

**Курский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации
Общественная палата Курской области
Курская региональная общественная организация
ВЭО России**

X Международная научно-методическая конференция

Методика преподавания в заочном вузе

Курск – 2013

**Печатается по решению Совета
Курского филиала Финуниверситета
при Правительстве РФ**

М 54 Методика преподавания в заочном вузе. Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ. [Текст] По материалам X Международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе» (14 декабря 2012 года) / Под редакцией к.э.н., профессора Л.А. Дремовой. – Курск: Курский филиал Финуниверситета при Правительстве РФ, 2013. – 163 с.

В издание включены доклады участников X международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе» (14 декабря 2012 года). В них ученые российских и зарубежных ВУЗов исследуют проблемы образовательного процесса, инновационные технологии преподавания, компетентностный подход при подготовке бакалавров, отмечают необходимость непрерывности образования в современном мире.

Издание адресовано участникам конференции, преподавателям, аспирантам, а также всем, кто интересуется особенностями методики преподавания в вузе.

Редакционная коллегия:

Л.А. Дремова – главный редактор, кандидат экономических наук, профессор
В.А. Левченко – доктор экономических наук, профессор
Л.И. Крячкова – доктор экономических наук, профессор
Л.М. Осиневич – кандидат экономических наук, доцент
А.М. Сойников – кандидат исторических наук, доцент
В.П. Коваленко – кандидат экономических наук, доцент
О.В. Кудрявцева

Материалы публикуются в авторской редакции

- © **ФГОБУ ВПО Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, 2013 г.**
- © **Курская региональная общественная организация ВЭО России, 2013 г.**
- © **Общественная палата Курской области, 2013 г.**

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции «Методика преподавания в заочном вузе» (14 декабря 2012 года).

Молодежь – это главная конструктивная сила, от которой зависит будущее нашей страны. Вот почему проблема качества образования и, в частности, качества высшего образования по-прежнему остается актуальной и активно обсуждается на всех уровнях власти – от местного до федерального. В связи с этим, вопрос совершенствования методики заочного образования приобретает особую остроту.

Ни для кого не секрет, что одной из главных особенностей заочной формы обучения является высокая доля самостоятельной работы студентов, поскольку преподаватель во время занятий дает студенту лишь некоторые основы изучаемого предмета, оставляя большую часть для самостоятельного освоения. Именно это обстоятельство обуславливает необходимость комплексного подхода к рассмотрению методики заочного образования. Требуется учет множества факторов – способов проведения занятий по этой форме обучения, особенностей преподавания дисциплин студентам различных специальностей, методологии образовательной деятельности и реалий современного общества.

Тематика докладов в полной мере отражает глубину этих проблем. Участники конференции представили большое количество материалов по управлению качеством образовательных методик для студентов различных специальностей, рассмотрели пути решения психолого-педагогических проблем преподавания, вопросы организации научно-исследовательской деятельности студентов, инновационные подходы к организации самостоятельной работы учащихся. Отдельно следует отметить предложения по интенсификации учебной деятельности студентов и внедрению новых форм контроля уровня знаний.

Многообразие представленных работ, новые разработки и предложения, интересные мнения участников конференции делают этот сборник особенно ценным для всех, кто интересуется вопросами образования, и помогут разработать новые идеи, направленные на дальнейшее совершенствование методики преподавания в высших учебных заведениях.

С уважением,

*Директор Курского филиала Финансового
университета при Правительстве РФ,
кандидат экономических наук,
профессор, член-корреспондент АГН*



Л.А. Дремова

О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ¹

***АБАДЖИ О.В., кандидат философских наук, доцент Курского филиала
Финансового университета при Правительстве РФ***

В современном российском социуме отношение к предпринимательской деятельности противоречиво. С одной стороны, с ней связываются надежды на преобразование экономики и формирование в России открытого общества. С другой стороны, российское предпринимательство последних десятилетий российской истории часто соотносится в общественном сознании с обманом, нарушением социальной справедливости, пренебрежением к правовым и нравственным нормам. С чем связаны возможности изменения данной ситуации?

С нашей точки зрения, немаловажное значение в этом процессе имеет формирование у студента, получающего экономическое образование, необходимых знаний о «философии» предпринимательской деятельности, сформированной в пространстве русской культуры. Речь идет об основополагающих мировоззренческих и ценностных установках, которые составляли основу экономической деятельности в России. Традиции русского предпринимательства, адаптированные к современной действительности, способны, на наш взгляд, повысить статус современного предпринимателя и уровень предпринимательской культуры в целом.

Осмысление феноменов экономической жизни в контексте культуры сегодня является одним из перспективных направлений исследований. В сферу актуальных входят вопросы о месте экономики в пространстве культурной жизни; ее связи с другими культурными комплексами (религией, ценностями, нравственными представлениями и т.п.), определение характера этих связей. Поиск ответов на эти вопросы объединяет философов, социологов, культурологов, экономистов, историков.

Если понимать культуру в традиционном для культурологии значении – как все, что создано человеком, – то культура является макросистемой, в которой экономика является одной из подсистем. В этом случае экономика выступает как большой комплекс в рамках культуры как системного целого. На IX Международных Лихачевских научных чтениях академик А. Д. Некипелов отметил, что современная экономическая наука базируется на основе концепции «экономического человека», выдвинутой А. Смитом. Однако, констатирует академик, при том, что данная концепция располагает солидным теоретическим аппаратом, она имеет серьезные ограничения и недостатки [1, 101]. Понятие «экономический

¹ Работа опубликована при поддержке гранта РГНФ №111146004 а/Ц

человек» является своего рода абстракцией, моделью человека, включенного в экономические отношения, Основные его свойства следующие:

1. Определяющая роль собственного интереса в мотивации экономического поведения;
2. Компетентность в собственных делах;
3. Существенные классовые различия в поведении;
4. Главенство мотива максимизации прибыли.

В чем же ограниченность данной модели? Прежде всего, в том, что само стремление к выгоде является разновидностью ценностной ориентации. Следовательно, в таком качестве культурная составляющая интегрирована в самое ядро экономической теории [1, 101].

«Экономический человек», предпринимательство в целом – а концепция «экономического человека» распространяется в первую очередь на эту сферу – существует не в некоем идеальном пространстве; оно погружено в определенную культуру, которая на него неизбежно влияет. Предприниматели – не просто «экономические люди», но люди с определенным комплексом индивидуальных и социальных качеств. Первые из них включают врожденные физические и психические особенности, начиная с принадлежности к определенному полу и кончая такими образованиями, как темперамент, психотип, способности и т.д. К сфере индивидуального относится также опыт, который человек приобретает на протяжении жизни. Социальные качества соотносятся с культурной, религиозной традицией, социокультурными нормами, ценностями, общественным мнением, стереотипами и т.д. Это всё то, что отражает присутствующее в человеке надындивидуальное, коллективное начало: ценности, убеждения, этические представления, особенности поведения, присущие данному человеку не как индивиду, а как члену группы. Здесь мы имеем дело с проекцией социального на жизнь отдельного человека. Индивидуальное и социальное взаимосвязаны, неотделимы друг от друга и постоянно испытывают взаимное влияние.

Таким образом, мы замечаем, что «экономический человек» в реальности обретает черты «культурного человека» – то есть человека, в первую очередь принадлежащего к определенной культуре. И именно изнутри культурной, религиозной, этической составляющей личности «произрастает» экономическая и, в частности, предпринимательская деятельность.

Блестящий пример такого рода подхода к исследованию экономики дал более века назад немецкий мыслитель Макс Вебер в своей работе «Протестантская этика и дух капитализма» (1905). В ней дается сравнительное описание наиболее значимых религий и анализируется взаимодействие экономических условий, социальных факторов и религиозных убеждений. Вебер раскрывает связь между этическим кодексом протестантских вероисповеданий и духом капиталистической

экономики, основанной на идеале предпринимателя-рационалиста. И достижения западной экономики убедительно свидетельствуют об «идейной силе» протестантизма, давшего базу для построения процветающего общества.

Обладает ли подобным потенциалом русская культура и православие? Реалии современной российской действительности, казалось бы, не вселяют оптимизма на этот счет. Напротив, кажется, православие и русская культура в целом сформировали такой тип характера (русского характера), который противоположен самой идее предпринимательства и капиталистической экономики. Этому характеру, как известно, присущи лень, отсутствие законопослушности, максимализм и фатализм («либо грудь в крестах – либо голова в кустах»), расточительство, мечтательность и другие черты. Кроме того, к богатству, накопительству русский человек издревле относился недоброжелательно и с большим подозрением. «Сознание неправды денег в русской душе невытравимо», – пишет Марина Цветаева с присущей ей прямоотой.

Действительно, богатство ради богатства, «прогресс» как стяжательство русская культура отвергает. Однако она формирует иные идеи, которые, как показывает история, становятся фундаментом для развития экономики и предпринимательства в России. И в конце XIX-начале XX века этот процесс приобретает такой стремительный и бурный характер, что позволяет впоследствии его характеризовать как «русское экономическое чудо».

Этика предпринимателя в условиях русской культуры наполняется православным звучанием и направляется на совершенствование мира и человека. Юрий Голицын в статье «Предприниматели прошлого: какими они были» указывает на основные законы, сообразуясь с которыми традиционно выстраивалась экономическая деятельность русских предпринимателей:

- необходимость общественной полезности предпринимательства. Непроизводительное использование богатства и нацеленность только на личное потребление в поведении предпринимателя однозначно осуждались;

- признание праведности источников собственности: богатство трудовое, не основанное на присвоении чужой собственности, в принципе неосуждаемо;

- признание благотворительности как одного из основных условий спасения души вообще и души богатых людей особенно [2].

Само понятие прибыли – как главной цели предпринимательской деятельности – в рамках русской культурной и православной традиции также приобретает особое содержание. Прибыль является важным свидетельством надлежащего ведения дела, должного исполнения обязанностей. При этом она не рассматривается с индивидуалистических и корыстных позиций – как исключительно предназначенная для

обогащения, усиления власти и влияния самого предпринимателя. Прибыль трактуется как результат успешного ведения дела и источник его дальнейшего развития. Прибыльным же называется дело, если оно ведется нравственно, в интересах не только предпринимателя, но и наемных работников, государства, партнеров и других лиц. Нельзя не согласиться с преп. Амвросием Оптинским, который говорил, что «не прибыль портит людей, а люди портят прибыль». И, конечно, прибыль при соответствующем к ней отношении, может быть направлена на дела благотворительности.

Заповедь о любви к ближнему – одна из главных в христианстве, при этом ближним может быть любой незнакомый человек, который в данный момент нуждается в помощи. В христианстве существует представление о справедливости, в соответствии с которым общество настраивается на распределение благ, при котором богатый поддерживает бедного, здоровый – больного, трудоспособный – престарелого. Всего лишь век с небольшим назад Россия по благотворительности занимала ведущее место среди всех европейских стран. О масштабах этой деятельности свидетельствовал в 1856 году известный историк Михаил Погодин. «Наши купцы, – говорил он, – не охотники ещё до истории: они не считают своих пожертвований и лишают народную летопись прекрасных страниц. Если бы счесть все их жертвования за нынешнее только столетие, то они составили бы такую цифру, какой должна бы поклониться Европа». К концу XIX века размах благотворительной деятельности в России возрос ещё больше [3, 201].

В статье «Предпринимательство и русский характер» Юрий Голицын пишет: «В 1910 году в России было зафиксировано 4762 благотворительных общества и 6278 благотворительных заведений различных типов. Лишь 25% их общего бюджета финансировалось за счёт средств казны и местных органов власти, остальное – за счёт частных пожертвований, по большей части купечества. Только по Москве они ежегодно составляли от 1 до 4 млн. рублей. Примерно треть этой суммы направлялась на помощь инвалидам, вдовам и престарелым; другая треть – детям и учащимся и ещё одна треть – на медицинскую помощь» [2].

Благотворительность – это творение блага. Поэтому дела благотворительности часто требуют внимания и серьезного отношения. То есть трата прибыли выступает не менее важным процессом, чем ее зарабатывание. В книге «Дидахе», которая является одним из первых сводов христианского учения, создававшимся на протяжении I века, говорится: «Пусть милостыня прежде увлажнится потом в твоих руках, прежде чем ты поймёшь, кому её подать» (Дидахе 1:6). То есть процесс благотворительности требует от человека ничуть не меньше внимания и заботы, чем зарабатывание денег.

Таким образом, содержание понятия «предпринимательство», сформированное в русской культуре, весьма далеко от упрощенных

трактовок, которые сводят его сущность к единственной функции – извлечению прибыли. Предпринимательство – многосложное понятие, многофункциональное явление, и не столько экономическое, сколько культурное и социальное, то есть направленное на достижение наиболее важных общественных ценностей, целей и интересов. Именно такое понимание содержания предпринимательской деятельности способно поднять ее на качественно иной уровень и в социальном плане и в плане личностной самореализации предпринимателя.

Литература

1. Некипелов А. Д. Экономика и культурные ценности // Диалог культур и партнерство цивилизаций: IX Международные Лихачевские научные чтения, 14-15 мая 2009 г. – СПб.: СПбГУП, 2009.
2. Голицын Ю. Предприниматели прошлого: какими они были [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Интернет-портал «Россия в красках» <http://ricolor.org/history/rt/pr/13/> (дата обращения 07.10.2012)
3. Шарапов С., Улыбашева М. Бедность и богатство. Православная этика предпринимательства. – М.: Ковчег, 2011.

МЕТОДИКА АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ПЕРВИЧНОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»

АЛЕКСЕЕВА В.В., кандидат экономических наук, доцент Юго-Западного государственного университета

«Аудит» - одна из базовых дисциплин, формирующих профессиональные знания и практические навыки специалистов в области методологии и методики аудита, практические навыки по организации проведения аудиторских проверок на предприятиях разного профиля, развитие контрольных функций учета и их осуществление в учетной работе, овладение учетным процессом и аудитом как единой профессией.

Совершенствование законодательной базы регулирования бухгалтерского учета и аудита требует постоянного пересмотра методических подходов к процессу планирования и накоплению аудиторских доказательств с целью повышения качества аудиторских проверок.

С 1 января 2013 года вводится в действие новый ФЗ № 402 -ФЗ «О бухгалтерском учете». В соответствии со ст. 9 Федерального закона формы первичных учетных документов утверждает руководитель экономического субъекта по представлению должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета. Это свидетельствует о том, что

коммерческим организациям в системе первичного учета дана возможность регулирования форм первичной учетной документации.

Несомненно, что данные изменения требуют новой методики в преподавании дисциплины «Аудит» с позиции документооборота хозяйственных операций.

Первичный учёт представляет собой полноценную составляющую бухгалтерского учёта. В теории бухгалтерского учёта первичный учёт традиционно представлен как начальная стадия учётного процесса. Она включает «документирование операций...(т.е. наблюдение, измерение и запись операций в документах), представление, обработку и движение первичных документов до сдачи их в архив».

Вместе с тем многие специалисты определяют первичный учёт как самостоятельную систему, требующую надлежащей организации и имеющую свои законы, особенности и связи – внутренние и внешние. В качестве примера можно привести определение первичного учёта, которое даёт З.В. Кирьянова: «первичный учёт представляет собой единую, повторяющуюся во времени, организованную систему сбора, измерения, регистрации, накопления информации, а в условиях автоматизированных систем управления – её передачи и первоначальной обработки».

Система первичного учёта позволяет не только отразить все факты хозяйственной деятельности организаций, но и создать информационную базу для оперативного экономического анализа. Основной целью системы первичного учёта следует считать обеспечение такой организации взаимодействия всех элементов системы первичного учёта, при которой в любой момент времени на соответствующем участке функционирования системы пользователи имели бы возможность получить оперативную достоверную первичную информацию о состоянии и движении всех активов и обязательств организации как за прошедшие, так и за текущие периоды. Дополнительной целью системы первичного учёта должно стать обеспечение безопасности деятельности фирмы.

Достижению поставленных целей будет служить правильное построение системы первичного учёта, которое, в свою очередь, невозможно без тщательного анализа всей структуры системы первичного учёта в целом. Прежде всего, необходимо проанализировать, какие оперативные факты (хозяйственные операции), в каком случае и в какое время являются начальным объектом в системе первичного учёта.

В соответствии с ФЗ № 402 –ФЗ «О бухгалтерском учете» каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным документом. Обязательными реквизитами первичного учетного документа являются:

- наименование документа;
- дата составления документа;
- наименование экономического субъекта, составившего документ;

- содержание факта хозяйственной жизни;
- величина натурального и (или) денежного измерения факта хозяйственной жизни с указанием единиц измерения;
- наименование должности лица (лиц), совершившего (совершивших) сделку, операцию и ответственного (ответственных) за правильность ее оформления, либо наименование должности лица (лиц), ответственного (ответственных) за правильность оформления свершившегося события;
- подписи лиц, предусмотренных пунктом 6 настоящей части, с указанием их фамилий и инициалов либо иных реквизитов, необходимых для идентификации этих лиц.

Первичный учетный документ должен быть составлен при совершении факта хозяйственной жизни, а если это не представляется возможным - непосредственно после его окончания. Первичный учетный документ составляется на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью. В случае, если законодательством Российской Федерации или договором предусмотрено представление первичного учетного документа другому лицу или в государственный орган на бумажном носителе, экономический субъект обязан по требованию другого лица или государственного органа за свой счет изготавливать на бумажном носителе копии первичного учетного документа, составленного в виде электронного документа.

В первичном учетном документе допускаются исправления, если иное не установлено федеральными законами или нормативными правовыми актами органов государственного регулирования бухгалтерского учета. Исправление в первичном учетном документе должно содержать дату исправления, а также подписи лиц, составивших документ, в котором произведено исправление, с указанием их фамилий и инициалов либо иных реквизитов, необходимых для идентификации этих лиц.

Все вышеперечисленные требования ФЗ «О бухгалтерском учете» еще раз подтверждают необходимость изменения методики аудита первичного документооборота, а соответственно и ее преподавание в дисциплине «Аудит».

Итак, не маловажным является использование аудита системы первичного документооборота в качестве значимой составляющей обязательного аудита, поскольку:

1. Первичный учет является базой учетного процесса, результаты анализа состояния первичного учета можно проецировать на всю систему учета и внутреннего контроля аудируемой организации.

2. В процессе проведения аудита первичного учета в конкретных числовых показателях определяются объемы первичной учетной документации, уровень автоматизации их создания и обработки, что позволяет оценить масштабы и характер предстоящей проверки.

3. Выделять наиболее слабые участки, что влияет на состав и содержание процедур аудиторской проверки.

4. Повысить качество аудиторской проверки на основе ранее определенных рисков искажения учетной информации в системе первичного документооборота.

Таким образом, при преподавании дисциплины «Аудит» необходимо рассматривать первичный учет, как основу накопления аудиторских доказательств. Для системного рассмотрения методики первичного документооборота аудируемых организаций целесообразно выделять следующие этапы:

1. Изучить систему организации первичного учета.
2. Оценить действующую систему организации первичного учета.
3. Ранжировать работы по аудиту отдельных разделов первичного учета.
4. Составить план и программу аудита первичного учета.
5. Накопить аудиторские доказательства по первичному документообороту.

Литература

1. Федеральный закон № 402-ФЗ от 06.12.11г «О бухгалтерском учете»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2002 № 696 «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности» (в редакции Федерального закона РФ от 22.12.2011)

3. Подольский В.И., Макарова Н.С. Аудит первичного учета предприятий: Практическое пособие. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. -173с.

БАБАСКИНА Т.И., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

Принципиальное отличие современной системы образования от традиционной заключается в применении большого разнообразия информационных технологий, которые способствуют развитию личности, формированию необходимых для сегодняшнего выпускника компетентностей [4]. Умение работать в повседневной жизни с информацией и персональным компьютером не только способствует адаптации обучающихся в современном обществе, но и открывает перед ними новое видение и постижение мира. В связи с этим столь очевидной представляется необходимость совершенствования и дополнения традиционных методов обучения за счет использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств.

Обратимся к исследованию, проведенному во Владимирском филиале Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, целью которого являлось получение некоторых характеристик, оценивающих отношение обучающихся к некоторым современным образовательным формам и технологиям [2].

В базу анонимного исследования было включено поле обучающихся различных возрастных и образовательных групп. Оценка проводилась по специально разработанной и предварительно апробированной анкете. Анкета содержит 7 субъективных и прямых суждений, по каждому из которых респонденту предлагается согласиться, не согласиться, либо высказать затруднение в ответе, а также выбрать суждения из заранее предлагаемых вариантов.

Число респондентов, участвовавших в опросе, составило 108 единиц наблюдения. При анализе данных, полученных методом анкетирования в различных учебных группах, не отмечено существенной разницы в ответах респондентов.

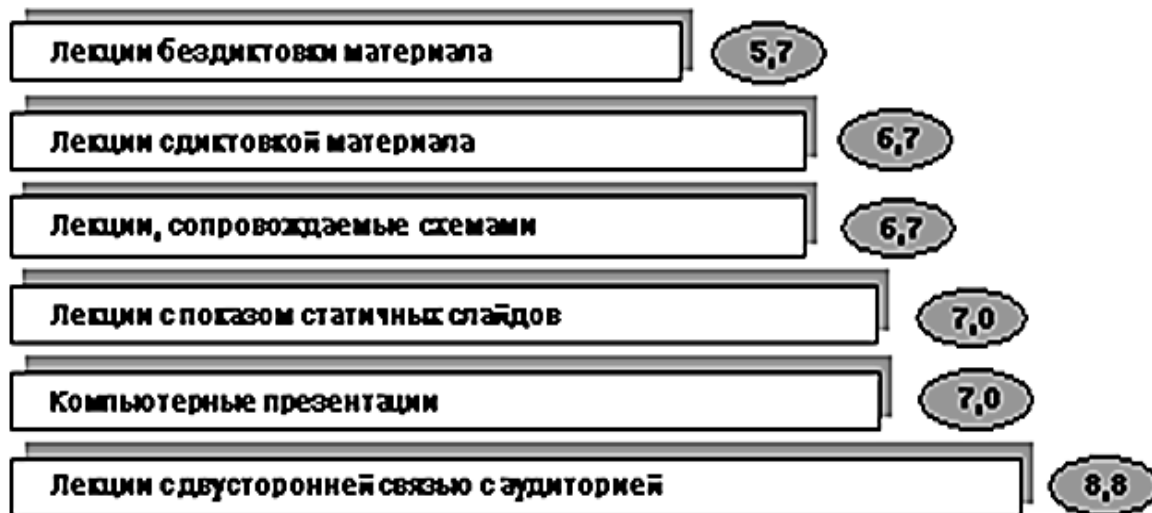
В целях выявления предпочтения обучающихся тем или иным формам подачи учебного материала и работы с ним в анкете было предложено из перечисленных методик выбрать три, которым, в первую очередь, отдается предпочтение при получении знаний.

79,6 % обучающихся в первую очередь отдали предпочтение традиционной форме предоставления знаний – лекциям. Наряду с ними 70,4% считают, что семинарские занятия являются основополагающими в отношениях преподавателя и обучающегося. Тридцать пять респондентов, что составило 39,8% от числа опрошенных, выделяют тренинги как одну из эффективных форм получения знаний. Треть ответов (30,6%) выделяют метод вводного и контрольного тестирования при получении и оценке приобретенных знаний. В четверти ответов (25,9%) отдается предпочтение

индивидуальным занятиям с педагогом. И только 9,3% считают, что важно самостоятельное индивидуальное усвоение учебного материала.

В следующем вопросе исследователи попытались выявить степень интереса к различным формам подачи учебного материала при проведении лекций. В проводимом исследовании респондентам была предоставлена оценочная шкала, включающая в себя десять степеней важности по конкретной форме подачи лекционного материала. Оценка, равная «10», соответствовала наивысшей необходимости вида лекции, оценка, равная «1», предполагала незначительность метода.

Результаты опроса представлены на диаграмме:



Как видно из ответов на данный вопрос, методики ведения лекций в форме компьютерных презентаций и с показом слайдов имеют довольно высокое преимущество.

Развитие и внедрение компьютерных технологий обогащают традиционные формы подачи учебного материала.

В методологии преподавания известно, что эффективность воздействия учебного материала на аудиторию во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

Одним из таких приемов, широко используемых в период становления и развития информационных технологий, являются компьютерные презентации, позволяющие акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Именно на выявление характерных элементов восприятия излагаемого материала в рамках учебного процесса был направлен вопрос: «Форма какого материала в компьютерных презентациях воспринимается вами с большим интересом?». При выборе ответов предполагалось сочетание нескольких ответов из предложенного списка.

В 51,9% случаев преимущество в восприятии было отдано схеме, 32,4 % опрошенных остановились на графике, 26,9% считают, что таблицы довольно наглядны и информативны, 17,6 % отдают предпочтение рисунку, и только 5,5 % выделяют текст. Более половины опрошенных (54,6 %) отметили, что сочетание нескольких форм на одном слайде наиболее предпочтительно для восприятия учебного материала.

Одним из важных направлений гарантии качества образования является творческая инициатива преподавателей и научных сотрудников по внедрению новых технологий обучения, направленных на совершенствование учебного процесса.

Истинная компьютерная презентация – это не механистическая компоновка учебного материала в форме различных текстовых и изобразительных средств, а создание нового продукта знаний в виде цельной самостоятельной и своеобразной веб-страницы, составляющие элементы которой (текст, графика, цветовая гамма и пр.) образуют новое качество, специфично и своеобразно воздействующее на обучаемого.

Компьютерная презентация – это качественно новая форма подачи знаний, представляющая определенную последовательность специальным образом отобранных и представляемых в логической очередности и сочетании различных форм отображения материалов, раскрывающих заявленную тему с высокой степенью восприятия[3].

