закладах // Практика управління закладом освіти. - 2006. - № 1. - С. 13-18.

2. Дегтяр А.О. Державно-управлінські рішення: інформаційно - аналітичне та організаційне забезпечення. - Х.: ХарРі НАДУ "Магістр", 2004. - 223 с.

3. Огаренко В.М. Роль держави в інституційних та структурних перетвореннях в системі освіти // Актуальні проблеми: Зб. наук. пр. - Х.: Вид-во ХарРі НАДУ "Магістр", 2005. - № 2(24). - Ч. 1. - С. 25-32.

4. Довбиш І. Модель державно-громадського управління загальноосвітнім державним закладом // Педагогіка та психологія: Зб. наук. пр. - Чернівці: Рута, 2005. - Вип. 258. - С. 49-57.

5. Усенко О.В. Моделювання державного управління освітою в умовах сучасних суспільно-політичних трансформацій // Проблеми трансформації системи державного управління в умовах політичної реформи в Україні: У 2 т. / За заг. ред. О.Ю.Оболенського, В.М.Князева. - К.: Вид-во НАДУ, 2006. - Т. 1. - С. 339-341.

6. Усенко О.В. Діалектика взаємодії суб'єктів і об'єктів моделювання у теорії державного управління // Зб. наук. пр. НАДУ / За заг. ред. В.І.Лугового, В.М.Князева. - К.: Вид-во НАДУ, 2006. - Вип. 1. - С. 56-59.

7. Бакаев А.А., Костина Н.И., Яровицкий Н.В. Имитационные модели в экономике. - К.: Наук. думка, 1978. - 304 с.

8. Косс В.А. Анализ структурной модели государства с позиции новой кибернетики // Теория и практика управления. - 2005. - № 7. - С. 9-13.

9. Фон Нейман Дж., Монгенштейн О. Теория игр и экономическое поведение. - М.: Наука, 1970. - 707 с.

10. Ващенко Л.М. Регіональне управління інноваційними процесами загальної середньої освіти: Навч. модулі. - К.: Видавн.-поліграф. центр "Тираж", 2005. - 30 с.

11. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент: Навч. посіб. - К.: Главник, 2006. - 144 с. - (Сер. "Психол. інструментарій").

БЫНДОВА А. В., студентка Самарского государственного экономического университета

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Любая уважающая себя современная компания заинтересована в том, чтобы на благо её процветания трудились высококвалифицированные сотрудники, настоящие профессионалы своего дела. В обучение и развитие персонала компании вкладывают крупные финансовые средства, предполагая, что эти инвестиции окупятся будущим материальным благополучием компании.

Сегодня рынок услуг в сфере бизнес-образования представлен широчайшим спектром предложений: мастер-классы, семинары, тренинги, бизнес-кейсы, симуляторы. Но отдельным особняком стоят в этом ряду ролевые и деловые игры.

В чем же состоит неоспоримое преимущество игровых методов перед другими видами обучения. Существует ли вообще это преимущество? Разобраться с этим вопросом поможет понимание самого значения игры.

Наряду с трудом и обучением игра представляет собой один из основных видов деятельности человека. По одному из определений игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.³

В чем же заключаются сильные стороны игровых методов?

Во-первых: игра многофункциональна. Феномен игры состоит в том, что она способна выполнять не только развлекательно-рекреативную функцию, но и трансформироваться в обучение, творчество, терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде и воспитании.

Игра генерирует такие функции, как:

- 1) высвобождение избыточной энергии;
- 2) удовлетворение потребностей в разрядке;
- 3) упражнение на пороге серьезной деятельности;
- 4) раскрытие собственной индивидуальности.⁴

Второе важное достоинство игровых методов подсказывает набирающая популярность тенденция к обеспечению наибольшей эффективности профессионального образования – т.е. получение наиболее значительных результатов в наиболее короткие сроки и с наименьшими затратами ресурсов. Такие популярные методы обучения как лекции, семинары, мастер-классы способны дать наглядную информацию, но они направлены большей частью на теоретическое усвоение материала. В то время как игра способна закрепить практический навык. Именно эта особенность игровых методов делает их более эффективными.²

Еще один аспект положительного воздействия игры связан с процессами глобализации и информатизации общества. Углубление процесса

информатизации порождает стремление расширять объемы информации и как следствие – увеличивать время обучения. Мир бизнеса, где формула «время равно деньги» актуальна как нигде, не может позволить себе увеличивать время обучения сотрудников с растущей огромными темпами прогрессией.

Возникает потребность поиска альтернативных решений. И здесь способен раскрыться весь потенциал игровых методов. Ведь игра – это интерактивное, наглядное, практическое обучение. Механизм усвоения информации здесь работает по другим законам. А всё дело в том, что игра как вид деятельности, взаимодействия насчитывает уже миллионы лет. Это самый естественный и психологически-безболезненный способ усвоения информации.¹ Глубинное понимание сути игрового механизма закодировано в подсознании человека по умолчанию. Именно поэтому через игровой процесс человек способен усвоить большой массив информации в более короткие сроки, нежели используя другие виды обучения.

Не последним по значимости остаётся и тот факт, что в процессе игры имеет место симуляция реальных событий, где человек имеет свою зону ответственности и участвует в принятии решений не только в группе, но и принимает их самостоятельно.⁵ При этом участник игры находится в достаточно комфортных условиях, потому что понимает, что от результатов его решений не зависит «жизнь» организации или судьбы реальных людей.

Игровые методы являются действительно эффективным инструментом обучения сотрудников, представляя собой синтез универсальности и эффективности.

Литература

1. Дейнека А.В., Жуков Б.М. Современные тенденции в управлении персоналом: монография [Текст] / А.В. Дейнека, Б.М. Жуков; Изд-во.: Академия Естествознания – Москва, 2009. – 91 с.

2. Куприянов, Б.В. Ролевая игра как инструмент интерактивного высшего профессионального образования [Текст] / Б.В. Куприянов // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №5. - С. 72-75.

3. Напалкова, М.В. Деловая игра как активный метод обучения [Текст] / М.В. Напалкова // Интеграция образования. - 2012. - №2. - С. 17-20.

4. Роль игрового начала в культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kursburo.ru/component/djcatalog/item/6-ref-work/32-ref28>. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 07.11.2014)

5. Смирнов, Ю.Е. Перспективы применения имитационных игр в обучении менеджеров по общественным связям на примере игры «PR-процессы» [Текст] / Ю.Е. Смирнов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - №32. - С. 393-397.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Российская система образования является одной из самых реформируемых в постсоветском периоде. При этом оценки реформы высшего образования самые противоречивые – от сдержанных до радикальных, выражаемых формулой: «образование разрушено». Изменения, происходящие в данной сфере, так или иначе касаются каждого россиянина. Необходимо отметить, что если в позднесоветском периоде в вузы поступало не более 10% от численности соответствующей возрастной группы, то в настоящее время до 80% выпускников школ заявляют о своем намерении стать студентами вузов.

Перевод высшего образования, главным образом, на коммерческую основу, привел к всеобщей, практически без какого-то ни было отбора, поступаемости в вузы; низкой подготовке будущих студентов в общеобразовательной средней школе; чрезмерному увлечению формальной стороной образовательного процесса.

Общее количество студентов всех форм образования, обучающихся в вузах России к 2014/2015 г.г., составляют 5647 тыс. (это 393 студента на 10000 жителей), включая: очной формы (2613 тыс.), очно-заочной (189 тыс.), заочной (2784 тыс.), экстерната (55 тыс.) (см. табл.).

Рекордный рост численности студентов произошел в 2008/2009 учебном году, он составил – 7513 тыс. чел. На 10 тыс. жителей страны в этот рекордный период пришлось 529 студентов вузов. В 2009/2010 уч. г. число студентов сократилось на 94 тыс. чел. (в том числе на 79 тыс. чел. в государственных вузах). В 2013/2014 году насчитывалось 969 образовательных организации, из них - 578 государственных.

Таблица 1

Численность образовательных организаций и обучающихся

Показатель	2008 / 09	2009 / 10	2010 / 11	2011 / 12	2012 / 13	2013 / 14
Число образовательных организаций – всего	1134	1114	1115	1080	1046	969
В том числе:						
государственных и муниципальных	660	662	653	634	609	578
частных	474	452	462	446	437	391
Численность студентов - всего, тыс. человек	7513	7419	7050	6490	6075	5647
из них обучалось на отделениях:						
очных	3457	3280	3074	2848	2724	2619
очно-заочных	343	324	305	263	229	189
заочных	3541	3639	3557	3289	3051	2784

	экстернат	172	176	114	89	70	55
Численность образовательных организаций на 10 000 человек населения, человек	студентов	526	519	493	454	424	393

Спрос на высшее образование начал расти с 90-х г.г., когда страна постепенно перестраивала свою экономику на позиции рыночных отношений. Тогда росла потребность в специалистах с финансово-экономическим, юридическим, социологическим и т.п. образованием. Многие вузы стали готовить таких специалистов, особенно, вузы, использующие исключительно платную форму обучения, в т.ч. технические вузы, но при этом вставал вопрос о качестве подготовки специалистов, а потом и угроза их перепроизводства.

Практически 90% вузов предлагают экономику, управление и право. Конкурентная стратегия этих вузов свелась к снижению цены на обучение. Поэтому, Правительство и Минобрнауки РФ будут, в первую очередь, сокращать коммерческие вузы, которые должны будут перепрофилированы в ПТУ (лицей), стать средними специальными учебными заведениями. В настоящее время по инициативе Президента России развернута политическая кампания резкого сокращения вузов и филиалов.

На фоне осуществляемых сегодня реформ системы образования, подвергаемых обоснованной критике со стороны авторитетных специалистов и самых разных политиков, чрезвычайно важным видится анализ тенденций развития высшего образования в зарубежных странах, прежде всего – в странах Европы. Такое сравнение позволит определить достоверность или ложность базовых оснований для реализуемых в России направлений реформ системы образования.

Американские университеты прочно занимают в мире позицию эталона качества. Можно выделить несколько причин превалирования американских университетов в международных рейтингах.

1. Грамотное использование маркетинговых технологий. Конкурентоспособная университетская система подчинена законам рынка. Университетская конкуренция очень высока, но она касается отношений между американскими университетами. Как государственные, так и частные американские университеты имеют полную автономию. Каждое учреждение должно быть в состоянии привлекать одновременно и лучших студентов, и лучших преподавателей.

2. Грамотное использование рейтинговых технологий.

Причина того, что неамериканские образовательные организации так плохо котируются в списках международных лидеров, заключается в критериях, которые выбраны для такой оценки (число нобелевских лауреатов; число ученых высокого уровня; число статей, опубликованных в известных научных журналах; число ссылок на опубликованные статьи).

3. Стратегия привлечения американскими университетами как лучших преподавателей, так и лучших студентов.

В США каждый университет свободен в выборе своих студентов, поэтому не существует никакой гарантии для американского студента быть принятым в выбранный им университет. Таким образом, отбор при поступлении производится в соответствии с уровнем требований университета, установленных с учетом его популярности. Чаще всего учитывается не только академический уровень кандидатов, но также их личность, их область интересов как в спорте, так и в культурных и социальных сферах, и их возможное личное участие в данных областях.

4. Свободно назначаемая зарплата.

Этот фактор обозначается как один из важнейших по анализируемой проблематике. Репутация учебного заведения и стоимость обучения в нем имеют прямое влияние на зарплату преподавателей. Особо высокая зарплата, предлагаемая лучшими университетами, привлекает лучших профессоров. Переговоры при найме касаются не только кредита для устройства, но и зарплаты и ресурсов, которые могут появиться в будущем в рамках их исследовательских контрактов.

Практически во всех исследованиях, посвященных рассмотрению зарубежного опыта в той или иной сфере, в том числе образовательной, авторы неустанно повторяют, что мировой опыт следует перенимать не вслепую, а с учетом исторически сложившейся социокультурной среды с накладываемой на нее печатью национальной культуры, особенностей психологического склада нации, ее традиций, обычаев, предрассудков, интересов различных социальных слоев и т.п.

Литература

1. Россия в цифрах. 2014: Крат. стат. сб./ Росстат- М., 2014 - 558 с.
2. Традиции и тенденции развития зарубежного высшего образования и перспективы взаимодействия с российской высшей школой: монография / Ю.С. Перфильев, А.П. Суржиков, В.Т. Федин, С.М. Зильберман, А.В. Макаров, Н.М. Эдвардс; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 588 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует от учителя начальных классов организации деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников [1]. Это возможно сделать, в частности, используя проектную деятельность.

Чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста, педагогический колледж должен не только вооружить студента знаниями проектной технологии, но и способствовать приобретению соответствующих умений и навыков [2].

Организация проектной деятельности способствует, прежде всего, формированию у студентов проектной компетентности, которая выражается:

- в умении планировать, организовывать деятельность обучающихся, видеть результат своей работы;
- в переживании студентами ситуации успеха, повышении их самооценки;
- в формировании коммуникативных умений, в умении взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса.

Общее значение технологии учебного проектирования в становлении будущего специалиста можно сформулировать следующим образом:

1) исследовательский и практический характер учебного проектирования позволяет формировать широкий спектр социально ценных мотивов учебной деятельности студентов: профессиональных, познавательных, личностных;

2) осознание значимости, необходимости своего труда повышает самооценку студентов, создает условия для творческой самореализации личности;

3) в процессе выполнения учебного проекта формируется социальный опыт студентов, их умение видеть, выделять и решать социальные и профессиональные проблемы;

4) технология учебного проектирования обеспечивает развитие исследовательских способностей студентов и формирование необходимых для профессиональной деятельности умений анализировать производственные проблемы, находить творческие пути их решения на всех этапах обучения, а не только на этапах курсового и дипломного проектирования.

Выполняя проектные задания, студенты попадают в ситуацию, когда они на практике могут применить уже полученные знания, умения и навыки и понять, какие именно знания им необходимо приобрести, какие умения и навыки сформировать. Это позволяет повысить мотивацию, сформировать реалистичную оценку и критическое отношение к имеющимся собственным знаниям, умениям и навыкам.

Выбор тематики проектов зависит от учебной ситуации по предмету, от профессиональных интересов, от интересов и способностей студентов, может быть предложен самими студентами.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны и оформлены и могут быть представлены в разнообразной форме: альбом, журнал, альманах, справочник, учебное пособие, коллекция, модель, выставка, мультимедийный продукт, презентация, видеофильм, доклад, праздник и т. д.

В работе над созданием проекта можно выделить следующие этапы с особенностями деятельности преподавателя и студентов на каждом из них.

Первый этап – подготовка: выдвижение идеи разработки проекта преподавателем на занятии, определение темы, цели и задач, типа проекта; формулирование подтем, способов сбора и анализа информации, определение формы предъявления проекта, критерии оценки процесса и результата, которые определяются преподавателем и в зависимости от поставленной цели могут быть разными, сроки работы над проектом.

При выборе темы следует помнить, что она должна гармонично вписываться в программу обучения, соответствовать потребностям и интересам не только группы, но и каждого участника в отдельности.

В зависимости от цели организуемой работы и уровней студентов можно выбрать тот или иной тип проекта (типология Е.С. Полат).

Начинать работу студентам лучше с информационных и творческих проектов, исследовательские стоит предлагать позже, когда сформируются необходимые для проектирования умения и навыки.

Студентам первого курса целесообразно предлагать работу над групповыми проектами, это позволит им быстрее адаптироваться к новому коллективу и условиям обучения, снимет напряженность.

На вторых-третьих курсах студенты могут выполнять индивидуальные проекты, что поможет им подготовиться к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Второй этап – планирование. Здесь формулируются цель, задачи и гипотеза, вырабатывается план действий, определяются сроки работы над проектом, способы сбора и анализа информации, при необходимости создаются группы.

На этом этапе надо учитывать не только предшествующий опыт и подготовку студентов, но и пробелы в их знаниях, предвидеть возможные трудности. При необходимости происходит комплектование малых групп, которые формируются с учетом психологической совместимости участников проектирования, при этом в каждой должны быть сильные, средние и слабые студенты. Группе дается одно задание, но при его выполнении разрешается разделение ролей между участниками.

В итоге оценивается работа не одного студента, а всей группы, причем преподаватель может сам выбирать члена группы, который должен представить проект (об этом студенты должны быть предупреждены заранее).

Третий этап – сбор информации: работа с источниками, выполнение заданий; анализ собранной информации, формулирование выводов; документирование – оформление результатов работы над проектом.

Во время этого этапа работы над проектом преподавателю необходимо использовать индивидуальную и коллективную работу, чтобы не только активизировать каждого, но и способствовать сплочению коллектива. Важно обеспечить видение участниками проекта своего продвижения в овладении знаниями, необходимыми для будущей профессии, помогать им учиться самим.

На данном этапе преподавателю важно напомнить участникам проекта о правилах, без которых подобная работа невозможна: постоянная активная самостоятельная работа, доброжелательность при всех обстоятельствах, обязательность выполнения всех заданий в оговоренные сроки, взаимопомощь в работе, тщательность и добросовестность в выполнении работы, равноправие и свобода в выражении мыслей, идей.

Четвёртый этап – презентация результатов проектной работы: представление и оценка устного и письменного отчета, оценка результатов работы по заранее оговоренным критериям; рефлексия, обсуждение теоретических и практических результатов проекта.

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде деловой или ролевой игры, диалога исторических персонажей, иллюстрированного сопоставления фактов, документов, цивилизаций, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчета исследовательской экспедиции, пресс-конференции, рекламы, театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа), телепередачи, экскурсии, демонстрации видеofilmа (продукта, выполненного на основе информационных технологий) и т.д.

Защита проектной работы – это самый психологически напряжённый этап проектирования – подготовка и выход на публичную защиту творческой работы, где эксперты, в качестве которых могут быть приглашены преподаватели, студенты старших или параллельных курсов, представители работодателя и т.д.) будут оценивать выполненные проекты и защиту (доклад на 5-7 минут, ответы на вопросы, оценивание по экспертной анкете).

Студенты должны отстаивать свою работу, убедить экспертов в её значимости; показать свою компетентность.

Решив использовать проектную деятельность, преподавателю необходимо помнить, что важна осознанность выполнения студентами различного вида заданий; следует учитывать уровень сложности предлагаемых проектов, реальные возможности и потребности студентов.

Педагогу, организующему проектную деятельность, необходимо соблюдать ряд требований:

- умение видеть и отбирать наиболее интересные и практически значимые темы для будущих проектов;
- умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов;

- владение определенным арсеналом исследовательских, поисковых методов;

- способность генерировать новые идеи, направлять студентов на поиск путей решения поставленных задач и проблем;

- владение искусством коммуникации, умение организовать и вести дискуссии, не навязывая при этом свою точку зрения;

- умение организовать самостоятельную творческую работу студентов;

- умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

Конечно, имеются определенные сложности при использовании технологии проектного обучения, но очевидна её направленность на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. Применение данной технологии влияет и на личностное развитие: студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Проектная технология формирует инициативность, умение взвешивать все обстоятельства, рассчитывать свои силы, формировать наблюдательность, настойчивость, самостоятельность, способность работать в команде.

В заключение следует подчеркнуть, что технология проектного обучения относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М., 2009.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – М., 2009.

3. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М., 2006.

4. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков – М., 2000.

5. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования / И.И. Джужук – Ростов, 2005.

6. Землянская, Е.Н. Организация проектов младших школьников / Е.Н. Землянская – М., 2007.

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под ред. А.Г. Асмолова – М., 2010.

8. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко – М., 2004.

9. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова – М., 2003.

10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М., 2007.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Формирование ключевых компетенций в процессе гуманитарной подготовки студентов может эффективно осуществляться при создании определенных организационно-педагогических условий.

К условиям обычно относят внешние и (или) внутренние обстоятельства, то, от чего что-либо зависит (С.И. Ожегов). Педагогическими условиями принято считать внешние обстоятельства, которые обеспечивают функционирование и развитие процесса, что требует определенного упорядочения – организации. Организация понимается как процесс достижения определенности во внешних и внутренних отношениях систем, необходимой для обеспечения устойчивости систем в изменяющейся среде обитания.

Сам термин «организационно-педагогические условия» нередко встречается в педагогических исследованиях. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в настоящее время существуют различные подходы к определению термина «организационно-педагогические условия». В частности, Е.И. Козырева дает следующее определение: организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач. Т.К. Клименко, Н.А. Переломова и другие ученые, исследуя проблемы инновационного образования на этапах профессиональной подготовки, выделяют внешние условия (создание инновационной среды, педагогизация учебно-воспитательного процесса в целях изменения инновационного фона, насыщение содержания духовными ценностями) и внутренние условия (увеличение «степеней свободы» личности, накопление духовно-практического опыта, овладение продуктивными формами самосозидательной деятельности). Н.Н. Кузина обращается к инновационному методическому обеспечению как одному из организационно-педагогических условий в профессиональном образовании. Общей составляющей для всех определений является направленность условий на совершенствование взаимодействия участников педагогического процесса при решении конкретных дидактических задач.

Основные организационно-педагогические условия формирования ключевых компетенций в процессе подготовки студентов представляют собой совокупность инновационной образовательной среды, структуры и содержания учебно-методического обеспечения процесса формирования ключевых компетенций.

Инновационность образовательной среды достигается внедрением в учебный процесс конкретных инновационных технологий.

Структура и содержание учебно-методического обеспечения процесса формирования ключевых компетенций представлена следующими структурно-содержательными единицами:

– нормативная и учебно-программная база (Государственный образовательный стандарт, набор ключевых компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, примерные учебные планы и программы, рабочие планы и программы, тематические планы и планы лекционных, семинарских и практических занятий в соответствии с общим учебным планом);

– учебно-методический комплекс, ориентированный на компетентностный подход (учебно-информационный и методический материал: традиционная версия учебной и учебно-методической литературы и электронный вариант дидактических средств обучения, банк практических работ, проекты самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности студентов, средства контроля на бумажном носителе и в электронном формате, направленные не только на определение уровня усвоения знаний, но и на выявление способности использовать усвоенные знания на практике);

– мониторинг качества учебного процесса, опирающегося на компетентностный подход (портфолио профессионально-личностного развития студентов как одна из форм мониторинга, предназначенная для демонстрации, анализа и оценки знаний, умений, компетенций, развития рефлексии, осознания студентами результатов своей деятельности и собственной субъектной позиции).

Основу компетентностно-ориентированных организационно-педагогических условий обучения будущих менеджеров должны составлять «субъект-субъектные» отношения между преподавателем и студентами. При этом преподаватель должен выступать не в роли «информатора», в систематизированном виде представляющего обучающимся материал дисциплины, а «управленца», который проектирует, организует, контролирует, корректирует, координирует учебно-познавательную деятельность студентов, «создаёт для каждого из них информационную среду и предлагает для использования научно-обоснованные дидактические средства, адекватные его стилевым особенностям и степени обученности» [2].

Под организационно-педагогическими условиями мы будем понимать компетентностно-ориентированные формы организации деятельности обучающихся и формы организации их обучения. Такими формами организации деятельности обучающихся, по-нашему мнению, являются индивидуальные образовательные траектории студентов, а формами организации их обучения – лекции – «ориентиры» и «информационные», «аналитические», «процессуальные», «консультационные», «проектные» практикумы.

Основания для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов могут быть классифицированы на:

дидактические: 1. различные объёмы и глубина знаний у обучающихся теоретических основ дисциплины; 2. наличие или отсутствие у обучающихся опыта практической профессиональной деятельности;

психолого-педагогические: 1. индивидуальные психологические и интеллектуальные особенности обучающихся; 2. различные уровни мотивации изучения студентами материала дисциплины;

практико-профессиональные: реальная и перспективная возможность осуществления обучающимися профессиональной деятельности на различных уровнях управления современными организациями.

Процедура организации индивидуальных образовательных траекторий состоит из нескольких этапов: I-ый этап – пропедевтический; II-ой этап – установочный; III-ий этап – процессуальный; IV-ый этап – диагностический; V – ый этап – рефлексивный.

На I-ом (пропедевтическом) этапе производится: 1. Предварительное ознакомление обучающихся с ориентировочным тематическим планом и с общей характеристикой технологии изучения материала дисциплины; 2. входящее анкетирование обучающихся, в рамках которого они вносят индивидуальные предложения по дополнению и изменению структуры и содержания дисциплины.

На II-ом (установочном) этапе преподавателем совместно со студентами разрабатываются индивидуальные программы и планы изучения ими курса. Структура, содержание, уровни индивидуальных программ и планов обучения предопределяются выше представленными основаниями и, как правило, несколько отличаются друг от друга. После составления индивидуальных программ и планов обучения преподавателем формируется собственный окончательный вариант рабочей программы, которая включает в себя блоки теоретического курса и практикума, предназначенных как для коллективного, так и индивидуального изучения студентами.

III-ий (процессуальный) этап включает проведение преподавателем лекций – «ориентиров» и «информационных», «аналитических», «процессуальных», «консультационных», «проектных» практикумов по дисциплине. Цель лекций-«ориентиров» – формирование у студентов представления о сфере их будущей профессиональной деятельности как области процессуального взаимодействия руководителя с представителями внутренней и внешней среды организации, направленного на эффективное обеспечение деятельности управляемого объекта. Содержание лекции-«ориентира» представляет собой не систематизированное изложение каких-либо научных знаний или ознакомление студентов с практическим опытом, накопленным в области теории и практики документационного обеспечения управления современными организациями, а является описанием информационных основ формирования, функционирования менеджмент-процессов, а также возможностей эффективного осуществления руководителем организации управленческих функций в рамках этого процесса на основе и посредством документированной информации. Именно специфика целей и содержание такого вида формы обучения позволяет студентам в дальнейшем самостоятельно адаптировать материалы полученного «ориентира» для решения конкретной управленческой проблемы или задачи как во время

обучения по индивидуальной программе, так и в рамках реальной профессиональной деятельности.

«Информационные» практикумы позволяют обучающимся осуществлять работу с системой информационных ресурсов в индивидуальном режиме. (Система информационных ресурсов включает учебные, практические, справочные пособия; справочные правовые системы; публикации в профессиональных изданиях; материалы профессиональных семинаров, конференций, выставок; банки и базы данных по делопроизводству; Интернет-ресурсы.) При этом в контексте методики организации индивидуальных образовательных траекторий особое значение приобретает то, что студенты в процессе использования системы информационных ресурсов формируют индивидуально-актуальное правовое поле, что, несомненно, исключительно позитивно сказывается на степени их мотивации к обучению и качестве его результатов.

«Аналитические» практикумы обеспечивают индивидуально-значимую самостоятельную аналитику студентами правовой основы процессов документационного обеспечения деятельности современных организаций.

«Процессуальные» практикумы предполагают индивидуально-самостоятельную разработку обучающимися алгоритмов и блоков-схем процедур документационного обеспечения менеджмент-процессов с их аналитическими описаниями.

«Консультационные» практикумы включают:

1. Персональные консультации преподавателем студентов по индивидуально-значимым для них проблемам документационного обеспечения деятельности организации;

2. Взаимоконсультации студентов;

3. Обмен студентами информацией в области теории и практики документационного обеспечения управления организацией с представителями других организаций посредством информационных технологий.

«Проектные» практикумы своей целью имеют разработку обучающимися систем документооборота тех организаций, менеджерами которых они являются в настоящее время или гипотетических организаций тех систем управления, форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности, деятельность которых им наиболее интересна.

При этом необходимо отметить, что выполняемые обучающимися задания: во-первых, классифицированы по уровням управления, во-вторых, дифференцированы по уровням сложности. Всё это позволяет студентам как выбирать задания, актуальные для них на настоящий момент, так и приобретать различные компетенции.

IV-ый (диагностический) этап предполагает выполнение студентами заданий по аналитике и документационному обеспечению актуальных или интересных для них менеджмент-процессов.

V-ый (рефлексивный) этап включает:

1. Составление обучающимися аналитических отчётов о выполнении индивидуальных программ и планов обучения;

2. Заполнение студентами рефлексивных анкет, данные которых позволяют преподавателю определять эффективность структуры, содержания программы курса дисциплины и продуктивность используемой технологии обучения.

Опыт апробации выше охарактеризованного организационно-педагогического обеспечения процесса обучения будущих менеджеров в течении четырёх учебных семестров свидетельствует о том, что именно такие педагогические инновации способствуют созданию информационно-образовательной среды и условий обучения, соответствующих индивидуально-психологическим особенностям, степени обученности, практико-профессиональному опыту, уровню компетентности и сфере профессиональных интересов студентов, а следовательно, и формированию у них ключевых профессиональных компетенций.

Литература

4. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: Автореф. ... д-ра пед. н. – М., 2003. – с. 48.

5. Карпичев, В.С. Организация и самоорганизация социальных систем [Текст]. Словарь / В.С. Карпичев. – М.: Издательство РАГС, 2004.

ВЕРЮТИН А.В., к.э.н., старший преподаватель Курского филиала Финуниверситета

КОМПЛЕКСНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Научно-техническая революция сформировала и поддерживает перманентный характер глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Некоторые направления развивается быстрее, другие медленнее, но все мы одинаково понимаем, что уровень и темпы информационно-технологического развития фактически определяют состояние экономики, качество жизни людей, а также роль страны в мировом сообществе.

В условиях динамично меняющейся картины мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции всё большего количества стран, усложнения технологического фундамента развития цивилизации особо важное значение приобретает информатизация сферы образования в целом и высшей школы в частности. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в разрезе потребностей общества в целом в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного государства, по этой причине интенсивное, качественное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий всегда должно являться важнейшим национальным приоритетом.

Во всех без исключения развитых и во многих развивающихся странах осуществляются различные по уровню и масштабам программы информатизации образования. Общемировой тенденцией является использование дистанционных технологий обучения, как важнейшего компонента интенсивно развивающейся системы открытого образования.

На этом фоне состояние информатизации российской национальной системы образования можно оценить как неудовлетворительное. Косвенно об этом свидетельствует снижение рейтинга российских ВУЗов в мировом таблице о рангах.

Существенно изменить ситуацию к лучшему должны были Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 2001 - 2005 годы и Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2011 - 2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Безусловно, в рамках реализации этих и некоторых других программ было и будет решено много важных задач, но успокаиваться на достигнутом преждевременно.

Большое количество планов, как правило, не гарантирует высокой эффективности реализуемых мероприятий. Можно предположить, что и уровень финансирования национальной системы образования будет ниже, чем в США и Евросоюзе. Так, затраты на науку и образование в Россия по отношению к объему ВВП планируется снизить с 1 процента в 2013 году до 0,7 процента в 2016 году. Такие данные зафиксированы в правительственном проекте закона «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов». Тогда как США и Евросоюз тратят 2-3% от своих ВВП только на высшую школу, и снижать эти показатели не собираются. Так каким же образом повысить эффективность национальной системы образования в столь непростых условиях?

В непростых условиях, в которых находится Российское образование, на помощь следует «звать» именно достижения НТП, а это и есть широкое внедрение сетевых технологий в образовательный процесс.

Необходимо понимать, что создание и развитие систем, содержащих необходимую для поддержки учебного процесса информацию, - это только часть проблемы, сами по себе хранилища информации, пусть и оснащённые достаточно удобным интерфейсом и общедоступные, можно считать образовательными порталами лишь с определенной степенью соответствия. Для того чтобы информация служила образованию, необходимы, кроме неё самой, ещё несколько элементов, таких, как программа и методики усвоения информации; наставник; система проверки усвоенных знаний; способ удостоверения полученной в процессе образования квалификации.

Для образования, получаемого по сети, введён термин - дистанционное. От традиционного заочного дистанционное образование отличается тем, что получающий его, как правило, не имеет полноценного вербального и визуального контакта с преподавателем (преподавателями). Он не выезжает на

установочные и экзаменационные сессии, не присутствует лично на лекциях и экзаменационных испытаниях. Обучение сводится к получению обучающимся по сети программы, методик, заданий и специальных текстов, ответу на контрольные вопросы и тесты и выполнению и отсылке в адрес учреждения дистанционного образования какой-то итоговой работы. Реальный контроль за работой обучаемого фактически сведён к нулю, а потому не удивительно, что престиж дистанционного образования на сегодняшний день очень низок - даже в сравнении с престижем заочного.

В какой-то мере это связано с уровнем развития технологии. Но, когда скорость обмена данными и качество представления этих данных на уровне пользователя возрастут настолько, что смогут создавать реальный эффект присутствия, качество и, соответственно, престиж дистанционного и заочного образования приблизятся к качеству и престижу очного, т.к. можно будет проводить полноценные удалённые лекции, конференции, коллоквиумы, экзамены и т.д.

Интенсивное развитие сетевых технологий в образовании в будущем приведёт к формированию и использованию высокотехнологичной обучающей среды, построенной на основе самых передовых ИТ.

В настоящее время обучающая среда, функционирующая как специализированная информационная система, это например Lotus Learning Space - одна из нескольких наиболее динамично развивающихся и широко используемых во всем мире систем, относящаяся к системам управления распределенным учебным процессом, а не только среда создания курсов. Тем не менее, Learning Space включает все необходимые средства разработки и элементы современного компьютерного курса.

Среда дистанционного обучения Learning Space является самым современным и мощным программным продуктом для дистанционного обучения, намного превосходящим по своим возможностям и потенциалу все существующие аналоги, такие как WebCT, и Blackboard и т. д.

Данная программная система использует открытые стандарты и соответствует современным требованиям с точки зрения интегрируемости и масштабируемости. Learning Space может интегрироваться, практически, с любым типом корпоративной информационной системы. Полнота заложенных в программу возможностей, её интерфейс, возможности интеграции новых дополнительных программных модулей, использование стандартных ODBC-совместимых реляционных баз данных ставят обучающую среду Learning Space вне конкуренции, предлагая преподавателю и студенту практически неограниченный выбор в средствах и методах обучения.

Базовая архитектура этого пакета основывается на пяти главных базах данных, которые используются для управления различными аспектами, как создания курсов, так и их сопровождения:

- Media Center – менеджер библиотеки курсовых мультимедийных материалов

- The Course Room – инструмент электронного взаимодействия, позволяющий создавать как общие студенческие форумы, так и специализированные.
- The Profile Manager – содержит базовую информацию об участниках, наподобие домашней страницы или онлайн CV.
- The Assessment Manager – инструмент тьютора для проведения конфиденциальных тестирований, оценки их результатов и отсылки результатов испытуемым. Он также позволяет создавать журнал успеваемости всех обучаемых данного курса.

Система Learning Space функционирует по принципу клиент-сервер и рассчитана для работы через всемирную сеть Internet или локальную сеть. Среда обучения Learning Space имеет многоуровневую систему защищенности от несанкционированного вторжения. Программа-сервер должна устанавливаться на компьютере, удовлетворяющем определенным техническим требованиям, который будет хранить базы данных со специальной информацией, используемой при обучении.

В данной статье не ставится задача рекламировать какой-либо информационно-технологический продукт, задача заключается в том, чтобы убедить профессиональное сообщество в необходимости совершенствования глобального образовательного процесса на основе использования современных сетевых технологий и информационных систем.

ВЛАСОВА О.В., к.э.н., старший преподаватель,
ПЕРЬКОВА Е.Ю., ассистент,
БУШИНА Н.С., старший преподаватель,
 Курский государственный медицинский университет

ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Nowadays individual project is a significant part of educational process in business and economics disciplines. It develops students ability to communicate clearly and appropriately in a range of settings. This is an important skill that meets the university learning aims, and is needed for the workplace.

In writing individual project students must demonstrate their ability to integrate ideas and information and think critically about the topic or issue. Integrating ideas and information means appreciating that there is a range of views on any topic, and carefully considering these views as they for their own response to a task. Critical thinking means, for example, that students evaluate the writer's points and evidence, and judge the value of material they read for the purposes of their assignment task. Students do this by assessing the material or data's contribution to their point of view on the issue. Economics and management department of KSMU offers different variants of individual projects for students.

Writing essay is one of them. The primary purpose of an academic essay is to

present the perspective you have formed from your research or analysis on the issue or topic. Academic writers state their point of view, perspective, or position, on a topic and provide evidence to support that position. This needs to be presented as a series of logically linked reasons. Economic essay has standard structure.

The introduction has two roles:

1. address the circumstances requiring the essay
2. state the position

In addressing the circumstances, an introduction offers some or all of the following elements:

- information about the specific situation
- a rationale, or reason why writing about this issue is important
- research questions where relevant
- limits to the scope (which time or place or group?)
- analysis of key terms and the theories about them (this may require separate paragraphs)
- a brief outline of the essay to follow

The writer includes the elements as relevant and in a logical order suiting the essay. The most important element of an introduction, and the only element which is not optional, is the statement of your position in response to the assignment question. The rest of the essay supports your position. Your position statement should be presented in a concise manner, preferably in a single sentence, with no explanation or supporting detail – that is the job of the body of the essay.

The body of an essay is the most important part because it presents the perspective, developed logically through as many paragraphs as necessary. It comprises the majority of your essay.

Each paragraph contains a topic sentence stating one of the reasons for your position; supporting sentences containing evidence and comments on the evidence; and a concluding sentence containing evaluation of the material and findings presented in the paragraph. Each paragraph should follow the previous in a logical development of the argument and may also require a transition sentence guiding the reader from one paragraph to the next.

The conclusion, like the introduction, has two main roles:

1. to bring the argument to a convincing close and to reword (not repeat) your position.
2. to consider the significance of the findings in the essay.

The conclusion should not introduce any new material, but reflect on what has already been written. A final comment might refer back to the beginning of essay, or state the most significant consequence, or make a recommendation (for example, for further research).

As with all assignments there are a various stages to work through to produce an essay:

- task analysis
- collecting sources
- reading, synthesising notes and planning your argument
- drafting and redrafting

-editing and proofreading

Each stage requires considerable time.

Before forming the structure for essay, students need to thoroughly immerse themselves in the field. They must also frame their response in the context of the topic. In so doing, they can either draw on the literature to support or substantiate their argument or, if the views expressed in the literature differ, indicate how their argument is valid, despite these differences.

ГОЛОВАЧ К.Н., студент,

ЩЕПОЧКИНА А. М., аспирант,

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
(г. Барнаул)

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время всё большее значение уделяется развитию научного потенциала общества и внедрению инноваций. Несмотря на обширную нормативно-правовую базу научно-исследовательской деятельности студентов, развитие методологии и методики исследовательской подготовки в высшей школе, на деле данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания. Актуальной является проблема вовлеченности студентов в научную деятельность.

Научная (научно-исследовательская) деятельность - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования [2].

Научно-исследовательская работа студентов – необходимое условие формирования профессионального облика специалиста нового поколения. В наши дни специалист любой сферы деятельности только тогда является компетентным, когда в условиях быстро меняющейся социальной практики он способен к критической оценке накопленного опыта, развитию своих способностей, умению приобретать новые знания, используя современные информационные технологии. Студенты, активно участвующие в научных исследованиях, отличаются своими профессиональными и личностными качествами.

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (АлтГТУ) ежегодно выпускает около двух тысяч специалистов и бакалавров по более чем 100 направлениям подготовки.

Целью нашего исследования является определение вовлеченности студентов в научную деятельность в период обучения в вузе.

Для исследования нами была разработана анкета, состоящая из 13 вопросов. Выборка составила 92 респондента, обучающихся со 2 по 4 курс, 74% которых обучаются на технических направлениях АлтГТУ, 17 % студентов гуманитарных направлений и 9%- экономических направлений.

У большинства студентов представления о научно-исследовательской деятельности достаточно общие и неполные, кроме того, практически отсутствуют необходимые умения. Мнения студентов о социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности разделились, 57 % респондентов имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 43% опрошенных хотели бы заниматься научной деятельностью и лишь 5% занимаются научной деятельностью в нашем вузе. При этом большинство студентов (54%) знают о научных объединениях и кружках в нашем вузе.

К барьерам индивидуальной вовлеченности в научную деятельность относятся: непонимание социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, слабые представления о научно-исследовательской деятельности, неумение работать с литературой, видеть проблему, выделять противоречие, неспособность самостоятельно выстроить логику исследования, недостаток времени и недостаточная материальная мотивация. Главной мотивирующей стороной в привлечении студентов к занятиям наукой является помощь профессорско-преподавательского состава. Результаты опроса подтверждают это (58% опрошенных высоко оценивают поддержку преподавателями их инициативы заниматься наукой). Но все же почти половина опрошенных остаётся недовольной подходом профессорско-преподавательского состава к поддержке студенческой науки.

Индивидуальная вовлеченность в вузовскую науку АлтГТУ представлена удовлетворительно. Большая часть опрошенных принимали участие в вузовских конференциях, 29% респондентов принимали участие в научно-исследовательских конференциях и форумах различных уровней, есть и те, кто участвовал в краевых и всероссийских научных форумах и конференциях.

Достаточно большая часть студенчества АлтГТУ готова заниматься наукой (43%), более того половина опрошенных с уверенностью заявляют о том, что собираются продолжить получение высшего образования, обучаясь в магистратуре, что предусматривает занятия научной деятельностью.

Мы считаем, что для усиления вовлеченности студентов в научную деятельность необходимо создать институциональные условия, отражающие усилия вуза, направленные на активизацию внутривузовской науки. Руководство вуза должно быть заинтересовано в развитии студенческой науки, должно способствовать активизации и мотивации профессорско-преподавательского состава заниматься наукой и разработками со студентами. Созданные при кафедрах научные кружки должны не только получать результаты по участию в конференциях, но и стать центрами научных разработок. Необходимо поднимать качество проведения студенческих конференций, стремиться к высоким образцам. Следует проводить конференции на конкурсной основе: по итогам работы студенческих секций научные руководители, ведущие профессора университета должны определять и награждать участников, предоставивших лучшие научные сообщения. Такой подход позволит совместить и конференцию, и конкурс студенческих научных работ. Это будет существенно стимулировать всех участников конференции.

Как следствие - решится проблема качества материалов, предоставляемых на конференции. К конкурсу научных работ студенты обычно относятся более серьезно и ответственно, понимают, что ключевым критерием отбора является научность. Необходимо улучшить информирование о конкурсах и грантах, возможно, ввести в образовательную программу факультатив «Грантрайтинг и проектирование» для обучения основам научной деятельности студентов [1].

Литература

1. Абашкина Е.В. Социальная адаптация и вовлечение в научную деятельность одаренных студентов-первокурсников.//Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6.URL: www.science-education.ru/100-4968 (дата обращения: 07.11.2014).

2. О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ. Принят Гос. Думой 12 июля 1996 г.: одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 г.//Рос. газ.- 1996.-3сентября

ГРАЧЕВА Н.А., к.э.н., доцент, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

ДИСЦИПЛИНА «ИННОВАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ», ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

В учебном плане подготовки бакалавров экономики в ЮЗГУ (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») предусмотрена дисциплина «Инновационный анализ», которая относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Подготовка бакалавров экономики, как известно, должна отвечать требованиям и запросам общества, готовить выпускников высшей школы к участию в разрешении актуальных проблем экономики страны, в частности, к пониманию проблем финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций) и знанию способов их решения.

В «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» предусмотрены цели, задачи и описаны пути ее реализации. Вместе с тем подчеркивается низкая инновационная активность российских предприятий, отмечается невысокий спрос на инновации со стороны реального сектора экономики, в затратах на технологические инновации наблюдается перекос в сторону приобретения машин и оборудования в ущерб внутренним затратам на исследования и разработки, недостаточное финансирование инноваций со стороны предпринимательского сектора экономики. В этой связи изучение студентами дисциплины «Инновационный анализ» представляется чрезвычайно актуальным, поскольку знакомит их с реальными проблемами внедрения инноваций, показателями анализа инновационной деятельности

российских компаний, методикой оценки инновационного потенциала организаций и методами стимулирования их инновационной активности.

Содержание дисциплины условно можно разделить на несколько частей:

1. Первые занятия отводятся на изучение предметной области.

Студенты изучают такие понятия, как новации, новшества, нововведения, инновации, жизненный цикл инноваций, инновационная деятельность, инновационная активность. Также освещается классификация инноваций. Обязательно рассматриваются и обсуждаются факторы, сдерживающие и ускоряющие инновационную деятельность организаций.

2. Затем следует рассмотреть систему государственного регулирования инновационной деятельности, которая включает несколько уровней. Во-первых, это федеральные законы: «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127-ФЗ, «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 24.07.2007 №209-ФЗ, во-вторых, «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.», в-третьих, ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов», ПБУ 17/02 «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы». Кроме того в каждом субъекте РФ имеются законы, регулирующие промышленную политику и инновационную деятельность. Студенты должны уяснить многоуровневый характер регулирования инновационной деятельности, цель и задачи государственной инновационной политики, формы государственной поддержки инновационной деятельности, а также получить некоторое представление о мировом опыте в данной области.

3. Поскольку инновационная деятельность является объектом статистического наблюдения, студенты должны ознакомиться с Федеральной системой статистики инноваций и прежде всего с такими формами статистической отчетности, как №4-инновация и №2-МП инновация. Показатели данных форм используются для расчета основных индикаторов инновационной активности компаний, субъектов федерации, федеральных округов и страны в целом (в разрезе отдельных видов экономической деятельности). В настоящее время статистика инноваций в РФ приближена к стандартам Евростата, что дает возможность проводить межстрановые сравнения по индикаторам инновационной активности.

4. Основное время дисциплины отводится на изучение показателей, характеризующих инновационную деятельность. С нашей точки зрения, их следует разделить на четыре группы:

- показатели инновационной активности;
- показатели затрат на технологические инновации и их результативности;
- показатели инновационного потенциала;
- показатели оценки эффективности инновационных проектов.

5. При чтении дисциплины нельзя обойти вопросы анализа источников финансирования инновационной деятельности и проблемы, которые выявляются при этом: низкая доля бюджетных средств в финансировании технологических инноваций, из-за слабо развитой системы частно-

государственного партнерства доля компаний, получивших бюджетное финансирование на цели инновационных инвестиционных проектов, составляет менее 1%. Анализ финансирования внутренних исследований и разработок выявляет крайне невысокую долю предпринимательского сектора в источниках. Таким образом, на занятиях обсуждаются проблемы, в ходе лекции завязывается дискуссия, что придает ей интерактивный характер.

6. В завершении курса студенты должны рассмотреть вопросы организации контроля инновационной деятельности коммерческой организации и усвоить методы стимулирования инновационной деятельности, обсудить действенность отдельных методов на основе изучения публикаций профессиональной периодической печати, призванной отражать насущные проблемы современной теории и практики.

В результате освоения дисциплины «Инновационный анализ» студенты должны:

а) знать:

- понятие, виды и функции инноваций;
- понятие инновационной деятельности и инновационной активности, а также факторы на них влияющие;
- цели и задачи государственной инновационной политики;
- систему нормативно-правового регулирования инновационной деятельности в РФ;
- статистическую отчетность организаций об инновациях;
- показатели инновационной деятельности, инновационной активности на микро- и макроуровне в РФ, методику их расчета и анализа;
- источники финансирования инновационной деятельности и методику их анализа;
- виды инновационных инвестиционных проектов, этапы их разработки;
- методы оценки эффективности инновационных инвестиционных проектов;
- методы стимулирования инновационной деятельности.

б) уметь:

- анализировать статистическую отчетность организаций об инновациях и интерпретировать её показатели;
- оценивать инновационную активность на микро- и макроуровне;
- проводить анализ затрат на технологические инновации, в том числе затрат на научные исследования и разработки и оценивать их результативность;
- проводить оценку инновационного потенциала организаций;
- применять и использовать методы анализа эффективности инновационных инвестиционных проектов к решению конкретных задач
- осуществлять поиск информации о стратегии инновационного развития России, о методах стимулирования инновационной деятельности, о формировании инновационных региональных систем;
- использовать результаты инновационного анализа в разработке управленческих решений.

Преподавание дисциплины «Инновационный анализ» позволит сформировать у бакалавров экономики следующие компетенции, которые подтвердят, что выпускник:

- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7).

Литература

1. Грачева Н.А., Анисимов А.Ю. Оценка способности организаций обрабатывающих производств к инновационному развитию // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. - №10. - С.39-45.

2. Ендовицкий Д.А., Коменденко С.Н. Организация анализа и контроля инновационной деятельности хозяйствующего субъекта/ Под ред. Л.Т.Гиляровской. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

3. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. - <http://www.garant.ru>

4. Трифилова А.А. Управление инновационным развитием предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 176с.

5. Туккель И.Л. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности: учеб. пособие/ И.Л.Туккель, С.Н.Яшин, Е.В.Кошелев, С.А.Макаров. - Спб.: БХВ-Петербург, 2011.- 240с.

6. ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ 21 декабря 2009 г., № 747 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 февраля 2010 г. № 16500). - www.consultant.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается один из возможных способов совершенствования математического обучения студентов экономических специальностей вузов. Показывается, что профессионально-ориентированное обучение будущих экономистов способствует активизации познавательной активности студентов по математике.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, задачи с экономическим содержанием, методика обучения математике.

Профессионально-прикладная направленность обучения математике в вузе – один из способов повышения качества математической подготовки студентов-экономистов. Под профессионально-прикладной направленностью обучения математике будущих экономистов мы будем понимать наглядную демонстрацию использования в обучении студентов связей математики и специальных экономических понятий, теорий, методов и концепций. Под целью обучения профессионально ориентированной математической деятельности студентов-экономистов мы будем понимать определение, данное Е.Б. Чуяко, согласно которому: «Целью обучения профессионально ориентированной математической деятельности должно стать создание таких условий, которые способствуют развитию творческого мышления студентов, закреплению умения действовать в ситуациях, адекватных ситуациям будущей профессиональной деятельности» [2].

Проблема профессиональной направленности в обучении студентов не нова. Ей посвящено достаточно много научных исследований в педагогике, психологии, математике. Вопросу профессиональной направленности математики на экономических специальностях вузов уделено достаточно много внимания в работах Р.А. Блохиной, Н.В. Вахрушева, И.Н. Коноваловой, Е.Б. Чуяко.

При обучении в вузе, по мнению Е.Б. Чуяко, «У будущего специалиста должно быть сформировано целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно осуществлять производственную деятельность и продуктивно взаимодействовать в социуме» [2]. Помочь в формировании подобных социально-профессиональных качеств у студентов может профессионально-ориентированное образование.

Современной педагогической психологией установлено, что обучающийся тем лучше усваивает и запоминает учебный материал, чем он больше связан с его переживаниями и потребностями. Именно поэтому в процессе обучения нужно согласовывать мотивы и желания обучающихся с целями и задачами изучения тех или иных дисциплин. «Именно значимость процесса познания для личности, - утверждает И.Я Лернер, - делает знания и

процесс познания самостоятельной ценностью, благодаря чему достигаются и многие другие функции знающего человека – способность и желание применять полученные знания, связывать их с жизнью, стремление расширять круг своих возможностей, умений, при необходимости, самостоятельно искать знания» [1].

Одним из способов создания профессионально-направленной математической деятельности на экономических факультетах вузов является включение в процесс обучения математике задач с прикладным экономическим содержанием. Решение подобного типа задач, собранных в системе и по каждому разделу высшей математики, на наш взгляд, – наиболее эффективный метод активизации познавательной активности студентов, поскольку в процессе их решения у студентов развивается умение выявлять причинно – следственные связи между экономическими показателями по средствам математического описания. Это способствует углублению и систематизации знаний как по математике, так и по дисциплинам экономического цикла.

Студентам нужно показать, что в основе решения задач с экономическим содержанием лежит математическое моделирование. Именно через составление и изучение математических моделей в различных областях экономики применяется математика. Поэтому студентам экономических специальностей важно уметь строить и исследовать математические модели.

При решении задач с экономическим содержанием студент должен уметь выделять следующие этапы ее решения.

1. Этап формализации, где происходит перевод рассматриваемой задачи с естественного языка на язык математических терминов и обозначений, при этом происходит переход от реальной ситуации к математической модели. Для успешной реализации этого этапа студент должен уметь:

- ✓ Анализировать исходные данные в условии задачи;
- ✓ Выявлять связи между компонентами изучаемой проблемы;
- ✓ Выражать математическими символами экономические положения и их взаимосвязи.

Результатом этого этапа является математическая модель (уравнение, система уравнений, функциональная зависимость), адекватно отражающая данную ситуацию.

2. Этап исследования построенной математической модели, то есть выбор наиболее подходящего метода решения поставленной математической задачи. При этом студент должен уметь:

- ✓ Подбирать наиболее оптимальные приемы решения задачи;
- ✓ Разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- ✓ Пользоваться вспомогательным математическим аппаратом.

3. Этап интерпретации, то есть анализ полученных результатов и объяснение их в терминах математической задачи, а также перевод полученных выводов на экономический язык исходной постановки задачи. При этом студент должен уметь:

- ✓ Выявлять соответствие между результатами математических подсчетов и реальной экономической ситуацией;

- ✓ На основе общих утверждений формировать частные выводы;
- ✓ Оценивать значение данных экономических факторов для практической деятельности.

Решение задач с прикладным экономическим содержанием позволяет сформировать у будущих экономистов интеллектуальные качества (способность критически оценивать ситуацию, способность анализировать и сопоставлять факты, сообразительность, рассудительность, остроту ума, способность к конвергентному типу мышления), творческие качества (общая семантическая гибкость, способность продуцировать различные идеи в ситуациях неопределенности, неординарность, харизматичность, воображение, проницательность), коммуникативные качества (умение слушать и говорить, общительность, умение доказывать и отстаивать свою правоту, сдержанность), динамичные качества (изобретательность, энергичность, настойчивость, инициативность), психическую устойчивость (выдержка, самообладание, требовательность, настойчивость), ответственность (дисциплинированность, порядочность, справедливость, честность).

Анализируя научно-методическую литературу, диссертационные исследования и различные публикации по профессиональной направленности курса математики на экономических специальностях вузов, мы пришли к выводу о том, что профессиональная направленность обучения математике студентов-экономистов осуществляется, в основном, по трем направлениям:

1. Включение в процесс обучения математики задач с экономическим содержанием.
2. Изучение математики на основе межпредметных связей с дисциплинами экономического цикла.
3. Разработка и внедрение методик обучения математике, основанных на моделировании ситуаций профессиональной деятельности.

Однако, на наш взгляд, ни одно из этих направлений нельзя считать успешно реализованным в полном объеме, что в настоящее время создает необходимость их дальнейшей проработки.

Литературы

1. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
2. Чуяко, Е.Б. Обучение профессионально-ориентированной математической деятельности студентов экономических специальностей вуза [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Чуяко Елена Борисовна. – Астрахань, 2009. – 178 с.

ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В МЕТОДИКЕ КОМПРЕССИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В статье рассматриваются как основные дидактические принципы обучения, так и авторские принципы обучения математике в контексте компрессивного обучения. Показано основное содержание каждого из предложенных принципов.

Ключевые слова: компрессивное обучение, дидактические принципы, математика, обучение и воспитание.

Процесс обучения является составной частью целостного учебно-воспитательного процесса. Он направлен на формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Анализ научно-методической литературы показывает, что для обеспечения единого подхода к учащимся, к выбору средств и методов учебной работы учитель должен придерживаться положений, носящих в определенном смысле универсальный характер. В связи с этим необходимо разрабатывать принципы, которые воспринимаются как главные требования к организации учебного процесса, его содержанию, формам и методам. Эти единые требования называются дидактическими принципами. Мы будем понимать под дидактическими принципами принципы деятельности, представляющие собой наиболее общее нормативное знание о том, как надо строить, осуществлять и совершенствовать процесс обучения школьников. Эти принципы являются теоретической основой для учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что дидактические принципы постоянно углубляются и видоизменяются в соответствии с теми задачами, которые ставит перед школой общество.

При составлении дидактических принципов следует учитывать такие факторы, как цели, которые ставит общество перед обучением и воспитанием; конкретные условия, в которых осуществляется учебный процесс; психологические характеристики процесса учения.

В контексте компрессивного обучения, основной смысл которого нами изложен в статье «Применение компрессивного обучения при изучении математики старшеклассниками» [1], принципы обучения сформулируем следующим образом в виде схемы на рисунке 1.



Рисунок 1. Основные дидактические принципы компрессивного обучения

Особо подчеркнем, что принципы единства обучения и воспитания в обучении математике, научности в обучении математике, сознательности, активности и самостоятельности в обучении математике, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, доступности, связи теории с практикой являются общеизвестными дидактическими принципами обучения математике, а принцип отбора учебного материала в рамках компрессивных технологий обучения является авторским принципом обучения, разработанным нами на базе Курского государственного университета и представляющим собой компиляцию известных в науке принципов обучения.

Рассмотрим каждый из выше перечисленных принципов.

При реализации принципа единства обучения и воспитания в контексте компрессивного обучения можно пользоваться следующими рекомендациями:

- привносить в учебный процесс жизнеутверждающие идеалы общечеловеческих ценностей;
- не унижать учащегося, проявлять чуткость и внимание к слабым сторонам знаний и умений, тактично исправлять ошибки, допущенные при решении задач, стимулировать учащихся на преодоление трудностей;
- уважительно относиться к личности учащегося и одновременно проявлять разумную требовательность к нему.

При использовании принципа научности обучения в контексте компрессивного обучения можно пользоваться следующими рекомендациями:

- использовать логику, методы и языки математики при обучении школьников математике;
- излагать основные понятия и теории максимально приближенно к уровню современного понимания соответствующих вопросов науки;
- изучать объекты в развитии, раскрывать диалектику общественных и природных явлений и формировать диалектический склад мышления.

При реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности в контексте компрессивного обучения можно пользоваться следующими рекомендациями:

- использовать наглядные методики и технические средства;
- добиваться четкого понимания учебной цели и задач будущей работы;
- использовать захватывающие факты, сведения, примеры;
- логически связывать «новые» и «известные» факты;
- строить иерархию «новых» понятий;
- поддержать оптимизм учащихся и уверенность в успехе.

При реализации принципа доступности в математике в контексте компрессивного обучения можно пользоваться следующими рекомендациями:

- в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному;
- объяснять простым языком, опираясь на «известные» факты;
- учитывать разницу в скорости восприятия, темпе работы, интересах, особенностях развития разных учащихся;
- использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление.

При реализации принципа соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям в контексте компрессивного обучения можно пользоваться следующими рекомендациями:

- проводить учебную работу по единой программе со всеми при индивидуализации форм и методов работы;
- объединять учащихся в однородные группы по способностям, возможностям, интересам, работать с ними по разным программам.

При реализации принципа связи теории с практикой в контексте компрессивного обучения можно пользоваться следующими принципами:

- опираться в обучении на имеющийся у учащихся практический опыт;
- показывать сферы применения теоретических знаний (решать качественные задачи, задачи с практическим содержанием) на основе реальных данных;
- использовать проблемно-поисковые и исследовательские задания.

При реализации принципа отбора учебного материала в контексте компрессивного обучения можно пользоваться следующими принципами:

- подбирать такие упражнения, которые по отдельным внешним признакам сходны с упражнениями новой темы;

- перед изучением новой темы повторить под руководством учителя определенный теоретический материал и факты, чтобы не тратить время на его изучение при решении более важных аспектов;

- видоизменять системы упражнений таким образом, чтобы значительно уменьшить вероятность возникновения ошибочных ассоциаций, развивать внимание учащихся, формировать у них чувство самоконтроля;

- решать комбинированные задачи, насыщенные разнообразным материалом из предшествующих разделов.

На основе этих принципов должна строиться система обучения школьников математике в рамках компрессивных технологий обучения.

Таким образом, предложенные нами дидактические принципы обучения должны лечь в основу модели обучения школьников математике в контексте компрессивных технологий обучения, которая позволит им быстро усваивать большой объем информации математического содержания при небольших временных затратах.

Литература

3. Детушева, Л.В. [Текст] / Л.В. Детушева, И.В. Детушев // Становление современной науки – 2014: сб. научных статей X Международной научно – практической конференции. – Прага: Изд-во «Образование и наука», 2014. – Часть 8. – С. 48-50.

ДОБРИЦА В.П., д.ф.м.н., профессор Юго-Западного государственного университета

КОМПРЕССИВНОСТЬ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Темпы научно-технического развития общества постоянно возрастают. В частности, объем получаемых человечеством знаний растет со временем в геометрической прогрессии. Кроме того, современное общество неразрывно связано с процессом информатизации, повсеместным внедрением компьютерных технологий. Происходит ежегодное увеличение объема информации, необходимой человеку для полноценного существования в современном обществе. XXI век знаменуется как век информационных технологий, оперативное овладение необходимой информацией становится главным фактором развития современного общества.

В связи с этим одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая вызывает значительные изменения в содержании и методах обучения. Теперь перед образованием ставится задача дать учащимся не только современные знания, умения и навыки, но и вырабатывать у них готовность и способность постоянно совершенствовать полученные знания,

научить их учиться всю жизнь, быть компетентными. Поэтому в системе образования главное внимание уделяется созданию благоприятных условий для воспитания всесторонне развитой личности, максимального раскрытия и развития способностей обучающегося, основанных на развитии самостоятельного мышления. Наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений. Необходимо вооружить обучающихся общими принципами, приемами, способами, действиями, которые позволяют решать широкий круг практических задач, отвлекаясь от многообразия внешних признаков – обобщать существенные признаки по их содержанию, научить управлять своей умственно-учебной деятельностью и «не потеряться» в информационном потоке, что обеспечит полноценное существование в современном обществе. Однако, на данный процесс требуется все больше и больше времени. В то же время экономически общество не может себе позволить значительно увеличивать время на обучение молодежи, что предполагает более позднее включение их в производственную деятельность.

Одним из подходов к решению этой проблемы является профильное обучение, которое предполагает кроме обеспечения образовательного стандарта по всем обязательным дисциплинам углубленное изучение специальных предметов по выбранному направлению обучения. На протяжении десятилетий повсеместно организуются учебные заведения с профильным обучением начиная с ранних стадий. При этом, уделяя больше внимание какому-то направлению подготовки, осуществляется сокращение времени на изучение другого материала. Такая подготовка способствует выявлению и развитию способностей обучающихся в какой-то области деятельности, но не способствует всестороннему развитию личности.

В сложившихся условиях в связи с потребностью быстрого извлечения и качественного усвоения нужной информации возникает необходимость в новых подходах и методиках в обучении. В учебный процесс стали широко внедряться информационные технологии, электронные учебники, обучающие программы. Все это приводит к форсированной подаче материала и, зачастую, необходимые знания проходят мимо обучающихся. Как правило, они обеспечивают более интенсивное преподавание, но не обеспечивают более качественное усвоение материала. То есть, чаще всего информационные технологии в основном способствуют интенсификации труда преподавателя, но в меньшей степени обеспечивают более быстрое и качественное усвоение материала обучающимися.

В связи с потребностью быстрого извлечения и качественного усвоения нужной информации возникает необходимость новой методики – методики компрессивного обучения. «Под компрессивным обучением понимается технология обучения, позволяющая за ограниченное время усвоить значительный объем материала, и которая включает в себя комплексное использование таких направлений как развитие памяти, технику быстрого чтения, умение анализировать текст, устанавливать взаимосвязи между

понятиями, выделять новую смысловую информацию и необходимый материал, умелое использование информационных систем» [1].

«Память представляет собой способность нервной системы, точнее, головного мозга воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами»[2]. Поэтому, для рациональной и эффективной организации учебного процесса необходимо учитывать основные закономерности функционирования памяти, развивать у учащихся способность запоминать, помогать овладевать разными мнемоническими приемами (группировка, план, схематизация и др.). К сожалению, в современной практике обучения не обращается достаточно внимания на формирование у обучающихся адекватных, рациональных приемов и способов запоминания. В большинстве случаев такой способ запоминания как многократное повторение, обеспечивающий механическое запоминание, остается чуть ли не единственным на протяжении всего периода обучения. Тогда как смысловое запоминание более экономично, емко, продуктивно. Перевод содержания запоминаемого материала при чтении на язык собственных мыслей, т.е. на материал, уже ранее усвоенный, улучшает запоминание. При этом запоминаются не столько слова и содержание, сколько мысли, которые ассоциируются с ними. Конечно, необходимо заботиться о повторении запоминаемого материала, что дает более прочное закрепление и усвоение знаний. «Однако, повторение продуктивно лишь тогда, когда оно осознанно, осмысленно и активно. В противном случае оно ведет к механическому и непрочному запоминанию. Лучший вид повторений – это включение усвоенного материала в последующую деятельность. Опыт экспериментального обучения показал, что когда изучаемый материал организован в специальную строгую систему задач в широком смысле этого слова (так, чтобы каждая предыдущая ступень была необходима для усвоения последующей ступени), то в соответствующей деятельности обучаемого существенный материал с необходимостью повторяется каждый раз на новом уровне и в новых связях. Тогда необходимые знания прочно запоминаются в большей степени непроизвольно. Ранее усвоенные знания, включенные в контекст новых знаний, не только повторяются, но обновляются, качественно изменяются и переосмысливаются» [3].

В развитии памяти обучающихся, несомненно, помогают и информационные технологии. Компьютерные обучающие программы позволяют в процессе развития памяти обучающихся использовать различные виды памяти как стороны одного процесса, которые друг друга дополняют и активизируют, значительно повышая эффективность запоминания. Процессу развития памяти необходимо постоянно уделять внимание с самого начала обучения.

Другой важной составляющей методики компрессивного обучения является внимание. «Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Внимание нельзя рассматривать как

отдельный сам по себе существующий процесс. Оно проявляется только в процессе какой-либо деятельности человека, когда он думает, читает, пишет, наблюдает, заучивает наизусть и т.д. То есть внимание – это способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др.» [1]. Внимание улучшает всякую деятельность, к которой оно присоединяется. Способность сосредотачивать свое внимание на своей деятельности вырабатывается постепенно. Этому в немалой степени способствует и интерес обучающегося к своей деятельности, а это предполагает понимание самого процесса.

Формирование внимания – это самая сложная работа, так как воздействие в данном случае производится не напрямую, на соответствующую функцию, а опосредованно – на умение сосредоточить свои усилия, направлять сознание на необходимые объекты, выработку усидчивости и т.д.

Еще одной составляющей компрессивного обучения является чтение. «Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. В условиях информационного взрыва читать необходимо все больше и больше. В современных условиях большинство людей оказалось уже не в состоянии усваивать потоки всех видов информации. К сожалению, большинство людей читают с такой же скоростью, как и 50, и 100 лет назад: 400–900 знаков в минуту. Вместе с тем резервы головного мозга в этом отношении далеко не исчерпаны. Вот почему с особой остротой встает вопрос о повышении скорости чтения каждым человеком нашего общества» [3].

Люди читают сотни веков, но только в наше время со всей остротой встала проблема повышения скорости чтения. Быстрое чтение помогает справиться с возрастающим потоком информации, гарантирует максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных в чтение, поможет обрести принципиально новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы, активизации познавательной деятельности. Обучение быстрому чтению лучше всего проводить с помощью компьютеров, используя специальные программные средства и методики. Их к настоящему времени уже разработано достаточно большое количество. Имеются и другие приборные и методические средства развития скорочтения, но они менее доступны для широкого пользователя и не так удобны для применения в учебном процессе.