Как известно, компьютерная презентация базируется на умении отбирать, подготавливать, структурировать, последовательно выстраивать и вводить в ЭВМ необходимую текстовую, графическую или иную информацию. Компьютерный сценарий содержит ее структуру, т.е. названия слайдов и расширенный план. Такой подход способствует исключению повторений и логическому построению демонстрируемых материалов. Кроме того, можно организовать конспект выступающего в виде заметок с уменьшенным изображением слайдов на каждом печатном листе.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в учебном процессе имеет несомненные достоинства как с точки зрения усвоения учебного материала, так и с точки зрения технического получения слушателями своеобразных форм методических пособий.

К первой группе достоинств наряду с прочими следует отнести:

– возможность интеграции гипертекста и мультимедиа (объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов) в единую презентацию позволяет сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;

– сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайдов позволяет концентрировать визуальное внимание студентов на особо значимых (важных) моментах учебного материала.

Технические достоинства компьютерных презентаций позволяют:

– устанавливать учебный материал (лекции, схемокорсы, интерактивные справочные материалы и т. п.) в виде презентационных

программ в компьютерных классах, в сети Интернет, что помогает студентам иметь интерактивный доступ к учебным материалам, используя их для самостоятельной работы, что крайне важно при заочной форме обучения;

– компьютерные презентационные схемокорсы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток в качестве раздаточного материала для студентов.

В рамках компьютерной презентации множество и разнообразие вариантов сочетания различных форм отображения заявленной учебной темы (текстов, рисунков, таблиц, графических материалов и т.д.) по сравнению с традиционной описательной подачей материала, с одной стороны, значительно расширяет возможности изложения задания, с другой – позволяет обучающемуся приобрести навыки логического мышления по сочетанию различных способов доказательств своих убеждений при выполнении конкретного учебного задания.

Таким образом, использование современных информационных технологий и, в частности, проведение лекций с использованием компьютерных презентаций способствует лучшему пониманию студентами учебного материала, создает необходимый эмоциональный фон для повышения интереса к обучению, что, в свою очередь, позволяет достичь более высокой эффективности в подготовке специалистов.

Литература

1. Материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко на Всемирной конференции министров образования 12 января, 2010 г., Лондон // URL: <http://www.faito.ru/news/1263638581/>

2. Тогунов И.А. Отношение обучающихся к некоторым формам и методам аудиторных занятий // Сб. мат. международной научно-практической конференции «Концептуально-технологическая модель обучения в вузе». ВлГУ, Владимир, 2009.

3. Черткова Е. А. Использование компьютерных презентаций в учебном процессе. Московский банковский институт. Сайт «Информационные технологии в образовании» <http://ito.edu.ru/1998-99/g/chertkova.html>

4. Михайлишина Г.Ф., Курашкин А.А. Компетентность выпускника вуза // Образование и общество. – 2011. – № 3(19). – С.82–87.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА « ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»

БАРКАТУНОВ В.Ф., кандидат социологических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

«...Мы — рулевые, стоящие у компаса, и должны смотреть только на стрелку, и как бы привлекателен, как бы соблазнителен ни был приветливый берег, но если по дороге к нему есть подводные камни, то курс мы будем держать стороною; мы — межсевики, которым доверены межевые признаки, и, если они утрачиваются, мы будем на это указывать; мы — часовые, поставленные для охраны демаркационной линии, и свои ли, чужие ли будут ее нарушать, мы не будем малодушно отворачиваться в сторону». П.А. Столыпин

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 601 процедуры оценки регулирующего воздействия станут обязательными с 2014 г. для всех субъектов Российской Федерации, а с 2015 года и для всех муниципальных образований. Это, несомненно, позволит повысить качество разработки региональных и муниципальных нормативно-правовых актов и, в конечном итоге, эффективность государственного управления. Именно эти обстоятельства определили острую необходимость введения в учебный процесс многих учебных заведений специального учебного курса «Оценка регулирующего воздействия».

Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) к настоящему моменту имеет более чем 30-летнюю историю, десятки стран с разной степенью успешности ввели ее. Цель ОРВ – повышение качества нормотворческих решений за счет детального прогнозирования их последствий на базе расчетов и выбора оптимального варианта в ходе публичных консультаций. В ходе ОРВ дается детальное описание решаемой проблемы, целей и вариантов ее решения, расчета издержек и выгод всех сопричастных лиц. Особое внимание уделяется консультациям с заинтересованными адресатами регулирования. В ходе консультаций уточняется масштаб проблемы, выявляются возможные негативные эффекты от тех или иных вариантов ее решения. Кроме того, процедуры отслеживающей и ретроспективной ОРВ позволяют оптимизировать процесс принятия решений на всех стадиях государственного управления.

За последние 20 лет ОРВ хорошо зарекомендовала себя в США, Европе, Австралии, других странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в том числе – в Швейцарии и Франции, где процедура ОРВ закреплена на уровне Конституций. ОРВ внедрена в ряде стран Восточной Европы и СНГ. В России на данном этапе ОРВ рассматривается многими сопричастными лицами прежде всего как механизм, позволяющий не допустить возникновения новых административных барьеров для

предпринимательской деятельности или «снести» наиболее «вредоносные» подзаконные акты.

Спрос на специалистов высокого уровня в данной области растет с каждым годом, что, впрочем, легко объяснимо – в зарубежной практике государственного управления необходимость проведения качественного мониторинга и оценки мероприятий под вопрос не ставится. В условиях объявленного внедрения в российскую законодательную практику антикоррупционного анализа законопроектов, экспертизы последствий законов, привлечения представителей бизнеса к предварительной оценке законодательства, регулирующего административные барьеры, воздействующего на конкуренцию и т.п. возрастает необходимость формирования компетенций будущих аналитиков именно в этих отраслях, равно как и краткосрочной переподготовки государственных служащих.

Следует отметить, что на сегодняшний день опыт преподавания курса по оценке регулирующего воздействия в качестве самостоятельной учебной дисциплины практически отсутствует. Основные моменты оценки законодательства, а также важнейшие подходы и инструменты оценки регулирующего воздействия затрагиваются в рамках широко распространенных в странах Запада курсов по оцениванию. Углубленное изучение оценки регулирующего воздействия, как правило, выносится на уровень специальных факультативных семинаров, мастер-классов, конференций и т.п. Кроме того, в настоящее время исследования в области оценки регулирующего воздействия широко распространены в рамках научной деятельности целого ряда высших учебных заведений стран Запада.

Программа учебной дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» рассчитана на студентов магистратуры по направлениям: экономика, менеджмент, социология, юриспруденция на соответствующих факультетах. В зависимости от «философии» магистерской программы и базового образования участников данная учебная программа может быть «переконфигурирована», иметь статус факультатива, специальной дисциплины по выбору, обязательной дисциплины.

Программа может быть также переформатирована как для краткосрочной переподготовки государственных служащих, так и для дополнительного образования в соответствии с «Государственными требованиями к специалистам для получения дополнительной квалификации «Специалист по государственному и муниципальному управлению».

В рамках предлагаемой учебной дисциплины предполагается рассмотрение основных теоретических подходов и положений, связанных с оценкой регулирующего воздействия (ОРВ, англ. - *regulatory impact assessment*, RIA; нем. – *Gesetzesfolgenabschätzung*, GFA), являющейся устойчивой практикой государственного управления в странах ОЭСР, и постепенно внедряемой в странах с переходной экономикой.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, должны овладеть навыками работы с источниками и рекомендуемой литературой (как на русском, так и на иностранных языках), четко формулировать свою собственную точку зрения и отстаивать ее во время дискуссий, готовить презентации на семинарах в формате MS PowerPoint.

После успешного завершения обучения по данной дисциплине студенты должны обладать следующими **(а) навыками:**

- навыки проведения и построения процедуры оценки регулирующего воздействия;
- навыки использования подходов и инструментов, применяемых при проведении оценки регулирующего воздействия;

и (б) знаниями:

- о методологии и основных методах оценки регулирующего воздействия;
- о накопленном зарубежном и российском опыте проведения оценки регулирующего воздействия;
- о роли оценки регулирующего воздействия в системе современного государственного управления в России и за рубежом.

Освоение данного курса представляется целесообразным для дальнейшей практической работы:

- на должностях государственной и муниципальной службы РФ;
- в аналитических и консалтинговых центрах, специализирующихся на экспертном сопровождении деятельности федеральных и региональных ОИВ.

Программа рассчитана на 22-24 часа аудиторных занятий и читается в течение одного модуля. Она предполагает, во-первых, изучение на лекциях базовых понятий оценки регулирующего воздействия, вопросов ее становления и развития за рубежом и в России, ее методологии и инструментария. Во-вторых, лекции чередуются с семинарскими занятиями, в рамках которых студенты выступают с докладами, основанными по предварительно распределенным проблемам и представляющими собой индивидуальные работы по темам курса. После докладов предполагается дискуссия и вопросы докладчикам. Докладчики должны продемонстрировать умение защищать свою позицию. В-третьих, доклады впоследствии оформляются в виде письменных работ (эссе), где студенты должны проявить индивидуальные способности, опирающиеся на умение работать с источниками не только на русском, но и на иностранных языках. В-четвертых, в завершении курса проводится дифференцированный зачет.

При изучении особое внимание уделяется вопросам методики оценивания регулирующего воздействия, её видам и особенностям в отдельных отраслях регулирования. Студенты самостоятельно изучают работы отечественных и зарубежных авторов и прежде всего таких, как

Цыганков Д.Б., Вольманн Х., Самощенко И.С., Тихомиров Ю.А., Хабриева Т.Я.

С учётом динамичности изучаемых общественных отношений студентам рекомендуется постоянная работа с материалами информационных сайтов Администрации Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Счетной палаты, Министерства экономического развития, Администрации Курской области, Международной организации по кооперации в оцениванию, Ассоциации оценщиков в области международного развития, Европейского общества по оцениванию, Германского общества по оцениванию, Американского общества по оцениванию, Швейцарского общества по оцениванию.

Изучение данной дисциплины невозможно без настойчивой работы с нормативными правовыми актами. Прежде всего, это касается таких правовых актов как Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления", Постановление Правительства РФ от 02.05.2012 N 421 "О мерах по совершенствованию подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, устанавливающих не относящиеся к сфере технического регулирования обязательные требования", Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 N 1009) "Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации", Распоряжение Правительства РФ от 10.06.2011 N 1021-р « Об утверждении Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011 - 2013 годы и Плана мероприятий по реализации указанной Концепции», Приказ Минэкономразвития России от 25.09.2012 N 623 "Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению процедуры и порядка проведения оценки регулирующего воздействия в субъектах Российской Федерации", Постановление Администрации Курской области от 25.10.2010 N 500-па "Об утверждении областной целевой программы "Повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг в Курской области на 2011 - 2014 годы" и другие в т.ч. муниципальные правовые акты в данной сфере.

Отдельно следует остановиться на методике сбора и обработки информации для проведения оценки регулирующего воздействия. Следует иметь в виду, что объективная оценка возможна только на основании информации полученной из различных источников и с использованием всего инструментария социологического исследования. В этой связи студентам просто необходимо напомнить основные приёмы и методы

получения информации, закономерности построения выборок, правила проведения анкетирования.

Оценка регулирующего воздействия не может не учитывать и мнение самих государственных и муниципальных служащих, которое в основном отражается в официальных отчётах. Именно в этой связи студенты должны научиться сравнивать результаты социологических исследований с данными официальных отчётов и находить логические объяснения имеющимся расхождениям. Это, в свою очередь, возможно только после углубленного анализа справок контролирующих и проверяющих органов, таких, как контрольно-счётная палата, прокуратура, ФАС, управление юстиции. Только сопоставление всех полученных из различных источников данных может обеспечить объективность оценки регулирующего воздействия. Именно всем эти навыкам мы должны научить наших студентов.

Литература

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления".
3. Постановление Правительства РФ от 02.05.2012 N 421 "О мерах по совершенствованию подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, устанавливающих не относящиеся к сфере технического регулирования обязательные».
4. Распоряжение Правительства РФ от 10.06.2011 N 1021-р « Об утверждении Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011 - 2013 годы и Плана мероприятий по реализации указанной Концепции».
5. Приказ Минэкономразвития России от 25.09.2012 N 623 "Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению процедуры и порядка проведения оценки регулирующего воздействия в субъектах Российской Федерации".
6. Постановление Администрации Курской области от 25.10.2010 N 500-па "Об утверждении областной целевой программы "Повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг в Курской области на 2011 - 2014 годы"

РОЛЬ КУРСА «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ» В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

БЕЛЯЕВ С.А., кандидат исторических наук, доцент Курского государственного медицинского университета

Практика преподавания курса «История экономики» студентам КГМУ показывает, что на данный момент существует определенный круг вопросов, которые требуют скорейшего разрешения.

Автор данной статьи ставит вопрос о степени знания преподавателями предмета «История экономики». То, что на первый взгляд кажется легким, при попытке передать студентам становится трудным и практически невыполнимым.

Каждый, практически без исключения, преподаватель гуманитарных дисциплин, читая лекции студентам, сталкивается с проблемой такого рода: он не уверен, что его занятия не покажутся студентам скучными и даже бессмысленными. Студенту проще: он просто потеряет, возможно, два-три часа, может большее количество времени, а преподаватель? Сбор материалов, постановка задачи, поиски решения, написание лекции. И вдруг все впустую. Здесь просто необходимо принять меры для избежания подобного результата. И, соответственно, возникает вопрос, какие?

Как объяснить преподавателю, что его задача состоит не в выписке цитат из различных источников, запоминании дат и попытке расставить все это в какой-то хронологической последовательности?

Нет, я не спорю, это, конечно, тоже необходимо, но только беда – слушать про все это никто не хочет. Каковы причины?

На наш взгляд, во-первых, студент приходит из школы, где в него последние годы исторические сведения откровенно «вбивали».

Во-вторых, это не объясняет, почему одни страны богатые, а другие бедные? Этот, на первый взгляд, простой вопрос имеет непосредственное отношение к одной из наиболее сложных проблем современности, связанной с неравномерностью экономического развития. Неравномерность экономического развития явилась причиной того, что в истории имели место революции и государственные перевороты; того, что тоталитарные правительства и военные диктатуры лишали целые нации политической свободы, а каждого отдельного человека его личной свободы, а зачастую и жизни. Миллионы человек умерли без какой либо необходимости от голода, недоедания, болезней, но не потому, что еда или другие ресурсы были недоступны, а потому что они не могли быть предоставлены тем, кто в них нуждался.

В-третьих, не существует единого мнения по поводу того, какие факторы сыграли основную роль в росте доходов в богатых странах. С другой стороны, даже если существовала общая точка зрения на эту

проблему, вряд ли можно было утверждать, что те же методы и политики дали бы те же результаты, будучи примененными, в других географических, культурных, экономических и исторических условиях, соответствующих настоящему положению бедных стран.

И попытку ответить на все перечисленные выше вопросы преподаватель должен сформулировать в виде следующей проблемы: «Я хочу понять и довести до сведения каждого, как и почему это произошло?». Эту проблему, на наш взгляд, и необходимо ставить перед собой любому преподавателю, выходящему на встречу со студентами

Становится совершенно ясным, что для решения поставленной задачи, прежде всего, мы должны рассмотреть методику исследования предмета, и, в дальнейшем, методику преподавания.

Дело в том, что законы развития человеческого общества (по крайней мере основные) коренятся не в политических, а в экономических процессах. Не случайно политические термины республика, монархия, демократия появились еще до зарождения христианства и употребляются в том же значении до сих пор. А вот условия добычи элементарных средств существования, а позднее – производства и потребления, материальных благ меняются непрерывно, вызывая неизбежно и политические изменения в обществе. Следовательно, экономическое развитие составляет основу развития человечества, а экономическая история – основу всей его истории.

Таким образом, история экономики тесно связана с экономическими и с историческими дисциплинами, однако она имеет свой собственный предмет изучения. История экономики – наука пограничная, она находится на стыке двух дисциплин, истории и экономики. Однако, исторические дисциплины не придают большого значения экономическим законам, а экономические, в свою очередь, примерно также относятся к истории. История, как научная дисциплина, преимущественно изучает хронологию важнейших событий, а также пытается выявить причинно - следственные связи между этими событиями. Экономика, как наука, изучает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между людьми, возникающие в процесс производства.

История же экономики изучает экономическое развитие в исторической перспективе.

Нельзя понять экономику нашего времени, не зная как она сложилась, не зная ее истории. Экономика – это процесс развития, а современное ее состояние – лишь момент в этом процессе.

Однако лучше, чем Й. Шумпетер сказать сложно: «экономическая история, подводящая нас к сегодняшним фактам и включающая их, бесспорно является самой важной»

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРОВ В РОССИИ

БЕССОНОВА Е.А., доктор экономических наук, профессор Юго-Западного государственного университета

В современном российском образовании сложилась четырехуровневая система подготовки бухгалтеров. Можно выделить следующие виды профессиональной подготовки: начальное специальное, среднее специальное, высшее специальное, послевузовское. Начальное образование представлено школами бухгалтеров, курсами бухгалтеров, ПТУ и, относительно редко экономическими классами общеобразовательных школ. Среднее специальное – коллежами и техникумами, высшее специальное – университетами, академиями, институтами. Реформирование системы высшего образования привело к выделению нескольких уровней в его составе. Послевузовское специальное образование включает систему подготовки в структурах Института профессиональных бухгалтеров, различных других объединениях бухгалтеров, ассоциации аудиторов и высших учебных заведениях.

Каждый уровень профессиональной подготовки бухгалтеров предполагает свою группу потенциальных потребителей образовательных услуг (рис. 1).

Исходя из этого, на рынке образовательных услуг сложилась определенная конкурентная среда, не учитывать которую в рыночных условиях нельзя. На текущий момент ВУЗы готовят специалистов в области бухгалтерского учета трех уровней: бакалавры, специалисты, магистры. Однако получение высшего специального экономического образования по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» больше невозможно. Высшие учебные заведения доучивают последних студентов, приобретающих пятилетнее полное высшее образование. Таким образом, в ближайшее время основным трудовым потенциалом в сфере бухгалтерского учета станет бухгалтер-бакалавр. В магистратуре пока остаются учиться далеко не все студенты. Насколько достаточен уровень подготовки, полученный при обучении в бакалавриате для выполнения профессиональных компетенций? Особенно остро этот вопрос звучит в связи с тем, что принято решение о переходе Российской Федерации на ведении бухгалтерского учета по системе международных стандартов, как это уже осуществлено в банковской сфере. Российскими аналитиками выявлено, что по российским национальным стандартам оценка стоимости активов ведущих компаний сильно занижается по сравнению с оценкой в соответствии с международными стандартами [1]. В связи с этим, можно предположить, что уровень подготовки, полученный в бакалавриате, потребует дальнейшего продолжения в системе послевузовского

специального образования, что потребует решения ряда задач. В частности, развития преемственности между средним, высшим и послевузовским профессиональным бухгалтерским образованием, совершенствования стандарта подготовки бухгалтеров исходя из требования непрерывности и, самое главное, выделения из направления бакалавриата «Экономика» не профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а отдельного направления подготовки.



Рис. 1. Современная система профессиональной подготовки бухгалтеров в России

Только в этом случае, по нашему мнению, возможно сохранение системы подготовки высококвалифицированных, современных специалистов-бухгалтеров, способных решать сложные задачи учета, анализа и аудита, принимать оптимальные управленческие решения в целях повышения эффективности бизнеса.

Литература

1. Пахомова Л.И. Проблемы экономического образования в России: о бедном бухгалтере замолвите слово... Сборник научных трудов. Социально-экономические проблемы развития России и процессы глобализации: потенциал возможного. – СПб.: Институт бизнеса и права, 2007. – с. 243-246.

ПРЕДМЕТ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ

***БОЙКО В.Н., кандидат философских наук, старший преподаватель
Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ***

Зам. министра образования и науки А.А.Климов выделил пять блоков оценки эффективности вузов:

1. Анализ качественного состава студентов (отличники, медалисты, участники олимпиад и т.д);
2. Научная деятельность;
3. Международная деятельность вуза;
4. Финансово-экономические показатели;
5. Инфраструктура вуза.

А.А.Климов, раскрывая содержание второго блока, говорит о международных публикациях, индексах цитирования, среднем доходе от научной и прикладной деятельности. О фундаментальных исследованиях, которые достаточно долго не дают никаких доходов, он не говорит. Фундаментальные исследования – это основа любой научной деятельности. Фундаментальные исследования, бесспорно, связаны с рейтингом учебного заведения (как внутренним, так и международным). Выдающиеся ученые, их научные открытия – это лучшая реклама любого вуза. Поэтому при оценке эффективности деятельности высшего учебного

заведения одним из необходимых показателей должен быть критерий оценки уровня фундаментальных научных исследований.

Предмет «Концепции современного естествознания» открывал молодому человеку дверь в большую науку, или фундаментальную науку. К сожалению, данный предмет два года не является обязательным в системе подготовки студентов гуманитарных вузов. Едва ли это сыграет положительную роль в формировании мировоззренческих и методологических установок будущих специалистов. Естествознание оказывает мощное воздействие на сознание личности, способствует выработке научно-рационалистического отношения к действительности. Именно этой рационалистической основы не хватает сейчас молодому человеку, входящему в современный мир с его рыночными ориентирами. Идеалы науки уступают место идолам массового сознания, объекты духовной культуры, да и сама духовная культура в целом становится предметом торга, превращается в средство получения коммерческой выгоды. На данном этапе исторического развития общества имеет место факт мифологизации духовного бытия. Между ученым-теоретиком и астрологом рынок выберет того, кто даст быструю прибыль, а в большинстве случаев быструю прибыль дает астролог. Практическая польза науки – вторичный продукт, который, по словам академика А.Д.Сахарова, часто носит случайный характер.

В 2000 году в США был опубликован «Доклад Национальной комиссии Соединенных Штатов Америки по преподаванию математики и естественных наук», во главе которой стоял астронавт Дж. Гленн. В этом документе говорится о первостепенной важности физико-математических наук и естествознания в системе образования в целом. Этот доклад фактически является государственной программой на ближайшие десять лет по подготовке учителей математики, физики и дисциплин естественнонаучного комплекса. Два годами позже в России вышел другой документ, подписанный ректором МГУ В.А.Садовничим и Нобелевским лауреатом Ж.И.Алферовым, «Образование, которое мы можем потерять». В этом документе речь идет о диаметрально противоположной тенденции – уменьшении учебного времени на преподавание физико-математических наук и естествознания. Это, по мнению столь авторитетных людей, губительная для нашего образования политика. Садовничий и Алферов обнаружили прямую связь между снижением роли фундаментальных наук в системе образования и рыночной выгодой в представлении тех, кто определял политику в образовании на годы вперед. «Систему образования ни в коем случае нельзя превращать в поле действия прямых рыночных экономических механизмов. Недопустимо также экономить на этой сфере», – к таким выводам пришли авторы.

После запуска первого в мире искусственного спутника 4 октября 1957 года Конгресс США признал, что советская система образования –

лучшая в мире, так как основу советского образования составлял комплекс естественнонаучных дисциплин и математики. Естественнонаучный фундамент играл позитивную роль в подготовке не только инженеров, физиков и математиков, но и экономистов, гуманитариев, представителей творческих профессий.

Фундаментальная наука – это область познания основополагающих явлений, всеобщих закономерностей развития мира. Она не преследует целей получения быстрого практического результата, точнее, в область ее задач не входит то, что относится к прибыли, выгоде, пользе. В сознании многих обывателей утвердилось мнение, что любая научная деятельность должна приносить коммерческую прибыль, а если прибыли нет, то и наука не нужна. К сожалению, так думают не только люди, чьи интересы не выходят за рамки быта, но и представители некоторых прикладных научных дисциплин, политики, законодатели. Для чего вкладывать деньги в науку, от которых нет быстрой экономической пользы?

Во времена создания Ньютоном «Математических начал натуральной философии» почему-то не возникало вопросов о целесообразности развития теоретической физики. И власти, и обществу в целом были ясны цели и задачи фундаментальной науки, авторитет первопроходцев научного познания материального мира был высочайшим. Фундаментальными открытиями Ньютона пользуются уже более трех столетий, прибыли от них получено столько, что невозможно сосчитать: тысячи субъектов, далеких от науки, но близких к рынку, обогатились от этого. Развитие фундаментальных научных исследований было признаком не просто цивилизованного государства, но признаком сверх державы. Великобритания, Германия, Франция, Италия, США и другие государства гордились своей фундаментальной наукой и прославленными учеными. В Германии, правда, во времена прихода к власти партии национал-социалистов попытались выделить те фундаментально-научные направления, которые должны были принести быстрые дивиденды, но из этого ничего не получилось. Германия из страны-лидера в области фундаментальных научных исследований превратилась в одного из аутсайдеров: и до сих пор немцам почти нечем похвастаться в этой области. Конструкция фундаментальной науки хрупкая: ее легко разрушить и очень трудно создавать.

Вопрос о финансировании достаточно затратной области духовного бытия общества – области фундаментальных научных исследований, никогда не возникал в державах, которые трепетно относились к своей репутации в мире. Наука – это высшая степень развития общества, что было сформулировано еще в XVII в. выдающимся британским философом Френсисом Бэконом: «Знание – сила»! Тогда этот девиз поддержало все цивилизованное человечество. В наши дни явно проявилась скептическая тенденция по отношению к достижениям науки. Ставятся под сомнение те идеалы и ценности, которые служили высшими ориентирами для

предшествующих поколений. Даже литературный жанр «научная фантастика» уступил место так называемому жанру «фэнтези», где перемешались астрология, магия, спиритизм, квазинаучные импровизации. Современный молодой человек не всегда может отчетливо отделить миф от логоса, как это имело место еще в Античной Греции.

ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

БУШИНА Н.С., ассистент Курского государственного медицинского университета

В современных условиях проблема активизации познавательной деятельности является одной из первостепенных, а использование активных методов способствует не только интенсификации обучения и формируют профессиональные компетенции, но и приближают обучающегося к реальным условиям будущей профессии.

Известно, что российский фармацевтический рынок является динамично развивающейся системой, гибко реагирующей на изменение экономических, социальных и политических факторов. В этих условиях главную роль в сохранении конкурентных позиций на рынке отводится умению руководителей фармацевтических организаций (ФО) своевременно принимать оптимальные управленческие решения, выбор которых должен базироваться на современных научно-обоснованных подходах. Нередко управленческий персонал ФО не может эффективно осуществлять профессиональные виды деятельности из-за неумения использовать новые знания в области маркетинга, в т.ч. по вопросам комплексной оценки конкурентоспособности ФО [1,2].

В рамках настоящего исследования разработана деловая игра «Оценка конкурентоспособности аптечной организации (АО)», которая относится к имитационным игровым методам обучения. Данная игра предназначена для закрепления теоретических знаний и формирования практических навыков исследования уровня конкурентоспособности АО, может быть использована в учебном процессе дисциплин «Маркетинг», «Медицинское и фармацевтическое товароведение», «Управление и экономика фармации» на фармацевтических и экономических факультетах, а также для слушателей факультетов повышения квалификации – провизоров и экономистов-менеджеров здравоохранения.

Цель деловой игры – научиться проводить комплексный анализ конкурентоспособности АО и выявлять ее конкурентные преимущества для разработки стратегии и усиления конкурентных позиций на фармрынке.

Предложенная деловая игра рассчитана на 4 академических часа и предполагает коллегиальное решение проблемы методом малых групп (2-3 человека) – заведующий аптекой, заместитель заведующего аптекой, маркетолог. Конкретные задания игрокам приводятся в карточках-заданиях, информация, необходимая для расчетов, дается в таблицах. Деловая игра проводится в 7 этапов.

В рамках первого этапа проводится анализ фармацевтического рынка, по результатам анализа делается вывод о типе рынка и уровне конкуренции.

На втором этапе проводится анализ результатов социологического опроса покупателей фармпродукции, изучаемых АО, составляется обобщенный портрет и определяется процент их удовлетворенности работой АО по исследуемым параметрам.

Третий этап предполагает расчет экономических показателей деятельности АО, характеризующих эффективность, ликвидность и платежеспособность, деловую активность, безубыточность деятельности. Для расчета студенты используют данные, представленные в официальной финансовой и статистической отчетности организаций.

В ходе четвертого этапа осуществляется формирование УЭО, имеющей наилучшие результаты по рассчитанным экономическим и социальным параметрам, а также их стандартизация относительно данного условного конкурента.

На пятом этапе с использованием полученных стандартизированных данных проводится расчет интегрального показателя конкурентоспособности исследуемых АО с применением метода идеальной точки. На основании полученных значений определяется место каждой организации в рейтинге и проводится ранжирование аптек по уровню конкурентоспособности в порядке убывания.

Шестой этап предусматривает проведение SWOT-анализа, отражающего сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для каждой АО. Информация, отраженная в матрице позволит выявить конкурентные преимущества АО.

На заключительном этапе формируется конкурентная стратегия для каждой АО, разрабатываются мероприятия для поддержания выявленных конкурентных преимуществ.

Защита деловой игры предусматривает подготовку доклада, с объяснением проведенных расчетов и разработанных предложений. Победа присуждается команде, предлагающей наиболее обоснованные конкурентные стратегии, экономически эффективные предложения по повышению уровня конкурентоспособности АО, и активно участвующей в обсуждении проблемы.

Таким образом, использование деловых игр в учебном процессе позволяет не только приблизить его содержание к практической деятельности и сформировать компетенции для будущей профессии, но и

получить дополнительные знания в области маркетинга (оценки конкурентоспособности АО).

Литература

1. Дремова, Н.Б. Комплексная оценка ассортимента лекарственных средств: деловая игра / Н.Б. Дремова, Е.В. Репринцева, Т.Г. Афанасьева, И.Н. Совершенный, А.М. Николаенко. - Курск: КГМУ, 2010. – 84 с.

2. Дремова, Н.Б. Деловая игра «Оценка конкурентоспособности лекарственных средств» / Н.Б. Дремова, Т.А. Олейникова, Е.В. Репринцева. - Курск: КГМУ, 2002. – 20с.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЫСТРИЦКАЯ А.Ю., кандидат экономических наук, доцент курского государственного университета

Готовность студентов и аспирантов к научно-исследовательской деятельности в настоящее время является одной из важных проблем научной сферы государства. Для продолжения традиций и роста отечественной науки необходимы новые специалисты, способные осуществлять исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская работа как профессионально направленная деятельность повышает интеллектуальную активность личности, помогает развивать научное мышление, способствует формированию профессионально важных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Интерес к исследовательской деятельности у студентов и аспирантов мотивируется исключительно финансовой выгодой. Исследовательская деятельность – это, прежде всего, получение новых знаний и навыков. Научно-исследовательская деятельность помогает научиться искать, собирать и эффективно обрабатывать информацию, развивает аналитические способности исследователя. Именно эти навыки в дальнейшем позволяют быть более востребованным на рынке труда по сравнению с конкурентами.

Нужно отметить, что финансовый аспект важен в исследовательской деятельности, так как доходы, аспиранта должны обеспечить ему возможность сосредоточиться на научной деятельности. Этим можно объяснить невысокую долю аспирантов, которые выпускаются из аспирантуры без защиты (таблица 1). Аспиранты предпочитают работать, а не заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Таблица 1

Доля выпуска из аспирантуры с защитой диссертации в общем объеме выпуска (по отраслям науки)

	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Всего	30,2	31,7	33,4	30,4	26,2	31,5	28,5
Экономические	36,2	34,5	35,4	32,3	27,4	32,2	29,9
Технические	22,4	25,0	27,2	25,0	24,4	25,4	24,5
Медицинские	51,8	49,4	48,8	45,7	41,4	47,4	44,4
Юридические	35,4	32,9	32,8	26,5	22,1	23,2	18,5
Филологические	28,9	36,4	38,9	39,1	31,0	42,4	35,1
Физико-математические	21,2	23,5	26,8	25,5	20,5	25,1	24,7

За последние 10 лет выпуск аспирантов вырос более чем на 28%, так в 2000 году этот показатель составил 7503 человек, а в 2010 году - 9611 человек. За этот же период выпуск аспирантов, обучающихся по экономическим специальностям, вырос на 26% (2000 г. – 1328 человек, 2010 г. – 1754 человека).

Однако, несмотря на увеличение выпуска аспирантов, доля выпуска из аспирантуры с защитой постоянно снижается: в 2000 году успешно защитилось 30,2%, а в 2010 году – 28,5% аспирантов. По экономическим специальностям снижение этого показателя составило около 7%.

Другими важными аспектами, способными повысить мотивацию студентов и аспирантов к исследовательской деятельности, являются обеспечение доступа к современному оборудованию и научной литературе, предоставление возможностей для участия в научных конференциях. Также необходимо наличие эффективного взаимодействия с научным руководителем, и, что крайне важно, заинтересованность научного руководителя в достойных научных результатах своего студента или аспиранта.

Активность студентов и аспирантов в научно-исследовательской деятельности во многом зависит от того, как организована научная работа, какие формы и методы стимулирования ее активных участников практикуются. Для решения этой проблемы требуется понять, что такое на самом деле мотивация, почему студенты и аспиранты ищут оплачиваемую работу вне ВУЗа, не занимаются активной научно-исследовательской деятельностью

Повышение научной активности зависит от условий, созданных в вузе для этой деятельности. Создание же благоприятных условий невозможно без изучения интересов и мотивов студентов.

Основное значение для научной деятельности имеет интерес, потребность

познания – все это необходимые условия научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время широко обсуждается вопрос привлечения молодежи в науку и закрепления в ней молодых кадров, разрабатываются концепции, предлагаются различные виды государственных мер. Подготовка будущей научной элиты возможна только при раннем приобщении школьников и студентов к исследованиям, их знакомству с тем, что представляет собой научная деятельность. Это важно не только для воспитания будущих ученых, но и для обеспечения качественного образования.

В современном мире наука и образование по праву считаются приоритетами национальной стратегии развития. Уровень образования граждан является важнейшим показателем развитости страны, предпосылкой ее процветания и стабильности. Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее интеграции в международное образовательное пространство, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Еще одной особенностью является проблема привлечения учащихся к занятию научно-исследовательской деятельностью. Здесь в полной мере проявляются педагогические таланты руководителей-организаторов, которые, опираясь на взвешенные решения ряда общих проблем, а также, используя индивидуальный подход к студентам, способны создать атмосферу заинтересованности.

Среди направлений повышения мотивации к научно-исследовательской работе можно выделить:

- вовлечение студентов в научную деятельность на ранних этапах обучения в высшей школе. Привлечение студентов к НИР на младших курсах позволит познакомиться с будущей профессией и привить тягу к знаниям, увеличить свой кругозор, что в будущем поможет выпускнику раскрыть профессиональный талант, способность решать любые поставленные задачи, даже если они и не входили в курс обучения;

- учет фактора современности, когда студенты вовлекаются в решение реальных насущных городских, региональных или федеральных проблем;

- совместная научная работа студентов старших и младших курсов, что дает возможность привлечения потенциально новых идей решения научной задачи, поскольку студент младшего курса, еще не обладая классическими базовыми знаниями, может найти нестандартное объяснение проблемы. При этом, он учится совместной работе, преодолевает возможные психологические барьеры в общении, повышает свой интеллектуальный и исследовательский уровни.

Моральное стимулирование участников научно-исследовательской деятельности – это форма привлечения и повышения результативности студентов и работников вуза, основанная на общественном признании их научных достижений. Моральное стимулирование применимо ко всем участникам НИРС. Основные виды поощрения: объявление благодарности, награждение, присвоение почетных званий, публикации результатов научной деятельности.

Для повышения результативности научно-исследовательской работы, кроме морального стимулирования важно и материальное стимулирование.

Материальное стимулирование осуществляется в виде: селективных стипендий, надбавок к должностным окладам и стипендиям, грантов, денежных премий, памятных и ценных подарков.

Таким образом, НИРС является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного, способствующим развитию самостоятельности суждений, умения концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ВПО

ВЕРЮТИН А.В., кандидат экономических наук, старший преподаватель Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

Доминирующая социально-экономическая система общества должна быть ориентирована на развитие такой образовательной модели, которая наиболее полно соответствует её целям и приоритетам. В современных условиях, когда многие социальные и экономические институты находятся в стадии формирования и обновления, в этом направлении имеет место значительная совокупность нерешенных проблем и задач.

В процессе глобальных преобразований в нашей стране государственные и бизнес - структуры столкнулись с целым рядом проблем, в решении которых образовательные институты и особенно система ВПО должны играть решающую роль, но как свидетельствует практика, далеко не всегда справлялись с этой ролью. В том числе и по этой причине следствием глубоких социальных перемен явилась смена образовательных парадигм по сути представляющая собой смещение приоритетов в образовании с информационно - предметных позиций на личностно - ориентированные, творчески - развивающие. Новая образовательная модель в качестве первоочередной обозначает проблему

воспитания самостоятельных, инициативных и ответственных членов современного общества, способных взаимодействовать в решении социальных и профессиональных задач, то есть формирование компетентных членов общества. Очевидно, решение такой сложной задачи предъявляет новые требования к системе образования в целом и к системе ВПО в частности.

В основу достижения нового качества образования, положена новая единица измерения степени облученности индивида, которая определяет структуру компетентностной образовательной модели. Основное направление компетентностного подхода в образовании заключается в обеспечении условий всестороннего личностного развития, в формировании активной профессиональной позиции специалиста. То есть, компетентностная парадигма требует обновления всей методологической основы современной системы образования. В соответствии с этой задачей в 2007 году были разработанные проекты ФГОС ВПО третьего поколения, которые в конце 2009 года были утверждены, в них определены в качестве целей и результатов образования общекультурные и профессиональные компетенции.

Идеология новых образовательных стандартов предполагает рассматривать результаты образования как формулировку того, что обучаемый должен знать, понимать, чем овладеть или что способен продемонстрировать в конце периода обучения. Но не всё так однозначно, можно выделить как минимум две точки зрения на результаты образования. Одна из них под результатом понимает знания, умения и навыки, которые обучающийся приобрел в процессе обучения, другая точка зрения – что студент будет делать в профессиональном плане после окончания учебной деятельности. Следует отметить, что результат образования в компетентностной модели должен исключать противопоставление знаниевого и практико - ориентированного подходов, обеспечивая их интеграцию в способности обученных использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач.

Структура компетентностной модели включает базовую часть, в которой определяется содержание основной образовательной программы (ООП), разработанной и утвержденной высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки и вариативной части, в которой каждому вузу представляется свобода выбора содержания.

ООП строго определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по конкретному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие

качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Содержание основных образовательных программ определяется запланированными и ожидаемыми компетенциями – результатом подготовки прошедших обучение в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Компетенции включают теоретические знания соответствующей научной области, практический опыт применения знаний в реальных профессиональных ситуациях, социально - ценностные ориентиры личности.

Современная зарубежная и ориентирующаяся на неё отечественная практика считают наиболее эффективным модульный подход структурирования содержания компетентностной образовательной модели. Определение образовательных модулей, освоение которых обеспечивает овладение соответствующими компетенциями, необходимо соотносить с объемом программы в терминологии зачетных единиц (кредитов). Программы подготовки бакалавров – 240 зачетных единиц (срок обучения – 4 года), программа подготовки магистров – 120 зачетных единиц (срок обучения – 2 года).

Под системой зачетных единиц в компетентностной образовательной модели понимается системное определение всех основных аспектов организации учебного процесса на основе использования зачетной единицы (кредита) в качестве меры трудоемкости учебной работы обучающегося.

Система зачетных единиц является основой индивидуально-ориентированной организации учебного процесса, предоставляющей возможность составления индивидуальных учебных планов, свободного определения последовательности освоения дисциплин (модулей), самостоятельного составления личных семестровых расписаний учебных занятий; стимулирующей балльно - рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности студентов; формирования и постоянного развития образовательных программ. Следует особо отметить индивидуальную ориентацию организации учебного процесса в рамках компетентностной образовательной модели.

Достижение нового качества образовательного процесса в результате перехода к компетентностной образовательной модели возможно лишь в том случае, если переход к ней будет системным, предусматривающим комплексное развитие и совершенствование всех элементов традиционной образовательной системы. Отказ от перехода к такой модели непредсказуем, так как ухудшит все перспективы развития общества, особенно учитывая следующие проблемы.

Информационное обеспечение образовательного процесса сегодня невозможно без развития электронных образовательных ресурсов, разработки и использования электронных форм учебных материалов.

Глобальная информатизация современного общества позволяет занять системе образования ведущие позиции в процессе формирования информационно-коммуникационной среды, для того чтобы обеспечить каждому свободный доступ к пользованию информацией.

В современном обществе возрастает роль образования в процессах социальной и межкультурной коммуникации, так например знание иностранных языков в современном мире становится необходимым «инструментом» овладения компетенциями межкультурной коммуникации.

Реализация компетентностной образовательной модели порождает необходимость обновления научно-методического обеспечения образовательного процесса ВПО. Необходима разработка нового поколения учебной литературы, ориентированной не только на информативную составляющую, но, в большей степени, на организацию самостоятельной работы студентов, на использование интерактивных форм образовательного процесса. Необходимы фонды оценочных средств, включающие различные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Исключительно остро встает вопрос о готовности преподавателей высшей школы к работе в новой системе и к использованию в образовательном процессе современного материально-технического и программного обеспечения.

Таким образом, реализация компетентностной образовательной модели предъявляет новые требования к уровню компетентности профессорско-преподавательского состава. Данный процесс сопряжен с необходимостью преодоления определенных барьеров, таких как:

- оперативное обновление материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса;
- существенное увеличение научно-методической и учебно-методической нагрузки профессорско-преподавательского состава при сохранении, а чаще увеличении объема аудиторной нагрузки;
- активное использование в учебном процессе информационных технологий, балльно - рейтинговых технологий особенно при организации самостоятельной работы студентов и т.д.

Необходимо также отметить, что компетентностный подход является составной частью глобальной образовательной стратегии, ориентированной, по существу, на решение локальных ситуативных задач. Поэтому следует четко обозначить сферу его применимости.

В целом же разработка различных вариантов компетентностной образовательной модели и создание единого пакета компетенций для всех

уровней непрерывного образования являются сложнейшими дидактическими проблемами, требующими использования ресурсов как классического, так и неформального образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

ВЛАСОВА О.В., ассистент Курского государственного медицинского университета

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широкоэрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

Основной целью воспитательной работы на факультете экономики и управления здравоохранением (ЭУЗд) ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Главной задачей воспитательной работы со студентами экономического факультета является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
3. Воспитание нравственных качеств, духовности.
4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
7. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная работа на факультете проводится согласно утвержденным планам университета и факультета по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Кураторская работа.
3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
4. Культурно-массовая и творческая деятельность студентов.
5. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.
6. Работа по развитию и совершенствованию студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – важнейший механизм самовоспитания, самоопределения, нравственного совершенствования и освоения широкого круга социального опыта, который является принципиальным моментом организации воспитательной работы как на факультете ЭУЗд, так и, в целом, в университете.

Воспитанию качеств творческой личности служат студенческие общества. Студенты факультета ЭУЗд являются членами студенческого научного кружка кафедры экономики и менеджмента. В течение учебного года они принимают активное участие в научных конференциях, олимпиадах различных уровней, традиционно занимая призовые места. Добросовестное отношение к учебе, к труду, к своей профессии, стремление повышать свой образовательный уровень – это главное направление совершенствования личности.

Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к своей стране, краю, городу, гордости за свой университет способствует участие студентов экономического факультета в ряде мероприятий, организуемых ректоратом, деканатом, кафедрами, студенческими общественными организациями. Уже на первой неделе обучения декан факультета, кураторы курсов знакомят первокурсников с историей КГМУ и факультета, традициями вуза, учеными КГМУ.

Нравственно-эстетическое воспитание студентов проводится преподавателями, кураторами курсов. Это проведение бесед со студентами в группах о нормах морали и этики, о правилах хорошего тона и поведения, посещение музеев, выставок, театров. Также у студентов есть возможность реализации и развития своего творческого потенциала в рамках участия в КВН, вокальных группах, танцевальных студиях вуза и т.д.

Кроме того, студенты, поддерживая традиции факультета, совместно с преподавателями ежегодно проводят мероприятия, посвященные празднованию Дня студента, Нового года, торжественного выпуска.

Данные направления воспитательной и внеучебной работы не рассматриваются в отрыве друг от друга, а составляют комплекс задач, на решение которых направлена деятельность всего преподавательского коллектива кафедр. Во всех видах работы со студентами присутствует личностный подход, который учитывает возможности самореализации конкретного человека в единстве его психологических и социальных качеств.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ГРАЧЕВА Н.А., кандидат экономических наук, доцент, Юго-Западного государственного университета

ПОЛИЩУК О.А., старший преподаватель Юго-Западного государственного университета

В соответствии с рабочим учебным планом специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» предусмотрено написание курсовой работы. Курсовая работа как форма самостоятельной работы призвана углубить теоретические знания и получить практические навыки по анализу хозяйственной деятельности, а также пробудить интерес к научно-исследовательской работе.

Специфика выполнения курсовой работы по «Комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности», с нашей точки зрения, заключается в следующем.

Во-первых, необходимо хорошее знание бухгалтерской финансовой отчетности организации и ее аналитических возможностей, поскольку она является основным источником информации для проведения анализа хозяйственной деятельности организаций.

Во-вторых, в связи с тем, что значительная часть крупных компаний в настоящее время переходит на международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), необходимо уметь анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность, составленную в формате МСФО.

В-третьих, студент должен уметь проводить факторный анализ, чтобы лучше понять, воздействие каких факторов в наибольшей степени предопределило изменение показателей (изучение методов факторного анализа предусмотрено дисциплиной «Теория экономического анализа»).

В-четвертых, требуется понимание отраслевой специфики предприятий, организаций (например, строительной, торговой или

транспортной организации), особенностей государственного регулирования отдельных видов экономической деятельности.

В-пятых, необходимо обязательное использование статистических данных в контексте исследуемой проблемы. Например, если студентом была выбрана тема «Анализ финансовых результатов организации», ему следует проанализировать динамику сальдированного финансового результата организаций в РФ, долю прибыльных и убыточных организаций в РФ, в ЦФО, Курской области, рентабельность активов, рентабельность продукции.

В-шестых, обязательное использование таблиц, графиков, диаграмм для повышения наглядности представления используемых и полученных в результате расчетов данных.

В-седьмых, требуется акцент на целесообразности использования статей периодической печати, поскольку часть информации в учебниках и пособиях устаревает. Большие возможности в этом плане предоставляют не только библиотеки, но и справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Все эти требования следует доводить в обязательном порядке до студентов, чтобы минимизировать возможные недочеты, недостатки в процессе выполнения курсовой работы.

Содержание курсовой работы должно соответствовать вопросам плана и излагаться в логической последовательности.

Во введении отражается актуальность выбранной темы, цель и задачи курсовой работы, предмет и объект исследования, перечень основных информационных источников. Следует научить студента ставить цель и формулировать задачи исследования в соответствии с выбранной темой.

В теоретической части курсовой работы необходимо рассмотреть экономическое содержание процесса, явления; факторы, влияющие на формирование и динамику процессов, явлений; особенности проведения анализа в зависимости от сферы деятельности, отрасли, вида деятельности. Теоретическую часть целесообразно начинать с определения места проводимого анализа в общей оценке финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

В методической части курсовой работы необходимо обобщить действующие методики анализа предмета исследования, дать им критическую оценку, указать авторов методик. Если имеются официальные методики, следует указать постановление, приказ, распоряжение, в соответствии с которыми они утверждены, и раскрыть их содержание.

В практической части необходимо дать краткую производственно-экономическую характеристику предприятия: форму собственности, вид деятельности, номенклатуру и ассортимент выпускаемой продукции (работ, услуг). Приводятся ключевые технико-экономические показатели:

объемы производства, выручки, численность работающих, производительность труда и др., а также коэффициенты платежеспособности, финансовой устойчивости, оборачиваемости, рентабельности. Особое место занимает анализ показателей по выбранной теме. При необходимости делается факторный анализ показателей по данной теме. Необходимо также сформулировать выводы и предложения по улучшению работы предприятия. Результаты анализа целесообразно отображать в табличной форме.

В заключении делаются выводы по результатам проведенного анализа. Они должны обобщить результаты исследования по теоретической, методической и практической части курсовой работы. Опыт работы со студентами показывает, что они в основном ограничиваются выводами по практической части. Зачастую требуется доработка курсовой работы относительно рекомендаций по улучшению деятельности организации по итогам выполненного анализа.

Список использованных источников, по нашему мнению, должен:

- состоять из 2-4-х нормативно-правовых актов, перечень которых зависит от выбранной темы (например, Закон «Об акционерных обществах», Закон «О несостоятельности (банкротстве)», ПБУ 9/99 «Доходы организации», ПБУ 10/99 «Расходы организации» и др.),

- включать учебники и учебные пособия по теме, области исследования,

- содержать книги по экономике предприятия, отрасли, к которой относится данная организация (например, по экономике транспортного предприятия, по экономике торгового предприятия, экономике строительства, экономике электроэнергетики и др.),

- включать статьи профессиональной периодической печати, отражающей последние изменения в бухгалтерской финансовой отчетности и представляющей результаты новейших исследований.

Преподаватель, ведущий курсовые работы по «Комплексному анализу хозяйственной деятельности», должен постоянно актуализировать тематику курсовых работ. К актуальным и интересным темам для студентов можно отнести такие, как «Анализ эффективности лизинговых операций», «Анализ инновационной деятельности предприятия», «Анализ интеллектуального капитала организации», «Анализ инвестиционной привлекательности организации», «Рейтинговая оценка финансового состояния» и др. Данная тематика требует серьезной подготовки самого преподавателя, который сможет обеспечить консультации студентов на достойном уровне.

Студента заочной формы обучения целесообразно сориентировать в части вопросов, которые должны быть отражены в выбранной для исследования теме. Это связано с ограниченностью времени у студентов-заочников. С этой целью нами разработаны требования к раскрытию отдельных тем курсовых работ.

Возьмем для примера тему «Анализ финансовой устойчивости предприятия по данным бухгалтерской отчетности», по которой наши рекомендации сводятся к следующему.

«В первом разделе рассмотрите понятие «финансовая устойчивость» в узком и широком смысле, при этом приведите точки зрения различных авторов. Покажите факторы, влияющие на финансовую устойчивость. Установите взаимосвязь между платежеспособностью и финансовой устойчивостью. Покажите место анализа финансовой устойчивости в оценке финансового состояния.

Во втором разделе должны быть раскрыты методические подходы к анализу финансовой устойчивости. Во-первых, отразите и охарактеризуйте коэффициенты финансовой устойчивости. Во-вторых, рассмотрите методику определения типов финансовой устойчивости организации. В-третьих, покажите, какую роль в оценках финансовой устойчивости играет расчет показателя «чистые активы» и их анализ. В-четвертых, опишите и приведите расчет «запаса финансовой прочности».

В третьем разделе дайте производственно-экономическую характеристику предприятия, выбранного для исследования. По методике, описанной во втором разделе, рассчитайте показатели и оцените финансовую устойчивость предприятия. Сделайте выводы, дайте предложения по повышению финансовой устойчивости предприятия».

Данная целевая установка для студента не является жестким требованием, и он вправе сам определить содержательную сторону курсовой работы.

Учет студентами данных требований и рекомендаций при выполнении курсовой работы позволит сократить число ошибок и поднять работу на более высокий качественный уровень.