«В обществе всегда циркулируют огромные потоки избыточной информации, не содержащей новых знаний. Поэтому простое повышение скорости чтения не решает проблемы ускорения восприятия и усвоения материала. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний, чтобы, используя инструмент мышления, закладывали в нашу память основы нового знания» [3].

При необходимости запомнить текст человек вначале старается лучше понять. Понять текст – значит раскрыть его смысл или значение. Для осмысления текста необходимо не только быть внимательным, но и владеть определенными мыслительными приемами. Поэтому возникает еще одна

важная составляющая компрессивного обучения, тесно связанная с процессом чтения, – умение анализировать информацию, т.е. в прочитанном тексте выделять смысловые единицы, разграничивать понятия на известные и новые, устанавливать связи между ними. Это во многом определяет скорость и качество понимания информации.

Выделение в тексте при чтении смысловых единиц помогает соединить их в лаконичные, свернутые выражения смысловых рядов, несущих основной замысел. Текст как бы мгновенно сжимается. В сжатом тексте гораздо быстрее происходит процесс деления понятий на «известные» и «новые». Через сравнение «старого» и «нового» происходит прибавка знаний, «укладывающихся в памяти», что в свою очередь способствует запоминанию материала. Кроме того, необходимо устанавливать взаимосвязи между понятиями, логически увязать их между собой, установить смысловые связи и отношения между ними, проанализировать их, построить иерархию новых понятий и тем самым содействовать прочности усвоения новых знаний.

Умение анализировать является очень ценным качеством в учебном процессе, т.к. оно позволяет быстрее находить и различать главное и второстепенное, развивает творческое мышление учащихся путем всестороннего анализа проблем и учебных задач, способствует формированию умения ориентироваться в полученных сведениях. Систематический анализ собственных ошибок учащихся и возможных вариантов решения поставленных задач способствует развитию способности прогнозировать и предугадывать возможные последовательности действий, логически мыслить, делать обоснованные выводы и утверждения.

Отметим, что все составляющие компрессивного обучения важны и должны рассматриваться в комплексе, в тесной взаимосвязи. Комплексное применение информационных технологий и новой методики компрессивного обучения способствует повышению эффективности развития памяти, внимания и других направлений. Более того, учитывая большую заинтересованность учащихся в информационных технологиях, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации учащихся к учебе.

«Таким образом, при компрессивном обучении последовательность усвоения материала должна содержать следующие этапы:

- 1) быстрое прочитывание нового материала;
- 2) выделение в нем смысловых единиц, понятий и отношений;
- 3) анализ текста на «энтропийность», т.е. разбиение встречающихся понятий на уже «известные» и «новые» для обучающегося;
- 4) установление взаимосвязей между новыми и известными понятиями;
- 5) повторение ранее усвоенных понятий, необходимых для осознания новых понятий;
- 6) определение отношений между новыми понятиями, построение иерархии новых понятий;
- 7) оценка возможной значимости новых понятий;
- 8) формулировка целей запоминания.

Такой алгоритмический подход к усвоению новых знаний опирается на хорошее понимание алгоритмических процессов, что вырабатывается в основном на таких предметах как математика и информатика. Но для обеспечения успешного компрессивного обучения этого недостаточно, необходимо учащихся специально обучать каждому из указанных выше этапов, постоянно совершенствовать процесс в ходе самого обучения» [3].

Литература

1. Добрица В.П., Левкова Е.С., Добрица И.С. Подготовка младших школьников к компрессивному обучению. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы качества математического образования: теория, методика, опыт», посвященной 75-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора Кожобаева К.Г. (28-29 июня 2013 г.) – Казахстан, г. Кокшетау, 2013. стр. 5 – 9.

2. Андреев О.А. Техника развития памяти. – М.: АСТ: Астрель, 2007. 313 с.

3. Добрица В.П., Матвеева И.С., Захарова Е.С. Информационные технологии как условие реализации компрессированного обучения.//Вестник МГПУ, Серия Информатика и информатизация образования, 2008, № 16, с. 82-86.

ДОРОВСКАЯ М. С., магистр Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Введение. Классификация является одним из фундаментальных процессов в науке. Прежде чем мы сможем понять определенный круг явлений и разработать принципы, их объясняющие, часто необходимо их предварительно упорядочить. Таким образом, классификацию можно считать интеллектуальной деятельностью высокого уровня, которая необходима нам для понимания природы. Принципы классификации также могут быть различными. Поэтому часто процедуры, используемые в кластерном анализе для формирования классов, основываются на фундаментальных процессах классификации, присущих людям и, возможно, другим живым существам (Классификация и кластер, 1980). Достаточно часто в психологии возникает необходимость проведения классификации множества объектов по множеству переменных. Для проведения такой многомерной классификации используются методы кластерного анализа. Группы близких по какому-либо критерию объектов обычно называются кластерами. Кластеризацию можно считать процедурой, которая, начиная работать с тем или иным типом данных, преобразует их в данные о кластерах [4].

Кластерный анализ наиболее ярко отражает черты многомерного анализа в классификации, факторный анализ – в исследовании связи.

Кластерный анализ выполняет следующие основные задачи:

- Разработка типологии или классификации.
- Исследование полезных концептуальных схем группирования объектов.
- Порождение гипотез на основе исследования данных.
- Проверка гипотез или исследования для определения, действительно ли типы (группы), выделенные тем или иным способом, присутствуют в имеющихся данных.

Независимо от предмета изучения применение кластерного анализа предполагает следующие этапы:

- Отбор выборки для кластеризации. Подразумевается, что имеет смысл кластеризовать только количественные данные.
- Определение множества переменных, по которым будут оцениваться объекты в выборке, то есть признакового пространства.
- Вычисление значений той или иной меры сходства (или различия) между объектами.
- Применение метода кластерного анализа для создания групп сходных объектов.
- Проверка достоверности результатов кластерного решения.

Можно встретить описание двух фундаментальных требований, предъявляемых к данным — однородность и полнота. Однородность требует, чтобы все кластеризуемые сущности были одной природы, описываться сходным набором характеристик [3].

Большое достоинство кластерного анализа в том, что он позволяет производить разбиение объектов не по одному параметру, а по целому набору признаков. Кроме того, кластерный анализ, в отличие от большинства математико-статистических методов, не накладывает никаких ограничений на вид рассматриваемых объектов и позволяет рассматривать множество исходных данных практически произвольной природы.

Кластерный анализ позволяет рассматривать достаточно большой объем информации и резко сокращать, сжимать большие массивы информации, делать их компактными и наглядными. Для реализации метода кластерного анализа была выбрана достаточно популярная в нашей стране система STATISTICA [1].

Цель работы заключалась в раскрытии сущности кластерного анализа и его применение в педагогических исследованиях.

2. Практическое применение кластерного анализа в педагогическом исследовании. Во время прохождения педагогической практики в школе №21 г. Стерлитамак был проведен тест на выявление направленности учебной мотивации (методика Дубовицкой Т.Д. [2]) школьников 10 – 11 классов.

В ходе работы с данными были получены и проанализированы следующие результаты (рис.1).

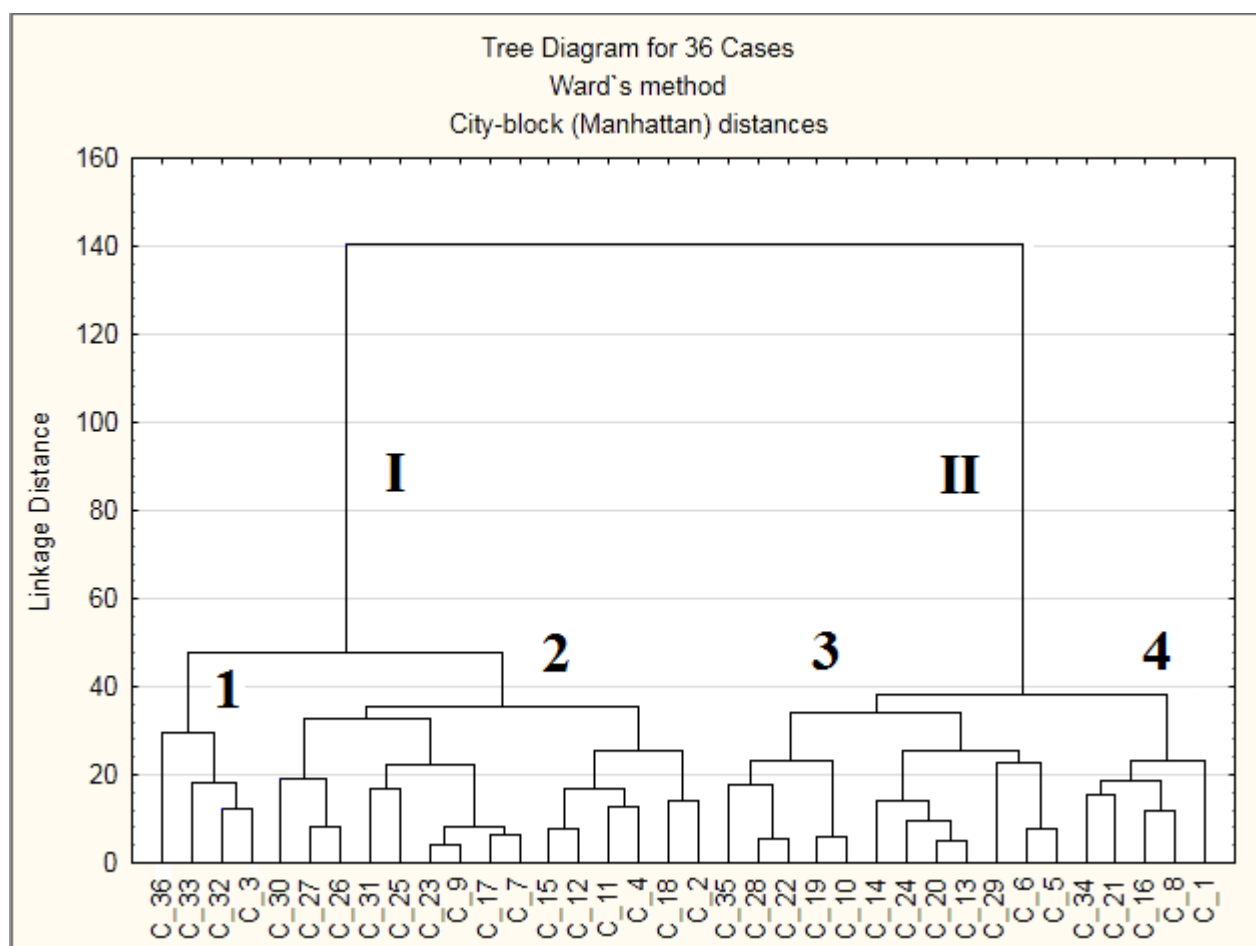


Рисунок 1. Графическое представление результатов кластеризации.

На отрезке 20 - 40 объединяющего шага можно выделить 4 группы кластеров. 1 группа учащихся отличается ярко выраженной внешней мотивацией, 2 группа находится на границе перехода от внутренней мотивации к внешней. В 3 группе объединены учащиеся со средним видом внутренней мотивации, стремящиеся к высокому уровню внутренней мотивации. В 4 группе преобладают учащиеся с высоким видом внутренней мотивации. На следующем этапе кластеризации 1 и 2 группа объединяются в большую группу кластеров I, характеризующуюся учащимися с внешним видом мотивации, а 3 и 4 группа - в общую группу кластеров II, которая объединяет учащихся с внутренней мотивацией. Также из дендограммы видно, что доминирующим видом мотивации является внешняя мотивация.

На основе полученных результатов кластерного анализа можно сделать следующие рекомендации для учителя:

1. На основе полученных результатов учителю следует активизировать мотивационную сферу учащихся в зависимости от того, к какой группе кластеров они относятся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);

2. Полученные результаты могут использоваться как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства;

3. Если учащийся находится на стадии перехода от одного вида мотивации в другой, то следует направить его учебную деятельность, опираясь на ту мотивацию, в которую он переходит.

3. Заключение. Метод кластерного анализа является очень удобным средством для упрощения восприятия большого количества разрозненных данных путем выявления кластерной структуры. Разбиение выборки на группы схожих объектов позволяет упростить дальнейшую обработку данных и принятие решений, применяя к каждому свой метод анализа.

Алгоритм кластеризации разбивает набор данных на группы, что позволяет сделать определенные выводы или заключения относительно объектов каждой группы. В отличие от регрессии или классификации, результатом кластерного анализа не является какое-либо одно результирующее значение, автоматически подразумевающее однозначный вывод. Вместо этого предоставляется возможность анализировать группы данных и делать самостоятельные заключения о тенденциях внутри каждой группы. В исследовательской части работы кластерный анализ с применением метода Уорда позволили разделить субъекты по имеющимся данным на кластеры (группы), тем не менее, конкретные заключения об особенностях каждого класса были сделаны без использования каких-либо готовых выводов. С этой точки зрения, использование кластерной модели связано с определенными трудностями, но с другой стороны, из результатов кластерного анализа была получена полезная информация, которую не смогли получить с помощью других методов.

Литература

1. Буреева Н. Н. Многомерный статистический анализ с использованием ППП «STATISTICA»: Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2007 – С. 112.
2. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. – №2. – С. 42 – 45.
3. Жамбю М. Иерархический кластер-анализ и соответствия. — М.: Финансы и статистика, 1988. — 345 с.
4. Савченко. Т. Н. применение методов кластерного анализа для обработки данных психологических исследований // Экспериментальная психология. 2010. – Т.3. – №2. – С.67 – 85.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Среди основных видов деятельности, предопределённых моделью выпускников управленческих специальностей, в том числе и педагогов, могут быть выделены такие, которые являются общими для менеджеров всех направлений: управленческая, организационная, экономическая, планово-финансовая, информационная, аналитическая, проектно-исследовательская, диагностическая, инновационная, консультационная, образовательная.

Выполнение менеджерами заявленных видов деятельности невозможно без обладания ими не только образованностью, знаниями, умениями, навыками, определёнными ГОСТами, но и ключевыми профессиональными компетенциями [1]: информационной, аналитической, коммуникационной, коммуникативной, организационной и управленческой.

Согласно определению Н.В. Фроловой информационная компетенция предполагает:

- способность выстраивания эффективной системы информационных ресурсов, необходимой для формирования информационно-правовой основы принятия управленческих решений;
- способность определения востребованности того или иного информационного ресурса в рамках оперативного и стратегического управления организацией.

Аналитическая компетенция включает в себя:

- способность обоснованной оценки эффективности предложенной для использования системы информационных ресурсов;
- способность объективной оценки позитивных и негативных аспектов каждого компонента системы информационных ресурсов;
- способность осуществления оперативной аналитической оценки информационных потоков, полученных от каждого компонента информационной системы;
- умение оперативно и эффективно производить аналитическое сопоставление информационных потоков, исходящих от каждого компонента системы информационных ресурсов;
- способность формулирования на основе полученной информации комплексных аналитических заключений;
- способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и использовать полученную информацию в контексте решаемой управленческой задачи или проблемы.

Коммуникационная компетенция состоит из:

- умения продуктивно лично использовать информационно-коммуникационные компоненты системы информационных ресурсов;

- способности осуществления информационного поиска с использованием различных информационно-коммуникационных средств;
- способности извлечения информации, представленной на разнообразных носителях из информационных ресурсов различных видов;
- способности получения, сохранения, хранения, передачи информации, поступившей из информационных ресурсов различных видов и представленной на разнообразных носителях.

Сущность коммуникативной компетенции заключается:

- 1) в умении устанавливать и поддерживать вербальные контакты с представителями внешней среды организации;
- 2) в способности эффективного осуществления менеджерских функций на основе и в процессе коммуникаций с представителями внутренней среды организации [3].

Составляющими организационной компетенции являются:

- системное определение критериев для эффективной организации собственной управленческой деятельности и деятельности управляемого объекта;
- проектирование условий, программ и планов осуществления собственной деятельности и деятельности управляемого объекта;
- обеспечение условий для эффективного осуществления собственной деятельности и деятельности управляемого объекта.

Управленческая компетенция проявляется в эффективном и перспективно ориентированном использовании менеджером всех ресурсов организации [4]. Полагаем, что наиболее ярко сформированность управленческой компетенции проявляется в следующих компонентах:

- умении ставить цели (перед собой и исполнителями), включая планирование этапов их достижения;
- умении мотивировать исполнителей;
- способности определять и ставить задачи перед исполнителями;
- делегировании;
- умении контролировать выполнение задач;
- рефлексии.

Упорядочить управленческую деятельность, стать ее субъектом - значит организовать и безошибочно реализовать каждый из этих компонентов. При этом необходимо отметить, что: 1) обладание вышеназванными и охарактеризованными компетенциями необходимо менеджерам всех уровней управления; 2) все вышеназванные и охарактеризованные компетенции в рамках профессионального мышления менеджеров должны функционировать не обособленно друг от друга, а представлять собой системную составляющую основы их профессиональной деятельности [2].

Актуальным стал вопрос коммуникативной компетентности специалиста, способствующий успешному самоопределению молодежи в мире труда, непрерывного образования, межличностных общественных отношений, но самое главное - это одно из основных условий действительного развития и

самореализации личности. Поэтому задачей образовательного процесса является формирование коммуникативной компетентности как части профессиональной подготовки специалиста.

В последнее время все более пристальное внимание ученых стала привлекать проблема взаимоотношений специалистов в профессиональной деятельности, а также взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Исследования показывают, что около 70 % различных решений, в том числе и управленческих, принимаются в устной форме, в процессе делового взаимодействия, эффективной коммуникации. Характер деловых контактов оказывает решающее влияние на эффективность совместной деятельности, в частности учебной, в случае образовательного процесса.

Обновление системы образования связывают с идеями гуманизации. Это влечет за собой изменение моделей обучения, упор делается на личностно-ориентированную модель, которая традиционные формы взаимодействия обучаемого и обучающегося переводит на субъект - субъектную основу. И.С. Якиманская считает субъектный опыт основанием для формирования траектории индивидуального развития, определяет функции, содержание и источники субъектного опыта. Субъектный опыт определяют: предметы, представления, понятия, операции, приемы, правила выполнения действий, эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы), что особо значимо для установления эффективных коммуникаций.

Субъект - субъектные отношения в училище имеют особенности по сравнению с субъект - субъектными отношениями в школе. Этими особенностями являются содержательные характеристики субъектов: разновозрастной состав студентов, единые целевые установки (получение профессии), наличие социального опыта, опыт коммуникативной деятельности, содержание коммуникативного, материала, предназначенного для усвоения в процессе взаимодействия, коммуникативная компетентность как компонент профессиональных знаний.

Прежде чем рассматривать способы формирования коммуникативной деятельности субъектов образовательного процесса, необходимо сформулировать, что же включает в себя такие понятия, как «коммуникация», «коммуникативные способности», «коммуникативные умения», «коммуникативная компетентность», и как они отражаются в образовательном процессе.

Анализ литературы позволил определить следующие подходы к формулированию «коммуникаций»:

- сообщение, общение;
- общение, специфическая форма взаимодействия моделей в процессах их познавательно-трудовой деятельности;
- процесс обмена информацией;
- смысловой аспект социального взаимодействия.

Таким образом, коммуникация представляет собой самостоятельную часть процесса общения и специфическую форму взаимодействия субъектов.

В педагогическом процессе коммуникация выступает как полифункциональное условие общения и выполняет ряд функций: информационную, мотивационную, социальную, регулятивную, развивающую, воспитательную и конфликтологическую. В социально-психологическом смысле коммуникация - это процесс передачи информации от респондента к реципиенту.

Для полноты коммуникации важно знать эффект - изменения в поведении коммуниканта, которые происходят в результате приема сообщения. Выделяют различные варианты коммуникаций. Наиболее распространенным является подход, учитывающий три типа результатов:

- а) изменение в знаниях;
- б) изменение установок;
- в) изменение поведения получателя;

Эффективность коммуникации установлена:

- а) природой источника информации;
- б) особенностями форм общения и содержания самих сообщений;
- в) обстановкой, в которой люди получают информацию.

В исследованиях выделяют различные виды коммуникаций: педагогическую, деловую, массовую, межличностную, субъектную и т.д.

В образовательном процессе особое внимание уделяется педагогической коммуникации, при которой педагог выступает либо непосредственно как источник информации, либо как организатор ее поиска. Коммуникация предполагает обмен различного рода информацией, знаниями, навыками и умениями в ходе взаимодействия людей. Тем не менее, зачастую приходится сталкиваться с ситуацией, когда в процессе речевого взаимодействия обмена информацией не происходит. Причиной этого является несформированность коммуникативной компетенции участников общения, которая рассматривается современными исследователями коммуникативного подхода (К.Морроу, Е.И. Пассов и др.) в качестве главной цели обучения.

В соответствии с коммуникативным подходом обучение должно учитывать особенности речевой коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения. Такое понимание коммуникативного подхода позволило выделить его основные принципы:

- речевая направленность процесса обучения;
- ориентация не только на содержание, но и на форму высказывания;
- использование подлинно коммуникативных заданий;
- использование аутогенных материалов;
- использование личностно-ориентационного подхода к обучению, что включает в себя учет потребностей студентов при планировании и организации урока (лекции), опору на индивидуальные когнитивные стили и учебные стратегии обучаемых, перераспределении ролей педагога и студента в учебном процессе, использование личного опыта и их самостоятельности в решении учебных задач.

Перечисленные принципы коммуникативного подхода реализуются в системе приемов, отбор и организация которых определяют эффективность процесса обучения.

Приведем описание некоторых групп обучающих приемов и типов упражнений.

1. Приемы драматизации или игрового моделирования – ролевые игры, воображаемые ситуации, сценарии, обучающие игры.

2. Приемы вопросно-ответной работы – дискуссия, интервью, верные - неверные утверждения.

3. Приемы стимулирования речемыслительной деятельности – вопросно-ответная работа, решение проблемных задач, направляемая и свободная дискуссия.

Эти приемы и виды упражнений эффективны при использовании типов взаимодействия, адекватных условиям реальной коммуникации – групповой и парной работы, когда студенты осуществляют совместную деятельность для решения поставленной задачи.

Общение занимает ведущее место в педагогической деятельности, поэтому необходимо формировать у студентов навыки педагогического взаимодействия с учащимися и их родителями.

Получатель в педагогическом процессе всегда обучаемый, задача которого не только принять сообщение, но и усвоить его, превратить в знания, что совсем не обязательно при других видах коммуникации, ибо характер обратной связи у них иной.

Литература

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: Автореферат д-ра пед. н. – М., 2003. – С 48.

2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. – 2003. – № 6.

3. Мухачева Е.В. К вопросу формирования профессиональных компетенций у студентов управленческих специальностей // Вестник Удмуртского университета. – 2008. – Вып. 2. – С 135-142.

4. Фролова Н.В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов управленческих специальностей. – М., 2002.

ДРОЗДОВ В.И., к. тех. н., профессор,
КАРАЧЕВЦЕВА Л.В., к.тех. н., доцент,
НОВИКОВ Ю.М., соискатель,
ДАНИЛОВ Д.Э., студент,
Юго-Западный государственный университет

МЕТОДИКА МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

В настоящее время мониторинг в образовании рассматривается как одно из важнейших средств не только получения информации о состоянии системы образования, но и программирования определенного направления и содержания деятельности образовательного учреждения. Особенно это актуально при разработке системы качества, как элемента создающейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Мониторинг выявляет и оценивает проведенные педагогические (управленческие) действия на различных уровнях. При этом обеспечивается обратная связь, показывающая степень соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Задача состоит в том, чтобы оценить степень, направление и причины отклонения и выработать управленческие решения.

Сотрудники Центра тестовых технологий (ЦТТ) Юго-Западного государственного университета разрабатывают методику мониторинга уровня подготовленности к ЕГЭ и ГИА обучающихся школ города Курска и Курской области, в основе которой лежат тестовые технологии [1].

Для проведения мониторинга текущих знаний учащихся 11-х и 9-х классов используются тесты по пяти школьным дисциплинам: математике, русскому языку, обществознанию, физике и информатике. Тесты формируются на базе материалов, публикуемых в открытой печати, в интернете на сайте ФИПИ (Федерального института педагогических измерений) в соответствии с рекомендуемыми спецификациями для указанных дисциплин и опубликованными демоверсиями.

В начале каждого учебного года на сайте ЦТТ и Комитета образования и науки Курской области для участников мониторинга приводится информация в виде графика проведения мониторинга.

В настоящее время мониторинг проводится в четыре этапа на весь учебный год, которые связаны по срокам с учебными четвертями. Для учащихся 11-х классов в учебном году проводятся 14 контрольных тестирований: по математике, русскому языку, физике, обществознанию и информатике, а для девятиклассников – 8 тестирований: по математике и русскому языку.

Таким образом, в учебном году проводятся до 22 тестирований.

Процедура использования Интернет-сети при проведении мониторинга состоит в следующем.

Предварительно, за несколько дней до тестирования на сайтах приводятся бланк ответов для учащихся и бланк по форме №1, который заполняют преподаватели (учителя школ).

В день проведения тестирования с 8-00 до 10-00 на сайтах выставляются варианты заданий для конкретной дисциплины (от 10 до 20 вариантов) по форме для бланочного тестирования и ответы на задания части «С» учителям для проверки этих заданий. В школах задания печатаются в необходимом количестве.

После проведения тестирования сотрудники школы собирают работы учащихся и бланки ответов. Затем учителя для каждого школьника оценивают выполнение заданий.

Бланк результатов (форма №1) содержит информацию о предмете, наименование ОУ (школы), наименование района, шифра участника (код ОУ согласно кодификатора по Курской области, класс, шифр класса, номер учащегося по журналу, номер выполняемого варианта). В бланке результатов проставляются также ответы учащихся на задания группы «А» или «Б», оценки заданий части «С», выставляемые учителями (экспертами).

Заполненная форма №1 до указанного срока пересылается на электронный адрес Центра тестовых технологий.

Обработка результатов тестирования производится с использованием диалоговой системы RUMM (Rasch Unidimensional Measurement Model), разработанной под руководством профессора Мердокского университета (Австралия) Дэвида Эндрича [3].

Анализ качества заданий тестов проводится по следующим аспектам:

- 1) выявляются в тесте экстремальные задания;
- 2) оценивается совместимость набора тестовых заданий;
- 3) оценивается дифференцирующая способность теста;
- 4) исследуется соответствие трудности предложенного теста уровню подготовленности учащихся;
- 5) исследуются распределение уровня подготовленности учащихся и распределение трудности заданий;
- 6) изучаются диапазоны варьирования уровня подготовленности учащихся и трудности тестовых заданий;
- 7) проверяется гипотеза о соответствии каждого тестового задания модели измерения.

Качество тестов как измерителя уровня подготовленности учащихся и совместимость тестовых заданий, из которых формировались тесты, определяются в соответствии с современной теорией тестов IRT (Item Response Theory). На основании опыта проведения мониторинга, начиная с 2009 года, результаты анализа показывают, что совместимость тестовых заданий по всем дисциплинам оценивалась либо на «отлично» (Excellent), либо на «хорошо» (Good) при доверительной вероятности 0,95. Это говорит о том, что полученные результаты тестирования можно использовать как для измерения уровня подготовленности выпускников и уровня трудности заданий, так и для прогнозирования будущих результатов тестирования (рис.2).

Анализ соответствия трудности тестовых заданий уровню подготовленности учащихся согласно методике IRT определяется сравнением их распределений, приведенных к одной шкале в логитах [5,6].

Фрагмент анализа приведен на рис.1. Здесь представлены распределения уровня подготовленности школьников (вверху) и оценок трудности заданий (внизу). Можно считать, что распределение трудностей заданий близко к равномерному закону. Отметим, что значения трудностей заполняют не весь диапазон их изменений. Отсутствуют задания с трудностями в диапазонах от 1,0 до 2,0 логит. Кроме того, желательны задания с трудностями от 2.5 логит до 4. Это подтверждает и информационная функция, которая имеет три максимума. В идеальном случае она должна иметь единственный максимум.

Согласно теории средняя трудность заданий не должна отличаться от среднего уровня подготовленности школьников более чем на 0,5 логит. В нашем случае средний уровень подготовленности школьников на 0,3 логит ниже среднего уровня трудности заданий. С этой точки зрения, тест соответствует уровню подготовленности школьников и позволяет ранжировать их по уровню подготовленности.

Индекс сепарабельности (Separation Index), который характеризует степень дифференцирования школьников по их результатам тестирования, достаточно высокий, он обычно принимает значения от 0,7 до 0.9. Т.е. тесты обладают высокой дифференцирующей способностью.

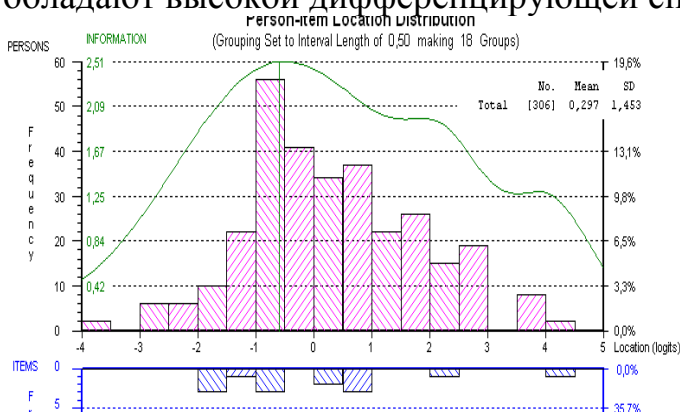


Рис.1. Соответствие между уровнем подготовленности школьников и трудностью тестовых заданий (шаг 0,5 логит)



Рис.2. Общие характеристики теста: соответствие модели Раша; дифференцирующая способность и т. д.

Производится исследование соответствия каждого тестового задания модели измерения. В целом тест (как система тестовых заданий) может соответствовать модели измерения, т.е. может служить измерителем уровня подготовленности школьников, но в этой системе могут оказаться тестовые задания, не соответствующие модели измерения, ухудшающие измерительные возможности всего теста. Поэтому представляется необходимым выделить задания, которые необходимо подкорректировать. На рис.3, как пример, представлены результаты анализа двух заданий (задания №2, 28).

Задание №2 относится к заданиям средней трудности и плохо соответствует модели (Расчетное значение критерия Пирсона $\text{ChiSq}[\text{Pr}]=0,000$. Это значение меньше $0,05$). Результаты решения этого задания школьниками всех категорий не соответствуют ожидаемым теоретическим результатам. Слабые и средние школьники решают данное задание с вероятностью большей теоретической, а сильные школьники решают это задание с меньшей вероятностью по сравнению с ожидаемой вероятностью (рис.3-а). Данное задание требует коррекции.

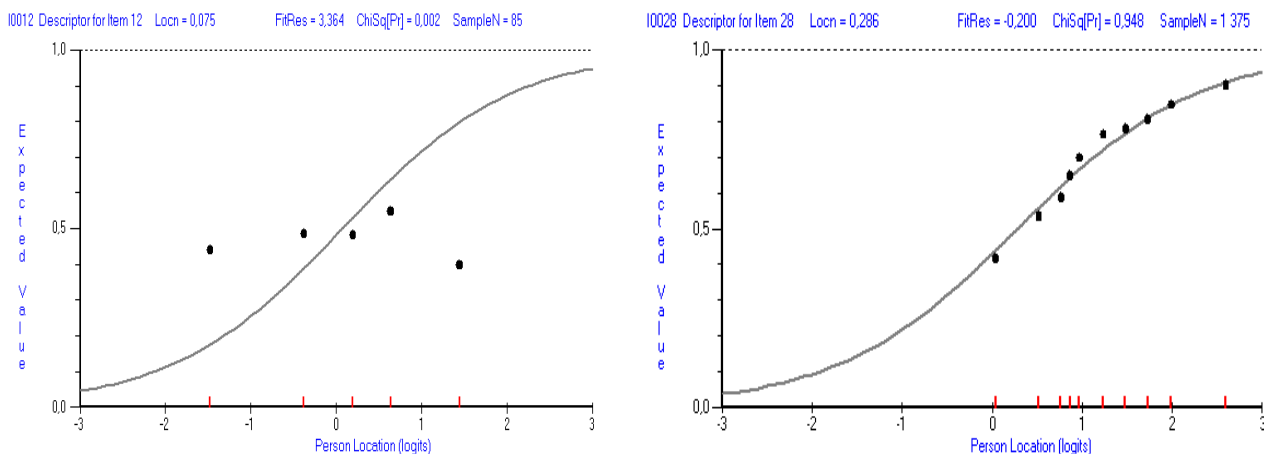


Рис.3. а-характеристическая кривая для задания № 2;
б - кривая для задания № 28

Для задания №28 результаты решения школьниками всех уровней подготовленности (точки) практически лежат на теоретической кривой. При этом $\text{ChiSq}[\text{Pr}]=0,948$, что значительно больше критического значения $0,05$. Т.е. это задание хорошо соответствует модели Раша или хорошо вписывается в данный тест (рис. 3-б).

Уровень подготовленности школьников на основании первичных баллов рассчитывается по методике Раша в логитах, которые затем переводятся по методике Рособнадзора в стобалльную шкалу (тестовый балл).

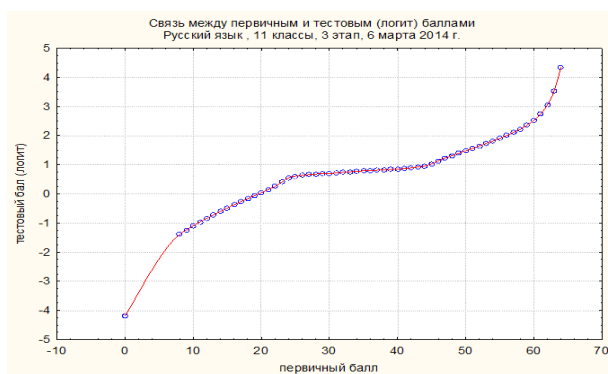


Рис.4. Связь первичным и тестовым баллом

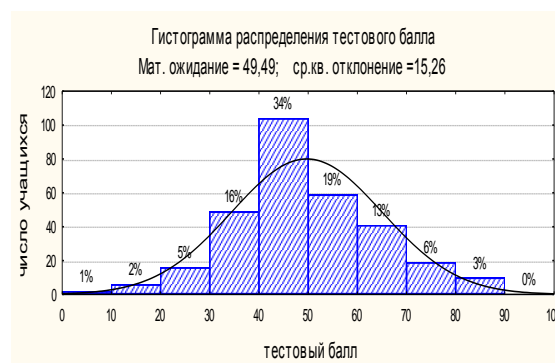


Рис.5. Гистограмма распределения тестового балла

Отметим, что связь между первичным и тестовым баллами нелинейная. Это отражено на рис.4. Как видно из рис. 5, распределение Тестового балла учащихся близко к нормальному, что, так же, характеризует качество тестов и методики. В табл. 1 приведены характеристики распределения.

Характеристики распределения тестового балла по предмету

М	Доверит. интервал	M_0	$B_{0,25}$	$M_e=B_{0,50}$	$B_{0,75}$	As	Ex
49,49	(47,77; 51,20)	45,0	41,0	49,0	59,0	0,15	0,04

Здесь М - математическое ожидание, M_0 - мода, $B_{0,25}$ - нижний квартиль, $M_e=B_{0,50}$ - медиана (квантиль уровня 0,50), $B_{0,75}$ - верхний квартиль, As - коэффициент асимметрии, Ex – эксцесс.

Учащиеся ранжируются по полученным тестовым баллам, что позволяет определить рейтинг каждого учащегося среди проходивших тестирование.

Наряду с исследованием качества теста и каждого тестового задания приводится ранжирование заданий по трудности.

По индивидуальным результатам тестирования учащихся по методике, в основе которой лежит евклидова метрика в многомерном пространстве, определяются рейтинги: класса, школы, района и области в целом [8,9].

После полной обработки результатов тестирования на сайт ЦТТ выставляется информация для учащихся (их родителей), учителя школы, директора школы, работников отдела образования муниципальных районов, комитета образования и науки области.

Для учащегося представляются результаты выполнения каждого задания, первичный балл, тестовый балл (в логитах и в стобалльной шкале), его рейтинг и перечисляются разделы предмета, навыки и умения которые он на данный момент не усвоил.

Для учителя приводятся результаты каждого ученика, участвовавшего в тестировании, приводится рейтинг класса среди всех классов области, принимавших участие в мониторинге, перечисляются разделы предмета, которые классом усвоены менее чем на 50%.

Для директора школы приводятся рейтинги классов данной школы, а также рейтинг школы среди всех школ области, участвовавших в мониторинге.

Для работников отдела образования муниципальных районов приводится информация по школам района и рейтинг района среди муниципальных образований области.

Для комитета образования и науки приводится обобщенная информация по каждому району области и по области в целом. Для региона вычисляются распределения учащихся по тестовому баллу, параметры этих распределений, прогнозируемые результаты основного этапа ЕГЭ и ГИА.

Данную методику можно применять в течение всего учебного года. поэтапное проведение мониторинга ЕГЭ и ГИА позволяет не только получать одномоментные срезы подготовленности учащихся, что позволяет управлять учебным процессом, но и прослеживать динамику (тенденции) изменения параметров подготовленности. В табл. 2 представлена динамика изменения среднего тестового балла и процента учащихся, не преодолевших порог двойки по математике в 2013-2014 учебном году.

Динамика изменения среднего тестового балла и процента учащихся, не преодолевших порог двойки по математике

п/п	Параметр	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	Прогноз
1	Кол-во участников	520	5403	4036	1180	-
2	Средний тестовый балл	49,49	50,48	50,9	57,3	48-54
3	Процент участников, не преодолевших порог	3	3	5	1	3-5

Мониторинг уровня подготовленности учащихся предоставляет образовательным учреждениям информацию, которая позволяет учителю скорректировать учебный процесс, в зависимости от результатов тестирования, как для класса в целом, так и для каждого ученика, обращая внимание на плохо усвоенные разделы.

На районном и областном уровне информация, предоставляемая мониторингом, позволяет вырабатывать управляющие и корректирующие воздействия, направленные на совершенствование учебного процесса, прослеживать динамику (тенденции) изменения параметров подготовленности к итоговой государственной аттестации, контролировать эффективность принимаемых управленческих и исполнительских решений и действий, прогнозировать результаты сдачи ЕГЭ и ГИА.

Мониторинг и вырабатываемые управляющие и корректирующие воздействия способствуют повышению качества учебного процесса в средней школе, что, несомненно, скажется на повышении качества образования в высшей школе.

Литература

1. В.И. Дроздов, Ю.М. Новиков, А.В. Бойков. Методика мониторинга уровня подготовленности к ЕГЭ – 2010 по математике. Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2010. 64с.

2. Единый государственный экзамен. Выпуск. 3. Теоретические предпосылки, методологические и организационные аспекты создания общероссийской системы оценки качества образования: Сборник статей. Под ред. В.А. Болотова. - М.: Логос, 2005. - 112 с.

3. Getting Started RUMM 2010. Rasch Unidimensional Measurement Models.- Pert: RUMM Laboratory Ltd. 2001.-255 p.

4. Дроздов В.И., Маслак А.А. Исследование качества тестов по математике Интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Курск, гос. техн. ун-т. Курск, 2007. -52 с.

5. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник/Л.Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой. – М.6 Логос, 2010. -668 с.

6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических

тестов. Учебное пособие. -М.: Логос, 2002. -432 с.:ил.

7.<http://www1.ege.edu.ru/content/yien/431/166>.

8.Дроздов В.И., Бойков А.В., Карачевцева Л.В. и др. Практическая квалиметрия в управлении качеством образования. Оценка эффективности образовательных инноваций и технологий. Пятая всероссийская научно-практическая конференция. Славянск-на-Кубани. 2003. -с.107-112.

9.Дроздов В.И., Бойцова Е.А., Новиков Ю.М. Входной уровень подготовленности студентов первого курса по результатам ЕГЭ-2009 (портрет первокурсника - 2009) / Курск, гос. техн. ун-т. Курск, 2009. 92 с.

ЕПИФАНОВА В.И., ст. преподаватель Курского филиала Финуниверситета

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие компетентностного подхода в российском образовании происходит в русле общемировых тенденций и положения о том, что простая трансляция знаний, умений и навыков уже недостаточна для подготовки квалифицированного специалиста. Сегодня востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Именно компетентностный подход дает возможность переориентации образовательного процесса с преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки выпускника к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки 21-го века», объявила 2005 - 2014 годы декадой Образования для устойчивого развития. Ведущей организацией декады является ЮНЕСКО. Образование для устойчивого развития - это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств - знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни. Концепцией модернизации российского образования предусмотрено создание механизма устойчивого развития и обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности [5].

Таким образом, в последние годы компетентностный подход фактически становится стандартом в образовательных программах ведущих зарубежных и российских вузов. Это подход, при котором основной акцент делается не просто на получение студентом некоторой суммы знаний, а на формирование цельной системы умений, навыков, практических способностей - т.е. профессиональных компетенций.

Данный подход обусловлен требованиями современной «экономики знания», в которой наиболее значимыми и эффективными для успешной деятельности становятся не просто наборы знаний, а обобщенные умения решать профессиональные проблемы, способность к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Общие основы компетентного подхода в образовании заложены в работах В.А. Болотова, В.П. Борисенкова, В.В. Серикова, В.И. Байденко, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского.

Компетентно-ориентированный подход в образовании, понятия «компетенция», «компетентность» рассматривают в своих работах Э.Ф. Зеер, И.А.Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, Г.К. Селевко, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, Н. Хомский и др.

Результативно-целевой основой компетентного подхода, как отмечает И.А.Зимняя, являются ключевые компетенции, квалификации и компетентности [3]. Хотя сами понятия «компетенция» и «компетентность» до настоящего времени трактуются неоднозначно и нередко используются синонимически, все же можно выделить некоторый общий смысл, присущий большинству трактовок.

Базовыми понятиями компетентного подхода являются термины «компетенция» и «компетентность». В российской педагогике содержательное наполнение этих терминов до сих пор трактуется неоднозначно. Многие педагоги придерживаются точки зрения А.В. Хуторского [4]:

- компетенция (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы продуктивно действовать по отношению к ним;

- компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В профессиональном образовании сегодня также уточняются и расширяются базовые понятия компетентного подхода. Наиболее разработанным является подход школы Э.Ф. Зеера [2]:

- компетенция – круг каких-либо полномочий, прав; соответствие лица занимаемому месту; способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями;

- компетентность – обладание кругом знаний, умений, необходимых для реализации этих полномочий.

Согласно трактовке Г.К. Селевко, компетентность - «интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности» [2].

Анализ литературы показывает, большинство ученых едины во мнении, что компетентность формируется в деятельности, и компетентным специалист становится, получая информацию, приобретая знания и практический опыт.

Производным от термина «компетенция» выступает понятие «ключевые компетенции», которые рассматриваются исследователями как базовые, универсальные, «ядерные» компетенции. Так, В.И. Байденко определяет их как динамические комбинации характеристик, способностей и позиций, выступающих целью образовательных программ [1]. И.А. Зимняя понимает под «ключевыми» такие обобщенно представленные компетенции, которые обеспечивают нормальное существование человека в социуме, и представляет ключевые компетенции как новую парадигму результата образования, как результативно-целевую основу компетентностного подхода [3]. В своих работах И.А. Зимняя выделяет десять ключевых компетенций:

- компетенция здоровьесбережения,
- компетенция ценностно-смысловой ориентации в мире,
- компетенция интеграции,
- компетенция гражданской ответственности,
- компетенция саморазвития,
- компетенция в области учения и познания,
- компетенция в области деятельности,
- компетенция в области информации,
- коммуникативная компетенция,
- компетенция социального взаимодействия.

Ключевые компетенции по И.А. Зимней подразделяются на три основных класса:

- субъектно-личностные компетенции – включают качества, характеризующие человека как личность и субъект общения и деятельности (компетенции в области здоровья и физического состояния, ценностно-смысловых ориентаций, гражданской ответственности, социальной интеграции, личностной и деятельностной рефлексии);

- организационно-деятельностные компетенции – относятся к социальному взаимодействию человека и социальной среды и включают качества, характеризующие человека как субъекта деятельности и самоорганизации (компетенции в области учения и познания, деятельности, информации);

- социально-коммуникативные компетенции – относятся к деятельности человека и включают качества, характеризующие отношения человека и социума (компетенции общения, коммуникации и социального взаимодействия).

Для ключевых компетенций характерны следующие свойства: многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, многомерность.

Многофункциональность определяется тем, что компетентный специалист может успешно решать как профессиональные задачи, так и проблемы, возникающие в повседневной и общественной жизни.

Надпредметность и междисциплинарность связаны с возможностями компетентного специалиста использовать полученные компетенции в различных сферах жизнедеятельности, при необходимости применять в совокупности данные различных дисциплин.

Многомерность определяет необходимость формирования у студентов не только когнитивных, но и креативных свойств через развитие интеллектуальных умений: аналитических, коммуникативных, критических и др.

Формирование ключевых компетенций является первым направлением компетентностного подхода к современному образованию. Ключевые компетенции предполагают подготовку специалиста через реализацию Государственного образовательного стандарта; развитие межпредметных знаний и умений, в том числе по другим специальностям; информационную, экономическую, коммуникативную и правовую подготовку.

Второе направление – формирование обобщенных предметных компетенций. Обобщенные предметные компетенции отвечают за умение использовать содержание различных дисциплин при решении конкретных задач. В определенном смысле данное направление связано с тенденцией к универсализации образования. При этом расширяется кругозор студентов, формируются умения искать и находить нестандартные решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности и бытовой жизни.

Третьим направлением реализации компетентностного подхода является усиление практического, прикладного характера образования – развитие прикладных предметных компетенций. Прикладные предметные компетенции связаны с деятельностным характером профессиональной подготовки. В отличие от обобщенных предметных компетенций в данном случае формируются способности эффективно использовать в профессиональной деятельности конкретные знания и умения по изученным дисциплинам. Это направление является развитием традиционной системы профессионального образования.

Четвертое направление – овладение жизненными навыками. Развитие данного направления предполагает подготовку к социальной адаптации, которая не менее важна, чем профессиональная подготовка. Жизненные навыки важны профессионалу для успешной социализации в обществе.

В целом следует отметить, что реализация компетентностного подхода направлена на формирование набора компетенций в соответствии с задачами профессионального образования. В документах Министерства образования и науки РФ отмечается, что «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах» [6].

Таким образом, компетентностный подход в профессиональном образовании ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования.

Литература

6. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода): Метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С 114.

7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – Москва: МПСИ, 2005. – С 216.

8. Зимняя И.А. Компетентность человека - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С 33 - 38.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002.html>.

10. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.html>.

11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393 // Учительская газета. - 2002. - № 31.

ЕФИМОВА Ю. А., к.пед.н., доцент Курского филиала Финуниверситета

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в сфере преподавания иностранных языков все большее применение находят информационные и коммуникационные технологии (ИКТ): мультимедийные учебные курсы, электронные журналы типа Hello-on-line, Интернет материалы, вебинары и прочее.

ИКТ используются активно в мире последние пятнадцать лет. Однако следует отметить тот факт, что компьютерные технологии представляют собой некое дополнение преподавателя в роли живого собеседника.

Специфика компьютерных программ позволяет использовать большое количество упражнений, которые, аналогично организации учебного материала, разделяются на основные и дополнительные. Дополнительные упражнения в большинстве своем дублируют основные, используя несколько иное наполнение и давая обучающемуся возможность более тщательной тренировки в случае возникновения трудностей. Таким образом, реализуется принцип

индивидуализации обучения, т.к. дополнительные упражнения подбираются системой контроля для каждого студента в зависимости от вида работы.

Проведение компьютерных тестов обеспечивает индивидуализацию профессионального иноязычного образования, повышает продуктивность учебной деятельности студентов, формирует их познавательную деятельность, обеспечивает экономичность процесса обучения, избавляя студентов от пути проб и ошибок. Мы полагаем, что комплексные тестирующие программы на методическом уровне могут быть полезными и результативными, поскольку охватывают все языковые уровни, то есть способствуют формированию коммуникативной компетенции (как одного из компонентов профессиональной коммуникативной компетенции).

В обучении фигурирует особый вид интереса - интерес к познанию, или, как его принято называть, познавательный интерес. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых будущий специалист самостоятельно получает образование.

Мы считаем, что тесты, заложенные в компьютерные программы, являются прекрасным средством интенсификации профессионального иноязычного образования и контроля уровня сформированности знаний, навыков и развития умений.

Интернет с его колоссальными информационными и не менее впечатляющими дидактическими возможностями способен принести неоценимую помощь в самостоятельной познавательной деятельности студентов; в учебной деятельности в процессе дистанционных курсов, участия в работе различных языковых сайтов с партнерами из других вузов России и зарубежных стран; в учебно-воспитательном процессе как в аудиторное, так и внеаудиторное время, в том числе в системе дополнительного образования.

Что касается иноязычного образования на профессиональном уровне, то Интернет даёт уникальную возможность пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Мы выделяем следующие случаи, позволяющие использовать Интернет: 1) для включения материалов сети в содержание занятий, т.е. интегрирование в программу обучения; 2) для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над различными проектами; 3) для самостоятельного изучения, углубления знаний по иностранному языку, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках; 4) для самостоятельной подготовки к сдаче зачета, экзамена, для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку и т.п.; 5) для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

Погружение в виртуальное пространство - очень эффективное средство развития социокультурной компетенции. Актуальность проблемы развития социокультурной компетенции будущих специалистов очевидна. Безусловно, самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в самую атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны изучаемого языка. Однако ввиду

того, что далеко не все студенты и преподаватели в нашей стране имеют такую возможность, необходим поиск других путей вне языковой среды.

Неоспоримым является тот факт, что данный вид компетенции может быть сформирован у будущих специалистов при обращении их к информационным коммуникационным технологиям. Выделяют следующие виды ИКТ, ориентированные на использование компьютеров: электронная почта, телеконференции, системы мгновенного обмена сообщениями, форумы, вебинары. С точки зрения организации коммуникационного процесса технологии можно разделить на 2 группы: автономные (offline) и диалоговые (on-line) средства.

По преобладающему типу информации технологии можно разделить на текстово-ориентированные и мультимедийные. Техническая реализация первых требует меньших программных и информационных ресурсов, поэтому большинство технологий опираются на использование письменной речи. Мультимедийные технологии передают звуковую и видеоинформацию, стремясь воссоздать реальные условия коммуникационного процесса.

Телеконференции - форма организации мероприятий полемического типа (конференции, семинары, круглые столы, симпозиумы, вебинары), при котором участники находятся на значительном расстоянии друг от друга. Технически телеконференция – “интегральный набор услуг вычислительной сети, применяемый в целях коммуникации пользователей на основе передачи и обработки речевой, текстовой и видеоинформации” [Першиков В. И. 1999; 251]. Телеконференции могут быть как текстово-ориентированными, так и мультимедийными.

Системы мгновенного обмена сообщениями - вид компьютерных коммуникационных технологий, имитирующий естественную беседу. Выделяют 2 способа организации подобных систем: диалоговая (ICQ) и полилоговая (чат, IRC, вебинары).

Форум - технология, ориентированная на отсроченную по времени коммуникацию, представляющая собой набор высказываний, посвященной определённой тематике. Форум, складываясь из отрывочных сообщений, вырабатывает свои средства организации связи и поэтому в большей степени ориентирован на обмен информацией. На форумах намеренно поддерживается тематика общения: обмен опытом, помощь в решении проблем, обсуждение материалов. Именно этот вид коммуникаций способствовал развитию ряда компьютерных наук.

Определённые функции Интернета дают возможность выделить умения, которые могут быть положены в основу ИКТ для работы в сфере профессионального иноязычного образования:

1. Умение пользоваться Интернетом как “транспортным” средством.
2. Умение пользоваться Интернетом как средством профессионального и повседневного общения.
3. Умение пользоваться Интернетом как средством обучения.

Эти общие умения распадаются на ряд частных умений, включающих в себя две подгруппы. При этом к первой подгруппе мы отнесём умения, связанные с

использованием разных видов речевой деятельности и межкультурной информации в процессе коммуникации, они условно называются лингвистические умения: а) умение письменно передавать информацию согласно целям и задачам общения, коммуникативному портрету адресата; б) умение понимать информацию при чтении адекватно его целям (полное, точное, ознакомление с содержанием, просмотр текста).

Ко второй подгруппе мы относим умения, относящиеся к профессиональным: а) умение ориентироваться в сайтах, проектах, в разных режимах; б) умение вести в интернет-пространстве информационный поиск материалов по профессии и для общения; в) умение организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

В случае использования проектной методики обращение к Интернету обеспечивает также обширную практику в просмотрном, поисковом и изучающем чтении аутентичных текстов, а также практику в систематизации и грамотной интерпретации фактов культуры.

Необходимо отметить, что применение ИКТ в сфере профессионального иноязычного образования требует слаженной работы многих участников педагогического процесса, организованной технической поддержки системных администраторов, грамотно дозированного включения ИКТ в процесс живого общения с преподавателем.

ЖЕЛЕЗНЯКОВ А. Г., к.пед.н., доцент Курского филиала Финуниверситета

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: волевая ликвидация глубокого дыхания (ВЛГД), контрольная пауза (КП), функциональные показатели, двигательная (физическая) подготовленность, медленный бег на «носовом дыхании», уровень здоровья.

Аннотация: современное физическое воспитание студентов в университетах России претерпевает серьезные структурные изменения. Связано это со значительным ростом научно-технического прогресса как в нашей стране, так и за рубежом, а также с некоторым отставанием нашего университетского образования от подобного в мировой практике. Уровень функциональной подготовленности студентов за последние 20 лет значительно снизился, и этот процесс продолжает прогрессировать, угрожая здоровью студенческой молодежи [4,5,6]. Одним из основных критериев сохранения здоровья современного студента является корректировка его образа жизни в сторону повышения двигательной активности. Этому показателю (по данным ВОЗ) отводится 55-65% общего уровня здоровья. Применительно к студенческой аудитории здоровый образ жизни – это рациональный режим, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная

на сохранение и улучшение здоровья [4,5]. Поэтому поиск эффективных методик и технологий повышения уровня здоровья студентов является наиболее актуальным в современной системе физического воспитания.

Введение. При первичном медицинском обследовании функциональных показателей студентов, поступивших на первые курсы КГУ и КГСХА, установлено, что к основной медицинской группе отнесено 55%; к специальной медицинской – 35%; к подготовительной – 5,7% и к временно освобожденным – 4,3% занимающихся. Наибольшее затруднение у студентов вызывают тесты, связанные с выносливостью и скоростно-силовой подготовкой. Такое положение дел требует серьезного пересмотра содержания программного материала, разработки стандартных оценочных таблиц применительно к каждому университету. Из всего многообразия современных оздоровительных технологий, предлагаемых учеными и практиками [1,2,3,7], мы выбрали дыхательную гимнастику К.П. Бутейко [1,2] для апробации ее на учебных занятиях по физическому воспитанию со студентами вышеназванных учебных заведений.

В процессе исследования мы обнаружили только частичное упоминание о использовании упражнений метода ВЛГД на занятиях по физическому воспитанию в специальной медицинской группе [5] без указания динамики результатов исследования. Все другие методики [3,7], способные оказывать оздоровительный эффект, не имеют стандартизированных оценочных таблиц уровня здоровья человека.

Целью нашего исследования являлось: изучить, апробировать и внедрить в практику физического воспитания студентов оздоровительную дыхательную гимнастику К.П. Бутейко [1,2] и проследить влияние дыхательных упражнений на уровень функциональных показателей студенческой молодежи в течение учебного года.

Задачами исследования были:

- 1 Определить уровень функциональных показателей студентов.
- 2 Разработать методику обучения студентов методу ВЛГД.
- 3 Выявить эффективность разработанной методики.

Методы и организация исследования.

Основным методом исследования был естественный педагогический эксперимент, при проведении которого использовались следующие общепринятые методики:

- оценка осознанного отношения студентов к предмету «Физическая культура», обследованных по результатам анонимного анкетирования;
- определение антропометрических и функциональных показателей (длины тела с помощью медицинского ростомера для взрослых; массы тела с помощью электронных весов Wttlton NS-151; жизненной емкости легких (ЖЕЛ) с помощью сухого спирометра марки ССП; динамометрии кисти с помощью динамометра марки – ДК-100; частоты сердечных сокращений (ЧСС) с помощью пульсометра марки- Veurer PM 20 и пальпаторно; процент отложения жировой ткани с помощью прибора OMRON BF-400; определение уровня задержки дыхания на вдохе (проба Штанге) и на выдохе (проба Генчи);

- метод ВЛГД по К.П. Бутейко (1962);

Весь фактический цифровой материал был обработан на ПК по прикладной программе статистической обработки.

Исследование проводилось с сентября 2013 по октябрь 2014 года на базе КГУ, КГСХА. В педагогическом эксперименте участвовали 30 студенток 1-2-х курсов факультетов педагогики и психологии КГУ и инженерного факультета КГСХА, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). На трех первых и трех последних занятиях мы тестировали студенток по функциональным показателям. На следующих трех занятиях мы ознакомили студенток с основными положениями дыхательной гимнастики, показали и дали апробировать метод ВЛГД. При этом основное внимание уделялось умению правильно дышать и чувствовать свое дыхание. Студенты были ознакомлены с теорией дыхания. Последующие (54 часа) учебные занятия имели следующую структуру.

Вводная часть – 3-4 минуты – построение, приветствие студентов, сообщение задач занятия.

Основная часть – 60 минут. Работа в методе ВЛГД (начиная с 10 минут, постепенно увеличивая время от занятия к занятию на 1 минуту, мы довели его до 20 минут). В начале исследования и через 3 минуты после его окончания определялись показатели контрольной паузы и частоты пульса. Исходные и конечные результаты функциональной и помесечной динамики ЧСС и КП студенток специальных медицинских групп 1-2-х курсов приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Функциональные показатели студенток 1-х курсов (сентябрь 2013)

Показатели	n	M ± m	σ	V	max	min
Длина тела(см)	24	161,5 ± 0,80	3,85	2,38	168,0	153,0
Масса тела(кг)	24	54,9 ± 1,60	7,69	14,02	70,0	40,0
ЖЕЛ должная (мл ³)	24	3175 ± 16,04	76,92	2,42	3350	3050
ЖЕЛ фактическая (мл ³)	24	2458 ± 45,45	217,9	8,87	2850	2000
Проба Штанге (с)	24	26,8 ± 1,44	6,9	25,8	40	13,0
Проба Генчи (с)	24	17,9 ± 1,39	6,67	37,3	36	10,0
ЧСС (уд/мин)	24	88,3 ± 3,90	18,7	21,21	128,0	55,0
Динамометрия кисти (кг)	24	19,4 ± 0,61	2,9	15,2	23,5	12,0
% жировой ткани	24	14,5 ± 0,92	4,44	30,53	26,3	9,00

Таблица 2

Функциональные показатели студенток 1-х курсов (май 2014)

Показатели	n	M ± m	σ	V	max	min
Длина тела (см)	24	162,8 ± 0,83	3,97	2,44	170,0	154,5
Масса тела (кг)	24	56,2 ± 1,51	7,23	12,87	71,5	43,3
ЖЕЛ должная (мл ³)	24	3244 ± 21,39	102,56	3,16	3500	3100

ЖЕЛфактическая (мл ³)	24	2633 ± 48,12	230,8	8,76	3000	2100
Проба Штанге (с)	24	37,7 ± 2,41	11,54	30,6	60,0	15,0
Проба Генчи (с)	24	27,6 ± 1,71	8,21	29,7	45,0	13,0
ЧСС (уд/мин)	24	82,4 ± 3,64	17,4	21,17	125,0	57,0
Динамометрия кисти (кг)	24	22,2 ± 0,51	2,44	11,0	28,0	18,5
% жировой ткани	24	20,9 ± 0,83	3,97	19,02	28,1	12,60

Результаты исследований. Анкетирование показало, что большинство студентов оценивают уровень своего здоровья на 4-5 баллов (68% испытуемых). Остальные оценивают эти показатели на 3 балла (32%). Не смогли оценить уровень физического развития 15% занимающихся. 85% студентов оценили уровень своего физического развития на 4 балла. Установлено, что осознанно воспринимают занятия физической культурой с использованием технологии дыхательной гимнастики 53% занимающихся. 30% не воспринимают физическую культуру, как средство развития и совершенствования работоспособности человека. У 17% студентов занятия физической культурой не вызывают никакого интереса.

Таблица 3

Динамика показателей ЧСС и КП студенток 1-2-х курсов

Показатели	n	M ± m	σ	V	Mmax	Mmin
10.10.11 ЧСС	23	90,2 ± 2,76	12,95	14,36	120,0	70,0
10.10.11 КП	23	15,5 ± 1,05	4,92	31,71	24,0	5,00
12.11.11 ЧСС	23	79,3 ± 2,21	10,36	13,06	96,0	56,0
12.11.11 КП	23	19,1 ± 0,77	3,6	19,00	26,0	12,0
13.12.11 ЧСС	23	73,3 ± 1,66	7,77	10,6	90,0	60,0
13.12.11 КП	23	22,1 ± 1,16	5,44	24,6	35,0	14,0
20.02.12 ЧСС	23	70,2 ± 1,66	7,77	11,08	90,0	60,0
20.02.12 КП	23	24,5 ± 0,99	4,66	19,02	35,0	17,0
30.03.12 ЧСС	23	68,9 ± 1,55	7,25	10,53	88,0	60,0
30.03.12 КП	23	26,1 ± 1,05	4,92	18,87	36,0	17,0
12.04.12 ЧСС	23	69,2 ± 1,44	6,74	9,73	86,0	60,0
12.04.12 КП	23	28,6 ± 1,05	4,92	17,21	38,0	19,0
25.05.12 КП	23	68,2 ± 0,9	4,1	6,01	76,0	60,0
25.05.12 КП	23	34,0 ± 0,9	4,1	12,05	42,0	26,0

По уровню физического развития и функциональным показателям (таблицы 1-3) за 8 месяцев занятий несущественно изменились показатели длины и массы тела – 0,8-2,4% (P < 0,05). Значительно изменились показатели ЖЕЛ (должные и фактические) на 2,2-7,1% (P < 0,05), также существенно повысились пробы Штанге и Генчи (соответственно на 40,7 и 54,2%; P < 0,001),

что мы относим к значительному повышению работоспособности дыхательной системы за счет повышения силовых показателей диафрагмы, межреберных мышц и мышц брюшного пояса. За время исследования значительно снизились показатели ЧСС студентов, в среднем на 16,3% ($P < 0,001$), что свидетельствует о более экономной работе их кардиореспираторной системы. Использование в учебных занятиях по физической культуре упражнений, связанных с задержкой дыхания на вдохе и выдохе, а также медленного бега с равномерной скоростью длительностью от 10 до 30 минут, выполняемого на «носовом дыхании», и упражнений, формирующих правильное дыхание во время использования метода ВЛГД, повышают уровень здоровья студентов, о чем свидетельствует динамика ЧСС и КП за время исследования (таблица 3). КП студентов за время исследования повысилась в среднем на 119% ($P < 0,001$).

Выводы:

1. Установлено, что на начальном этапе исследования уровень функциональной подготовленности студентов соответствовал 1-2 баллам по оценке действующей примерной учебной программы по физической культуре студентов [4].

2. Разработана методика обучения студентов оздоровлению с помощью метода ВЛГД в сочетании с упражнениями дыхательной гимнастики.

3. Использование современных оздоровительных технологий и методик на учебных занятиях по физическому воспитанию способствует повышению интереса к ним студенческой молодежи.

Литература

1. Бутейко К.П. Теория патогенеза заболеваний сахарным диабетом// «Изобретатель и рационализатор». 1962, №5. С. 7.

2. Бутейко К.П. Метод Бутейко: опыт внедрения в медицинскую практику. Сборник/ Сост. К.П. Бутейко. Одесса: «Титул», 1991. 232 с.

3. Вилунас Ю.Г. Рыдающее дыхание излечивает болезни за месяц. СПб.: Питер, 2009. 224 с.

4. Железняков А.Г. Особенности использования дыхательных упражнений на занятиях по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы //Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». 2013. №9. С. 19-22.

5. Оболочков С.Г. Программно-методическое обеспечение занятий с девушками специальной медицинской группы на младших курсах педагогического вуза// Физическое воспитание студентов. 2010. №2. С. 48-50.

6. Примерная учебная программа для вузов по физической культуре. М.: Министерство образования РФ, 2000.

7. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. М.: «Метафора», 2008. 368 с.

ЖУМАБОВ Б. Е., к.б.н.,
СУЛТОНОВ Ш. А., преподаватель,
САЙИМОВА Д. К. преподаватель, Навоийский государственный педагогический институт

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В век научно-технического прогресса непомерно возросло влияние человека на окружающую природную среду. Последствия, которые следуют за непродуманными, скоропалительными технологическими решениями, ставят перед человечеством вопрос о том, какой останется природа последующим поколениям. В связи с этим все актуальнее становится экологическое образование.

В неспециальном виде «экологическое образование» осуществлялось уже в древних цивилизациях Запада и Востока. Экологическая составляющая была частью общей картины мира основоположников философии: Конфуция, Лао-Цзы, Демокрита, Аристотеля. В Новое время экологическое образование в неспециальном виде сопутствовало зарождению и развитию экологической науки. Еще Песталлоци, Монтень и Руссо утверждали, что цель воспитания – развитие симпатии к другим людям и любви к природе.

В XXI веке необходимость всеобщего образования в области охраны окружающей среды связана с тем, что преодоление экологического кризиса только техническими средствами оказалось проблематичным. Невозможно поддерживать состояние равновесия, если общество не преобразовывает самое себя, свою нравственность, менталитет, а опирается только на технические знания и решения. Человечество ожидает длительный и трудный процесс совместного преобразования природы и общества, причем решающее значение в его деятельности будет иметь формирование цивилизации, отвечающей новым потребностям человека, согласованным с новыми реалиями окружающей природы.

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм). **Экологизация образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей.**

Принципиальное значение, с нашей точки зрения, имеет методическая организация экологического образования. Следует отметить, что здесь существуют две основные тенденции: 1) разработка отдельного предмета «экология», который нужно вводить в содержание образования на различных уровнях; 2) «экологизация» всех учебных предметов, то есть междисциплинарное обсуждение экологических проблем

На наш взгляд, наиболее перспективен именно второй подход. Он подразумевает формирование у будущего специалиста экологического профессионализма, который связан с характером будущей деятельности

студента, его способностью принимать наиболее рациональные, конструктивные, технологические, хозяйственные или административные решения с учетом экологических факторов.

Студенчество, как наиболее образованная часть молодежи, должно иметь в университете возможность познать необходимость оптимизации взаимодействия общества и природы, следовательно, быть научно подготовлено к действиям в этой области. Вуз должен формировать у студентов отношение к природе не только на уровне знаний и чувств, но и на уровне действий. Необходимо не только давать знание законов и закономерностей взаимодействия общества и природы, но и определить круг требующих решения теоретических и практических задач.