Хорошо подготовленная курсовая работа и высокие оценки на защите, как правило, убеждают студента в целесообразности продолжения исследования в рамках дипломной работы.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ДРЕМОВА Л.А., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

ДРОЗДОВ В.И., кандидат технических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

В настоящем исследовании авторами представлена методика проведения мониторинга уровня подготовленности учащихся к ГИА и ЕГЭ, помогающая выпускникам школ и педагогам подойти к экзамену со знаниями, умениями и практическим использованием приобретенных знаний и навыков дисциплин, которые они изучили в средней общеобразовательной школе.

Методика позволяет максимально использовать ресурсы интернет-технологий при проведении массовых мероприятий для определения уровня подготовленности учащихся к ГИА и ЕГЭ, проводить мониторинг одновременно во всех школах региона с минимальными затратами и получением большого объема информации для каждого учащегося, преподавателя школы и, в конечном итоге, руководителей сферы образования района и области. Данная методика проверки работ учащихся приближена к реальной процедуре оценки результатов ЕГЭ.

Систематически проводя мониторинг подготовленности учащихся, можно определять динамику (тенденцию) освоения предмета и вырабатывать управляющие и корректирующие воздействия, направленные на совершенствование учебного процесса при подготовке выпускников к экзаменам.

Создание региональной модели общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) как составляющей её части, призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ и преподавателей ссузов и вузов, органы управления образованием и работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на муниципальном и региональном уровнях.

Построение региональной системы оценки качества образования в регионе будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образовательных услуг и образования;

- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение.

Основные задачи, которые должны выполняться региональной системой оценки качества образования, вытекают из основных задач общероссийской системы оценки качества образования:

- формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достигать основные цели системы качества образования;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора на следующую ступень обучения;

- оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (муниципальных и региональных).

В настоящее время мониторинг в образовании рассматривается как одно из важнейших средств не только получения информации о состоянии системы образования, но и программирования определенного направления и содержания деятельности образовательного учреждения. Особенно это актуально при разработке системы качества как элемента создающейся общероссийской системы оценки качества образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из инструментов оценивания российского образования. Специальная Комиссия при Президенте в целом пришла к выводу о том, что в результате введения ЕГЭ получен первый положительный опыт проведения независимой общегосударственной оценки результатов школьного образования. Отмечено, что это инструмент оценки всего лишь одной составляющей части образования – академических знаний. Для оценки иных результатов необходимы другие способы: олимпиады, конкурсы, портфолио и т.д.

Совершенствуются нормативные правовые акты, технологии сдачи экзамена по ряду предметов, технологии проверки экзаменационных работ.

В повышении качества регионального образования важным является вопрос о совершенствовании мониторинговых исследований при подготовке учащихся к ЕГЭ. При этом применяются тестовые технологии, как одна из важнейших составляющих независимой оценки качества образования. Наше образование все в большей степени использует парадигму тестовых технологий и парадигму независимой системы оценки качества образования. При этом важно научить работать учащегося, педагога, чтобы родители привыкли к широкому использованию тестовых форм контроля.

Для проведения в широком масштабе периодического мониторинга уровня подготовленности учащихся необходимо использовать современные возможности Интернет-технологий.

По каждому предмету создается группа преподавателей для разработки контрольных измерительных материалов (КИМ), используемых при мониторинге, с учетом реального учебного процесса в школе. Составляется график проведения тестирования на период подготовки к ЕГЭ. За неделю до проведения тестирования на сайте регионального органа (Центра), осуществляющего мониторинг, выставляется информация о сроке проведения тестирования. Запрашивается согласие образовательных учреждений (ОУ) на участие в тестировании. Подтверждением участия является передача на сайт Центра электронного адреса ОУ. На электронный адрес ОУ высылается пароль для возможности скачивания в день проведения тестирования заданий по данному предмету. Кроме того, на странице выставляется форма для заполнения бланков ответов первичных данных по каждому заданию, представленных учащимися.

Получив тесты в электронном виде (при этом количество вариантов заданий достаточно большое), ОУ самостоятельно распечатывает варианты и бланки ответов в необходимом количестве.

Проведя тестирование, ОУ самостоятельно заполняет форму 1 и до указанного срока пересылает результаты на сайт Центра.

По специально разработанной программе форма 1 обрабатывается, используя ключи заданий; формируется матрица первичных результатов (форма 2).

Первичные результаты обрабатываются в рамках модели *Partial Credit*. В иностранной литературе эта модель принадлежит семейству моделей *Item Response Theory (IRT)*. В отечественной литературе это английское словосочетание переводится как теория моделирования и параметризации педагогических тестов (ТМПТ). В настоящее время IRT - ТМПТ представляет собою довольно сложную теорию, которая обеспечивает объективность результатов массового тестирования. И, тем не менее, т.к. она используется и при обработке реальных результатов ЕГЭ, то знакомство учителей с её основами, на наш взгляд, является совершенно необходимым. Это можно осуществлять в рамках повышения квалификации учителей.

После обработки каждый из участников тестирования получает оценку уровня подготовленности, измеренную в логитах, а каждое задание получает оценку уровня трудности, также измеренную в логитах.

Затем результаты шкалируются по методике, предложенной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Перевод шкалы логитов в шкалу тестовых баллов (100-балльную) осуществляется по формуле

$$t = \begin{cases} 0, & \theta < \theta_{\min} \\ \text{округл} \left(\frac{6 \cdot \theta_{\max} + 88 \cdot \theta - 94 \cdot \theta_{\min}}{\theta_{\max} - \theta_{\min}} \right), & \theta_{\min} \leq \theta \leq \theta_{\max} \\ 100, & \theta > \theta_{\max} \end{cases}, \quad (1)$$

где t - тестовый балл,

θ - оценка уровня подготовленности школьника в логитах,

θ_{\min} - оценка в логитах, соответствующая одному первичному баллу,

θ_{\max} - оценка в логитах, соответствующая первичному баллу, на

единицу меньшему максимально возможного балла.

Используя шкалы перевода баллов в оценки (оценка 2 по шкале 2009 года, а оценки 3, 4 и 5 по шкале перевода 2008 года), каждому участнику тестирования выставляется привычная школьная оценка.

Кроме того, по методике классической обработки результатов тестирования, подсчитывается процент выполнения заданий и процент решаемости каждого задания.

Результаты обработки пересылаются по электронной почте каждому образовательному учреждению (возможно выставление общей информации на сайте Центра, при этом каждый учащийся имеет уникальный шифр). При этом наряду с информацией школьнику о выполнении им тестового задания, учителю предоставляется информация о результатах выполнения учащимися класса (школы) каждого тестового задания. Эта информация позволит учителю скорректировать учебный процесс, обратив внимание на те разделы предмета, которые на данный момент плохо усвоены учащимися. Корректирующие мероприятия, в конце концов, подведут учащихся "во всеоружии" к ГИА и ЕГЭ.

Органам управления районным образованием предоставляется обобщенная информация об академических достижениях школ данного района, ранжирование школ по уровню академической активности. Это будет содействовать принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Для органов управления областного образования также предоставляется обобщенная информация результатов мониторинга: ранжирование районов, школ области по результатам тестирования, прогнозирование результатов реального ЕГЭ и т.д.

Схематически технология организации мониторинга может быть представлена следующим образом:

- Центр - разработка специалистами тестов (или отбор тестов из литературных источников, рекомендованных Федеральным институтом педагогических измерений) по соответствующим предметам;
- Центр – генерирование новых тестов на базе оригинальных в определенном количестве;
- Центр - составление расписания проведения мониторинга по области;
- Центр - представление на сайте Центра КИМ, инструкции по проверке заданий части "С", бланков ответов и формы для предварительной информации;
- ОУ – печать вариантов теста, бланков ответов;
- ОУ – проведение тестирования;
- ОУ – проверка заданий части "С" специалистами школы по методике, определенной инструкциями;
- ОУ – предварительная обработка результатов тестирования, заполнение формы 1;
- ОУ – пересылка формы 1 по электронной почте в Центр;
- Центр – обработка результатов тестирования, конструирование соответствующей информации для участников тестирования всех уровней;
- Центр – пересылка результатов тестирования по электронной почте (выставление результатов на сайте Центра):
 - а) школе,
 - б) районным органам управления образованием,
 - в) областным органам управления образованием;
- школа – анализ результатов тестирования, выработка обоснованных управленческих решений на уровне школы;
- районный орган - анализ результатов тестирования, выработка обоснованных управленческих решений на уровне района;
- областной орган - анализ результатов тестирования, выработка обоснованных управленческих решений на уровне региона;
- Центр – анализ качества КИМ по результатам тестирования, подготовка материалов к очередному мониторингу;
- Центр – разработка портала для совершенствования технологии организации мониторинговых исследований.

Таблица первичных баллов обрабатывается с использованием диалоговой системы *RUMM (Rasch Unidimensional Measurement)*, разработанной под руководством проф. Дэвида Эндрича (Мердокский университет, Австралия).

Уровень подготовленности участника тестирования и трудность тестовых заданий измеряется в логитах в единой шкале. Используя формулу (1), уровень подготовленности учащихся переводится в 100-балльную шкалу. Кроме того, используя рекомендации Рособнадзора 2008 и 2009 года, тестовые баллы переводятся в школьные оценки. Для

упрощения интерпретации результатов, для каждого учащегося приведен процент выполнения заданий.

Наряду со средними значениями уровня подготовленности учащихся в логитах, представлены стандартные ошибки, по которым можно определить доверительные интервалы значений уровня подготовленности учащегося, как в логитах, так и в тестовых баллах.

Так, например, если среднее значение уровня подготовленности для учащегося шифр 1. (ОУ №44) равно 1,17 логит, стандартная ошибка равна 0,71; средний тестовый балл равен 59, то по известным формулам математической статистики доверительный интервал в логитах при доверительной вероятности 0,95 будет иметь вид (1,09; 1,25), а для тестового балла доверительный интервал - (58; 60).

Информация, предоставляемая школам (на примере математики). После обработки первичных результатов тестирования, для каждой школы подготавливается следующая информация по выполнению школьниками каждого задания: процент выполнения варианта, уровень подготовленности школьника в логитах (школьники ранжированы по тестовому баллу), тестовый балл и школьная оценка. При этом присваивается 1, если задание выполнено верно, 0 – задание выполнено неверно, 2 – задание части "С" выполнено верно и за него присвоено 2 балла.

Информация для учителя (таблица 1) содержит процент усвоения классом требований и умений по кодификатору и элементов содержания по предмету.

Таблица 2

Процент усвоения элементов содержания математики (ОУ код 252)

Задания	Проверяемые требования (умения)	КТ	КЭС	Процент выполнения
В1 (Б)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.1.1, 1.1.3, 2.1.12	100,0
В2 (Б)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3.1, 6.2	3.1-3.3, 6.2.1	89,5
В3 (Б)	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1	2.1	94,7
В4 (Б)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.1, 1.2, 1.3	5.1.1, 5.4.1, 1.1, 1.2,	100,0

			1.4	
В5 (Б)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.2, 6.3	1.4.1, 2.1.12, 6.2.1	73,7
В6 (Б)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.1, 5.2	5.1.1-5.1.4, 5.5.5	89,5
В7 (Б)	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1-1.3	1.1-1.4	84,2
В8 (Б)	Уметь выполнять действия с функциями	3.1-3.3	4.1, 4.2	73,7
В9 (Б)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.2	5.2-5.5	94,7

Продолжение таблицы 2

Задания	Проверяемые требования (умения)	КТ	КЭС	Процент выполнения
В10 (Б)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.2, 6.3	2.1, 2.2	89,5
В11 (Б)	Уметь выполнять действия с функциями	3.2, 3.3	4.1, 4.2	84,2
В12 (Б)	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1	2.1, 2.2	84,2
С1 (П)	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1-2.3	2.1, 2.2	0,0
С2 (П)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.2, 4.3	5.2-5.6	52,6
С3 (П)	Уметь решать уравнения и неравенства	2.3	2.1, 2.2	Не выполнялось
С4 (П)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.1	5.1	Не выполнялось
С5 (В)	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1-2.3	2.1, 2.2, 3.2, 3.3	Не выполнялось
С6 (В)	Уметь строить простейшие	5.1, 5.3	1.1-1.4	Не

	математические модели			выполнялось
--	-----------------------	--	--	-------------

Как видно из таблицы 2, достаточно хорошо усвоены требования и умения, определяемые элементами содержания и проверяемые заданиями В1, В4, В3, В9, В2, В6 и В10. Плохо усвоены элементы содержания повышенной сложности, определяемые заданиями С1 и С2. Таким образом, необходимо уделить внимание темам, связанным с решением различных уравнений, систем уравнений и неравенств повышенной сложности, а также геометрическим задачам по геометрии и стереометрии. При этом, согласно таблице 1 можно дать и индивидуальные рекомендации каждому учащемуся. Данная школа имеет рейтинг, равный 637,0. Из 10 школ, участвовавших в тестировании, это – наилучший результат.

Результаты тестирования по образовательному учреждению (код 252)

ФИО	Var	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	C1	C2	%вып.	ЛОГИТ	бал	оцен
Шифр 1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	87,5	3,511	84	5
Шифр 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	87,5	3,511	84	5
Шифр 1	19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	81,3	2,638	74	5
Шифр 2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	75,0	2,174	69	5
Шифр 1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	75,0	2,174	69	5
Шифр 2	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	75,0	2,174	69	5
Шифр 1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	75,0	2,174	69	5
Шифр 2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	68,8	1,71	64	4
Шифр 1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	68,8	1,71	64	4
Шифр 2	9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	68,8	1,71	64	4
Шифр 1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	68,8	1,71	64	4
Шифр 2	12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	68,8	1,71	64	4
Шифр 1	18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	68,8	1,71	64	4
Шифр 2	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	62,5	1,172	59	4
Шифр 1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	62,5	1,172	59	4
Шифр 2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	62,5	1,004	57	4
Шифр 1	5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	56,3	0,675	53	4
Шифр 2	10	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	56,3	0,675	53	4
Шифр 1	17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	50,0	0,243	49	4

Обобщенные результаты (на примере математики). Распределение тестового балла всех участников представлено на рис.1.

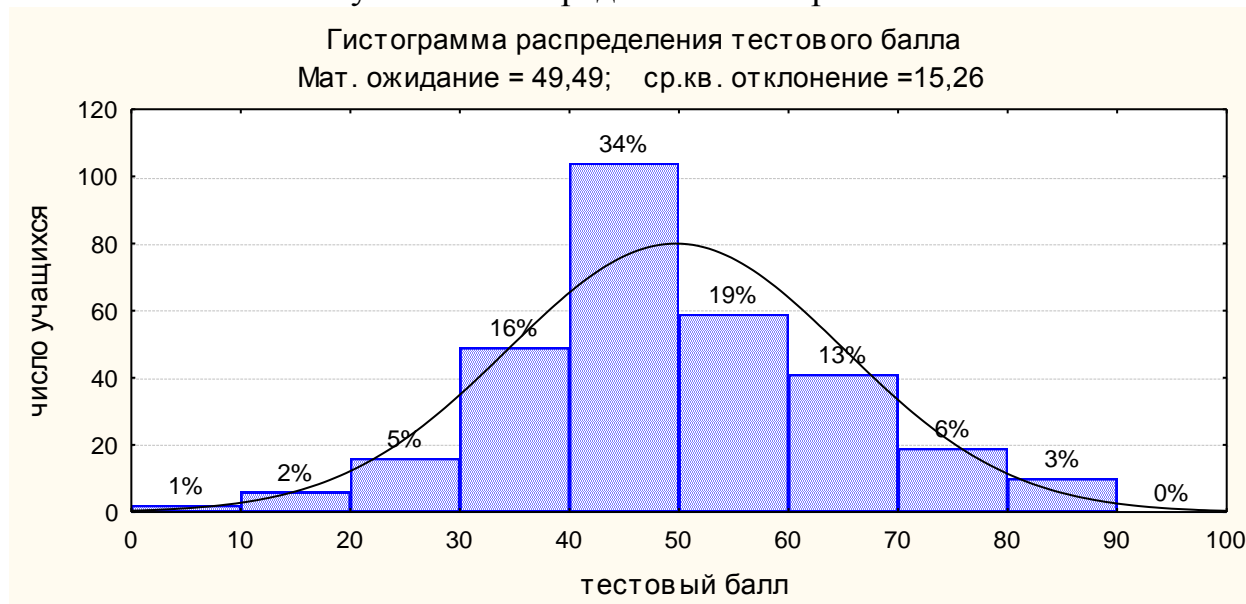


Рис.1. Распределение тестового балла по математике

При проверке гипотезы о нормальном распределении тестового балла получили: $\chi^2_{расч.} = 18,24$ при числе степеней свободы $df = 5$; квантиль распределения Пирсона при числе степеней свободы $df = 5$ и доверительной вероятности $P=0,95$ - $\chi^2_{табл.}(0,95; 5) = 11,07$. Так как, $\chi^2_{расч.} > \chi^2_{табл.}$, то гипотеза о нормальном распределении отвергается.

Замечание: Учитывая, что объем выборки незначительный, будем, тем не менее, считать, что распределение близко к нормальному.

В табл. 3 приведены основные характеристики данного распределения.

Таблица 3

Основные числовые характеристики распределения тестового балла по математике (пробное тестирование 22.12.2009)

M	Доверит. интервал	M ₀	B _{0,25}	M _e =B _{0,50}	B _{0,75}	As	Ex
49,49	(47,77; 51,20)	45,0	41,0	49,0	59,0	0,15	0,04

Здесь:

M - математическое ожидание,

M_0 - мода,

$B_{0,25}$ - нижний квартиль,

$M_e = B_{0,50}$ - медиана (квантиль уровня 0,50),

$B_{0,75}$ - верхний квартиль,

A_s - коэффициент асимметрии,

E_x - эксцесс.

Как видно из рис.1, число учащихся, которые не преодолели порог в 20 баллов составляет не более 3%. Это достаточно хороший результат.

Для каждой школы по результатам пробного тестирования рассчитывался рейтинг по методике [1, 2]. В таблице 4 представлены результаты расчета. Образовательные учреждения ранжированы по рейтингу. Средний рейтинг по всем участникам составил 454,83.

Таблица 4

Ранжирование ОУ по рейтингу

№ п/п	Код ОУ	Кол-во участн.	Рейтинг
1	252	19	636,99
2	96	40	540,26
3	41	64	520,22
4	69	41	474,69
5	179	44	444,90
6	344	20	430,26
7	111	45	420,50
8	32	18	399,31
9	273	8	342,70
10	193	7	338,45

В таблице 5 представлены проценты выполнения заданий в каждой школе.

Таблица 5

Процент выполнения элементов содержания по математике

Код ОУ	Задания													
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	C1	C2
252	100	89	95	100	74	89	84	74	95	89	84	84	0	53
96	83	75	100	83	63	83	93	70	45	50	55	60	75	0
41	81	70	94	72	83	73	91	50	61	48	47	63	53	3

69	83	78	76	61	71	90	88	56	20	39	37	51	34	20
179	70	80	77	64	57	66	57	48	55	39	52	55	5	9
344	80	70	60	60	90	50	95	40	40	35	20	25	0	0
111	78	67	89	51	80	64	71	36	27	29	27	22	22	0
32	83	83	100	56	72	44	83	0	28	11	11	17	0	0
273	25	75	63	38	75	38	63	0	13	25	13	50	0	0
193	86	86	29	14	57	57	29	29	29	29	14	0	0	0

Оценка качества тестов (на примере математики). Объективность результатов тестирования во многом зависит от качества тестовых материалов. Поэтому вопрос о качестве тестов является одним из главных в тестовых технологиях.

Для оценки качества тестов предлагается алгоритм, в основе которого лежит «методика измерения на линейной шкале латентных переменных» [3,4].

Важными достоинствами этой методики являются следующие:

1. Отсутствует фактор субъективности, поскольку нет необходимости в использовании экспертных оценок.

2. Необходимой процедурой этой методики является оценка совместимости используемых показателей, т.е. действительно ли все показатели измеряют одну и ту же латентную переменную - эффективность деятельности объекта.

3. Латентные переменные (уровень подготовленности учащихся и уровень трудности тестовых заданий) измеряются на линейной шкале, что позволяет использовать широкий класс статистических процедур для решения задач исследования качества измерительных материалов.

Данная методика использует однопараметрическую модель Раша.

Обработка матрицы результатов тестирования для совокупности объектов ведется с использованием диалоговой системы RUMM (*Rasch Unidimensional Measurement Model*), разработанной под руководством профессора Мердокского университета (Австралия) Дэвида Эндрича [3].

Рассмотрим общие результаты оценки качества измерительных материалов.

Анализ качества заданий проводился по следующим аспектам:

- выявление и исключение из теста экстремальных заданий;
- совместимость набора тестовых заданий;
- оценка дифференцирующей способности теста;
- соответствие трудности предложенного теста уровню подготовленности студентов;
- равномерность распределения заданий по трудности;

- диапазоны варьирования уровня подготовленности учащихся и трудности тестовых заданий;

- соответствие тестового задания модели измерения;

В исследуемом случае среди 14 заданий экстремальных не оказалось: нет заданий, которые решили бы все студенты, и нет заданий, которые не решили все студенты.

Совместимость данных тестирования модели Раша определяется по критерию Пирсона. Результаты анализа, полученные с помощью диалоговой системы *RUMM*, показали удовлетворительную совместимость результатов тестирования модели измерения. Это позволяет использовать результаты тестирования как для измерения уровня подготовленности учащихся, так и для измерения уровня трудности заданий.

С точки зрения дифференцирующей способности вся система заданий как измеритель уровня подготовленности оценивается на *Good* – хорошо по пятибалльной шкале (*Excellent* – превосходно, *Good* – хорошо, *Reasonable* - разумно, *Low* - плохо, *Too Low* – очень плохо).

Заметим, что индекс сепарабельности (*Separation Index*), который характеризует степень дифференцирования школьников достаточно высокий – 0,775.

Определим соответствие трудности измерительных материалов уровню подготовленности школьников.

На рис. 2 представлены распределения уровня подготовленности школьников (вверху) и оценок трудности заданий (внизу). По оси абсцисс откладываются значения латентных переменных (в логитах) уровня подготовленности школьников и уровня трудности тестовых заданий, т.е. на одной и той же шкале откладываются значения двух латентных переменных. В этом состоит особенность использования модели Раша. По оси ординат с левой стороны указывается число испытуемых (вверху) и число заданий (внизу). С правой стороны – соответствующие величины в процентах.

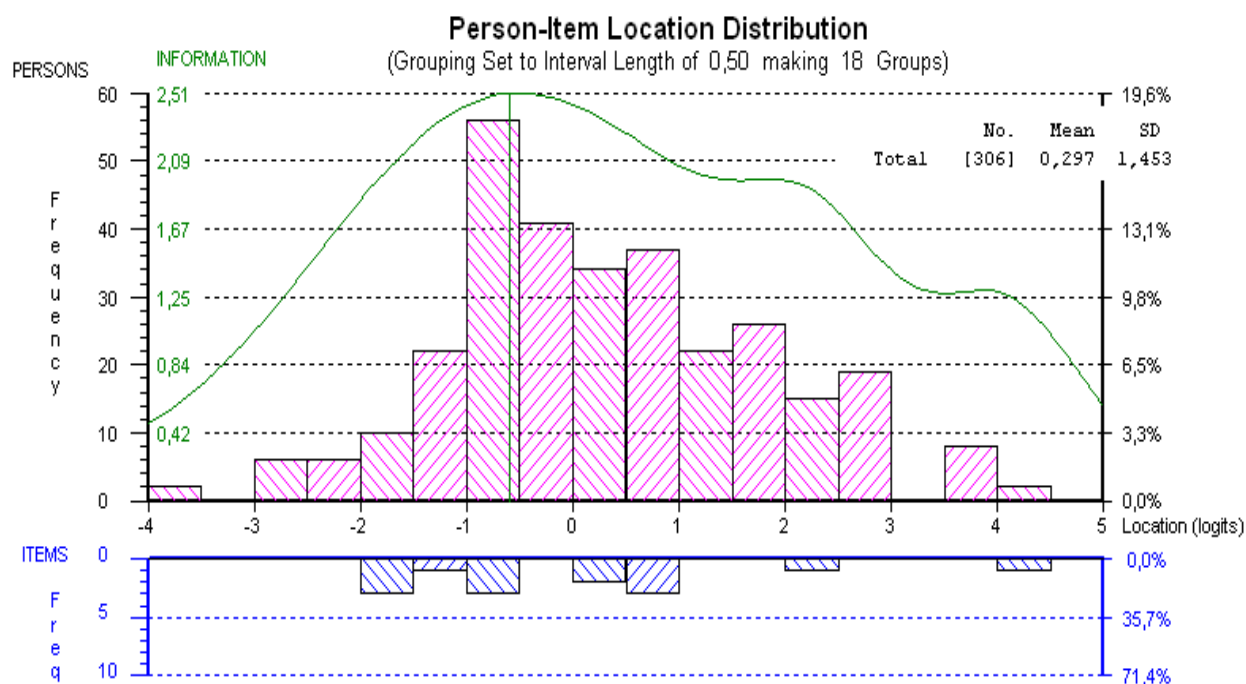


Рис. 2. Соответствие между уровнем подготовленности школьников и трудностью тестовых заданий (шаг 0,5 логит)

В идеальном случае гистограмма распределения трудностей заданий должна быть близка к равномерному закону распределения. Это обозначает, что представленный набор тестовых заданий с одинаковой точностью позволяет оценить уровень подготовленности школьников на всем диапазоне изменения трудностей тестовых заданий. В нашем случае можно считать, что распределение трудностей заданий близко к равномерному закону. Однако отметим тот факт, что значения трудностей заполняют не весь диапазон их изменений. Отсутствуют задания с трудностями в диапазонах от 1,0 до 2,0 логит. Кроме того, желательны задания с трудностями от 2,5 логит до 4. Это подтверждает и информационная функция, которая имеет три максимума. В идеальном случае она должна иметь единственный максимум.

Средняя трудность заданий не должна отличаться от среднего уровня подготовленности школьников более чем на 0,5 логит. В нашем случае средний уровень подготовленности школьников на 0,3 логит ниже среднего уровня трудности заданий. С этой точки зрения, тест соответствует уровню подготовленности школьников и позволяет ранжировать их по этому показателю.

Диапазон изменения уровня подготовленности школьников составил от -4,0 до 4,5 логит. Таким образом, длина всего интервала составила 8,5 логит. Этот факт еще раз подтверждает высокую дифференцирующую способность теста.

Уровень трудности заданий изменяется от -2,0 до 4,5. Таким образом, длина всего интервала составила 6,5 логит. С этой позиции

можно заключить, что измерительный материал позволяет хорошо дифференцировать школьников по уровню подготовленности. Исключение составляют лишь самые слабые школьники. С этой точки зрения, возможно, тест требует доработки. В него должны быть включены задания с более низким уровнем трудности (для школьников гуманитарных классов). В то же время не хватает заданий повышенной сложности. В будущем рекомендуется включать задания С3-С6. Но это требует усложнения технологии проверки работ учащихся. Задания части "С" должны проверяться экспертами. В этом направлении наша технология будет совершенствоваться.

Замечание. На рис.2 наряду с гистограммами представлен график информационной функции. Очевидно, что информационная функция имеет наибольшие значения в диапазоне от -1,5 до 1,0. И можно утверждать, что с наибольшей точностью оценивается уровень подготовленности учащихся, для которых он изменяется в данном диапазоне.

Исследуем соответствие каждого тестового задания модели измерения. Необходимость рассмотрения этого аспекта объясняется тем обстоятельством, что в целом тест (как система тестовых заданий) может соответствовать модели измерения, т.е. может служить измерителем уровня подготовленности школьников, но в этой системе могут оказаться тестовые задания, не соответствующие модели измерения. За счет этого и ухудшаются измерительные способности всего теста. Поэтому представляется необходимым исследовать каждое задание на предмет соответствия модели измерения и выбрать среди них те, которые необходимо подкорректировать.

В таблице 6 представлены статистические характеристики тестовых заданий, ранжированные по уровню трудности.

Таблица 6

Статистические характеристики тестовых заданий, ранжированных по уровню их трудности

Номера заданий	Уровень трудности (логит)	Стандартная ошибка (логит)	Уровень значимости статистики Хи-квадрат
14	4,122	0,271	0,0004
13	2,285	0,119	0,0036
11	0,658	0,137	0,0535
10	0,576	0,136	0,4847
9	0,503	0,136	0,2336
8	0,301	0,135	0,5964
12	0,223	0,135	0,1348
4	-0,612	0,139	0,3028

6	-0,934	0,145	0,7958
5	-0,991	0,146	0,0000
2	-1,154	0,149	0,0000
1	-1,506	0,159	0,4753
7	-1,525	0,16	0,0004
3	-1,947	0,176	0,7063

В данной таблице задания ранжированы в порядке возрастания трудности задания. Можно выделить три группы тестовых заданий по уровню трудности.

К наиболее легким тестовым заданиям (трудность от -1,947 до -1,154) относятся задания под номерами №№: 3, 7, 1 и 2.

К заданиям средней трудности (трудность от -1,00 до 0,65) относятся задания под номерами №№: 5, 6, 4, 12, 8, 9, 10 и 11.

К наиболее трудным заданиям (трудность более 2,00 логит) относятся задания под номерами №№ 13 и 14.

Эта информация позволяет определить, какие задания следует пересмотреть с точки зрения увеличения или уменьшения их трудности.

Если уровень значимости, представленный в последнем столбце табл.6 меньше 0,05 (доверительная вероятность 0,95), то данное задание плохо совместимо с остальными заданиями, входящими в тест. Такие задания мало пригодны для оценки уровня подготовленности школьников. Эти задания выделены заливкой. В связи с этим их в первую очередь необходимо корректировать. В нашем случае к таким заданиям относятся 2, 5, 7, и 13,14. Плохое соответствие данных заданий модели измерения ухудшает качество всего теста. Данная ситуация может быть объяснима тем фактом, что все же мал объем выборки (N= 306). В дальнейшем интересно проследить эту ситуацию на больших объемах выборки (порядка десятков тысяч, после реального ЕГЭ).

Рассмотрим характеристические кривые для каждого задания в порядке их ранжирования по уровню трудности.

На рис.3, 4 представлены характеристические кривые для трудных тестовых заданий.

Рисунки с характеристическими кривыми имеют следующую структуру. По оси абсцисс откладываются значения уровня подготовленности (в логит). По оси ординат откладывается вероятность ожидаемого ответа индивида (*Expected Value*). В верхней части рисунка расположена следующая информация:

- код тестового задания (I0014);
- название тестового задания (в нашем случае название задания по умолчанию *Descriptor for Item 14*);

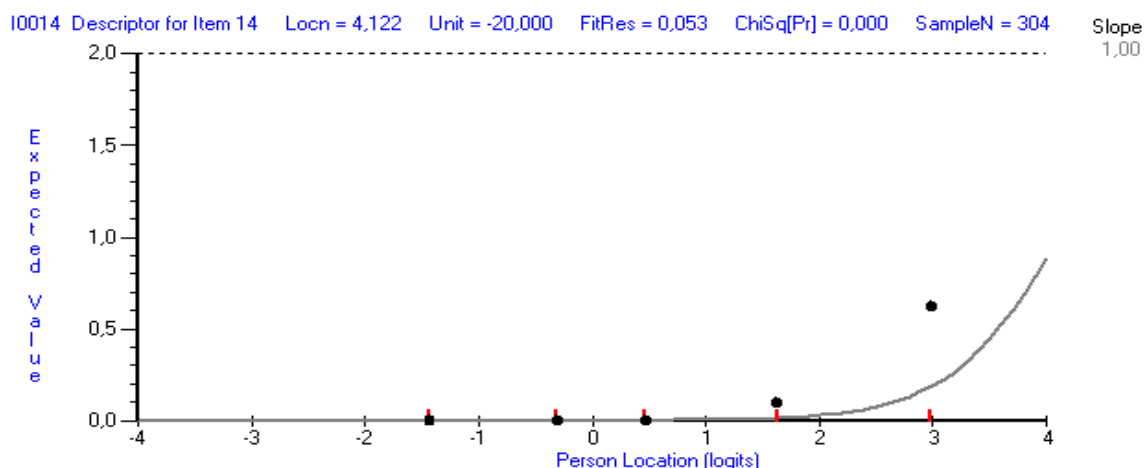


Рис.3. Характеристическая кривая для задания № 14

- уровень трудности задания ($Locn = 4,122$);
- число, характеризующее отклонение ответов школьников от ожидаемых ответов на основании модели Раша ($FitRes = - 0,053$);
- степень соответствия данного тестового задания модели Раша или системе остальных тестовых заданий по критерию Пирсона ($ChiSq[Pr]=0,000$);
- объем выборки тестируемых (число тестируемых студентов) ($Sample N=304$);
- наклон кривой или тангенс угла наклона кривой при уровне подготовленности равном нулю логит ($Slope 1,00$);
- точками указаны средний уровень подготовленности соответственно самых слабых, слабых, средних, выше средних и
- сильных школьников;
- штрихами на оси абсцисс отмечены средние значения уровня подготовленности этих групп.

По расположению точек относительно характеристической кривой также определяют степень соответствия данного тестового задания модели или системе остальных тестовых заданий.

В нашем случае отметим, что сильные школьники (с высоким уровнем подготовленности и уровнем подготовленности выше среднего) решают данное задание с вероятностью несколько выше теоретически ожидаемой. В то время как остальные школьники (со средним, слабым и очень слабым уровнем подготовленности) решают данное задание с нулевой вероятностью, т.е. совсем не решают. Для трудных заданий «работает» левая (от точки перегиба) ветвь характеристической кривой.

Вывод. Задание №14 – самое трудное и не соответствует модели ($ChiSq[Pr]=0,000$).

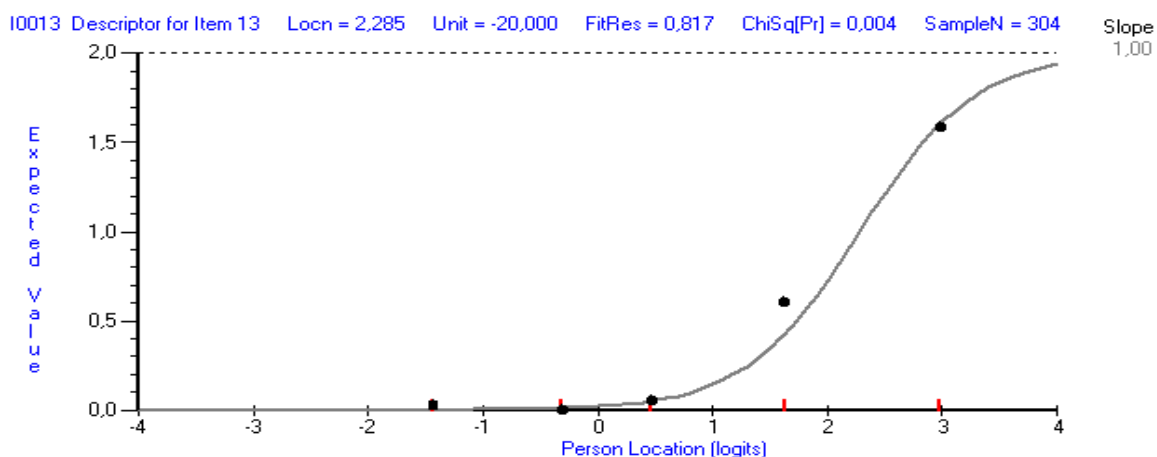


Рис.4. Характеристическая кривая для задания № 13

Вывод. Задание №13 относится к трудным заданиям, а также плохо соответствует модели ($\text{ChiSq}[\text{Pr}]=0,004$). Школьники со слабой подготовленностью практически не решают это задание, как и задание №14.

На рис.5-7 представлены примеры характеристических кривых заданий средней трудности.

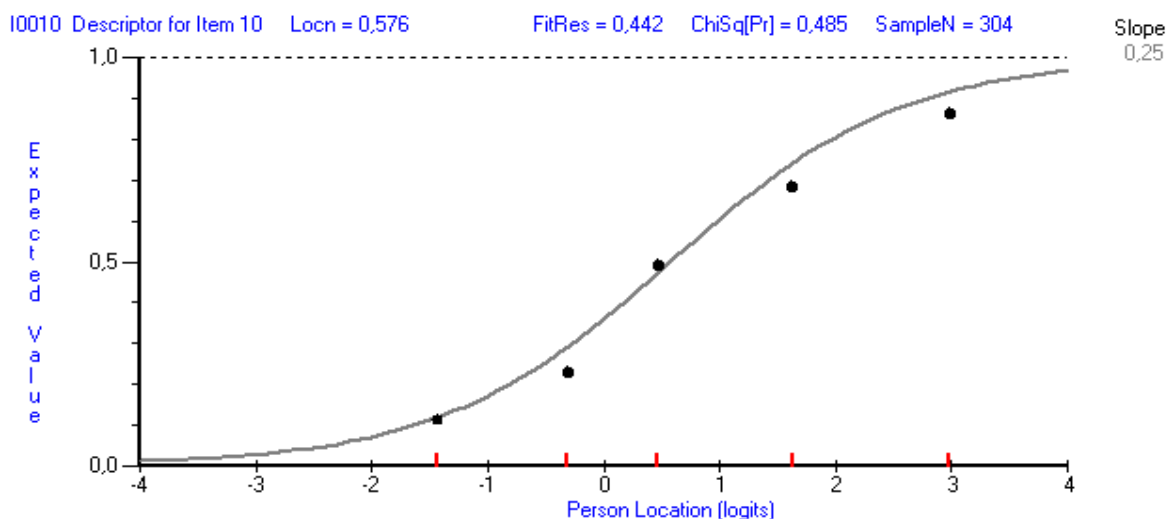


Рис.5. Характеристическая кривая для задания № 10

Вывод. Задание №10 относится к заданиям средней трудности, хорошо соответствует модели ($\text{ChiSq}[\text{Pr}]=0,485$). Как видно из рис.5, сильные школьники решают это задание с вероятностью несколько меньшей теоретической вероятности. Это задание может быть оставлено без корректирования.

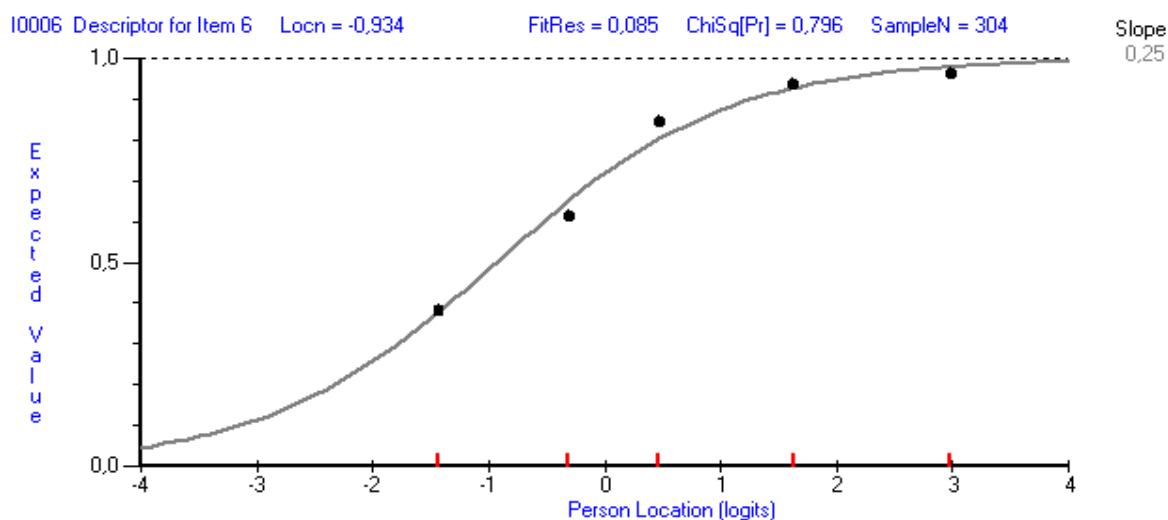


Рис. 6. Характеристическая кривая для задания № 6

Вывод. Задание №6 относится к заданиям средней трудности, хорошо соответствует модели ($\text{ChiSq}[\text{Pr}] = 0,796$). Задание может быть оставлено в тесте без корректирования.

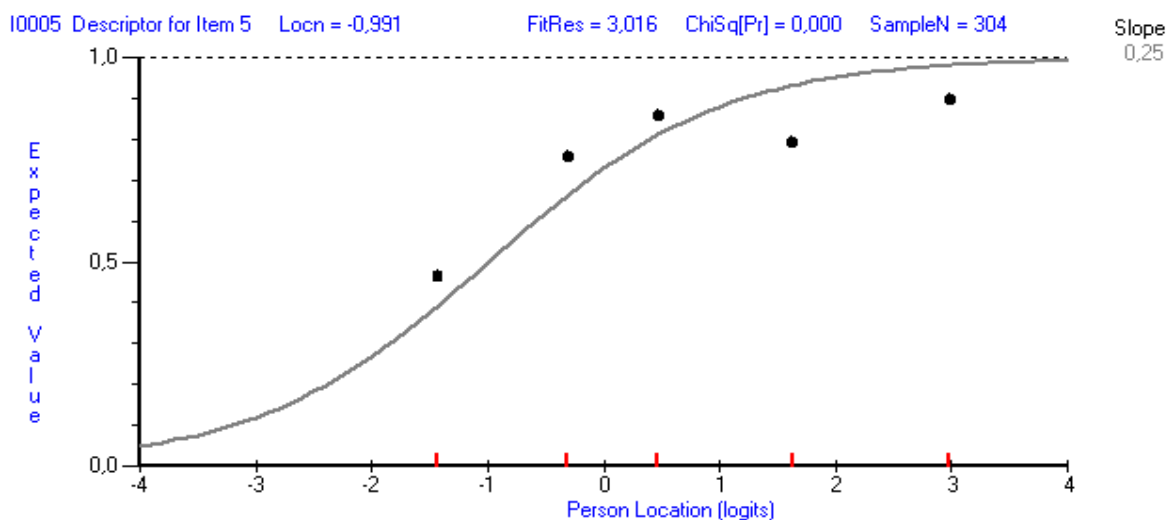


Рис.7. Характеристическая кривая для задания № 5

Вывод. Задание №5 относится к заданиям средней трудности, плохо соответствует модели ($\text{ChiSq}[\text{Pr}] = 0,000$; это значение меньше 0,05). Результаты решения этого задания студентами всех категорий (точки соответствующие среднему уровню подготовленности соответственно слабых, средних и сильных школьников удалены от характеристической кривой) не соответствуют ожидаемым теоретическим результатам. Слабые и средние школьники решают данное задание с вероятностью большей теоретической вероятности, а сильные школьники решают это задание с

меньшей вероятностью по сравнению с ожидаемой вероятностью. Данное задание требует коррекции.

На рис. 8, 9 представлены примеры характеристических кривых легких заданий.

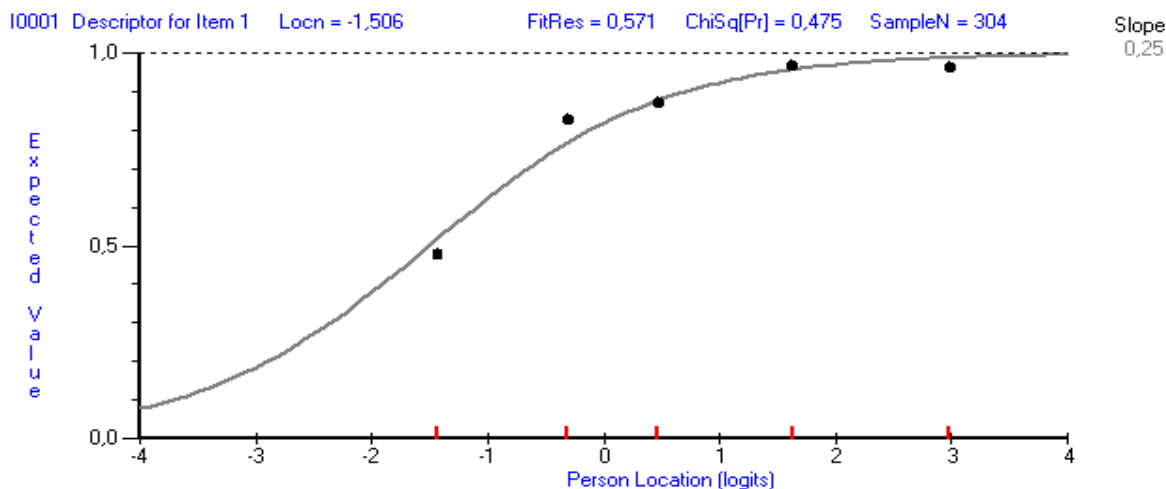


Рис.8. Характеристическая кривая для задания № 1

Вывод. Задание №1 относится к легким заданиям, хорошо соответствует модели ($\text{ChiSq[Pr]}=0,475$). Точки, соответствующие среднему уровню подготовленности соответственно слабых, средних и сильных школьников практически располагаются на характеристической кривой. Это задание может быть оставлено в тесте без корректирования.

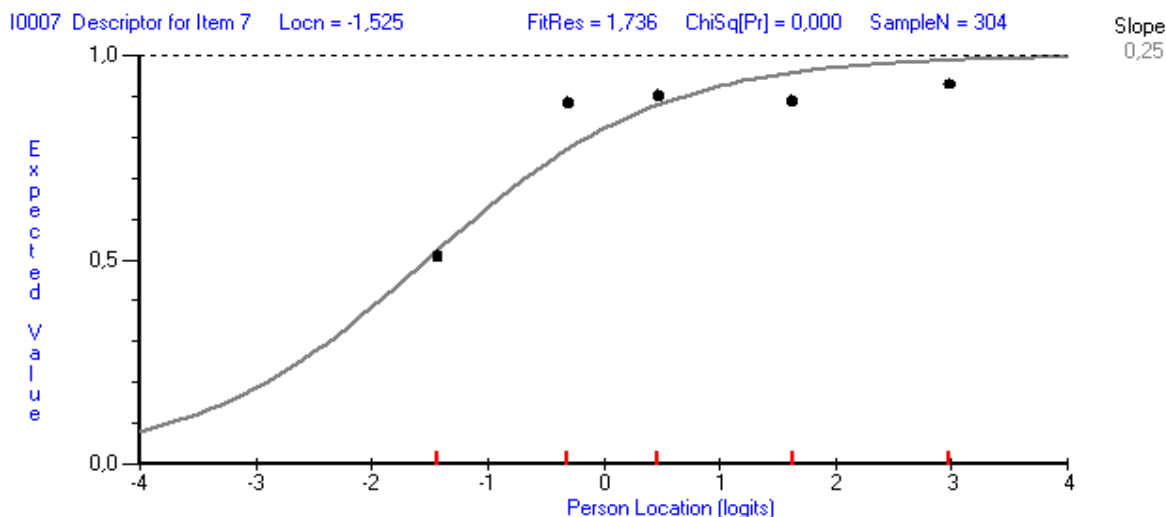


Рис.9. Характеристическая кривая для задания № 7

Вывод. Задание №7 относится к легким заданиям, плохо соответствует модели ($\text{ChiSq}[\text{Pr}]=0,000$). Задание требует корректировки. Данная технология апробируется с 2009года.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующие выводы и заключения настоящего исследования.

1. Предложена методика мониторинга уровня подготовленности выпускников школ к ЕГЭ, использующая элементы Интернет-технологий.

2. Организация тестирования позволяет одновременно охватить практически всех выпускников школ с минимальными затратами.

3. Обработка результатов тестирования использует современные модели *Partial Credit*, что позволяет объективно определять уровень подготовленности учащихся в логитах с дальнейшим переводом их в тестовые баллы.

4. Информация, представляемая школам после тестирования, позволяет корректировать учебный процесс, в зависимости от результатов тестирования, как для класса в целом, так и для каждого ученика.

5. При систематическом проведении тестирования определяется динамика результатов, по которой можно оценить эффект вырабатываемых корректирующих воздействий на учебный процесс.

6. По результатам мониторинга ранжируются образовательные учреждения, участвовавшие в тестировании, что позволит вырабатывать управляющие решения, как на муниципальном, так и на региональном уровне.

7. Мониторинг в регионе позволит спрогнозировать результаты реального ЕГЭ. Так, по данным тестирования (для конкретного случая), можно говорить, что число учащихся, которые не преодолеют порог в 20 баллов составит не более 3%.

8. Современная методика обработки результатов тестирования позволяет исследовать качество измерительных материалов, совершенствуя и улучшая их.

9. Развитая система мониторинга уровня подготовленности учащихся региона и соответствующие управленческие решения направлены на повышения качества образования в регионе.

Литература

1. Дремова Л.А., Дроздов В.И. Мониторинг результатов вступительных экзаменов в Курском филиале ВЗФЭИ в 2005 г. Учебное пособие Курск:, Курская городская типография, 2005. – с.5.

2. Дремова Л.А. Концепция обеспечения качества образовательной деятельности в заочном ВУЗе. Методика преподавания в заочном вузе. Сборник научных трудов филиала ВЗФЭИ в г. Курске. [Текст] По материалам IX международной научно-методической конференции

«Методика преподавания в заочном вузе», Курск, 16 декабря 2011 г./Под редакцией к.э.н., профессора Л.А.Дремовой - Курск: ВЗФЭИ, 2012.- 208 с.

3. Дроздов В.И., Бойков А.В., Карачевцева Л.В. и др. Практическая квалиметрия в управлении качеством образования. Оценка эффективности образовательных инноваций и технологий. Пятая всероссийская научно-практическая конференция. Славянск-на-Кубани. 2003. -с.107-112.

4. Дроздов В.И., Новиков Ю.М., А.И. Пыхтин. Входной уровень подготовленности студентов первого курса по результатам ЕГЭ-2008 (портрет первокурсника - 2008) / Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2008. 36 с.

5. Дроздов В.И., Маслак А.А. Исследование качества тестов по математике Интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2007. -52 с.

6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. –М.: Логос, 2002. -432 с.:ил.

7. Getting Started RUMM 2010. Rasch Unidimensional Measurement Models.- Pert: RUMM Laboratory Ltd. 2001. - 255 p.

8. <http://www1.ege.edu.ru/content/yien/431/166>.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

ДРОЗДОВА И.Л., профессор Курского государственного медицинского университета

ЗУБКОВА И.В., доцент Курского государственного медицинского университета

ГОРДИЕНКО Л.А., старший преподаватель Курского государственного медицинского университета

Главной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, существенно отличающей его от первых двух поколений стандартов, является компетентностный подход и ориентация на результат обучения. Введение компетенций в нормативную и практическую систему образования позволяет решить проблему, типичную для вузов России: студенты овладевают набором теоретических знаний, но испытывают затруднения в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных профессиональных задач или проблемных ситуаций [2]. Компетенции же включают совокупность качеств студента (и выпускника) как личности – его знаний, умений, владений навыками, которые необходимы для его качественной и продуктивной деятельности как специалиста-провизора.