Экологическая культура молодого человека предполагает наличие у него определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также практических действий, согласующихся с требованиями бережного отношения к природной среде. Экологическая культура становится важным показателем общественной активности и сознательности молодой личности. Формирование и развитие экологической культуры – сложный процесс. Он обеспечивается согласованным влиянием политики, права, науки, производства, искусства и образования. Овладение экологической культурой ведет к изменению индивидуальных потребностей студента, ибо «экологично думая», человек и поступать будет экологично.

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996
2. Г.В. Стадницкий, А.И. Родионов "Экология", Санкт-Петербург "Химия", 1997.

ЗВЯГИНА А. М., преподаватель Курского государственного политехнического колледжа

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИКЛАДНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курский государственный политехнический колледж» является многоуровневым, многопрофильным учреждением образования, реализующим программы среднего профессионального образования, осуществляющим переподготовку и повышение квалификации. Опыт взаимодействия с социальными партнерами у образовательного учреждения насчитывает более 10 лет.

Социальными партнерами отделения «Экономика и бухгалтерский учет» являются государственные и коммерческие организации, ВУЗы города и области, такие как: Областное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия областных учреждений образования Курской области», Открытое страховое акционерное общество «Ингосстрах», Курское отделение № 8596 ОАО «Сбербанк России», Торговая сеть «Европа», Общество с ограниченной ответственностью «1С», Общество с ограниченной ответственностью «Этель Торг», Общество с ограниченной ответственностью «ПраКТиС» и т.д.

Ежегодно с социальными партнерами обсуждается и составляется план совместной деятельности по следующим направлениям:

- организация стажировок преподавателей;
- рецензирование учебно-тематических планов и методических материалов;
- руководство выпускными квалификационными работами;
- организация профессиональной практики студентов;
- участие сотрудников организаций в экзаменационных комиссиях;
- проведение совместных конференций, конкурсов и т.д.

По согласованию с социальными партнерами в вариативную часть ОПОП по специальностям были введены в цикл ОПД такие дисциплины как: Бухгалтерский учет в бюджетных организациях, Бухгалтерский учет в торговых организациях, Автоматизированная обработка бухгалтерской документации, Государственное регулирование экономики, Основы деятельности кредитных организаций, Организация продажи банковских продуктов и услуг (практикум), Безопасность банковской деятельности. Рабочие программы этих дисциплин разработаны на основе рекомендаций социальных партнеров в рамках договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Предприятия-работодатели, базы практик участвуют в формировании перечня основных профессиональных компетенций выпускников колледжа, востребованных на региональном рынке труда. Так, в частности, благодаря обозначенному сотрудничеству все учащиеся отделения получают дополнительно к основной специальности профессию «Кассир» и «Контролер СБ». Итоговая аттестация по профессиональным модулям (экзамен квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Действенной формой взаимодействия остается проведение совместных конференций и круглых столов по ряду актуальных тем, учебных занятий по спецдисциплинам. В рамках взаимодействия с социальными партнерами проводится рецензирование учебных пособий, учебно-тематических планов семинаров и курсов повышения квалификации, согласование тем выпускных квалификационных работ.

В состав государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой аттестации выпускников колледжа обязательно входят работодатели. В результате выпускники ежегодно получают предложения о трудоустройстве уже на этапе государственной итоговой аттестации.

Действенным способом обеспечения социального партнерства является функционирование попечительского совета. Попечительский совет оказывает содействие функционированию и развитию колледжа путем: установления связей с работодателями, службами занятости населения, органами государственной власти, населением, участия в обеспечении финансирования образовательного учреждения.

Деятельность ОБОУСПО «КГПК» в инновационном режиме предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому студенту успешно реализовать свои способности, быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Литература

1. Формирование социально открытой системы профессионального образования / ФГУ ФИРО. М., 2012.
2. Гордеев Д. В., Петрова И. В., Строк В. И. Особенности социального партнерства бизнеса и учреждений профессионального образования. // Научные исследования в образовании. 2013. № 8. С. 8–12.

3. Снопко Н. М. Принципы формирования социально открытой системы среднего профессионального образования // Научные исследования в образовании. 2014. № 8. С. 42–45.

ЗВЯГИНЦЕВА О. А., к.э.н., преподаватель Курского электромеханического техникума

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕИЕННОМ УРОКЕ

В современном мире образование играет важную роль в жизни каждого человека, поскольку оно не только помогает в жизни, но и дает большие возможности развиваться как личности, а также делать успешную карьеру.

Как известно, самое основное в профессиональном человеке – это практические навыки и умения. Однако, если специалист не имеет теоретического понимания вопроса, то никакая практика не поможет избежать ошибок. Поэтому не стоит ни в коем случае преуменьшать значение образования. Многие сходятся в том мнении, что получить образование в юношеском возрасте - достаточно. Но как показывает время, учиться можно и нужно всю жизнь.

Время не стоит на месте, и естественно не стоят на месте развитие науки и технологий в целом и в частности в области образования. То, что мы изучали когда-то, может стать практически бесполезным, так как некоторые технологии и методики преподавания настолько поменялись, что они могут отличаться от ранее применяемых.

В связи с этим перед многими преподавателями различных учебных заведений возникает вопрос о том, каким должен быть современный урок, чтобы студенты усвоили как можно больше из того материала, который им преподается. Современные условия развития общества требуют подготовки специалиста нового качества, т.к. нужен не только грамотный работник, а специалист, который будет всегда и везде способен к самообразованию, саморазвитию, ориентированный на творческий подход к своему делу, обладающий определенным уровнем культурного мышления и быть многосторонне развитым человеком.

Студент, которого выпускает учебное заведение, должен обладать умением учиться на протяжении всей своей жизни, и самое главное, чтобы у него к этому было желание и стремление. Исходя из вышесказанного, современному преподавателю необходимо постоянно обновлять методики преподавания своих предметов, уметь сотрудничать со студентами, побуждать в них творческое отношение к предмету, соответственно используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, а также инновационные технологии преподавания.

Инновации (англ. Innovation — нововведение) — внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Инновационная педагогическая деятельность в настоящее время является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения и, как правило, создает основу для создания конкурентоспособности любого учебного заведения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов [1].

Цель инновационных технологий в образовании – это подготовка выпускника к жизни в постоянно меняющемся мире.

Задача инновационной деятельности в профессиональном образовании состоит в том, чтобы изменить личность обучающегося по сравнению с существующей системой образования. А это становится возможным лишь благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ. Такие программы призваны помочь развивать у обучающихся мотивацию к своим действиям, самостоятельно обрабатывать и использовать получаемую информацию, формировать разностороннее творческое мышление, развивать обучающихся, используя современные достижения науки и практики.

Технологии инновационного обучения включают в себя интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии и технологию проектного обучения.

Технологии интерактивного обучения - это способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и студентов в учебном процессе. На сегодняшний день существуют следующие формы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция, дидактическая игра, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговой штурм».

Как уже известно, современное профессиональное обучение трудно представить без использования и применения компьютерных технологий, которые позволяют расширять области применения компьютерной техники в учебном процессе, а также активного применения мультимедийных технологий.

Если проводить занятия в форме дискуссий и семинаров, то применяется технология коллективного обучения, в результате использования которой достигается решение поставленной перед студентами проблемной ситуации.

Одной из форм интерактивных занятий являются бинарные занятия. Цель бинарных занятий – формирование у обучающихся умений самостоятельной познавательной деятельности и активизация их творческой и познавательной деятельности. Особенностью бинарных занятий является связь теории с практикой, объединение темы опорных знаний нескольких специальных дисциплин, которые имеют технологический характер. Бинарные занятия проходят в обстановке высокой активности студентов и охватывают материал более одной дисциплины [2].

Использование инновационных технологий изменяет технологию проверки у студентов полученных теоретических и практических знаний. Как показывает практика, компьютерное тестирование является одной из

современных методик оценки уровня подготовки студентов. Положительной стороной компьютерного тестового контроля знаний является возможность в процессе тестирования охватить большой объем материала и тем самым получить реальное представление о знаниях тестируемого студента.

Одним из объектов инновационных технологий в преподавании является учебно-исследовательская деятельность. Под учебно-исследовательской деятельностью понимается процесс совместной работы студентов и преподавателей, который состоит из таких этапов, характерных для исследований, как постановка проблемы, подбор методики исследования и практического овладения студентами изучением теории по данной проблематике, сбор материала, его анализ и обобщение, выводы [3].

Использование компьютерных презентаций в проведении занятий также является одной из форм инновационных технологий. Такие занятия активизируют восприятие, память, внимание и мышление студентов. Таким образом, можно сказать, что применение информационных технологий делает процесс обучения более эффективным и плодотворным. А если информационные технологии используются умело в сочетании с подобранными технологиями обучения, то создается необходимый уровень качества обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что, применяя инновационные технологии в профессиональном образовании, мы еще больше совершенствуем общие, профессиональные компетенции, которые способствуют условию качественной подготовки квалифицированных выпускников, востребованных на рынке труда.

Литература

1. Поздеева Э. Б. Инновационные процессы как средство обновления и модернизации профессионального образования// Инновации и современные технологии в системе образования: Материалы III международной научно-практической конференции. Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2013.
2. Общая педагогика: Учебное пособие по направлению «Образование и педагогика (ПРЕПОДАВАТЕЛЬ)». Сост.: Травкина Н.Н., Харитоновна О.А., Кожухов Ю.В. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2014.
3. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Томск: ТПУ, 2010.
4. Шумилова, Н.Н. Управление качеством подготовки специалистов /Н.Н. Шумилова // Специалист. – 2007. – № 3.

ЗОТОВ В. В., д.соц.н., профессор Курской Академии государственной и муниципальной службы

КУРКИНА М. П., к.э.н., доцент, заведующая кафедрой экономики и менеджмента Курского государственного медицинского университета

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ» В РАМКАХ ФГОС 3

Современное содержание образования, в рамках внедрения ФГОС, коренным образом отличается от прежних ГОС-2 своими целями, компонентами и заданными результатами. В связи с переходом к подготовке бакалавров значительно сокращены часы по базовым предметам, а некоторые вообще исключены из учебного плана. Только дополнительные формы образования, в числе которых научно-исследовательская деятельность, могут улучшить качество образования. Научно-исследовательская деятельность студентов становится не только ключевым видом работы, но и важной формой овладения компетенциями.

Как известно, компетентностный подход предполагает использование деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения, т.е. с неизбежностью будет актуализировать и проблемы развития НИРС. Сама же научная работа студентов приобретает новые черты инновационной системы формирования профессиональных и личностных компетенций будущего выпускника.

Целью организации научно-исследовательской работы студентов является углубленное изучение учебного материала, овладение исследовательскими методами познания, современной методикой научных исследований.

Основными задачами организации научно-исследовательской деятельности являются:

- а) широкое привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе;
- б) развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
- в) активное участие в интеллектуальной жизни кафедры, факультета и вуза, достойное представление ее на конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ.

Согласно ФГОС 3 в задачи профессиональной деятельности бакалавров кроме расчетно-экономической деятельности, организационно-управленческой и педагогической деятельности входит **аналитическая, научно-исследовательская деятельность, а именно:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Однако, при выборе трех-четырех компетенций, которые «закрываются» определенной дисциплиной, весь спектр научно-исследовательской работы оказывается всего в 5-6 дисциплинах. Эти дисциплины, как правило, имеют в качестве составляющих учебного процесса выполнение курсовой работы.

Результативность исследовательской работы повышается в зависимости от уровня, качества ее организации и, прежде всего, широкой и продуманной программы учебной и научно-исследовательской работы студентов. Применяемые на кафедре экономики и менеджмента формы организации научно-исследовательской деятельности обеспечивают индивидуальный подход к обучающимся.

НИРС, как неразрывная составляющая учебного, научного и практического процессов органически связана с разнообразными формами деятельности, способствующими получению навыков творческого труда, поскольку предполагает, в том числе:

1. Выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством преподавателей, которая выполняется как правило в рамках кафедральной темы.

2. Участие в предметных олимпиадах различного уровня, таких как Международная олимпиада «Предпринимательство и менеджмент» (Санкт-Петербургский государственный экономический университет); Международный Конкурс молодых аналитиков (г. Москва), Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России (г. Москва) и другие. Однако, «Часть II-01(б). Научно-исследовательская работа студентов вуза» Программного модуля по показателям образовательного учреждения высшего профессионального образования ориентирует руководство и сотрудников кафедры на участие в конкурсах, проводимых по приказу Министерства образования и науки, других федеральных министерств и ведомств как более значимых. Тем самым на периферии внимания остаются региональные

конкурсы и конкурсы, устраиваемые профессиональными ассоциациями и потенциальными работодателями.

3. Написание курсовых работ.

4. Участие в ежегодной научной конференции вуза с докладами и публикациями и участие в других конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ.

5. Участие в выполнении научно-исследовательских проектов в виде выигранных грантов по заказу организаций и органов власти под руководством исследовательской группы ППС в рамках НОЦ. Отметим, что «Часть III-13. Инновационная деятельность вуза» Программного модуля по показателям образовательного учреждения высшего профессионального образования предлагает отслеживать число студентов, принимавших участие в проектах, реализованных на базе имеющихся инновационных структур (бизнес-инкубаторах, технопарках, инновационно-технологических центрах). Однако в данном случае не учитывается роль этих студентов, а она различна – руководитель собственного проекта, исполнитель в рамках НИР учебного заведения или технический исполнитель отдельных разовых поручений (например, интервьюер при проведении социологических опросов в рамках НИР).

Во многих зарубежных университетах студенческое предпринимательство — это естественный процесс. В ведущих мировых университетах, таких, как Кембридж, Оксфорд или Массачусетский технологический институт, этот процесс хорошо отлажен. Там давно сформировано понимание того, что предпринимательство — один из наиболее привлекательных путей для карьерного роста будущих специалистов. Интересный опыт накоплен во Франции. Есть, например, специальные объединения, которые осуществляют трехэтапное обучение студентов в области организации собственных предприятий: от создания виртуальных проектов до поддержки и сопровождения реальных предприятий.

С 2013 учебного года в учебные планы бакалавров 1 курсов вошла дисциплина «Основы научной работы студентов», задачи которой в рамках подготовки по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» определены как:

– изучение специфики проведения научных исследований в социально-экономической сфере;

– развитие навыков владения методами количественного анализа, теоретического и экспериментального исследования;

– ознакомление с основами применения методов для обработки результатов и анализа, оценки достоверности статистической информации, методами представления и использования статистических результатов;

– обеспечение способности интерпретации результатов научных исследований с использованием способов и средств получения, хранения, переработки информации,

– овладение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Исследовательский подход к процессу обучения будущих бакалавров по экономическим дисциплинам также является одним из актуальных направлений организации **внеаудиторной работы студентов** в рамках внедрения ФГОС 3 поколения. Исследовательская внеаудиторная работа организуется с целью:

- реализации способностей самоподготовки студентов к опытно-экспериментальной работе, способствующей творческой деятельности;
- развитие познавательных интересов учащихся, их потенциальных способностей к самопознавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельно мыслить, обобщать материал, синтезировать, анализировать при проведении исследований.

Организационные формы НИРС на кафедре осуществляются в рамках студенческого научного кружка и позволяют выстроить взаимоотношения с коллективом, проявить свои организаторские и лидерские способности в интеллектуальной творческой деятельности. Однако сегодня инициатива проведения, а точнее привлечения студентов к НИРС, исходит только от преподавателей, поэтому, на наш взгляд, требуется повышение инициативности студенческого актива в планировании и организации научно-исследовательской работы.

ИБРАГИМОВА Е.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики обучения праву юридического факультета
АНДРИАНОВА Т.М., старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современном обществе, в условиях постоянно изменяющейся социокультурной и экономической ситуации от специалиста требуются такие интеллектуальные, нравственно-мировоззренческие и профессиональные качества, которые бы гарантировали ему достойное место в современном обществе. В частности школе нужен учитель-исследователь, способный активно участвовать в процессе преобразований, готовый к инновационной деятельности, знающий основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. Поэтому самостоятельная исследовательская работа студентов должна являться составной частью профессиональной подготовки будущего учителя на протяжении всего времени обучения в вузе.

На кафедре теории и методики обучения праву сложилась определенная система самостоятельной исследовательской работы студентов (вначале учебно-исследовательской, затем и научно-исследовательской). Привлечение студентов к исследовательской деятельности начинается с первого курса. В соответствии с учебным планом студенты в предмете «Введение в

педагогическую деятельность и общие основы педагогики» знакомятся с основами методологии и методики научного исследования, методикой написания докладов, рефератов, сообщений. Так, на семинарских занятиях по теме «Методология и методы научного исследования» студентам предлагается задание на основе анализа педагогического текста сформулировать проблему научно-педагогического исследования, дать краткое обоснование ее актуальности; определить ее объект и предмет исследования, сформулировать задачи исследования, определить методы научно-педагогического исследования, необходимые для их решения. С целью формирования умений применять методы педагогического исследования в исследовательской и практической деятельности студентам предлагаются индивидуальные и групповые задания следующего типа: составить план наблюдения за деятельностью сокурсников (двух-трех) на занятии с целью выявления их отношения к предмету; составить план диагностической беседы, анкету на тему: «Мотивация учебной деятельности студентов-первокурсников», используя вопросы открытого и закрытого типа и др.

Дальнейшему развитию гностических умений студентов способствует использование преподавателями кафедры различных форм и методов организации учебной и внеучебной работы, например интерактивного обучения.

В педагогической литературе наиболее часто встречаются следующие определения интерактивного обучения – это «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;

- «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»;

- «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог»¹.

Как видим, во всех определениях ключевым понятием является «педагогическое взаимодействие», реализация которого направлена на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности всех участников педагогического процесса. Так, на занятии, организованном в интерактивной форме, практически все студенты вовлечены в процесс познания, т.е. они становятся полноправными участниками учебного процесса, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях и пр. Роль преподавателя при этом также меняется, он выполняет функцию помощника (фасилитатора) в обучении, которая заключается в направлении процесса обмена информацией, в обращении к личному опыту студентов, в поддержке их активности, во взаимопонимании и поощрении их творчества².

В своем опыте работы мы используем интерактивные методы на различных видах занятия и на различных его этапах. Так, в начале лекции

¹ Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - С. 17

² Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. – М.,2011. – С.189.

(обычно это или лекция-беседа, или проблемная лекция) с целью воссоздания в памяти ранее усвоенных знаний и умений, которые важны для освоения нового материала, использования субъектного опыта, а также для создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации студентам предлагаются задания различного вида. Например, в теме «Компетентностный подход как парадигма современного образования» студентам предлагается сопоставить рассуждения различных ученых о понятиях «знание», «сведения» и «информация» и высказать свое мнение по этому поводу.

С этой же целью можно предложить в начале занятия по теме «Предмет и задачи педагогики» разыграть ситуацию, в которой участвуют педагоги и медики, последние высказывают мнение, что педагогика не имеет точных рецептов и диагнозов, что это искусство, а не наука. Затем уже в основной части лекции обсуждается этот спор между теоретиками и практиками (вид лекции – лекция вдвоем).

Лекцию по этой же теме можно начать со знакомства с высказываниями классиков о педагогике (П.П. Блонский, К.Д. Ушинский и др.). На основании этих высказываний студентам предлагается сформулировать проблему и тему лекции – является ли педагогика наукой? Затем преподаватель организует обсуждение способов решения данной проблемы и решение проблемы.

На завершающем этапе занятий студентам предлагаются вопросы, задания («рефлексивный круг», «заверши фразу», «график» и др.), которые направлены на самоанализ и самооценку педагогического взаимодействия, своей деятельности, ее результатов.

Наряду с интерактивными формами и методами обучения также широко используются технологии проектного обучения. Как известно, проектная технология предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование каких-либо объектов. При реализации данной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышления обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что в результате работы над проектом они пережили ситуацию успеха, самореализации³. Как видим, применение проектной технологии способствует формированию основных компетенций (умений проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, самоанализа и рефлексии, самостоятельного поиска, хранения и практического применения необходимой информации, в том числе с использованием электронных носителей, презентации хода самостоятельной деятельности и ее результатов и пр.). Так, например, в курсе теории и технологии обучения студентам предлагается разработать и защитить проект «Современные технологии в обучении права». Работая в микрогруппах, студенты должны подготовить и представить для защиты информацию о выбранной ими технологии (информация должна быть

³Современные технологии профессионально-ориентированного образования: Учебное пособие.- Екатеринбург, 2008.

представлена в форме презентации). Кроме разработки теоретической части, работа над проектом предполагала и разработку фрагментов применения данной технологии на конкретных уроках права, а также проигрывание этих фрагментов в ходе защиты проекта.

Кроме этого, во всех дисциплинах психолого-педагогического цикла используются различные виды индивидуальных и групповых самостоятельных работ, результаты которых оцениваются на семинарах-практикумах, в ходе индивидуальных бесед со студентами. Содержание заданий самостоятельных работ предполагает работу студентов не только с текстом учебника, но и оригинальными источниками, анализ реальной практики обучения и подготовку своего продукта: реферата, педагогического словаря, схемы взаимосвязи понятий, обобщающую или сравнительную таблицу, аналитический текст, кроссворд по теме и т.п. По существу эти задания есть не что иное, как микропроекты, выполняемые студентами самостоятельно. Задания, предлагаемые студентам, имеют разную степень сложности. Студент имеет возможность выбрать из них те, которые соответствуют его возможностям и интересам, сам определяет сроки представления и форму отчетности, согласовав их с преподавателем.

Кроме того, студенты всех курсов, но по разной тематике и на разных этапах обучения, принимают активное участие в работе научных кружков и проблемных групп, ежегодных студенческих научных конференций. Выступление на научной студенческой конференции в рамках факультета дает возможность студенту утвердиться в выборе тематики и направления научного исследования, оценить свою работу со стороны, получить богатый методический и информационный материал. Лучшие выступления студентов на конференции рекомендуются к публикации в виде тезисов в сборник научных студенческих работ.

Участие в научно-исследовательской деятельности студентов продолжается при написании курсовой работы. Курсовая работа как одна из форм самостоятельной работы, выявляет способность студента собирать, анализировать и обобщать материал по определенной системе, делать выводы. Если в ней есть исследовательский материал, то он зачастую служит основанием для написания доклада, сообщения на научной студенческой конференции, статьи, подготовки выпускной квалификационной работы.

Защита курсовых работ также носит творческий характер, поскольку их тематика и содержание, как правило, затрагивают актуальные вопросы теории и практики педагогической науки. Она способствует формированию специальных навыков участия в дискуссиях, учит отстаивать свои позиции, обогащает в информационном плане.

Завершается научно-исследовательская деятельность студента в процессе учебы выпускной квалификационной работой, которая требует от него глубокой профессиональной подготовки, умения вести исследование, работать с литературой, ставить эксперимент, анализировать и обобщать опыт работы образовательных учреждений.

Таким образом, самостоятельная исследовательская работа, осуществляемая в формах рефератов, творческих заданий различного уровня, курсовых, дипломных, конкурсных работ, докладов на конференцию, статьей, тезисов, не только приобщает студентов к научно-исследовательской работе, но и способствует расширению и углублению теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин, развитию навыков самообразования.

Литература

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. – М., 2011. – С.189.
2. Современные технологии профессионально-ориентированного образования: Учебное пособие.- Екатеринбург, 2008.
3. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 383с.

ИВАНОВ В. И., преподаватель Курского автотехнического колледжа

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Задача учителя заключается не в передаче определенного набора готовых истин, а в помощи при осмыслении происходящих в мире событий

Мысли о нравственности

Начало нового тысячелетия характеризуется глобальными изменениями и глубинными процессами практически во всех сферах человеческой деятельности, и в первую очередь, в области технологий коммуникации и образования, поскольку они тесно взаимосвязаны. Сегодня нужны конкурентоспособные профессионалы, обладающие такими качествами, как компетентность, адаптивность, самостоятельность, творческая инициатива.

Происходит смена образовательных парадигм, смещение акцентов в образовании с информационно-предметных позиций (передачи учащимся готового знания в виде информации с целью надежного запоминания) на личностно-ориентированные, творческо-развивающие; обеспечения образованием более полного личностно и социально ориентированного результата.

В качестве фундаментальной основы научного поиска, способа достижения нового качества образования, новой единицы измерения образованности человека определяется компетентностный подход. Компетенции включают теоретические знания, практический опыт применения знаний в конкретных ситуациях, ценностные ориентации личности.

Основой моей педагогической деятельности в течение последних 20 лет является личностно - ориентированная технология. Выбирая технологию,

исходил из ряда факторов: приоритетных целей образования; содержания образования; состава обучающихся; оснащенности учебного процесса. Ведущая роль — формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Технология содержит такие элементы, как: установление соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в пользу последней и соответствующая организация учебного процесса; опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам, основанная на использовании информационных технологий); индивидуализация обучения (более свободный выбор тем, курсов; работа по индивидуальным учебным планам в своем темпе); индивидуальные формы контроля знаний и умений (индивидуализированные собеседования); учебно-исследовательская работа, организованная таким образом, чтобы студент испытывал потребность в изучении литературы для решения намеченных задач.

В одном из изданий прочел: «Приоритетным направлением изучения истории и обществознания является создание условий, способствующих успешной социализации личности, воспитание толерантности».

Использование личностно-ориентированной технологии (в моем опыте — это «обучение в сотрудничестве»), а тем более в такой учебной дисциплине, как обществознание, нет четкой общепринятой классификации по видам и типам занятий, так как преподаватель в процессе преподавания может создавать каждый раз новые, нестандартные их типы.

В своей практике уже апробировал урок-соревнование, урок открытых мыслей, турнир, диспут, зачет, конкурс. Урок-игра - вообще один из любимых видов учебных занятий. Брейн-ринг, аукцион знаний, урок-путешествие принесли немалые дивиденды не только преподавателю. Использование элементов игровой технологии помогает педагогу:

- значительно повысить интерес к изучению дисциплины;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма, ответственности и гражданственности;
- развить основы духовной культуры и нравственности, экологического и экономического мышления;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся;
- создавать ситуацию успеха для каждого кадета.

Сегодня на смену лидерству преподавателя должна придти идея партнерства, монологу — диалог.

Основу методики коллективной мыслительной деятельности составляет творческое сотрудничество преподавателя и студента, как равных партнеров, право на существование различных стилей и методов познания. Именно в ходе коллективной творческой деятельности в связке преподаватель—студент у ребят развиваются важные умения: обосновывать свою точку зрения; преодолевать разногласия и вырабатывать общее мнение; оценивать значимость своего участия в работе группы.

Такая работа предполагает диалог. Диалог в широком смысле приводит к дискуссии. Общеизвестно, что именно в споре рождается истина.

Через интерес и совместную деятельность преодолевается самое трудное — неумение и нежелание учиться. Нестандартные уроки расширяют возможности для контроля усвоения изучаемого материала. Естественно, их подготовка требует немалых усилий ума и сердца, импровизации. Назову только некоторые: мы играем на фондовой бирже и в интеллектуальном казино «Что? Где? Когда?», в «Сильное звено» и защищаем «диссертации»; организуем заочные путешествия, проводим конференции, «круглые столы», дискуссии на тему: «Кто же оказался прав?».

«Интервью» — одна из последних форм работы, которую стал применять. Его ребята берут у своих родителей. При изучении ряда тем в курсе «Обществознание» студенты получают задание: узнать у родителей необходимые сведения для работы на семинарах.

Эссе вам хорошо знакомо. Это еще одна из применяемых форм проверки уровня усвоения учебного материала. Оно используется выборочно и зависит не только от изучаемой темы, но и от уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Нередко использую коллективные формы контроля знаний. Наиболее удачно эта форма проходит при проведении семинарных занятий, когда студенты работают в составе малых творческих групп и при проведении открытых уроков.

Одним из ключевых элементов повышения качества обучения является учебно-исследовательская работа, организованная таким образом, чтобы студенты испытывали потребность в изучении литературы для выполнения заданий. Последние два года мне приходится много внимания уделять этому интересному направлению, как руководителю студенческого научного общества.

Убежден, что воспитательная составляющая образовательного процесса должна быть приоритетной. А внеурочная деятельность по учебной дисциплине — продолжением учебного процесса другими средствами. Подтверждение этого — месячники социально-экономических дисциплин. Приступая к их подготовке, ставится цель не только проверить уровень усвоения учебного материала (открытые уроки, олимпиады, викторины, круглые столы, конференции), но и способ формирования позиции студентов по различным аспектам жизни общества, помощь в приобретении навыков самостоятельного добывания знаний. Эта тенденция будет продолжена.

Какие бы умные методики не придумали академики от педагогики, какие бы информационные технологии не внедрялись в нашей системе образования, никто не может заменить педагога. Преподаватель начала третьего тысячелетия — это, на мой взгляд, прежде всего личность и профессионал, которому присущи: новаторство, творчество, ясность и доступность в изложении материала, четкость, глубокая порядочность, тесная связь изучаемого материала с требованиями жизни.

А главное — любовь к своим воспитанникам. И трудно не согласиться с учителем из Грузии Амонашвили «Детей надо любить всем сердцем. И чтобы их любить так, нужно учиться у них, как следует проявлять эту любовь. Каждый школьный день, каждый урок должен быть осмыслен педагогом, должен вселять в него радость и оптимизм».

Но полного удовлетворения нет. Не все, что задумано, удается осуществить. Работы непочатый край, а задумок еще больше. Хватило бы времени и сил. Завершить разговор хотелось бы поэтическими строками одного из любимых поэтов Булата Окуджавы: «Совесть, Благодетельство и Достоинство. Вот оно, святое наше воинство».

Литература

1. Закон РФ «Об образовании».
2. В.В. Путин Послание Федеральному собранию 17 декабря 2012 г.
3. Е.А. Мавлютова. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации. Волгоград 2009г.

ИВАНОВА Л.А., к.э.н., доцент Курского государственного университета

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЕЙС-СИТУАЦИОННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ БАКАЛАВРОВ

Формирование фонда оценочных средств компетенций будущих экономистов предполагает использование различных форм и методов контроля. Одним из наиболее эффективных методов может стать метод case-study, который позволит наиболее объективно оценить степень готовности выпускника экономического вуза к практической деятельности и уровень сформированности его профессиональной компетентности.

Технология разработки и применения экономических кейсов в текущей учебной деятельности достаточно широко раскрыта в методической и педагогической литературе [1]. Тем не менее, использование данного метода на итоговом государственном экзамене студентов-бакалавров имеет свои новые методические аспекты.

В отличие от использования экономических кейсов в учебном процессе методические особенности технологии создания кейс-ситуационных экономических заданий связаны, прежде всего, с ограниченным количеством времени на подготовку студента к ответу на государственном экзамене.

Следующей методической особенностью данных кейсов является основная дидактическая цель их создания — оценить уровень профессиональных компетенций бакалавра как будущего экономиста. Исходя из цели кейс-задания, необходимо, чтобы в нем были четко поставлены задачи, которые отражали бы требования к освоению программ бакалавриата,

сформулированные в Федеральном образовательном стандарте высшего образования соответствующего направления.

Анализ требований Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) [2] позволил определить основные задачи контрольных кейс-ситуационных заданий. В результате освоения программы бакалавриата, по итогам освоения которых присваивается квалификация «академический бакалавр»; и к программам бакалавриата, по итогам освоения которых присваивается квалификация «прикладной бакалавр», у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции [2]. Выпускник данных программ должен обладать профессиональными компетенциями в области расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению «Экономика» с присвоением квалификации «бакалавр» в конце срока своего обучения должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- в расчетно-экономической деятельности уметь проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- в аналитической, научно-исследовательской деятельности строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты; готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

- в организационно-управленческой деятельности важной компетенцией является разработка вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

Работая над созданием кейс-ситуаций для контроля уровня освоения профессиональных компетенций студентов-бакалавров экономического профиля, можно прийти к следующим основным требованиям к данному виду кейсов:

- задание кейса должно быть актуальным на сегодняшний день и иллюстрировать типичные ситуации в экономической жизни общества;

- сюжеты и темы кейс-ситуационных заданий могут носить как междисциплинарный, так тематический характер отдельной профильной дисциплины;

- контрольный кейс должен быть достаточно коротким, текст не должен превышать стандартной страницы А-4, вместе с контрольными вопросами;

- трудоемкость решения кейса не должна превышать 15-20 минут для хорошо подготовленного выпускника, т.е. иметь определенный уровень

трудности (сложности), а это нарабатывается годами методической работы преподавателя;

- кейс-задание должно содержать в себе как минимум четыре основных вопроса (задания):

а) первый вопрос, оценивающий теоретические знания в области экономических терминов и законов выпускника;

б) второе задание, которое позволит определить уровень компетенций бакалавра в расчетно-экономической деятельности, умения проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик;

в) третий вопрос, который позволит проверить уровень умения анализа и интерпретации полученных результатов расчета экономических показателей;

г) в четвертом вопросе попросить выпускника принять организационно-экономическое решение по данной ситуации, либо предложить пути эффективного решения предложенной проблемы;

- для корректной оценки сформированных компетенций выпускника желательно, чтобы первый и второй вопросы кейса имели однозначное решение; третий и четвертый вопрос могут иметь вариативное решение;

- каждый из четырех вопросов может быть оценен по бальной системе; в личной педагогической практике использую стандартную 5-бальную шкалу по каждому ответу на четыре вопроса, всего 20 баллов;

- перед включением кейс-ситуационных заданий в билеты государственного экзамена провести экспертизу внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств [2]. Это требование федерального образовательного стандарта.

Методически правильно созданное контрольное кейс-ситуационное задание позволит выявить не только знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник экономического вуза, но и достаточно аргументировано даст членам государственного экзамена возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и качество будущего экономиста, обладающего способностью оптимального (эффективного) поведения в различных российских и международных экономических ситуациях.

Литература

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600. (дата обращения: 30.10 2014)

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01

Экономика (уровень бакалавриата). Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923). URL: http://lilgu.luga.ru/obr_stand/FGOS_VPO3/38_03_01.pdf (дата обращения: 30.10.2014)

ИВАХНЕНКО Е. О., к.т.н., доцент Курского филиала Финуниверситета

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

В 2016 году в Курском филиале Финуниверситета состоится первый выпуск бакалавров (заочной формы обучения) по направлению бизнес-информатика. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) высшего профессионального образования по данному направлению подготовки, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. N 27 [1]:

- 1) Область профессиональной деятельности бакалавров включает:
 - 1.1) проектирование архитектуры предприятия;
 - 1.2) стратегическое планирование развития информационных систем (ИС) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) управления предприятием;
 - 1.3) организацию процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием;
 - 1.4) аналитическую поддержку процессов принятия решений для управления предприятием.
- 2) Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:
 - 2.1) архитектура предприятия;
 - 2.2) методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент;
 - 2.3) ИС и ИКТ управления бизнесом;
 - 2.4) методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ;
 - 2.5) инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.

В разделе 4.4 данного ФГОС приведен перечень профессиональных задач, которые должен уметь решать бакалавр в соответствии с видами профессиональной деятельности, например по проектной деятельности:

- ✓ разработка проектов совершенствования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;
- ✓ разработка проектной документации на выполнение работ по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;
- ✓ выполнение работ по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;
- ✓ разработка проекта архитектуры электронного предприятия и т.п.

Формирование тематики выпускных квалификационных работ бакалавров целесообразно формировать именно на основе данных видов деятельности, конкретизируя условия для определенной организации (компании, учреждения), например:

➤ «Совершенствование бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры на ОАО «Курское молоко»»;

➤ «Проектирование ИТ-инфраструктуры малого инновационного предприятия «Лидер», и т.д.

Лидирующие позиции по подготовке бакалавров по рассматриваемому направлению в настоящее время занимает разработчик ФГОС – НИУ ВШЭ. В электронном ресурсе [2] представлен перечень, включающий 114 тем выпускных работ бакалавров, в том числе:

✓ «Автоматизация процесса контрактования поставщиков» (№4 перечня);

✓ «Разработка проектного решения по автоматизации процесса управления заданиями в компании сферы услуг» (№8);

✓ «Внедрение концепции открытых инноваций в управление качеством ОАО "МТС"» (№12);

✓ «Моделирование и анализ процесса продаж на предприятии оптовой торговли» (№54) и т.д.

Анализ данных тем показал, что в ВШЭ использован именно этот подход, причем работы написаны на английском языке.

Литература

4. <http://www.hse.ru/org/hse/metas/gos> (дата обращения: 14.11.2014).

5. http://bi.hse.ru/vyp_kvalif_raboty_bak (дата обращения: 14.11.2014).

КАРАЧЕВЦЕВА А. П., к.п.н., Заслуженный учитель РФ, преподаватель
Курского государственного педагогического колледжа

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) определяет реализацию компетентностно-ориентированного обучения, что требует интеграции учебно-познавательной и профессиональной деятельности будущего учителя, направленной на преобразование внешней предметной во внутреннюю личностно значимую деятельность путем последовательного сознательного и активного овладения общими и профессиональными компетенциями.

Сама технология компетентностно-ориентированного обучения рассматривается как некая интегративная технология, включающая элементы технологий развивающего, личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.

Реализация технологии компетентностно-ориентированного обучения осуществляется на основе проектирования и решения усложняющихся учебно-профессиональных задач, что обеспечивает совокупность смысловых ориентаций, систему знаний и умений, опыта профессиональной деятельности, в том числе – готовность к вариативным моделям методической деятельности, стремление будущего учителя к саморазвитию и самосовершенствованию.

Общие характеристики технологии компетентностно-ориентированного обучения заключаются в положениях, раскрывающих содержание всех компонентов образовательной системы.

Цель профессионального педагогического образования состоит в развитии у обучающихся способности решать задачи в различных сферах и видах педагогической деятельности – это формирование системы общих и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС будущего учителя.

На начальном этапе построения технологии компетентностно-ориентированного обучения определялись технологические элементы образовательной системы, в первую очередь – это уровни формирования компетенций: адаптивный, репродуктивный, эвристический.

Конкретизация технологических элементов названных уровней раскрывается в технологических картах, включающих компетенции каждого уровня, его содержательный и процессуальный компонент и результаты профессионального и личностного развития студентов.

Адаптивный уровень компетентностно-ориентированного обучения реализуется на 1-м и частично – на 2-м курсе. Задачи этого периода - овладение системой знаний и умений, первоначальными навыками профессиональной деятельности на уровне решения организационно-деятельностных задач, формирование базового уровня общих компетенций, включающих и личностные качества будущего учителя.

В процессуальный компонент адаптивного уровня включаются алгоритмические виды учебно-познавательной деятельности, тренинги личностного и профессионального роста, организационно-деятельностные игры, моделирование фрагментов уроков и т.п.

Продолжение обучения на 2-м и частично 3-м курсе соответствует репродуктивному уровню компетентностно-ориентированного обучения. Многолетний опыт работы показывает, что у большинства студентов на этом этапе уровень методической деятельности находится в стадии подражания копирования. Во 2 семестре у студентов 3 курса начинается производственная практика пробных уроков. При проектировании своего первого урока студенты обращаются к опыту и способам деятельности того педагога, с которым они взаимодействуют. В этот период студенты начинают заниматься научно-исследовательской деятельностью, выполняют проектные задания, курсовые работы.

Задачи этого периода - формирование базового уровня профессиональных и расширенного уровня общих компетенций, овладение общими приемами методической деятельности, технологиями развивающего деятельностного обучения, развитие методического мышления, рефлексии, формирование основ

профессиональной культуры, усвоение субъектной позиции в образовательном процессе.

В процессуальный компонент репродуктивного уровня включаются технологии блочно-модульного, проблемно-поискового, активного и интерактивного обучения, тренинги личностного и профессионального роста, информационные проектные задания, организационно-деятельностные и конструктивно - прогностические игры и т.д.

К уровню творческого подражания и самостоятельного творчества большинство студентов подходит к концу третьего и на четвертом курсе. Их профессиональная подготовка на этом этапе отнесена к эвристическому уровню. В этот период студенты продолжают активно заниматься научно-исследовательской деятельностью, работают над долгосрочными методическими проектами, завершают курсовые работы и выполняют выпускные квалификационные работы.

На третьем курсе завершается производственная практика пробных уроков, и на 4 курсе проходит преддипломная практика, показывающая уровень профессионально-методической готовности студента. Модель методической подготовки на этом уровне предполагает завершение формирования системы общих и профессиональных компетенций будущего учителя, формирование готовности к целостной педагогической деятельности, формирование методической культуры, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В процессуальный компонент эвристического уровня включаются обучение на интегральной основе, тренинги проективных, организационных рефлексивно-аналитических и коммуникативных умений, обучение в творческих группах, конструктивно-прогностические и оценочно-информационные игры, моделирование системного анализа, творческого поиска, инновационной профессиональной деятельности, возможность личностной избирательности разрабатываемых методических проблем и т.п.

Завершающим этапом работы преподавателя при проектировании и конструировании технологии компетентностно-ориентированного обучения является разработка технологической карты учебного занятия.

В технологической карте важно отразить основные отправные моменты, позволяющие педагогу представить всю целостность спроектированной им технологии обучения. А значит, в ней должны быть указаны общие и профессиональные компетенции, дидактические цели, сформулированные в диагностическом виде; содержание учебного материала, представленное как в модульной, так и в структурной форме (матрицы связей, графы учебной информации, структурно-логические схемы); схемы управления познавательной деятельностью обучающихся; формы, методы и средства обучения, позволяющие их реализовывать.

На основе структуры учебной деятельности в технологической карте выделяются этапы учебного занятия, целью которых является формирование предметных знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Часто технологическую карту учебного занятия представляют в виде своеобразной процессуальной модели, в которой отдельно описывается педагогическая деятельность преподавателя и учебно-познавательная деятельность обучающегося. Каждому действию преподавателя соответствует точно определенное действие студента. При этом действия обоих описываются поэтапно: выделяются этап мотивации к учебной деятельности, актуализации знаний и умений, этап решения учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач, выполнения проектных заданий, этап текущего контроля, коррекционный и итогово-обобщающий этап, рефлексия учебной деятельности.

Таким образом, уровневая реализация технологии компетентностно-ориентированного обучения на основе проектирования и решения усложняющихся учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач может рассматриваться как условие формирования общих и профессиональных компетенций профессиональной подготовки будущего учителя, как условия реализации ФГОС СПО.

КАРИМОВ Р.Х., к.ф.-м.н., доцент Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Электронное обучение сегодня представляет собой качественно новую форму образования, которая дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы электронного обучения дают равные возможности всем людям независимо от социального положения, возраста, физиологических особенностей в любых районах страны и за рубежом получить качественное образование. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества.

В числе актуальных направлений использования информационных и телекоммуникационных технологий Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. рассматривает развитие медиаобразования и дистанционного образования.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет особое внимание внедрению информационно-телекоммуникационных сетей, мультимедийных, электронных, информационных и материальных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности. В связи с этим новое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов включают требования, обеспечивающие в образовательных организациях возможность создания и обработки аудиовизуальных медиатекстов в ходе аудиторной и самостоятельной учебной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Большинство имеющихся курсов не обладают достаточной интерактивностью, при их создании использованы не все достижения информационно-коммуникационных технологий и программирования. Такие курсы могут быть использованы лишь как дополнительная методическая поддержка при изучении дисциплины [1]. Целью данной статьи является ознакомление одним из возможностей создания интерактивного дистанционного курса с помощью общедоступных пользователю программ.

На сегодняшний день самой популярной в России системой с самым большим количеством пользователей и разработчиков является среда дистанционного обучения (СДО) Moodle. Причина заключается в том, что это единственная бесплатная система и в то же время поддерживает 54 языка, а огромный набор реализованных функций, удобство и простота использования позволили ей получить широчайшее распространение [2].

СДО Moodle поддерживает и позволяет загружать файлы платформы Adobe Flash для создания веб-приложений и мультимедийных презентаций. Эти файлы имеют расширение swf. Для корректного отображения flash приложений должна быть установлена актуальная версия программы для воспроизведения flash-контента – Adobe Flash Player. Для установки данной программы достаточно перейти на сайт производителя.

Большинство преподавателей в своей учебной деятельности уверенно используют программу Microsoft Power Point для создания электронных презентаций, которая входит в состав пакета Microsoft Office. Между тем PowerPoint – это очень мощный инструмент для создания презентаций. Слово “презентация” само по себе подразумевает замечательное оформление. Интерактивность презентациям придают гиперссылки, причем как внутри файла, так и на внешние источники. Они очень удобны при работе с презентациями больших размеров со сложной схемой, где необходим переход по слайдам в определенном порядке, а не по очереди. Для наглядности возможно использовать диаграммы и графики. В PowerPoint имеется удобный инструмент для построения графиков. Чтобы “оживить” презентацию, используется анимация. Там, где анимации недостаточно, можно встроить видеоролики. Можно комментировать презентацию самому, а можно использовать звукозапись и включить аудиоролик в готовую презентацию, интегрировать различные объекты совместимых с ним приложений. К примеру, можно вставить лист Microsoft Excel или Windows Media Player. И даже это далеко не полный список возможностей Power Point. Еще он имеет собственный инструмент звукозаписи, получения видео с видеокamеры, получения изображения со сканера или фотокамеры. Собственные инструменты рисования, бесчисленное количество графических клипов и замечательных шаблонов и многое другое. Таким образом, часть учебного материала можно красочно оформить средствами программы Microsoft Power Point.

Для проверки остаточных знаний по усвоению курса часто используются тесты. Power Point позволяет создавать тренировочные тесты, направленные на отработку учебного материала, а также тесты для контроля качества усвоенных

знаний. Для тренировочного теста создается титульный слайд, слайды с вопросами теста, слайд, служащий сигналом о неправильном ответе и заключительный слайд. В таких презентациях смена слайдов должна происходить при помощи управляющих кнопок и гиперссылок. Работа с тестом должна строиться в режиме тренажера: даются несколько вопросов с вариантами ответов. Варианты ответов могут быть оформлены в виде кнопок с использованием стандартных автофигур, каждая из которых является гиперссылкой на другой слайд. Если ученик выбирает неправильный вариант, то программа выдает слайд со словами «Неправильно! Пройди тест еще раз!» и возвращает его обратно на слайд с вопросом. Если же ответ верный, то ученик переходит к слайду со следующим вопросом. Таким образом, ученик не может выйти из программы, не выполнив все задания.

Тест для контроля качества усвоенных знаний в Power Point может быть создан с использованием VBA. В отличие от тренировочных тестов этот тест подсчитывает количество верных и неверных ответов и в результате выдает итоговую оценку. Также для создания тестов могут быть использованы готовые шаблоны, созданные в Microsoft Power Point. Более подробное описание создания тестов с использованием программы Microsoft Power Point приведено в [3].

Для того, чтобы использовать созданные презентации в СДО Moodle, необходимо их конвертировать в нужный формат. К сожалению, Moodle не позволяет загружать файлы с расширением ppt. В СДО Moodle возможно использование файлов с расширением swf. Это проприетарный видеоформат для флеш-анимации, векторной графики. Картинка, сохраненная в этом формате, масштабируется без видимых искажений, видеоролик имеет небольшой размер, происходит более быстрая загрузка видеофайла и его воспроизведение. Сфера использования swf различна, это могут быть игры, веб-сайты, презентации, баннеры и мультфильмы. Часто файл с таким расширением называют презентацией во flash формате.

Презентация во flash формате становится мультиплатформенной и может просматриваться на любой операционной системе и даже на смартфонах. Для преобразования файла Microsoft Power Point необходимо установить программу iSpring. iSpring – это профессиональный инструмент для конвертирования презентаций PowerPoint в формат Flash. Продукт разработан российской компанией CPSLabs и является одним из лучших в своем классе. iSpring устанавливается как плагин к PowerPoint и позволяет создавать Flash презентации в один клик. Технология iSpring обеспечивает первоклассное качество конвертирования и создает точную копию презентации PowerPoint в формате Flash. iSpring предоставляет множество опций для настройки внешнего вида и размера Flash презентации, позволяет добавлять информацию об авторе и компании, предоставляет гибко настраиваемые шаблоны плееров для проигрывания Flash презентаций. В результате вы получаете один файл расширения swf с внедренными мультимедиа ресурсами, который легко адаптируется в СДО Moodle.

Литература

1. Дейнеко Е.А., Мельникова И.А. Дистанционное образование: возможности и проблемы // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. 2012. – №2. С. 99 - 103.
2. Логунова Т.В. Инструментарий системы moodle для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. 2011. – № 1-3. С. 115 - 119.
3. Каримов Р.Х. Некоторые приемы создания интерактивного курса в среде дистанционного обучения Moodle // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «Электронное обучение в непрерывном образовании 2014». – Ульяновск: УлГТУ, Т.1. – 2014. – С. 84 - 88.

КВАСКОВА А.И., к.э.н, ст. преподаватель Курского филиала Финуниверситета

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ И УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

С 2013-2014 учебного года в нашем университете введена балльно-рейтинговая система оценки и учета успеваемости студентов. Существующие системы оценки знаний студентов в большинстве случаев являются недостаточно эффективными. Помимо субъективизма этих систем и доминирования в них усредненного подхода можно отметить также их эпизодическое и бессистемное использование. Система контроля знаний в вузах в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов. Реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений требует Болонская декларация, переход к осуществлению положений которой происходит в настоящее время в системе высшего образования России.

Сущность рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов заключается в том, что за определенные виды работ, выполняемые студентами на протяжении всего семестра, выставляются баллы, определенное число баллов начисляется за экзамен или зачет, затем все эти баллы суммируются, и получается итоговый рейтинговый балл по предмету. Этот балл переводится в традиционную систему оценок. Таким образом, итоговая оценка по дисциплине, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку и, уже в конце обучения, – в приложение к диплому, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Для того чтобы объективно оценить результаты работы студента, в учебный процесс вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных мероприятий, каждое из которых оценивается определенным числом баллов, за успешное выполнение которых студенту выставляются не оценки, как прежде, а начисляются баллы, итоговый рейтинг по дисциплине представляет собой сумму баллов, полученных студентом за прохождение контрольных мероприятий, включая финальные (зачет/экзамен), итоговый контроль (зачет/экзамен) является частью общей оценки, а баллы по нему - частью итогового рейтинга, который накапливается при изучении дисциплины.

Преимущества рейтинговой системы оценивания заключаются в следующем: во-первых, повышается объективность оценки студенческих достижений в учебе. Как уже было сказано, объективность – главное требование, предъявляемое к оценке, - в традиционной системе реализуется не очень хорошо. В балльно-рейтинговой системе экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые набраны за семестр, во-вторых, балльно-рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы. Все знают, что тройка тройке рознь, а в балльно-рейтинговой системе сразу видно, кто чего стоит. Например, возможен такой случай: за все текущие и рубежные контрольные мероприятия получены наивысшие баллы, а за экзамен - средний. В этом случае по общей сумме баллов все равно может получиться балл, позволяющий поставить в зачетную книжку заслуженную пятерку (по традиционной шкале оценок), в-третьих, этой системой снимается проблема «сессионного стресса», так как если по завершении курса студент получает значительную сумму баллов, он может быть освобожден от сдачи экзамена или зачета, в-четвертых, качество подготовки к учебным занятиям обязательно повысится при введении балльно-рейтинговой системы, что немаловажно для занятия в будущем достойного места на рынке труда.

Условия использования рейтинговой системы оценивания знаний заключаются в том, что для набора рейтинга надо пройти определенные контрольные этапы:

- текущий контроль;
- рубежный контроль (промежуточный);
- итоговый контроль (семестровый зачет и/или экзамен).

Рекомендуемый объем рейтинга составляет: за текущий контроль - 30% от нормативного рейтинга дисциплины, за рубежный контроль - 30% от нормативного рейтинга дисциплины и за итоговый контроль - 40% от нормативного.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра для дисциплин, имеющих практические занятия или/и семинарские занятия, лабораторные работы в соответствии с учебной программой. Он позволяет оценить успехи в учебе на протяжении семестра. Его формы могут быть различными: устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение реферата по заданной теме. Рубежный контроль проводится обычно 2-3 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Каждое из рубежных

контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного или нескольких разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала соответствующих разделов дисциплины. Вид рубежного контроля определяет кафедра.

Итоговый контроль - это экзамен и/или зачет, установленный учебным планом. Они принимаются, как правило, в традиционной форме. Накопление рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой: $R_{\text{дисц.}} = R_{\text{тек.}} + R_{\text{руб.}} + R_{\text{итог.}}$, где $R_{\text{дисц.}}$ – фактический рейтинг студента, полученный им по окончании изучения дисциплины, $R_{\text{тек.}}$ – фактический рейтинг по текущему контролю, выполненному в течение периода обучения, $R_{\text{руб.}}$ – фактический рейтинг по рубежному контролю, выполненному в течение периода обучения, $R_{\text{итог.}}$ – фактический рейтинг итогового контроля (зачета/экзамена). Сколько баллов и за что выставляется? Соотношение оценок по видам контрольных мероприятий в рамках изучения конкретной дисциплины устанавливает кафедра при разработке графика изучения дисциплины. В начале семестра преподаватель, ведущий занятия по дисциплине, к изучению которой приступают студенты, должен разъяснить ее рейтинговую структуру, сколько баллов можно получить за ту или иную работу или этап контроля, довести до сведения учебной группы информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре. После того, как студентами выполнено задание текущего контроля или пройдено рубежное тестирование, преподаватель оценивает работу и эту оценку вносит в рейтинговую ведомость (она дополняет журнал успеваемости, но не заменяет его!). При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать или просто неявке на контрольное мероприятие в рейтинговую ведомость выставляется **0 баллов**. В конце семестра текущий и рубежный рейтинг суммируется. Для допуска к сдаче зачета/экзамена по дисциплине необходимо выполнение следующих условий: - фактический рейтинг семестрового контроля должен составлять более 50% от нормативного рейтинга семестрового контроля для дисциплины ($R_{\text{факт.сем}} > 50\%R_{\text{норм семестр}}$), т.е. должен быть достигнут пороговый рейтинг; - должен быть выполнен объем аудиторных занятий (включая посещение лекций), предусмотренный учебным планом. Для того чтобы быть допущенным к сессии, фактический семестровый рейтинг по каждой изученной в семестре дисциплине должен быть более 50% от ее нормативного семестрового рейтинга. В этом случае студент получает в зачетную книжку «выполнено» по изученным дисциплинам. Если набранный в семестре рейтинг по дисциплине 50% или менее 50% от ее нормативного семестрового рейтинга, но более 15% от нормативного рейтинга семестрового контроля, студент может «добрать» недостающее количество баллов на пересдачах контрольных мероприятий. Напоминаем, что при пересдачах даже при блестящем ответе невозможно получить максимальный балл, установленный для данной контрольной точки, из-за того, что часть

баллов, как правило, снимается кафедрой (исключение – пропуск занятия по уважительной болезни). Поэтому к освоению учебного материала надо подходить основательно, чтобы сдавать контрольные точки с первого раза. Если студент из-за регулярных пропусков контрольных точек или систематической неуспеваемости набрал в семестре низкий рейтинг (15% или менее 15% от нормативного семестрового рейтинга дисциплины), он не допускается к пересдачам контрольных точек, считается не освоившим дисциплину и отчисляется из университета. И еще одно условие: высокий рейтинг студента по итогам контрольных мероприятий не освобождает его от обязанности по посещению лекционных, семинарских и практических занятий, которые, в случае пропуска, должны быть отработаны в обычном порядке (не путать с пересдачей контрольных мероприятий!).

После зачета/экзамена в рейтинговую и экзаменационную ведомости вносятся баллы за него и получается некая сумма, которая и есть итоговый фактический рейтинг по дисциплине. Он выражен в баллах (допустим, от 28 до 50). К сожалению, в зачетки и приложение к диплому надо выставлять балл по принятой в России традиционной шкале: отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно. Поэтому после того, как баллы будут внесены в рейтинговую ведомость, осуществляется пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале в соответствии с приведенной ниже схемой:

Рейтинговый балл (в % от максимального балла за дисциплину)	Оценка по традиционной шкале
85,1 - 100 %	Отлично
65,1 – 85 %	Хорошо
50,1 – 65 %	Удовлетворительно
0 %	Неудовлетворительно

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Это означает следующее – чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. В графике контрольных мероприятий, с которым студенты знакомятся в начале семестра, указаны даты прохождения контрольных мероприятий. Время – тоже один из критериев оценки. Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Кроме того, балльно-рейтинговая система поможет развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе. Кафедры по окончании каждого семестра будут составлять и размещать на своих стендах и на сайте университета сводные рейтинг-листы, так что все смогут увидеть, какую позицию занимает каждый студент факультета. Может, кому-то это и неважно, но быть лидером и занимать высшую ступеньку рейтинга – всегда престижно, т.к. рейтинг всегда подразумевает конкурсность, соревнование, накопленную оценку

**«АППЕТИТ ПРИХОДИТ ВО ВРЕМЯ ЕДЫ ...»
(ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АМО
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ)**

«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».
Анатоль Франс

Мы сегодня живём в век стремительно развивающихся технологий в бурном потоке постоянно изменяющейся информации. Это требует от современного человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача образовательных учреждений – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль обучающегося не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

К непосредственно активным методам относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Так, начать образовательное мероприятие можно методом «От слов к делу», цель которого - активизация участников групп и настрой на совместную и плодотворную работу. Обучающимся предлагаются высказывания: «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед», «Кто смолodu делает и думает сам, тот становится затем надёжнее, крепче и умнее», «Вместе мы знаем больше, чем каждый из нас». Необходимо, проанализировав все три высказывания, раскрыть их смысл и значимость.

Для актуализации опорных знаний, необходимых при изучении новой темы, хорош метод «Верные или неверные утверждения». Студенты на занятии обмениваются заданиями с ошибками, заранее подготовленными ими самими.

С целью осмысленного погружения в тему учебного занятия, формирование навыков целеполагания можно использовать, например, метод «Поставь задачу и оцени свои возможности». Студенты делают прогноз в отношении того, какой у каждого получится диалог с новой темой: насколько они готовы к изучению нового материала.

Для организации активной самостоятельной работы в группах студентов по изучению новой темы эффективен метод «Зигзаг» или «Отсюда - туда»[2].

С целью закрепления изученного материала по любой теме применим метод работы в малых группах.

Оценить свои успехи при изучении темы, свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, эффективность выбранных форм работы; выявить и осознать возникающие затруднения и наметить пути их решения поможет метод «Релаксационный экран». Предлагается сформулировать незаконченные фразы типа: «Сегодня я узнал...», «Я теперь умею ...», «Мне понравилось...», «Я не совсем понял...», «Мне ещё стоит разобраться...», «Возникли затруднения ...», «Движение по синусоиде мне напоминает...».

Во внеаудиторной работе замечателен метод проектов – метод прямого пути от теории к практике. Его минус – большая затрата временного ресурса. Но огромный плюс – воплощение разнообразных идей, способствующих достаточно хорошему освоению материала. Ведь участник проекта не только слушает, смотрит, он непосредственно работает с материалом, использует его для решения поставленных целей. К примеру, проекты «В расчётах на будущее», «Расчёт норм современной морали», занявшие первые места на форуме «Молодёжь – фундамент инновационного развития России», позволили на практике отрабатывать материал по математической статистике и теории вероятности.

И самое интересное, что вначале очень трудно и педагогу, и обучающемуся. А вдруг не получится? Но время идёт, выполняется работа. И «аппетит приходит, развивается!» Приходят новые идеи, новые проекты.

Эффективность применения АМО подтверждена российскими, американскими, немецкими исследователями. При их использовании материал усваивается на 90%.

Самое важное, что АМО учат учиться современное поколение. Они обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах: формирование положительной учебной мотивации, повышение познавательной активности, активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование самостоятельной деятельности, развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления; эффективное усвоение большого объема учебной информации, развитие творческих способностей и нестандартности мышления.

Литература

1. Образовательный портал Мой университет. Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

3. Резина Л.В. Методы технологии критического мышления учащихся на уроках математики посредством чтения и письма. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/600417/pril/ppt>.

КОМАРОВ Ю.Ю., преподаватель

ПОПОВА Т.А., старший преподаватель

ПОПОВ А.П., к.тех.н., доцент

ПОПОВ А.Ю., к.тех.н., доцент, Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕХАНИКОВ ОСНОВАМ ЭЛЕКТРОПРИВОДА СТАНКОВ

Рассматривается создание педагогических условий для подготовки бакалавров-механиков для высокотехнологичных производств. В Московском государственном университете путей сообщения (МИИТ) на кафедре технологии транспортного машиностроения и ремонта подвижного состава создан виртуальный экспериментальный комплекс для прохождения лабораторного практикума студентами-заочниками. Применяется информационно-образовательная технология конструкторско-технологической подготовки студентов. Разработаны программные средства обучения, моделирующие производственные и научно-исследовательские задачи машиностроения для формирования профессиональных компетенций у студентов – будущих бакалавров. Результаты проведенного авторами исследования сформированности профессиональных компетенций позволяют сделать вывод об эффективности разработанной и внедренной информационно-образовательной технологии в учебный процесс подготовки бакалавров-механиков.

Ключевые слова: электропривод, системы с ЧПУ, постоянный ток, интерактивные системы обучения, конструкторско-технологическая подготовка, профессиональные компетенции, механики, электронные образовательные ресурсы.

Discusses the creation of educational environment for preparation of the bachelors-mechanics for high-tech industries. In Moscow state University of railway engineering (MIIT) on Department of technology of transport machine building and repair of rolling stock was developed virtual experimental complex for the passage of a laboratory practical work by students of the correspondence Department. For engineering and design preparation of students used the information-educational technology. The software have been Developed training simulating production and research tasks of engineering for the formation of professional competence of students - future bachelors. The results of the research of development of professional

competences allow to make a conclusion about the effectiveness developed and introduced information educational technologies in educational process of preparation of the bachelors-mechanics.

Key words: the electric drive, systems with CNC, DC, online learning, design-technological preparation, professional competence, mechanics, electronic educational resources.

В связи с внедрением в нашей стране Болонской системы образования, конструкторско-технологическая подготовка бакалавров-механиков для высокотехнологичных производств с формированием профессиональных компетенций потребовала реализации следующих педагогических условий [4]:

1. создание информационной среды, моделирующей основные процессы, происходящие в процессе механообработки, которая будет способствовать эффективной теоретической и практической подготовке выпускаемых специалистов;

2. разработка информационно-образовательной технологии на основе компьютерного моделирования, связанной с будущей профессиональной деятельностью на высокотехнологичных производствах;

3. разработка и внедрение учебной программы, программно-методических и дидактических средств обучения, ориентированных на формирование профессиональных компетенций у бакалавров в процессе подготовки к деятельности на высокотехнологичных производствах.

На кафедре создается интерактивный комплекс мобильных компьютерных образовательных систем. Важным элементом этого комплекса является интерактивный блок для изучения основ электропривода металлорежущих станков студентами механиками. Блок включает себя комплекс программ, позволяющих изучить привод главного движения, и привод подач как постоянного, так и переменного тока. Кроме того, в блоке представлены системы управления электроприводом и во взаимодействии с другими блоками комплекса разрабатывается раздел, посвященный ЧПУ [8].

Блок для изучения основ электропривода металлорежущих станков снабжен интуитивно-понятным интерфейсом для того, чтобы студенты могли легко ориентироваться в его среде. На рисунке 1 приведён вид страницы навигации блока.

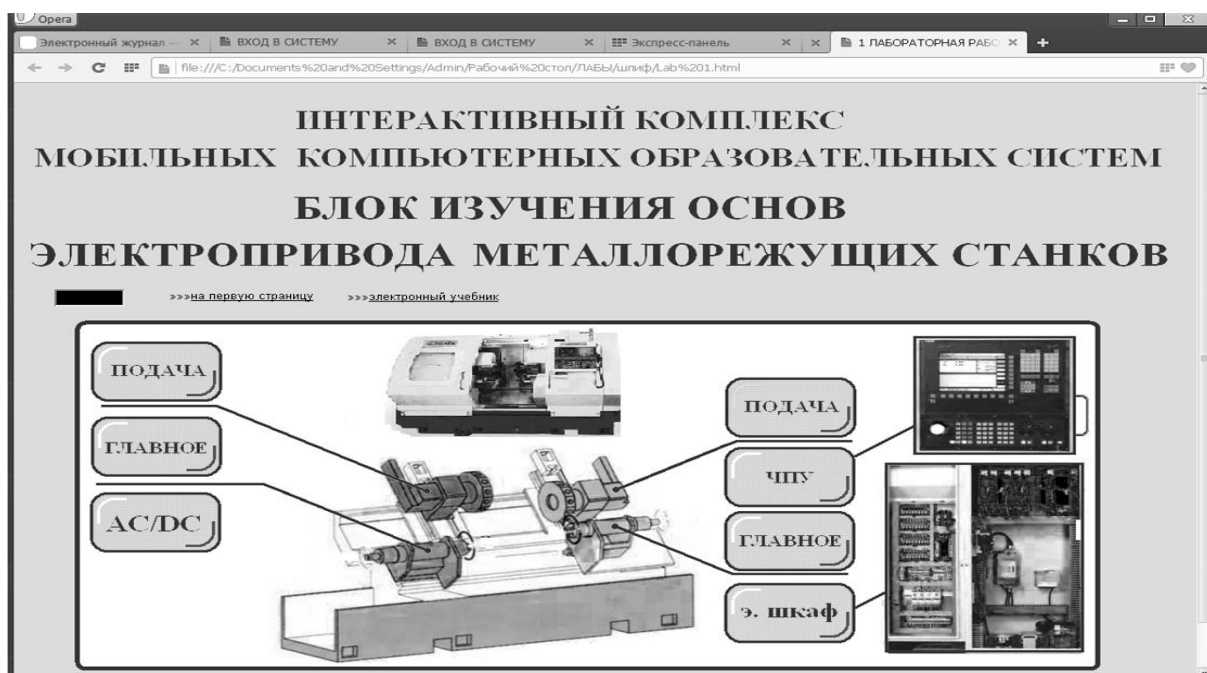


Рисунок 1 – Интерфейс страницы навигации блока изучения основ электропривода металлорежущих станков.

Этот блок позволяет будущим бакалаврам-механикам выполнять большинство практических и лабораторных работ, курсовых и дипломных и формировать профессиональные компетенции для работы на современных высокотехнологичных станках, востребованных на предприятиях машиностроения без применения реального оборудования. Таким образом, студенты-заочники получают не только необходимые навыки, но и имеют возможность участвовать в образовательном процессе в любой точке нашей огромной страны. Особенно это важно для студентов с ограниченными физическими возможностями. Кроме того исключается возможность травматизма. Программы этого блока позволяют провести необходимую подготовку к работе по проектированию, исследованию, разработке, наладке и эксплуатации электроприводов, средств автоматики и систем автоматического управления металлорежущих станков [5].

Пример обучающей программы, разработанной авторами, для студентов машиностроителей представлен на рис. 2. Это графический интерфейс программы-пособия «Выбор электродвигателя постоянного тока для привода подач», который обеспечивает интерактивный режим исследования и оперативное управление ходом проектирования привода подач. В данном случае логичность и формализованность математической модели процесса резания позволяет варьировать диапазон исследуемых параметров и начальных условий для обеспечения оптимальных значений критериев эффективности таких, как мощность, производительность, точность и ряд других [3].