Компетентностный подход, прежде всего, определяет требования к результатам образования, что ведет к системным изменениям основной образовательной программы и ее основных документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Ориентация на компетенции устраняет известное противоречие между образованием и подготовкой для «рабочего места». Вместо требований к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ устанавливаются требования к их структуре. Каждый цикл дисциплин имеет базовую и вариативную части. (ФГОС-3 не предусматривает деления их на федеральный, региональный и вузовский компоненты.) При этом в стандарте четко указывается, на какие компетенции «работает» каждый цикл дисциплин. Перечень формируемых компетенций согласовывается с теми требованиями, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения по специальности 060301.65 «Фармация» утверждён 17.01.2011 г. приказом Минобрнауки № 38. Структура основной образовательной программы включает циклы гуманитарных, социальных и экономических дисциплин; математических и естественнонаучных дисциплин; профильных дисциплин. ФГОС-3 предусматривает возрастание доли профильных дисциплин в структуре основной образовательной программы, особенно в её вариативной части.

В свете компетентностного подхода меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации.

Результаты образования представляют собой четкие формулировки того, что должен достичь студент и как он будет демонстрировать данное достижение.

Ориентация Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на формируемые компетенции студента существенно меняет построение всего вузовского образовательного процесса и характер учебно-методического обеспечения этого процесса.

Изменяются формы взаимодействия обучающихся и обучающихся, а также обучающихся между собой. На смену традиционным более активно приходят формы инновационного обучения: деловые игры, ситуационные задачи, разновидности дискуссий, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа. Важной составляющей формирования профессиональных компетенций является мотивация и максимальное приближение изучаемого материала к реальным процессам и ситуациям.

Переход от парадигмы обучения к парадигме учения связан с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса.

В рамках традиционной парадигмы обучения сложились хорошо отработанные структуры для обеспечения преподавательской

деятельности, которая изначально понимается как информационная, сводящаяся в основном к чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий в лекционно-дискуссионном «формате». Парадигма учения связана с самостоятельным осознанным освоением научного знания каждым студентом, с конструированием и «выращиванием» знания. Это не значит, что компоненты старой и новой парадигмы вступают в противоречие между собой, здесь действует принцип сочетания традиций и инноваций в образовательном процессе.

Переход к парадигме учения предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту-заочнику в удобное для него время осваивать учебный материал; совершенствование системы текущего контроля работы студентов с использованием самотестирования; совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. В учебном процессе фармацевтическая практика выступает в соединении двух начал: с одной стороны, в качестве источника знаний, с другой – в качестве средства проверки ранее приобретенных знаний [1]. ФГОС по специальности «Фармация» вносит изменения в раздел «Учебная и производственная практика, научно-исследовательская работа». В связи с тем, что основная масса аптечных учреждений сегодня – это аптеки готовых лекарственных форм, в ФГОС-3 отсутствует пропедевтическая практика по фармацевтической технологии. По той же причине сокращены сроки производственной практики по фармацевтической технологии. Так как в аптеках готовых лекарственных форм отсутствуют провизоры-аналитики, уменьшен объём производственной практики по контролю качества лекарственных средств. При этом увеличены сроки практики по управлению и экономике аптечных учреждений.

Таким образом, главным направлением развития системы заочного обучения на фармацевтическом факультете в современных условиях является создание новых технологий и средств обучения, позволяющих превратить студента из пассивного потребителя информации в человека, создающего собственное понимание предметного содержания обучения в его процессе. Главная задача образовательного процесса: научить студента самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их для решения профессиональных задач. При этом студент-заочник самостоятельно может определить последовательность, продолжительность освоения знания, приобретения умений и навыков (в рамках учебного плана и программ по дисциплинам).

Литература

1. Семенова Е.В. Дистанционная форма обучения, как современное направление развития при подготовке специалистов фармацевтического профиля//Современные проблемы науки и образования.-2011.-№1.-С. 33-35.

2. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость/ С.Е. Шишов, И.И. Агапов// Мир образования – образование в мире.-2001.-№4.-С. 24-30.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИВАХНЕНКО А.Г., доктор технических наук, профессор Юго-Западного государственного университета

При управлении качеством в образовании необходимо определить, что же является результатом деятельности. Согласно Проекту Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, определение 32) «качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». А само понятие образование (статья 2, определение 1), определяется как «образование - общественно значимое благо, под которым понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Таким образом, объектом управления качеством в образовании является как *процесс воспитания и обучения*, так и его результаты – *совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности*.

При этом, «обучение - целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к

получению образования на протяжении всей жизни» (статья 2, определение 3). Из приведенных определений видно, что в их основе лежит *процессный подход*, являющийся основой построения систем менеджмента качества по ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Однако, для его реализации необходимо определение (раскрытие) понятия *компетенции*.

В определениях Проекта Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» не раскрывается понятие компетенции, а в самом тексте (статья 28, пункт 2) к компетенции образовательной организации относятся: разработка устава; установление структуры управления; материально-техническое обеспечение; предоставление отчета и т.п. Таким образом, здесь имеется смешение двух понятий *компетенции* и *компетентности*. Отсутствие в Проекте Закона определения понятия *компетенции*, множество различных подходов к определению этих понятий, являются одной из проблем управления качеством при реализации компетентностного подхода.

Компетентностный подход является основой Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Рассмотрим ФГОС по родственным направлениям подготовки 221400 «Управление качеством» и 221700 «Стандартизация и метрология».

В ФГОС направления 221400 как общекультурные (ОК), так и профессиональные (ПК) компетенции определяются как *способность*, например: «Способность к самостоятельному обучению новым методам ... (ОК-2)», «Способность осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества (ПК-1)».

В ФГОС направления 221700 ОК и ПК определяются как *способность*, так и *действие*, например: «Способность и готовность к творческой адаптации к конкретным условиям ... (ОК-2)», «Выполнять разработку и экспертизу новых технических регламентов ... (ПК-1)». Очевидно, что обладать *способностью* к выполнению определенного действия, и *выполнять* это действие не является одним и тем же, вызывает недоумение и различие между общекультурными компетенциями в различных ФГОСах.

Существенной проблемой является также контроль качества результатов процесса обучения, а именно – приобретенных компетенций, ведь в полной мере их можно оценить только после завершения процесса обучения. Решение этой проблемы должно быть связано как с привлечением работодателей к оценке компетенций выпускников, так и оценкой выпускных квалификационных работ.

При привлечении работодателей к оценке компетенций выпускников возможно использование опросных листов и здесь будет важным определить нижнее пороговое значение, как самого количества компетенций, так и их уровня (по аналогии с ЕГЭ). Так, например, ПК-7 ФГОС направления 221400 «способность планировать и организовывать

работу коллектива исполнителей ...» может оказаться невостребованной в течение всей трудовой деятельности выпускника.

При оценке компетенций по выпускным квалификационным работам так же следует установить количество компетенций и нижнее пороговое значение по ним, и обоснованно выбрать вид контроля: сплошной или выборочный (одно- или двухступенчатый).

Частичное решение проблемы оценки компетенций возможно с использованием традиционных аккредитационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) – различного рода тестов, принципы формирования структуры и содержания которых рассмотрены в работе [1].

Литература

1. В.Н. Козлов, С.В. Викторенкова, А. И. Кибзун и др. Принципы формирования аккредитационных педагогических измерительных материалов для аккредитации в соответствии с требованиями ФГОС ВПО - <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/eo/20120907235941.pdf>

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИВАХНЕНКО Е.О., кандидат технических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

Основным отличием государственных образовательных стандартов 3-го поколения (ФГОС) от стандартов 2-го поколения является использование понятия «компетенции», определения которого нет в Проекте Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [1, глава 1, ст.2]. Нет его и в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению Экономика (Квалификация(Степень) "Бакалавр")(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975).«Компетенция», по мнению многих исследователей, означает способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В данной работе рассмотрены практические проблемы, возникающие при применении ФГОС и связанные с данным понятием. Методологической основой выявления этих проблем являются основные положения системного анализа [2], на примере ФГОС по направлению подготовки 080100 Экономика (Квалификация (Степень) «Бакалавр»)[3] и примерного плана подготовки бакалавра экономики [4].

Первая проблема заключается в том, что даже **в требованиях к структуре** основных образовательных программ (ООП) бакалавриата (п. VI) не установлена доля формирования компетенций (пусть даже и с

допусками или интервалами) по учебным циклам. Например, компетенция ОК-1 «Выпускник ... владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» должна формироваться при изучении гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1), профессионального цикла (Б.3), а также при итоговой государственной аттестации (Б.6). Очевидно, что если данная компетенция не приобретена в цикле Б.1, то обучающийся не сможет достичь продолжения ее формирования в цикле Б.2, и, конечно же, проявить ее в цикле Б.6. Суть данной проблемы можно охарактеризовать как отсутствие шкалы измерения компетенций и временного графика ее освоения.

Вторая проблема связана с **огромными различиями** ФГОС по разным направлениям. Так, в рассматриваемом ФГОС учебная дисциплина «Информатика» не включена в базовую часть математического цикла Б.2, не включена она и в примерный план подготовки бакалавра по направлению 080100.62 – Экономика [4]. Тем самым, подразумевается либо достаточно высокий уровень подготовки по информатике в учреждениях среднего образования (возникшему, видимо вследствие непрекращающейся реформы образования, реализации национальной программы развития образования или других причин) именно для данного направления, либо неприязнительность экономистов к:

1) видам профессиональной деятельности (п.4.3) – расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой;

2) решению задач (п. 4.4) – расчетно-экономической деятельности, проведению расчетов, аналитической, научно-исследовательской деятельности, поиску информации, обработке массивов экономических данных, и т.д.;

Очевидно, что все эти вопросы не могут быть реализованы только при проведении дисциплин «Экономическая информатика» (1 курс), «Основы финансовых вычислений» (3 курс) и «Профессиональные компьютерные программы» (4 курс), входящих в вариативную часть (В.2) математического цикла Примерного учебного плана.

Областью пересечения первой и второй проблем являются проблемы, уже требующие комплексного подхода, а именно, овладение компетенциями:

✓ способностью понимать сущность и значение информации ... соблюдать основные требования к информационной безопасности ... (ОК-12);

✓ владением ... навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

✓ сбора и анализа исходных данных... (ПК-1);

✓ способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4) и т.д.

Следствием отсутствия определенной области пересечения первой и второй проблем является неопределенность области допустимых значений существования решения (используем рабочую программу учебной дисциплины «Информатика» [5]). Следующей проблемой являются:

1) требования к студентам – выпускникам средней школы по знаниям дискретной математики (в ООП такая дисциплина отсутствует) и теории вероятностей и математической статистике (ведется параллельно на 1-ом курсе) (стр.4);

2) к дополнительным компетенциям (стр.5) автор рабочей программы дисциплины относит как углубленные *знания*, так и *умение*.

Прикладной проблемой – прямым следствием первых двух проблем – является отсутствие эквивалента трудоемкости освоения дисциплины и принятия решения о «зачете» или «не зачете» по ней. В рабочей программе представлена таблица соответствия трудоемкости дисциплины и видов учебной работы из которой видно, что практические занятия из аудиторного блока равновесны по Зачетным Единицам (ЗЕ) лабораторным работам, выполняемым самостоятельно. А также из приведенных основных критериев оценки знаний студентов [5, стр.7] видно, что минимумом для оценки «зачет» является: выполнение лабораторных работ (0,444 ЗЕ), выполнение контрольной работы (0,333 ЗЕ) и правильность ответов на зачете (количество ЗЕ не оговаривается) и правильность ответов на вопросы тестов (0,278 ЗЕ). Итак, напрашивается вывод, что для получения оценки «зачет» достаточно 1 ЗЕ.

Опыт некоторых ВУЗов, осуществляющих подготовку по ФГОСам, показывает, что наличие такого эквивалента необходимо, так как определенную часть зачетных единиц может выставлять зав. кафедрой, деканат, ректорат за определенные (неучебные) виды деятельности, однако, при этом формируются другие компетенции – например, способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8) и др. Вследствие этого обучающиеся могут не посещать некоторые занятия, поскольку у них и так набирается достаточное количество ЗЕ для получения экзамена или зачета, что отнюдь не гарантирует формирования всех заданных компетенций. Так что важнее при подготовке бакалавра – количество ЗЕ или сформированные компетенции?

Литература

1. Проект закона об образовании URL.: <http://edu.crowdexpert.ru/site3/book/node/237>.
2. Системный анализ и принятие решений: Словарь-справочник: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — М.: Высш. шк., 2004. 616 с.
3. Приказ от 21 декабря 2009 г. N 747 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация(степень) "бакалавр")»(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975) URL.: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140416.pdf>.
4. Примерный план подготовки бакалавра по направлению 080100.62 Экономика. - <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/poops/1/8/20110411224313.pdf>.
5. Одинцов Б.Е. Информатика: Рабочая программа учебной дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика», квалификация (степень) бакалавр-М.: Финансовый университет, 2012.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА КАК КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

КВАСКОВА А.И., кандидат экономических наук, старший преподаватель Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости введения компетентностного подхода в образовании.

Анализ литературы по проблеме компетентностного подхода показывает, что в настоящее время образование столкнулось не только с достаточно трудной и неоднозначно решаемой исследователями задачей определения содержания понятия ключевых компетенций, но и самих оснований их разграничения, классификации. Особенно ярко данные проблемы выявляются в процессе подготовки специалистов по новым и востребованным в России XXI века специальностям.

Инновация экономики требует новых подходов к подготовке кадров. Развитие человеческих ресурсов должно объединить усилия государства, предприятия, самого работника, соблюдая следующие принципы:

1) максимальная реализация потенциала человека: раннее раскрытие его способностей, становление, развитие, самореализация творческой личности;

2) построение системы образования и профессиональной подготовки в одном звене: школа/вуз/предприятие, основанном на перспективах, научных методах, софинансируемых государством, предприятием, самим работником, созданием системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров, интегрированных в систему производства инновационной продукции;

3) ориентация на подготовку высококвалифицированных специалистов, сотрудников и организаторов инновационной деятельности;

4) рассмотрение обучения и подготовки кадров как составной части производственного процесса, а расходов на подготовку кадров не как издержек на работника, а как долгосрочные инвестиции, необходимые для развития предприятий, отраслей, регионов.

Отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентный подход к образованию. Компетентное понимание результатов образования, несомненно, важная, но не единственная сфера применения компетентного подхода. Также необходимо говорить и о компетентности будущего специалиста в целом.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Понятие профессиональной компетентности рассматривается как владение специалистом необходимой суммой знаний, умений и навыков, которые определяют сформированность его профессиональной деятельности, профессионального общения и личности специалиста как носителя определенных ценностей, идеалов и общественного сознания.

К личности специалиста во все времена предъявлялись высокие требования. Специалист должен быть интересен как личность. Без интереса к личности специалиста нет интереса к предмету его деятельности. Поэтому образ специалиста должен вдохновлять.

Каким бы компетентным специалист не был, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая, таким образом, собственный стиль деятельности, образ личностного "Я".

Необходимо обратиться к компетентному подходу в профессиональном образовании и созданию моделей образовательного выбора, ведущих компетентностей как образовательных ресурсов для развития личности, общества.

Роль образования на современном этапе развития страны возрастает. Развивающемуся обществу нужны активные, образованные и нравственные люди, которые могут самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются гуманистическим отношением к окружающим, обладают чувством долга за судьбу страны, за её социальное, экономическое и духовное процветание. Особенно это касается специалистов в области гуманитарной практики: педагогики, психологии, социологии.

Результаты исследований продемонстрировали, что компоненты психолого-педагогической компетентности у будущих специалистов экономического профиля находятся в начальной стадии своего развития. Поэтому нам необходимо найти оптимальные условия для формирования психолого-педагогической компетентности.

Поскольку больше всего будущие специалисты испытывают трудности в решении проблем психологического и педагогического характера в учебной и внеучебной деятельности, им необходима поддержка и помощь, а затем формирование компонентов профессиональной компетентности.

Развитию психолого-педагогической компетентности будущих специалистов экономического профиля в образовательном процессе вуза могут способствовать формы дополнительного образования.

Необходима дополнительная подготовка в русле формирования профессиональной компетентности, в частности психолого-педагогической ее составляющей.

Данную подготовку уместным будет осуществлять в рамках практикума или факультатива по выбору, который может осуществляться в условиях стационарного и дополнительного образования.

«Практикум по формированию психолого-педагогической компетентности специалиста» предусматривает диагностирование будущих специалистов в области психологических и педагогических компетенций (способностей и готовности специалиста), теоретические и практические занятия, организаторские, коммуникативные и технологические тренинги, решение психолого-педагогических задач-ситуаций и многое другое. Продолжительность такого практикума может варьироваться в зависимости от необходимости, возможностей обучающихся, от требований рынка труда к специалистам данных областей.

Введение такого практикума для обучения студентов экономического вуза будет способствовать развитию психолого-педагогической составляющей их компетентности, часто выпадающей из общего контекста их практической подготовки и профессиональной деятельности. Практикум будет являться формой дополнительного образования специалистов экономического профиля.

В целом будущие экономисты в дополнительном образовании с получением одной из рабочих профессий не испытывают необходимости, поскольку уже с первого курса самостоятельно профессионально развиваются: начиная с поиска базы ознакомительной, производственной и преддипломной практики до места будущей работы.

Целесообразным будущие специалисты считают проведение тренингов и факультативных занятий, развивающих уже имеющиеся у них основы профессиональной компетентности (бизнес тренинги, коммуникативные тренинги, тренинги эффективных продаж, тренинги психологического воздействия), а также курсы переподготовки и повышения квалификации, в результате прохождения которых выдается сертификат, дающий преимущество узкоквалифицированного специалиста в определенной области.

Для развития и формирования компонентов психолого-педагогической компетентности будущих специалистов экономического профиля необходимо разработать рабочую программу дисциплины по выбору: «Практикум по формированию психолого-педагогической компетентности» специалистов экономического профиля.

Дисциплина «Практикум по формированию психолого-педагогической компетентности» относится к циклу дисциплин специализации.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных из педагогики, истории, психологии, философии, экономики.

Основные положения учебного курса могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как «Планирование карьеры», «Психология и педагогика» и др.

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов экономического профиля психолого-педагогической компетентности.

Задачи дисциплины:

познакомить с историческим и теоретическим аспектом подготовки компетентных специалистов экономического профиля;

дать определение компетентностному подходу, раскрыть его значение для подготовки будущих специалистов экономического профиля;

рассказать о содержании профессиональной компетентности будущих специалистов экономического профиля, о психолого-педагогической составляющей их деятельности;

формировать компоненты психолого-педагогической компетентности у будущих специалистов экономического профиля.

Содержание учебного материала обусловлено методологической и теоретической значимостью учебной дисциплины в профильной подготовке специалиста экономического профиля; интегрированным характером теории компетентностного подхода, который требует обращения к межпредметному содержанию изучаемой области знаний и базируется на принципе системного структурирования материала.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретический и практический блоки. Специфика теоретического блока связана с овладением исторического и теоретического аспектов подготовки компетентных специалистов экономического профиля; с определением компетентностного подхода; с содержанием профессиональной компетентности будущих специалистов экономического профиля.

Практическая часть нацелена на освоение широкого спектра умений по использованию знаний для анализа, описания и обоснования процесса формирования психолого-педагогической компетентности. Содержательные блоки программы построены по принципу взаимодополнения.

Самостоятельная и исследовательская работа выражается в подготовке материалов к темам практических занятий, докладов, сообщений по результатам исследовательской работы. В рамках организации самостоятельной работы студенту предлагаются темы для углубленного изучения, методические рекомендации по ведению исследований, списки необходимой литературы.

Особый интерес представляют для будущих специалистов тренинги, способствующие формированию компонентов психолого-педагогической компетентности и профессиональной компетентности в целом.

Понятие «тренинг» в педагогике определяется как форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении и является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки.

Тренинг является эффективным инструментом, позволяющим выявить сильные стороны деятельности студентов, составить план дальнейшего профессионального развития каждого из них.

В процессе тренинга психолого-педагогической компетентности могут использоваться упражнения, моделирующие ключевые моменты будущей профессиональной деятельности, тесты, деловые игры, дискуссии, в которых проявились бы имеющиеся у студента профессионально значимые качества.

Тренинг имеет продолжительность в один день 1,5-2 академических часа. Приняв участие в тренинге, будущий специалист экономического профиля получит:

- равные возможности для демонстрации своего потенциала к развитию, независимо от нынешних результатов учебной деятельности;
- возможность выразить свои интересы, цели и ожидания в отношении будущей карьеры в условиях, специально созданных для эффективного использования знаний, полученных в учебно-производственных условиях;

- возможность получения адекватной профессиональной самооценки: студент может узнать мнение о себе и иметь объективную (справедливую) оценку;

- возможность принимать решения о своих личных планах в области будущей карьеры и жизненных целях на основе лучшей и более обширной информации.

Используя тренинговый метод оценки успешности будущих специалистов, можно «увидеть» потенциал каждого участника. Лучше всего компетентности студентов проявляются в специально организованных деловых играх, моделирующих реальные рабочие ситуации, что и включают в себя тренинги.

С развитием рыночных отношений и предпринимательства, предоставлением организациям самостоятельности концепция подготовки специалистов должна базироваться на развитии личности как незаменимого элемента инновационной экономики.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ И ДРУГИЕ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ЗАОЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КОВАЛЕНКО В.П., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

Игровые методы обучения - мощный образовательный инструмент, и его применение постоянно расширяется. Причем в подавляющем большинстве игровые методы применяются в обучении по социально-экономическим дисциплинам [1]. В частности, многие тренажеры для сложных социоэкономических систем сейчас строятся не как тренинги, а на принципах игры – симулятора, когда студенты не просто отрабатывают набор правильных операций, но и учатся действовать в нестандартных ситуациях, «переживать» ситуации и обучаться «правильным» действиям.

Игра имеет несколько основных характеристик, важных для ее понимания и использования:

1. Между игрой и жизнью есть четкая граница. Мир игры обособлен.
2. Существуют специальные предметы игры - игрушки. При этом они носят знаково-символический характер.
3. В игре существуют правила (сценарий, сюжет).
4. Игра ограничена во времени и в пространстве.
5. Игру, как правило, можно повторить.
6. В игре человек испытывает особое состояние. Иногда это связано с азартом, с риском, волевым напряжением, раскрепощенностью.
7. Одна из главных характеристик игры - в игре человек делает мир (его часть) соразмерным себе, своему действию и пониманию. Все это делает игру очень сильным и перспективным образовательным методом, применение которого, несомненно, будет расширяться [2].

Для преподавателя игры являются довольно трудоемким видом учебных занятий. Подготовка к их проведению требует как глубокого понимания процесса обучения в новых условиях, так и больших временных затрат педагога. Опыт показывает, что 1 час работы в группе из 15 человек над конкретной ситуацией средней сложности требует 12—15 часов подготовительной работы [1].

Рассмотрим возможные типы применяемых игр и те функции, которые они могут выполнять в процессе обучения. Условно игры в образовании можно разделить на деловые, симуляторы (или имитационные тренажеры), имитационные и ролевые (организационно-деятельностные).

Деловые игры, сейчас, как правило, реализуются на базе компьютерного тренажера. На нем отрабатывается правильное решение (или набор правильных решений) в достаточно сложной ситуации, моделируемой компьютером. Студент должен правильно применить разные инструменты воздействия (лекции, презентации, индивидуальные консультации, экономическое обоснование, проч.) к виртуальным персонажам, занимающим разные должностные позиции в моделируемой фирме и имеющим каждый свои характеристики.

Инструменты, применяемые к разным персонажам, дают разные результаты. Возможность применять каждый конкретный инструмент также ограничена. Если студент находит правильную комбинацию, свой инструмент для каждого из персонажей, то изменения в фирме, считается, могут быть приняты персоналом и, тем самым, реализованы.

Понятно, что собственно игры, как таковой, здесь нет. Это тренинг на решение задач, достаточно сложных и вариативных. При этом есть правила нахождения решения (описанные в учебниках по менеджменту) и есть правильные ответы. Именно выработка навыка правильных решений типовых ситуаций является задачей обучения с использованием деловых игр.

Несколько более сложный вариант игры - симулятор, допускающий уже собственно игровое отношение в процессе реализации. В реализуемой в симуляторе модели допускаются разные варианты решений. В такой игре уже есть инструменты для игроков и «игрушки» - те предметы, с которыми игроки могут осуществлять действия. Также в ней появляется позиция «ведущего игроу». Игра, как правило, создается на базе компьютерного симулятора, однако модель может быть и разыграна самими обучающимися. В этой игре перед студентами ставятся более сложные задачи, и результат оценивается по многим параметрам.

В целом такие типы игр, как деловые (тренинги) и симуляторы, проводятся для отработки определенных навыков, позволяющих действовать в различных социальных и деятельностных ситуациях.

Ролевые игры позволяют студентам освоить отношения, возникающие в процессе и по поводу имитируемой трудовой

деятельности. Они позволяют отработать формирование команды управления проектом, отношения между проектной командой и различными структурами (банками, органами власти, и др.).

Разработка ролевых игр требует подробного описания ролей - ресурсов, находящихся в их распоряжении, их взаимоотношений, формальных целей и инструментария. Однако в этих рамках игроки полностью свободны - они могут вступать в любые альянсы или конфликты с другими ролями и менять цели. При этом ведущий игры должен внимательно следить за соблюдением границ игры - того, что можно делать в данной модели, а что выходит за ее пределы. Также не должно в игре появляться новых объектов и ролей, не предусмотренных моделью.

Образовательный результат (освоение определенных типов взаимодействий и отношений) достигается в таких играх на послеигровом рефлексивном разборе, когда действия участников и результаты, которые они достигли, обсуждаются и разбираются преподавателем. Даже если игрок не сумел достичь поставленных ролевых целей, он получил опыт взаимодействия по поводу имитируемой деятельности и модели, и этот опыт должен быть проанализирован.

В последнее время широкое распространение получили организационно-деятельностные игры (ОДИ) как синтез деловых и ролевых игр. Это особая форма обучения, которая позволяет «опробовать новые действия (получить новые знания)» через их проживание участниками. В классическом варианте этот метод используют как средство коллективного поиска оптимальных решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных условиях. По сути, это один из самых эффективных способов проведения обучающих мероприятий. Вместе с тем, нужно иметь в виду, что подготовку и проведение ОДИ должна осуществлять группа специалистов, сочетающих практические знания в сфере, определяемой темой игры, и теоретические знания в области методологии, которых в образовательном процессе вуза трудно найти [3].

Последняя игра в этом ряду (по мере уменьшения формализованности и «жесткости» конструкции) - имитационная. Как правило, такие игры имеют очень свободную, многовариантную модель, иногда они реализуются практически без модели. Студенты разыгрывают роли, для которых задан тип их отношений с другими ролями. В подавляющем большинстве случаев имитационная игра встроена в другие мероприятия как один из этапов, не имеющих значения вне мероприятия. Подчеркнуто примитивная модель игры позволяет сосредоточить внимание именно на действиях игроков. Выявленные стереотипы являются предметом разбора, после чего обучающиеся могут выйти на новые способы работы и деловых коммуникаций.

В заочном образовании для повышения образовательного результата необходимо применять все перечисленные типы игр. Проблемы

использования игровых подходов в заочном образовании требуют глубоких исследований.

Литература

1. Организация и проведение игрового обучения в вузе // <http://www.profile-edu.ru/organizaciya-i-provedenie-igrovogo-obucheniya-v-vuze-page-9.html>
2. Поляк В., Деловые игры. Что такое организационно-деятельностные игры? (2009) // http://www.rehes.org/1st3/1st3_52.html
3. Щедровицкий Г.П., Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности (1983) // <http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/50>

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

КОСТИН Р.С., старший преподаватель Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

Ориентация государства на инновационное развитие актуализирует вопросы обеспечения качества высшего образования. Особую остроту приобретают проблемы заочного образования. Качество заочного образования во многом зависит от эффективности самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов. Во многих современных исследованиях самостоятельная работа студентов рассматривается в качестве основной предпосылки развития их готовности к самообразовательной деятельности. В то же время, как показывает практика, большинство студентов заочной формы получения образования (студентов-заочников) не способны без дополнительного обращения к преподавателю решать образовательные проблемы, возникающие у них в период между сессиями. Ограниченность возможностей самостоятельной работы для обеспечения развития способности студентов-заочников к самоуправлению собственной учебной деятельностью определяет потребность в обеспечении педагогических условий для освоения студентами механизмов самообразовательной деятельности.

Самообразовательная деятельность – это такой вид деятельности, содержанием которого является целенаправленное самоизменение субъекта, концептуально продуманное и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов. Самостоятельная образовательная деятельность субъекта включает:

- 1) Взаимосвязанные компоненты:

- потребностно-мотивационный, выполняющий побуждающую функцию;
- концептуальный, предполагающий концептуальную разработку замысла самостоятельной образовательной деятельности;
- организационно-деятельностный, ответственный за технологизацию самостоятельной деятельности студента и реальное воплощение замысла;
- рефлексивный, обеспечивающий взаимосвязь компонентов, самоуправление и развитие;

2) Динамику – от периодического осуществления неэффективной самостоятельной образовательной деятельности, требующей помощи и поддержки, до систематического эффективного осуществления нормативно определенной и полностью самоуправляемой образовательной деятельности студента;

3) Механизм развития СОД: посредством освоения рефлексивных процедур (рефлексии действия, ситуации, позиции, норм, критериев; от полагающей к критериальной рефлексии).

Особенностями самостоятельной образовательной деятельности студента являются:

а) выделение концептуального компонента деятельности, включающего ценностно-смысловой слой (как аксиологическую основу) и нормативный слой, позволяющий рассматривать самообразование как систему взаимосвязанных норм деятельности, разработка которых составляет суть концептуализации и технологизации самообразовательной деятельности;

б) построение уровневой структуры, выявление механизма становления и развития самостоятельной образовательной деятельности, динамики ее развития на основе модели самоуправляющегося субъекта деятельности.

Концептуальные основания организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников включают проблемный, ценностный, целевой, теоретический, методологический компоненты. Проблемный компонент фиксирует проблему необходимости организации самостоятельной деятельности студентов-заочников. Ценностный выступает аксиологической основой концепции и включает ценности саморазвития, рефлексии и «живого знания». Целевой компонент является ядром концепции организации самообразовательной деятельности студентов-заочников и раскрывает авторское понимание её организации и её педагогических условий. Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников предполагает обеспечение в образовательном процессе высшей школы условий, способствующих мотивации студента на осуществление самообразовательной деятельности, его ориентации на выработку личной позиции относительно самообразования, освоение общих норм деятельности, построение и

апробирование норм самостоятельной образовательной деятельности, способов, техник мышления и деятельности, а также рефлексии, саморегуляции, образовательных технологий; обеспечение развития рефлексии субъекта и способностей к самоорганизации и самоуправлению. Система может рассматриваться в качестве педагогических условий организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников, если включает в себя следующие основные компоненты: позицию преподавателя относительно самостоятельной образовательной деятельности студента-заочника; реализацию образовательной технологии и научно-методического обеспечения образовательного процесса студента-заочника, построенных на определенных концептуальных основаниях, учитывающих специфику организации учебного процесса по заочной форме получения высшего образования, направленных на развитие самообразовательной деятельности субъектов.

Технология организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников имеет рефлексивно-деятельностный характер, предполагает использование задачно-целевой формы обучения, рефлексивных методов. Стратегический план технологии можно представить этапами:

1) Мотивационным, направленным на создание условий для мотивации студентов;

2) Организационным, предполагающим организацию мыследеятельностного пространства, проблематизацию самообразовательной деятельности, создание условий для ее концептуализации;

3) Теоретическим, обеспечивающим первичное восприятие знаниевого и освоение деятельностного и личностного компонентов содержания обучения;

4) Нормативным, нацеленным на построение норм конкретной деятельности, создание условий для разработки технологических аспектов самостоятельной образовательной деятельности;

5) Реализационным, направленным на создание ситуаций апробации построенных норм;

6) Рефлексивным, предусматривающим создание ситуаций рефлексии студентами собственной деятельности и рефлексии своей деятельности педагогом.

Основное содержание и предполагаемый результат каждого этапа представлены в таблице.

Таблица 1

Основные этапы технологии организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников

Этап	Основное содержание этапа	Прогнозируемый результат
Мотивационный	Создание условий для мотивации студентов;	Осознанная потребность в осуществлении

	первичная диагностика самообразовательной деятельности студентов	самообразовательной деятельности; мотивация на учебную деятельность и самообразование
Организационный	Организация пространства коллективной мыследеятельности; проблематизация самообразования как ситуация самоопределения; создание условий для концептуализации самообразовательной деятельности	Освоенная техника ценностно-смыслового самоопределения; ценностно-смысловое самоопределение относительно самообразования и принятие ценности самообразования; мотивация на концептуализацию самообразовательной деятельности
Теоретический	Обеспечение освоения знаниевого, деятельностного, личностного компонентов содержания дисциплины	Знания, умения и навыки (согласно требованиям учебной программы дисциплины); знание общих норм деятельности; личностное отношение к знаниям, проявляющееся во включении их в жизнедеятельность и в концепцию самообразовательной деятельности
Нормативный	Построение норм деятельности; создание условий для разработки технологических аспектов самообразовательной деятельности	Построенные конкретные нормы учебной и самообразовательной деятельности
Реализационный	Создание ситуаций апробации норм	Разработка и реализация концепций самообразовательной деятельности
Рефлексивный	Создание ситуаций осознания и оценки собственной деятельности субъектов; рефлексия деятельности	Рефлексия учебной деятельности; способность рефлексировать свою самообразовательную деятельность

Данная технология применима в рамках различных учебных дисциплин и способствует развитию самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников в условиях ограниченного числа учебных занятий.

Реализация такой технологии эффективна при определенном ресурсном обеспечении, в котором ключевое значение имеют научно-методическое и кадровое (позиция преподавателя относительно самообразовательной деятельности студента-заочника) обеспечение. Нормативно-методическое обеспечение ориентировано на освоение студентом-заочником теоретических и практических основ самостоятельной образовательной деятельности средствами учебного материала дисциплины. Компонентами нормативно-методического обеспечения являются: научное обеспечение, включающее представления о существенных характеристиках самостоятельной образовательной деятельности и её организации; научные тексты, необходимые для организации самостоятельной образовательной деятельности студентов; учебно-методическое обеспечение деятельности студента-заочника, которое включает в себя знания и методические указания по дисциплине (учебники и учебные пособия; тексты, упражнения, задания, анкеты и тесты); методическое обеспечение деятельности преподавателя, включающее учебную программу дисциплины, в которой расшифровано место самостоятельной образовательной деятельности в учебном процессе и отражены технологические аспекты организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников; технологические карты (сценарии, инфо-карты) занятий; диагностические материалы.

Основными особенностями нормативно-методического обеспечения являются:

а) направленность учебных ситуаций и заданий на формирование рефлексивного мышления, развитие методологической культуры студентов-заочников, всех компонентов самообразовательной деятельности студентов-заочников с учетом исходного уровня развития такой деятельности, индивидуальных потребностей и ценностно-смыслового самоопределения;

б) возможность его использования в дистанционных формах.

Кадровое обеспечение предполагает педагога, имеющего оптимальную позицию относительно самостоятельной образовательной деятельности студента-заочника и способного к её организации. Данная позиция проявляется в процессах взаимодействия преподавателя и студента-заочника и включает следующие основные составляющие:

а) отношение к собственной самообразовательной деятельности (определяемое по критериям: потребность в самообразовании; мотивы самообразовательной деятельности; ценностно-смысловое самоопределение в самостоятельной образовательной деятельности);

б) отношение к студенту-заочнику (определяемое по критериям: учет особенностей категории субъекта; характер взаимодействия с

обучающимися; учет особенностей организации учебного процесса студентов-заочников);

в) отношение к организации самостоятельной образовательной деятельности студента-заочника (определяемое по критериям: ответственность преподавателя за самостоятельную работу студента-заочника; сущность процесса организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников; возможность влияния преподавателя на самостоятельную образовательную деятельность студентов-заочников; потребность в изменении личной педагогической практики с целью обеспечения условий развития самообразовательной деятельности студентов-заочников).

Оптимальной можно считать позицию, выражающую ценностное отношение к самостоятельной образовательной деятельности и включение ее в жизнедеятельность; гуманистическое отношение к студенту-заочнику, учитывающее его вероятностный статус взрослого обучающегося; ответственное и конструктивное отношение к организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА КАК ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

КРЯЧКОВА Л.И., доктор экономических наук, профессор Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

Одним из существенных недостатков существующих в настоящее время магистерских программ выступает их традиционный, преимущественно обучающий характер с неразвитой исследовательской составляющей. Недостаточно усилий предпринимается для выработки у студентов исследовательских компетенций и соответствующих практических навыков. Другой недостаток заключается в том, что подготовка студентами магистерских диссертаций начинается слишком поздно, что негативно отражается на уровне и содержании этих диссертаций. В силу этих причин развитие исследовательской компоненты становится одним из основных принципов совершенствования магистерских программ. Более половины учебных часов в новой модели магистерской программы планируется отводить на разные формы научно-исследовательской работы студентов. Основной формой организации этой работы выступает научно-исследовательский семинар (НИС), организуемый на каждой из магистерских программ.

Цель и задачи семинара.

Цель научно-исследовательского семинара – выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки курсовой работы и магистерской диссертации. Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Конечная задача семинара – сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, помочь освоить методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности.

Порядок организации семинара.

Научно-исследовательский семинар проводится в течение 2-5 модулей первого года обучения и 1-4 модулей второго года обучения. На протяжении всего этого периода он включает еженедельные аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов.

Работа в научно-исследовательском семинаре является для студента обязательной. При этом он вправе посещать научно-исследовательские семинары других кафедр на добровольной основе без обязательств по сдаче зачетов.

Формы работы на семинаре.

Работа НИС формируется на пересечении двух циклов деятельности:

- цикл подготовки магистерской диссертации;
- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара.

С самого начала научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание курсовой работы. Последняя рассматривается как важный этап в процессе подготовки итоговой магистерской диссертации и, как правило, представляет собой ее часть. Цикл подготовки магистерской диссертации является основным, под него подстраивается цикл организационных форм научно-исследовательского семинара, который по существу является способом организации публичного обсуждения каждого этапа единого исследовательского цикла. Структура организационных форм НИС построена на основе двухфазного принципа, предполагающего постоянное чередование:

- фазы вложений, где главными выступающими являются преподаватели и приглашенные ими практики;

- фазы отдачи, где главными выступающими являются студенты магистерской программы.

В первый год обучения семинар начинается с профориентационных лекций, проводимых преподавателями кафедры и экспертами, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят студентов с процедурами организации исследовательских проектов и с частью полученных результатов, формулируют задачи, которые могут лечь в основу тематики курсовых работ.

Акцент делается на определении актуальных областей исследований по проблематике темы. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы к концу второго модуля. Тематика курсовых работ связана с поиском предпринимательской идеи и разработкой подробного бизнес-плана реализации этой идеи.

Третий модуль посвящен подготовке студентами проектов курсовой работы, подготовке презентации проекта и обсуждению этих проектов на научно-исследовательском семинаре.

На этом этапе студент должен окончательно определиться с тематикой и структурой курсовой работы. К концу 3-го модуля студент обязан выбрать тему и руководителя, а также представить проект курсовой работы, чтобы быть допущенным к дальнейшему участию в семинаре.

В ходе четвертого модуля студенты приступают к написанию курсовой работы, включающей в обязательном порядке аналитическое исследование на основе обзора имеющейся специальной академической и аналитической литературы, электронных источников информации, в том числе имеющихся статистических и аналитических баз данных. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и методам исследования. Основным результатом должен стать аналитический обзор. Также проводятся занятия по документированию выполняемого проекта, исследованию и оценке полученных результатов. Результатом является разработанный бизнес-план реализации проекта.

В течение пятого модуля студенты готовят презентации выполненных работ, проводится обсуждение разработанных бизнес-планов, по результатам обсуждения студенты проводят коррекцию и завершают написание курсовой работы. В этот период семинар работает в режиме консультаций, основная цель – помочь автору доработать первоначальный текст и привести его к окончательному виду.

Структура НИС второго года обучения в значительной мере повторяет структуру первого года и ориентирована на написание магистерской диссертации.

В первом модуле проводится второй цикл профориентационных лекций преподавателей кафедры и экспертов, а также рассматриваются требования к магистерской диссертации и ее общая структура. Это

позволяет студентам определиться с темой и объемом исследований будущей магистерской диссертации. Выбор темы и руководителя должен быть сделан в течение первого месяца. В конце модуля проводится обсуждение представляемых студентами развернутых планов диссертационной работы. Если к концу модуля студент не представил развернутого плана диссертации, то он имеет 2 недели во втором модуле для того, чтобы его представить.

В ходе второго модуля происходит формулирование целей и задач исследования, подготовка программы исследований, определение требований к результатам исследований, формирование структуры магистерской диссертации, подготовка плана-проспекта магистерской диссертации общим объемом не более 10 стр. Результаты обсуждаются в форме презентации на научно-исследовательском семинаре.

Основной задачей работы студента в течение третьего модуля является работа над диссертацией, основную часть которой составляют формирование гипотезы и параметров исследования, сбор данных и проведение аналитических исследований. Важной частью работы является выбор, а в некоторых случаях создание программного инструментария для проведения обработки данных. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия и консультации по организации и проведению исследований, использованию существующих информационно-аналитических источников, использованию и созданию исследовательского программного инструментария.

В четвертом модуле студенты завершают работу над магистерской диссертацией, пишут первоначальный текст магистерской диссертации, готовят презентацию для защиты диссертации. Защита диссертации проводится на семинаре с участием преподавателей кафедры и экспертов-практиков.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все студенты.

Отчетность студентов по семинару.

В качестве рубежного контроля предусматриваются дифференцированные зачеты по итогам каждого модуля. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется из следующих оценок:

- 1) Текстов, в которых отражены разные этапы работы над курсовой и магистерской диссертацией
- 2) Презентаций курсовой работы в 5-м модуле и магистерской диссертации в 4-м модуле
- 3) Оценки участия студента в коллективных обсуждениях.

За 1-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

- проект курсовой работы (3-й модуль) в электронном и бумажном виде;
- аналитическое исследование по тематике работы – реферат (4-й модуль) в электронном и бумажном виде;
- проект бизнес-плана (4-й модуль) в электронном и бумажном виде;
- курсовую работу (текст пояснительной записки) в электронном и бумажном виде и презентация (7-10 слайдов) в электронном виде для прохождения предзащиты и получения итоговой оценки (5-й модуль).

За 2-й год обучения студент обязан представить следующие материалы:

- развернутый план диссертационной работы (1-й модуль) в электронном и бумажном виде;
- план-проспект магистерской диссертации (2-й модуль) в электронном и бумажном виде;
- презентация, отражающая содержание и план исследований, планируемую структуру диссертации (2-й модуль) в электронном виде;
- презентация, содержащая отчет о проведенных исследованиях и результатах работы над диссертацией (3-й модуль) в электронном виде;
- магистерскую диссертацию для прохождения предзащиты (текст пояснительной записки в электронном и бумажном виде и презентация в электронном виде (4-й модуль)).

Эти тексты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе студенты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара.

ПОДГОТОВКА НА ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДРАХ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

***КУРКИНА М.П., кандидат экономических наук, зав. кафедрой
экономики и менеджмента Курского государственного медицинского
университета***

В качестве основных причин, сдерживающих эффективное трудоустройство выпускников учреждений высшего профессионального образования, эксперты называют:

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- недостатки организации профориентационной работы с абитуриентами и студентами, слабое изучение изменений требований к квалификации работников на рынке труда и его емкости и развития по конкретным специальностям;

- отсутствие по-настоящему стратегической и социально ответственной кадровой политики в большинстве российских организаций, недооценивающих эффективность вложения в человеческий капитал;
- недостатки навыков самоопределения выпускников на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;
- неадекватная оценка своего профессионально-квалификационного уровня и противоречивость притязаний у значительной части выпускников учреждений профессионального образования.

Проект «Настройка образовательных структур» был направлен на реализацию целей Болонской декларации на институциональном уровне с учетом опыта, накопленного в рамках программ Эразмус и Сократус с 1987 года. Его задачи - «определение точек конвергенции и выработка общего понимания содержания квалификаций по уровням в терминах компетенций и результатов обучения». Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, определяемые как для каждого блока (модуля) программы, так и для программы в целом.

«Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Иногда говорят, что язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Ориентация стандартов, учебных планов (образовательных программ) на результаты образования делает квалификации сравнимыми и прозрачными» [1].

Приоритетные направления работы включают:

- определение общих и специальных компетенций выпускников первого и второго циклов обучения;
- гармонизацию учебных планов с точки зрения структуры, программ и собственно методов обучения;
- определение специальных компетенций выпускников уровней направлениям подготовки;
- разработку методологии анализа общих элементов и специальных областей подготовки.

Таким образом, проект направлен на выработку общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения. Необходимо отметить, что создание сопоставимой системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, оценки, методов обеспечения качества.

Основными «центрами ответственности» по подготовке, направленной на результаты, являются кафедры.

Изменения в подходе к обучению касаются, прежде всего, сдвига акцента с процесса на результаты обучения, изменения роли

преподавателя, концентрации внимания на обучаемом, изменений в организации обучения, изменения динамики (интенсивности) программ, изменения методов оценки.

В условиях перехода к многоуровневой модели перед выпускающими кафедрами стоит задача инициировать обсуждение вопроса об актуальных и прогнозируемых результатах образования на языке компетенций с работодателями и выпускниками, в число респондентов следует включать представителей профессорско-преподавательского состава.

Анкетированием следует охватить три категории респондентов – работодателей, выпускников и преподавателей. Следует проводить два анкетных опроса: в первом целесообразно опросить работодателей и выпускников; во втором – представителей академического персонала. В ходе обработки результатов анкетирования необходимо выявить позиции относительно актуальных компетенций на двух уровнях: институциональном (вузовском); предметном (по направлениям и специальностям подготовки).

Проведение анкетирования целесообразно среди выпускников получивших специальность последние 3–5 лет. Экспертам по каждому направлению (специальности) подготовки следует прийти к согласию относительно профессиональной направленности трудовой деятельности выпускников (работают по профилю, в смежных областях, с частичным изменением профиля и т.д.) [1].

При отборе респондентов из числа работодателей следует в выборку включать тех, с которыми вуз традиционно взаимодействует, которые принимают на работу молодых специалистов или представляют интерес с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Конвергенция интересов работодателей и вуза состоится только если работодатели будут заинтересованы в проведении исследования и увидят искреннее намерение вуза сделать подготовку специалистов более качественной и удовлетворительной с точки зрения запросов конкретных организаций. К сожалению, последние годы многие руководители организаций уверены, что вуз преследует только свои цели, надеясь посредством усиления социального диалога решить собственные проблемы. Далее в таком исследовании по выявлению общих (социально-личностных) и профессиональных (инвариантных и вариативных) компетенций должны участвовать профессорско-преподавательский состав (компетенций профессиональных (предметно-специализированных)).

Преподаватели подключаются к анкетированию на основе полученных результатов письменного опроса выпускников и работодателей. В связи с этим в их анкеты будут включены две части: в первую будут помещены вопросы относительно тех общих компетенций, которые получили высокую степень согласия выпускников и работодателей. Преподавателям предстоит провести ранжирование этих

компетенций со своей точки зрения. Вторая часть анкеты отводится для идентификации профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, а также их соотнесения с уровнями высшего образования (бакалавр – специалист/магистр).

Индивидуализация работы кафедры с каждым студентом выходит за рамки учебной, научной, воспитательной и т.д. Важно отслеживать эффективность освоения компетенций студентами, составляя портфель развития карьеры на каждого студента, который включает:

- резюме;
- список пройденных учебных курсов по основной области деятельности и связанных с ней областей знания, включая специализацию, тренинги, специализированные семинары ведущих преподавателей;
- список участия во внеучебных мероприятиях и любых студенческих должностях, где на практике применяются навыки лидерства (например, староста группы, руководитель научной студенческой группы, куратор младших курсов и т.д.);
- описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта;
- рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

Литература

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Галушкина М. Задать тренды // «Эксперт», № 1–2 (496), 16 января 2006.

***ЛИХОНОСОВА А.С., кандидат экономических наук, доцент
Восточноукраинского национального университета имени Владимира
Даля, г. Луганск, Украина***

СОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Осознание проблемы социального измерения в высшем образовании характерно для образовательной политики Украины последнего десятилетия. Это не означает, что отдельные аспекты социального измерения непрерывности образования оставались вне поля зрения общества раньше, однако они приобрели определенное системное

содержание только в контексте Болонского процесса, к которому система высшего образования Украины присоединилась в 2005 году, когда от имени Украины в Берлине министром образования Станиславом Николаенко [1] был подписан Болонский договор.

В современном понимании в центре проблемы социального измерения находится дилемма между обеспечением равного доступа к высшему образованию и необходимостью «позитивной дискриминации» отдельных категорий граждан относительно возможности получения высшего образования. В основе этой дилеммы находятся ряд проблем универсального характера, которые присущи всем образовательным системам с определенными локальными модификациями. Вместе с тем, существуют проблемы национальных образовательных практик, которые обусловлены социально-историческими условиями формирования соответствующих образовательных систем.

Многогранность проблемы социального измерения включает в себя также отдельные национальные особенности, которые характерны только для Украины.

Одной из таких особенностей является стремление к получению магистерского уровня почти всеми, кто учится в высшей школе. В случае же приравнивания дипломов специалистов к магистрам Украина займет место среди европейских лидеров по владельцам магистерских дипломов среди экономически активного населения. С одной стороны, это отражает высокую престижность высшего образования в обществе, а с другой стороны, является свидетельством борьбы граждан за максимальную конкурентоспособность путем получения высоких формальных признаний в сфере образования. Наряду с этим в общественном сознании сохраняется представление о высоком качестве пяти-шестилетнего высшего образования в СССР и сомнение относительно достаточности трех-четырёхлетней бакалаврской программы европейского типа.

Второй отличительной особенностью выступает сравнительно высокий удельный вес лиц, успешно завершающих высшие учебные заведения. Это обусловлено следующими факторами:

- престижностью полного высшего образования;
- зависимостью объемов бюджетного финансирования от выполнения как плана набора, так и плана выпуска специалистов;
- зависимостью ВУЗов от средств на оплату обучения контрактников;
- наличием связи между обучением в высшей школе и получением отсрочки от военной службы для юношей.

Специфические черты в отечественных условиях приобретает стипендиальное обеспечение студентов. Государственные стипендии получают 50-70% студентов, обучающихся за бюджетные средства [2, с. 18]. Размер академической стипендии, с учетом индексации, сегодня составляет 725 гривен, то есть 66,3% от официального прожиточного

минимума, повышенная стипендия, которую получают студенты со средним баллом 5,0 - 806 гривен, то есть 73,7% от прожиточного минимума [3, с. 33]. Однако недоступность стипендии для всех студентов частных вузов, всех контрактников в государственных учебных заведениях, проблемы прозрачности в распределении имеющегося стипендиального фонда и недостаточный уровень мотивационной дифференциации ее размеров могут не только решать, но и создавать заметное социальное напряжение в учебных коллективах.

Отдельно следует коснуться условий проживания студентов в общежитиях. По результатам специально проведенных социологических исследований Фонда «Демократические инициативы» и фирмы «Ukrainian sociology service» в марте 2012 года оказалось, что половиной всех студентов (49,9%) являются приезжие. Однако в общежитиях проживает лишь 33,7% студентов, еще 10,7% снимают жилье, причем примерно половина из них не получила места в общежитиях, а вторая половина отказалась от этого из-за условий проживания в них [3, с. 34].