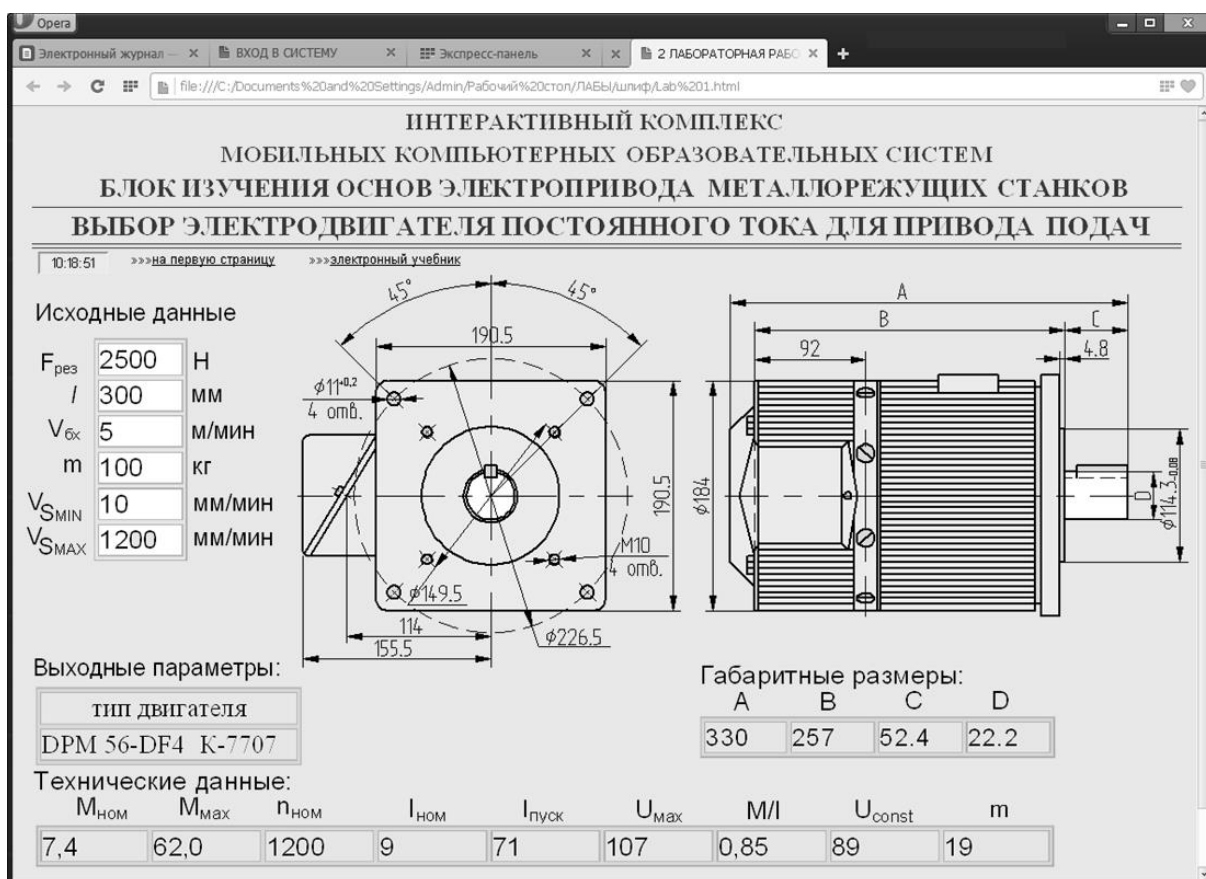


Рисунок 2 – Выбор электродвигателя постоянного тока для привода подач

Команды интерфейса позволяют осуществлять считывание исходной информации из базы данных, корректировку исходных данных, проверку гипотезы по предварительному анализу ограничений и целевой функции, оптимизацию исследуемых параметров в диалоговом режиме и ряд других функций. Результаты формируются в виде таблиц и графиков.

Учебный план конструкторско-технологического направления не позволяет уделять значительное количество аудиторного времени изучению всех нюансов электропривода станков. С помощью данной программы студенты имеют возможность пройти весь связанный с электроприводом этап проектирования привода подач. Кроме того, работая с этой программой, студенты в короткий срок усваивают преимущества и недостатки двигателей постоянного тока [2]. Начинают различать двигатели с параллельным, независимым, последовательным и смешанным возбуждением. Студенты быстро теряют предубеждения, связанные с двигателями постоянного тока, такие как сложность подключения (в сравнении с асинхронными двигателями), боязнь пускового тока, падения оборотов при росте нагрузки, страх за коллектор и проч. Не забывают будущие бакалавры и о КПД. Благодаря программе в студенческих работах выбор привода на основе двигателя постоянного тока становится осознанным и мотивированным.

Данная информационно-образовательная технология, на разных этапах которой применяются проблемное и проектное обучение, обеспечивающее

формирование профессиональных компетенций на основе электронных образовательных ресурсов, позволяет, начиная от выбора двигателя и решения чисто электротехнических задач взаимодействия с системами ЧПУ, получать теоретические знания, приобретать практические навыки вплоть до восприятия концепции автоматизированного производства в целом [1].

Интерактивный комплекс мобильных компьютерных образовательных систем предназначен для проведения расчетов, компьютерного моделирования и визуализации технологических процессов. Он позволяет осуществлять моделирование и расчет различных параметров и выбирать решения, оптимизированные по заданным критериям. Студенты осуществляют поиски решения инженерных задач и проводят научные исследования посредством изучения компьютерной модели исследуемой задачи и верификации ее на интерактивном комплексе.

Для теоретического обучения и мониторинга учебного процесса разработано обеспечение по дисциплинам: «Технология машиностроения», «Оборудование машиностроительных производств» «Математическое моделирование процессов в машиностроении», «Резание материалов» и др.

Примером может служить программа «Интерактивное пособие по графоаналитическому методу проектирования коробок скоростей» (Свидетельство ФИПС о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013612899 от 18 03 13г.).

Интерактивное пособие обеспечивает быстрое усвоение обучающимися соответствия между структурными сетками коробок скоростей их графиками частот и кинематическими схемами, иллюстрирует работу привода главного движения [7].

В качестве другого примера отметим программу, иллюстрирующую работу станков шлифовальной группы (Свидетельство ФИПС о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014612538 от 27.02.2014г.).

Интерактивное учебное пособие «Моделирование процесса перебега стола плоскошлифовального станка» обеспечивает быстрое усвоение обучающимися соответствия между заданными параметрами шлифования и величиной перебега стола станка и позволяет наглядно продемонстрировать особенности работы привода подачи [6].

Процесс обучения студентов с применением наглядных компьютерных моделей реальных процессов в машиностроении, безусловно, ускорился. Трудные для усвоения темы, для которых подготовлено на сегодняшний день программное обеспечение, требуют теперь значительно меньше времени для усвоения.

Таким образом, студенты, обучаясь на основе электронных образовательных ресурсов, созданных авторами, приобретают профессиональные компетенции, необходимые для самореализации на высокотехнологичных предприятиях машиностроения.

Литература

1. Дьяконов В.П. Новые информационные технологии: учебное пособие / В.П. Дьяконов [и др.]; под ред. В.П. Дьяконова. М.: СОЛОН-Пресс, 2005.- 640 с.
2. Глазенко Т.А. [и др.] Частотно-регулируемые асинхронные электроприводы для станков с ЧПУ . Л.: ЛДНТП, 1988, 28 с.
3. Глибеков А.Х. Досько С.И. Моделирование и оптимизация механических систем приводов технологических машин.- М.: Станкин.,2005г.
4. Цапенко В.Н., Филимонова О.В. Методика преподавания электротехнических дисциплин: Учебное пособие. - Самара, СамГТУ, 2009. - 140 с.
5. Чернов Е. А., Кузьмин В. П., Синичкин С. Г. Электроприводы подачи станков с ЧПУ: Справочное пособие.- Горький: Волго-Вятское книжное издательство.,1986 г.
6. Комаров Ю.Ю. Попов А.П. Математические модели металлорежущих станков в образовательном процессе. Печатный М.: «Вестник Московского государственного открытого университета. Серия «Техника и технология», №1, 2013 г. с.27-38
7. Комаров Ю.Ю. Попов А.П. Интерактивные программные продукты в образовательном процессе. М.: «Вестник Московского государственного открытого университета. Серия «Техника и технология», №2, 2013 г. с.55-59
8. Комаров Ю.Ю. Попов А.П. Фоля Т.И. Современные образовательные технологии в подготовке кадров для обслуживания и ремонта подвижного состава железнодорожного транспорта М.: Сборник докладов 14-ой науч. пр. конф. «Безопасность движения поездов» МИИТ, 2013г.

КОНДАУРОВА Е. В., преподаватель Курского электромеханического колледжа

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Для эффективной организации образовательного процесса, в рамках реализации новых ФГОС в системе СПО, необходима не только современная материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, но тесное взаимодействие с работодателем.

Естественно, возникает вопрос, каким образом организовать систему подготовки компетентных специалистов, способных отвечать большинству требований работодателя. При этом работодатель чаще предъявляет требования к молодому специалисту, относящиеся к общим компетенциям: работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и решать новые профессиональные задачи.

С названных позиций в качестве образовательной стратегии кейс-метод обучения (case-study) представляется наиболее функциональным.

Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций (идёт формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий) [2].

Как правило, выделяют следующие принципиальные особенности метода исследования ситуаций:

- а) центральный пункт – проблема, а не предмет;
- б) кейс должен иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией;
- в) обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только быть пассивными слушателями;
- г) возможно не одно решение проблемы.

Ситуационная методика опирается и включает в себя многочисленные методы преподавания, но предпочтение отдается методам стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы и другие формы и методы преподавания [4].

На сегодняшний день уже не подвергается сомнению тот факт, что кейс-технологии – обучение на примере конкретных случаев – являются одним из эффективных развивающих способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем.

В переводе с англ. «кейс» означает портфель; дипломат, кейс. Кейс-метод (case-study) – техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case — «ситуация, случай»): это письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в фирме; обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение.

Структура кейса включает в себя:

- 1) ситуацию (случай, проблема, история из реальной жизни);
- 2) контекст ситуации (хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации);
- 3) комментарий ситуации, представленный автором.

Этапы решение кейсов следующее:

- ✓ Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
- ✓ Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
- ✓ Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
- ✓ Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

- ✓ Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения [1].

Принцип кейс-метода особенно значим тем, что позволяет инициировать самостоятельное изучение ситуаций студентами, формировать их собственное видение проблем и их решения, вырабатывать умения обсуждать ситуацию со своими коллегами. Этим данный метод особенно ценен для обучения иностранным языкам, ведь для успешного овладения иностранным языком важно иметь постоянную возможность говорить на этом языке, развивать навыки диалогической и монологической речи, совершенствовать умение поддерживать беседу на иностранном языке, высказывать свою точку зрения, используя различные грамматические конструкции, расширяя свой лексический словарный запас. Основной целью изучения иностранных языков при этом была и остаётся по сей день коммуникация.

Естественно, что для всего этого необходимо наличие у студентов навыков самостоятельной работы и достаточно высокий уровень знаний и умений, что в моей практике не так часто встречается. В наш техникум приходят обучаться ребята из разных школ с абсолютно контрастным уровнем знаний по иностранному языку (в моём случае, по английскому языку). Поэтому применение кейс-метода по крайней мере в первом семестре обучения сводится на нет, приходится поначалу использовать более простые методы для обучения основным видам речевой деятельности. И лишь когда удаётся немного поднять уровень знаний по изучаемой дисциплине у отстающих студентов, тогда можно переходить к применению инновационного метода обучения – кейс-метода.

Поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование, то он, безусловно, может быть эффективно использован в практике преподавания иностранного языка. Тем более, что в последние годы в России наметилась тенденция к использованию кейс-метода не только в бизнес-образовании, но и в предметном обучении, в том числе естественным и гуманитарным дисциплинам. Так, например, в 2012 году А. М. Деркач защитил в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена первую в России диссертацию по использованию кейс-метода в химическом образовании. Им предложена методика составления кейсов по органической химии для использования при обучении технологов пищевой индустрии на основе принципов ведущей роли теории, эффективности, нормосообразности, частично заимствованных из работ по праксеологии [3].

Основной целью среднего специального учебного заведения (ССУЗа) является формирование у студента познавательных стратегий самообучения и самообразования, что является основой и неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, т. е. должен быть компетентным в своей профессии. Немаловажное

значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности будущего специалиста.

Поэтому для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих инженеров, экономистов необходимо изменить подход к организации их самостоятельной работы, что, безусловно, позволит повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний. Одной из таких современных педагогических технологий, направленных на организацию самостоятельной работы студентов, как раз и является кейс-технология.

В своей практике преподавания иностранного (английского) языка в ССУЗе я чаще всего использую кейсы при завершении работы над изучением темы, предоставляя возможность студентам использовать лексико-грамматический материал в своей речи. Особенно эффективно использование данной методики на уроках английского языка у студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» для создания реальных обучающих ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться во время будущей работы в иностранных фирмах, бизнес-компаниях, на таможне, и поиска возможных путей решения и выхода из сложившейся проблемной ситуации, находясь в искусственно-созданной иноязычной среде, используя при этом свои профессиональные знания и навыки устной и письменной речи на английском языке.

В рамках применения кейс-метода на своих уроках мною была предпринята попытка обучения студентов созданию аннотаций к их дипломным проектам на английском языке. Данная работа проводилась со студентами 4-х курсов, обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрооборудования и автоматики по видам транспорта». Под моим руководством, находясь в постоянном контакте с преподавателями спецдисциплин, студенты учились делать аннотации к материалам своих дипломных проектов на английском языке, реферировать тексты, выступать с презентациями своих предложений, уметь защищать своё мнение и находить варианты решения проблемы, применяя английский язык, что на сегодняшний день немаловажно для квалифицированного специалиста.

Таким образом, метод кейсов предоставляет студентам отличную возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет студентам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям. Не менее важен и тот факт, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на развитие профессиональной компетентности студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к изучению иностранного языка, что особенно важно в современном контексте диалога культур и развития общества.

Литература

1. Абдукадыров А. А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров [Текст] / А. А. Абдукадыров, Б. З. Тураев // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 659-665. Материал взят с сайта URL: <http://www.moluch.ru>
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2010. - N 4. - С. 22-23.
3. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении органической химии: составление и использование заданий // Среднее профессиональное образование. — 2010. — N 11. — С. 45-47
4. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.

КОНОНОВА С. А., преподаватель Курского автотехнического колледжа

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

«Надо помогать людям эффективно учиться,
вместо того, чтобы передавать им ненужные знания»
П. Фани, А. Мамфорд

Учение – это способ существования человека. Главной задачей современного образования стало «производство компетентных людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Таблица 1.

Комплекс изменений в профессиональном обучении

Изменение содержания и структуры образовательных программ	В основе – компетентностный подход
Изменение организации учебного процесса	В основе – принцип индивидуализации обучения
Внедрение новых технологий обучения	Самостоятельная работа слушателей, интерактивные формы обучения
Ресурсное обеспечение учебного процесса	

Профессиональная компетентность – это профессиональные личностные качества и способности к действию; знания, умения и навыки; мотивация к профессиональной деятельности на высоком уровне.

Концепция процессного подхода в интерактивном обучении Таблица 2.

Вход	Процессные шаги	Выход
Требования работодателя к результатам обучения	Последовательность	Удовлетворенность требований работодателя
Постоянное улучшение на основе обратной связи		

«Вход» в процесс обучения:

- Требования к результату обучения
- Требования к уровню профессиональных знаний (компетенций)
- Требования к уровню мотивации с позиции использования этих знаний в профессиональной деятельности

«Вход» в процесс обучения должен отражаться: в рабочих учебных программах (цель обучения, задачи обучения, результат обучения), в конкретных педагогических методах и технологиях.

«Выход» в обучении: уровень сформированности необходимых компетенций; удовлетворенность обучаемых, удовлетворенность работодателя.

Концепция педагогического проектирования Таблица 3.

Педагогическая цель	Педагогические технологии, методы и средства	Педагогические результаты (ожидаемые)
Вход в процесс	Процессные шаги	Выход

Составляющие современных требований к системе образования: практико-ориентированность, обучение на основе деятельности, компетентностный подход.

Проведенные мною исследования деятельности педагогов КАТК бухгалтерского отделения, влияния методов обучения на формирование компетентности показал, что лекции составляют 5%, групповые дискуссии, обсуждения 25%, деловые игры, кейс-технологии, имитационное моделирование 60%, индивидуальное и или групповое проектирование 80%, обучение других людей 100%.

Современный преподаватель должен владеть как минимум тремя языками: своим родным языком, иностранным языком и языком технологий.

Основные принципы педагогической деятельности в интерактивном обучении: роль фасилитатора и модератора; предварительная подготовка (игровое поле, рабочие группы, техническое задание, маршруты); субъект-субъектные отношения (активность обучаемого); самооценка, взаимооценка, обратная связь.

Современные принципы обучения: партнерские отношения с обучаемым активизация профессионального опыта обучаемого, диалоговые формы в преподавании материала, минимум внешнего контроля – максимум самоконтроля обучаемых, роль преподавателя – фасилитатора (сопровождение и консультирование).

В современных условиях главное в преподавании - пассивная роль преподавателя и активная обучающегося.

Принципы построения учебного занятия Таблица 4.

Преподаватель	Студент
Информационный блок	Инициирование обсуждения полученного теоретического материала
Резюмирование занятия и инициирование самооценки	Инициирование решения проблемной ситуации

Доля активности студента 60-80%, преподавателя 40-20%.

Педагогическая технология – это проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.

Отличия технологии и методики Таблица 5.

Методика	Технология
В методиках более представлены целевая и содержательная, качественная, вариативно-ориентированные стороны процесса обучения и воспитания	Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если»

Кейс–технологии начали использоваться в гарвардской бизнес-школе в 1908 году. Рядовой студент прорабатывает 500 кейсов в год. В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование или конкретный пример. Применяемый на занятиях случай должен удовлетворять следующим требованиям: предоставить возможность интерпретации с точки зрения участников; содержать проблемы и конфликты; быть обозреваемым и решаемым с учетом индивидуальных знаний, навыков и способностей студентов и допускать различные варианты решения.

Кейсы бывают структурированные, неструктурированные и первооткрывательские. Лестница принятия решений: диагностика ситуации, проблематизация, сбор альтернатив и их оценка, принятие решения.

Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует регулярного ее осмысления. По подсчетам специалистов по социологии и информатике удвоение информации по конкретной отрасли человеческого знания происходит каждые 5-6 лет.

Формы самостоятельной работы Таблица 6.

Аудиторная	Внеаудиторная
под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию	планируемая работа, во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Технология организации самостоятельной работы Таблица 7.

Первый этап	Второй этап
преподаватель управляет деятельностью слушателя	слушатель является субъектом образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность

Механизм реализации самостоятельной работы: выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, способы самоконтроля и

учета достижений, осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

Интерактивные технологии в структуре семинарских занятий. Функции семинара в технологии игрового обучения: развитие и закрепление навыков самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, управлять коллективом, принимать решение и организовывать его выполнение. Содержание: система учебных проблем и подпроблем, проектирование деятельности студента, учебные задания, моделирующие профессиональную деятельность. Результат: развитие профессиональных знаний и умений.

Игровое проектирование и метод проектов. Это самостоятельная творческая работа студента, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций с тьютором (преподавателем), научным руководителем.

Литература

1. Г.Н. Потапов Роль преподавателя в развитии творчества студентов, издательство «КОТОВО», 2010г
2. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

КОСИНОВ А.И. к.и.н., ст. преподаватель,

САБЕЛЬНИКОВА Е.С., студентка

Курский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: Основное внимание в работе авторы уделяют экологическому образованию студентов экономических специальностей. Экологические проблемы тесно связаны с экономическими проблемами, и решение тех и других возможно только на основе учета и тщательного изучения этой взаимосвязи. Учет экологического фактора в развитии экономики является важным и необходимым принципом ее развития.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, экологическое мышление, экологизация, экологические проблемы.

В новых сложившихся условиях развития экономики обозначилась потребность пересмотра приоритетов при подготовке специалистов в области управления экономикой. Одним из важнейших моментов в подготовке специалистов нового типа, в том числе экономистов и управленцев, является экологизация образования.

Сложившаяся в мире сложная экологическая обстановка и низкий уровень экологического сознания населения диктуют необходимость более настойчивого совершенствования экологического образования и просвещения.

Экологические цели становятся на современном этапе определяющими в производстве и экономике.

Экологизация системы образования необходима для подготовки экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. Экологизация должна затрагивать как учебную, так и внеучебную деятельность студентов, строиться на принципах целостности, единства и преемственности всех звеньев и этапов вузовского обучения, а также на установлении межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин [2].

Это возможно реализовать в курсе лекций, на семинарских, лабораторных занятиях, по окончании изложения темы (раздела), в конце изучения всего теоретического курса. При этом экологическому содержанию должно быть четко определено место в каждом разделе. Следует также осуществлять взаимосвязь экологических, природоохранных и воспитательных аспектов изучаемого материала, тщательно продумывать методику изложения материала.

Система образования экономистов должна обеспечить глубокое понимание сути рассматриваемых проблем, широту взгляда, грамотность и компетентность в принятии решений. И одним из главных моментов в формировании такого специалиста является экологизация образования.

Экологическое мышление, определяющее выбор оптимальной технической и экономической политики, предполагает четкое знание закономерностей эволюции биосферы и общественного развития.

Современный специалист должен правильно тактически и стратегически пользоваться природными ресурсами, осознавая, что от верности и дальновидности его решений зависят изменения окружающей среды, причем изменения зачастую необратимые. Обеспечить экологически безопасное экономическое развитие, основанное на учете экологических и экономических интересов одновременно, могут только экономисты нового типа, обладающие определенной экологической культурой, новой этикой окружающей среды [4].

В последние годы в промышленно развитых странах и в России образование в области охраны окружающей среды приобретает все более возрастающее значение. Экологические программы подготовки и переподготовки развиваются как важнейший элемент экономического образования.

Для реализации экологической концепции на практике требуется специально обученный персонал. В западных странах создаются Рабочие группы по разработке рекомендаций в области экологического образования с целью улучшения понимания окружающей среды.

Программа экологического образования экономистов должна включать знания по естественным наукам и возможность учитывать опыт других народов в том, как они решают экологические проблемы.

Наша страна в полной мере должна учитывать международный опыт подготовки кадров, чтобы вписаться в мировую цивилизацию. Интеграция российской экономики в мировое хозяйство предполагает активизацию экономических отношений РФ с промышленно развитыми странами. Сфера совместного предпринимательства требует эффективного контроля ее экологических аспектов. Специалисты, работающие в совместных предприятиях, должны иметь необходимую эколого-экономическую подготовку и квалификацию. Происходит процесс формирования менеджмента, владеющего экологической культурой.

Экологический менеджмент базируется на ряде принципов, соблюдение которых гарантирует эффективность и соблюдение главной стратегии.

Во-первых, это формирование экологического сознания как основы деятельности, направленной на управление экологическими процессами.

Во-вторых, это мотивирование деятельности по решению экологических проблем.

В-третьих, предупреждение возможных критических и необратимых последствий.

В-четвертых, наличие четких целей и стратегии.

В-пятых, последовательное устранение проблем и принятие решений об очередности их устранения.

В-шестых, своевременное обнаружение того момента, который позволит наиболее результативно устранить возникшие проблемы [3].

При этом развитие экологического менеджмента немыслимо без наличия специальных направлений в образовательных учреждениях, а также спецпрограмм для обучения на местах.

От того, насколько наши специалисты будут понимать сущность объективных процессов в обществе и в природе, зависит эффективность их деятельности, их конкурентоспособность. Переход к рынку потребовал ломки прежних стереотипов экономического мышления. Кроме конкретных экономических знаний в области рыночных отношений нашим кадрам необходимо овладеть экологической культурой. Это будет свидетельствовать о новом качестве образования, соответствии его высшим требованиям мировой экономики.

В число задач, которые направлены на достижение цели экологического образования будущего экономиста или менеджера, включается и приобщение студентов к решению проблем окружающей среды на местном уровне. Ее необходимость обосновывается практическими и педагогическими соображениями.

Во-первых, таким образом, студенты получают возможность реализовать полученный объем экологических знаний и умений на практике, участвуя в анализе экологической безопасности реально действующих производств и предприятий непроизводственной сферы.

Во-вторых, это дает каждому студенту возможность почувствовать личную причастность к решению общественно значимых экологических

проблем, разобраться в их сути, источниках возникновения и мерах предупреждения.

Опора на экологическую проблематику местного значения позволяет конкретизировать глобальные масштабы разрушения окружающей среды, осознать, что глобальный экологический кризис складывается из многочисленных локальных разрушений среды жизни человека на всей планете.

В экологическом образовании студентов экономических специальностей видятся следующие особенности [1]:

- убеждение в необходимости для личности и общества существования системы экологических ценностей;

- доведение до сознания студентов идеи единства экологического пространства, находящей выражение в тесной взаимосвязи всех государств, несмотря на самостоятельность их экономических, политических и военных устремлений;

- осознание экологических ценностей и потребностей, взаимосвязи экологических и экономических результатов деятельности, формирование активной эколого-направленной жизненной позиции;

- развитие способности разрешать противоречия между обществом, экономикой и природой путем их гармонизации;

- глубокое изучение правового регулирования действий человека по отношению к окружающей среде;

- воспитание особого интереса к региональным и местным экологическим проблемам.

Таким образом, стратегия экологического образования в высшей школе должна отвечать принципам непрерывности экологической подготовки, ее междисциплинарности и профессиональной направленности. Представляется логичным и уместным изучение будущими экономистами таких вопросов, как экологические аспекты формирования региональных бюджетов, международные аспекты природопользования и защиты окружающей среды, экологический маркетинг и менеджмент, экономический механизм и финансирование охраны окружающей среды.

При осуществлении экономической заинтересованности предприятий в соблюдении экологических требований спрос на экономистов с серьезной экологической подготовкой будет возрастать.

Литература

1. Писаренко Е.А. Информационные технологии в экологическом образовании студентов экономических специальностей вузов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.08 Теория и методика проф. образования. - Ставрополь: 2004. - 25 с.

2. Попова Л.В. Становление и развитие высшего профессионального экологического образования в России. Анализ проблем. – М.: МГУ, 2013. - 192 с.

3. Ферару Г.С. Экологический менеджмент. – М.: Феникс, 2012. - 528 с.
4. Duussart G. B. J. Environmental education in Europe: a synoptic view. // Environ Educ. and Inf. - 1990 №2, p. 59-72.

КОСИНОВА Н.А., к.г.н., доцент,

ЗОЛОТАРЕВА И.А. к.с/х.н., доцент

Курский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова»

ИННОВАЦИОННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме. В современных условиях проблема информационной среды высшего профессионального образования является объектом изучения не только непосредственных участников педагогического процесса, но и всех специалистов, отслеживающих изменения в образе деятельности человека, структуре его мышления, поведенческих характеристиках, которые следуют за внедрением новшеств.

Ключевые слова: инновации, инновационность, нововведения, образовательный процесс, информатизация, интернет-технологии.

Развитие современной системы высшего образования происходит в условиях информатизации общества и характеризуется динамизмом, использованием многообразных образовательных технологий, инновационных методов и организационных форм обучения.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современного вуза становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Словами Б. Метлер-Мейба, инновационность - это «способность человека правильно вести себя в новых ситуациях» [3, с. 49]. Это означает, что человек

должен уметь вести себя в новых для него ситуациях и находить верные решения для сохранения независимого и объективного мышления. Данные способности приобретают особую актуальность в процессе перехода на новый исторический этап общественного развития, поскольку он (переход) выдвигает требования реформировать социально-политическую систему, а также существенно модернизировать духовно-культурную сферу деятельности, интеллектуальный потенциал общества, радикально реформировать систему образования, воспитания и непрерывной переквалификации. При этом инновационные процессы не означают отказа от традиций, а в ряде случаев опираются на них и продолжают их.

Инновационность необходимо понимать как одну из неотъемлемых характеристик информационного общества.

В настоящее время информатизация образования рассматривается как трансфер-интегративная область научного знания, так как обеспечивает:

во-первых, трансфер (от лат. *transfere* – переносу, перемещаю), то есть перенос (перемещение) определенных научных идей или научных проблем в другую научную область, в которой в связи с этим зарождается (образуется) новая научно-практическая зона, адекватно существенным признакам данной науки и практики её реализации;

во-вторых, интегративная (от лат. *integration* – объединение в единое целое), то есть объединяющая в единое целое определенные части (зоны), которые зародились (образовались) в определенной науке и практики ее реализации в связи с феноменом трансфера.

При этом под трансфер-зоной понимается некоторая инновационная область научного знания и ее практическая реализация, которая возникла в определенной традиционной науке в связи с необходимостью решения научных проблем, привнесенных в эту науку в результате развития информатизации образования.

В отличие от традиционно представляемого учебного материала современные формы представления учебной информации позволяет значительно увеличить объем материала, расширив как тематику, так и спектр его представления, облегчая поиск, интерпретацию, выбор нужного аспекта. При этом проектирование педагогических технологий с учетом реализации дидактических возможностей информационно-компьютерных технологий приходится ориентировать на такие результаты обучения как: формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, передаче, продуцированию учебной информации.

Современные подходы к использованию web-технологий, постоянно совершенствующихся адекватно интенсивному развитию научно-технического прогресса, предполагают реализацию информационного взаимодействия участников образовательного процесса в различных режимах работы на базе Интернет. При этом обучаемых можно ориентировать на пользование информационной средой науки:

- информация и знания, являющиеся наполнением баз данных;

- электронные библиотеки, виртуальные музеи, художественные презентации, выставки [2].

Применение таких средств в образовании существенно повышает мотивацию обучения, обеспечивает самостоятельность при решении учебных задач, развивает умения пользования средствами информационных и коммуникационных технологий, навыки сетевого взаимодействия.

В условиях информатизации образования происходит развитие как традиционных теорий обучения, так и дистанционного обучения, «электронного обучения», обучения на основе метода проектов.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. Информационные технологии выступают ведущим средством в дистанционном обучении, которое играет все большую роль в модернизации образования.

Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

- дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;

- экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения [1].

Широко в образовательный процесс внедряется метод проектов. Основное предназначение этого метода состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей; развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического и творческого мышления.

Сегодня уже можно говорить об активизации процесса использования Интернет-технологий в современном образовании.

Активное развитие студента прямо зависит от профессионально-педагогических умений преподавателя создавать соответствующий эмоциональный тонус процесса обучения. Заинтересованное отношение преподавателя в условиях нарастающего прагматизма, снижения мотивации учения и чрезмерной информатизации играет ключевую роль.

Принцип личностной ориентации обучения студента любого вуза в условиях информатизации и компьютеризации реализуется средствами фасилитационного общения, а сам личностно-деятельностный подход предполагает, в первую очередь, изменение позиции преподавателя-информатора на позицию фасилитатора.

Ключевыми технологическими умениями, которые реализуют педагогическую позицию являются:

- развитие у студентов самостоятельности (содержательной и исполнительной);

- признание автономии и прав личности студента;
- восприятие студента как партнера со своим внутренним миром;
- апеллирование к сознанию;
- открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний;
- фасилитационная организация пространства общения.

Инновационный тип обучения – это, прежде всего, открытость, проницаемость для иного, отличного от собственного, мнения; умение координировать свою точку зрения с другими и не рассматривать ее как единственно существующую

Таким образом, место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Эта роль принципиально изменилась в последние десятилетия. Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства - информационного общества - выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества.

Внедрение новых личностно ориентированных технологий обучения как ключевое условие структурно-содержательной реформы высшего образования предъявляет к вузовскому преподавателю новые требования. Важным условием становления педагога-фасилитатора и инноватора становится развитие ключевых квалификаций и компетенций.

Литература

1. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014. - 192 с.
2. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 224 с.
3. Mettler-Meibom B. Soziale Kosten in der Informatinonsgesellschaft: Uberlegungen zu einer Kommunilationsokologie. - Frankfurt a. M. : Fischer Taschenbuch Verl., 1987.- 121s.

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ГРУППОВЫХ ДИСКУССИЙ И ТЕХНИКА ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

В общественной практике высшей школы в настоящее время получили распространение различные виды обмена мнениями, отличающиеся степенью регламентированности (формальности) и полноты обсуждения. В последнее время в образовательной практике высшей школы накопилось множество разнообразных вариантов и техник организации групповых дискуссий, отличающихся друг от друга целевой установкой, содержанием организуемой с их помощью деятельности и количеством участников. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант – 6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и внимательно выслушать партнеров. Но современные техники проведения дискуссии позволяют включить в нее 20 и более человек.

Рассмотрим основные виды организации дискуссионных обсуждений. В настоящее время при обучении студентов популярны свернутые формы дискуссии: «круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» и др.

Панельная дискуссия

Цель: организация обсуждения проблемы в многочисленной группе.

Проведение:

Проводится в больших группах (свыше 40 человек):

- 1) проблема дискуссии формулируется руководителем;
- 2) участники делятся на микрогруппы по 6—8 человек, которые располагаются в аудитории по кругу;
- 3) члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию;
- 4) в течение 15-20 мин. в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения;
- 6) представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами;
- 7) панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения;
- 8) после окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решение принимается уже всеми участниками.

Важно, чтобы все участники «панельной дискуссии» были заинтересованы в решении обсуждаемой проблемы, только тогда внимание аудитории не будет переключаться на посторонние предметы.

Примечание:

- если занятие проводится в актовом зале, то обсуждение проблемы представителями микрогрупп может происходить на сцене.

Форум-обсуждение. Цель и механизм его проведения сходны с «панельной дискуссией», но в конце мнениями обмениваются все участники, а не только представители микрогрупп.

Симпозиум - более формализованное, регламентированное {по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение. В ходе него участники выступают с сообщениями, в которых раскрывают свою точку зрения на интересующую проблему, после чего отвечают на вопросы присутствующих. Обсуждение, как правило, ведется через ведущего.

Дебаты - явно формализованное обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположные мнения по обсуждаемой проблеме.

«Круглый стол» - наиболее актуальная и распространенная в образовательной практике форма проведения дискуссии.

«Круглый стол» - это беседа, в которой на равных участвуют 15-25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Руководит беседой ведущий (не обязательно преподаватель), который, однако, старается не захватывать содержательного лидерства. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему; они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу, поэтому на «круглый стол» приглашают специалистов различных направлений. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Существует важное условие при проведении «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым. Процесс коммуникации должен происходить «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения (мимику, жесты, эмоциональные проявления). Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку. На практике «круглые столы» наиболее часто используются при проведении конференций, при подведении итогов.

Одной из популярных в последние годы является «техника аквариума», которая выделяется среди всех форм дискуссий тем, что содержание ее тесно определено противоречиями, разногласиями, а подчас и конфликтами участников по определенному вопросу.

Цель: предоставить участникам возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Проведение:

1. 5-6 участников вместе с руководителем садятся в круг. Они - «рыбы». Вокруг них становятся остальные участники группы, они - «рыбаки».
2. Члены внутреннего круга («рыбы») активно участвуют в обсуждении

предложенного руководителем вопроса. «Рыбаки» наблюдают и вступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «рыбак» должен встать рядом с «рыбой», которая его привлекла своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) участники меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все участники побывали в кругу.

Вариант:

Группа делится на две части, одна половина садится в центр, вторая располагается вокруг них. Участники в центре ведут дискуссию на заданную тему, а те, кто окружает их, внимательно наблюдают (каждый за одним-двумя участниками). При этом фиксируются: активность, характер предложений, критика, эмоциональные реакции. Затем проводится «общая дискуссия» - сопоставление оценок.

«Снежный ком»

Цель: наработка и согласование мнений всех членов группы. При использовании этой техники в активное обсуждение включаются практически все участники. Количество человек может достигать 30-35.

Проведение:

Для проведения этого вида дискуссии понадобятся большое количество карточек (половина листа А4) и маркеры.

1. Участникам раздается по 4-8 карточек. Каждому предлагается написать по 4-8 вариантов решения какого-либо вопроса (например, перечислить критерии оценки деятельности студента, профессионально значимые качества будущих специалистов, профессиональные компетенции выпускника и др.). На каждой карточке пишется только один вариант.

2. Участники объединяются в пары. В результате обсуждения пара отбирает наиболее согласованные предложения-карточки. Их должно быть чуть больше половины от общей суммы карточек (например, из 10 карточек оставить только 6).

3. На третьем этапе участники объединяются в четверки и так же путем дискуссии в микрогруппе оставляют чуть больше половины карточек от общей суммы (например, из 12 оставить 7).

4. Представитель от группы защищает общие наработки, демонстрируя карточки аудитории. После этого карточки, зафиксированные скотчем на доске, комментируются каждой группой, а затем проводится классификация и систематизация предложений, выделяются сходные варианты.

Варианты:

1. Если группа многочисленная, то может использоваться такая схема: индивидуальная работа - работа в тройках - работа в шестерках - пленарное обсуждение наработок.

2. Представление карточек со своими наработками группы могут осуществлять по принципу дополнения: после того как представит свои предложения микрогруппа, первой выполнившая задание, все остальные

сопоставляют свои карточки с выставленными на доске и убирают совпавшие предложения. Точно такую же работу участники проводят после выступления каждой последующей микрогруппы, выставляя на доску только неповторяющиеся предложения.

Примечание:

- при индивидуальной работе и работе в парах записи на карточках могут вестись ручкой. Для представления согласованных мнений от микрогруппы в 4-6 человек записи делаются маркером с соблюдением следующих правил:

1) писать следует печатными буквами, чтобы было понятно всем;
2) размеры букв должны быть такими, чтобы текст можно было прочитать с расстояния 7 — 8 м;

3) на карточке в пол-листа формата А4 должно быть не более трех строчек. «Квадро» (по В.Мюллеру, С.Вигман)

Многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу. Метод «Квадро» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Цель: выяснение и обсуждение мнений в группе (получение обратной связи) относительно высказанных преподавателем или кем-то из обучающихся тезисов и суждений.

Данный вид дискуссии может быть использован как метод активизации слушателей на лекции.

Проведение:

1. На плакате или доске записывается тезис, например: «Воспитать конкурентоспособного специалиста может только тот преподаватель, который сам успешен на рынке труда».

2. Все участники одновременно показывают цифру на карточке «квадро», отражающую их мнение по этому тезису:

1	2
3	4

1 — согласен
2 — согласен, но...
3 — не согласен, но... (вариант — затрудняюсь)

4 — не согласен

3. Преподаватель констатирует представленный характер мнений.

. Если цифры значительно отличаются, то необходимо обсуждение. Сначала высказывают свои аргументы те участники, которые согласны с выдвинутым тезисом (показали цифру 1), их дополняют участники, показавшие мнение 2 («согласен, но...»), и т.д.

Варианты:

1. При большом количестве участников проработка тезисов происходит в микрогруппах по 5-6 человек. На карточке демонстрируется мнение всей группы. Спорные вопросы выносятся на общую дискуссию.

2. Участники получают тезисы, напечатанные на листе бумаги (до 15 тезисов). Сначала работа с тезисами осуществляется индивидуально. Затем все садятся в круг. Зачитывается одно высказывание. Все участники обозначают

свою позицию, и начинается дискуссия.

3. После того как все уже подняли карточки, участники по очереди сообщают свое мнение: по первому вопросу — соседу слева, по второму — соседу справа. Таким образом, происходит обмен различными или сходными мнениями.

Все вышеперечисленные формы проведения групповых дискуссий будут эффективны только в том случае, если на занятии обсуждается одна из проблем, о которой у студентов имеется первоначальное представление, полученные ранее на занятиях. Кроме того, темы, обсуждаемые в ходе дискуссии, не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от простейших вопросов к широкой постановке проблемы.

Литература

1. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский. — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 154 с.
2. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
3. Волкова И. Е. Качество высшего образования в информационном обществе / И. Е. Волкова // Открытое образование. — 2009. — № 2. — С. 20-21.
4. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

КУРКИНА М.П., к.э.н., доцент Курского государственного медицинского университета

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Трансформационные процессы в обществе, вызвавшие развитие принципов функционирования российского высшего образования, указывают на то, что к настоящему времени российской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность комплексной реформы системы высшего профессионального образования, которая должна соответствовать новым экономическим, организационным и социокультурным условиям человеческого развития.

Одним из элементов совершенствования учебного процесса на основе перехода к системе зачетных единиц в рамках субъект-субъектной модели университетского образования является его индивидуализация.

При индивидуально-ориентированной организации учебного процесса студент самостоятельно планирует свою учебную работу. Учебное заведение выставляет лишь общее расписание занятий по всем учебным дисциплинам и преподавателям. Студент самостоятельно определяет время (когда, какие занятия и каких преподавателей посещать), и последовательность (в каком порядке изучать дисциплины основного учебного плана - студент решает сам) освоения образовательной программы.

Индивидуальная форма организации учебного процесса непривычна для российской системы образования и принимается не всеми, однако свободный выбор студента и определяет принципиально новый подход к развитию творческой личности.

Переход к индивидуальной форме организации образования, позволяющий студенту начать обучение в любой момент, планировать его по времени с учетом индивидуальных особенностей, сдавать экзамены любому преподавателю, читающему лекции по соответствующей учебной дисциплине, изменять образовательную траекторию по своему выбору с учетом личных потребностей, является действительным поворотом образования к удовлетворению потребностей личности. При этом свобода выбора сочетается с личной ответственностью студента и способствует осознанию им своих возможностей, становлению подлинной самостоятельности личности.

Поскольку современный специалист с высшим образованием должен решать не полностью предписанные или вообще не предписанные профессиональные задачи, либерализация учебного процесса студента должна способствовать развитию у него в процессе обучения в вузе творческих качеств.

В Педагогической энциклопедии творчество определяется как высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека. С объективной точки зрения творчество определяется его конечным продуктом - научным

открытием или новизной научного исследования, изобретением, рационализацией, созданием художественного произведения, решением новой задачи. С субъективной точки зрения творчество определяется самим процессом независимо от значимости продукта (психическими процессами, характерными для творчества) [1].

Элементами творческого процесса являются: постановка вопроса, требующего творческого ответа (т.е. умение увидеть проблему), мобилизация необходимых знаний и опыта для постановки предварительной гипотезы, для определения путей и способов решения задачи; специальные наблюдения и эксперименты, их обобщение в виде выводов и гипотез; оформление возникших мыслей (образов) в виде логических, образных, математических, графических, предметных структур.

Творческий процесс предполагает рост активизации личности студента как творца в создании нового знания. Такой подход к творчеству как к деятельности, определяемой по ее результату, вполне оправдан с позиций общества. Творчество - это то, что пополняет обьективизированный опыт человечества новым, отсутствовавшим в нем ранее содержанием. В процессе творчества им генерируется новая информация, не вытекающая напрямую из воспринятой. При обработке воспринятой информации новая информация возникает, с одной стороны, в результате рассудочного, логического мышления, позволяющего извлечь из воспринятых фактов новую информацию, получаемую при сопоставлении этих фактов друг с другом или с ранее известным. С другой стороны, в результате актов творчества, сочетающих логические рассуждения и интуицию, с неформальным принятием решений [2].

Адаптируя индивидуальную форму организации образовательного процесса, российские вузы одновременно во всей полноте реализуют компетентный подход, что необходимо для сближения интересов потребителя образовательных услуг и работодателя. Компетентность выпускника вуза – это не только квалификация, но и этические навыки социального поведения.

Именно творчество необходимо для формирования такого специалиста, который руководствуется в своей деятельности не только правовыми, но и этическими нормами, тем, что "гуманизм - не любование некими классическими идеалами, но напряженный творческий поиск ради человека и для человека".

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия/Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1993.
2. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество - М., 2004.

ЛЕВЧЕНКО В.А., д.э.н., профессор Курского филиала Финуниверситета,
БОБЫРЕВА Е.В., к.э.н., доцент Юго-западный государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В современных условиях перед системой высшего образования стоит двоякая задача.

Во-первых, она должна обладать способностью оперативно удовлетворять изменяющиеся запросы экономики региона в кадрах с высшим образованием нужного профиля;

Во-вторых, предоставлять возможность выпускникам высшей школы при необходимости пополнять и расширять свои профессиональные знания.

Кроме того, сегодня от выпускников ВУЗов помимо фундаментальной общенаучной и профессиональной подготовки требуется умение: ориентироваться в смежных отраслях знания; применять нетрадиционные подходы к решению различных проблем; владеть современными средствами коммуникации, методами экономического анализа и организации маркетинговой деятельности; находить конкурентоспособные решения проблем; продвигать результаты своей деятельности на соответствующих рынках.

В то же время они должны знать основы российского законодательства, а часто и международного права. Новые реалии требуют от них и более ярких личностных качеств, для развития которых требуется формирование в вузе соответствующей социокультурной среды. Поэтому, чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и их успешную деятельность, вузам необходимо прививать студентам умения и навыки в решении широкого круга вопросов в сфере своей будущей деятельности, а также развивать их личностные качества. В противном случае в условиях современной рыночной экономики при возрастающей конкуренции предприятий на рынках товаров, продуктов интеллектуального труда и услуг они будут испытывать всё возрастающие со временем трудности с трудоустройством, а их успешная деятельность на предприятиях может не состояться.

Проблема трудоустройства выпускников, имеющая острый социальный характер, и связанная с ней проблема дефицита отраслей экономики в квалифицированных кадрах сегодня являются факторами, сдерживающими темпы развития экономики. Острота этих проблем отчётливо понимается руководителями различных уровней управления образованием и реальной экономикой и находит отражение в требованиях, предъявляемых к высшей школе.

Наряду с этим работодатели вынуждены конкурировать друг с другом не только за рынки сбыта своей продукции, услуг и за источники ресурсов для своего развития, но и всё чаще за наиболее квалифицированные кадры.

Вузы также конкурируют друг с другом на рынке образовательных программ, и от того, насколько успешно они решают проблему эффективного* трудоустройства выпускников, зависит их рейтинг у абитуриентов и их родителей, возможность принять на обучение наиболее подготовленных абитуриентов, развитие внебюджетных форм подготовки специалистов и, в конечном счёте, экономическое благополучие вузов.

Взаимная заинтересованность вузов и предприятий в решении проблем обеспечения региональной экономики и трудоустройства выпускников стимулирует вузы и предприятия к взаимодействию и к развитию интеграционных процессов по всему комплексу вопросов, в том числе и по вопросам трудоустройства выпускников.

Таким образом, проблемы трудоустройства выпускников и привлечения квалифицированных специалистов для восполнения кадрового потенциала предприятий региона взаимосвязаны и относятся к числу тех проблем, которые в современных условиях непосредственно влияют на конкурентоспособность и экономическое благополучие вузов и предприятий. Не случайно вопросы привлечения квалифицированных специалистов, организации систематической работы с кадрами, повышения их профессионального уровня находятся в центре внимания у руководителей предприятий, а вопросы трудоустройства выпускников – у руководителей вузов и органов управления образованием.

Успешное трудоустройство выпускников – результат, прежде всего, сбалансированной (с потребностями региональной экономики и перспектив её развития) государственной политики в сфере образования, предусматривающей создание нормативных и экономических рычагов управления региональной системой высшего образования, создание экономических стимулов для подготовки специалистов по наиболее востребованным специальностям, а также скоординированного в рамках региона взаимодействия вузов и предприятий в сфере профориентации студентов и учащихся, подготовки специалистов, формирования их профессиональных и личностных качеств.

Обеспечить такое скоординированное взаимодействие вузов, предприятий и организаций региона, региональных органов государственной власти и управления, государственных учреждений и общественных организаций в решении проблемы трудоустройства выпускников, на наш взгляд, можно путём формирования региональной системы трудоустройства выпускников вузов и других учреждений профессионального образования, включающей в себя, кроме них, структурные подразделения вузов, предприятий и учреждений, решающие вопросы трудоустройства выпускников.

Центральным звеном региональной системы трудоустройства выпускников должны стать вузы и предприятия региона. Развитие между ними

двусторонних долгосрочных партнёрских отношений в сфере подготовки кадров позволяет повысить качество выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда, а также спланировать их подготовку на перспективу в соответствии с реальными потребностями предприятий.

Поддержка развития двусторонних отношений между вузами и предприятиями в сфере подготовки специалистов, распространение передового опыта, накопленного ими в процессе осуществления совместной деятельности, является одной из основных задач региональной системы трудоустройства выпускников. Её решению должны способствовать и региональные органы исполнительной государственной власти и управления, которые осуществляют различные программы поддержки молодёжи. Однако укрепление и развитие долгосрочных отношений между вузами и предприятиями, хотя и позволяет значительно снизить социальную напряженность в сфере трудоустройства и занятости молодёжи, но не снимает эту проблему окончательно. Поэтому другой не менее важной задачей региональной системы трудоустройства выпускников является развитие многосторонних отношений вузов и предприятий региона в сфере трудоустройства выпускников, решающих проблему собственного трудоустройства самостоятельно на свободном рынке труда.

В настоящее время в регионах страны решение проблем их трудоустройства связывается с расширением двусторонних отношений сотрудничества предприятий и вузов, а также через кадровые агентства и центры занятости населения.

С этой целью, например, Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ проводит Дни открытых дверей, организует ознакомительные экскурсии студентов, проводит презентации предприятий. В филиале регулярно проходят различные конкурсы и тестирование студентов и выпускников, ярмарки вакансий, ярмарки выпускников, Дни карьеры, выставки, осуществляется презентация различных информационных изданий для выпускников и работодателей, оформлен стенд «Выпускники вуза – наша гордость», размещают информацию о вакансиях на информационном щите вуза и на его Интернет-сайте и т.д.

В вузе организуется проведение учебных занятий и тренингов эффективного поведения в ситуациях трудоустройства и адаптации к условиям рынка труда, по основам предпринимательства (с привлечением специалистов предприятий и организаций), а также осуществляется разработка и издание соответствующих учебно-методических пособий и обеспечение ими студентов.

Происходит и дальнейшее развитие вузовской системы студенческого самоуправления, включение в неё студенческого актива, нацеленного на реализацию программ профориентации студентов и содействия трудоустройству выпускников, развития их личностных качеств, а также на укрепление связи вуза с выпускниками, установление взаимодействия с ассоциацией выпускников и другими общественными организациями,

проведение мониторинга работы выпускников, установление межвузовских и межрегиональных связей.

Все эти мероприятия и программы, а также научно-методическое обеспечение этой деятельности, подготовку и издание аналитических материалов, отражающих состояние и развитие рынка труда, организацию изучения и распространения передового опыта (на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.) вузам и предприятиям с привлечением государственных учреждений и общественных организаций значительно эффективнее проводить совместно как часть соответствующей региональной программы. Тем более что проведение таких региональных и межрегиональных мероприятий требует привлечения значительных финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов и не под силу отдельным вузам или предприятиям. Это делает весьма актуальным вопрос о формировании региональной системы трудоустройства выпускников вузов и принятии долгосрочной региональной программы содействия трудоустройству и профессиональному становлению выпускников учреждений профессионального образования.

Важная роль в вопросах трудоустройства выпускников принадлежит отделением региональных органов занятости населения, в которых сосредотачивается значительная по объёму информация о спросе-предложении на рынке труда. Сегодня они являются проводниками государственной политики в сфере занятости населения. Обладая наиболее полной информацией о спросе-предложении на рынке труда и динамике его изменения, они призваны стать центром организации проведения научного анализа состояния и развития рынка труда, подготовки и распространения соответствующих аналитических материалов.

Задача кадровых агентств – оказывать содействие в поиске работы, расширить имеющиеся возможности для её поиска, а также для смены должности, характера или места профессиональной деятельности. Кадровые агентства также могут, взаимодействуя с учреждениями высшего образования, оказывать содействие в организации стажировок, обучения по программам дополнительного профессионального образования с целью повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда.

Общественные организации и их объединения (региональные ассоциации промышленников и предпринимателей, Молодёжные парламенты при региональных органах законодательной (представительской) власти, Советы молодых учёных и специалистов, ассоциации выпускников вузов, студенческие советы при вузовских центрах содействия трудоустройству выпускников и другие, а также различные фонды, задачей которых является участие в решении социально-экономических проблем населения, различных молодёжных проблем и др.) в рамках региональной программы должны содействовать трудоустройству выпускников и их профессиональному становлению.

Координация работы вузов, предприятий, общественных и других организаций, вовлечённых в региональную систему трудоустройства выпускников, позволит снизить остроту этой проблемы, но не снимет её

полностью, поскольку не снимает основную её причину – так называемый «перекос» структуры и объёма подготовки специалистов в вузах.

В решении этой проблемы ключевая роль принадлежит региональным органам государственной власти и управления, участвующим в формировании государственного заказа на подготовку специалистов и призванным создать нормативно-правовую базу и экономические рычаги управления структурой и объёмом подготовки специалистов в вузах региона с учётом потребности в них реальной экономики.

Таким образом, рынок труда является одним из системообразующих факторов, оказывающим влияние на другие рыночные факторы и одновременно зависящим от них. От его сбалансированности во многом зависят темпы экономического развития региона. Поэтому создание региональной системы трудоустройства выпускников, адаптации и продвижения молодых специалистов на предприятия, а также принятие соответствующей региональной программы, способствующей устранению одного из «перекосов» рынка труда, станет особенно актуальным в период посткризисного развития экономики.

ЛИЧАРГИН Д.В., к.тех.н.,

ЯРОВАЯ Д.С., студентка

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

АВТОМАТИЧЕСКОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ ОМОНИМОВ, ОМОГРАФОВ И ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ВАРИАНТОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

На данный момент существуют разнообразные системы для обучения иностранным языкам. В общем и целом такие системы не предусматривают функции распознавания омонимов и лексико-семантических вариантов.

Проблема полного понимания текста является актуальной в связи с осуществлением перехода на электронное обучение во многих университетах, с акцентом на использование элемента самостоятельной и проектной работы студентов.

Проблема омонимии давно и широко исследовалась различными авторами, в частности Л.А. Булаховским, С.О. Карцевсим, Л.В. Щербой.

Цель данной работы состоит в описании принципа работы программы, позволяющей получить информацию о слове, а также способах применения этой программы в обучении иностранному языку, как школьников, так и студентов.

Задачи данной работы заключаются:

1. В описании существующих результатов в области исследования значений слов;

2. В рассмотрении понятий, таких как омонимы и лексико-семантические варианты с точки зрения построения на их основе модулей систем генерации и представления материалов электронного обучения.

Основная идея работы состоит в построении модели распознавания слов на основе имеющихся таблиц, а также возможности применения этой модели в учебном процессе при обучении принципам перевода.

Предлагаемая модель состоит в использовании таблиц семантических шаблонов с учетом простейших алгоритмов, распознающих омонимы и ЛСВ в целях автоматического построения определенных типов учебных заданий на основе семантических баз данных.

Новизна работы состоит в анализе понятий омонимии и ЛСВ с точки зрения создания и использования систем электронного обучения с учетом привлечения лингвистических баз данных на основе модели пространства семантической классификации слов естественного языка.

При изучении иностранного языка существуют трудности в понимании обучающимися устной речи.

Омонимы и омофоны вызывают определенные трудности у изучающих английский язык, так как они звучат одинаково, но имеют различное написание и значение. Например, be (быть) – bee (пчела). Схожие слова иногда затрудняют понимание текста, особенно в устной речи обучающимися различного уровня владения языком.

Омонимы (от греч. *homos* – одинаковый, и *онута* – имя) – это разные по значению, но одинаково звучащие и/или пишущиеся единицы языка, в частности слов, морфем и др.

Homophones (омофоны) – это слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разные значения (Например, beat- бить; beet – свекла). Как отмечалось выше, основная сложность для изучающих английский язык заключается в том, чтобы на слух правильно определить, какое слово используется в том, или ином предложении. Как в русском, так и в английском языках одно слово может иметь несколько значений. Также слова одинаковые по звучанию, но разные по написанию имеют совершенно разные значения. На начальных этапах изучения языка у многих учащихся возникают большие трудности. Трудности в понимании этого явления языка затрудняет правильное понимание и перевод предложения, и тем самым понимание смысла.

Исходя из всего сказанного, необходимо отметить, что для успешного изучения языка обучающемуся необходимо сразу или последовательно изучить базовые, частотные значения каждого слова.

Самый действенный способ изучения употребления омонимов – это практика. Чтение и упражнения на выбор лексических соответствий помогает формировать навык по различению таких слов и пониманию их возможного смысла. Такой объем практической работы имеет смысл выполнять на основе генерируемых в неограниченном количестве компьютерной программой учебных заданий.

Еще несколько примеров слов, где имеет место одинаковое произношение, но разное значение

- Cell – sell (ячейка – продавать): a prison cell; my cell phone; to buy and sell;
- Desert – dessert (покидать – десерт): to desert the village; apple pie for dessert;
- Wait – weight (ждать – вес): to wait for an hour; her weight is 100 pounds.
- Well – well (хорошо – колодец): very well; a deep well.

В соответствии со своей формой слова с общей языковой формой подразделяются на омофоны, омографы и омонимы. Таким образом, омофоны (homophones < Gk homos – same, phono – sound), как следует из их названия, обладают одинаковой звуковой формой, но различаются не только семантически, но и графически (bare/bear, road/rode, etc.). Омографы (homographs < Gk homos – same, grapho – write), напротив, совпадают графически, но читаются различно (row, read, bow, etc.).

Омонимы обладают общей звуковой и графической формой, различаясь семантикой и нередко принадлежностью к частям речи (bear – carry, bear – animal; match – contest, match – person; match – fit).

Полисемия – это многозначность, многовариантность (различные лексико-семантические варианты слова – ЛСВ), состоит в наличии у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению, при этом имеющих в отличие от омонимов общее смысловое ядро.

Под полисемией понимается многозначность слов как единиц лексики. Полисемия может быть как грамматической, так и лексической. Примером может являться артикль «the» в английском языке, выполняющего как уточняющую (The tiger was old – указание на предмет реальности), так и обобщающую функцию (The tiger is a cat-like animal – указание на класс животных).

Таблица 1
Пример базы данных слов группа

Слово	Транскрипция	Перевод	Семантические пометы
Table	тЕйбл	Стол	Объект
Table	тЕйбл	Таблица	Информация
Execute	экзекйУ:т	Выполнять	Действие-Человек- Действие
Execute	экзекйУ:т	Казнить	Действие-Человек- Человек, Негативное

Таким образом, ЛСВ – одно из понятий, которое соответствует словоформе рассматриваемого слова. Причем, значения этих понятий пересекаются в виде множеств семантических элементов, в отличие от омонимов, где разные значения случайно схожих по форме слов практически не пересекаются или пересекаются на уровне отдаленных ассоциаций. Мы

выяснили, что слово само по себе не имеет, как правило, одного конкретного значения. Слово получает каждое конкретное значение только под влиянием других слов, т. е. в контексте. По выражению Шехтмана Н.А. «в тексте всегда есть знаки, функция которых состоит в том, чтобы указывать на элементы значения других знаков». Рассмотрим еще один шаблон, как пример подмножества векторизованной классификации для распознавания варианта значения, употребляемого в тексте.

Приведем примеры заданий, получаемых в результате генерации при помощи разрабатываемой программы на основе лингвистических баз данных (см. таблицу 1).

Задание 1.

Отметьте правильный перевод слова «arm».

- A) рука;
- B) стол;
- C) оружие;
- D) муравей;

Задание 2.

Выберите правильный перевод слова «пчела».

- A) be
- B) bee

Задание 3.

Выберите правильный перевод слова «table» в значении «информация».

- A) стул
- B) таблица

Предлагаемый алгоритм генерации учебных заданий на антонимы крайне прост:

1. Пользователь вводит слово, либо слово выбирается случайным образом, либо слово вводится из анализируемого текста, либо из числа слов, которые связаны с неправильными ответами обучающегося;

2. Программа после выполнения поиска в базе должна выдать либо варианты семантических помет, либо варианты написания на основе помет или перевода, либо варианты транскрипции на основе помет или перевода.

3. Программа ожидает ввода ответа по принципу множественного выбора (Multiple Choice).

В работе выполнен анализ омонимов и ЛСВ с точки зрения автоматической генерации учебных заданий на их основе.

Литература

1. Личаргин Д.В., Таранчук Е.А. Иерархическая структура учебного электронного курса и его варибельность для обучения иностранному языку / Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №4.

2. Личаргин Д.В., Суманеева Я.А., Юрьева Е.В. Метод подстановочных таблиц и его применение в сфере обучения русскому языку

для иностранцев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2012 – №6.

3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008. — 188 с.

4. Соколова Е.Г., Болдасов М.В. Автоматическая генерация текста на ЕЯ // Труды международной конференции «Диалог 2004» – М.: Наука, 2004 – с. 565-572.

ЛОБИЩЕВА О. А., преподаватель Курского педагогического колледжа

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в преподавании иностранных языков, что является нашей темой исследования в связи с тем, что современное российское общество стоит перед лицом острейших социально-политических, межэтнических, межкультурных, коммуникативных проблем, и всё чаще наблюдается интенсивность участия педагогов в освоении компьютерных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Также данные технологии позволяют совершенствовать работу при подготовке и применении дидактических материалов, методических разработок, применять интегрированные курсы, использовать гибкую систему оценки знаний учащегося, ставить и совместно с учеником решать поставленные задачи. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении.

Наиболее употребляемые формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают изучение лексики,

отработку произношения, обучение диалоговой и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений.

Применение различных современных технологий на уроках обеспечивает более устойчивое внимание, а, следовательно, и лучшее восприятие языкового материала. Все технологии являются средством активизации лексики, грамматики, работы над произношением, чтением, письмом и устной речью.

Благодаря использованию новых информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка открываются новые возможности для создания условий, близких в условиях реального общения в стране изучаемого языка: аутентичная, актуальная, мультимедийная или текстовая информация, подлежащая усвоению на иностранном языке, может быть получена в любое время и в любом месте. Если учитель не хочет себя связывать с каким-то определенным курсом или программой обучения, можно предпринять собственный поиск в сети нужных для конкретных целей аутентичных материалов.

Помимо традиционных уроков существуют уроки-диспуты, конференции, конкурсы, экскурсии и путешествия, викторины, КВНы, уроки-проекты, литературно-музыкальные салоны. Мы внедряем их в своем учебном заведении практическим образом. Возможность использования интерактивной доски является хорошим приёмом, который помогает при проведении подобных уроков со стороны технической оснащённости.

Уроки-проекты, например, дают учащимся возможность размышлять, самостоятельно искать, анализировать, обобщать, обрабатывать необходимую информацию. Во время проектной деятельности обучающиеся реализовывают свои творческие способности. Такие уроки вызывают у обучающихся большой интерес, интенсифицируют процесс обучения, прививают любовь к языкам, вызывают положительные эмоции, формируют коммуникативные, а также личностные и социальные компетенции. На таких уроках воспитывается уважение к иноязычной истории и культуре иноязычного народа, расширяется страноведческий кругозор, пропагандируется творчество великих английских и немецких поэтов, музыкантов, формируется интерес к поэзии и музыке, приобретается ощущение причастности к чужой культуре, истории, дружелюбное отношение и толерантность к представителям другой страны.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения и использования Интернет-ресурсов. Виртуальная среда интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки, и даёт её пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками (носителями языка) на актуальные для обеих сторон темы. Любая компетенция приобретается в процессе реализации какой-либо осмысленной деятельности, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать способы решения, а не получать их в готовом виде.

В последние годы все мы стали свидетелями появления сначала англоязычных, а затем и отечественных электронных энциклопедий,

предоставляющих пользователям принципиально новые «степени свободы» нежели их традиционные, «бумажные» аналоги. Отсюда уже один шаг оставался до попыток создать принципиально новые учебные пособия – электронные учебники. Как правило, электронные учебники применяются в дистанционной форме обучения.

На уроках английского с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Иностранный язык в нашей профессии является важным, полезным и интересным предметом не только в качестве преподавания подрастающему поколению, но и в современном обществе является неотъемлемой частью любой образованной и эрудированной личности.

Вследствие глобальных изменений в обществе, как в России, так и во всем мире, изменилась и роль иностранного языка в системе образования, и из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Сегодня на рынке труда востребованы интеллектуально развитые, коммуникабельные, конкурентоспособные специалисты, умеющие добывать необходимые знания. Это условие потребовало от учителей поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных обучающих технологий. Данные технологии способствуют повышению мотивации изучения иностранного языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся, и при определенных условиях могут быть эффективно использованы в учебном процессе для обучения.

Нельзя не заметить, что преподавание языка при помощи различных инновационных методов и нестандартных технологий делает учебный процесс более увлекательным и эмоционально окрашенным для обучающихся.

Литература

1. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка // ИЯШ №7 2009г.
2. Иностранные языки в школе №2, 2009г. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку.
3. Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков. // ИЯШ/ - 2007.- №6
4. Современные информационные технологии в образовании / И.Роберт / Школа-Пресс / 2004
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ №2,3 2001г.

6. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004г.

ЛОПИН В.Н., д.т.н., заведующий кафедрой «Математика и информатика»
Курского филиала Финуниверситета

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В связи с интенсивным внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, в том числе в образовательный процесс, актуализируется проблема обеспечения информационной безопасности в соответствующей прикладной области. Можно отметить, что особую значимость эта проблема приобрела в экономической сфере, ввиду широкого внедрения корпоративных информационных систем различного уровня и назначения в современный бизнес.

Известно, что одной из самых важных характеристик информационных ресурсов является их потенциальная уязвимость от различного рода угроз информационной безопасности. Поэтому тесная зависимость экономического потенциала и конкурентоспособности от информационной инфраструктуры создает условия, при которых угрозы информационной безопасности становятся в настоящее время одним из основных факторов, подрывающих стабильность развития компаний.

Корпоративные информационные системы (КИС) становятся сегодня важным средством производства современной компаний, они позволяют преобразовать традиционные формы бизнеса в электронный бизнес. Важным свойством существования электронного бизнеса является информационная безопасность, предполагающая защищенность корпоративной информации и соответствующей инфраструктуры от различных деструктивных воздействий, которые могут нанести ущерб владельцам и пользователям информации. В этой связи проблема обеспечения информационной безопасности является актуальной как для специалистов в области компьютерных систем, так и для различных компаний, работающих в сфере электронного бизнеса.

Следовательно, можно говорить о важности подготовки специалистов экономического профиля, обладающих необходимыми теоретическими и практическими знаниями в части информационной безопасности, прежде всего, корпоративных информационных систем. Возникает ситуация, при которой необходима подготовка не только квалифицированного экономиста, но и грамотного специалиста в области информационной безопасности. Таким образом, образовательный процесс подготовки специалиста экономического профиля, в силу интенсивной информатизации общества, качественно перестраивается в направлении использования современных информационных технологий.

Для освоения основ информационной безопасности корпоративных информационных систем (КИС) студентами экономического профиля предлагается следующая последовательность изучения учебных разделов и тем.

Рассмотрение вопросов обеспечения информационной безопасности современных корпоративных информационных систем следует начинать с изучения основных базовых понятий информационной безопасности.

Следующим разделом является ознакомление с проблемами информационной безопасности сетей, являющихся обязательным компонентом любых современных КИС. На этом этапе обучения основное внимание следует уделить особенностям анализа угроз сетевой безопасности.

Политика безопасности определяет стратегию управления предприятия в области информационной безопасности. При изучении этой темы, учитывая ее сложность, следует дать лишь общие понятия базовой и специализированной политик безопасности, не вдаваясь в специфику их разработок.

Важной компонентой изучения информационной безопасности корпоративных систем является раздел, связанный с технологией защиты корпоративных данных. В этом разделе следует рассмотреть, в первую очередь, вопросы криптографической защиты информации, являющейся наиболее эффективной с позиций ее стойкости к атакам. Следующая тема изучения - это вопросы идентификации, аутентификации и управления доступом. Материал этой темы относится к категории актуального, поскольку затрагивает вопросы защиты от несанкционированного доступа нарушителей к защищаемой информации. Для специалистов экономического профиля очень важной является тема, связанная с защитой электронного документооборота. В этой теме следует рассмотреть, прежде всего, концепцию электронного документооборота и защиту корпоративного почтового документооборота. Следующая тема данного раздела связана с вопросами защиты от вредоносных программ и спама. Ввиду широкого распространения вирусных компьютерных атак материал этой темы следует снабдить конкретными рекомендациями по защите с использованием соответствующих программных продуктов.

Следующий раздел связан с управлением информационной безопасностью. Основная тема этого раздела – управление средствами обеспечения информационной безопасности. В этой теме центральными вопросами являются аудит и мониторинг безопасности корпоративных информационных систем.

Последний раздел изучаемого курса рассматривает существующие международные стандарты информационной безопасности.

Литература

1. Шаньгин В.Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: учеб. Пособие / В.Ф. Шаньгин.- М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2010. 592 с.
2. Панасенко СП., Батура В.П. Основы криптографии для экономистов. -М.: Финансы и статистика 2005, - 176 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЧЕТАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ

В условиях глобализации экономики, жёсткой конкуренции в системе высшего образования происходят глубокие изменения, требующие быстрого реагирования, умения использовать различные методы и приёмы, способствующие развитию аналитического мышления.

Совершенствуются методики преподавания в виде интерактивных форм обучения, решения кейсовых задач, тестирования, эссе, деловых игр, соответственно меняются и оценка качества знаний студентов, которая является одной из актуальных проблем современного образования. Так, в образовательном процессе нашей страны с недавних пор используется новая оценка знаний и контроля студентов – модульно-рейтинговая система, которая широко известна в европейских странах. Данная система позволяет более объективно оценивать знания студентов, стимулирует их, способствует развитию интереса к научно-исследовательской работе, изучаемой дисциплине, тем самым превращая их в активных участников учебного процесса.

Модульно-рейтинговая система обеспечивает открытость информации, что даёт возможность родителям и студентам контролировать успеваемость, создает условия мотивации к самообразованию. В ней учитывается текущая успеваемость, поиск дополнительной информации, сопоставление полученных результатов и т.п. Среди перечисленных преимуществ модульно-рейтинговой системы необходимо отметить увеличение затрат времени преподавателя.

Считаю, что при всех преимуществах новых форм преподавания нельзя забывать и о традиционных, так как именно практические и лабораторные занятия способствуют усвоению теоретического материала. Ведь не для кого не секрет, что сегодня большинство студентов сталкивается с трудностями по применению теоретических знаний для решения практических задач. Соответственно есть необходимость использования практических занятий, где персонально каждый студент работает с материалом, способствующим развитию анализа, решению поставленных перед ним задач. Да и как, например, врач без хорошей теоретической и практической подготовки сможет в будущем оказать медицинскую помощь? Он будет беспомощным, не уверенным в своих действиях.

Поэтому необходимо разумно сочетать традиционные и интерактивные технологии обучения, иначе мы можем потерять своё национальное преимущество «интеллектуально развитого общества», так как утратили «титул» самой читаемой страны.

Конечно же, инновационные преобразования в высшем образовании имеют огромное значение для инновационной системы страны и развития трудовых ресурсов. Однако мы сталкиваемся с множеством проблем, главная из которых – это низкий уровень материально-технического обеспечения,

соответствующий современным технологиям и требованиям рынка труда, и как следствие, способствующее подготовке качественно новых профессионалов.

И здесь ключевую роль должно играть государство, так как ни одно высшее учебное заведение не в состоянии самостоятельно на уровне развивающихся современных технологий создать высокоэффективную материально-техническую базу.

Именно на уровне государства должны решаться вопросы комплексного подхода интеграции бизнеса и образования, только за счёт данного объединения мы получим эффект синергии. С одной стороны, студенты приобретают практические навыки, а работодатель потенциального работника.

Таким образом, сегодня необходимо не избегать, а находить пути решения данного вопроса.

МАРГАНОВА О.Н., к.э.н., и.о. заведующего кафедрой экономических дисциплин Курского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРАН *БРИКС* В ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Современный период развития мировой экономики отмечен растущей ролью стран с формирующимися рынками и развивающихся стран в мировой экономике. БРИКС – это международное интеграционное объединение пяти стран – Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР. Внушительные численность населения, площадь территорий и размеры экономик отличают эти государства от других. На их долю приходится 40% населения планеты, 25% площади земной поверхности и около 20% мирового ВВП. БРИКС контролирует около 43% мировых валютных резервов, и их доля продолжает расти. Вклад пяти стран в мировой экономический рост составил около 50%, что делает данную группу государств главной движущей силой развития глобальной экономики.

По оценке Goldman Sachs, к 2050 году суммарный объем экономик стран группы может превысить суммарный объем экономик самых богатых стран мира (Большой восьмёрки) [3].

По мнению отечественных ученых группа стран БРИКС имеет все предпосылки к тому, чтобы к 2030 году стать ведущим политическим и экономическим авангардом мирового развития. Такой вывод сделан в научном докладе «Перспективы и стратегические приоритеты восхождения БРИКС», который подготовила группа ученых из ведущих российских университетов и научно-исследовательских институтов.

Становление БРИКС не случайно, поскольку отражает объективную необходимость равноправного сотрудничества ведущих динамично развивающихся стран в современном мире.

Впервые аббревиатура названия группы стран была предложена в 2001 году руководителем отдела глобальных экономических исследований

американской финансово-инвестиционной компании Goldman Sachs — Джимом О'Ниллом (Jim O'Neill). В названии использованы первые буквы из названия стран: Б - Бразилия, Р - Россия, И - Индия, К – Китай [1]

Цели БРИКС - это ускорение темпов экономического развития стран в условиях глобализации, а также отстаивание своих политических интересов на международной арене. С 2009 по 2014 годы странами БРИКС проведены 6 саммитов, где были достигнуты определённые договоренности в области торгово-экономических отношений.

Серьезные договоренности в торгово-экономической сфере были достигнуты на шестом саммите, где главами стран БРИКС были подписаны следующие документы:

1. Соглашение о создании Нового банка развития (НБР), основной целью которого является аккумулирование финансовых ресурсов для финансирования проектов в области совершенствования инфраструктуры и устойчивого развития в странах БРИКС, а также и других развивающихся государствах.

2. Договор о создании Пула условных валютных резервов БРИКС, главной задачей которого является финансовая поддержка странам-членам в условиях возникновения краткосрочных проблем с ликвидностью.

3. Соглашение о сотрудничестве в области инноваций, заключенное между банками развития стран БРИКС (Внешэкономбанк – с российской стороны), целью которого является взаимодействие между странами по вопросам реализации инновационных проектов, а также обмен информацией между институтами пяти стран о развитии методов и форм финансовой поддержки инновационных проектов.

4. Протокол о намерениях между экспортными кредитными и страховыми агентствами стран БРИКС, способствующий развитию торгово-экономических связей между участниками объединения, а также поддержку реализации совместных проектов в третьих странах.

Главы государств-участников БРИКС намерены расширять всестороннее сотрудничество торгово-экономических связей внутри блока.

Так, Президент России В.В. Путин отметил, что «в условиях обострения международной конкуренции важное значение приобретает задача активизации торгового и инвестиционного сотрудничества между нашими странами. Это позволит реализовать преимущества, вытекающие из взаимодополняющего характера наших экономик, в также уменьшить уязвимость каждого из государств БРИКС от неблагоприятных тенденций глобальной конъюнктуры»[2].

На шестом саммите российской стороной представлены проекты Стратегии многостороннего экономического сотрудничества БРИКС, а также «Дорожной карты инвестиционного сотрудничества».

Преамбулой Стратегии многостороннего экономического сотрудничества стала фраза: «Благосостояние для каждого, развитие для всех».

Основными целями и задачами Стратегии являются разработка новых моделей и подходов к более справедливому развитию и всеобъемлющему

глобальному росту с упором на взаимодополняемость и использование сильных сторон экономик стран БРИКС, а также содействие социально-экономической трансформации, повышению уровня жизни и искоренению бедности в каждой из стран, входящих в объединение и др.

Стратегия БРИКС основывается на следующих принципах:

- приверженность государств-участников международному праву и признание роли Организации Объединенных Наций (ООН) в качестве главного многостороннего форума, на который возложена ответственность за реализацию надежд, содействие миру, порядку и устойчивому развитию в мире;
- приверженность государств-участников правилам существующей международной торговой системы, центром которой является ВТО;
- строгое уважение суверенитета государств-участников и их равноправия;
- признание полицентризма в мировой экономической и финансовой системах;
- учет национальных интересов, приоритетов и стратегий экономического развития всех входящих в объединение стран;
- прозрачность и консенсус в принятии решений;
- приверженность поддержке общих основ устойчивого развития, включающих в себя инклюзивный экономический рост и развитие, социальный прогресс и защиту окружающей среды;
- конструктивное партнерство в развитии экономического сотрудничества;
- открытый характер сотрудничества между странами БРИКС, их ненацеленность на формирование замкнутого экономического блока.

Проект Стратегии предусматривает сотрудничество между странами БРИКС в области торговли и инвестиций, обрабатывающей и добывающей промышленности, энергетике, транспорте и логистике, сельскохозяйственном производстве, инноваций и технологическом обмене.

Основные мероприятия сотрудничества между странами в области торговли и инвестиций:

- создание благоприятных условий для развития взаимной торговли стран БРИКС и прямых иностранных инвестиций, способствующих диверсификации отраслевой структуры экономики и экспорта, что нацелено на увеличение доли продукции с высокой долей добавленной стоимости в ВВП и экспорте стран БРИКС и ослабление зависимости данных экономик от колебаний конъюнктуры мировых сырьевых рынков;
- инвестиционное сотрудничество должно содействовать созданию и развитию высокотехнологичных производств, соответствующих тенденциям и потребностям развития экономики в XXI веке;
- развитие сотрудничества по вопросам конкурентной политики;
- расширение сотрудничества в страховании с целью сокращения издержек и рисков;
- развитие сотрудничества в сфере инвестирования с целью увеличения объемов и числа сфер приложения инвестиций, а также разработки и внедрения принципов инвестирования, нацеленных на формирование

дружественного инвестиционного климата и обеспечения уверенности у инвесторов;

– создание условий для расширения практики урегулирования споров и разногласий, любых конфликтов торговых и инвестиционных партнеров в рамках БРИКС путем консультаций до обращения в суд; сближение и унификация в будущем арбитражных процедур с целью облегчения условий ведения бизнеса;

– содействие ликвидации барьеров на пути развития торговли и инвестиций; государственная политика и практика должны содействовать достижению максимальной эффективности зарубежных инвестиций на всех стадиях инвестиционного цикла;

– укрепление сотрудничества таможенных служб, обмен информацией об изменениях в таможенных правилах и процедурах, обмен лучшими существующими практиками, сближение требований и практик таможенных служб, развитие электронной торговли;

– развитие информационного взаимодействия об имеющихся возможностях торгово-экономического сотрудничества и о движении товаров, услуг и капитала между странами БРИКС;

– активная поддержка механизмов содействия сотрудничества предпринимателей, включая Деловой совет БРИКС, ежегодно проводимые Деловые форумы, Биржевой Альянс, Банковский форум, а также создание постоянно действующих информационных каналов связи для продвижения инициатив и поиска партнеров, в том числе специализированных веб-порталов;

– развитие регулярной выставочной деятельности, организация бизнес-миссий предпринимателей в целях установления партнерских отношений и инициирования проектов, организация ярмарок, отраслевых конференций, круглых столов с целью информирования предпринимателей стран-партнеров по БРИКС об имеющихся деловых возможностях.

Таким образом, страны – участницы БРИКС имеют уникальную возможность в реформировании мировой валютно-финансовой системе, создании многополярного мира. На наш взгляд, следует сконцентрировать усилия по уже достигнутым договоренностям в области торгово - экономических отношений.

Литература

1. БРИКС /Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] <http://megabook.ru/article/%D0%91%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%A1>
2. Выступление на пленарном заседании саммита БРИКС / Президент России: официальный портал. 15 июля 2014 г. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/46229> (дата обращения: 15.07.2014).
3. Ученые: БРИКС станет ведущей группой к 2050 г, но надо еще работать
РИА Новости
<http://ria.ru/world/20141118/1033977464.html#ixzz3JfdZZLTp>

МЕЛЬНИКОВ А.Ю., доцент,
НЕЧВОЛОДА Л.В., старший преподаватель,
ГОРЕСЛАВЕЦ А.Н., ассистент,
Донбасская государственная машиностроительная академия (Украина,
г. Краматорск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время значительно возрастает роль методов дистанционного обучения при работе со студентами-заочниками: часто электронные средства связи становятся основным каналом общения между студентом и преподавателем. Это вызывает необходимость освоения и совершенствования методических подходов к внедрению компонентов дистанционного обучения в принятый учебный процесс.

В качестве инструментов дистанционного обучения, как правило, используются интернет-сайты, электронная почта, тематические форумы, социальные сети и специальные разработки. Каждый из них обладает не только определенными преимуществами, но и рядом недостатков.

Статический сайт позволяет только размещать методические материалы, главным недостатком использования электронной почты можно считать сложность организации процесса при наличии большого числа студентов, невозможность проведения «групповых» консультаций и работы в «режиме реального времени». Консультационный форум требует стабильной работы сервера. К недостаткам социальных сетей можно отнести их чрезмерную открытость; наличие постоянного информационного шума, затрудняющего процесс обучения; необходимость или выбора одной из сетей, или параллельной работы в нескольких сервисах одновременно.

Специальные инструментальные средства (Moodle и т. п.) для полноценного внедрения требуют привлечения значительных организационных, технических и финансовых средств, что в настоящее время нереально. Чьи-то собственные разработки также не могут рассматриваться как универсальный инструмент, рекомендуемый для широкого использования. Все перечисленное может играть роль дополнительного средства для усиления какого-то из направлений (авторизированное скачивание методических указаний, прохождение тестирования и т. п.). Здесь возникает еще одна общая проблема: в случае «местного» размещения необходима стабильная работа компьютерного сервера, на котором располагается инструментарий.

Оптимальным решением большинства описанных проблем может быть использование облачных технологий [1-3]. Облачные технологии (cloud technologies) – это модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа к общим ресурсам (файловым хранилищам, приложениям и сервисам), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами. Как правило, «облачные»

сервисы представляют собой онлайн-приложения, доступ к которым обеспечивается посредством обычного интернет-браузера.

В настоящее время широко распространены такие облачные сервисы, как Облако@Mail.Ru, Яндекс-Диск, Google-Disk, Dropbox, 4Sync и Microsoft Skydrive. Как правило, эти сервисы позволяют синхронизировать виртуальный диск на сервере и папку на локальном компьютере (-ах). Рассмотрим каждый ресурс подробнее.

Mail.ru [4] – это бесплатный почтовый сервис с неограниченным размером ящика, защитой от спама и вирусов, содержащий собственную социальную сеть, фото- и видеохостинги, поисковую систему и другие коммуникационные и развлекательные сервисы. Облако@Mail.Ru – облачное хранилище данных от компании Mail.ru Group, позволяющее пользователям хранить свои данные (музыку, видео, изображения и другие файлы) в облаке и синхронизировать данные на компьютере, смартфоне или планшете, а также делиться ими с другими пользователями Интернета. Имеет функцию онлайн-редактора документов (текстовые файлы, таблицы и презентации). Главная особенность – большой размер дискового пространства, предоставляемого бесплатно – до 100 Гб. Для обеспечения дистанционного обучения можно выделить такие основные возможности Mail.ru для преподавателя:

1. Организация электронного почтового обмена со студентами.
2. Работа с Облаком через Интернет-браузеры.
3. Работа с Облаком через рабочий компьютер.
4. Интерактивное общение со студентами посредством Mail-Агента.

Яндекс [5] – российская международная ИТ-компания, владеющая одноименной системой поиска в Сети и интернет-порталом. Преимущества сервисов и инструментов «Яндекса» – наличие централизованного хранилища данных и продуманный интерфейс. Основные сервисы для применения в сфере дистанционного обучения приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сервисы Яндекса для применения в сфере дистанционного обучения

Название сервиса	Описание сервиса	Адрес сервиса
Поисковые		
Яндекс.Поиск	поиск по всему Интернету	www.yandex.ru
Сервисы общения		
Почта	Электронная почта	www.mail.yandex.ru
Мой Круг	Социальная сеть	www.moikrug.ru
Персонализированные		
Закладки	Система хранения закладок	www.zakladki.yandex.ru
Диск	Облачный сервис	www.disk.yandex.ru

Для обеспечения дистанционного обучения Яндекс предоставляет такие возможности:

1. Структурная организация электронного почтового обмена со студентами с помощью внутренних инструментов почтового ящика – создание

папок, использование цветowych меток и распределение информации с помощью наборов правил.

2. Организация работы с Яндекс-Диском через Интернет-браузеры (при отсутствии основного рабочего компьютера).

3. Организация работы с Яндекс-Диском через рабочий компьютер.

Google [6] – американская транснациональная корпорация, инвестирующая в интернет-поиск, облачные вычисления и рекламные технологии. Выделим такие сервисы Google для дистанционного обучения.

1. «Вопросы и ответы» – сервис для коллективного получения ответов на возникающие вопросы.

2. Google Apps – сервис для использования служб Google вместе со своим доменом.

3. Google Cloud Print – технология, с помощью которой принтер подключается к интернету, что позволяет ряду пользователей распечатывать документы удаленно.

4. Google Docs – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование документа. Сейчас заменен на Google Drive.

5. Google Drive - облачное хранилище от Google с возможностью онлайн (в браузере) просмотра содержимого множества типов файлов (в том числе и графических). Документы также можно редактировать и создавать как в Google Docs. Предлагается 15 Гб свободного места.

6. Gmail – бесплатная электронная почта с большим объемом места для хранения сообщений (более 15 Гб), с доступом по POP3 и удобным веб-интерфейсом. Также является OpenID-провайдером для всех служб Google.

7. Google Hangouts – обмен мгновенными сообщениями, видео- и голосовая связь.

8. Google+ – социальная сеть.

Перечислим этапы работы преподавателя с сервисами Google для обеспечения дистанционного обучения.

1. Структурная организация электронного почтового обмена со студентами с помощью внутренних инструментов почтового ящика – создание ярлыков, распределение информации с помощью наборов правил и переадресация писем из других почтовых систем.

2. Организация Работы с Google Диском через Интернет-браузеры (при отсутствии основного рабочего компьютера).

3. Организация Работы с Google Диском через рабочий компьютер.

4. Совместная работа со студентами посредством «Google-Документы». Ограничение – 5000 документов размером до 500 Кб (и 5000 вложений до 2 Мб).

Сводная таблица сравнительных характеристик описанных выше сервисов представлена в таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица сравнительных характеристик облачных ресурсов

Характеристика (сервис)	Mail.ru	Яндекс	Google
Организация почтового сервиса	+	+	+
Возможность подключения других почтовых ящиков	+	+	+
Дисковое пространство для хранения информации	+	+	+
Размер дискового пространства для хранения информации	100 Гб	10 Гб	15 Гб
Возможность синхронизации	+	+	+
Онлайн просмотр документов, таблиц, презентаций, изображений и т.д.	+	+	+
Онлайн редактирование документов	+	–	+
Онлайн создание документов, таблиц, презентаций	+/-	–	+
Совместное создание онлайн документов	–	–	+
Разграничение уровней доступа к файлам и папкам	+	+	+
Возможность использования и передачи информации в социальные сети	+	+	+
Наличие внутренней социальной сети	+	+	+
Наличие интерактивных чатов и агентов	+	–	+
Возможность подключения аккаунтов социальных сетей	+	–	+
Возможность использования видеоконференций и видеозвонков	+	–	+
Возможность подключения собственных доменов или подключения ресурсов к собственным доменам	–	–	+

Каждый из рассмотренных выше облачных сервисов обладает рядом преимуществ и недостатков. Выбор такого сервиса для осуществления образовательной деятельности и дистанционного обучения зависит от поставленных преподавателем задач, планирования такого вида работы и специфики изучаемых дисциплин.

Применение облачных технологий в дистанционном обучении дает следующие преимущества:

- улучшение существующих методов предоставления материалов студентам: по сути, информация структурно может быть представлена в виде уже привычного «электронного диска», однако здесь преподаватель имеет возможность самостоятельно и в любое время вносить изменения в материалы, определять доступность файлов и папок для студентов разных групп и т. д.;

– получение информации от студентов происходит более организованно (т.е. студенты, например, закачивают выполненные задания в выделенную преподавателем папку, а преподаватель в любое время и с любого места может осуществлять проверку);

– преподаватель получает возможность контролировать процесс самостоятельной работы студента (это направление является самым важным).

Таким образом, облачные технологии позволяют охватить все четыре компонента дистанционного обучения:

– предоставление материалов – по сравнению с другими инструментами, здесь уменьшается время размещения информации в сети и упрощается процесс;

– консультации – здесь особых преимуществ не заметно, используется обычный принцип обмена сообщениями или другой информацией;

– контроль знаний – преподаватель получает возможность не только получить от студента выполненные задания, но и «наблюдать» за активностью этого студента, сроками предоставления решений и т.п. – т.е. контролировать самостоятельную работу студента;

– управление – любой «облачный» инструмент позволяет размещать документы разных форматов (списки групп, оценки и т. п.), устанавливать права доступа (личный, группа пользователей, все желающие, а также чтение / редактирование) и т. д., что в совокупности с возможностью доступа к этой информации с любого места (любого устройства, позволяющего выйти в Интернет) повышает качество управления учебным процессом.

Некоторые инструменты обеспечены дополнительными преимуществами – например, предлагают пользователю просмотр любых документов без их скачивания на локальный компьютер (т.е. снимается требование необходимости наличия определенного программного обеспечения).

Следует отметить, что все инструменты размещены на серверах всемирно известных компаний, что гарантирует бесперебойность работы и сохранность информации.

Литература

1. Сейдаметова З.С. Облачные технологии и образование / З.С. Сейдаметова, Э.И. Абляимова, Л.М. Меджитова, С.Н. Сейтвелиева, В.А. Темненко. – Симферополь: «ДИАЙПИ», 2012. – 204 с.

2. «Облачные» технологи в образовании / [Электронный ресурс]. – URL: <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index.htm>

3. Behrend T.S. Cloud computing adoption and usage in community colleges / T.S. Behrend, E.N. Wiebe, J.E. London, E.C. Johnson. // Behaviour & Information Technology, 30 (2), 2011. – P. 231-240.

4. Облако@Mail.Ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://cloud.mail.ru>

5. Яндекс.Диск [Электронный ресурс]. – URL: <http://disk.yandex.ru>

6. Мой диск – Google Диск [Электронный ресурс]. – URL: <http://drive.google.com>

МЕНЬШИКОВА М.А., д.э.н., профессор,
АФАНАСЬЕВА Л.А., к.э.н., доцент,
Курский государственный университет

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ МАГИСТРОВ

Целью рейтинговой системы является компонентная оценка качества учебной работы магистров при освоении ими основных образовательных программ высшего образования. Оценка качества учебной работы магистров в рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной). Главной задачей внедрения рейтинговой системы стала настоятельная необходимость повышения мотивации магистров к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы и совершенствования организации образовательного процесса на кафедре.

Итоговая оценка формируется по модульно-рейтинговой системе промежуточного контроля по бальной шкале. Она складывается из оценок отдельных видов работ и видов деятельности, которые также оцениваются по бальной шкале, но в итоговую оценку они включаются с определенным весом, задаваемым в % от общей суммы. Виды работ и их процентный вес в итоговой оценке: посещение занятий – 10-20%, тест – 10%, контрольная работа – 10%, эссе на дом – 10%, итоговое контрольное задание – 10.

Шкала оценок по отдельным разделам и темам заданий сообщается студентам в начале учебного семестра на первой лекции. На первом семинарском занятии необходимо в журнале четко отвести графы для контрольных мероприятий, обозначить их, поставить дату и сообщить отчетные дни студентам [1, с. 44].

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Современные проблемы управления персоналом» является экзамен. Цель экзамена по всей дисциплине или её части – оценить работу магистра за семестр (курс), полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится по тестам, задачам, кейс-ситуациям. Организация экзамена:

1) проверка знаний основ теории (определения, наиболее распространенные варианты решений в стандартных ситуациях) - тест (набор закрытых вопросов);

2) решение задач, связанных с анализом современных проблем управления персоналом, исследование и оценка статистических показателей);

3) анализ конкретных кейс-ситуаций - умение выбрать вариант решения на основе ограниченной информации, сформулировать в сжатые сроки убедительные обоснования для найденного решения – работа в малых группах. Удельный вес каждой составляющей комплексного экзамена: 1 часть – 4%, 2 часть - 4%, 3 часть- 2%.

Разработанная модульно-рейтинговая система оценки отображена в таблице 1.

Таблица 1. Формирование итоговой оценки по курсу «Современные проблемы управления персоналом» с применением рейтинговой системы

№	Тип задания	Максимальное количество баллов	Удельный вес в трудоемкости и курса, (%)	Максимальное количество единиц, скорректированное на удельный вес, %
1	2	3	4	5
Семестр Б				
1	Современные проблемы управления человеческими ресурсами.	30		
	1.1. Методология управления персоналом организации	10	20	20
	1.2. Формирование системы управления персоналом	10		
	1.3. Стратегическое управление персоналом на предприятиях	10		
	Эссе	10	5	5
	Контрольная работа (решение задач)	10	10	10
	Промежуточная аттестация	10	5	5
	Итого	40	40	40
2	Проблемные аспекты управления персоналом на предприятиях различных организационно-правовых форм	30		
	2.1. Проблемы кадрового планирования в организации	10	20	20
	2.2. Современные технологии управления персоналом	10		
	2.3. Проблемы управления поведением персонала организации	10		
	Контрольная работа	10	5	5
	Итого	40	25	25

Посещаемость занятий	10-20	10	10
Итоговый экзамен	10	15	15
в т.ч.			
1 Тест (40 вопросов)	4		
2 Кейс-ситуация	4		
3 Задачи (2 шт.)	2		
Итого	100	100	100

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется магистру, если он освоил высокий уровень, набрал более 90 баллов,
- оценка «хорошо» - освоил повышенный уровень, набрал более 70 баллов,
- оценка «удовлетворительно» - освоил пороговый уровень, набрал более 56 баллов,
- оценка «не удовлетворительно» не освоил порогового уровня, набрал мене 56 баллов.

Рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую учебу в семестре проставлением «премиальных» баллов с возможностью получить семестровую оценку без сдачи экзамена. В разработанной системе высшую оценку без экзамена можно было получить только «хорошо», выполнив каждое предыдущее задание до итоговой аттестации. Оценку «отлично» приходилось добирать на экзамене, что конечно ужесточило систему, но я являюсь противником выставления оценок «автоматом» без экзамена, так как считаю, что студент перед экзаменом выстраивает логическую связь всех проблем курса и закрепляет полученные знания в семестре [3, с. 13].

Как показал опыт работы, рейтинговая система стимулирует регулярную самостоятельную учебную работу студентов в семестре.

Литература

1. Богдан Н.В. Балльно-рейтинговая система как метод оценки качества образования в вузе // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. №3(179). с. 42-45
2. Новгородова Н.Г. Рейтинговая система, как инструмент усиления мотивации к образованию // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №8-3. С. 27-30
3. Павлова В.В. Модульно-рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов в условиях компетентностного образования // Молодежь и социум. 2012. №1(9). С. 12-15

МИРОНОВА А. Л., зав. кафедрой технологии машиностроения,
КИСЕЛЕВА С. В., старший преподаватель, Ливенский филиал
Госуниверситета – УНПК.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Культурно-образовательная среда в малых городах формируется вместе с развитием промышленных предприятий города. Ведь только мощные трудовые коллективы могут проводить целенаправленную социальную политику, за счет привлечения собственных средств, без глубокой заинтересованности каждого работника в деятельности коллектива непросто удержать квалифицированные кадры.

На кафедре технологии машиностроения более 10 лет успешно функционируют и постоянно развиваются научные объединения профессорско-преподавательского состава и студентов.

В течение последних пяти лет в работу научных объединений кафедры технологии машиностроения постоянно привлекаются школьники выпускных классов. Однако такая работа носила разовый индивидуальный характер.

Учитывая тенденции снижения интереса к физике у учащихся общеобразовательных школ, было проведено методическое объединение с учителями физики, на котором было принято решение разработать ряд мероприятий по вовлечению школьников в творческие проекты.

Одним из направлений работы было выбрано вовлечение школьников в работы научных объединений кафедры. В связи с этим пришлось несколько изменить планы работы научных объединений, так как основной тематикой работ стала техническая физика.

К работе каждого научного объединения были привлечены 3-4 школьника 8-11 классов и учителя физики общеобразовательных школ города.

В общей сложности в работе объединений участвовали 18 школьников.

В текущем году проведены работы по следующей тематике: «Исследование влияния параметров импульсов на качество поверхностей», «Электроимпульсная обработка», «Исследование свойств капельной модели жидкости», «Применение фотоэлектрического спектрального метода определения массовой доли элементов при определении химического состава и марки стали», «Создание комплекта эталонных образцов для экспресс-определения содержания углерода и легирующих элементов в сталях», «Изменение физических свойств металлов в результате термической обработки» и другие.

Эксперименты по данным работам проводились совместно преподавателями, студентами, школьниками, ведущими специалистами предприятий на базе Ливенского филиала Госуниверситета–УНПК с использованием лабораторно–технической базы промышленных предприятий и филиала.

Основная цель, которую мы преследовали в данной работе – это разрушить стереотипы, показать практическое, прикладное значение физики в жизни и производстве, дать детям почувствовать себя сотрудниками большого коллектива, сформировать позитивное и устойчивое отношение к специальностям технического профиля.

Все работы, выполненные в рамках данных объединений, были представлены на региональной научно-практической конференции им. Аркадия Григорьевича Шипунова. В конференции приняли участие дочь и коллеги Шипунова, ведущие специалисты и ученые КБ Приборостроения г. Тула. По окончании работы конференции Татьяна Аркадьевна вручила всем участникам дипломы и отметила высокий уровень подготовки и представления работ, а также сказала, что подобный опыт совместной работы необходимо продолжать и развивать, актуальность поставленных целей и решаемых проблем говорит о серьезном отношении и со стороны учащихся, и со стороны их наставников, неравнодушных и увлеченных людей.



Рисунок 1 – Занятие проводит старший преподаватель кафедры технологии машиностроения Киселева С.В.



Рисунок 2– подготовка к научно-практической конференции, во время проведения экспериментов под руководством зав. кафедрой технологии машиностроения Мироновой А.Л.

По итогам работы конференции был опубликован сборник.

В октябре 2014 года состоялось традиционное мероприятие кафедры «Призвание – машиностроитель», на котором присутствовали 97 школьников со всех школ города, а также учителя физики, с которыми преподаватели кафедры выполняли совместные работы и готовили школьников к выступлению на конференции. На мероприятии представителю каждой школы был вручен сборник трудов по конференции имени Аркадия Григорьевича Шипунова.

Вторая региональная научно-практическая конференция имени Аркадия Григорьевича Шипунова планируется на апрель 2015 года.

В качестве пилотного проекта с февраля 2014 года действует кружок технического творчества школьников «Юный машиностроитель», основанный на базе ОАО «ГМСЛивгидромаш»; МБОУ «Гимназия» г.Ливны и Ливенского филиала Госуниверситета–УНПК – как одна из форм организации научной деятельности и технического творчества школьников и студенческой молодежи, направленная на формирование навыков научно исследовательской и творческо-технической деятельности у студентов и школьников во время, выделенное для самостоятельной работы.

Основной функцией кружка является организация внеучебной деятельности студентов и школьников, выражающаяся в их привлечении к научной работе и техническому творчеству, профессиональной ориентации технической направленности, содействию в выборе научного направления, проведении занятий теоретического и практического характера, проведение экспериментов, участия в студенческих и иных конференциях, конкурсах, выставках.

Кружок создан на добровольной основе. Инициаторами создания кружка выступают профессорско–преподавательский состав кафедры технологии машиностроения, совместно с учителями школ и инженерно–техническими работниками предприятия. На кафедре работают 12 штатных преподавателей, в работе кружка были задействованы 8 преподавателей, в программу работы вошли как теоретические лекции, так и практические занятия.

Привлечение большого количества специалистов дает возможность, не очень сильно нагружая работников кафедры, провести полноценные, интересные занятия, где каждый представляет свою область знаний, где является специалистом.

Программа работы кружка была составлена таким образом, чтобы прослеживалась логика и последовательность представляемой информации, практические занятия предварялись глубокими теоретическими курсами.

Как результат данного проекта – поступление ребят, занимающихся в кружке, в Ливенский филиал Госуниверситета-УНПК.

Именно такие мероприятия дают школьникам возможность почувствовать себя нужными и значимыми в своем городе, делают их патриотами своей малой родины, дают им импульс для дальнейшего развития, формируют ценностные приоритеты.

МИХАЙЛОВА Н. А., к. пед. н., доцент, заведующая кафедрой дизайна
Казахского национального университета имени Абая (г. Алматы, Казахстан)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ТРИГГЕР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общеизвестно, что в настоящее время информационная революция охватывает своим воздействием практически все стороны социальной действительности. Главным признаком становления информационного общества является постоянно возрастающая роль информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности людей. По словам М. Кастельса, происходит «трансформация нашей материальной культуры через работу новой технологической парадигмы, построенной вокруг информационных технологий» [1].

Превращение информации в важнейший ресурс развития современной цивилизации, осознание информации как товара, как средства управления личностью и обществом, как инструмента власти, как оружия в экономической и политической борьбе, непрерывное возрастание объемов информации на фоне стремительного развития информационно-коммуникационных технологий – все эти факторы предопределили переход человечества к третьей (наряду с аграрной и индустриальной) стадии развития, получившей название «информационное общество».

Информационное общество – это высокий уровень развития компьютерной техники, информационных и телекоммуникационных технологий, наличие мощной информационной инфраструктуры. Отсюда – такая важная черта информационного общества, как увеличение возможностей доступа к информации для все более широкого круга людей. Наконец, практически все концепции и программы развития информационного общества исходят из того, что информация и знания становятся в информационную эпоху стратегическим ресурсом общества, сопоставимым по значению с ресурсами природными, людскими и финансовыми.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. Информатизация современного общества и компьютеризация различных сфер профессионального труда определяют качественные изменения в интеллектуальной деятельности современных специалистов, что требует развития их профессиональной компетенции в этой сфере. Интеграция информационных технологий во все формы социальной коммуникации, к числу которых относится и художественная культура, ставит новые цели и задачи перед современным образованием в целом и перед художественным образованием, в частности. С развитием информационных технологий профессиональная подготовка в области культуры и искусства приобретает

особый характер, ныне определяется специфика информационных средств и технологий, дидактических принципов и закономерностей для обучения специалистов творческой сферы деятельности.

По мнению Н.Л.Селиванова, в русле этих тенденций в профессиональном образовании проявляются два наиболее актуальных направления деятельности.

Первое – развитие методов и средств, необходимых для освоения значительных массивов информации, в которых представлена культурная память человечества, и второе – индивидуализация обучения и разработка индивидуальных проектов, раскрывающих творческий потенциал личности. Целью образования становится не только подготовка человека к будущей профессиональной деятельности за счет накопления впрок как можно большего объема готовых, систематизированных, изначально истинных (в силу авторитета науки) знаний, а развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний. В качественно новом обществе знаний значительное место занимает информационная составляющая, имеющая принципиально большое значение как для тех, кто учит, так и для тех, кто учится [2].

Прогресс в этой области является важным фактором реформирования и совершенствования отечественной системы образования, приведения ее в соответствие международным требованиям и интеграции в международное образовательное пространство. Его обеспечение следует рассматривать как насущную задачу и один из главных аспектов государственной политики в сфере образования, в полной мере соответствующие стратегической цели вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира, намеченной Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым [3].

Появление задачи введения новых технологий в процесс обучения современных вузов Казахстана обусловлено следующими причинами:

- развитием наук, в том числе их прикладных аспектов, охватывающих различные стороны социальной жизни, вследствие чего основными навыками, неотъемлемыми атрибутами профессиональной деятельности выпускников вузов становятся разработка гипотез, нахождение оптимальных и при этом нетривиальных решений, проектирование, моделирование;

- формированием современного конкурентного рынка труда, мотивирующего выпускников на осознанный выбор будущей профессиональной специализации уже во время обучения в вузе и на закрепление необходимых компетенций в учебной, производственной, преддипломной практиках;

- динамичным совершенствованием социальной сферы, сферы услуг, диктующим необходимость постоянного освоения новых приемов, способов, технологий, форм разнообразной деятельности, нахождения эффективных методов решения проблем.

Информационные технологии предоставляют широчайший спектр доступных возможностей для реализации творческих замыслов, превращения их в готовые завершённые формы, причем, эти формы могут быть бесконечно разнообразны и неповторимы. Необходимо также помнить, что в условиях

глобализации происходит сближение обществ и систем профессионального образования, и нужно совершенствование универсального языка общения, который сделал бы возможным межкультурное взаимодействие благодаря своему коммуникативному потенциалу.

Профессиональный уровень владения коммуникационными технологиями становится макроэкономическим фактором, что способствует формированию спроса на специалистов с высоким уровнем профессиональной коммуникативной компетентности. Поэтому важным направлением модернизации и информатизации высшей школы является создание системы формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов - гибкой, динамичной, сочетающей в себе традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения.

По мнению О.Н. Васичкиной, профессиональная коммуникативная компетентность специалистов включает в себя: способность к целесообразному взаимодействию в информационной среде в соответствии с уровнем обученности, воспитанности, развития при поиске и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; способность к межличностной коммуникации с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к установлению, поддержанию и развитию эффективного общения с участниками образовательного, научно-исследовательского и производственного процессов на основе информационных технологий, необходимая для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности[4].

Иными словами, речь идет о формировании информационной культуры личности. Информационная культура личности специалиста – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Важным звеном, «скрепляющим» все компоненты информационной культуры, является информационное мировоззрение. Информационное мировоззрение – система обобщенных взглядов на информацию, информационные ресурсы, информационные системы, информационные технологии, информатизацию, информационное общество и место человека в нем, на отношении людей к окружающей информационной среде, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

Итак, кратко определим значение информационно-коммуникационных технологий для художественной деятельности в современном обществе.

Внедрение информационных технологий в художественное образование в целях творческого самовыражения будущих деятелей искусства дает возможность:

1) выражать свои представления, как в форме статичных визуальных образов, так и в форме динамических, нелинейных (гипертекстовых, мультимедийных) структур; для этой цели могут использоваться учебные методы и средства компьютерных технологий, направленные на развитие пространственного воображения, объемно-пространственной визуализации и пространственного моделирования;

2) выражать свои идеи и концепции, на основе использования методов и средств инфокоммуникационных технологий, развивающих системное мышление, формирующих навыки обобщения, абстрагирования, схематизации и интеграции разных языковых средств для выражения единой идеи;

3) использовать культурный опыт человечества для выражения своих образов и идей с помощью средств информационных технологий на основе обучения методам работы с информацией, освоения разных художественных технологий, интерпретации культурного опыта.

Говоря о значимости активного использования информационно-коммуникационных технологий в изобразительном искусстве и художественной культуре, необходимо учитывать проблему адаптации личности в информационной среде.

Поскольку информационные технологии активно проникают во все сферы общественной жизни, то чрезвычайно увеличивается информационная нагрузка на человека, его психику, систему ценностных ориентаций, мировосприятие. Они становятся основами конструкции нового пространства и качества существования человека, поскольку являются не только социально-информационной средой, но и новым полем культуры. Возникают опасности тотальной трансформации традиционного каркаса идентичности личности. Идентификация тесно связана с процессом социализации, зависима от состояния социальной среды, основных социальных институтов общества (семьи, государства, экономики, образования). В то время как информационные системы и сети увеличивают человеческие силы в организации и интеграции, они одновременно подрывают концепцию независимого субъекта. Исторический сдвиг от механических технологий к информационным вызывает размывание понятий суверенности и самостоятельности в несформировавшемся гражданском сознании молодого человека.

Благодаря этому такой фактор как социокультурная идентичность утрачивает свою очевидность. Происходит девальвация и нивелирование значимости нравственно духовных и экзистенциальных ценностей человеческого бытия. Здесь же присутствует тотальное насыщение информационной среды предельно доступными образцами массовой культуры, подмена нравственно-этических ценностей человеческого бытия ценностями идеологии потребления, замена понятия ответственности понятием вседозволенности, отсутствие культуры общения и др.

С одной стороны, студент имеет свободный доступ к произведениям искусства, образцам культурных ценностей, различным видам творческой деятельности, к образовательным, научным ресурсам инновационного характера, усиливается коммуникативный аспект социокультурных

отношений между студентами различных стран, возникают новые образовательные возможности для инвалидов и людей из отдаленных районов. С другой стороны – полное отсутствие контроля оставляет на выбор пользователя вид деятельности, которой он хочет заниматься.

Так, развлекательная среда для молодых людей является более предпочтительной, чем «трудовая» умственно-духовная деятельность по внутреннему саморазвитию и самопознанию. Уменьшается доля самостоятельной работы учащегося (происходит скачивание из Интернета готовой информации). Наблюдения за содержанием и оформлением дипломных работ показывают, что студенты не знают элементарных правил русского языка (орфографии и синтаксиса), не говоря уже о нетворческом использовании современных информационно - коммуникационных технологий. Имеет место банальное переписывание. Кроме того, даже наиболее развитые системы тестирования, предполагающие проверку не только формализованных знаний, но и установление структурно-логических связей и т.п., вряд ли могут претендовать на проверку такого свойства студента, как способность к творчеству, созданию такого специфического продукта, как новое знание. Эта тенденция не может не отразиться на формировании картины мира современного человека – будущего специалиста, на его способности к самостоятельному мышлению. Возрастает ориентация студентов на индивидуальный успех – при забвении многих из основных общественных обязательств. Появляется человек с чертами некой культурной маргинальности, характеризующийся дуализмом самосознания, отсутствием четко определенных культурных параметров с ориентиром на культ максимализма и нигилизма, вектором направленности на акцентуацию и маргинализацию [5].

Одной из задач современного художественного образования является необходимость создания возможности успешного вхождения молодежи в социальную структуру социума, с дальнейшей гражданской трансформацией своего статуса. В этом случае сфера информационных и коммуникационных технологий является важной органичной составляющей инструментария художественной культуры и художественного образования. Развитие информационного мировоззрения в рамках художественного образования может стать базой для формирования нового миропонимания, освоения методов и средств, как для творческой самореализации личности, так и для будущей плодотворной профессиональной деятельности в информационном обществе.

Литература

1. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000. - 608с.
2. Селиванов Н.Л. Педагогические условия интеграции компьютерных технологий в художественное образование подростков// Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.пед.наук по спец.13.00.02. М. 2008. – 28с.

3. Роль Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в формировании казахстанской модели государственного строительства. Сборник 1 /Под ред. акад. НАН РК А.М. Газалиева. – Караганда: Изд-во Карагандинского государственного технического университета, 2014. – 115 с.

4. Васичкина О.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей// Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук по спец.13.00.08.Ставрополь. – 2009. – 223 с.

5. Кемалова Л.И., Парунова Ю.Д. Личность маргинала и возможности её социализации в условиях транзитивного общества: монография. Симферополь, 2010. – 228 с.

МОРОЗОВА Н. В., преподаватель Курского педагогического колледжа

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РАБОТЕ НАД ПОЭТИЧЕСКИМИ И МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

Знание иностранных языков открывает необозримые просторы для взаимодействия языков и культур, для воспитания гражданина мира в толерантности к другим народам. К сожалению, общение на иностранном языке на занятиях носит условный, учебный характер, оно не адекватно реальному коммуникативному взаимодействию. Единственным средством, создающим атмосферу иноязычной среды, являются аутентичные тексты разных жанров, являющиеся средством ознакомления и приобщения к языку и культуре народа-носителя изучаемого языка.

При изучении темы «Великие немецкие поэты», например, можно широко использовать аутентичную поэзию и песенный материал, которые составляют основу фоновых знаний обучаемых и способствуют развитию их лингвистической и коммуникативной компетенций. Ведь в стихах известных немецких поэтов Гёте, Гейне, Шиллера есть много оригинальных языковых оборотов, междометий, ласкательных имен, прилагательных в превосходной степени сравнения и т. д., показывающих красоту немецкого языка.

Поэтические и музыкальные произведения служат средством, позволяющим представить культуру мира, воссоздают историко-культурный контекст народа страны, знакомят с жизнью и мироощущением немцев. Одновременно стихи и песни обогащают лексический запас обучаемых, приобщают к культуре иноязычного общения в целом. К сожалению, при всей значимости поэтических и музыкальных произведений на иностранном языке в учебном процессе, этому компоненту «языковой парасреды» отводится весьма скромное место. Технология работы со стихотворением или песней представляет собой последовательность заданий и упражнений, используемых

в обучении согласно следующим этапам работы: дотекстовой, текстовой, послетекстовой.

Дотекстовой этап – вступительное слово о стихотворении или песне, снятие возможных лексических и грамматических трудностей при прослушивании.

Текстовой этап – установка на прослушивание, первое (аудитивное) знакомство с произведением, контроль понимания, вторичное прослушивание, выполнение языковых и условно-речевых упражнений по формированию лексико-грамматических навыков на основе данного произведения.

Послетекстовой этап – выполнение заданий и упражнений на уровне содержания стихотворения или песни и их смысла путем выполнения речевых упражнений по формированию иноязычных умений. Преподаватель может предложить обучаемым выучить стихотворение наизусть, сделать литературный перевод, выразить свое мнение.

Знакомясь с творчеством Иоганна Вольфганга Гёте, можно предложить студентам познакомиться со стихотворением «Gefunden» («Нашел») и провести следующую работу:

Дотекстовой этап

1788 lernte Goethe Christiane Vulpius, seine spätere Frau, kennen. Er begegnete im Park einem schönen Mädchen, das damals 23 Jahre alt war. Das Mädchen bat den hohen Herrn Goethe, ihrem Bruder, Schriftsteller, aus einer Geldnot zu helfen. 22 Gulden schickte Goethe.

Christiane arbeitete in einer Manufaktur, war jung, schön und ziemlich ungebildet. Die Verbindung zu einem einfachen Mädchen wurde von der Hofgesellschaft nicht akzeptiert. Sie wurde Goethes Geliebte. Goethes Mutter zeigte Verständnis. 5 Kinder hat Christiane geboren, von denen nur ein Kind am Leben blieb. Viele Jahre war sie nicht Ehefrau. Sie durfte in den Salonen nicht empfangen werden. Endlich gab ihr Goethe seinen Namen. Er liebte und achtete seine Frau.

Das Gedicht «Gefunden» hat Goethe Christiane gewidmet.

Текстовой этап

Установка на прослушивание, первое (аудитивное) знакомство с произведением, контроль понимания, вторичное прослушивание.

Gefunden

Ich ging im Walde
So für mich hin,
Und nichts zu suchen,
Das war mein Sinn.
Im Schatten sah ich
Ein Blümchen stehn,
Wie Sterne leuchtend,
Wie Äuglein schön.
Ich wollt es brechen,
Da sagt es fein:
Упражнения:

Soll ich zum Welken
Gebrochen sein?
Ich grub's mit allen
Den Würzlein aus.
Zum Garten trug ich's
Am hübschen Haus.
Und pflanzt es wieder
Am stillen Ort;
Nun zweigt es immer
Und blüht so fort.

1. Suchen Sie im Gedicht Wörter, die sich reimen.
2. Beantworten Sie folgende Fragen ...
3. Machen Sie eine Nachdichtung ins Russische.
4. Lesen Sie das Gedicht. Beachten Sie stilistische Besonderheiten des Textes
5. So hat der russische Dichter Mirimskij dieses Gedicht übersetzt:

Нашел

Бродил я лесом...	«Ужель погибнуть
В глуши его	Я осужден?»
Найти не чаял	Я взял с корнями
Я ничего.	Питомца рос
Смотрю, цветок	И в сад прохладный
В тени ветвей,	К себе отнес.
Всех глаз прекрасней,	В тени местечко
Всех звезд светлей.	Цветет он снова,
Простер я руку,	Как раньше цвел.
Но молвил он:	(Перевод И.М. Миримского)

Послетекстовой этап

Формирование иноязычных умений. Упражнения:

1. Sagen Sie, welche Gefühle der Dichter ausdrücken will?
2. Wie sind Ihre Eindrücke von diesem Gedicht? Begründen Sie Ihre Meinung!
Gebrauchen Sie folgende Wörter: lyrisch, ausdrucksvoll, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren u.s.w.
3. Lernen Sie das Gedicht auswendig.

Таким образом, в работе со стихами и песнями фоновые знания приобретаются по двум каналам: лингвистическому и социокультурному, и следует учитывать задачи и специфику каждого этапа их формирования, и правильно отбирать и предлагать обучаемым упражнения, направленные на достижение этих целей. И в итоге, как бы исподволь, но вполне целенаправленно решается важная гуманитарная задача – воспитание обучаемых в духе уважения к другому народу, в духе диалога культур.

Можно сделать вывод, что роль поэзии и музыки на уроках иностранного языка полифункциональна: она способствует художественному образованию и эстетическому воспитанию обучаемых с одной стороны, а с другой – служит стимулом и предметом общения на иностранном языке, обеспечивая формирование фоновых знаний обучаемых и развитие их лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции в контексте межкультурной коммуникации.

Литература

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // ИЯШ.-2002.-№2
2. Бубнова О.Н. Обучение монологической речи на уроках немецкого языка // ИЯШ.-2009.-№2

3. Красавина Т.Н. Работа с аутентичным текстом на уроке немецкого языка// ИЯШ.-2009.-№2

4. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда // ИЯШ.-2007.-№5

МОСКАЛЕВА О. А., к.э.н., доцент Курского филиала Финуниверситета

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется следующими моментами: значимостью данного направления деятельности в системе образования, а также необходимостью координации деятельности работников образовательных учреждений разных уровней образования.

Исходя из вышесказанного, можно определить следующие цели программы:

1. Разработка комплекса мер по профориентации учащихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий по ориентации учащихся на профессии, востребованные на рынке труда, и создание условий для более успешной социализации выпускников.

2. Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно

выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Большое значение, на наш взгляд, в современных экономических условиях имеет взаимодействие предприятий реального сектора экономики с образовательными организациями ВПО и СПО, готовящими профессиональные кадры, и средними общеобразовательными школами, где эти кадры растут и воспитываются, получают понятие о профессиях и делают свой выбор.

Положительные результаты принесет внедрение практики участия работодателей, представителей от работодателей в мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях НПО и СПО с участием приглашенных школьников старших классов, а также в родительских собраниях СОШ. Большой успех, как нам кажется, имели бы проводимые работодателями мастер-классы для студентов и школьников, а также разнообразные конкурсы, в которых молодежь могла бы попробовать свои силы в той или иной профессиональной деятельности и сделать выводы о своей дальнейшей профессиональной деятельности. Именно поэтому совершенствование программы профориентационной работы нам видится во взаимодействии школы, учебных заведений всех уровней и активного участия работодателей, которые должны быть заинтересованы в перспективе получения высокопрофессиональных работников.

Работодатели способствуют реализации принципа единства теории и практики, науки и производства при подготовке специалиста. Хорошей идеей, на наш взгляд, может оказаться организация кружковой работы на базе конкретных предприятий с участием студентов и школьников всех уровней образования. В занятиях этих кружков могут принимать участие как практикующие специалисты, так и преподаватели учебных заведений. При этом школьник может в течение учебы в средней школе посещать различные кружки и сделать вывод о профессии и своем дальнейшем развитии. А работодатели и образовательные заведения СПО и ВПО получают еще один путь к достижению своей цели – повышению качества подготовки специалиста.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА

По целому комплексу социально-экономических причин одной из наиболее социально уязвимых категорий населения следует рассматривать студенчество. В этой связи важнейшей функцией, как государства, так и образовательного учреждения является создание стройной системы мер социальной защиты. Данная система должна отличаться своей комплексностью, включая меры правового, социально-экономического и организационного характера. Защита, помощь, поддержка студентов со стороны государства неразрывно связана с развитием социальной инфраструктуры: образовательных и научных учреждений, учреждений здравоохранения, культуры. Немаловажное значение должно принадлежать охране материнства и детства, развитию спорта, физической культуре и др.

Успешное функционирование социальной сферы невозможно без комплексного развития иных сфер жизни общества, в частности, экономической и политической. Социальная функция не может существовать сама по себе вне взаимосвязи от других функций государства. В частности, создание эффективно функционирующего рынка молодежного труда способствует вовлечению значительных ресурсов в общественное производство, способных, в свою очередь, придать финансовую стабильность всей системе социальной защиты населения - пенсионного обслуживания, социального страхования, социального обслуживания.

К сожалению, сегодняшняя экономическая ситуация, ставшая следствием коренных изменений в отношениях собственности, характеризуется потерей ряда регулируемых функций со стороны государства, что в полной мере касается студенчества. Социально-защитные механизмы, используемые в командно-административной экономике, позволяли обеспечить определенную стабильность жизни данной категории общества. В этом случае важнейшим рычагом помощи государству в решении социальных проблем выступает комплексное эффективное функционирование всех сфер общественной жизни.

Следует подчеркнуть необходимость участия вуза в реализации не только собственно обучающей функции, связанной с формированием высокопрофессионального специалиста. В значительной степени деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на воспитание студента как личности, формирование гражданских позиций, развитие индивидуально-личностных качеств. В период обучения в высшем учебном заведении система подготовки специалиста должна быть нацелена и на создание в социальном плане защитных и поддерживающих студента условий. Именно в этот период идет непрекращающийся поиск смысла жизни, рождаются новые идеи, связанные с прогрессивными преобразованиями существующей действительности. В целом это положительный фактор в становлении личности студента. Однако, это направление поиска, в силу

недостаточности багажа социального опыта, поверхностной оценки суждений в отношении окружающей действительности, может сопровождаться необоснованным отрицанием всего положительного опыта.

Необходимо также в процессе обучения студента учитывать отличительную особенность современного студенчества. Сегодня процесс его адаптации к нормам общественной жизни неразрывно связан с формированием условий материальной и финансовой независимости и идет наряду с учебной деятельностью и профессиональной подготовкой. При этом могут рождаться новые формы проявления собственной активности, возникать иные формы социального взаимодействия.

Следует обратить внимание и на возможное проявление социально-психологического противоречия, когда интеллектуальная и физическая активность достигает своей вершины, при этом чувствуются явные ограничения по удовлетворению возрастающих потребностей. Проблема нехватки времени и неудовлетворенность материальным благополучием кажется непреодолимым препятствием в жизни молодых людей. В этом случае требуется координация действий и средств, способствующих выходу студента из трудной жизненной ситуации; поддержание социальных связей для использования возможностей различных организаций; приобщение и включение студента в решение своих социальных проблем.

Существенное место должно принадлежать профилактике и предупреждению проблемной жизненной ситуации; совместному решению и преодолению трудностей, проблем социальной жизни студента; правовому, психологическому, педагогическому просвещению родителей и студентов. Таким образом может быть достигнута цель социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса - организация социальной защиты и оказание помощи студентам, имеющим трудности в социально-бытовых вопросах для формирования обстановки психологического комфорта и создания условий для развития личности студента в образовательном пространстве.

Не следует забывать о возросшем потоке информации, что, безусловно, расширяет возможности получения новых знаний студентами. Однако уже сегодня можно говорить о поверхностном усвоении фундаментальных знаний определенной группой обучающихся. Наиболее значимой в процессе разрешения этого противоречия должна стать роль преподавателя по углублению знаний.

Речь может идти и о противоречиях дидактического характера, объективно существующих в процессе получения всего комплекса необходимых знаний, предусмотренных образовательными программами. Возросшее стремление к большей самостоятельности в процессе получения новых знаний ограничивается регламентируемыми формами и методами профессиональной подготовки студента в рамках выбранного направления.

Серьезной проблемой, тормозящей экономический рост, рассматривается несоответствие качества образования существующим потребностям общества. Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской

Федерации» говорится о проведении независимой оценки качества образования. В результате чего:

- определяется соответствие предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- оказывается им содействие в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы;

- повышается конкурентоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

Проблемой современного российского образования следует определить слабую мотивацию человека к самосовершенствованию и, в частности, самообразованию.

Что касается самосовершенствования способностей человека, то в данном случае эту задачу предлагается рассматривать с двух сторон. С позиции общества - это самосовершенствование человека как участника производственного процесса в широком смысле этого понятия. К слову, в статье 17 рассматриваемого выше Закона в качестве формы получения образования и формы обучения предусматривается возможность получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Однако уже здесь мы столкнемся с проблемой оценки полученного таким образом образования со стороны общественных, и в частности, государственных институтов. Существующая сегодня практика получения образования сопряжена с использованием целой сети учебных учреждений различных форм собственности, выдающих соответствующие документы об образовании. Обучение вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, требует иных форм признания такого образования обществом. И вот здесь, возможно, зарождается иной подход к оценке уровня знаний и качества полученного образования. Речь может идти не о формальных признаках (рейтинг учебного заведения, который закончил учащийся), а о реальных знаниях, умениях и полученных навыках, необходимых для решения конкретных задач.

Использование такой формы получения образования как самообразование вне учебной организации, на наш взгляд, с известными допущениями представляется возможным. Следует сказать, что возникающие и непрерывно совершенствующиеся информационные технологии могут быть использованы в качестве самостоятельного инструмента, обеспечивающего получение непрерывного потока новых знаний. В конечном счете, самообразование это непереносимое условие свободного развития личности, как одной из высших ценностей общественного прогресса.

Литература

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

МОХОВА С.С., к.э.н., доцент Курского филиала Финуниверситета

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Уже несколько лет в нашей стране идет модернизация высшего образования, которая охватила все формы подготовки, включая и заочную. Внедрение в образовательный процесс уровневой подготовки определил профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза.

Вместе с этим в системе заочного образования начался поиск таких форм обучения, которые бы смогли соответствовать современным потребностям экономики и общества. Федеральный государственный образовательный стандарт прямо указал, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения». В таких условиях перед преподавателями заочных вузов стоит трудная задача - выработать практические навыки у обучающихся за ограниченное количество аудиторных занятий.

Практические занятия позволяют закладывать основы квалификации будущего работника народного хозяйства страны. Они позволяют проверять знания, способствуют развитию научного мышления и творческой активности личности.

Проводя практические занятия, преподаватель вуза ставит перед собой ряд целей:

1. закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе лекционных занятий;
2. развитие умений и навыков выполнения различного рода расчетов, решения практических задач;
3. формирование способностей учиться самостоятельно;
4. помощь в работе с отчетностью, служебной документацией, научной и справочной литературой.

Достижению поставленных целей способствует тщательная подготовка преподавателя к организации и проведению практических занятий. Преподаватель должен знать исходную информацию, на основании которой он сможет составить представление о целях и задачах практического занятия и об объеме материала, который сможет выполнить студент. Проведение практического занятия основывается на содержании лекции. Поэтому преподаватель должен выделить основные понятия лекции, термины и определения, которыми он будет оперировать в процессе проведения занятий. Это позволит сузить круг содержания темы и позволит лучше его освоить. Определяя набор практических заданий для студентов, преподавателю необходимо руководствоваться принципом «от простого к сложному». Такой принцип позволит обучающимся осмыслить и закрепить правильность

понимания материала, предложенных на лекциях. Затем, усложняя задания, преподаватель сможет добиться не только воспроизводства действий, продемонстрированных на лекциях, но и дать студенту возможность анализировать, высказывать свои соображения, аргументировать их. И, наконец, предложить обучающимся решение комплексных заданий, которые потребуют реализации творческих способностей и позволят проконтролировать глубину изучения материала по теме или курсу.

Процесс подготовки практических занятий преподавателя заочного вуза включает следующие этапы:

1. Подготовка вопросов, которые позволяют проконтролировать понимание обучающимися теоретического материала.
2. Подбор практических заданий для обучающихся. При этом необходимо обратить внимание на то, что студент должен видеть практический результат от решения предложенного задания.
3. Решение подобранных заданий самим преподавателем.
4. Подготовка выводов по решению задания и иллюстрация практическими примерами.
5. Распределение времени на проведение занятия.
6. Формирование пакета иллюстрационного материала (презентации, раздаточный материал, возможность использования интерактивной доски и т.д.)

Такой подход к организации проведения практических занятий в вузе позволит не только закрепить теоретические знания на практике, но и добиться приращения знаний, развить элементы творчества у обучающихся.

НАДЖАФОВА М.Н., ст. преподаватель Курского государственного медицинского университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Коренные изменения, происходящие в современном обществе, привели к необходимости обновления образовательной системы. Учебный процесс потребовал совершенствования в рамках смены приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Такая тенденция находит отображение в разработке и последующем внедрении интерактивных методов обучения – новых технологий образования, основанных на мировом педагогическом опыте. Это привело к переосознанию цели высшего профессионального образования, сформировалась основная задача высшей школы – подготовка специалистов к продолжительной профессиональной деятельности, предполагающей

непрерывное совершенствование знаний. Перед системой высшего образования стала задача по подготовке таких специалистов, которые самостоятельно способны к непрерывному самосовершенствованию, так как за сравнительно короткий период обучения в вузе нет возможности ознакомить студента со всей информацией, необходимой ему в профессиональной деятельности. Современные критерии оценки качества подготовки специалиста базируются на двух основных критериях: количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью; количество родственных (смежных) специальностей, по которым выпускник вуза может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

При подготовке конкурентоспособного, гибкого и компетентного специалиста необходимо уделить особое внимание правильно и хорошо организованной самостоятельной работе, которая сближает учебный процесс с реальными условиями будущей профессиональной деятельности. В числе инструментов, способствующих стимулированию самообучения, следует активизировать такие, которые позволяют сочетать прагматические интересы обучающихся по повышению уровня экзаменационных успехов с личными интересами, т. е. стремлением утвердиться в студенческом коллективе, реализовать творческие наклонности.

Основой реализации компетентного подхода в обучении молодых специалистов является внедрение в учебный процесс активных методов обучения. Активные методы обучения позволяют активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, в том числе развитие теоретического мышления предполагающего понимание внутренних взаимосвязей изучаемого объекта или явления. Развивая мышление обучаемых, активные методы обучения способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным, позволяя углублять профессиональные знания, одновременно развивая практические навыки и умения. Дают возможность по-другому раскрыть полученные теоретические знания с прикладной точки зрения, в игровой форме получить навык профессионального творчества.

Одним из методов активного обучения является использование кейс-методов и деловых игр в учебном процессе. Применение кейс-методов позволяет на наш взгляд: развить навыки анализа и критического мышления будущих специалистов; связывает теорию и практику; дает возможность предоставлять примеры принимаемых управленческих решений и их последствий; предоставить различные точки зрения и сформировать навыки оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

При этом студенты: получают навыки устной коммуникации, в ходе дискуссий вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной производственно-финансовой ситуации они смогут справиться с любой проблемой; приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственно верного решения;

формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, при разрешении комплексных проблем, что является характерным для большинства практических ситуаций.

В отличие от кейс-метода деловая игра - это метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным правилам, направленная на создание у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения. Таким образом, применение деловых игр позволяет путем моделирования различных ситуаций в игровой форме вырабатывать правильное управленческое решение.

Таким образом, применение активных методов обучения позволяет студентам самостоятельно и при этом высокоэффективно преобразовывать, развивать и дополнять свои знания.

ПАНОВА Н. В., преподаватель Курского педагогического колледжа

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЦК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Одно из важных условий повышения качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей – это реализация компетентностного, практико-ориентированного подхода.

Мы обобщили опыт работы предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин по этой проблеме. Были выделены следующие пути повышения качества освоения учебных дисциплин:

во-первых, это корректировка рабочих программ;

во-вторых, разработка и продуктивное использование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе внедрение новых технологий и принципов организации учебного процесса (использование ИКТ, интерактивных форм проведения занятий – семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, педагогического моделирования) и т.д.

Можно продолжить перечислять пути повышения качества: это и обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов через отработку механизмов управления внеаудиторной работой; мотивация деятельности студентов и т.п.

Особой проблемой является контрольно-оценочная деятельность, которая позволяет оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся. Это, прежде всего, разработка и создание фондов оценочных средств, их корректировка. Важно использовать всё многообразие методов и форм контроля, максимально приближать их к условиям будущей профессиональной деятельности.

И нам хотелось бы остановиться на одной из новых форм оценивания деятельности студентов – рейтинговой системе.

Студенты 3-его курса физкультурного отделения начали осваивать профессиональный модуль 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания на 2-ом курсе.

Данный модуль состоит из одного теоретического МДК и учебной практики. На изучение МДК в 4-ом семестре отводилось 6 часов в неделю. Возникали сложности – абсолютно новый теоретический курс, сложный не только для студентов, но и для преподавателя, на тот момент достаточно трудная группа, у которой была низкая мотивация обучения. На наш взгляд, оптимальным решением возникающих проблем стало использование рейтинговой системы оценивания. Сначала были опасения: рейтинговая система оценивания необычна для колледжа, в большей степени она характерна для вузов. Она достаточно трудоемка для преподавателя (надо было разработать критерии оценивания, на каждом занятии оценивать деятельность студентов, фиксировать результаты, своевременно предоставлять им объективную информацию).

Преподавателям пришлось продумать технологию запуска рейтинговой системы, ее содержательный аспект, так как то, что было представлено в печати, в сети Интернет, не совсем подходило для колледжа. Следующим этапом было знакомство студентов с этой системой, их мотивирование (участие в рейтинге – возможность получить отметку по дифференцированному зачету автоматом), решение организационных вопросов.

Рейтинговая система оценивания оказалась эффективной, выступила и как форма, и как средство контроля.

Следует отметить, что в начале в рейтинге участвовало 6 человек; к концу семестра произошло значительное увеличение до 14 человек. Студенты показали заинтересованность, вносили предложения по совершенствованию системы оценивания.

Завершение освоения ПМ «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» заканчивалось на 3-ем курсе квалификационным экзаменом, который проходил в форме рассмотрения портфолио.

О форме проведения экзамена студентам было заранее объявлено ещё на 1-ом занятии по МДК на 2-ом курсе. Важно грамотно организовать начало работы по составлению портфолио; по каждой теме отбирался соответствующий материал.

Собирали портфолио, в результате лучшие портфолио были достаточно объёмными: это портфолио студентов Клепиковой К., Форопоновой О.

За 2 недели до экзамена студенты получили обобщенный перечень составляющих портфолио из 22 позиций. Ребята должны были разложить материалы в определенном порядке, в обозначенные сроки сдать портфолио.

На экзамене студенты не присутствовали (они приходили позже, чтобы ознакомиться с результатами).

Значительную помощь в подготовке к экзамену, организации его проведения оказал классный руководитель Серегин Н.Н., у которого в

компьютере находились требования к оформлению портфолио, а также конкретные материалы.

Надо отметить, что в ходе учебной практики отдельные руководители, в частности, Гончарова Е.В., нацеливали студентов на заполнение портфолио, оказывали им помощь, контролировали эту работу. В результате в содержание портфолио были включены паспорт проектной работы, диагностические карты общего физического развития учащихся не одного, а нескольких классов, творческие разработки.

Процедура экзамена была сведена к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, в которую входили не только администрация колледжа Королева Т.П., Ушаков И.В., преподаватели, но и представитель работодателя.

Портфолио оценивалось по следующим критериям:

1. Полнота (наличие всех обязательных компонентов) – (макс. – 5 баллов, мин. – 1 балл).
2. Презентабельность (оформление, эстетичность) - (макс. – 5 баллов, мин. – 1 балл) инвариантная часть
3. Творческая составляющая портфолио* – вариативная часть (макс. - 3 балла, мин. – 1 балл).

В таблице №1 представлена шкала оценки портфолио.

Таблица №1

Шкала оценки портфолио

Оценка уровня подготовки портфолио		
Количество набранных баллов	Отметка	Вербальный аналог
10-13 баллов	«5»	«отлично»
8-9 баллов	«4»	«хорошо»
до 7 баллов	«3»	«удовлетворительно»

По завершению процедуры оценивания студентам были объявлены отметки. Каждая отметка соответствовала набранному количеству баллов.

Результаты следующие: обученность – 100%, качество сформированных компетенций – 91%.

Это был наш первый опыт, но, как подчеркнул Валентин Иванович Белых (председатель Государственной квалификационной комиссии на физкультурном отделении, учитель физической культуры ОБОШИ «Лицей-интернат №1 г. Курска), «первый блин не получился комом».

Опыт использования портфолио показал нам, что это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию; поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать умения и навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Портфолио как форма оценочной деятельности позволяет реализовывать ключевой принцип обучения, основанный на компетенциях, это ориентация на личностное развитие студента.

Между образовательными технологиями, которые используются в учебном процессе, и оценкой компетенций (соответствующие оценочные средства) существует тесная взаимосвязь. Формы, методы и средства контроля должны стать своеобразным продолжением образовательных технологий обучения, позволяя студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Как бы нам не было трудно, как бы внутренне мы не сопротивлялись, но мы должны идти вперед и добиваться повышения эффективности своей деятельности.

Хотелось бы закончить статью словами Виктора Пелевина: «Если ты оказался в темноте и видишь хотя бы слабый луч света, ты должен идти к нему... Может это не имеет смысла. Но просто сидеть в темноте не имеет смысла в любом случае».

ПАРАМОНОВА Л. А., к.э.н., доцент Поволжского государственного университета сервиса

НИРС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА», ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Основным концептуальным положением реформирования и совершенствования образовательных программ в сфере экономического образования является компетентностный подход, обеспечивающий высокое качество подготовки бакалавров.

Современный учетно-аналитический персонал экономического субъекта должен обладать профессиональными знаниями и навыками, формирующими его профессиональную компетентность. Профессиональные знания – это совокупность знаний в области методологии бухгалтерского (финансового и управленческого) и налогового учета, внутреннего контроля и анализа хозяйственной деятельности; гражданского, трудового, административного, семейного и финансового законодательства; владение специфическими отраслевыми навыками и технологиями организации и ведения учета; знания и умения работы с системами автоматизации бухгалтерского и налогового учета, экономического анализа и аудита.

Будущий специалист в области бухгалтерского учета и аудита должен быть готов в профессиональной деятельности к решению сложнейших учетных, контрольных и других управленческих задач на основе собственного профессионального суждения. Поэтому основными целями высшего образования учетных кадров становятся формирование личности,

отличительными признаками которой являются активность, самостоятельность и ассертивность; подготовка бакалавров, адекватных современным динамичным требованиям в профессиональной деятельности. Для достижения поставленных целей необходимо формирование у студентов в процессе обучения потребности к непрерывному самообразованию, ориентация на перспективную модель специалиста, способного самостоятельно проводить научные исследования и вырабатывать профессиональные суждения.

Профессиональное суждение учетного аппарата является новой категорией современного российского бухгалтерского учета. Недавняя практика диктовала бухгалтеру осуществлять процедуры принятия управленческих решений на основе законодательно и нормативно установленных государственных регулятивов. Современные правоустанавливающие акты, регламентирующие бухгалтерский учет в России и сейчас остаются достаточно жесткими. Однако с принятием Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011г., который кардинально изменил процесс регулирования бухгалтерского учета, к субъектам данного процесса относятся государственные органы и представители профессионального учетно-аудиторского сообщества, появляются новые тенденции, где в основе регулирования заложены не только нормы права, а профессиональное суждение [1].

Категория «профессиональное суждение бухгалтера» сегодня нормативно не определена, что привело к наличию множества авторских дефиниций российских и зарубежных экономистов.

По мнению Соколова Я. В., под профессиональным суждением следует понимать добросовестно высказанное профессиональным бухгалтером мнение о хозяйственной ситуации, полезное как для ее описания, так и для принятия действенных управленческих решений [3].

Впервые в РФ упоминание о профессиональном суждении было представлено в Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу (приказ МФ РФ № 180 от 01.07.2004 г.). В концепции говорится о необходимости развивать навыки профессионального суждения при квалификации, стоимостном измерении, классификации и оценке значимости (существенности) фактов хозяйственной жизни для целей бухгалтерского учета, отчетности и аудита, в целях подготовки и повышения квалификации бухгалтерских кадров [2].

На наш взгляд, профессиональное суждение — это добросовестно высказанное мнение о фактах хозяйственной жизни, в условиях нормативной неопределенности, необходимое для принятия эффективных управленческих решений, определяющее и меру ответственности за принятое решение.

Основой профессионального суждения выступают профессиональная компетентность учетного аппарата, его знания, умения, навыки и квалификация. Для формирования профессионального суждения современный бухгалтер должен обладать достаточными знаниями в области теоретических основ бухгалтерского учета, навыками и умением анализировать и адаптировать к хозяйственной практике требования законодательных и

нормативных актов по бухгалтерскому учету, аудиту, налогообложению, и другим областям экономики, обладать практическим опытом, навыками исследовательской деятельности и постоянным стремлением к повышению своей квалификации.

Для развития навыков выработки профессионального суждения учетно-аналитических работников необходимо активно использовать в образовательном процессе подготовки различные формы научно-исследовательской деятельности. При реализации образовательных программ в сфере экономического образования необходимо опираться не только на традиционные классические формы и методы обучения, но и активно внедрять инновационные технологии в учебный процесс. На наш взгляд, приоритетной в данном направлении является организация эффективной научно-исследовательской деятельности студентов (НИРС).

НИРС – одна из форм учебного процесса, в которой наиболее эффективно взаимодействует обучение и получение практических навыков. При осуществлении научно-исследовательской работы студент использует приобретенные теоретические знания в исследованиях практики и получает самостоятельные профессиональные навыки. НИРС может быть реализована в различных обязательных и факультативных формах: от выполнения научно-исследовательских курсовых и выпускных квалификационных работ до участия в научных (научно-практических) конференциях, конкурсах, грантах и олимпиадах различного уровня. По нашему мнению, НИРС должна быть интегрирована в учебный процесс, а основным ее координатором должны выступать научные предметные или проблемные кружки.

Целью функционирования научного кружка является: раскрыть возможности студентов в научно-исследовательской работе как наиболее активной и творческой формы получения знаний, самостоятельной работе в вузе, вооружить их определенными знаниями в области методологии бухгалтерского учета, аудита и экономического анализа, методики исследования, ведения эксперимента, обработки и оформления материалов.

Задачами научного кружка являются: рассмотрение вопросов, связанных с будущей специальностью студентов применительно к проблемам учета, аудита и анализа; выявление сути бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики; овладение предметом и методологией бухгалтерского учета, знанием основ научных исследований; преодоление трудностей, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности, значительным объемом информации, недостатком навыков самостоятельной работы; совершенствование творческих способностей будущих специалистов, создание условий для успешного развития научно-технического творчества студентов, участие студентов в выполняемых кафедрами научных исследованиях.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций при реализации основных образовательных программ в сфере бухгалтерского образования невозможно без эффективно организованной самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в рамках функционирования предметных и проблемных научных кружков.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: федер. закон № 402-ФЗ от 6 декабря 2011 г. // СПС Консультант Плюс.
2. Российская Федерация. Приказы. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу [Электронный ресурс]: № 180: одобрена Министерством Финансов Российской Федерации 1 июля 2004 г. // СПС Консультант Плюс.
3. Соколов, Я.В. Профессиональное суждение – новый инструмент современной бухгалтерии [Текст]: / Я.В. Соколов // Бухгалтерский учет. – 2005. - № 21. – С. 45-48.

ПЕГАСОВА Е.Ю., преподаватель Курского государственного политехнического колледжа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СВОБОДНОЙ АКТИВНОСТИ (МЕТОД ТОССА) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Современное качественное образование предполагает подготовку квалифицированных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. За последние годы существенно изменились требования к специалистам в области бухгалтерского учета со стороны работодателей. Если раньше были востребованы узко специализированные умения и навыки, то сегодня необходимы бухгалтеры, владеющие всеми видами профессиональной деятельности. Высокий уровень профессиональной компетентности является решающим фактором социальной защищенности и профессионального развития бухгалтеров. Современному бухгалтеру недостаточно иметь только базовый уровень приобретенных профессиональных знаний и умений, а необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью, способность к профессиональному росту, требуется умение осваивать новые технологии, безошибочно принимать решения и решать проблемы.

Интенсивность обучения бухгалтерских кадров находится в зависимости от качественного процесса обучения. Обучение будет результативным только тогда, когда преподаватель побуждает студентов к активной мыслительной и практической деятельности. При этом активен не только преподаватель, но активны и студенты. Для этого необходимо использовать различные методы обучения: технология активного обучения, дидактическая игра, технология модульного обучения, адаптивная модульно-рейтинговая система; технология проблемного обучения, технологии дистанционного обучения.

В подготовке специалистов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» широко применяю в своей педагогической практике метод

творческой образовательной среды свободной активности. Признаками активного обучения является создание проблемной ситуации, адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого, взаимообучение, индивидуализация, исследование изучаемых проблем и явлений, самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией.

При проведении учебных занятий используются групповые обсуждения-дискуссии, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, лекции с использованием метода анализа конкретных ситуаций, проблемные лекции, «круглый стол». Использование активных методов обучения строится на сознательном создании напряженной, иногда конфликтной ситуации, вынуждающей обучающихся принимать решения для достижения заданной цели. В таких условиях принятие решений сопровождается эмоциями, что, в свою очередь, обеспечивает мобилизацию интеллектуальных резервов, стимулирует познавательную деятельность, позволяет длительно удерживать внимание.

По профилирующим дисциплинам проводится изучение и анализ конкретных хозяйственных ситуаций или эпизодов учетных процедур. На завершающих этапах обучения в рамках практикума «Автоматизированная обработка бухгалтерской документации» и профессионального модуля ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования» используются методики, основанные на выполнении заданий с оформлением действующей учетной документации на основе материалов конкретной организации. Практикум проводится в форме игры «Учетный отдел», которая моделирует производственные ситуации, в которых необходимо принимать самостоятельное решение. Каждый участник игры попадает в среду функционирования условного предприятия. На каждое занятие предлагается реальный первичный документ (накладные, кассовые ордера, счета фактуры, выписки банка и т.д.) по каждому факту хозяйственной деятельности. На основе первичных документов требуется принять решение о способе отражения хозяйственных операций, а затем выполнить их ввод в бухгалтерскую программу. Выполняя работу, студенты проводят ротацию кадров, каждый попробовал себя в роли кассира, бухгалтера, главного бухгалтера и руководителя. В рамках ПМ 05 студенты, выступая в роли консультантов по налогам, пытаются предложить законный путь снижения размера налогового бремени для данной организации. Обучаемый в процессе обучения овладевает способностями профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивается последующий безболезненный переход к действительному выполнению своих профессиональных обязанностей.

Суть активного обучения состоит в следующем: образовательный процесс организован таким образом, что практически все его участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и анализировать то, что они знают, делают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями,

идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества, а это способствует формированию профессиональной позиции будущего педагога. Результативностью применения метода организации творческой деятельности обучаемых является успешная социализация выпускников.

Литература

1. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с.
2. Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 14-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании»

ПОКРАМОВИЧ О.В., к.э.н., ст. преподаватель Курского филиала
Финуниверситета

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Важную роль в профессиональной деятельности играют коммуникативные способности, они являются одним из факторов эффективности коммуникации.

Коммуникативные способности, по мнению В.Д. Шадрикова, выступают как свойства или качества индивида, обуславливающие успешность деятельности или овладение ею, т.е. индивидуальные качества, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешной деятельности.

Развитие коммуникативных способностей необходимо совершенствовать через формирование коммуникативных умений, лежащих в основе профессиональной деятельности. Стихийное формирование коммуникативных умений приводит нередко к авторитарному стилю поведения, возникновению частных конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между педагогом и обучаемыми, снижению успеваемости, нежеланию учиться, психическим травмам и невозможным потерям в нравственном воспитании, а нередко и к асоциальному поведению обучаемых.

Содержание понятий «коммуникативные умения» отражено на схеме 1.

Анализ исследований этой проблемы определяет рассмотрение коммуникативных умений в контексте других умений.



Развитие коммуникативных умений приводит к развитию коммуникативной компетентности, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, включающих:

- функции общения и особенности коммуникативного процесса;
- виды общения и его основные характеристики;
- средства общения: вербальные и невербальные;
- репрезентативные системы и ключи доступа к ним;
- виды слушания и техники его использования;
- «обратную связь» - вопросы и ответы;
- формы и методы делового взаимодействия, технологии и приемы влияния на людей.

Подходы к понятию «коммуникативные умения» представлены в табл. 1.

Таблица 1. Подходы к определению коммуникативных умений

Авторы	Характеристика коммуникативных умений
Н.М.Яковлева, Е.Е.Боровикова	Гностические, конструктивно-проектировочные, организаторские, специальные - адекватное использование всех средств общения в соответствии с целями, условиями, субъектами общения.
А.Н. Ксенофонов	Речевые умения, умение регулировать отношения, умение сочетать требовательность с уважением, умение объективно оценивать - способ выражения идей, мыслей, чувств, переживаний, отношений, способ воздействия на других и их преобразование.

В.А. Кан-Калик	Умение общаться на людях, умение через верно созданную систему общения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность, умение целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение устанавливать контакт, завоевывать инициативу в общении и т.п.
А.Н. Леонтьев	Владение социальной перцепцией или «чтением по лицу»; умение адекватно моделировать личность ученика, его психическое состояние по внешним признакам; умение, «подавать себя» в общении с учащимися; умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с учащимися; умение организовывать сотрудничество в процессе общения.
А.В. Мудрик	Умение трансформировать известные школьнику знания и навыки, варианты, решения, приемы общения в соответствии со спецификой новой ситуации; умение находить решения в коммуникативной ситуации с помощью уже известных идей, знаний, навыков, приемов; умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной ситуации и т.д.
P. Dickson	Индивидуальные, социальные, межличностные - предприимчивость, организация самообразования; умение общаться, применение цифровой и информационной технологии.

Развитие коммуникативной компетентности - поэтапный процесс. Он включает в себя организацию коммуникации, развитие коммуникативных способностей и формирование коммуникативных умений. Предполагаемый результат - сформированность коммуникативной компетентности определенного уровня.

На коммуникативно-диагностическом этапе предполагается: диагностика реального уровня развития необходимых умений, достижения внутренней мотивации для понимания трудностей и противоречий при реализации коммуникативных функций, планирование будущего уровня развития необходимых умений в общении.

Коммуникативно-деятельностный этап предполагает контролируемые изменения коммуникативных способностей студентов. Формирование коммуникативных умений может осуществляться педагогом, как в группе, так и индивидуально. В группе можно выделить три круга проблем:

- теоретические проблемы общения в педагогическом процессе (структура общения, барьеры общения (личностные, социально-

психологические, социальные), закономерности внутригруппового взаимодействия);

- конкретные способы поведения в трудных ситуациях взаимодействия (конфликтные ситуации, преодоление критики, выступления на публике, контакты с незнакомыми людьми, необходимость иметь дело с враждебными людьми, контакты с людьми, наделенными властью, и т.д.);

- самопознание своей личности в процессе общения (как меня воспринимают другие, как я воздействую на других в общении, в чем трудности моего общения и т.д.).

На завершающем этапе проводится контроль достигнутых результатов.

Предложенная структурная модель процесса развития коммуникативной компетентности предполагает формирование коммуникативных умений студентов на сознательном и бессознательном уровнях личности. В первом случае на основе научных знаний о явлениях педагогического общения происходит контролируемый процесс изменения коммуникативных способностей, во втором - изменения достигаются с помощью бессознательных механизмов психики, таких, как эмпатия, идентификация и др.

Процесс развития коммуникативной компетентности нельзя рассматривать в отрыве от формирования коммуникативных умений, способностей общения (коммуникация —► коммуникативные способности —► коммуникативные умения —► коммуникативная компетентность). Формирование коммуникативной компетентности - процесс поэтапный. Обучение и воспитание способствует развитию коммуникативных способностей, формированию коммуникативных умений и компетентности студентов, будущих специалистов. Коммуникативная деятельность - целенаправленный процесс. Субъект - субъективные взаимоотношения участников образовательного процесса являются одним из педагогических условий успешной организации коммуникации.

Современный этап развития общества характеризуется бурным развитием производства. Мы видим, что наибольших успехов добились те государства, которые в качестве генерального направления выбрали путь информационно-интеллектуального развития. Осознание этого факта заставляет по-новому взглянуть и на систему подготовки педагогов. Любое образовательное учреждение сегодня выдвигает четкое требование: от учебного заведения оно должно получить качественно подготовленного специалиста, который незамедлительно волеется в трудовой процесс. В течение длительного времени педагогические системы были ориентированы на усвоение студентами готовых знаний, добытых человечеством. Но возможно ли это в наши дни, когда объем знаний растет лавинообразно. Ответ очевиден: ни о каком качестве в подготовке специалиста говорить не приходится. Налицо явная необходимость модернизации системы образования. Практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования системы образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь анализировать полученные знания и применять их для решения

новых задач. Усвоение готовых знаний должно стать не целью, а одним из вспомогательных средств при подготовке специалиста.

Таким образом, современному обществу нужен человек, самостоятельно, критически мыслящий, умеющий творчески решать возникшие проблемы, а также имеющий навыки самообеспечения.

Литература

12. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 25-30.

13. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 54-56.

14. Колесов В.П. О классификации компетенций // Высш. образование сегодня: Реформы, нововведения, опыт : журнал. - 2006. - N2. - С. 20-22.

15. Occupational standards: International perspectives / Ed. by Oliveira J. Columbus, OH: Center on Education and Training for Employment, the Ohio State University, 1995.

ПОЛЕГЕНЬКО И. Г., к.т.н., доцент АФ СПбГУП, Алматы, Республика Казахстан

САПА А.В., к.ф.-м.н., доцент, АО «Академия гражданской авиации», Алматы, Республика Казахстан

РОЛЬ И МЕСТО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

На современном этапе подготовка квалифицированного специалиста в сфере экономики предполагает, что обучаемый должен владеть основными математическими методами, необходимыми для исследования и прогнозирования экономических процессов. Данное обстоятельство накладывает дополнительную ответственность на преподавателей общего курса математики при подготовке специалистов в этом направлении.

Исходя из довольно продолжительного опыта работы со студентами Академии ГА, специализирующимися по направлениям экономики и организации перевозок в гражданской авиации, необходимо отметить следующее:

1. Принимая во внимание переход ВУЗов на двухуровневую систему (бакалавриат – магистратура) изменилось количество контактных часов обучения, что не могло не сказаться на организации учебных занятий. Изучение основного курса высшей математики в бакалавриате при подготовке специалистов указанных профилей необходимо укладывать в 30 часов лекционных и 30 часов практических занятий, изучаемых студентами в течение одного первого семестра. Предполагается при этом, что основной объём знаний студент должен получить самостоятельно при работе с соответствующей литературой.

2. В соответствии со сказанным выше, определяется и различие в подходах к преподаванию математики для студентов различных специальностей, обучающихся в Академии. Исходя из практической необходимости, для студентов, связанных с экономическими проблемами гражданской авиации, основное внимание при изучении высшей математики должно уделяться таким разделам, как «Линейная алгебра», «Исследование функций» и «Теория вероятностей». При этом, избегая излишнего теоретизирования, необходимо развивать практические навыки применения математических методов для решения конкретных задач.

Для успешного применения математики в любой области необходимо, чтобы существовала возможность выделения достаточно простых однородных элементов, которые могли бы стать объектами счёта.

В естественных и технических науках такая возможность существует в большинстве случаев. Также в этих науках можно установить и проследить количественные связи между составляющими по результатам экспериментов, в которых в чистом виде отслеживается влияние каждого из факторов, определяющих результат.

В экономических и сопутствующих науках эти проблемы решаются (если в принципе решаются) сложнее, вследствие сложности предмета исследований, связанного с отношениями между социальными и экономическими структурами и формами проявления этих отношений. Это приводит к необходимости использования методов статистики и теории вероятностей, что само по себе является довольно условным и достаточно сложным, т.к. для характеристики экономического процесса редко когда можно обойтись одним показателем, а необходимо использовать целый их ряд. При этом не всегда можно точно указать элементы этого ряда.

При подготовке специалистов экономического профиля необходимо подчёркивать, что применение математических методов в анализе экономических процессов в значительной степени зависит и от условий, в которых эти процессы происходят. Объективные экономические законы, в отличие от законов физики, химии и других законов природы подвержены изменениям в довольно короткие исторические сроки. Вследствие этого количественное описание закономерностей экономики средствами математики и статистики требует применения довольно сложного математического аппарата и умения его практически применять.

Исследование процессов, протекающих в экономических системах, предполагает построение и исследование моделей этих процессов т. к. проведение опытов над реальными системами довольно затратное мероприятие. Основной принцип экономической деятельности предполагает получение заданного результата при минимальных затратах, либо получение максимальной эффективности при фиксированных вложениях.

Данные задачи относятся к математическим задачам теории оптимизации, следовательно, для их решения необходимо владеть соответствующим математическим аппаратом. Данный аппарат применяется к математической модели экономического процесса, которая может быть построена адекватно изучаемому явлению только в том случае, если правильно отображена суть процесса. При этом надо стараться не перегружать модель второстепенными деталями, чтобы не сделать практически невозможной математическую обработку модели. Общие принципы, которые необходимо соблюдать при построении математической модели, состоят в следующем:

- необходимо определить – что составляет предмет исследования и выделить основные характеристики его;
- осуществить постановку задачи и определить цель исследования;
- перевести задачу на язык математики, т.е. описать её в виде формул и соотношений;
- определить область практической применимости модели, т.е. установить, в каких пределах могут изменяться исходные параметры и каковы пределы изменения получаемого результата;
- выбрать метод исследования и произвести расчёты;
- провести анализ полученного результата и оценить его соответствие реальности.

Для оценки правдоподобности полученных результатов целесообразно проводить расчёты различными методами и с уточнёнными исходными данными. Близость результатов, полученных при этом, служит достаточной гарантией правильности исследования.

Отбор и систематизация исходных данных статистическими методами и их обработка для дальнейшего использования является важнейшей и едва ли не самой трудоёмкой операцией. Поэтому владение методами теории вероятностей и математической статистики является необходимым условием при анализе экономических систем и прогнозировании их поведения.

Прогнозирование экономических показателей основано на предположении о том, что основные тенденции и факторы, имеющие место в прошлом и настоящем, сохраняются и в будущем. Т.е. прогнозирование основано на идее экстраполяции или получении представлений о будущем на основе информации, относящейся к прошлому и настоящему. Таким образом, достоверный прогноз возможен лишь относительно систем, которые в значительной степени определяются прошлым и настоящим.

При оптимизации экономических процессов одним из основных методов является линейное программирование, базирующееся на основе линейной

алгебры. Очевидно, что этому разделу в курсе высшей математики для экономистов должно уделяться особое внимание.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие разделы при преподавании курса математики для экономических и сопутствующих специальностей, имеющих для них первостепенное значение:

1. Линейная алгебра (теория матриц и определителей, решение систем линейных уравнений методом Гаусса и методом Крамера, решение систем уравнений, когда число уравнений и неизвестных не совпадает, область допустимых решений систем линейных неравенств и её построение).

2. Введение в анализ (теория пределов, производная и исследование функций, линейные дифференциальные уравнения и их системы).

3. Методы приближённых вычислений (интерполяция и экстраполяция, применение дифференциалов и рядов к приближённым вычислениям).

4. Методы теории вероятностей и математической статистики (основные понятия и теоремы теории вероятностей, случайные величины и их системы, выборки, способы отбора, эмпирические функции, статистические оценки, корреляция, регрессия).

Дальнейшее изучение математических методов в экономике должно строиться при изучении элективных курсов, основанных на базовых знаниях указанных разделов. Можно предложить следующую структуру изучения:

1. Основы оптимизации (графический метод решения задач линейного программирования (Л.П.), симплексный метод и теория двойственности, экономический анализ решаемых задач, дробно-линейное и целочисленное программирование, транспортная задача и задача о назначениях, нелинейное программирование, динамическое программирование)

2. Математическая статистика (вариационные ряды, выборочный метод, проверка гипотез, регрессионные модели, корреляционный анализ)

3. Прогнозирование (прогнозирование временных рядов, методы и модели прогнозирования, прогнозирование методами экстраполяции,

Подобное построение обучения, с приведением конкретных задач экономического содержания, позволяет учащимся проследить историческую линию развития экономической теории и развитие математических методов в её исследовании, а обладая достаточными знаниями как в экономической теории, так и в методах применения математики, самостоятельно ставить проблемы и обозначать пути их решения.

Из практики подготовки бакалавров и магистров по организации перевозок в АО «Академия гражданской авиации» можно привести примеры самостоятельного расчёта студентами расчёта оптимальных авиационных маршрутов, с минимизацией полётного времени или затрат по маршрутам, связывающим восточные и западные области Казахстана, а также южные и северные области. Используя знания, полученные в результате изучения элективных курсов в АО «Академия гражданской авиации», студенты подготовили и защитили магистерские диссертации. Выпускница Академии Гармаш О.В. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата технических наук на тему: «Модели оптимизации авиатранспортного

обеспечения туристического бизнеса в Республике Казахстан», в которой применены методы экономико-математического моделирования и оптимизации транспортных процессов.

Можно констатировать, что правильно организованная подготовка специалистов в сфере управления производством способна оказать существенное влияние на все сферы экономики государства.

Литература

1. М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. Основы математики и её приложения в экономическом образовании М.; Дело, 2000 г.

2. Алдамжаров К.Б., Полегенько И.Г. Мониторинг знаний студентов Академии ГА. Сборник тезисов докладов участников 17 академических чтений Академии наук высшей школы «Инженерное образование в России и государствах-участников СНГ: проблемы и перспективы развития, стр. 56-58.

3. Алдамжаров К.Б., Сапа А.В. Кадровые проблемы ВУЗов Казахстана. Сборник тезисов докладов участников 17 академических чтений Академии наук высшей школы «Инженерное образование в России и государствах-участников СНГ: проблемы и перспективы развития, стр.76-79

4. Алдамжаров К.Б., Сапа А.В. Некоторые особенности реализации новой концепции образования в ВУЗах Республики Казахстан. (Там же) стр.79-82

ПРИМЕНКО Г. Н., преподаватель Курского электромеханического колледжа

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКУЮ РАБОТУ

«О светло-светлая и красно украшенная
земля русская!
И многими красотами удивлена еси!»
(из старинной летописи)

Проблема воспитания молодежи стоит сегодня особенно остро. Молодые люди не хотят быть серыми и будничными. Им нужна яркая жизнь. Как точно заметил Белинский: «Молодой опыт ярких переживаний дороже наших нравственных поучений».

Молодому поколению нужна деятельность, совместная деятельность. Только труд, красивый труд, труд значимый спасет человека. И очень опасна ориентация современной молодежи на развлечения.

Отсутствие созидательной деятельности заполняется своей собственной «культурой», своими «законами» и «правилами». Даже пассивный своей пассивностью пытается нейтрализовать реальную социальную жизнь. А если

нет созидания, появляется агрессия. И это понимаем мы, педагоги, те, кто «сеет разумное, вечное, доброе».

подавляющее число моих студентов – юноши, будущие защитники Родины. А она, как известно, начинается с отчего дома. Поэтому воспитательный процесс со своими студентами - первокурсниками я начинаю с изучения истории и культуры нашего соловьиного края.

Приступая к разработке плана воспитательных мероприятий на новый учебный год, я ставлю цель: проанализировать в начале учебного года уровень знаний студентов по истории родного края. С этой целью я провожу викторину: «Мой край- мой отчий дом». Она проходит в три этапа. На первом этапе - «Преданья старины глубокой» - участвуют все студенты первого курса. На втором этапе - «На земле Великой битвы», участвуют набравшие более половины баллов на первом этапе, на третьем этапе - «Курск: вчера, сегодня, завтра» участвуют 10 человек, набравшие самое большое количество баллов. По итогам игры определяются победители, которые награждаются грамотами, из них же формируется команда для участия в городской интеллектуальной игре: «Край мой соловьиный», проводимый ежегодно Центральным округом города Курска накануне Дня города.

Готовя команду к участию в городском мероприятии, мы углубляем с ними знания по истории родного края. Изучаем памятные места города, организуя экскурсии по родным местам, знакомимся подробнее с жития святых земли курской, с ратными и трудовыми подвигами курян, почетными гражданами города и лауреатами областного конкурса «Общественное призвание», «Человек года» на приз «Курская антоновка».

Пополнению багажа знаний, более глубокому изучению и осмыслению героической истории малой родины помогают выездные экскурсии по родному краю.

Руководствуясь пословицей: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», я ежегодно организую для первокурсников экскурсии по родному краю. Весной, в пору ее расцвета, я везу их на Северный фас Курской дуги. Посещаем Свободу, штаб Центрального фронта Рокоссовского, музей Центрального штаба Курской битвы, Коренную, Ольховатку, памятник артиллеристам и саперам, тепловские высоты, где каждый кусочек земли пропитан кровью наших солдат в годы Великой Отечественной войны. А в пору золотой осени мы посещаем Южный фас Курской дуги: мемориальный комплекс в поселке Яковлево, памятник летчику Горовцу, Прохоровское поле, Собор Святого Павла и Петра, музей в поселке Прохоровка: «Третье ратное поле России», от посещения которого у студентов навсегда остается неизгладимое впечатление. Завершаем экскурсию посещением диорамы «Курская дуга» в городе воинской славы Белгороде.

Прикоснуться к своей истории почти «вживую», почувствовать, увидеть, потрогать - это одна из действенных форм нравственного, духовного и патриотического воспитания студентов на примере родного края.

После каждой поездки я прошу написать студентов мини-сочинения, выразить свои впечатления об увиденном. Понравившиеся работы зачитываю

на занятиях. А 8 февраля - в День освобождения нашего города от немецко-фашистских захватчиков я провожу викторину «На земле Великой битвы». У студентов уже появляется интерес поработать с источниками и дополнительной литературой. Определяются победители, которые награждаются дипломами и грамотами. Лучшие работы оформляются книжечками и используются в дальнейшем на различных выставках по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения.

Важное место в моей работе занимает проектная деятельность со студентами по формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности молодого человека через краеведческую работу. Она дает возможность заняться исследовательской и поисковой работой, включить в творческую деятельность большое количество студентов и работать совместно на протяжении всего года.

В начале учебного года мы выбираем тему, формируем группу - участников проекта, ставим цель, задачи. Идет работа в течение определенного времени. Итогом работы является реализация проекта в большом мероприятии техникума или в открытом уроке. Так, был разработан и реализован проект в 2013-2014 учебном году: «История Курского края в фактах, документах, событиях, лицах».

Целый год студенты жили этой темой, по крупицам собирали материал об истории родного края, работали с источниками, обрабатывали полученную информацию, составляли презентации и в рамках мероприятия техникума «День науки» его реализовали.

В октябре 2014 года был реализован проект со студентами первого курса: «Техникум: линия жизни в ретроспективе имен и судеб» в рамках проекта «В моей судьбе ты самый главный...» (к 70-летию Курского электромеханического техникума).

Курский электромеханический техникум – ровесник Великой Победы. Именно в 1945 году сюда пришли первые студенты. Страна нуждалась в квалифицированных кадрах, и эти кадры готовились именно здесь. Основан же техникум был годом ранее, так что нынешней осенью наш техникум отмечает свой 70-летний юбилей.

Сохраняя память об истории нашего образовательного учреждения, студенты проделали огромную работу по сбору фактического материала: это и архивные документы, и воспоминания тех, кто стоял у истоков, фотографии, и вырезки из газет...

В интересной форме группы студентов представили свои мини-проекты об истории КЭМТ: о его директорах, о педагогическом коллективе, о тех, кто защищал страну в годы войны, о дне сегодняшнем.

На всем протяжении урока царил атмосфера праздника, звучала музыка, стихи, и ни один студент не остался равнодушным к теме проекта.

Продолжая работу над проектной деятельностью со студентами, в юбилейный год 70-летия Великой Победы мы продолжаем работать над темой: «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». Молодое поколение должно помнить о тех, кто защитил нашу Родину от фашизма, дал

нам свободу и мирное небо над головой. Проект будет осуществлен в майские дни 2015 года в стенах техникума.

Как точно выразился когда-то Василий Ключевский: «История ничему не учит, а только наказывает за незнание своих уроков». Думаю, что, работая над такими проектами, студенты приходят к пониманию этого.

Тема исторической памяти, неиссякаемая сама по себе, меня всегда притягивала. Настольным путеводителем для меня в работе со студентами по изучению родного края стали книги курской журналистки Тамары Гривы: «Записки «лягушки - путешественницы»-о путешествиях по России и Курскому краю и «Заветные уголки Отчизны».

«Мои шаги - стежки пролегли по 50 российским городам, -пишет Тамара Анатольевна. Мудра пословица: «Что ни город, то норы, что ни деревня, то обычай», настолько они все разные».

Писательница открыла для меня и моих студентов родину, благодаря чему мы лучше осознаем русичей, как самобытную нацию. Через ее «записки» перед нами предстал в своем величии и притягательный образ Святой Руси. Хочется посетить эти места, прикоснуться к ним, вдохнуть родной воздух, наполненный любовью к Родине большой и малой.

Думаю, что по крупицам, впитывая в себя все лучшее, на чем воспитывается молодое поколение, будет формироваться духовно-нравственная личность. Пусть не сразу, пусть не сейчас, пусть через годы, но чтобы мой воспитанник смог сказать словами Галины Устиновой:

«Ты мне дорог, мой край, уцелевший от гроз.

Я люблю твои дали степные.

Всю Россию родную люблю я до слез.

А мой Курск – это трижды Россия»

Литература

1. Проектная деятельность в учебном процессе / Сост. Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г. – СПб, 2005 г. – 223 с.

2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. –2004. – №1. – С.42-44.

3. Записки «лягушки-путешественницы»/ Сост. Тамара Грива. - Курск, 2004 –368 с.

4. Заветные уголки Отчизны. Книга о путешествиях по России и Курскому краю/ Сост. Тамара Грива. - Курск, 2011г. – 352с.

Интернет-ресурсы

1. Из истории нужно извлекать уроки [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vesti.ru

ПРЯХИНА Н. И., аспирант Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого»

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Успешность развития образовательной сферы сегодня в существенной мере зависит от того, насколько современный педагог развит не только как профессионал, но и как личность, способная самостоятельно находить решения в различных жизненных и профессиональных ситуациях, принимать ответственность за свой выбор, обладать вариативным мышлением и ценностным сознанием. Одной из универсальных потребностей человека, определяющих успешность его социализации и индивидуализации, является потребность в самоутверждении: переживании ценности своей личности, значимости «Я» в том социальном контексте, в котором личность существует. Однако, будучи всеобщей, потребность в самоутверждении характеризуется индивидуальными способами удовлетворения, что обусловлено различиями в уровне нравственно-волевого развития индивида, его жизненных приоритетов, отношений к миру. Кроме того, самоутверждение, как психологический феномен, является интегральной характеристикой личности и определяется такими важнейшими ее составляющими, как самосознание и мотивация. Изучение самоутверждения дает большой объем информации о профессиональном благополучии специалиста и делает возможным создание эффективной системы психологического обеспечения профессиональной деятельности. Изучение профессионального самоутверждения представляется наиболее важным именно в педагогической деятельности, поскольку она очень сильно зависит от тех свойств личности, которые влияют на специфику самоутверждения в профессиях системы «человек - человек».

Особенности самоутверждения начинающих воспитателей дошкольных образовательных учреждений определяют практически все характеристики его деятельности, оказывая существенное влияние на формирование активной личности педагога. Самоутверждение, как и саморазвитие в целом, важно для каждой сферы человеческой деятельности, но первостепенную актуальность проблема самоутверждения приобретает в профессиональной деятельности. Исследованию самоутверждения в профессиональной сфере посвящены работы многих психологов и педагогов. Особую значимость оно приобретает в таких профессиях, где без постоянного саморазвития, самоутверждения невозможно достижение весомых результатов, где оно органически включается в процесс деятельности, где объектом профессионального труда является человек. Основное содержание профессиональной деятельности воспитателя составляет социальное взаимодействие, целенаправленные взаимоотношения с людьми. Воспитатель, желает он того или нет, активно воздействует на сознание воспитанников, формирует их личность. Поэтому требования к личности педагога, его профессиональным и личностным качествам и способам самоутверждения чрезвычайно высоки.

Профессиональная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает существенное влияние на его состояние и самочувствие. Именно профессиональная деятельность избирается в качестве приоритетной сферы для самоутверждения личности, и в этом случае говорят о профессиональном самоутверждении. Сегодня такая деятельность предлагает широкие возможности для выбора способов самоутверждения. Это связано в первую очередь с демократизацией и гуманизацией процесса образования, а также с развитием инновационной педагогической деятельности и расширением педагогической свободы, педагогического творчества. Расширяют и стимулируют поиск способов профессионального самоутверждения воспитателей ДОУ участие в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях, включенность в инновационную деятельность. Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству. Это педагог, отличающийся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающий развитым чувством ответственности. Личностно-профессиональное саморазвитие, самоутверждение воспитателя после обучения, т.е. получения образования, может протекать вяло и неосознанно, затухая и возгораясь вновь при случайном стечении обстоятельств (встрече с интересной информацией, «значимыми» людьми, результативным опытом и т.п.).

В основе профессионального самоутверждения воспитателя лежит потребность в нем. Под этой потребностью мы понимаем наличие внутреннего побудителя активности личности, который направлен на достижение и сохранение в профессиональной деятельности высокой самооценки и оценки со стороны других людей, обеспечение положительного социально-психологического статуса в коллективе. При наличии побудительной силы потребность в профессиональном самоутверждении у начинающих воспитателей выделяет определенную степень профессиональной активности, влияет на становление профессионального самосознания и готовности к педагогической деятельности. Развитие потребности в профессиональном самоутверждении является результатом профессионального воспитания и самовоспитания личности, придает этому процессу действенность и в известной степени завершенность. Целенаправленное воспитательное влияние, оказываемое на начинающих воспитателей, методистами дошкольных образовательных учреждений, в значительной мере способствует развитию их внутренних потребностей в профессиональном саморазвитии, в овладении

педагогической специальностью, в профессиональном самоутверждении. В современном дошкольном учреждении используются самые разнообразные формы и методы методической работы с кадрами: постоянно действующие семинары, советы педагогов, практикумы, открытые просмотры, смотр-конкурсы, педагогические (методические) недели, творческие группы и др. Содержание методической работы зависит от интересов педагогов, указанных ими проблем в методическом паспорте, возможностей дошкольного учреждения, а также индивидуальных особенностей воспитателей. Обучение начинающих воспитателей дошкольного образования специфическим приемам и способам адекватного, конструктивного самоутверждения как одного из условий развития профессионально-нравственных потребностей педагогов, а также опора на динамику психологических особенностей личности, степень выраженности основных потребностей и готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию способствуют развитию потребности в профессиональном самоутверждении.

Потребность в профессиональном самоутверждении воспитателей дошкольных образовательных учреждений обнаруживает себя как содержательная основа повышения эффективности педагогической деятельности. Ее центральным моментом является ценностное отношение воспитателя к педагогической профессии, а также наличие комплекса условий для наиболее полного проявления себя как профессионала. Условия профессионального самоутверждения трактуются как объективные (социально-педагогические и собственно педагогические), детерминирующие процесс самоутверждения воспитателя, и субъективные, под воздействием которых воспитатель реализует свой профессионально-личностный потенциал в ходе педагогической и социальной деятельности. Таким образом, успешность профессиональной педагогической деятельности отражает удовлетворенность воспитателя своей работой, положительное к ней отношение, уровень знаний, умений и навыков учащихся как результат педагогического труда, положительные взаимоотношения с субъектами профессии и хорошее эмоциональное состояние, а также такие позитивные стратегии, как освоение новых способов педагогической деятельности и взаимодействия с социумом, которые становятся актуальными в трансформирующемся российском обществе.

Литература

1. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. СПб.: СпецЛит, 2010.119 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2009. 344-346с.
3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Предпрофильная подготовка: структура и опыт организации: учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд.: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.165 с.

4. Ежкова Н.С. Проблема подготовки будущих педагогов к реализации эмоционального компонента образования. Известия Тульского государственного университета. Серия Педагогика. Выпуск 3. Тула: Изд.: ТулГУ, 2006. С. 203-209.
5. Калнинш Л.М. Информационно-педагогическое сопровождение личностно-профессионального саморазвития учителя // Педагогическое образование и наука. 2008. N 5. С. 99-103.
6. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- 2-е издание. М. :Академия, 2009.С. 131.
7. Тутолмин А.В. Методическое сопровождение будущего учителя в процессе становления и развития творческой компетентности // Начальная школа плюс. До и После. – 2009.- № 1 . - С. 71-75.
8. Цвелюх И.П. Профессиональная инициатива педагога как индикатор личностно-профессионального развития педагога//Цвелюх И.П., Дроздова И.А., Лаврентьева И.В. Профессиональная инициатива педагога: от замысла до реализации (освоение проектной деятельности на основе ИКТ). - Красноярск, 2005. - С. 9-42; С. 188-192.
9. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования // Педагогика. - 2004. - №4. - С.36.

РАЗДОРСКАЯ О. В., к. пед. н., доцент Курского государственного медицинского университета

АУДИТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Социализация как комплексный и междисциплинарный конструкт привлекает внимание не только педагогов и психологов, но и исследователей смежных с педагогикой областей науки. Изменяющееся образовательное пространство вызывает потребность в формировании у студентов таких качеств личности, которые бы положительно сказывались на продуктивности их обучения в социальной среде вуза, факультета, группы. Осознание и рефлексия своих личностных и профессиональных качеств педагога определяет достижение высоких результатов в его креативной деятельности.

Необходимые ключевые компетенции будущего специалиста формируются преподавателем путем применения современных педагогических и методологических подходов. Их формирование происходит в ходе систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, включающий, в том числе, и социализацию.

С целью анализа качеств, необходимых педагогу для успешной социализации студентов в процессе обучения, нами проведены социологические исследования среди преподавателей фармацевтического, лечебного и стоматологического факультетов Курского государственного

медицинского университета. Всего опрошено 65 преподавателей, имеющих большой опыт профессионально-педагогической деятельности.

Основным объектом своей профессиональной деятельности и «продуктом», производимым вузом, 70% преподавателей фармацевтического факультета и 73% преподавателей лечебного и стоматологического факультетов считают студента как будущего специалиста. Вторым по значимости объектом является профессиональная деятельность медиков. На третье место респонденты поставили медицинские науки как продукт своей деятельности.

Большинство преподавателей (71 %) полагает, что социализация студента возможна в процессе обучения, она влияет на адаптацию студентов к образовательной среде вуза и будущей профессии. 18 % опрошенных указали, что, по их мнению, ответственными за социализацию студентов являются не преподаватели, а профком, руководители клубов по интересам, спортивных секций и т.д. По мнению 11 % респондентов социализация не обязательна для студентов медицинского вуза.

Нами проанализированы ответы респондентов на вопрос: «Не является ли социализация в вузе запаздывающей?» Каждый пятый преподаватель указывает, что социализация должна проходить в семье и школе, а студент должен приходить в вуз уже социализированным и готовым к сосуществованию с другими членами общества. Однако остальные преподаватели считают, что социализация должна присутствовать в додипломной и последипломной подготовке будущего специалиста.

Преподаватели назвали цели социализации в медицинском вузе в такой пропорции: приобретение студентами профессионально-коммуникативных навыков – 45,5%, сплочение студенческой группы – 27,3%, постоянный анализ студентами своей значимости в будущей профессии, в современном обществе – 27,3%. Декларируя выше обозначенные тенденции, преподаватели не акцентируют внимание на адаптационных и социализирующих аспектах обучения студентов в вузе в учебном процессе.

По мнению респондентов, преподаватель вуза должен постоянно создавать студентам условия для социализации, самоанализа и самооценки учебной деятельности. На вопрос: «Что является оптимальным средством социализации студента в вузе?» большинство опрошенных (68 % преподавателей) дали ответ: «Применение креативных методов обучения, направленных на адаптацию студента к внутренней и внешней среде вуза». Остальные респонденты полагают, что такими средствами являются участие в волонтерской деятельности и в пропаганде здорового образа жизни.

Полученные результаты позволили нам разработать «Решетку социализации», представляющую собой двухмерный конструкт, характеризующий работу преподавателя по двум направлениям: обучение студентов и социализация студентов. Количественные показатели этой решётки позволяют преподавателю оценить свое «место» в образовательном процессе.

Социализация студентов необходима, в том числе, для достижения лучших результатов учебной деятельности на занятиях по гуманитарным

дисциплинам. Готовность студента к взаимодействию, вербальному и невербальному общению с другими людьми, становится важным качеством студента, необходимым ему для участия в имитационных и деловых играх, дидактических спектаклях и других видах учебной деятельности.

По нашему мнению, оптимизация социализации возможна в процессе применения инновационных педагогических технологий, разработанных нами с применением рефлексивно-креативного подхода (РКП). Разработанный нами РКП[1] представляет собой личностно-созидательную систему профессионального обучения, выдвигающую на первое место самотворящую деятельность личности, ответственной за результаты своей профессиональной деятельности. Таким образом, социализация студентов возможна в процессе их обучения, включающем участие в креативной учебной деятельности, проектируемой педагогом.

Литература

1. Раздорская О.В. Генезис основных категорий рефлексивно-креативного подхода/О.В. Раздорская// Российский научный журнал – 2014. - № 1 (39). – С. 160 – 166.

РЕДЬКО С. Г., д.тех.н., заведующий кафедрой управления проектами;
ШАДРИН А. Д., д.тех.н., профессор
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ CDIO ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

В русле международной стандартизации менеджмента в образовании в 2000 – 2004 г.г. был сформирован проект по реформированию высшего образования в области техники и технологий. Этот проект, названный «Инициативой CDIO» [1], получил широкое распространение и теперь охватывает образовательные программы в области техники и технологий по всему миру, в том числе и в России. Задачей проекта является обучение студентов, в основе которого лежит освоение инженерной (в значительной степени – инновационной) деятельности в соответствии с моделью «Conceive — Design — Implement — Operate» («Планировать – Проектировать – Производить – Применять»). Такого рода обучение направлено на формирование у учащихся компетенций по разработке и выпуску на рынок реальных систем, процессов и продуктов. В рамках CDIO опубликовано 12 стандартов, описывающих программу подготовки технических специалистов (инженеров).

Следует подчеркнуть, что стандарты CDIO являются структурированным подходом к менеджменту образовательной деятельности при подготовке инженеров, развивающим известные базовые принципы эффективного управления.

Коротко рассмотрим особенности стандартов CDIO и национального стандарта по менеджменту образования ГОСТ Р 52614.2-2006 [2], подчеркнув совпадения и некоторые отличия этих источников друг от друга. В таблице 1 приведены отдельные характеристики рассматриваемых документов (слева направо в хронологическом порядке времени опубликования). В таблице: ОУ – образовательное учреждение.

Порядок строк в таблице 1 определяется порядком номеров стандартов CDIO. В строках таблицы содержатся заголовки или текст отдельных положений рассматриваемых документов, которые, с точки зрения авторов статьи, посвящены одним и тем же аспектам образовательной деятельности.

В левом столбце таблицы приведены номера и заголовки стандартов CDIO. С точки зрения авторов проекта стандартов CDIO, из двенадцати стандартов семь являются наиболее существенными, т. к. они определяют отличительные черты подхода CDIO от остальных реформ в области образования (данные стандарты помечены *). Пять дополнительных стандартов конкретизируют требования к программам CDIO и отражают опыт лучших практик инженерного образования.

Таблица 1

Сравнение основных аспектов стандартов CDIO и ГОСТ Р 52614.2

Стандарты CDIO	ГОСТ Р 52614.2 Пункты документа
1. Контекст инженерного образования*	0.2 - стратегический процесс для определения роли ОУ в социально-экономической среде; - поступление и отбор абитуриентов; - внутренний и внешний обмен информацией
2. Планируемые результаты обучения*	0.2 - разработка, анализ и актуализация учебных планов и программ;
3. Интегрированный учебный план*	- вспомогательные процессы для реализации основных процессов обучения 4.1 ОУ должно: а) определять процессы, включающие в себя формирование образовательной программы, организацию учебного процесса, предоставление образовательных услуг, организацию и проведение аттестации обучающихся, и управлять этими процессами; б) устанавливать условия приемки образовательной продукции (услуги) при реализации образовательных процессов
4. Введение в инженерную	0.2 - процесс обучения студентов и его

деятельность	оценка
5. Опыт ведения проектно-внедренческой деятельности*	7.2 ОУ предоставляют обучающимся возможность для освоения существующего уровня знаний и методов применения знаний в практической деятельности
6. Рабочее пространство инженерной деятельности	0.2 - обслуживание производственной среды. 7.2 ОУ также имеют вспомогательные службы, которые способствуют получению высококачественного образования
7. Опыт интегрированного обучения*	7.2.1 Образовательные требования выражают как поведенческие характеристики соответствия академическим, профессиональным и социальным ожиданиям.
8. Активное обучение	0.2 - внутренний и внешний обмен информацией
9. Совершенствование CDIO-компетенций преподавателей*	0.2 - подготовка и обеспечение компетентности профессорско-преподавательского состава.
10. Совершенствование педагогических компетенций преподавателей	4.1 ОУ должно: в) постоянно улучшать процессы и выделять необходимые ресурсы
11. Оценка CDIO навыков*	0.2 - итоговая оценка с присвоением обучающемуся академической степени, присуждаемой в соответствии с дипломом или свидетельством о компетентности
12. Оценка CDIO программы	0.2 - процесс обучения студентов и его оценка; - измерение образовательных процессов

Анализ приведенной в таблице информации (а также более детальное изучение рассмотренных документов) подтверждает действие принципа изоморфизма в менеджменте образовательных учреждений и позволяет утверждать, что стандарты CDIO, ГОСТ Р 52614.2 в целом соответствуют друг другу.

Следует отметить существенные отличия стандартов CDIO и ГОСТ Р 52614.2. Прежде всего, это касается формы изложения стандартов CDIO, которая явно отличается от обычной формы документа, называемого в России «стандартом». Форма и содержание документов CDIO не противоречат определению термина «стандарт» в Федеральном законе «О техническом

регулировании» от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ, но противоречат определению данного термина в ГОСТ 1.1 [3]. Поэтому документы CDIO можно называть «стандартами», но во избежание путаницы лучше применять термин «стандарт CDIO».

Отличается и общее назначение стандартов CDIO и ГОСТ Р 52614.2-2006. Стандарт [2] описывает требования к системе менеджмента качества ОУ в целом, т.е. к совокупности всех элементов осуществляемого персоналом ОУ процесса по обеспечению результативности ОУ при достижении поставленных целей в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Стандарты CDIO направлены на создание культурного пространства (среды) инженерного образования, в которой происходит обучение. Можно сказать, что стандарты CDIO детализируют методику (технологии) выполнения в техническом ОУ таких разделов ГОСТ Р 52614.2-2006 как 7.3 («Проектирование и разработка»), 7.5 («Производство и обслуживание») и 8 («Измерение, анализ и улучшение» – за исключением раздела 8.2.2 «Внутренние аудиты»).

Другими словами, стандарты CDIO и ГОСТ Р 52614.2 дополняют друг друга, и их использование в российском инженерном вузе целесообразно проводить совместно.

Литература

1. The CDIO™ Initiative: www.cdio.org.
2. ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования.
3. ГОСТ 1.1. Межгосударственный стандарт. Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.

РЕМЕЕВА А. Н., к.пед.н., доцент Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета
САГАУТДИНОВА Ф. Н., учитель МАОУ «СОШ №1» г. Стерлитамак

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Одной из важнейших целей современного образования является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, на обеспечение их профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности. Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся

систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

Задачи нашей педагогической деятельности различны, но главными являются:

1. Повышение мотивации к изучению биологии.
2. Повышение качества знаний учащихся через развитие памяти, творческого мышления и биологической речи учащихся.

Для повышения мотивации учащихся целесообразно использование уроков с применением ИКТ. С этой целью готовятся компьютерные презентации, а также используются готовые информационные ресурсы и электронные модули. Для развития познавательного интереса учеников к предмету необходимо поддерживать в течение всего урока положительный эмоциональный настрой учеников. Это достигается путем использования различных видов деятельности. Таким образом, познавательный интерес формируется не только через содержание учебного материала, но и через практическую деятельность. Активизации мыслительного процесса ученика, на наш взгляд, могут способствовать такие методы как: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций.

Учебно-исследовательская работа – пусть и не новый, но пока недостаточно широко применяемый вид деятельности в практике работы учителей. Его достоинство состоит в том, что он развивает мышление, дает возможность самостоятельного поиска и дает ребенку радость открытия. Изменяется роль учителя в обучении: он в большей степени становится не передатчиком знаний, а партнером в обучении. Учитель, руководитель исследовательской работы, включен в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения эксперимента. Исследовательская работа подросткам интересна, им нравится обдумывать, обобщать, искать общие принципы и закономерности. В этом возрасте, отмечают психологи, школьников привлекают самостоятельные формы занятий на уроках, трудный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность на уроке и за пределами школы. Это делает учеников взрослыми и самостоятельными в собственных глазах и глазах товарищей. Например, с учащимися 10 класса можно провести исследование по теме «Рациональное питание школьников».

Активному использованию исследовательского метода несколько не противоречит применяемая нами педагогическая технология сотрудничества, цель которой – усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика. Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как субъекте своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным.

Подводя итог, отметим, что внедрение в практику работы учителя активных методов работы с учениками, повышение их познавательной активности самыми различными способами, поддержание благоприятного эмоционального фона урока будет способствовать повышению мотивации учеников к изучению дисциплины, тем самым повышая уровень знаний по предмету.

Литература

1. Выдрина М.К. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке / М.К.Выдрина // Первое сентября – 2005. №14.
2. Дворецкая Т.Ю. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности учащихся при изучении биологии / Т.Ю. Дворецкая. – Тамбов, 1998. – 47с.

РЕПРИНЦЕВА Е.В., к.ф.н., доцент,
СЕРГЕЕВА Н.М., к.ф.н., ст. преподаватель,
Курский государственный медицинский университет

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Среди инновационных педагогических технологий в настоящее время широкое распространение получил ситуационный метод, который позволяет соединить теорию и практику, развивать навыки анализа и критического мышления, демонстрировать различные позиции и точки зрения на изучаемую проблему. Разновидностью метода анализа ситуаций является решение ситуационных задач, в ходе которого при условии четкой постановки цели проводится анализ реальных (условных) данных, выполняются необходимые расчеты и определяются количественные результаты решения. В учебном процессе на факультете экономики и менеджмента Курского государственного медицинского университета для формирования практических умений и навыков обучаемых используется большое количество ситуационных задач. Кроме того, имеется опыт использования данных педагогических технологий для контроля качества знаний студентов в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Специализация студентов, обучающихся по направлению «Экономика и управление на предприятии здравоохранения», проводится на пятом курсе после изучения всех базовых дисциплин и предусматривает углубленное освоение вероятных направлений будущей профессиональной деятельности. Прохождение специализации позволяет получить необходимые теоретические знания и практические навыки для решения управленческих, организационных и экономических задач здравоохранения.

Первоначально на специализации применялась традиционная форма проведения экзамена, включающая допусковой тест и устный опрос. Такой

подход позволял оценить теоретическую подготовку по отдельным дисциплинам специализации, но не давал возможности экзаменатору комплексно судить о приобретенных студентами практических умениях и навыках.

Необходимо отметить, что в настоящее время остро стоит проблема формирования целостной системы общекультурных и профессиональных компетенций у руководителей различных предприятий, в том числе медицинских, фармацевтических и страховых организаций. Для принятия правильных решений экономисты-менеджеры должны владеть современными методами управления в условиях рыночных отношений, приемами экономического анализа, хорошо знать механизм ценообразования, уметь рассчитывать себестоимость и т.д. Данные требования были учтены при разработке междисциплинарных ситуационных задач для экзамена по специализации «Управление финансами на фармацевтическом предприятии» (УФФП).

Курс специализации «УФФП» предусматривает углубленное изучение дисциплин: «Экономика и управление фармацевтическим бизнесом», «Бухгалтерский управленческий учет на фармацевтическом предприятии», «Анализ хозяйственно-финансовой деятельности фармацевтического предприятия» и «Практика налогообложения фармацевтической деятельности». Таким образом, специализация «УФФП» позволяет углубленно изучить основные вопросы экономики и управления фармацевтическим бизнесом, особенности налогообложения и бухгалтерского управленческого учета фармацевтической деятельности, основные подходы и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности фармацевтического предприятия.

Все вышеперечисленные практические навыки легли в основу экзаменационных междисциплинарных ситуационных задач. Каждая задача имеет общую структуру: условие, исходные данные, задание (информация о том, что необходимо рассчитать студенту, исходя из условия и исходных данных), алгоритм ответа и приложения в форме таблиц с необходимыми данными для выполнения задания (например, бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, требование-накладная и т.д.). Для удобства решения поставленных задач в приложениях содержатся такие таблицы, как «Динамика показателей финансовой устойчивости организации», «Расчетные показатели для оценки предпринимательского риска фармацевтического бизнеса за год», «Анализ структуры имущества (активов) организации» и т.д.

В ходе решения ситуационной задачи студент должен не только выполнить практическое задание, но и продемонстрировать знание теоретического материала. Для поэтапного решения всех поставленных в таком задании вопросов, необходимо знать материал всех четырех дисциплин специализации. С целью проверки глубины знаний студента, которыми он руководствовался при выполнении задания, экзаменатор может задавать теоретические вопросы по всему курсу специализации.

Опыт применения предложенной формы сдачи экзамена выявил целый ряд положительных моментов. Во-первых, студенты с большим интересом

готовятся к экзамену, а на практических занятиях проявляют большую активность. Во-вторых, они самостоятельно изучают большой объем дополнительной литературы и к семинарским занятиям готовят небольшие доклады. В-третьих, позволяет экзаменатору выявить недостатки при выполнении студентами отдельных практических заданий для того, чтобы учесть их в дальнейшей работе.

Применение экзаменационных междисциплинарных ситуационных задач позволяет комплексно оценить теоретические знания и практические умения студентов, способствует повышению качества образования и подготовки обучаемых к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Дремова Н.Б., Конопля А.И. Активные методы обучения в учебном процессе вуза: учебно-метод.пос.- Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2012.- 100с.

РУЗИЕВА К.Э., старший преподаватель Бухарского инженерно-технологического института (г. Бухара, Республика Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ ТЕСТОВ ТРЕХ УРОВНЕЙ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для того, чтобы наша молодёжь смогла не только получить широкие знания, но и раскрыть свой интеллектуальный потенциал, наше государство в настоящее время создаёт все условия для их осуществления. Подтверждением тому является организация и проведение в колледжах и в академических лицеях учебных занятий, основанных на применении современных передовых педагогических технологий. Использование передовых педагогических технологий в обучении подрастающего поколения сегодня возведено в ранг Государственной программы образования Узбекистана.

Стало обычным делом применение тестирования для выявления полученных знаний, навыков и умений. Чем удобно тестирование? Во-первых, можно узнать качество усвоенного материала одновременно у нескольких учащихся, сидящих в одной аудитории. Во-вторых, при помощи тестирования можно установить уровень знаний учащихся по главе, разделу и предмету в целом. В-третьих, тестирование позволяет сэкономить время.

При составлении тестовых заданий нужен профессионализм для постановки конкретных целей, вариативности в содержании теста. Этим требованиям соответствуют тесты трёх уровней. При составлении таких тестов выдвигаются три цели:

1. Выявление уровня и качества усвоенных знаний по пройденному материалу. Но и эти тестовые задания в свою очередь делятся на три категории:

- тесты, формулирующиеся в виде вопроса-утверждения и требующие однозначного ответа «да» или «нет». Например: «Принадлежит ли открытие закона постоянства состава вещества Прусту?»

А) да В) нет

- тесты вариативные, с целью выделения правильного ответа. Например: «Кто сформулировал Закон сохранения массы веществ?»

А) Ломоносов В) Пруст С) Авогадро Д) Бойль

- Тесты по классификации и характеристике веществ. Например: «Выберите из нижеследующих веществ»:

1. Основные оксиды, 2. Кислотные оксиды, 3. Амфотерные оксиды.

а) CaO , б) CO_2, NO_2 с) ZnO, MnO_2

А) 1-а. 2-б. 3-с В) 1-б. 2-а. 3-с С) 1-с. 2-а. 3-б Д) 1-б. 2-с. 3-а

2. Пересказ усвоенных знаний и проверка степени приобретенных навыков. Такие тесты также делятся на три категории:

а) испытуемый должен добавить ответ с учётом предусмотренных в задании ограничений, например, вписать слово.

Например: «Хорошо растворимые основания называются, и они бывают ... цвета».

Таблица №1

Три уровня тестовых заданий

<p>Проверка уровня знаний по теме «Типы химических реакций»</p>	<p>- дать определение химическим реакциям; - умение определять разницу между химическими и физическими явлениями; - знает о типах химических реакций; - может дать определение таким терминам как индекс и коэффициент; - знает об уравнениях химических реакций.</p>	<p>1. являются ли химическими явлениями реакции, происходящие из-за изменения состава вещества? А) да В) нет 2. Какие из нижеследующих явлений называются химическими? А) превращение воды в лёд В) затвердевание масла на морозе С) потемнение медной проволоки при накаливании Д) плавление стекла 3. Выберите в правильном соответствии реакции: 1. замещение А) $CaO + HCl \rightarrow$ 2. соединения В) $Na + HCl \rightarrow$ 3. разложения С) $CaO + CO_2$ 4. обмена Д) $CaCO_3 \rightarrow$</p>
<p>Проверка уровня приобретенных</p>	<p>- умеет записывать и составлять уравнения</p>	<p>Вставить пропущенные слова: 1. цифры перед веществами в</p>

навыков и умений по теме «Типы химических реакций»	химических реакций; - может уравнивать химические уравнения реакций; - характеризует типы химических реакций.	уравнениях реакций называются..., и они обозначают ... вещества. 2. Допишите уравнение реакции и уравняйте: $Na + H_2O \rightarrow$ 3. Уравняйте следующее уравнение и найдите сумму коэффициентов: $Al + HCl \rightarrow$
Проверка навыков творческого мышления	- творчески мыслит; - на практике применяет математические вычисления; - поднимает на новый уровень полученные знания; - применяет знания в новых условиях.	1. Какая масса углекислого газа образуется при разложении $CaCO_3$? A) 44 B) 8,8 D) 88

б) Тесты, связанные с двойными ответами, требуют рассказа приобретённых знаний.

Укажите формулу гашеной извести и к какой группе неорганических веществ относится.

А) $Ca(OH)_2$, основание В) CaO , оксид С) $CaCO_3$, соль D) $CaCl_2$, соль

с) Тесты для проверки творческого мышления и приобретения навыков. Такие тесты требуют от учащихся творчески мыслить, поэтому и составляются нетрадиционными (интегративные, адаптивные, многоступенчатые и другие) методами обучения.

Таким образом, проведение тестирования после изучения темы с помощью тестов трёх уровней помогают вызвать интерес у учащихся в углубленном изучении предмета и формирует у них веру в собственные силы, расширяет их интеллектуальные способности, что соответствует целям Государственной программы образования Узбекистана.

Литература

1. Полат Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2008
2. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005

САВЕНКОВА Ж. Н., мастер производственного обучения, преподаватель
Курского электромеханического колледжа

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ

Перед современным образованием стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления.

Современная программа требует от студентов умения работать с информацией, поток которой непрерывно растёт. Это удается далеко не всем. Часто мы можем видеть, что подростки испытывают значительные трудности, не уверены в своих силах, не удовлетворены результатами своего труда. В конце концов, это приводит к потере интереса при обучении. Поэтому проблема сохранения и развития учебной мотивации студентов всегда была и будет актуальной. Опыт работы показывает, что наиболее эффективным в данном случае является метод проектных технологий с привлечением ресурсов сети Интернет.

Развитие компьютерных технологий, особенно Интернет-технологий, даёт мощный импульс развития всему человечеству. Осознавая этот факт, я, как педагог, стремлюсь активно использовать новые технические достижения в учебных целях. Одной из таких попыток стало использование веб-квеста, особого типа поисковой деятельности, которую студенты смогли бы осуществить с помощью Интернета.

Что такое веб-квест? Веб-квест в педагогике - проблемное задание, проект с использованием Интернет-ресурсов, а точнее - это сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме.

Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им определено разнообразие видов заданий для веб-квестов (пересказ, планирование и проектирование, компиляция, творческое задание и т.д.).

В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы. Поэтому работа студентов в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом мы развиваем ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. поиск, обобщение и анализ информации, оформление результатов работы в виде презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, и т.д.);
- повышение мотивации к самообучению и самоорганизации;
- работа в команде и повышение личностной самооценки (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

- развитие исследовательских способностей и креативного потенциала, умение находить несколько способов выхода из проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (проведение предварительных защит с вопросами, дискуссиями);
- развитие не востребуемых в учебном процессе личностных качеств (поэтические, музыкальные, художественные способности).

Работа над проектом всегда осуществляется в несколько этапов. На первом этапе каждому предоставляется возможность выбрать свою роль, и, определившись, строго следовать выбранному маршруту. В процессе работы участники проекта учатся добывать знания самостоятельно, выстраивать работу по алгоритму; приобретают практические навыки, используя различные виды деятельности (поиск, систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде, формулирование выявленной закономерности в виде гипотезы, её доказательство и представление результатов работы); в процессе работы постоянно возникает ситуация выбора роли, темы, ресурсов; подростки учатся пользоваться различными информационными источниками: материалами учебника, ресурсами, размещенными в Интернете и т.д.

Веб-квест как образовательная технология опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Согласно данному подходу, преподаватель становится не урокодателем, а консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучаемых. Педагогом создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива. В свою очередь, подростки становятся равноправными «соучастниками» процесса обучения, разделяя со своим наставником ответственность за процесс и результаты работы.

Я в своей практике применяю кратковременные формы веб-квестов, которые рассчитаны на одно-три занятия и имеют целью углубление знаний по определенной теме и их интеграцию. Особенностью веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся находится на различных веб-сайтах. Кроме того, итогом работы с веб-квестом является публикация работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Веб-квест включает в себя в качестве обязательных следующие части:

- **введение** (тема и обоснование ценности проекта). Этот этап предоставляет основную информацию, вводит ключевые понятия, а также содержит вопрос, над которыми будут размышлять обучающиеся;
- **задание** (цель, условия, проблема и пути ее решения). Это наиболее важная часть веб-квеста, которая направляет членов проекта на конкретные действия, на пути решения проблемы;
- **порядок работы** (поэтапное описание хода работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, ссылки на Интернет-ресурсы, конечный

продукт). В этом разделе содержатся указания, как именно обучающиеся будут выполнять задание (порядок выполнения и сортировки информации);

- **оценка** (шкала для самооценки и критерии оценки преподавателем). Раздел содержит критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенными стандартами;
- **заключение, обобщение результатов, подведение итогов** (чему научились, какие навыки приобрели; возможны риторические вопросы или вопросы, мотивирующие дальнейшее исследование темы). Здесь подводится итог и поощряется рефлексия и дальнейшие исследования по проблеме.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. В частности на 1 курсе при изучении темы «Вирусы и антивирусные программы» я предлагаю в группе, обучающейся по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», поработать над веб-квестом «Антивирусные программы».

Для выполнения заданий группа делится на 4 микрогруппы (отделы) по 1-4 человека на роль: историки, рекламодатели, эксперты, экономисты: историки выясняют историю создания различных антивирусных программ; рекламодатели выясняют все положительные аспекты работы антивирусных программ; эксперты выясняют негативные стороны антивирусных программ; экономисты рассчитывают экономические затраты на приобретение товара.

В каждой микрогруппе назначается руководитель отдела, ответственный за работу в целом. Каждый член группы должен действовать по совместно созданному микрогруппой плану для достижения общей цели, применяя учебники, дополнительную литературу, информационные технологии и Интернет-ресурсы.

После завершения работы каждый отдел защищает свой проект, используя таблицы, словесное описание, презентации, диаграммы, при этом каждый из участников имеет право высказать свою точку зрения по определенному вопросу и задать вопросы своим оппонентам. Исходя из того, что члены микрогруппы обладают различными знаниями, умениями и навыками, допустимы расхождения в изложении тем, глубине раскрытия вопросов и т.п. В этом случае члены одной микрогруппы могут иметь различные оценки. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения.

Тему «Антивирусные программы» я выбираю не случайно. Она имеет целью расширить знания об известных антивирусных продуктах с разных точек зрения (история развития, положительные и негативные стороны, возможности, системные требования и цены на эти продукты) и в очередной раз напомнить о необходимости охраны и защиты информации на своих ПК.

Завершающий этап работы над веб-квестом предполагает построение сайта и размещение на нем собранных материалов. Пользоваться этим сайтом

можно затем в процессе изучения тем «Вирусы», «Антивирусные программы», «Защита информации».

Опыт показывает, что самыми суровыми судьями работ являются сами обучающиеся. Здесь важно на заключительном этапе, когда производится публичное представление выполненных работ, организовать конструктивное обсуждение. Открытое оценивание собственной работы и работы коллег позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания.

И в процессе выполнения квестовых операций, и при подготовке отчетов о проделанной работе, и при закреплении трудовых приемов непрерывно осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль студентов, они осмысливают свою работу и работу партнеров на разных этапах урока и выставляют объективную и справедливую оценку в таблицу оценивания результатов их деятельности. Это дает каждому члену проекта возможность пережить радость достижения, поверить в себя, свои силы, победить тревожность, неуверенность, почувствовать личную ответственность за выполнение всей работы.

В завершении работы над веб-квестом, после подведения итогов, важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов.

Технология веб-квеста носит универсальный характер, развивает сферу самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний, умений из различных источников, а, следовательно, необходима в современном образовательном процессе.

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004
2. Горбунова О.В. Использование технологии веб-квест в образовательном процессе <http://inshakovaoh.jimdo.com/методические-работы/повышение-квалификации/использование-технологии-веб-квест-в-образовательном-процессе-вариативный-модуль-72-часа/>
3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

САЙФУЛЛАЕВА Н. З., ассистент Бухарского инженерно-технологического института (г. Бухара, Республика Узбекистан)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения.

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию [4].

С переходом на рыночные отношения возникает потребность в качественной перестройке системы образования. Главная особенность социально-экономических преобразований, осуществляемых в нашей стране, заключается в том, что та модель государственного устройства, которая была присуща нашей стране до обретения ею независимости не имела аналогов в мире, поэтому процесс преобразования является своеобразным симбиозом достижений других стран в социально-экономической сфере.

Подготовка квалифицированных кадров, являясь одной из актуальнейших задач рыночных преобразований, требует особого подхода. Непрерывность системы образования, являющаяся краеугольным камнем Национальной Программы по подготовке кадров, является гарантией формирования гармонично развитого поколения [1].

Главным условием обеспечения подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров является наличие учебно-методической и информационной базы, включающей в себя учебную литературу.

Авторы учебников экономических дисциплин оперируют таким сложным научным языком, что для восприятия обычного человека со средним интеллектом он совершенно неприемлем. Этот фактор существенно сужает круг потенциальных пользователей данной литературы, что снижает эффективность её усвоения. Здесь следует отметить, что принципиальное отличие зарубежной литературы заключается в исключительной простоте изложения материала и обилии наглядных иллюстраций к тексту. Кроме того, сочетание изучаемых дисциплин зачастую не учитывает реальные способности учащихся к восприятию учебной информации. То есть процесс усвоения

учебного материала должен учитывать строгую последовательность в построении схемы прохождения предметов от простых к сложным.

Всеобщая информатизация влечёт за собой не только плюсы. Кардинальное отличие сегодняшней молодёжи от предыдущих поколений заключается в том, что она перестала быть читающей. Потоки информации так велики, что прочитывать её в обычном режиме нет возможности, поэтому учащиеся просто просматривают её, выделяя в тексте наиболее значимые моменты. Регулярное чтение, особенно чтение художественной литературы, позволяет довести до автоматизма процесс преобразования текстовых конструкций в чёткие мыслительные образы. А это и есть главное условие запоминания текста и возможности его практического применения. Ещё один аспект – эмоциональный уровень восприятия информации. Читая художественную литературу, учащийся проникает в абстрактный мир, созданный автором, погружаясь в него эмоциями и преобразуя его в реальный. Отечественные учебники по экономике и менеджменту напрочь лишены эмоциональной насыщенности. С другой стороны, все термины, определения в учебниках сформулированы как **итог** многолетних поисков и глубокого, всестороннего анализа автора. И для того, чтобы обучающиеся смогли воспринять этот итог, автору следует провести читателя по пройденному им пути. Эта идея хорошо отражена в принципе построения базовых экономических учебников зарубежных стран, где суть материала изложена предельно простым языком, и научные положения тесно и органично переплетаются с жизненными историями, историческими фактами и рассказами.

На наш взгляд, в процесс создания учебников следует привести следующую схему:

«Практическая проблема → Теоретическое решение → Практическое воплощение».

Иначе говоря, нам необходимо применять не готовые рецепты достижения высоких показателей социально-экономического развития других стран, а принцип обучения, предопределивший траекторию их позитивного развития.

Проблемы сегодняшнего дня в социальной, экономической, бытовой, духовной и других сферах должны быть выделены и сформулированы как учебные цели, для решения которых необходимо одновременно и создавать теоретическую базу, и находить аналоги в сложившемся мировом опыте.

Указанная схема позволит значительно сократить затраты на обучение в связи с тем, что учащимся не нужно будет заучивать огромные тексты учебников, наоборот, для поиска решения конкретно поставленной задачи им придётся самостоятельно пересмотреть множество литературных источников, в результате чего у учащихся будут развиваться творческие и аналитические способности, и вместе с тем появится реальный стимул к обучению, обусловленный наличием конкретно поставленной цели обучения.

Развитие и усложнение социально-экономических отношений идёт вкупе с эволюцией институтов. Аксиомой является тот факт, что игнорирование роли и значения институтов и институциональных изменений, несовместимость

предлагаемых мер по реформированию господствующей в обществе иерархии институтов изначально обрекают реформы на неудачу.

Развитым странам присуща рыночная конституция, поэтому нам целесообразно адаптировать опыт зарубежных стран в системе подготовки кадров к сложившимся в нашей стране условиям [2].

Работа по укреплению материально-технической базы учебных заведений, улучшению материального обеспечения преподавателей ведётся активно и в широких масштабах. Однако базовый принцип функционирования рыночной экономики используется в нашей системе подготовки кадров не в полной мере. Этот принцип – разделение труда, вследствие чего формируется чёткая специализация труда [3].

Поэтому мы считаем целесообразным: во-первых, создавать специальные аналитические группы, работающие над разработкой учебно-методического обеспечения занятия, а во-вторых, изменить структуру учебного процесса, объединяя предметы в учебные блоки для решения обучающимися проблемных ситуаций, выделенных из нашей реальной жизни в качестве учебной задачи и цели.

В результате данных преобразований у преподавателей появится возможность сконцентрироваться на повышении качества проведения занятия и усовершенствовании педагогических навыков. Разделение труда позволит каждому участнику образовательного процесса максимизировать полезность своей деятельности, и синергетический эффект их взаимодействия позволит значительно повысить качество подготовки кадрового потенциала в перспективе.

Литература

1. Бозоров Ж.Т. Совершенствование учебно-методической базы как фактор повышения эффективности непрерывного образования. // Материалы научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы повышения качества и эффективности непрерывного образования» (Узбекистан, г. Самарканд, 19 ноября 2013 г.). - С. 68-69.

2. Институциональная экономика: Учебник. / Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 98-100 с.

3. Тураева З.С. Институциональный подход к внедрению и оптимизации зарубежного опыта подготовки кадров в процесс непрерывного образования. // Материалы научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы повышения качества и эффективности непрерывного образования» (Узбекистан, г. Самарканд, 19 ноября 2013 г.). стр. 20-21.

4. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов. Материалы XIV Международной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке» (Россия, г. Новосибирск, 19 ноября 2012 г.) // URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/3748-xiv-----1--r> (дата обращения: 05.11.2014)

САЛТЫК Г.А., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой культурологии
Курского государственного университета

МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сегодня перед будущими специалистами выдвигаются задачи, требующие творческого поиска и исследовательских навыков. В связи с этим они должны не только владеть необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и постоянно повышать свою квалификацию, учиться быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Поэтому важным является воспитание у студентов стойкого познавательного интереса, развитие аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. От выпускников вузов сегодня требуется не только квалифицированно разбираться в специальных и научных областях знаний, но и умение формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию. Воспитание же думающих специалистов возможно, в первую очередь, через привлечение студентов высших учебных заведений к научно-исследовательской работе, участию во внедрении ее результатов в производство.

«Высшая научная школа должна быть поэтому, прежде всего, очагом научного исследования, преподаватель – активным исследователем, студент – участник научной работы, место занятий – аудитория, лаборатория – место, где открываются новые научные истины. Высшая научная школа – место, где соединяются преподавание и исследование», – отмечал известный педагог С.И. Гессен. Последней целью научного образования, по его мнению, является «овладение методом научного исследования», которое может быть достигнуто только путем вовлечения учащихся в самостоятельную работу. Высшая школа или университет есть нераздельное единство преподавания и исследования, «это есть преподавание через производимое на глазах учащихся исследование». Поэтому «университет есть реализация самой науки в ее текучем расплавленном состоянии». Таким образом, в высшем учебном заведении учение и научное исследование должны быть неразрывно связаны друг с другом.

Под научно-исследовательской работой студентов (НИРС) подразумевается комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки). Она организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время и включает в себя следующие формы:

– учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время, то есть, встроенную в учебный процесс;

– научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время и дополняющие учебный процесс).

В учебное время научно-исследовательская работа проводится, как правило, со студентами, успешно обучающимися по учебным планам. Она может предусматривать также выполнение курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе научных кружков, семинаров, различных научных конференций.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов являются:

– участие в выполнении плановых научно-исследовательских работ университета, в том числе по договорным научным темам;

– выполнение заданий исследовательского характера в период практики;

– разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам исторической и отраслевой науки, выступление с ними на заседаниях научно-исследовательских кружков, научных семинарах и конференциях, внутривузовских и внешних;

– подготовка научных статей по различным научным аспектам;

– участие в конкурсах на лучшие студенческие научные работы как в рамках вуза, так и во всероссийских и международных конкурсах.

Наивысшей степенью участия студентов в научно-исследовательской работе является выполнение им дипломной работы, качество которой в значительной степени зависит от уровня использования элементов исследовательского поиска. В дипломной работе на практике проверяется способность и подготовленность выпускника теоретически осмыслить актуальность избранной темы, ее научную новизну и значимость, а также умение применить полученные результаты в практической деятельности конкретного учреждения.

С научно-исследовательской деятельности студентов напрямую связано преподавание гуманитарных дисциплин и, в первую очередь, истории и краеведения. Эти предметы неразрывно связаны с научным поиском, в котором участвуют как преподаватели, так и студенты.

Он включает в себя, прежде всего, опрос населения, изучение документов семейных архивов, анализ газетных статей, поиск без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны, восстановление истории населенных пунктов и т.д. Важным направлением научно-исследовательской деятельности студентов является сбор и обработка документов личного происхождения. Заметим, что мемуары и воспоминания участников тех или иных событий являются очень ценным историческим источником и позволяют осветить многие еще недавно «закрытые» темы в истории. Прежде всего, это касается воспоминаний бывших

«врагов народа» и их детей, бывших колхозников, комсомольских и партийных лидеров и т.д.

Одним из основных источников в исследованиях по истории являются архивные документы: они дают возможность глубже, всесторонне познать отдельные исторические явления и исторический процесс в целом. Использование в учебном процессе подлинных документов, имеющихся в местных архивах, оказывает огромное эмоциональное воздействие на студентов. Неподдельный интерес у них вызывают документы периода Первой мировой войны, в которых рассказывается о военном шпионаже на территории Курской губернии в условиях военного времени 1914–1917 гг., о посещении территории края царскими особами, копии ордеров на арест советских граждан, выданных в 1937 году, протоколы допросов, а также протесты заключенных, которые они писали на имя Л.П. Берия и И.В. Сталина.

Кроме групповой работы по истории и краеведению важное место отводится работе индивидуальной. Она предполагает чтение литературы по истории, работу с документальными материалами архивов, вещественными памятниками музеев, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий, подготовка рефератов, докладов, запись воспоминаний участников тех или иных исторических событий и т.д.

Материалы, полученные студентами в результате поисковой работы, широко используются ими в молодежных проектах, представленных на областных и всероссийских конкурсах. Так, в 2011 г. лауреатом Конкурса лучших дипломных работ выпускников-культурологов, который проводила Ассоциация культурологических кафедр и научных центров России (г. Санкт-Петербург), стала студентка факультета философии, социологии и культурологии Курского государственного университета (КГУ) С.Ю. Богданская (Пыжова). Ее работа «Историческая реконструкция как способ приобщения к культурному наследию», подготовленная по материалам Курского музея археологии, по достоинству оценена Научным общеобразовательным культурологическим обществом (НОКО) в Санкт-Петербурге. Позже исследование легло в основу магистерской диссертации.

Зачастую лауреатами конкурсов становятся студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью не один год. Так, к примеру, выпускник кафедры культурологии КГУ 2014 года Д.А. Коровяковский представил свое исследование на Всероссийский творческий конкурс курсовых и дипломных работ, связанных с героическим прошлым России. По заказу Министерства образования и науки Российской Федерации его проводила Ассоциация научных исследований «Центр современных образовательных технологий». В номинации «Исследования в области истории и краеведения» его выпускная квалификационная работа «Кинематограф в социокультурном пространстве Курского края» заняла второе место. Исследование, посвященное изучению истории становления и развития кинематографа, выявлению его места в социокультурном пространстве Курского края, студент подготовил на материалах Государственного архива Курской области, где на протяжении нескольких лет изучал документы кинофонда Курской области, а также

многочисленные периодические издания. Кстати, материалы исследования Д.А. Коровяковского имеют широкое прикладное значение: они могут применяться в учебном процессе при изучении курсов «Духовное и культурное наследие Курского края», «История кино» «Диалог культур», а также в ходе проведения кинолекториев и заседаний кино клубов.

В целом, использование в учебном процессе работы с архивными документами, сбор воспоминаний участников исторических событий и т.д. повышает интерес молодежи к истории своей Родины, способствует модернизации гуманитарного цикла в высшей школе.

Итак, основными задачами научно-исследовательской работы со студентами являются:

- формирование у них интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыков работы в научных коллективах;

- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов;

- использование творческого и интеллектуального потенциала молодежи для решения актуальных задач различных наук;

- подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров высших учебных заведений.

Литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс]. – URL: [nsportal.ru>ВУЗ>.../organizatsiya-nauchno...](http://nsportal.ru/vuz/organizatsiya-nauchno...) (дата обращения: 11.11.2014).

2. Салтык Г.А. Историческое краеведение в общеобразовательной и высшей школе: теория и практика // Теория та методика навчання суспільних дисциплін. Науково-педагогічний журнал. 2013. № 2. С. 67–70.

3. Цит. по: Кабанов П.Г. Вопросы совершенствования методологической культуры... [Электронный ресурс]. – URL: asf.ru>Publ/monogr/glava2_2.html (дата обращения: 11.11.2014).

ЕВГЕНИУШ СВОИНСКИ, доктор философии, доктор наук;
ЕЖИ КОЗЛОВСКИ, доктор философии,
Университет технических и естественных наук, г. Быдгощ, Польша

EUGENIUSZ SWOŃSKI Ph. D, Sc.D.
ENG JERZY KOZŁOWSKI Ph. D.
University of Technology and Life Sciences Bydgoszcz – Poland

СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Университет XXI века ставит перед преподавателем задачу постоянного получения образования и освоения новых знаний. Эффективное управление процессом обучения требует хорошего знания предмета, дидактических навыков и умения обращаться с информационными технологиями, которые применяются в процессе обучения в системах интернет-образования. Существует множество систем интернет-образования, и задача данной работы – ознакомить с ними читателя.

Ключевые слова: дидактический, интернет-образование, системы интернет-образования.

MODERN DIDACTIC METHODS IN THE PROCESS OF EDUCATION

Abstract

The university of the 21st century obliges academic teacher to constantly educate and broaden his or her knowledge. Effective management of teaching process requires broad knowledge of the subject, didactic skills, and proficiency in using IT technologies in modern education in e-learning systems. There are many e-learning systems and the task of the paper is to present them to the reader.

Key words: didactic, e-learning, education, e-learning systems

Introduction

The point of education is defined as “sequence of conscious and purposeful activities performed by teachers and students”⁴.

In this day and age the internet is used in teaching and other specialized trainings. This form of education is called remote teaching or e-learning. The majority of definitions of e-learning presents it as a method that uses multimedia

⁴ Okoń W., 2003, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa

capabilities of computers or as an independent teaching method or assistance and supplement to classic methods (lectures)⁵.

Wide access to the internet resulted in changes in the form of content and expanded the possibilities of inspiring students to independent searching for information.

The intentions of authors is to present different ways of education in e-learning system.

E-learning systems

There are three types of e-learning systems:

1. LMS – Learning Management System,
2. LCMS – Learning Content Management System,
3. LCS – Live Communication System.

There is no unequivocal answer to which of the systems is the most effective, because their functions are interchangeable and complementary in practice.

From the point of view of the ways of passing information we can distinguish three teaching models:

1. self-education model,
2. synchronous model,
3. asynchronous model⁶.

Self-education model is an individual type of learning, without contact with teacher and other students.

Synchronous model is characterized by working in group in real time (real time interaction).

Asynchronous model is characterized by lack of direct contact with the teacher and students don't have to be present at the same time and place.

There are dependencies between learning and e-learning tools:

Students remember	E-learning tools
What they do	- simulations and games - e-experiments
What they say and write	- interactive e-courses - e-meetings with the lecturer
What they hear and see	- e-courses - videos
What they see	- Power Point presentations - on-line materials
What they read	- e-documents

⁵ Kępińska-Jakubiec A., Stecyk A, Zaborek P., *Poradnik metodyczny dla autorów i opiekunów przedmiotów nauczania w trybie e-learning*, Wydawnictwo Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu, Szczecin

⁶ [red] Czekaj – Kotynia K., 2013, *Nowoczesne metody kształcenia*, Instytut Nauk Społeczno – ekonomicznych, Łódź,

Source: Own elaboration

Institution or university that decides to practice e-learning often uses didactic content from different providers based on various technologies, using diverse tools.

Variants of education in e-learning system

There is a division of education variants in e-learning systems on the macro methodical level and micro methodical level.

Those on macro level are based on virtual community and they are combined with traditional didactic forms.

We can quote:

- e-learning courses with time structure,
- virtual education communities,
- blended learning.

Those on micro level can be as follows:

- teletutoring,
- teleteaching,
- telecooperation.

In case of e-learning courses with time structure the students have ensured access to uploaded libraries, databases or multimedia bases with didactic materials. Students choose contents and the time to cover the materials. The condition of success is the modular structure of the content so that it would be possible to choose the material freely.

Learning communities (virtual education communities) additionally offer forums, expert rounds or other forms of information exchange. The main advantage of this method is equality among all participants.

Blended learning is the combination of all traditional classes with e-learning ones. It enables realization of different goals, students who are not used to remote learning will gradually be introduced in such system and the attendance in classes will integrate the participants.

Teletutoring is a method that is supported by e-supervisor. Thanks to him or her the students are obliged to present the results of their work.

In teleteaching, didactic contents are provided remotely and the students are able to ask questions or answer them. This form can be described as teleconference.

Telecooperation is based on group work with the aid of telemedia. Databases, virtual boards or collective information store are used.

Benefits of using e-learning

Using internet as a tool in education process provides measurable benefits:

- it simplifies the development of didactic tools into networks and guarantees individual access to knowledge and information,
- it reduces costs of distribution of didactic materials,

- it supports the transcendence to economy based on knowledge,
- it guarantees accessibility from every place on earth,
- it enables actual test revision,
- it ensures high elasticity in learning.

Despite all the advantages there are some adverse effects such as:

- system purchase expenses,
- didactic staff trainings,
- lower quality of education in case of improper preparation of training modules.

Literature

2. Czekaj – Kotynia K., 2013, Nowoczesne metody kształcenia, Instytut Nauk Społeczno – ekonomicznych, Łódź.
3. Kępińska-Jakubiec A., Stecyk A, Zaborek P., Poradnik metodyczny dla autorów i opiekunów przedmiotów nauczania w trybie e-learning, Wydawnictwo Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu, Szczecin.
4. Okoń W., 2003, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa.

СЕМЧЕНКО И.В. , к.соц.н, доцент Белгородского государственного университета

СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА НА ОСНОВЕ РЕСУРСОБМЕНА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Инновационные социальные технологии выступают как элемент и результат человеческого творчества, направленного на улучшение механизма, повышение эффективности и качества труда, общественного производства, устойчивого социально-экономического развития страны. Особое значение инновационные социальные технологии приобретают в кризисные, переходные периоды [1]. Проблемы новизны в обществе занимали внимание широкого круга общественности и ученых. Уже несколько десятилетий разрабатываются различные подходы к изучению нововведений, их типологических характеристик; социальной направленности; ресурсному оснащению. Инновационные подходы сопровождаются ресурсным оснащением, исходя из трех источников: самостоятельного пакета ресурсов; запасов на конкретных территориях; модификации мобилизованных и заимствованных местных ресурсов и органов власти.

Вложения в человека, в развитие его потенциала, в наращивание человеческого капитала – самый выгодный вид вложения средств, хотя количественно оценить эффективность этих вложений довольно трудно [3]. Особое внимание в данном исследовании занимает процесс синергии, где общественное развитие в модернизирующемся мире, экономический рост характеризуются ведущей ролью НТП и интеллектуализацией основных

факторов производства, где важное значение приобретают инновационные ресурсы, и их рациональное использование и развитие.

Сфера образования является необходимой средой формирования и развития интеллектуального капитала, и исследуемый капитал воспроизводится именно в сфере образования, а стремление граждан к образованности является одним из важнейших факторов его сохранения и приумножения. Однако, несмотря на важную роль интеллектуального капитала в обществе, в современной науке еще не выработано единого подхода к рассмотрению сущности этого вида капитала [4]. Главная функция интеллектуального капитала – существенно ускорять прирост массы прибыли за счет формирования и реализации необходимых предприятию систем знаний, вещей и отношений, которые, в свою очередь, обеспечивают его высокоэффективную хозяйственную деятельность. В частности, интеллектуальный капитал предприятия определяет качество его системы управления.

Образование рассматривается как объект образовательных отношений в двух видах: объект – действие – процесс воспитания и обучения; объект – предмет – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции [1]. Сам результат воспитания и обучения предполагается достигать активными самостоятельными действиями обучающегося, а образовательная организация, в первую очередь, создает условия и организует процесс для достижения результата.

Интеллектуальный капитал как социальная категория представляет собой весьма специфический объект теоретико-социологических исследований. Знания человека, получаемые в течение всей его жизни, формируют его интеллектуальный капитал. Следовательно, в современном обществе именно интеллектуальный капитал становится основой богатства нации. Знания индивида накапливаются и получают направление своего развития в рамках сформированной национальной системы образования. Инновационные социальные технологии в формировании интеллектуального капитала выступают как элемент и результат образования, направленного на улучшение механизма, повышение эффективности и качества труда, общественного производства, устойчивого социально-экономического развития страны. Ресурсное оснащение общества представляет собой процесс, где в распоряжении сторон находятся пространство с большим количеством различного вида ресурсами и территории с недостаточным количеством ресурсов. Нереализованные механизмы и отношения различных нововведений находят некоторое пространственно-временное закрепление и приобретают различные формы ресурсного оснащения.

В ходе нашего исследования ресурсообмена мы предположили, что качественной и количественной характеристикой данного процесса может являться миграция. Исследования миграционных процессов начали с самой развивающейся и интересной, с нашей точки зрения, группы – молодежи, а конкретнее, выпускников высших и средне-специальных учебных заведений. В ходе изучения миграционных процессов на региональном рынке было выявлено, что современная молодежь, которая может быть и

предпринимателем и просто работником различных сфер деятельности общества и региона, ищет новые пути для того, чтобы обеспечить себе достойное будущее, успешное социальное развитие. Приоритетным направлением у молодежи является эмиграция за границу, что становится отрицательной стороной развития интеллектуального капитала социальных ресурсов в модернизационном обществе. В сознании российской молодежи закладывается четкое представление, что страны зарубежья являются гарантом стабильности и процветания. Поэтому российская молодежь все чаще прибегает к этому пути.

Главным результатом работы над проектом являлась разработка конкретных мер по созданию системы мониторинга, контроля и учета трудовой миграции среди молодежи Белгородской области. Создание специальных программ по стимулированию деловой активности молодежи с целью приобретения ими профессионального опыта в других субъектах РФ, возможность привлечения молодежи из других областей, повышение мотивации возвращения молодежи в город Белгород и создание необходимых условий для увеличения привлекательности региона трудовых мигрантов (молодых специалистов из других субъектов РФ).

Базовая часть инновационных процессов в образовании формируется и регулируется властной группой на верхнем уровне управления [3]. Успешность освоения новых ресурсов в обществе определяется региональной спецификой, территорией освоения нового: проявления инициативы населения, предлагающего проекты коррекции; межрегиональное заимствование; частные инициативы на местах; копирование эффективных проектов и технологий в поверхностной форме.

Формирование интеллектуального капитала представляет собой процесс, где в распоряжении сторон находятся пространство с большим количеством различных видов ресурсов и территории. И в настоящее время молодежь очень мобильная и может быстро менять места работы, учебы, а также формы трудовой деятельности и вид занятий и т.д. Сложившиеся в регионе социальные связи и отношения, самобытный образ жизни, маргинальные механизмы социально-культурных взаимодействий могут вызывать напряженность в процессе освоения нововведений на локализованных территориях, а еще нереализованные механизмы и отношения по поводу политических нововведений находят некое пространственно-временное закрепление и приобретают различные формы ресурсного оснащения. В современных исследованиях отмечается существенная, а зачастую доминирующая роль информационных ресурсов, которые являются категорией инновационного подхода в ресурсообеспечении. Иногда инновационные проекты, находясь на стадии проверки, получают значительную информационную поддержку в залог будущей работоспособности и пригодности.

Проблема актуализации интеллектуального капитала в инновационном обществе носит достаточно глубокий смысл, который можно рассматривать со стороны как социологического, так и философского подходов и состоит он в

освоении и трансформации социальной реальности образовательного процесса общегосударственном и межгосударственном уровне.

Литература

1. Головацкий, Е. В. Социальные ресурсы политических нововведений в российском обществе: монография / Е. В. Головацкий; отв. ред. д-р социол. наук, проф. Л. Л. Шпак. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 12 п. л.

2. Зайцева О. Источники формирования интеллектуального капитала, его использование и оценка // Проблемы развития инновационно-креативной экономики - 2009/ Сб. научных статей по итогам Международной научной конференции, С.-Петербург, 19-20 мая 2009 г. / Под общ. ред. проф. Горелова Н.А., проф. Мельникова О.Н. – М.: Издательство «Креативная экономика», 2009. – 840 с.: ил.— с. 815-832. — <http://www.creativeconomy.ru/>

3. Теория организации и организационное проектирование / Под ред. Т. П. Фокиной, Ю. А. Карсакова, Н. Н. Слонова, Саратов, 1997. – С. 34. Журавлев, А. А. Инновационные механизмы управления ресурсным обменом : диссертация ... доктора экономических наук : 08.00.05 Москва, 2003. – С. 130

СУХОРУКОВА Г.Н. к.э.н., доцент, заместитель директора по науке, заведующий кафедрой менеджмента Курского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

ВУЗ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы перевода потенциала России на инновационный путь развития. Анализируются проблемы повышения качества и эффективности работы системы профессионального образования, а также участия в национальном проекте инновационных вузов, техникумов, профессиональных училищ. Особое внимание уделено Болонскому процессу получения высшего образования, частно-государственному партнерству.

Ключевые слова: инновации, диспропорция, Болонский процесс.

В настоящее время в России происходят масштабные преобразования, затронувшие практически все области экономического развития государства. Направлены они на совершенствование различных отраслей промышленности, хозяйства, социальной сферы, приведение их в соответствие потребностям государства, общества, каждого гражданина нашей страны, а также на формирование активно развивающегося во всем мире рынка инновационных технологий.

Ни у кого сейчас не вызывает сомнений, что новый импульс должны получить восстановление, модернизация и дальнейшее эффективное использование научно-технического и интеллектуального потенциала России,

широкомасштабные инвестиции не только в добывающую промышленность, но и в современные технологии, науку и образование. Это и есть наиболее актуальные сегодня задачи, эффективное решение которых будет способствовать скорейшему вхождению России в единое экономическое и образовательное пространство Европы и всего мира.

В связи с этим основной целью развития и реализации государственной инновационной политики Российской Федерации сейчас является перевод научно-промышленного потенциала России на инновационный путь развития, построение экономики, основанной на научных знаниях, «экономики знаний», которая будет способствовать освобождению страны от экспортно-сырьевой зависимости и обеспечению высокой динамики роста в перерабатывающих, интеллектуально ориентированных и наукоемких отраслях.

Президент и Правительство Российской Федерации неоднократно подчеркивали, что современной России нужна конкурентоспособная образовательная система, поскольку происходящие в стране глубочайшие социально-экономические сдвиги и вхождение ее в постиндустриальную эпоху привели к некоторому отставанию всех уровней профессионального образования от запросов общества. Сегодня для всех становится очевидным, что на современном этапе развития российского общества необходимы серьезные системные изменения в профессиональной школе страны для обеспечения существенного повышения качества образования выпускников, а главное, - приведения полученных ими компетенций в соответствии с реальными запросами работодателей, будь то бизнес, социальная сфера, сектор государственного управления или активно формирующаяся национальная nanoиндустрия.

Таким образом, без повышения качества и эффективности работы системы профессионального образования, приведения ее в соответствие текущим и перспективным потребностям рынка труда, тенденциям мирового экономического развития, а также организации непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки каждого действующего специалиста невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность страны [1, с.8].

Потребности и специфика подготовки кадров, имеющих различные уровни профессионального образования, для нужд конкретных отраслей промышленности, хозяйства, социальной сферы, управления должны определяться в соответствии с основными тенденциями их развития, основываясь на анализе проблем и перспектив интеграции в мировую экономику, а также с учетом внедрения и использования новых инновационных методов и технологий. Необходимо создать условия для привлечения инвестиций, поддержки экспорта российской продукции и защиты российских производителей на внешнем и внутреннем рынках, бесперебойного функционирования институтов государственного и муниципального управления, социальных структур, что потребует дальнейшего развития кадрового потенциала нашей страны.

Система подготовки кадров, включая структуру ее направлений, специальностей и профессий, должна отвечать современным потребностям рынка труда, при этом становиться более вариативной, гибкой, мобильной, чтобы своевременно отвечать на меняющиеся запросы экономики. В этой связи структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети образовательных учреждений, направлений подготовки кадров, совершенствование устаревшей номенклатуры профессий и специальностей будут способствовать устранению несоответствия объемов и профилей подготовки кадров их спросу на рынке труда, диспропорции и дублирования в данном вопросе. Таким образом, максимальное приближение структуры и содержания образовательного процесса на всех его уровнях к потребностям рынка труда поможет избежать перепроизводства пусть даже много знающих, но не востребованных рынком труда специалистов.

Реальным подтверждением необходимости такой работы является сложившаяся в настоящее время ситуация перепроизводства (почти в два раза) российскими вузами специалистов с высшим профессиональным образованием при неуклонно возрастающей потребности в рабочих и кадрах среднего звена. И это неслучайно, поскольку в последние годы и даже десятилетия в России, как и во всем мире, растет стремление подавляющего большинства граждан к получению высшего профессионального образования, а также к непрерывному обновлению и совершенствованию полученных знаний. Диспропорцию в системе подготовки специалистов высшего звена наглядно характеризуют следующие показатели. Например, число студентов, обучающихся как за счет средств федерального бюджета, так и на коммерческой основе, по экономическим специальностям увеличилось за последние полтора десятилетия в шесть раз, по юридическим - в четыре раза, чего нельзя сказать о специальностях инженерно-технического профиля.

В то же время мониторинг обеспеченности и потребностей рынка труда в специалистах свидетельствует о наблюдающейся сегодня деформированности в соотношении показателей подготовки кадров образовательными учреждениями разных уровней профессионального образования и реальных запросов экономики.

В целях решения задачи совершенствования системы российского образования, повышения её конкурентоспособности одним из важнейших факторов, влияющим на качество подготовки будущих специалистов, является продуманная система формирования контингента обучающихся, сочетающая современные требования к общеобразовательному уровню абитуриентов с соблюдением необходимых социальных гарантий, включая доступность образования в широком смысле этого слова, и базирующаяся на анализе изменяющихся потребностей рынка труда в специалистах различного профиля и уровня квалификации. Именно на это направлена работа Федерального агентства по образованию, связанная с ежегодной организацией приема в учреждения профессионального образования.

В связи с этим Рособразование держит на постоянном контроле вопросы повышения качества подготовки специалистов в учреждениях

профессионального образования, неоднократно обсуждаемые, в том числе на заседаниях коллегии. И сегодня мы можем с уверенностью говорить о позитивном воздействии на высшую школу России в целом работы по обобщению и распространению лучшего инновационного опыта в области управления качеством и совершенствования образовательного процесса, накопленного коллективами многих высших учебных заведений. Хотим отметить, что многие учебные заведения в новых экономических условиях сформировали стратегию развития, разработали и успешно реализуют новые образовательные программы, изучают и адаптируют отечественный и зарубежный опыт подготовки кадров и взаимодействия с работодателями, активно привлекают внебюджетные источники финансирования.

Обеспечение инновационного характера процессов, происходящих сегодня в высшей школе, возможно только при условии эффективного сотрудничества, интеграции «трех китов» - профессионального образования, фундаментальной и прикладной науки, экономики и промышленного производства. Подготовка специалистов высшей квалификации невозможна без вузовской науки, без включения в учебный процесс творческой исследовательской работы, знакомства студентов с последними достижениями науки и техники. Наука и проектные разработки должны вернуться в профессиональное образование, поскольку они неотделимы друг от друга: наука без образования не будет иметь подпитки молодыми кадрами, лишится многих стимулов для развития, а образование без практики не будет отвечать требованиям, предъявляемым современной действительностью.

Присоединение России к Болонскому процессу, характеризующееся переходом к многоуровневому образованию и связанным с этим процессом введением системы зачетных единиц - кредитов, развитием академической мобильности и интернационализацией учебных планов, дало новый импульс модернизации профессионального образования, открыло дополнительные возможности для участия российских вузов в международных проектах, для развития студенческо-преподавательских академических обменов с лучшими европейскими университетами, для признания мировым рынком труда конкурентоспособности российских специалистов и российских дипломов о высшем образовании.

Разделение процесса получения высшего образования на две основных ступени - бакалавриат и магистратуру - как нельзя лучше отвечает потребностям рыночной экономики, причем не только российской, но и мировой, с ее требованиями к гибкости рабочей силы и компетентностным подходом, а также открывает выпускникам вузов и уже сформировавшимся специалистам более широкие возможности для поддержания высокого профессионального уровня. Следует также отметить еще один важный момент: в настоящее время, опираясь на фундаментальные традиции отечественной высшей школы, признано целесообразным сохранить по отдельным направлениям, например, технического, медицинского и других профилей, подготовку именно специалистов, без выделения бакалавриата и магистратуры [5, с. 128].

Много споров и разногласий вызывает бытующее мнение, что бакалавриат не является полноценным высшим образованием. Как известно, кадровые службы сегодня не особенно охотно берут на работу таких выпускников вузов. В 3-4 года бакалавриата практически невозможно втиснуть традиционную пятилетнюю систему обучения, поэтому необходимо работать над тем, чтобы программы подготовки бакалавров обладали содержательной и практической завершенностью. Иллюзия несамодостаточности этой ступени обучения будет разрушена тогда, когда при самом активном участии ведущих организаций работодателей в России будут разработаны соответствующие образовательные стандарты подготовки бакалавров с последующим широким публичным их обсуждением педагогической общественностью и производителями.

Еще одна важная цель введения многоуровневой системы подготовки специалистов - обеспечить более ответственный подход каждого студента к вопросу обоснованности и продуманности выбора конкретной профессии, особенно тех, кто учится за счет средств федерального бюджета. Тем более ни для кого не секрет, что далеко не все выпускники вузов идут впоследствии работать по полученной специальности. На обучение многих из них тратятся огромные государственные средства. На приток новых специалистов рассчитывают практически все отрасли промышленности и социальной сферы. Однако государство не в полной мере получает отдачу от системы высшего профессионального образования, поэтому рентабельность подготовки кадров резко сокращается. Эту проблему достаточно безболезненно может решить временный перерыв в обучении студента после получения им степени бакалавра, который даст возможность каждому конкретному человеку сделать выводы о правильности выбора жизненного и трудового пути и скорректировать необходимость протяжения дальнейшего обучения в магистратуре. Более грамотным при этом станет подход и к получению второго высшего образования.

Таким образом, ценность Болонского процесса для российских вузов будет состоять не столько в доступе их выпускников к международному рынку квалифицированной рабочей силы, сколько в возможности использовать лучший опыт организации учебного процесса для повышения качества и эффективности подготовки специалистов именно для своей страны.

Как уже отмечалось выше, дальнейшее развитие системы профессионального образования должно сегодня определяться эффективностью частно-государственного партнерства. Статистика показывает, что подготовка специалистов в современной системе профессионального образования не устраивает более 50% работодателей. С одной стороны, кадровые службы предъявляют высокие требования к наличию у соискателя диплома о профессиональном образовании, а с другой стороны, зачастую признают, что соответствующий документ не является достаточным подтверждением соответствия работника необходимому уровню знания и умений. В связи с этим, доверие рынка труда к системе профессионального образования пока еще, к сожалению, не слишком высоко, а надежды на повышение качества

подготовки кадров, если эта система не будет претерпевать конструктивных изменений, пессимистичны.

Некоторый уход в предыдущие годы бизнес-компаний из числа активных уроков на действующем образовательном поле нашей страны и даже создание некой альтернативной системы подготовки и переподготовки кадров объясняется, прежде всего, тем, что само образование стало слабо готово к такому сотрудничеству: не было соответствующей институциональной среды, не происходил поиск адекватных форм взаимодействия, не разрабатывались практикоориентированные программы. Поэтому с точки зрения и государства, и деловых кругов система образования развивалась неадекватно потребностям экономики страны по структуре и качеству подготавливаемых специалистов, профессиональная подготовка во многих вузах была некачественной, а значит неэффективной.

Нужно адаптировать к требованиям производства и социальной сферы стандарты начального среднего и высшего профессионального образования и в связи с этим повысить самостоятельность учебных заведений в выработке образовательных программ. Это возможно при условии разработки профессиональных образовательных стандартов, реально отражающих спрос рынка труда и предполагающих решение проблемы трудоустройства выпускников, с учетом которых можно будет создавать государственные образовательные стандарты нового поколения для всех уровней профессионального образования.

Для того чтобы государственные вузы успешно адаптировались к рыночным условиям, им нужно налаживать устойчивые связи с работодателями, привлекать их к участию в работе попечительских и наблюдательных советов, формированию систем корпоративной подготовки кадров и т.д. [2. с.89].

Кардинальным образом переломил сложившуюся ситуацию национальный проект «Образование», который создал условия для выявления лидеров образовательной отрасли, а также способствовал реализации целого ряда государственных мер, направленных на развитие самостоятельности учебных заведений и поощрение участия бизнеса в подготовке специалистов. Поэтому в кратчайшие сроки была создана правовая база участия в национальном проекте инновационных вузов, техникумов и профессиональных училищ.

В процесс реализации национального проекта «Образование» активно включились многие институты гражданского общества, в том числе работодатели, представители деловых и бизнес-кругов, промышленники и предприниматели. И что особенно примечательно, наряду с большими финансовыми и промышленными корпорациями большую заинтересованность показал малый и средний бизнес.

Кроме того, представители бизнес-сообщества выражают желание активно участвовать в реализации проекта «Образование» в плане создания системы частных профессиональных училищ для отечественной промышленности, главная особенность которых заключается в том, что в них

по ускоренной программе будут готовить специалистов для конкретной отрасли экономики, испытывающей потребность в кадрах. В связи с чем в рамках национального проекта осуществлялась поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы для решения проблемы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, прежде всего для высокотехнологичных и наукоемких отраслей [3, с.238].

Таким образом, приоритетный проект «Образование» призван помочь системе профессионального образования всех уровней лучше сориентироваться в современных социально - экономических условиях, стать более привлекательной для молодежи, восполнить и выровнять кадровый дефицит российского производства. Способствуя интеграции образования, науки, экономики, он представляет собой первую эффективную попытку модернизации образовательной сферы как ведущей составляющей инновационного развития России.

Литература

1. Гугелев, А.В. Инновационный менеджмент. М.: Дашков и К, 2013.
2. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
3. Матушкин, Н.Н., Сголбова, И.Д. Роль междисциплинарного компонента образовательных программ, реализующих компетентностную парадигму // Инновации в образовании. - 2012.
4. Осипов, М.Ю. К вопросу о совершенствовании организации высшего образования в Российской Федерации // Право и образование. - 2014.
5. Силичев. Д.Л. Болонский процесс: первые итоги и перспективы оптимизации высшего образования // Социология образования. - 2014..
6. www.v.meks-info.ru

ТРУБНИКОВА В.В., к.э.н., доцент Курского государственного университета

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вступление человечества в стадию информационного общества предъявляет особые требования к проектированию компаний, к формированию структур управления, к объединению или разделению функций в ней. По мнению Питера Друкера, в XXI столетии изменятся принципиальные основы деятельности компаний [1, с.12]. Основой ключевых компетенций и конкурентных преимуществ все чаще становятся знания и информация.

Современные условия требуют от руководителей и специалистов не просто знаний и умений, а способность формировать новые знания, развивать

умения. Вызовы внешней среды заставляют вузы учитывать новые условия функционирования компаний и пытаться подготовить будущих специалистов к эффективному решению профессиональных задач.

В основе построения и функционирования компаний и их взаимодействия друг с другом лежит не узкая функциональная специализация, доказавшая на практике свои недостатки (увеличение числа уровней управления, большой объем усилий по координации и т.п.), а интеграционные процессы в управленческой деятельности.

Адаптивность организации в новых условиях обеспечивается посредством постоянного обучения и развития способностей персонала. Компьютеры, информационные системы, системы связи оказывают существенное влияние на деятельность организаций и результаты работы, на интеграцию производственных и обслуживающих процессов партнеров и повышение конкурентоспособности.

Профессиональные компетенции, закладываемые в молодости, ценнее и эффективнее. Сегодня важно не просто готовить специалистов, но формировать стратегическое мышление профессионалов, использование нестандартных подходов в достижении целей. Такова задача базового образования по всем экономическим направлениям.

Другим фактором профессионализма является опыт управленческой деятельности. Накопление опыта начинается уже в учебном процессе. Для этого предназначены специальные формы учебных занятий: обсуждение ситуаций, деловые игры, проведение научных исследований.

На получение опыта работает и проведение специализированных практик. Завершение и оформление этого процесса происходит в практической деятельности.

Из феномена профессионализма управления нельзя исключить фактор искусства, так как управление предполагает работу с людьми, для которых характерен сложный и динамичный характер поведения. В общении с ними нужны не только знания и опыт, но и интуиция, порой харизма, авторитет, психологический подход.

Искусство управления предполагает способность применить теоретические концепции в конкретной ситуации и обуславливает эффективность деятельности не только отдельного руководителя, но и его команды. Навыки в этой области могут быть также приобретены в процессе обучения.

Современные тенденции развития образования в высшей школе характеризуются переносом центра тяжести на самостоятельную работу студентов.

Одним из наиболее важных видов самостоятельной работы является подготовка курсовых работ.

Включение курсовых работ в план обучения преследует следующие цели:

- приобретение студентом опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что составляет одно из важнейших требований к профессионалу в осуществлении им профессиональной деятельности;

- выработка навыков применения полученных теоретических знаний к анализу реальных управленческих ситуаций – выявлению проблем и путей их решения на практике;

- расширение кругозора студентов, привитие им интереса к научно-исследовательской работе, развитие навыков научного мышления, что составляет отличительную черту специалиста с высшим образованием.

Курсовая работа может составлять один из этапов подготовки к написанию выпускной квалификационной работы. В явной форме эта взаимосвязь может выражаться в том, что курсовая работа нередко становится основой для дипломного исследования. Однако, даже если темы курсовой и дипломной работ будут отличаться, опыт подготовки курсовой работы помогает приобрести навыки анализа специальной литературы и статистических данных, самостоятельного проведения исследовательских мероприятий.

Наиболее сильные, творчески выполненные курсовые работы рекомендуются к участию в конкурсах студенческих научных работ, опубликованию в виде тезисов научных конференций или статей в научных изданиях, что может быть полезным для студентов, ориентированных на научную и профессиональную карьеру в серьезных организациях.

Кроме того, бывает полезен опыт публичных выступлений перед незнакомой или частично знакомой аудиторией, что способно повысить самооценку студента и мотивировать его к дальнейшему развитию.

Литература

1. Друкер, П. Менеджмент. Вызовы XXI века. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 256 с.

ФАЙБУШЕВСКИЙ М.В., заместитель декана факультета гуманитарных наук Санкт-Петербургского государственного экономического университета, член ассоциации преподавателей французского языка

ЗНАЧИМОСТЬ ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Закрытие факультетов очно-заочного обучения и сокращение мест на вечерних отделениях при факультетах является сегодня своеобразным трендом. Вместе с тем разрушается важный элемент российской системы высшего образования – направление, имеющее безусловные преимущества и имеющее глубокие исторические корни. В данной статье рассмотрены некоторые важные аспекты, связанные с очно-заочным образованием и, соответственно, возможными негативными последствиями элиминирования данной формы обучения из российского образовательного пространства.

Прежде всего, отметим значимость вечерних отделений для тех, кто имеет социальную и интеллектуальную потребность в получении высшего образования, однако вынужден в первую половину дня работать. Такой график жизни может быть вызван различными причинами, однако, незыблемым при любых условиях является право на образование, закрепленное в Конституции Российской Федерации [1]. Более того, такое право было закреплено в Конституциях СССР [2], [3]. Вышесказанное подчеркивает исключительное значение образования как одной из важнейших человеческих ценностей и, бесспорно, необходимости широкой его доступности для всех социальных слоев и возрастных и половых групп.

Помимо нерешенного вопроса доступности образования для тех, кто должен работать в первую половину дня и зарабатывать на жизнь и/или на оплату своего обучения, существует также аспект, который, без преувеличения, касается квалификации, а, точнее, профессионального разнообразия профессорско-преподавательского состава. Речь идет о большом числе преподавателей, являющихся уникальными и подчас известными в своей области специалистами, которые в первой половине дня осуществляют свою профессиональную деятельность, а во второй – работают со студентами вечерних отделений. При этом обучающиеся имеют редкую возможность учиться у специалистов-практиков, получать необходимую связь с потенциальным работодателем, руководителем производственной практики, квалифицированным и образованным наставником. Закрытие вечерних отделений неизбежно приведет к потере таких преподавателей, а также существенно сузит важное для современного российского образования кадровое разнообразие профессорско-преподавательского состава, разрушит уникальную симфонию ученых и практиков, формирующих различные по своей внутренней специфике профессиональные навыки.

Эти две проблемы, связанные, по сути, с определенными социальными аспектами, безусловно, должны учитываться при создании новой образовательной стратегии Российского государства. В связи с этим обратим внимание еще на один значительный момент – студенты вечерних отделений учатся в режиме «без отрыва от производства», что позволяет им не только зарабатывать себе на жизнь и /или высшее образование, но и получить ценный профессиональный опыт, определенную фору перед обучающимися на дневной форме. Такая «работа неполный рабочий день» и очно-заочное образование позволяет к окончанию высшего учебного заведения приобрести уникальный навык – «работая, учиться». При очевидной сложности такого формата жизни современному работнику необходимо развиваться, и именно вечерние факультеты могут подготовить важную базу для такого специалиста, научить учиться, иметь интеллектуальную возможность повышать свою квалификацию, осуществляя свою профессиональную деятельность, не исключая себя из производственного или прочего рабочего процесса.

В целом сторонники закрытия вечерних отделений могут апеллировать к зарубежному опыту. Действительно, в большинстве известных университетов отсутствуют факультеты очно-заочного образования. Более того, до настоящего

момента при переводе дипломов о высшем профессиональном образовании государственного образца на государственные языки ведущих стран мира возникает языковая проблема – отсутствие слова или выражения, обозначающего реалию, связанную с вечерним образованием. Вместе с тем отметим, что в Российской Федерации практически отсутствует система доступных образовательных кредитов, позволяющая в полном объеме реализовать собственные образовательные амбиции и в дальнейшем выплачивать кредит по окончании высших учебных заведений в виде дополнительных отчислений из заработной платы.

Реалии сегодняшнего дня диктуют исключительную ценность образования, в частности высшего образования, как необходимого базиса для современного специалиста. Вечерние отделения, подобно Рабочим Факультетам, более известным как Рабфаки (осуществляющих вечернюю довузовскую подготовку имеющих потребность поступать в высшие учебные заведения работников, не получивших среднего образования) [6: с. 1102], делают доступным высшее образование. При этом складывается определенная группа целеустремленных профессионалов, которые сделали себя сами, интеллектуальная элита страны, нуждающейся в высококвалифицированных кадрах. Таким образом, формируются граждане страны, обладающие определенной внутренней независимостью, в частности – интеллектуальной, характеризующей важную отличительную черту интеллигенции. Д.С. Лихачев назвал интеллигенцию «интеллектуально независимой частью общества», подчеркивая, что «это не просто образование и образованные люди, работающие в сфере интеллектуального труда. Интеллектуальная независимость является чрезвычайно важной особенностью интеллигенции» [4: с. 38].

Выражаем надежду на то, что значительный уровень социальной важности очно-заочного образования и ответственности тех, кто призван его реализовывать, станет одной из причин возрождения стремительно исчезающего из образовательного пространства вечернего образования - формы обучения, имеющей глубокие исторические корни и являющейся источником квалифицированных кадров.

Литература

1. URL:<http://constitution.kremlin.ru/> (дата обращения: 8.11.2014)
2. URL: http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1936/red_1936/3958676/(дата обращения: 8.11.2014)
3. URL:<http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/>(дата обращения: 8.11.2014)
4. Лихачев Д.С. Университетские встречи. 16 текстов. – СПб.: Издательство СПбГУП, 2006.
5. Мокичев, К. А. Проблемы высшего заочного и вечернего образования в СССР //Советское государство и право: Ежемесячный журнал:Орган Института государства и права Академии наук СССР. -М.: Издательство Академии Наук СССР, 1962. С. 129 – 138

б. Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохоров (председатель научно-редакционного совета) и др. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1980.

ФЕДОРЧЕНКО О.И., к.э.н., старший преподаватель,

ФЕДОРЧЕНКО Т.А., к.э.н., преподаватель

Курский филиал Финуниверситета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

В данной статье представлены инновационные методы преподавания, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики. Проблемы приоритета теоретических знаний над практикой характерны для большинства российских ВУЗов. Особую специфику эти проблемы приобретают в процессе преподавания экономических дисциплин. Представляя инновационные методы преподавания, авторы предлагают пути решения данных проблем, дают краткий анализ метода кейс-стади и рекомендации к его применению в преподавании бухгалтерского учета.

Ключевые слова: инновационные методы, кейс-стади, бухгалтерский учет, новые методы обучения, практические занятия.

Переход к рынку обуславливает растущий спрос на рынке труда работников, обладающих хорошо развитыми умениями и навыками работы с информацией, способных решать на своем рабочем месте различные проблемные задачи, а также умеющих самостоятельно учиться и повышать свою квалификацию.

В рыночных условиях каждый гражданин должен приобрести:

- широкие знания, обеспечивающие возможности приспособиться к изменениям, происходящим в обществе и экономике;
- достаточный опыт в применении знаний и навыков для решения незнакомых проблем и задач;
- прочные базовые навыки и умения, способствующие дальнейшему обучению.

Содержание и структура учебных планов, программ и учебников, а также методы и приемы обучения не всегда направлены на приобретение обучающимися таких умений. Для того, чтобы приспособиться к неопределенности и постоянным изменениям, характерным для рыночной экономики, обучающимся необходимо иметь стратегические умения и навыки, такие, как умение самостоятельно учиться, умение решать задачи проблемного характера и умение проводить аналитическую оценку.

Нельзя не согласиться с З.Ю. Юлдашевым и Ш.И. Бобохужаевым, по мнению которых, традиционная организация преподавания и обучения исходит

из того, что преподаватель – это эксперт, а обучающиеся – пассивные получатели знаний [2, с. 5]. Такая организация учебного процесса подавляет стимулы к ведению открытой дискуссии, необходимой для выявления и смягчения различий между подгруппами. У студентов нет достаточной возможности учиться методом проб и ошибок. Зависимость в получении готовых знаний от преподавателя тормозит развитие навыков решения проблем, подавляет инициативу и нарушает навыки самообразования, необходимые для решения различных проблем и задач.

Одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни при решении возникающих проблем является решение учебных ситуаций или метод ситуационного обучения, а также обучение на примере разбора конкретной ситуации - case-study. Кейс – это практическая ситуация, которая содержит некоторые проблемы.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [1, с.127].

В бухгалтерском учете, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им.

Овладение методом кейс-стади в процессе обучения, на наш взгляд, очень важно для студентов, поскольку закладывает у них основы профессионального инновационного подхода в индивидуальной работе с документами, помогает приобрести опыт решения проблем, а также умения работать в команде специалистов, взаимодействовать с представителями разных ведомств и профессий. Особенно важно то, что применение этого метода обеспечивает активное включение студента в познавательный процесс.

Готовых знаний от преподавателя он не получает, знания добываются самостоятельно в ходе совместной деятельности всей студенческой группы совместно с преподавателем. Для преподавателей не менее важно уметь методически грамотно выстроить учебный процесс по своим дисциплинам с использованием метода кейс-стади. В настоящей статье мы хотели познакомить с вариантом решения данной задачи в ходе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет».

На первом этапе обучения по методу кейс-стади студенты получают по каждой учебной теме, посвященной отдельной хозяйственной ситуации, несколько готовых кейсов. При подборе кейсов преподавателю нужно стремиться обеспечить как можно более широкие вариации возможных

проблемных ситуаций. В качестве задания для самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию им предлагается: познакомиться с несколькими кейсами, определить общиеходы в однотипных случаях, выявить специфику каждого конкретного случая.

На практическом занятии подводятся итоги выполненной самостоятельной работы, проходит обсуждение хозяйственной ситуации в отдельном кейсе, от оценки поставленной задачи до ее разрешения. Студенты должны проанализировать законодательно-нормативную базу по ведению бухгалтерского учета конкретных объектов, порядок действий специалиста в этом направлении, последовательность технологических операций, целесообразность и эффективность использования конкретных методов и способов ведения учета. Студенты имеют возможность принять участие в дискуссии, высказать свою позицию по всем этим вопросам.

На следующем этапе обучения студентам предстоит самостоятельно проделать работу по ведению учета отдельных операций из реальной практики. Для организации этой работы преподавателю нужно подготовить на каждую изучаемую тему по несколько примеров-случаев. Так, если в группе обучается двадцать пять человек, то можно ограничиться пятью вариантами случаев. Ведение одного случая может быть предложено пяти студентам, причем каждый из них выполняет работу самостоятельно. Такой подход в определении заданий позволяет затем провести в группе, в ходе практического занятия, сопоставление итоговых данных, полученных в кейсах разных студентов, обсудить и оценить предложенные варианты учета.

Перед каждым студентом ставится учебная задача — сформировать кейс по конкретному случаю. Он должен самостоятельно провести диагностику хозяйственной ситуации: обдумать предложенную ситуацию, выявить проблему хозяйствующего субъекта и причину этой проблемы.

Далее студенту предстоит подобрать по каждой задаче нормативно-правовую документацию, которую он будет использовать при решении задачи. Все подготовленные студентами кейсы проходят групповое обсуждение, оцениваются действия их разработчиков, создается групповая модель кейса по конкретному случаю.

Проведение практических занятий с использованием метода кейс-стади максимально активизирует обучающихся, организует как индивидуальное, так и коллективное осмысление проблем, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Тем самым развиваются профессиональные компетенции, накапливается личный профессионально-технологический опыт у каждого студента, вырабатывается умение анализировать и оценивать проблему, выстраивать пути ее эффективного решения. Кроме того, студенты учатся аргументировано представлять и отстаивать свою позицию, вести дискуссию, работать в группе.

Литература

1. Федорченко О.И. Применение метода «case-study» в преподавании бухгалтерского учета. Сборник научных трудов по материалам VIII международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе. – Курск: ВЗФЭИ, 2010.

2. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006.

ФЕОКТИСТОВА Т.В., к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы»
Курского филиала Финуниверситета

МОДЕРНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНОВ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Начало Болонского процесса относится к середине 1970-х годов и связано с принятием резолюции о программе сотрудничества в сфере образования Советом министров Европейского союза. Последовав фундаментальным принципам, изложенным в Болонской Великой Хартии университетов 1988 г., европейские учреждения высшего образования проявили готовность к преобразованиям и стали пионерами в строительстве европейского пространства высшего образования. Так, в 1998 году Министры образования Франции, Италии, Германии и Великобритании во время празднования 800-летия Парижского университета, пришли к единому мнению, что выделение сегмента европейского высшего образования только в Европе мешает развитию науки и образования. В результате ими была подписана Сорбонская декларация, цель которой заключается в стандартизации Европейского пространства высшего образования. Цели Сорбонской декларации подтверждены 19 июня 1999 г. при подписании в итальянском городе Болонье Болонской декларации 29 странами [1].

На сегодняшний день болонский процесс открыт для присоединения других стран и включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы в 1954 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран [1].

Становление «болонского» периода инициировано не для начала новых реформ, а для приведения к общему знаменателю или, говоря другими словами, для более тщательной стыковки существующих систем высшего образования в условиях геополитического и экономического формирования единой Европы. В Болонской конвенции координируется взаимодействие по сближению существующих образовательных стандартов и параметров при условии сохранения высокого уровня качества [2, с. 48]. Среди основных задач, сформулированных в конвенции, особое значение придается введению в действие таких механизмов осуществления заявленных целей, как принятие системы легко понимаемых и сопоставимых академических квалификаций; внедрение Общевропейского приложения к диплому о высшем образовании

для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования; переход на двухуровневую систему подготовки - бакалавр (undergraduate) и магистр (graduate); введение системы кредитов по типу ECTS (европейская система зачетных единиц), рассматриваемой в качестве средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности [3, с.24].

Европейские страны - инициаторы Болонского процесса отвели себе несколько десятилетий для создания единого образовательного пространства. Предлагаемые законодательные инновации позволили перейти на новые ступени развития в системе профессионального образования и подготовки кадров и в России. В результате российская система высшего образования становится идентичной европейской. Вместе с тем, прежде чем отечественную высшую школу признают соответствующей международным стандартам, придется еще много «перекроить». Необходимо полностью отказаться от зачетов учебных программ по часам и ввести единую систему зачетных единиц, или кредитов, распространенную в Европе. Для получения определенной квалификации студент должен набрать нужное количество единиц трудоемкости в одном или нескольких университетах. И, кроме того, нам придется полностью перейти на стобалльную систему оценки знаний (вместо пятибалльной). А еще России нужно будет выработать общие подходы к контролю качества образования с европейскими странами и сблизить программы обучения.

Конечно же, нельзя не отметить, что целевые установки, определенные Болонской декларацией, широко признаны и используются в качестве основы для инновационного развития высшего образования большинства стран мира, особенно европейского пространства. Отметим, что в ряде стран ЕС (Франция, Германия), участвующих в создании единого образовательного пространства Европы, при наличии многоуровневой системы подготовки сохранена подготовка узкопрофильных специалистов, например менеджеров, технологов и инженеров. Поэтому нам представляется, что главной задачей политики российского образования должно быть создание такой образовательной системы, которая бы, с одной стороны, социально и культурно отражала потребности определенного общества и государства, а с другой - как нельзя лучше способствовала выражению его глобальных интересов, гармонично развиваясь в рамках международной системы образования [4].

Спустя 4 года после присоединения Россия к Болонской декларации, федеральным законом от 24.10.2007 № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» была закреплена система подготовки студентов в вузах «бакалавр – магистр» по ряду направлений, указанных в отдельном перечне, в состав последних попали и экономисты [5, с. 18].

В основу национальной стратегии развития высшего профессионального образования в связи с присоединением России к Болонскому процессу были положены следующие базовые принципы:

- повышение качества образования на основе переподготовки профессорско-преподавательских кадров;
- демократизация учебного процесса;
- предоставление студентам большей свободы в выборе учебных дисциплин и преподавателей;
- совершенствование индивидуальной и самостоятельной работы студентов;
- использование интерактивных методов, прецедентных форм обучения, информационных и дистанционных технологий;
- укрепление материально-технической базы вузов и факультетов.

По мнению Минобрнауки РФ, положительный момент заключается в том, что студенты имеют возможность получить образование во всех европейских вузах, и их дипломы будут признаваться во всех государствах Европы, что значительно упростит трудоустройство выпускников [6, с. 19].

Болонский процесс, как известно, основан на трех элементах. Это двухуровневая система образования, это свобода передвижения между вузами и кредиты.

Одной из особенностей выступает Европейская система перевода зачетных единиц (далее – ECTS), суть которой заключается в том, что зачеты сами по себе не являются единицами, а всегда описывают выполненную работу как часть учебного плана. Следовательно, зачеты накапливаются в рамках программы обучения, отражая определенный объем работы, успешно завершённый на определенном уровне для признания квалификации [7, с.40]. Обратим внимание, что в России использование в области высшего профессионального образования системы, основанной на зачетных единицах, началось несколько раньше официального вступления в Болонский процесс. Так, в 2002 г. Министерство образования Российской Федерации приняло Методику расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах (письмо Минобрнауки России от 28 ноября 2002 г. № 14-52-988ИН/13) и направило ее в высшие учебные заведения, использующие зачетные единицы для учета трудоемкости учебной нагрузки студентов [7, с.42]. Установлено, что одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам), а максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 1,5 зачетной единицы.

Необходимо отметить, что учебные часы - это формальная привязка, от которой в Европе и Америке в настоящее время уходят. Часы - это затратная категория, а зачетные единицы - это категория результата, за ней должно стоять содержание учебного процесса, его качество, выраженное в знаниях, умениях, компетенциях.

Таким образом, ввиду развития европейской интеграции необходимость унификации в области высшего образования является одним из главных вызовов времени. Этот процесс будет способствовать выравниванию уровней образования государств - участников Болонского процесса и его дальнейшей интернационализации. В свете этого усиливается значение самостоятельной работы обучающегося.

Ученые (Мельниченко Р.Г.) отмечают, что традиционная система получения высшего образования в России построена на определенных принципах. Но все они держатся на главном: студент обязан посетить некоторое количество аудиторных занятий, другую же часть установленного времени он должен посвятить самостоятельной работе. Разница между очной и заочной формами обучения заключается именно в соотношении аудиторной и внеаудиторной работы. Контроль же за получением студентом профессиональных знаний заключается в сдаче зачетов, экзаменов и письменных курсовых и дипломных работ [8, с.40].

Эта система достаточно долгое время успешно функционировала в России, и потому попытаемся выделить ее положительные стороны.

Свобода обучения. Де-факто студент может свободно посещать интересующие его дисциплины, игнорируя неквалифицированные занятия. Хотя некоторая система контроля посещения студентов и существует, она на сегодняшний день является чисто номинальной.

Развитие умения концентрации. При сдаче зачетов и экзаменов студент вынужден сконцентрировать всю свою усидчивость и все интеллектуальные способности. Собраться и за ночь «выучить» большую часть предмета - титанический труд.

Но на современном этапе развития высшего образования сложившаяся система стала более явно проявлять заложенные в ней недостатки. Рассмотрим некоторые из них.

Точечность образования. Основная образовательная нагрузка сконцентрирована в период сессии. Известная поговорка «От сессии до сессии живут студенты весело» наиболее точно отражает это явление. Будучи прагматиками, студенты не видят большой необходимости в посещении аудиторных занятий, поскольку все «окончательно будет решено» именно на сессии.

Погрешности оценки знаний. Преподаватель не обладает возможностью в течение 10 - 15 минут точно оценить знание студента на экзамене или зачете. Здесь присутствует большой процент случайности: повезет - не повезет. Часто экзамен сравнивают со своеобразной лотереей. Эта система провоцирует использование студентами шпаргалок, «бомб», электронных средств подсказок. Переход же на тестовые методы контроля не дает ожидаемых результатов.

Преподавательский произвол. Лишенный точных критериев оценки знаний преподаватель вынужден создавать их для себя сам. Это, в свою очередь, способствует развитию психологической деформации преподавателя - так называемый эффект Бога, когда экзаменатор исходит из установки: хочу - поставлю, хочу - нет, что формирует в ходе сессии нездоровую среду.

Ограниченный контроль самостоятельной работы студента. Значительное число студентов в группе не дает возможности качественно опросить всех обучающихся в ходе проведения семинарских занятий.

Основной принцип новой системы мотивации и оценки знаний студентов таков: студенту предлагается в период обучения набрать определенное количество зачетных единиц. Причем на сам экзамен или зачет приходится совсем небольшая часть зачетных баллов. Например, для получения зачета по дисциплине студент должен набрать 150 зачетных единиц. На самом зачете он может получить максимум 50 единиц. То есть в случае, если до начала сессии студент набирает 150 единиц, ему ставится «зачет» автоматически. Если же студент набирает от 0 до 99 зачетных единиц, он получает автоматом «незачет», так как на самом зачете он не сможет набрать вождеденную 51 зачетную единицу. Одним из самых важных является вопрос: каким образом студент может набрать зачетные единицы? Наиболее простым приемом является трансформация традиционных методов оценки аудиторных занятий - лекционных и семинарских. Каждому студенту за посещение лекционного занятия дается 2 единицы, семинарского - 1 единица и за ответ на семинарском занятии от 0 до 5 единиц.

Следующей возможностью получения зачетных единиц является выполнение заданий для самостоятельной работы. Формирование этих заданий должно быть основано на определенных принципах.

Индивидуальность. Задание должно быть индивидуальным для каждого студента. Необходимо составлять задания так, чтобы возможность их «списывания» была ограниченной.

Креативность. Выполнение задания для студента должно быть интересным, последний должен проявить свои творческие способности и определенную смекалку при его выполнении.

Удобность проверки. Так как количество заданий должно быть значительным, у преподавателя должна быть возможность быстрой и точной проверки индивидуальных заданий.

Для демонстрации того, как указанные принципы можно воплотить в индивидуальном задании, приведем в качестве примера одно из них: «Составить пакет документов для поступления в адвокатуру». Для выполнения этого задания студенту необходимо совершить несколько действий. Во-первых, он должен изучить вопрос о получении статуса адвоката (просмотреть лекцию, изучить закон). Во-вторых, необходимо найти и заполнить бланки некоторых документов, входящих в пакет, например заявление о получении статуса адвоката. В-третьих, проявить смекалку в составлении некоторых документов (диплом о своем высшем образовании, трудовая книжка на свое имя и т.п.). Задание выполняется индивидуально, так как каждый студент составляет пакет документов именно на свое имя. Задание креативно: студент понимает, что этим пакетом или навыками, полученными при его составлении, он может воспользоваться в дальнейшем. Задание удобно для проверки, так как перечень документов преподавателю известен, а аккуратность его выполнения сразу бросается в глаза. И еще одно дополнение: задание может быть проверено в

ходе проведения семинара по указанной теме. Сразу же осуществляется и контроль, и разбираются, возможно, допущенные каждым студентом в ходе выполнения задания ошибки.

Третья возможность получения зачетных единиц - написание докладов. К подобного рода способу проверки знаний должны быть предъявлены определенные требования. Доклады пишутся на основании предложенных преподавателем тем, причем тема должна быть как можно более узкой. Для того чтобы студенты не сдавали все доклады непосредственно перед сессией, они принимаются исключительно в день проведения семинарского занятия по теме доклада. Повторение темы доклада в пределах одной группы запрещено, результаты всех повторяющихся докладов не должны учитываться. Студент может сдать только определенное количество докладов, например, пять.

Четвертый путь студента по набору зачетных единиц - самостоятельное составление тестов и задач по изучаемой дисциплине. Составление тестов и задач помогает не только лучше усвоить материал, но и является значительным источником пополнения банка задач и тестов самого преподавателя. Затем тестовый вопрос размещается студентом на сайте под своим паролем. В процессе размещения компьютерная программа с элементом искусственного интеллекта автоматически возвращает студенту тесты, составленные с техническими ошибками. Например, тест не содержит пять вариантов ответов или студент забыл пометить правильный вариант ответа и т.п. Кроме того, программа сверяется со своей базой данных и не принимает тесты, аналог которых уже есть в программе. Пройдя первичный (технический) фильтр отбора, тесты попадают на окончательную проверку преподавателя. Программа содержит список студентов с двумя колонками: тесты, размещенные студентом, и тесты, проверенные преподавателем. Проверка тестов преподавателем достаточно проста. Преподаватель помечает удачные, с его точки зрения, тесты и нажимает кнопку «принять». Остальные, не прошедшие отбор, тесты удаляются. Списки студентов с количеством проверенных и непроверенных тестов находятся на интернет-странице в открытом доступе, и каждый студент может увидеть, сколько зачетных единиц он заработал за этот вид задания. По такому же принципу происходит и проверка задач по изучаемой дисциплине.

Приведенные варианты набора зачетных единиц заставляют студента более системно и заинтересованно подходить к процессу получения своего образования, а преподавателю - более точно оценивать знания своих учеников [8, с.41].

Заместитель заведующего кафедрой «Налоги и налогообложение» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации к.э.н., профессор Н.П. Мельникова обратила внимание на два возможных подхода организации учебного процесса в магистратуре: традиционный и инновационный. В настоящее время преобладает первый подход, который отражает сложившиеся традиции в российском высшем образовании. В учебном процессе преобладают аудиторные занятия (лекции и семинары), широкий набор обязательных учебных дисциплин и практическое отсутствие реального выбора дисциплин «по выбору», требования администрации вузов

обязательного посещения студентами аудиторных занятий. Программы учебных дисциплин для магистратуры базируются на том, что идет процесс обновления и наращивания объема знаний, ранее полученных в бакалавриате, и некоторое их углубление.

По мнению Мельниковой Н.П., инновационный подход исходит из следующих положений.

Во-первых, обучение идет в малых группах, которые узко специализированы. Специализация в магистратуре предполагает направленность будущей профессиональной деятельности: научная работа, педагогическая работа в высшей школе; работа в бизнесе на высоких руководящих постах.

Во-вторых, упор делается на внеаудиторную работу со студентами. Внеаудиторная работа предполагает следующие формы:

- консультации с тьютером;
- консультации с ведущими преподавателями и ведущими специалистами в бизнесе;
- подготовка научных докладов и научных статей;
- участие в научных семинарах, конференциях, круглых столах;
- выполнение индивидуальных заданий преподавателя по сбору и анализу статистических материалов;
- проведение научных исследований.

Существенное расширение внеаудиторной работы, развитие ее новых форм потребует принципиального изменения в планировании педагогической нагрузки преподавателей. Подготовка заданий высокого качества для индивидуальной работы студентов, проведение консультаций по вопросам подготовки этих заданий и результатов их выполнения являются полноценной педагогической нагрузкой, которая обязательно должна входить в часы «первой половины дня».

В-третьих, сужение набора обязательных для изучения дисциплин и существенное расширение дисциплин по выбору. Включение в программу подготовки магистров принципиально новых (по сравнению с обучением в бакалавриате) учебных дисциплин. Обучение в магистратуре должно строиться не на обновлении и наращивании ранее полученных знаний, а на приобретении действительно новых знаний и новых навыков.

Н.П.Мельникова констатирует, что включение России в болонский процесс поставило очень серьезные задачи по реформированию высшей школы. В настоящее время основные усилия сосредоточены на вопросах организации учебного процесса первого уровня - бакалавриата. Идет очень серьезная работа по реализации государственных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (для ступени бакалавриата). Проблемы обучения на второй ступени - магистратуре отступили в тень. Однако качество подготовки магистров закладывается сегодня. Уже сейчас необходимо выработать принципиальные подходы к организации образовательного процесса в магистратуре [9, с.34].

Заведующая кафедрой «Налоги и налогообложение» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Л.И.Гончаренко отмечает особый интерес к обсуждению методических вопросов подготовки бакалавров и магистров, в том числе вопросы организации, методического обеспечения проведения, а также методики проверки и оценки самостоятельной работы студентов. Формирование современной образовательной среды уровневой подготовки высококвалифицированных специалистов призвано отражать прогрессивные процессы в инновационном развитии экономики России и общества в целом и, в свою очередь, оказывать на него активное позитивное воздействие. В настоящее время сложился определенный подход к построению обучения в магистратуре. Данный подход можно назвать традиционным, так как он полностью исходит из сложившихся в российской высшей школе традиций. Суть традиционного подхода состоит в следующем:

- в учебном процессе преобладают аудиторные занятия (лекции и семинары);
- администрация вузов требует от студентов обязательного посещения лекций и семинаров;
- утвержден широкий набор обязательных для изучения учебных дисциплин;
- набор обязательных дисциплин в целом идентичен тем учебным курсам, которые включены в программу подготовки бакалавров;
- акцент в преподавании обязательных дисциплин делается на обновление знаний, их углубление, а также некоторое расширение суммы знаний;
- круг дисциплин по выбору студентов весьма ограничен;
- практически отсутствуют дисциплины, ориентированные на приобретение студентами навыков работы в коллективе, навыков бесконфликтного построения отношений с клиентами, коллегами, руководством, а также навыков разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- индивидуальная и самостоятельная работа построена на устоявшихся формах (домашние задания, лабораторные работы, заполнение рабочих тетрадей, подготовка научных докладов для семинарских занятий, дискуссии в малых группах, деловые игры).

Традиционный подход к подготовке магистров представляет своего рода экстенсивный путь развития высшего образования. Можно назвать целый ряд причин, которые способствуют тому, что у нас прижился именно такой подход к организации учебного процесса. Сегодня в магистратуру приходят люди, которые плохо представляют цель своего дальнейшего обучения и направленность своей будущей работы. По сути, люди приходят просто для того, чтобы получить диплом следующего уровня. К числу причин можно отнести консерватизм мышления в обществе. Сегодня бакалавр не воспринимается как специалист, имеющий высшее образование. Определенную роль в том, что в магистратуре прижился традиционный подход к образовательному процессу, играет и консерватизм мышления самих преподавателей высшей школы, а также их сомнения относительно качества подготовки тех, кто приходит в магистратуру. Но может быть предложен иной,

альтернативный подход к организации учебного процесса в магистратуре. Данный подход базируется на следующем.

Во-первых, в обществе и в самой высшей школе изменилось отношение к бакалаврам. Общество признало, что бакалавр - это специалист с полноценным высшим образованием. Преподаватели высшей школы в свою очередь осознали, что человек, имеющий высшее образование, - это человек, который получил систему знаний и способен самостоятельно учиться далее, способен самостоятельно расширять, обновлять и углублять свои знания. В этой самостоятельной работе ему необходим консультант, помощник, направляющее начало. Таким помощником, консультантом, организующим и направляющим началом и должна выступить магистратура.

Во-вторых, в магистратуру приходят те люди, которые определились в своем выборе. Они осознали, чего хотят в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Представляется, что магистратура должна готовить специалистов по трем направлениям:

- научные работники;
- преподаватели высшей школы;
- руководящие работники государственной службы и бизнеса среднего и высшего звена.

Основой альтернативного подхода к организации образовательного процесса в магистратуре являются следующие положения:

1. Обучение строится исходя из будущей профессиональной направленности выпускника: научный работник, преподаватель, руководитель. Указанная специфика должна быть учтена в учебных программах (набор предлагаемых для изучения учебных дисциплин) подготовки магистров. Обучение целесообразно проводить в малых специализированных группах.

2. В основу образовательного процесса в магистратуре должна быть положена самостоятельная работа студента. Мы исходим из того, что магистрант способен учиться сам. Однако ему необходим наставник (тьютор), который окажет практическую помощь в выборе консультантов, а также учебных дисциплин.

3. В учебных планах предусматривается строго ограниченный набор обязательных дисциплин и широчайший спектр дисциплин по выбору студентов. При этом учебные планы подготовки магистров должны предусматривать принципиально новые по сравнению с обучением в бакалавриате учебные дисциплины. Больше внимания должно быть уделено учебным дисциплинам по психологии и этике общения, конфликтологии.

4. В основе образовательного процесса в магистратуре должна лежать самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Внеаудиторная работа предполагает следующие формы:

- консультации с наставником (тьютером), с ведущими преподавателями вуза, с ведущими специалистами соответствующей сферы деятельности.
- подготовка эссе;
- участие в научных семинарах, конференциях, круглых столах (участие пассивное, а также выступления и доклады);

- подготовка научных докладов;
- подготовка и публикация научных статей;
- сбор и анализ статистических материалов;
- подготовка экспертных заключений;
- проведение научных исследований.

Существенное расширение внеаудиторной работы, развитие ее новых форм потребует принципиально иного подхода к планированию педагогической нагрузки преподавателей, составлению расписания занятий, учебных планов. Представляется, что в новых условиях, когда будут преобладать дисциплины по выбору, а также индивидуальные формы внеаудиторной и аудиторной работы, акцент должен быть сделан на составлении индивидуальных графиков обучения магистрантов, возможно и индивидуальных учебных планов [10, с. 16]

Таким образом, альтернативный подход к организации образовательного процесса в магистратуре представляет собой интенсивный путь обучения, опирается на самостоятельную работу студентов, направленную на приобретение действительно новых знаний и новых навыков.

Литература

1. Болонский процесс. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.telbis.pl/seo/w/ru/Болонский_процесс (дата обращения 09.11.2014).
2. Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути. М.: 2005. - 163 с.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. М: 2004. - 74 с.
4. Феоктистова Т.В. Высокий уровень «образованности» россиян – победа или поражение? «Методика преподавания в заочном вузе» Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ. [Текст]. По материалам X Международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе». Курск, 14 декабря 2012 года /Под редакцией к.э.н. Л.А. Дремовой . – Курск: Курский филиал Финуниверситета при Правительстве РФ, 2013. – 158 с.
5. Гетьман В.Г. Проблемы реформирования вузовской подготовки бухгалтеров и аудиторов //Все для бухгалтера. - 2009.- № 6. - С. 18-26
6. Гриб В.В., Кутузов В.И. И все-таки России нужны юристы? // Юридическое образование и наука. - 2008. - №3.- С. 14-19
7. Ларионова М.В., Шадриков В.Д. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. М., 2004.- С. 34-56.
8. Мельниченко Р. Г. Модели мотивации и оценки знаний студентов (на примере изучения дисциплины Адвокатура) // Адвокатская практика.- 2007. - № 1. С. 40-42.
9. Мельникова Н.П. Альтернативные подходы к организации учебного процесса в магистратуре // Налоги и налогообложение. - 2008.- № 6. - С.34

10. Гончаренко Л.И. Вопросы профессиональной подготовки выпускников в условиях многоуровневой системы экономического образования // Налоги и налогообложение. - 2008. - № 12. - С. 15-18.

ФИЛИППОВСКАЯ О.В., к.э.н., доцент Курского филиала
Финуниверситета

ТОЛЕРАНТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

У философов и у детей есть одна благородная черта – они не придают значения никаким различиям между людьми - ни социальным, ни умственным, ни внешним.

Аркадий Тимофеевич Аверченко, русский писатель

Одной из ключевых компетентностей в современном обществе является толерантность. В википедии понятие толерантности трактуется, как социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением [2].

Мальтийский исследователь Кеннет Уэйн в статье «Образование и толерантность» («Высшее образование в Европе» (т. XXI, № 2, 1997) приходит к выводу, что определение «толерантности» здесь неполно, т.к. «толерантность не просто признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих “других людей”, которые отличаются от нас. В “других” признаются (должны признаваться) и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат» [1].

Если человек склонен к иному мировоззрению, а декларируемые обществом «постулаты жизни» ему чужды или просто не близки, то он либо становится диссидентом, своеобразным «аутсайдером общества», либо «перешагивает» через собственные установки и — при удачном стечении обстоятельств — благополучно вливается в общество в качестве конформиста.

И главной формой разговора между учеником и учителем является диалог, но диалог на паритетных началах. Нельзя и невозможно абсолютно всех детей представить с одними и теми же интересами, психическим, психологическим развитием, с одинаковым мировоззрением, поделить их на угодных и негодных.

Маленький человек, попадая в среду, доселе ему неизвестную, должен правильно оценить ситуацию и попытаться быстро адаптироваться к новым условиям.

Сейчас в большинстве случаев учитель представлен в виде учителя-менеджера, который отрабатывает учебный материал. Да, очень важно, чтобы ребенок достиг высоких результатов в обучении, получил высокий балл при сдаче единого государственного экзамена, но всегда нужно помнить, а какими усилиями или лишениями эти результаты заработаны. Сейчас в основном средние общеобразовательные учреждения нацелены на результат одного ученика, не принимая во внимание всех остальных.

Президент России В.В. Путин, принимая участие в форуме Общественного Народного фронта, посвященном проблемам российского образования, обратил внимание на то, что школа должна не только учить, но и воспитывать. Президент заметил, что сегодня существуют государства, которые уже утратили воспитательную и гуманистическую составляющие образования.

Гуманность и толерантность находятся в одной плоскости человеческих качеств. Рассмотрим живые примеры из жизни.

15 октября 2014 отмечалось 200-летие со дня рождения великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова. Отдельные моменты из биографии великого поэта помогут нам представить ситуацию. В 12 лет Михаил Юрьевич был зачислен в благородный пансион при МГУ, где пробыл два года. В шестнадцатилетнем возрасте Михаил поступил в Московский университет. Талант начинающего поэта быстро зрел, и университетский период жизни Лермонтова стал в высшей степени плодотворным для его поэтической деятельности. Однако сам университет Лермонтов не закончил и в 1832 году покинул его стены. Уйдя из университета, Лермонтов отправился в Санкт-Петербург, где собирался стать студентом третьего курса Санкт-Петербургского университета. Однако два года учебы в московском вузе в Петербурге ему засчитать не захотели, предложив поступить на первый курс. Такое предложение Лермонтова не устроило, поэтому он, вопреки собственным планам и под влиянием своих петербургских родственников, поступил в Школу юнкеров и подпрапорщиков.

Представим некоторые выдержки из биографии М.Ю. Лермонтова. Лермонтов был дерзок, язвитель, злопамятен, беспощаден к слабостям других и высокомерен. Вот только некоторые характеристики, данные ему современниками: «неприятный до последней степени», «его ум ни на что не годен, кроме дерзости и грубости», «отталкивающая личность, высокомерно презирающая остальных людей», «существо желчное, угловатое, испорченное и предающееся самым неизвинительным капризам», «дурной человек: никогда ни про кого не отзовется хорошо; очернить имя какой-нибудь светской женщины, рассказать про нее небывалую историю, наговорить дерзостей — ему ничего не стоило»...

И было ли общество толерантно по отношению к гению, стоит задуматься. И имеем ли мы право жестко воздействовать и ломать уже заложенные качества в человеке.

Литература

1. «Образование и толерантность» /«Высшее образование в Европе». Т. XXI, № 2, 1997

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ХОВАНСКАЯ Т.В., преподаватель Курской средней общеобразовательной школы № 32

АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Один из важнейших факторов развития интереса к учению – четкое понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала.

Например, перед изучением деления столбиком многозначного числа на однозначное на доске пишу несколько примеров для устного счета на изученные ранее правила: $90:6$, $360:6$, $960:3$, $960:4$ и пример $12765:3$.

Предлагаю объяснить прием вычисления. Когда учащиеся подходят к последнему примеру, наступает тишина, даже сильные ребята не могут сразу дать ответ. Напряжение передается и слабым. Все активно включаются в работу. Начинают думать, рассуждать, открывать для себя новое. У каждого возникает вопрос “как?”, а раз есть подобный вопрос, значит, появляется желание узнать, научиться. А это желание – залог успешного усвоения нового.

Сильные ученики справляются с заданием, заменяя делимое удобными слагаемыми. Естественно, я поощряю этих учеников, но отмечаю, что они затратили много времени на нахождение результата, а пример можно решить очень быстро и справиться с решением может каждый. Как? Глаза у всех горят любопытством. В эту напряженную минуту я быстро решаю пример на доске столбиком, не задерживая их внимания на объяснении. Важна быстрота получения ответа. Как только я закончила, класс ахнул. Дети не ожидали, что так быстро можно решить этот сложный пример. А вот для объяснения приема решения тоже нужно выбрать удобный момент или создать ситуацию, когда учащиеся поймут, что им необходимо послушать, и послушать внимательно. Вернусь к этому же уроку математики.

После “Ах!” я спросила: “Просто?” Все радостно заулыбались. Я не стала объяснять прием решения, так как поняла, что должного внимания не будет. Решение стерла.

Дети верили, что они все поняли и решать подобные примеры очень просто. Я предложила им сразу решить пример самостоятельно. Они с радостью взялись за дело, веря в быстрый успех. Наблюдаю: одни глаза смотрят на меня вопросительно, другие, третьи... И так большая часть класса, и главное – у всех в глазах вопрос: “А как? Почему не получается, хотя показалось так просто?”

У детей появляется желание поскорее найти ответ на вопрос. Настало время для объяснения. Внимание полное. После объяснения опять даю

самостоятельное задание, чтобы вызвать у детей желание еще и еще раз послушать объяснение. В конце урока показываю микрокалькулятор, с помощью которого за несколько секунд можно произвести сложные вычисления, и обязательно подчеркиваю, что эту умную машину изобрел человек.

Математические задачи – действенный фактор развития интеллекта и воспитания эмоций у учащихся, развития логического мышления. Например, задача: “Скорость космического корабля 8 км/с. Сравните ее со скоростью человека, его скорость 5 км/ч. На сколько километров больше скорость космического корабля, чем скорость человека? Во сколько раз больше скорость космического корабля, чем скорость человека?”

При решении необходимо найти скорость космического корабля в минуту, в час. Получая эти данные, учащиеся открывают для себя новое, удивительное: огромную скорость космического корабля в час – 28 800 км/ч, это в 7200 раз больше, чем скорость человека.

При решении подобных задач воспитываю уважение к человеку и науке. Обязательно подчеркиваю, что эти корабли создал и управляет ими человек, но, чтобы управлять космическими кораблями, нужно очень много знать. При решении подобных задач создается проблемная ситуация, но движет ею уже чувство любопытства.

Для составления задач использую числовые данные местного материала: “Фабрика “Маяк” за сутки шьет 800 детских платьев, а фабрика “Весна” за это же время шьет 1200 платьев” и т. д.

После знакомства с единицами времени даю самостоятельную работу – решение примеров. Через 3 мин. прошу закончить работу и сказать, кто сколько успел решить примеров. После ответов говорю, что за это же время в городе Нижний Новгород Горьковский автозавод выпустил два новых автомобиля. Дети удивляются. Рождается гордость за нашу Родину. Провожу краткую беседу по вопросам:

– Почему удается так быстро сделать автомобили? (Работают умные машины.) Кто придумал эти машины? Кто ими управляет? (Грамотный, образованный человек.) Что необходимо человеку, чтобы придумать эти машины и управлять ими? (Нужно очень многое знать, нужно учиться.)

После этого даю задачу: “Сколько машин выпускает автозавод за час? За сутки?” Детям интересно, все работают, думают. Подобные задачи воспитывают чувство гордости за нашу страну, за родной край.

Для активизации логического мышления часто включаю задачи без числовых данных. Например: “Сережа и Валера (имена обязательно детей нашего класса) пошли в магазин за учебными принадлежностями. Каждый израсходовал $\frac{1}{3}$ всех своих денег. Одинаковое ли количество денег они израсходовали? В каком случае поровну? В каком случае один из них израсходовал больше, чем другой?” Или: “Два автомобиля двигались навстречу друг другу. Что можно сказать о расстоянии, которое они проехали до встречи? Объясните почему”.

При объяснении нового вида задач прибегаю к более доступным, практически знакомым детям ситуациям. Например, при решении задач на одновременное встречное движение была дана такая задача: “Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали мотоциклист и велосипедист. Встретились они через 3 ч. Сколько времени был велосипедист в пути?” Дети отвечают: 3 ч. На вопрос: “Сколько времени был мотоциклист в пути? – ответ тот же: 3 ч. “Сколько времени были в пути и велосипедист, и мотоциклист?” Дети, как правило, отвечают: 6 ч.

После этого ответа сразу даю задачу с жизненной ситуацией, близкой детям: “Наташа Князькова и Люба Козырева пошли в цирк. Представление длилось 2 ч. Сколько времени смотрела представление Наташа? Сколько Люба? Сколько времени они вместе смотрели представление? Сколько времени все зрители смотрели представление?” Ответ уже правильный – 2 ч.

И еще подобную задачу из жизни школы предлагаю детям: “Сколько времени длится первый урок в нашем классе? А во II классе сколько времени длится этот же урок?” Ответ правильный – 45 мин. После такой работы возвращаюсь к задаче о мотоциклисте и велосипедисте. Дети сразу дают правильный ответ.

Одна из важных задач учителя – научить детей самостоятельно работать, рассуждать и проверять себя. Самостоятельная работа способствует активизации мышления, действия. Поэтому после объяснения нового материала я нередко предлагаю детям выполнить самостоятельную работу, а потом коллективно проверить ее. Это вырабатывает умение сразу видеть свои ошибки и вызывает желание послушать, как следовало вести рассуждение при выполнении задания. При проверке я обязательно выясняю, кто из ребят допустил ошибки, и прошу их дать объяснение.

Но даже при очень хорошей организации самостоятельной работы, выполняя одинаковое задание, ученик невольно заглядывает к своему товарищу, испытывая милейшую трудность. При этом внимание его рассеивается, и выполненная работа не может отражать реальную картину качества усвоения материала.

Работа по индивидуальным карточкам как нельзя лучше организует учеников на полную самостоятельность.

Я начинаю работу по карточкам с I класса. Использую их при отработке вычислительных навыков и при решении задач. Конечно, подобная работа требует много сил и времени: составление карточек, проверка работ с различным содержанием. Но детям эта работа нравится, и она приносит мною пользы. У меня около 2000 карточек. На одной стороне карточки записано задание, на другой или ответы, или алгоритм выполнения.

Работа по индивидуальным карточкам ценна и тем, что все получают оценку за урок, и каждый ученик знает, что все зависит от его старания. Слабые ученики, работая индивидуально, спрашивают о непонятном. Главное, что они рассуждают и понимают, где у них не получается.

При устном счете всем ученикам хочется ответить, но всех спросить нельзя. Дети огорчаются, если их не спрашиваешь, становятся пассивными,

поэтому для отработки вычислительных навыков использую карточки с ответами на обратной стороне. В тетради дети пишут только ответы. По окончании работы дети поднимают руку, я им показываю зеленый круг – сигнал к проверке. Ученик переворачивает карточку и проверяет решенные им примеры.

Приятно наблюдать в эти минуты за детьми: при удачном выполнении они радуются, если есть ошибки – огорчаются. Все это говорит об интересе к выполняемой работе, о желании быть внимательнее на следующем уроке.

После окончания работы обязательно предлагаю встать тем, кто безошибочно выполнил ее, поощряю слабых и подводжу итоги. Подобная работа занимает не более 3-5 мин, а дает большой эмоциональный заряд.

Работу по карточкам провожу почти на каждом уроке. При проведении самостоятельного решения по вариантам обязательно сразу же провожу проверку – пишу на доске ответы. Когда пишу ответы на доске, слышу возбуждение класса, интерес к работе. Поворачиваюсь и вижу поднятые руки и сияющие лица.

Важно, чтобы на уроке все ученики думали, работали. Есть в моем классе медлительные, слабые ученики, которые часто и не успевают выполнить задание. Не выполнив один раз задание, другой, они перестают совсем думать. Поэтому я стараюсь включать в устный счет игры и игровые упражнения, в которых могли бы принять участие все дети. Например, провожу игру “Летим в космос”.

Вывешиваю на доске большую яркую ракету из картона или бумаги с открывающимся люком. На дверке люка таблица с цифрами от 0 до 9 и арифметические знаки действий. На обратной стороне дверки прикреплено число-ответ (код), которое должны найти ребята. На доске заранее записываю примеры с окошками в двух вариантах (конечный результат одинаков) и предлагаю ребятам найти код, который послужит сигналом для полета в космос. Ответ каждого примера ребята должны записать в тетради. Последний ответ и есть код. Например, вычисли, записав в окошке второго примера ответ первого и т. д.:

$$60-25$$

$$\square+40$$

$$89-\square$$

$$\square+16$$

$$28+\square$$

В тетрадях дети записывают ответы. Получив последний результат, дети поднимают руку. После того как большая часть класса решит примеры, работа прекращается.

Один из учеников, который выполнил задание, подходит к ракете и показывает указкой цифры на таблице, которые он использовал для записи последнего ответа. Если он набирает число правильно, я показываю флажок, и он открывает дверку люка, где записано число. Дети, которые получили правильные ответы, – экипаж космического корабля, а остальные их дублеры, так как они все тоже трудились. Удовлетворение от работы получают все.

После этого два ученика, выполнявшие разные варианты, называют все ответы своего варианта, а допустившие ошибки проверяют свои примеры.

Подобные игровые моменты делают учебный процесс приятным для ребенка, снимают напряжение и усталость.

Чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, я стараюсь вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности. Если его труд не венчается успехом, он начинает терять веру в свои возможности. Постоянные неудачи отбивают охоту учиться.

Чтобы дети не испытывали больших трудностей при работе над новым материалом, я постепенно подвожу их к восприятию сложного. Так, задолго до решения уравнений провожу подготовительные упражнения на нахождение неизвестного компонента. На отдельных карточках записываю названия компонентов и арифметических действий. Решая примеры с окошками, дети устно объясняют, как находили неизвестное число. Их ответ я (или один из учеников) сопровождаю составлением выражения, записанного на карточках.

Например, $16:\square = 2$. По ходу объяснения на доске составляется из карточек запись: делимое : делитель = частное, а ниже – делитель = делимое : частное.

Затем работа усложняется. Выставляю несколько карточек, и дети по моему заданию составляют равенства уже без опоры на пример, или сама заранее составляю равенство, но с ошибками, и предлагаю проверить и исправить ошибки. В этой работе обычно участвуют сказочные герои, которые затрудняются найти ошибку, и ребята охотно им помогают. Когда переходим к решению уравнений, то с обратной стороны карточек с названием компонентов я прикрепляю числа и букву x . После составления равенства из карточек дети переворачивают карточки, и перед их глазами – образец записи второй строчки при решении уравнения. Такая работа облегчает детям усвоение алгоритмов решения уравнения.

Я никогда не делаю лишних замечаний, не пугаю двойками. Наоборот, стремлюсь отметить старания слабого, похвалить даже за незначительные успехи.

ХОВАНСКАЯ Т.В., преподаватель Курской средней общеобразовательной школы № 32

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Обучение в начальной школе во многом определяется нарастающим объемом информации, интенсивности прохождения, усложнением учебной программы.

Подобные условия обучения предъявляют организму младшего школьника самые высокие требования. Задача учителя состоит в том, чтобы дети прошли этот путь без ущерба для здоровья, не потеряли интерес к учебе,

верили в свои силы. В последнее время чувствуется значительный рост количества детей с трудностями обучения в школе. Среди детей, поступивших в 1 класс, полностью здоровые лишь немногие.

Цель моей работы - развить индивидуальность на уроке, привлечь работать каждого ребенка с интересом.

Очень важно, чтобы учитель ценил и берег исключительность и неповторимость каждого ребенка. В связи с этим понятен интерес к выявлению индивидуальных особенностей каждого ребенка. Умелое осуществление индивидуализации обучения вселяет веру в свои силы, вызывает интерес к учебе, создает уверенность в успешности обучения. Это оказывает положительное влияние на эффективность обучения и воспитания в целом.

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ребенку условия для максимального развития его способностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Каждому ребенку требуется индивидуальный подход, активная помощь со стороны родителей, причем своевременная. Для осуществления своей цели, для развития индивидуальности необходимы стимулы роста, развития нравственных качеств. Младшие дети любят делать добрые дела, помогать всем. Поэтому детям необходимы тренировки нравственности для нравственного развития.

В своей работе создаю стимулы для роста, развивая индивидуальность каждого ребенка.

Психологической основой общения является постоянное изучение личности каждого ребенка, понимание мотивов его поведения. Не менее важно стремление учителя к владению более тонкими средствами влияния, неизменный такт, многообразие способов поощрения и коррекции поведения детей. На уроке дети должны чувствовать себя комфортно, они не должны быть обделены вниманием учителя. Учитель, общаясь с детьми, обязан дать возможность каждому ребенку ответить несколько раз, получить поддержку своим взглядом, словом или прикосновением. Тогда не будет отчуждения ребенка от учителя, замкнутости, неуверенности в своих силах и неудовлетворенности от учения.

Одним из средств такого взаимодействия является применение на уроках игровых ситуаций и групповых форм работы. Например, при закреплении нового материала на уроке математики по теме: «Свойства сложения» во 2 классе проводим игру «Счастливый случай». Нужно быстро ответить на вопросы, решить пример и обосновать ответ, каким свойством сложения воспользоваться. У детей нет чувства страха. Все знают: «Не стыдно не знать, а стыдно не учиться».

Во всех начальных классах дети отзывчивы на постановку учебных заданий путем рифмовок, кроссвордов, рисунков, ребусов, загадок. Например, на уроке математики в 1 классе дети учатся объединять предметы и группы, учитель предлагает детям помогать ему словами «ДА», или «НЕТ», когда обводит разные фигуры на плоскости доски. На уроках русского языка играем в игры со звуковым подражанием. Развивают звуковое чутье и

воображение игры «Эхо», «Подскажи словечко», «Какой звук заблудился», «Строчка за строчкой – будет цепочка», «Кто так кричит, кто так поет?» и т.д.

Полнота мотивационного компонента урока в значительной степени обусловлена тем, как воспитывается будущий работник. Учителю важно сформировать у детей бережное отношение к материальному миру, культур общения с учебным оборудованием, личными вещами, инструментами. В начальной школе закладываются истоки ответственного отношения к делу, пример которого дети ежедневно видят, неосознанно наблюдают, как учитель готовится к уроку, как использует классную доску, в каком порядке на столе лежат его книжки, тетрадки. Эти и масса других мелочей впитываются ребенком, как губкой.

К общетрудовой подготовке относится и умение детей сотрудничать в группах. Здесь преследуется возможность подключить к общему труду всех детей.

Например, на уроке труда дети могут делать творческие проекты: это изготовление аппликаций, панно. Затем каждая группа защищает свою работу, свой проект.

Чтобы на уроке дать выход энергии детей, часто организуют хоровые, групповые ответы, проговаривание, различные формы комментирования, работу в группах.

Первоклассникам нравятся такие обращения учителя: «Встаньте, девочки и вместе прочитайте слоги...», «Встаньте, мальчики, скажите хором, какой здесь ответ...», «Сейчас будут отвечать только Елизаветы».

Во время устного счета можно составлять примеры с пожеланиями:

40-21=19 С	3*3=9	З
99+8=107 П	100-80=20	А
24:24=1 А	15*2=30	Т
21-2=19 С	13*3=39	Р
60:6=10 И	70*3=210	У
70:6=12 Б	75:5=15	Д
91:7=13 О		

Большой потенциал урока имеется в обогащении мышления детей яркими чувствами, вызывающими личное отношение к усвоению учебного материала, в обращении к мнению детей. Например: «Что вас взволновало, дети? Как вы оцениваете поступок?», «Что бы вам хотелось услышать на следующем уроке?». Оживляет уроки естественное включение в него фактов из окружающей жизни, материалов о родном крае.

Сотрудничество учителя и ученика помогает школьникам преодолевать затруднения, создавать необходимые ситуации успеха. Фактически каждый ребенок получает возможность справиться с задачей, а это стимул в дальнейшей работе.

Дефицит общения дома, в семье отрицательно сказывается на развитии речи, духовной сферы, личности ребенка. Дети – молчуны обычно выделяются среди своих сверстников слабо развитой речью, замкнутостью. Они трудно

вступают в контакты с другими людьми, не могут быстро включаться в другую работу.

Помогает преодолеть это сотрудничество «Учитель–ученик – родители», когда происходит удовлетворение своих потребностей в активном действии и общении. Для этого проводятся совместные с родителями классные часы, экскурсии, праздники и другие внеклассные мероприятия.

Чтобы учиться с увлечением, учение должно привлекать детей возможностью узнавать новое, чувством удовлетворенности от своей умелости, самостоятельности.

Вот тогда появится у каждого ребенка радость труда.

ХОЛОВ Х. М., преподаватель Навоийского государственного педагогического института (г. Навои, Узбекистан)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Пространственное мышление является важным компонентом системы способностей человека ориентироваться в окружающем мире. Кроме этого, в развитой форме оно существенно для многих видов деятельности. Процесс развития пространственного мышления является достаточно сложным и длительным.

Поэтому требуется тщательно разработанная методика, включающая в себя систему эффективных средств развития, особая организация процесса обучения, в том числе использование новых педагогических и информационных технологий. В научно-методической литературе можно встретить различные подходы к определению взаимосвязи между понятиями «Педагогическая технология» и «Информационная технология». Под педагогической технологией мы понимаем описание процесса достижения планируемых результатов обучения, а под информационной - совокупность средств и методов сбора и хранения, обработка информации.

Таким образом, одной из педагогических технологий, на наш взгляд, является использование информационных технологий. Информационные технологии в процессе обучения многими исследователями определяются как технологическая революция в образовании. Возникает возможность передавать информационные материалы обучающемуся через его непосредственное соприкосновение с изучаемыми объектами и явлениями, проектировать воспитательные ситуации, в которых воспитаннику необходимо будет принимать какие-то решения и предпринимать определенные действия. Педагогические программные средства включают в себя учебный материал, который необходимо усвоить учащемуся, и управляющую часть, определяющую последовательность изучения этого учебного материала.

Следовательно, достоинства компьютера концентрируются в возможностях программно-педагогических средств, с которыми работает

учащийся, а сам компьютер выступает в виде технического средства, реализующего программу.

Литература

1. Джураев Р.Х., Цой М.Н. Внедрение интерактивных ресурсов в практику школьного образования. - Ташкент, 2012.
2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. - Бийск, 2002.

ЧИСТИЛИНА Е.В., к.э.н., доцент Курского государственного медицинского университета

СЕТЕВОЕ МЕЖВУЗОВСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция России в международное образовательное пространство становится очевидным и неизбежным процессом, что актуализирует проблему академической мобильности, предоставляющей студентам и преподавателям право широкого выбора программ, форм и методов обучения на базе инновационных вузов. Наибольший системный эффект от использования потенциала инновационных вузов может быть достигнут при объединении их усилий и ресурсов в рамках единой сети, обеспечивающей эффективное межвузовское взаимодействие при реализации научно-образовательных программ различных уровней, выполнении научных исследований и разработок. Создание системы межвузовского сетевого взаимодействия обеспечит эффективный информационный обмен, информационную и консультационную взаимопомощь вузов для активизации их участия в интеграционных процессах в сфере образования. Вузы должны не только сотрудничать между собой, но и осуществлять поддержку академической мобильности студентов и преподавателей, содействовать сотрудничеству без границ между всеми заинтересованными в развитии сферы высшего профессионального образования сторонами [3].

Сетевое взаимодействие становится одним из наиболее эффективных механизмов развития образовательной деятельности и решения актуальных задач модернизации образования, развития виртуальной мобильности в образовании.

Под сетевым взаимодействием следует понимать взаимодействие активных агентов, каждый из которых, в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать как в роли управляемого субъекта, так и в роли управляющего органа – центра или в роли метacentра, осуществляющего руководство центрами, и т.д. [5].

В условиях формирования сетевой распределенной структуры в области образования и науки происходит смешение различных вариантов развития

сетевого взаимодействия, которые проявляются в формировании задач межрегионального и межвузовского взаимодействия, проектного подхода к разработке совместных образовательных программ, внутриуниверситетского взаимодействия различных коллективов и проектных команд.

Совместные (сетевые) образовательные программы – программы, разработанные и/или реализуемые двумя и более образовательными учреждениями с целью повышения качества образования на основании развития академической мобильности. Совместные образовательные программы предполагают академическую мобильность как обучающихся (возможность получения в рамках одной программы образовательных услуг в различных образовательных учреждениях), так и обучающихся (обмен преподавателями, занятыми в проведении тех или иных курсов, использование методических ресурсов вузов-партнеров) [2, 7].

Модель сетевого взаимодействия может быть организована на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это обусловлено имеющимся опытом применения сетевого взаимодействия при создании и эксплуатации сайтов, порталов, телекоммуникационных сетей и т.п. К преимуществам ИКТ можно отнести высокую скорость поиска и передачи информации, расширение информационного поля, визуализацию участия, облегчение доступа к структурированной информации.

Интересный опыт организации сетевых структур и сетевого взаимодействия связан с интеграцией России в международное образовательное пространство. На решение этой задачи был нацелен проект «Сетевое взаимодействие вузов по основным направлениям Болонского процесса на основе информационно-коммуникационных технологий», реализованный в рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой информационной образовательной среды (РЕОИС)» Национальным фондом подготовки кадров в ноябре – декабре 2005 г.

Полученный в ходе реализации этого проекта опыт позволил разработать и обсудить с потенциальными участниками сети различные варианты ИКТ-поддержки сетевого взаимодействия и предложить возможные модели для дальнейшего развития, в том числе для поддержки федеральных программ развития образования. Опыт организации сетевого взаимодействия в рамках этого проекта имеет ценность, прежде всего, в плане создания информационного взаимодействия и информационной сети. Совместная образовательная деятельность данным проектом предусмотрена не была, поэтому и механизмы организации такой деятельности отработаны не были [1].

Анализ опыта организации сетевых структур, развития сетевого взаимодействия между вузами и реализации совместных образовательных программ показывает, что наиболее эффективные механизмы сетевого взаимодействия разработаны вузами – участниками ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет», объединяющей более 40 учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, академические институты.

С деятельностью ассоциации связано создание модели образовательного учреждения открытого типа, которая при сохранении традиций и специфики образовательной среды каждого вуза позволяет интегрировать научно-педагогический потенциал и информационно-образовательные ресурсы для повышения эффективности и качества образования [4].

Накопленный вузами в рамках ассоциации «Сибирский открытый университет» опыт свидетельствует об эффективности и возможности организации совместных образовательных программ на основе сетевого взаимодействия, что приводит к расширению виртуальной академической мобильности, развитию единого образовательного пространства, совершенствованию дистанционных технологий.

Примерами организации международного сетевого взаимодействия с участием российских вузов являются Европейская ассоциация международного образования (ЕАИЕ) и Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения (ЕАДТУ). Они позволили создать глобальную окружающую среду, где образование мобильно и доступно всем.

Сотрудничество вместо конкуренции является единственной приемлемой стратегией развития совместной образовательной деятельности и сетевых проектов в образовании.

Принципы саморегуляции, главенствующие в такой сети, определяют механизмы взаимодействия между узлами сети – ресурсными центрами (РЦ). В такой структуре РЦ являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по поводу» – по поводу создания совместной программы, организации распределенного обучения, выполнения научного проекта и т.д. Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической.

Очевидно, что формирование сетевой модели образования на базе инновационных вузов позволит решить одну из актуальных для современной системы образования проблем – проблему поиска оптимальной организационной структуры и системы управления, основанной на переходе от прямого администрирования к формированию мотивационных систем, обеспечивающих развитие творческой инициативы управляемых объектов.

Модель сетевого образования учитывает принципы формирования и механизмы администрирования открытой сети инновационных вузов, реализующих совместные образовательные программы, включает разработку компонентов их информационного и методического сопровождения. На основе сетевого взаимодействия вузов возможна реализация новых направлений и организационных форм их совместной деятельности в единой образовательной информационной среде, что имеет особо важное значение в развитии академической мобильности, в процессе налаживания полноценных связей между вузами в условиях вхождения в Болонский процесс.

Литература

1. Анисимова С.П., Демкин В.П., Майер Г.В., Можаяева Г.В. Сетевое взаимодействие вузов в единой образовательной информационной среде (Опыт Томского государственного университета) // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Информатизация образования. – 2005. – № 1(2). – М.: Изд-во Росс. ун-та дружбы народов, 2005. – С. 78–86.
2. Гребнев Л.С. Российское высшее образование и Болонский процесс: возможности, особенности, ограничения // Проблемы высшего технического образования: Межвуз. сб. науч. тр. / Под общ. ред. А.С. Вострикова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. – Вып. 5(30): «Качество образования: международный опыт и российские традиции». – С. 5–14.
3. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года // <http://64.233.183.132/search?q=cache:jzkX2QIsFS8J:www.dpo.gain.ru/Documents/>
4. Можаяева Г.В. Совместные образовательные программы: опыт ассоциации «Сибирский открытый университет» // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2007. – № 4 (28). – С. 5–9.
5. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. – М.: ИПУ РАН, 2003. – 102 с.

ШЕСТАВИН Р.А., к.х.н., заместитель директора по инновационной работе и связям с общественностью Курского монтажного техникума

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ССУЗА

Включение молодых специалистов в систему социально-экономических отношений предполагает их жесткую конкуренцию между собой на рынке труда. Реальностью современной практики отбора претендентов на вакантные рабочие места стало введение испытательных сроков, в течение которых работодатели стремятся лучше узнать своих сотрудников, увидеть их сильные, положительные стороны. Однако, как показывает практика, на деле все реформаторские устремления и реальные действия властей, активно модернизирующих отечественное профессиональное образование, лишь косвенно касаются самого важного, сути, реальных механизмов обновления системы профессионального образования и не способствуют решению ключевых его проблем. Модернизацию власти надеются провести «сверху», малыми финансовыми затратами и пренебрегая интеллектуальным потенциалом высшей и средней профессиональной школы, ее внутренней синергетикой и спецификой. Таковы и последние правительственные инициативы.

Одним из важных профессионально-личностных качеств молодых специалистов, готовящихся к трудовой деятельности, является высокая степень

личной, персональной ответственности за качество своего труда, за добросовестное выполнение порученных им заданий. Понятно, что личная ответственность работников в этой сфере профессиональной деятельности имеет особое значение, ибо от нее зависят жизнь и здоровье огромного количества людей. Степень их сформированности, укорененность в личности будущего специалиста во многом определяется эффективностью реализуемой в образовательных учреждениях, обеспечением условий для проявления и закрепления личностных качеств молодых людей в организуемой практической включенности студентов в производственную деятельность, в реальные социальные отношения, в профессиональную среду.

Стремительное развитие современной цивилизации предполагает непрерывное совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров. Информационное и высокотехнологичное общество начала XXI века требует от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, конкурентоспособности, ответственности в практической профессиональной деятельности. В силу этого система профессионального образования призвана решать острейшие задачи социального и профессионального развития личности, и, прежде всего, обеспечить высокий личностный уровень овладения специальностью, что позитивно отразится на формировании установки на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Современное учебное заведение – это, по сути, информационно-образовательная и воспитательная среда, в которой создаются условия для становления личности студента и развития его персональной ответственности как будущего специалиста.

Сегодняшнее состояние всей системы образования, перспективы его развития невозможно себе представить без процессов глобализации. Ведется активная полемика и вокруг глобализации как процесса объективного или субъективного. Многие ученые верят в эволюционный характер происходящих сегодня процессов. Противники глобализации полагают, что современная история, в отличие от предыдущих эпох, теряет свой объективно-процессуальный, естественно-исторический характер. Они отождествляют глобализацию с глобальным проектом, который был предложен миру как теория и политика Запада.

На первое место выходит необходимость глубокого освоения специалистами естественно-научных дисциплин, таких как физика, биология, химия. Их освоение позволяет специалистам среднего звена найти свое место в современной системе рыночных отношений, их конкурентоспособности на рынке труда. Такие как: **адаптивное обучение** — это когда ученик получает на основании больших данных рекомендации по содержанию, процессу, методикам и темпу обучения, когда для него выстраивается образовательная траектория. Все коммерческие онлайн-сервисы. То же самое теперь можно делать и в образовании.

Изучение естественно-научных предметов специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает *проведение* опытов в лаборатории. Почти 40 % лабораторных работ невозможно выполнить в условиях образовательного учреждения по ряду причин: выделение вредных

газов, взрывоопасность, уменьшение количества часов на изучение предмета химии и др.

Инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов решения возникающих в образовании и обществе проблем. Благодаря современным технологиям, появляются необычные и эффективные образовательные инструменты и обучающие программы.

В современном учебном процессе все большее внимание уделяется использованию компьютерных технологий. Компьютерные технологии эффективны и могут значительно повысить качество обучения. Однако факт использования компьютера в учебном процессе еще не является залогом успеха, и значимых результатов можно добиться только при грамотном его применении. Компьютерные технологии дают возможность демонстрировать реакции с ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком быстро или медленно, что невозможно, если в кабинете отсутствует необходимое оборудование, использование компьютера дает возможность компенсировать этот недостаток.

К настоящему времени создано множество электронных средств учебного назначения, начиная от простого текста, переведенного в электронный вид, и заканчивая программами с различным уровнем интерактивности.

Несмотря на ряд преимуществ готовых программных продуктов, возникает потребность в создании собственных информационных продуктов. Компьютерные презентации – эффективный метод представления и изучения любого материала, поскольку обеспечивает более высокий уровень проведения урока, его информационную насыщенность, динамичность, наглядность. При создании презентации можно использовать данные электронных учебников, информацию сети Интернет, разместить на слайдах необходимые формулы, схемы опытов в соответствии с последовательностью изучения материала на занятиях. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде необходимо разместить контрольные задания. Если учащиеся не могут ответить на какой-либо вопрос, то есть возможность вернуть слайд, содержащий сведения для правильного ответа. Таким образом осуществляется разбор материала, вызвавшего затруднения.

Применение компьютерных технологий способствует развитию исследовательских и экспериментаторских навыков обучающихся: соблюдение общих и специфических правил безопасности, выбор оптимальных алгоритмов выполнения эксперимента, умение наблюдать, выделять главное, акцентировать внимание на наиболее существенных изменениях.

Что дадут новые образовательные технологии традиционной:

Отомрет традиционная классно-урочная система, и каждый сможет учиться в своем темпе, по личному учебному плану, столько, сколько именно ему требуется для прохождения программы. Это значит, что сильные ученики смогут самостоятельно уходить вперед, а слабые получают больше внимания и поддержки за счет быстрой обратной связи внутри программ и освободившегося специально для них времени учителя.

Изменится привычная система оценивания: компьютеры уже сейчас могут автоматически проверять не только тесты, собирать данные об успешном решении каждого примера в течение всего обучения. Оценивание будет происходить по более сложным параметрам: личный прогресс, объем и глубина освоенного материала, оценка навыков XXI века (навыки коммуникации, коллаборации, творческого мышления, критического мышления, умение вести себя в цифровой среде).

Родители, даже незаметно для себя, начнут активнее участвовать в образовательном процессе. Появятся образовательные приложения, которые будут формировать отчеты об успехах ребенка, давать методические рекомендации о том, как именно родитель может помочь своему ребенку усвоить конкретную тему — куда сходить, что посмотреть-почитать, о чем рассказать и как увлечь.

Будет существовать оперативная обратная связь, которой раньше в обучении не было. В интернете многие вещи автоматизируются, и ты получаешь мгновенную обратную связь, сразу знаешь, где ошибся, сразу можешь исправить ошибку.

Новые образовательные методики позволят создавать контент из множества разных кусочков, собирая его под себя. В науке сейчас становится все более важной междисциплинарность, и сегодня можно делать курсы именно на стыке дисциплин — взять кусочек из биологии, химии и программирования и собрать свой курс, что раньше было сделать невозможно.

ЯКОВЛЕВА Н.В., преподаватель Новокузнецкого горнотранспортного колледжа

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

Современное состояние подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их теоретической подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное - средств и методов подготовки выпускника к практической и профессиональной деятельности.

В стандартах средних специальных учебных заведений значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов. Следовательно, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента. Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

Проблема становления самостоятельной активной личности студента в ходе его подготовки к будущей профессиональной деятельности — одна из ключевых. Наиболее важным аспектом самостоятельной работы является

развитие навыков творчества, познавательной активности, самостоятельности и системности мышления для необходимости успешного решения жизненных и профессиональных задач, с которыми неизбежно столкнутся молодые специалисты. Организация такого вида учебной деятельности сопровождается с целым рядом проблем:

- отсутствие четких методик самостоятельной работы;
- определение реального бюджета времени студентов и его рационального использования;
- определение путей оптимального сочетания учебной познавательной и научной работы студентов в учебном процессе;
- не всегда прослеживается целевая практическая функция отдельной изучаемой дисциплины;
- мало уделяется внимания на подготовку преподавателя, способного путем применения новых технологий и активных методов обучения организовывать творческую самостоятельную деятельность студента, помогать ему в выборе профессиональных ориентиров.

Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения.

В средних специальных учебных заведениях в ряду различных противоречий одним из главных является противоречие, заключающееся в следующем: студент, выбрав себе специальность (чаще всего по совету родителей), не всегда достаточно активен в учебном процессе, не может самостоятельно выполнять, изучать какие-либо темы, практические задания, творчески подходить к решению поставленной проблемы. Перед педагогом встает вопрос: как нужно организовать учебный процесс, чтобы сформировать у студента активное отношение к учебно-познавательной деятельности; какие технологии обучения возможно применить?

Необходимо организовать учебный процесс таким образом, при котором каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом встает другой вопрос, как оценить результат работы студента? В этом случае за критерии оценки деятельности студента должны приниматься его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Образовательный процесс должен не только учитывать способности и возможности обучающихся, но и, опираясь на них, максимально способствовать развитию личности. Усвоение учебного материала рассматривается как двусторонний процесс, в котором результатом является усвоение нормативной системы знаний и умений, но не менее важно и овладение способами деятельности учения.

В настоящее время осуществление принципа индивидуализации обучения происходит на базе создания кейс-технологии. Для их внедрения необходима большая и серьезная работа по оснащению в достаточном

количестве компьютерной техникой, а также в подготовке методической и информационной базы в организации учебного процесса. Это обеспечит реализацию методов активного обучения в повышении качества подготовки специалистов с учетом возросших требований в условиях рынка.

Кейс - это портфель с полным комплектом учебных материалов по каждой дисциплине. При этом используются как обычные учебные пособия, так и их электронные версии на CD-ROM, аудио-, видеокассетах, а также в виде мультимедийных компьютерных программ.

Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальную лабораторию и обучающих программ на CD-ROM, а также электронную рабочую тетрадь. Изучая материал курса, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять результаты выполнения практических заданий, лабораторных работ.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства студентов, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Учебно-методические материалы, используемые в данной группе технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам можно отнести: доступность, как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке, так и дома; наглядность, т.е. красочные иллюстрации, видеофрагменты, мультимедиа-компоненты, схемы, квантованный текст с выделенными важными определениями и т.д.; звуковое сопровождение лекций; наличие интерактивных заданий; анимированные примеры решения задач; возможность нелинейной работы с материалом.

Разработка технологии обучения преподавателем - это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя, практически — это постоянная мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

Использование кейс-технологий в учебном процессе приводит к изменению познавательного и творческого потенциала выпускника. Следовательно, для эффективной организации учебного процесса, соответствующего современным требованиям, необходимо:

- изменять цели и задачи учебного процесса;
- изменять методику деятельности преподавателей;
- изменять систему взаимодействия преподавателей и студентов.

Предоставление свободы выбора студентам способствует формированию профессиональной готовности, овладению системой знаний и умений и творческого их использования в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированному и независимому решению

профессиональных задач; видению, самостоятельному решению и корректированию профессиональной деятельности; ориентированию в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбору наиболее эффективных в применении; осуществлению саморефлексии для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

Таким образом, практическая реализация новых технологий возможна за счет разработки и внедрения в учебный процесс информационно-образовательных сред, которые являются наиболее эффективной формой из всех ранее известных программных средств учебного назначения. Их целесообразно использовать в учебной и особенно в самостоятельной информационно-поисковой деятельности.

Литература

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М., 2001.
2. Беспалько В.П. образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). –М., 2002.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. Ред. Е.С. Полат. – М., 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Абросимова Н.И.	Особенности представления грамматического материала с применением проблемно-поисковой технологии в обучении иностранному языку	4
Аверьянов И.Н., Агапова О.Б.	Нормоконтроль выпускной квалификационной работы бакалавра технологического профиля	6
Аверьянов И.Н., Агапова О.Б.	Выпускная квалификационная работа бакалавра	11
Алексеева В.В., Ронжина М.А.	Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения для реализации компетентностного подхода	16
Амелина Н.В.	Использование современных технологий при формировании профессиональных компетенций при подготовке студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	19
Андреев Р.М., Драгунов Д.И., Ивахненко А.Г.	Мобильное приложение для решения задач линейной алгебры	21
Бабаскина Т.И.	Лекция-визуализация как форма обучения в заочном высшем учебном заведении	22
Бардычева М.Л.	Информатизация образования как основа процессов мировой глобализации общества	25
Баркатунов В.Ф.	Методика проведения занятий в системе повышения квалификации контрактных управляющих	28
Беляев С. А.	Дальнейшее совершенствование методов обучения студентов по экономике	33
Беспалова О. В.	Информационное обеспечение работы кураторов студенческих групп	35
Бодякова Л.С.	Формирование профессиональной компетенции обучающейся молодежи в рамках социального партнерства с работодателями	38
Бушуева И.В., Гетало О.В., Варгараки С.В.	Использование инновационных технологий при моделировании государственного управления образованием	40

Бындова А.В.	Игровые методы как инструмент обучения сотрудников в организации	45
Быстрицкая А.Ю.	Состояние и перспективы высшего образования в России и за рубежом	47
Вагина Е.Л.	Технология проектного обучения в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов.	50
Ващенко Л.В.	Организационно-педагогические условия формирования компетенций у студентов	54
Верютин А.В.	Комплексные информационно- технологические решения в образовательном процессе	58
Власова О.В., Перькова Е.Ю., Бушина Н.С.,	Особенности написания эссе при изучении дисциплин экономического профиля	61
Головач К.Н., Щепочкина А.М.,	Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность	63
Грачева Н.А.	Дисциплина «Инновационный анализ», ее содержание и значение в подготовке бакалавров экономики	65
Детушев И.В.	Совершенствование методики обучения математике студентов-экономистов в контексте профессионально-ориентированного обучения	69
Детушева Л.В.	Основные дидактические принципы в методике компрессивного обучения математике.....	72
Добрица В. П.	Компрессивность как форма инновационного обучения	75
Доровская М.С.	Применение кластерного анализа в педагогических исследованиях	80
Дремова Л.А.	Формирование профессиональных компетенций студентов управленческих специальностей	84
Дроздов В.И., Карачевцева Л.В., Новиков Ю.М., Данилов Д.Э.	Методика мониторинга уровня подготовленности учащихся к итоговой государственной аттестации.....	89
Епифанова В.И.	Теоретические основы формирования компетентностного подхода российского профессионального образования	95
Ефимова Ю.А.	Информационные и коммуникационные технологии в	

	профессиональном иноязычном образовании	99
Железняков А.Г.,	Здоровьесберегающая дыхательная гимнастика на учебных занятиях по физической культуре	102
Жумабоев Б.Е., Султонов Ш.А., Сайимова Д.К.	Экологизация университетского образования	107
Звягина А.М.	Подготовка специалистов прикладной квалификации в рамках взаимодействия с социальными партнерами ...	109
Звягинцева О.А.	Теоретические аспекты применения инновационных технологий на современном уроке	111
Зотов В.В., Куркина М.П.	Опыт организации научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Менеджмент» в рамках ФГОС 3	114
Ибрагимова Е.М., Анрианова Т.М.,	Из опыта организации научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе	117
Иванов В.И.	Творческое сотрудничество преподавателя и студента	121
Иванова Л.А.	Методические аспекты кейс-ситуационных экономических заданий на итоговом государственном экзамене бакалавров.....	124
Ивахненко Е.О.	Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров по направлению «Бизнес-информатика» ...	127
Карачевцева А.П.	Реализация технологии компетентностно-ориентированного обучения в педагогическом колледже	128
Каримов Р.Х.	Технологии разработки интерактивных дистанционных курсов для электронного обучения	131
Кваскова А.И.	Балльно-рейтинговая система оценки и учета успеваемости студентов	134
Климова Е.В.	«Аппетит приходит во время еды...» (об эффективности использования АМО при обучении математике)	138
Комаров Ю.Ю., Попова Т.А., Попов А.П., Попов А.Ю.	Обучение студентов-механиков основам электропривода станков	140

Кондаурова Е.В.	Применение кейс-технологии в обучении иностранным языкам в системе среднего профессионального образования (СПО)	145
Кононова С.А.	Интерактивные технологии в профессиональном обучении	149
Косинов А.И., Сабельникова Е.С.	Экологическое образование студентов экономических специальностей	152
Косинова Н.А., Золотарева И.А.	Инновационность образовательного процесса в условиях информатизации общества	156
Крячкова Л.И.	Современные виды групповых дискуссий и техника их организации	160
Куркина М.П.	Формирование творческого потенциала обучающихся в высшей школе	165
Левченко, В.А., Бобырева Е.В.	Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов и пути их решения	167
Личаргин Д.В., Яровая Д.С.	Автоматическое распознавание омонимов, омографов и лексико-семантических вариантов для электронных систем обучения	171
Лобищева О.А.	Инновационные технологии преподавания	175
Лопин В.Н.	Актуальные вопросы информационной безопасности в образовательном процессе	178
Мамонтова С.В.	Необходимость сочетания интерактивных и традиционных форм преподавания	180
Марганова О.Н.	Перспективы взаимодействия стран БРИКС в торгово-экономической сфере	181
Мельников А.Ю., Нечволода Л.В., Гореславец А.Н.	Использование облачных технологий для заочной формы обучения	185
Меньшикова М.А., Афанасьева Л.А.	Рейтинговая система оценки качества знаний магистров	190
Миронова А.Л., Киселева С.В.,	Инновационные технологии при профессиональной ориентации молодежи	193
Михайлова Н.А.	Информационно-коммуникационные технологии как триггер развития современного художественного образования	196

Морозова Н.В.	Развитие лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции при работе над поэтическими и музыкальными произведениями.....	201
Москалева О.А.	О необходимости создания программы профессиональной ориентации учащихся средних школ	204
Мохов И.А.	Теоретико-методические проблемы социальной адаптации студента	206
Мохова С.С.	Организация проведения практических занятий в системе заочного обучения	209
Наджафова М.Н.	Использование активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций студентов	210
Панова Н.В.	Пути повышения качества освоения профессиональных модулей (из опыта работы преподавателей ПЦК психолого-педагогических дисциплин)	212
Парамонова Л.А.	НИРС а образовательном процессе бакалавров направления «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	215
Пегасова Е.Ю.	Использование творческой образовательной среды свободной активности (метод ТОССА) в рамках реализации ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	218
Покрамович О.В.	Эффективность коммуникативных способностей в образовательном процессе	220
Полегенько И.Г. Сапа А.В.	Роль и место математического образования при подготовке специалистов в области экономики и организации производства	224
Применко Г.Н.	Роль проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании будущего специалиста через краеведческую работу	228
Пряхина Н.И.,	Самоутверждение начинающих воспитателей дошкольных образовательных учреждений	232
Раздорская О.В.	Аудит процесса социализации студента-медика	238

Редько С.Г., Шадрин А.Д.	Применение стандартов CDIO при подготовке инженеров	237
Ремеева А.Н. Сагаутдинова Ф.Н.	К вопросу повышения мотивации учеников к изучению биологии (из опыта работы)	240
Репринцева Е.В Сергеева Н.М.	Инновационные подходы к промежуточной аттестации студентов	242
Рузиева К.Э.	Значение тестов трех уровней при оценке знаний учащихся	244
Савенкова Ж. Н.	Формирование познавательной активности и информационной компетентности студентов средствами технологии ВЕБ-квест	247
Сайфуллаева Н.З.	Инновационный подход в процессе совершенствования учебно-методической базы обучения в высшей школе	251
Салтык Г.А.	Место научно-исследовательской работы учащихся высших учебных заведений в формировании современного специалиста	254
Своински Евгениуш	Современные дидактические методы в профессиональном обучении	258
Семченко И.В.	Создание механизма развития интеллектуального капитала на основе ресурсообмена в современном обществе	261
Сухорукова Г.Н.	ВУЗ и инновационное развитие территории	264
Трубникова В.В.	Практико-ориентированные задания как инструмент формирования компетенций специалистов.....	270
Файбушевский М.В.	Значимость очно-заочного образования как источника квалифицированных специалистов	272
Федорченко О.И. Федорченко Т.А.	Использование инновационных методов в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет»	275
Феоктистова Т.В.	Модернизация самостоятельной работы студентов в условиях болонского процесса	278
Филипповская О.В.	Толерантные отношения в образовании	288

Хованская Т.Я.	Активизация работы учащихся на уроке математики ...	290
Хованская Т.Я.	Развитие личности младшего школьника. Индивидуально-дифференцированный подход	294
Холов Х.М.	Возможности использования информационных технологий в процессе обучения	297
Чистилина Е.В.	Сетевое межвузовское взаимодействие как инновационная модель образования	298
Шестакин Р.А.	Инновационные технологии в процессе изучения естественно-научных дисциплин в образовательном процессе ССУЗа	301
Яковлева Н.В.	Кейс-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов	304

«Инновационные технологии в образовательном процессе», Курск, 21 ноября 2014 г./ Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: Курский филиал Финуниверситета, 2015. – 315 с.

Издание осуществляется Курским филиалом ФГОБУ ВПО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
305016, г. Курск, ул. Ломоносова, 3

Подписано в печать 21.01.2015 г.
Усл. печ. л. 16,2 Тираж 100 экз.
Заказ № ... от ...

Издательство ООО «АПИИТ «ГИРОМ»
305000, г. Курск, пл. Красная, д. 6.

*Отпечатано: ООО ЦР «Лоцман»,
г. Курск, ул. Садовая, 13.*

Тел./факс (4712) 51-22-81