В ведущих экономиках мира признано высокое качество частного высшего образования, что подтверждается лидерством частных университетов в престижных мировых рейтингах. В Европе государство поддерживает частные вузы путем предоставления частичного государственного финансирования и / или налоговых льгот и т.п. К сожалению, в Украине отсутствует практика государственной поддержки этого сектора образования, что ограничивает его возможности в обеспечении качества образования, отдельные права его студентов и работников.

Осознание важности обучения в течение жизни является характерной чертой большинства современных развитых национальных систем высшего образования. Переход Украины к массовому высшему образованию побудил учебные заведения к активному продвижению таких программ, сначала это соответствовало общественной потребности в подготовке кадров новых профессий для инфраструктуры рыночной экономики, а впоследствии стало основой налаживания процесса непрерывного обучения в условиях быстрого старения знаний.

Следует заметить, что понятие «обучение в течение жизни» является значительно более широким по сравнению с отечественным понятием «последипломное образование» и включает дополнительно: неформальное и информальное образование, в т.ч. обучение на производстве, сертификатные программы различного характера, учебные программы для «лиц третьего возраста» и другие.

В современных условиях последипломное образование включает [2, с. 43]:

- 1) Переподготовку - получение другой специальности на основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта;

2) Специализацию - приобретение лицом способностей выполнять отдельные задания и обязанности, которые имеют особенности в рамках специальности;

3) Повышение квалификации - приобретение лицом способностей выполнять дополнительные задания и обязанности в рамках специальности;

4) Стажировка - приобретение лицом опыта выполнения задач и обязанностей определенной специальности.

Распространенными формами последипломного образования в Украине является аспирантура и докторантура, которые реально не приобрели признаки третьего цикла высшего образования, соответствующие Болонским рамкам.

Специализация является традиционной в системе медицинского образования и сравнительно мало распространенной в других отраслях. Повышение квалификации зачастую малоэффективно из-за исполнения формальных профессиональных требований к работникам отдельных отраслей. Стажировка довольно часто подменяется её имитацией.

Одним из краеугольных камней Болонского процесса является развитие гибких траекторий обучения как залога способности выпускника найти свое место на рынке труда. В Украине гибкие траектории обучения является сравнительно новым явлением, возникшим вместе с введением многоступенчатой системы образования в 90-х годах XX века. Благодаря этой новации появилась возможность получения следующего квалификационного уровня по сокращенному сроку обучения: 1) младшего специалиста на основе уровня квалифицированного рабочего; 2) бакалавра на основе уровня младшего специалиста; 3) магистра на основе уровня специалиста. Однако отечественная традиция жестко детерминированного дисциплинарного обучения приводит к запрету на изменение профиля обучения до получения полного высшего образования. Например, невозможно поступить в магистратуру по философии для бакалавра химии.

Отечественным феноменом высшего образования, который позволяет частично преодолеть нормативные барьеры к построению персональной гибкой образовательной траектории, является наличие специфических категорий подготовки. Около двадцати специальностей междисциплинарного характера можно получать по уровням специалиста и магистра на основе любого бакалавриата. Выпускники таких образовательных программ лучше соответствуют требованиям рынка труда и имеют большую адаптированность к изменениям, что мотивирует наиболее динамичные вузы к развитию этих программ. Интересным является то обстоятельство, что до половины студентов таких программ учатся в частных университетах.

Постепенно происходит процесс расширения перечня специфических категорий подготовки, отражающий объективную

необходимость в развитии междисциплинарных образовательных программ второго цикла. Однако системное понимание перспективности этой сферы для современного международного разделения труда в Украине не сформировано. Вследствие этого происходит движение в направлении либерализации образовательных траекторий, что в дальнейшем делает невозможным развитие мультиотраслевых образовательных программ.

Гибкие траектории обучения предусматривают возможность его прерывания для приобретения практического опыта, «включенного обучения» за рубежом и аккумуляции средств для завершения образования. К сожалению, украинская образовательная практика нелояльна к таким обстоятельствам: студентов, обучающихся за бюджетные средства, лишают государственного финансирования, а юноши теряют отсрочку от призыва на военную службу. Полученные за рубежом кредиты довольно трудно перезачесть в отечественных университетах. Это демотивирует студентов к формированию персональных образовательных траекторий с включением иностранного компонента.

Однако в скором времени следует ожидать положительной динамики, поскольку весной 2012 года Министерство социальной политики Украины обнародовало проект новой редакции Закона Украины «О занятости населения» [4]. В нем предложен ряд перспективных новаций, которые могут существенно повлиять на расширение сферы образования на протяжении жизни. Законопроектом, в частности, предусматривается предоставление лицам старше 45 лет (со страховым стажем более 15 лет) право на получение «ваучера» на профессиональное обучение, а также внедрение незанятого населения в механизм подтверждения профессиональной квалификации, полученной путем неформального обучения.

Литература

1. Болонский процесс в Украине. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://uk.wikipedia.org/wiki>
2. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2011/2012 навчального року. Статистичний бюлетень. Державний комітет статистики України. – Київ – 2012. – 219 с.
3. Входження національної системи вищої освіти в європейський простір вищої освіти та наукового дослідження : моніторинг. дослідж.: аналіт. звіт / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. Фонд дослідж. освіт. політики» ; кер. авт. кол. Т.В.Фініков. – К.: Таксон, 2012. – 54 с.
4. Проект нової редакції Закону України «Про зайнятість населення». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mlsp.kmu.gov.ua/document/139694/ZUnew.doc

ВЛИЯНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

МИЛЬГУНОВА И.В., кандидат экономических наук, доцент Юго-Западного государственного университета

Глобальная модернизация системы высшего профессионального образования требует перехода на единую образовательную технологию. Развитие образовательной сферы происходит также и путём появления и распространения новых образовательных методик. В настоящее время во многих ВУЗах активно внедряется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Внедрение балльно-рейтинговой системы в высшей школе является инновационным процессом, связанным с созданием глобальной системы менеджмента качества в ВУЗе, активизацией учебной работы студентов в процессе профессиональной подготовки.

Недостаточная детализация шкалы системы оценки знаний в высшей школе, по которой происходит измерение успеваемости, необходимость перехода к регулярной работе студента в течение семестра, поиск методической новизны в рамках учебного процесса – вот основные причины распространения балльно-рейтинговой системы. Это во многом связано и с тем, что существовавшая ранее система контроля знаний постепенно вступила в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Кроме того, внедрение балльно-рейтинговой системы требует реализация Болонского соглашения, что делает этот процесс неизбежным.

В соответствии с основными положениями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ балльно-рейтинговая система обеспечивает:

- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения;
- формализацию процесса оценивания;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у студентов мотивации к систематической работе - аудиторной и самостоятельной;
- стимулирование студентов к освоению образовательных программ на базе объективности и дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- рейтингование студентов по степени формирования компетенций, включающих как учебные результаты, так и личностные качества;

- объективную базу для отбора студентов для продолжения обучения (магистратура, аспирантура), прохождения семестрового обучения за рубежом и трудоустройства выпускников;
- корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на студента.

Балльно-рейтинговая система представляет собой образовательную технологию, основанную на мониторинге знаний и компетенций студентов с акцентом на промежуточную аттестацию выполняемой учебной работы. Средства оценки качества профессиональной подготовки можно разделить на два вида: оценка теоретических знаний и оценка компетенций.

Компетёнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определенной широкой области. Профессиональная компетенция – это способность работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности. Состав необходимых компетенций определяется системой базовых учебных ситуаций и задач в данной сфере деятельности.

Проблема формирования необходимых компетенций заключается в создании рациональной образовательной технологии, позволяющей учащимся приобрести достаточный опыт профессиональной деятельности до завершения соответствующей образовательной программы.

Обобщая все подходы к пониманию профессиональных компетенций, можно выделить два основных направления толкования понятия компетенции:

- способность человека действовать в соответствии со стандартами;
- характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе.

Первый подход можно условно назвать «функциональным», поскольку он основан на описании задач и ожидаемых результатов, а второй - «личностным», так как основывается на личностных качествах.

Каждая профессиональная компетенция может быть описана с помощью индикаторов. Они представляют собой стандарты поведения человека. «Функциональный» подход применялся и в российской практике. Применяется термин «Знания, умения, навыки» («ЗУНы») для обозначения интеллектуальных и поведенческих стандартов, которым должен соответствовать сотрудник. В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность субъекта профессиональной деятельности выполнять задачи с заданными стандартами.

В настоящее время все большее значение придается качеству образовательных услуг, направленных на подготовку профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда.

С этой целью ведется работа по внедрению в учебный процесс балльно-рейтинговой системы. Суть данной системы в том, что количество часов, отведенное на дисциплину, распределяется по модулям, в соответствии с чем рассчитываются и оценочные баллы каждого модуля. Для этого необходима глубокая методическая проработка структуры и содержания дисциплины, обеспечивающая наиболее полное выполнение требований ФГОС, учебного плана и программы дисциплины.

Каждый учебный модуль завершается определенной преподавателем формой контроля для балльно-рейтинговой оценки усвоения студентом учебного материала. За определенные виды работ, выполняемые студентами на протяжении всего семестра, выставляются баллы, определенное число баллов начисляется за экзамен или зачет, затем все эти баллы суммируются, и получается итоговый рейтинговый балл по предмету. Этот балл переводится в традиционную систему оценок. Результаты заносятся в электронную систему, а соответственно и в ведомость.

Важное условие балльно-рейтинговой системы – это своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка по дисциплине пропущена по неуважительной причине или с первого раза не сдана, то при ее передаче, даже если студент отвечал хорошо, часть баллов снимается. Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

У студента повышается возможность изучать дисциплины с различной степенью глубины путем самостоятельного поиска новой информации, значительно превышающей объем лекционного материала. В результате использования балльно-рейтинговой системы учебная работа студента становится более систематической, что согласуется с его дальнейшей профессиональной деятельностью. Студент учится планировать свою деятельность для достижения наилучшего результата.

Однако психология балльно-рейтинговой системы должна учитывать и индивидуальные психологические особенности студентов, такие как возрастные, психологические, социальные и физиологические. Эти особенности проявляются в разный возрастной период. Возрастной период у студентов неоднородный, на младших курсах студенты имеют особенность – выраженную экзальтированность, т.е. склонность к сильным и глубоким эмоциональным переживаниям, а после третьего курса происходит качественный сдвиг в психологическом сознании. Таким образом, развитие и внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов должно быть направлено на повышение мотивации студентов к образованию с учетом индивидуальных возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при выставлении результатных баллов.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. С введением балльно-рейтинговой системы учебный процесс становится более прозрачным как для студента, так и для преподавателя. Студенту данная прозрачность позволит вовремя скорректировать процесс обучения для достижения наилучших результатов. Кроме того, балльно-рейтинговая система поможет развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе.

Балльно-рейтинговая система является интегральным показателем деятельности ВУЗа, поскольку высокий рейтинг студента отражает не только его личные достижения, но и условия в которых протекает учебный процесс.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***МОХОВ И.А., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала
Финансового университета при Правительстве РФ***

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам вузов высокие требования. Для специалистов всех сфер народного хозяйства все большее значение приобретают такие качества как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решений, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, которые определяют их конкурентоспособность. Сегодняшним выпускникам вузов предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в условиях рыночных отношений. В этой связи одной из приоритетных задач современного высшего образования становится создание условий для формирования конкурентоспособного специалиста, готового самостоятельно, результативно и нравственно решать профессиональные и иные проблемы.

Одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста выступает компетентностный подход, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций выпускника вуза.

Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Считается, что термин «компетенция» ввел в обращение Вайт (White, 1959)² для описания тех способностей выпускника учебного заведения, которые наиболее тесно связаны с его хорошей работой на основе

² White R. Motivation reconsidered: the concept of competence. 1959

полученной подготовки и сформированной в процессе обучения высокой мотивации к её выполнению.

Это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы.

В США в сфере бизнеса в 70-х годах прошлого века стали использоваться понятия «компетенция» и «ключевые компетенции» в связи с проблемой определения качеств успешного профессионала.

Таким образом, подавляющее большинство авторов связывают компетентность с эффективным выполнением какой-либо деятельности. Соответственно компетенция предъявляется, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетенции.

Европейский фонд образования определяет компетенцию как:

- способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- способность выполнять особые трудовые функции.

Компетенции можно разделить на две группы:

- общие (универсальные);
- профессиональные (предметно-специализированные).

К общим компетенциям относятся:

– инструментальные (общенаучные), включающие базовые общие знания в области математики и естественных наук, гуманитарных и социально-экономических наук; способность понимать и использовать новые идеи; способность организовывать и планировать работу;

– межличностные (социально-личностные), которые включают способность к критике, умение работать в коллективе, приверженность к этическим ценностям;

– системные (в том числе организационно-управленческие), включающие способность применять полученные знания на практике; способность организовать работу.

К специальным (профессиональным) относят:

– базовые общепрофессиональные знания, умения в избранной сфере деятельности;

– профессионально профилированные (специализированные) знания в соответствии с конкретной профилизацией или специализацией выпускника.

В образовательном процессе, построенном на основе компетентностного подхода, устанавливается некая зависимость между знаниями и умениями, подчиненность приобретаемых знаний

профессиональным умениям. Компетентностный подход как основа обновления образования объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования.

Эти составляющие выступают зачастую в несвязанном виде, когда знания сообщаются в отрыве от их применения в практических ситуациях. В понятие компетентность заложена новая идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата. Это способствует тому, что образование становится для студента личностно значимым. Компетентностный подход направлен на развитие у студента способностей решать определенного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личным профессиональным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию. Он позволяет владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, владеть механизмами планирования, анализа.

Специфика компетентностного подхода заключается в том, что учебный процесс в значительной мере изменяется за счет более самостоятельного овладения студентами теоретических и прикладных знаний. Усиление самостоятельности студентов влечет за собой большую ответственность с их стороны за результаты собственной познавательной деятельности. Для студента создаются более комфортные условия для построения образовательного процесса в вузе, повышается позитивная мотивация студентов.

Результатом компетентностно-ориентированного обучения является освоение студентами опыта выявления проблемы, приобретение навыков её исследования, проектирования, сотрудничества, применение известных и новых технологий получения продукта собственной деятельности, оценивания её качества и возможности применения.

Преимущества компетентностного подхода проявляются в следующем:

- Формулируются цели и задачи программ обучения, соответствующие требованиям работодателей.
- Повышается гибкость учебных программ.
- Повышается мотивация получения профессии.
- Повышается качество и эффективность профессиональной подготовки.
- Создаются стандартные, объективные и независимые условия оценки качества обучения.
- Повышается уровень взаимодействия и ответственности обучающихся и преподавателей.
- Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности осуществляется с учетом реальных производственных условий, за счет чего ускоряется адаптация молодых специалистов на производстве.

Однако, введение компетентного подхода серьезно затрагивает все компоненты процесса обучения и требует существенного пересмотра содержания образования, методов обучения вузовских контрольно-оценочных систем. В этом случае можно обратиться к опыту европейских стран, например Нидерландов. В вузах этой страны создаются специальные лаборатории, сотрудники которых (педагоги, методисты, психологи) проводят мониторинг прироста индивидуальных достижений по отдельным компетенциям на протяжении всего периода обучения студента.

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

МОХОВА С.С., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

В концептуальных ориентирах современной модели образования (Российское образование – 2020)³ особо подчеркивается, что необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамического экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. В связи с этим в высшем образовании определяется роль современных технологий обучения в системе повышения его качества. Организация образовательного процесса, основанного на эффективном использовании активных форм, методов и технологий обучения позволяет добиваться высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов, развивать необходимые способности и качества.

В настоящее время основой обучения в высшей школе является активная познавательная деятельность самого студента, приводящая к формированию творческого мышления. При этом используются приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества остается одной из актуальных задач преподавателя. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание определенных условий, в которых обучающейся может проявить познавательную активность и выразить себя как субъект обучения (3, с.12).

Познавательную активность следует рассматривать как психическое состояние познающего субъекта, как его личностное образование, выражающее отношение к процессу познания (1, с.6).

³ Российское образование – 2020: модель для инновационной экономики А. Волков, Я. Кузьминов, И. Реморенко, Б. Рудник, И. Фруммин, Л. Якобсон 3 апреля 2008 г.

Различают два типа познавательной активности:

- направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося опыта (интеллектуальная деятельность, активность);
- создание совершенного нового, для чего в личном и общественном опыте еще не существует (творческая активность).

Обучающейся включается в процесс обучения с разной степенью активности. Ученые выделяют три уровня активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий.

Первый уровень, воспроизводящий, характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу.

Второй уровень предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях.

Творческий уровень предусматривает готовность студента к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем.

В зависимости от уровня познавательной активности в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

При пассивном обучении студент выступает в роли объекта учебной деятельности, т.е. он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем. Обычно это происходит при использовании лекции, презентации, чтения литературы. При этом студенты, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют проблемных поисковых заданий.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняет творческие задания. Студенты взаимодействуют друг с другом при выполнении заданий.

Выделяют следующие критерии познавательной активности:

1. Наличие познавательного интереса: степень участия в обсуждаемых проблемах; самостоятельность суждений; вопросы к преподавателю; отношения к дополнительным заданиям и т.п.
2. Определенный уровень самостоятельности в изучении наук.
3. Достижение достаточно высокого уровня познавательного общения между студентом и преподавателем.

Эффективное развитие познавательной творческой активности у студентов обеспечивается путем активного участия студентов в учебной деятельности. Эта деятельность должна быть достаточно интересной студентам и мотивированной. Очень важно, чтобы учебная деятельность осуществлялась в обстановке непосредственного общения. Это способствует созданию атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, заинтересованности каждого в результатах деятельности. В этой связи

приоритетными должны быть творческие виды работ, которые требуют совместного поиска решения поставленной задачи. Поэтому важным условием активизации студента является присвоение ему определенной роли в процессе использования игровых форм обучения, в первую очередь ролевых игр. Игра раскрепощает, стимулирует фантазию, раскрывает творческие возможности личности. В этом случае занятия становятся интересными. Поэтому использование игровых форм обучения, в первую очередь ролевых игр интенсифицирует процесс обучения.

Кроме того, необходимо обратить внимание на решение тех проблем, которые обеспечиваются реализацией ролевых игр:

1. Мотивация обучения, т.е. заинтересованность студента в получении информации, внутреннее ощущение потребности в знаниях.

2. Реализация знаний. Дело в том, что построение обучения в современном вузе приводит к отсутствию навыка использования знаний.

3. Социальная адаптация. Современное общество отличается нестабильностью, быстро меняющимися условиями. И высшая школа должна помогать студентам находить свое место в обществе, выбирать правильную линию поведения в том или ином коллективе.

Активизация деятельности студентов в значительной мере зависит от преподавателя, который создает обстановку сотрудничества, доброжелательности, соревнования, что способствует реализации потенциальных возможностей каждого студента. И как это не парадоксально, но серьезным препятствием к использованию игры в обучении является профессиональная подготовка и педагогический опыт преподавателя. Это объясняется тем, что:

во - первых, многие функции в работе педагога можно назвать «инспекторскими». Т.е. преподаватель должен поддерживать дисциплину, следить за правильностью выполнением задания и т.п. Но в игре инспекторские функции являются практически запрещенными, потому что они разрушают игру. И в этих условиях задача преподавателя заключается в том, чтобы сделать так, что сама игра приказала, объяснила, наказала;

во-вторых, преподаватель не может определить хода игры. В этом смысле результаты игры непредсказуемы. Игра – продукт коллективного творчества и вклад в неё игроков, сравним с вкладом преподавателя.

Таким образом, только высокий профессионализм преподавателя позволит использовать игру как инструмент подготовки высококлассного специалиста в сочетании с гармоничным развитием его личности.

Литература

1. Азарнова А. Метод ролевой игры в тренинге. Санкт-Петербург, Речь, 2011 г.- 352 с.

2. Леонтьев М. Большая Игра. Санкт-Петербург, АСТ, Астрель-СПб, 2008 г.- 336 с.
3. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А., Громыко Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности и области применения // Вестник высшей школы. — 2010 г. №7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

***НАДЖАФОВА М.Н., ассистент Курского государственного
медицинского университета***

Тенденцией современного образования является разработка нетрадиционных подходов к обучению, использованию методов, активизирующих познавательный процесс, способствующих развитию творческого потенциала, аналитических способностей личности. Активные методы обучения - это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы и характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Новые информационные технологии становятся мощным генератором движения общества. Современные критерии оценки качества подготовки специалиста базируются на двух основных критериях: количестве времени, необходимом выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью; количестве родственных (смежных) специальностей, по которым выпускник вуза может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

В связи с этим при подготовке конкурентоспособного, компетентного специалиста необходимо уделять особое внимание правильно организованной самостоятельной работе, которая сближает учебный процесс с реальными условиями будущей профессиональной деятельности. В числе инструментов, способствующих стимулированию самообучения, следует активизировать такие, которые позволяют сочетать прагматические интересы обучающихся по повышению уровня экзаменационных успехов с личными интересами, т. е. стремлением утвердиться в студенческом коллективе, реализовать творческие наклонности. Одним из таких подходов при преподавании дисциплин, связанных с вопросами управления, является использование различных модификаций деловых игр.

Одной из форм стимулирования самообразования студентов на кафедре экономики и менеджмента является проведение занятий по

дисциплинам учетного блока с использованием такого вида активных форм обучения как кейс-технологии. При этом студенты получают навыки устной коммуникации, в ходе дискуссий вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной производственно-финансовой ситуации они смогут справиться с любой проблемой; приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственно верного решения; формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, при разрешении комплексных проблем, что является характерным для большинства практических ситуаций; получают навык самостоятельной работы с нормативными документами.

В качестве общих требований, предъявленных к производственным ситуациям, положенным в основу создания кейсов, нами выделены следующие: актуальность и типичность ситуации, полнота представления материала, стимулирование самостоятельной работы в ходе предварительной подготовки, ввод избыточной информации с тем, чтобы студент получил возможность и навыки выделения из имеющихся материалов необходимых, достаточных и достоверных; реальность ситуации.

Структура занятий с введением кейс-заданий выглядит следующим образом: предварительная подготовка в рамках темы кейса, включающая получение навыка поиска необходимого материала и выделения его из общего массива типовых нормативных документов, предварительный контроль навыков в форме анкетного тестирования; решение предложенных ситуаций представленных в виде кейс-заданий с учетом предварительной подготовки, и защита решения у преподавателя.

В соответствии с данным методом студент получает пакет учебно-методических материалов, то есть кейс представляет собой описание деловой ситуации, которая реально встречается в практической работе менеджера, и сопутствующие данной ситуации факты, мнения, на которые обычно на практике и опирается решение менеджеров.

Так для проведения итогового занятия студенты получают кейс, включающий выписку из учетной политики организации, баланс предприятия, журнал хозяйственных операций, составленный из наиболее часто встречающихся и типичных фактов хозяйственной деятельности предприятий в современных рыночных условиях. Студентам необходимо заполнить предложенные расчетные таблицы и определить финансовый результат, рассчитать необходимые к уплате в бюджет налоговые платежи с учетом заранее подготовленных требований нормативной документации.

Таким образом, предложенные задания в виде кейсов позволяют закрепить полученные теоретические знания, приобрести навыки работы с документами, освоить методы и приемы изучаемой дисциплины.

Применение кейс-метода развивает навыки анализа и критического мышления специалиста; связывает теорию и практику; дает возможность

предоставлять примеры принимаемых управленческих решений и их последствий; предоставить различные точки зрения и сформировать навыки оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности, ускоряет процесс обучения путем привнесения в него практического опыта.

Такой подход применим не только для освоения учетного материала в рамках образовательных стандартов высшей школы, но и возможно использовать в рамках повышения квалификации экономистов-менеджеров.

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

НЕКРАСОВА Л.В., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Российского торгово-экономического университета

Формирование эффективно функционирующего кадрового потенциала, отвечающего требованию непрерывного обновления знаний, умений и навыков, – важнейший фактор модернизации экономики России.

Непрерывное образование – это система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Она предусматривает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Непрерывное образование — это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

Как общепризнанная норма международного права, принцип непрерывного образования «Образование через всю жизнь» (Life Long Learning) впервые был сформулирован Паулем Ленграндом в 1965 году на форуме ЮНЕСКО и определен как «непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека и охватывающий все формы, типы и уровни образования».

Образование длиною в жизнь предполагает, что возможности учебы должны быть равномерны на протяжении всей жизни человека и не имеют выраженного начала и конца. Помимо традиционного детско-

юношеского образования, здесь выделяются образование взрослых и образование пожилых. Образование шириною в жизнь означает доступность всех основных форм образования для каждого человека и для всех без исключения социальных групп. По усмотрению самого человека предпочтение отдается либо формальному, либо информальному образованию. Самообразование при этом становится одним из основных видов учебной деятельности.

Рассматривая непрерывное образование как способ формирования всесторонне развитой личности, А.П.Владиславлев выделил его функции и структуру. Функциональными характеристиками непрерывного образования он называет: компенсаторную, позволяющую наверстать упущенное в предыдущей системе образования; адаптирующую – приспособление к быстроменяющемуся миру; развивающую – направленную на непрерывное обогащение творческого потенциала личности⁴.

Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам управления: личности, образовательным процессам и образовательным учреждениям. Говоря о непрерывном образовании применительно к личности, мы предполагаем, что человек учится постоянно либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. При этом возможны три вектора движения человека в образовательном пространстве: вперед, вверх и по горизонтали. «Вектор движения вперед» означает, что человек, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне, может совершенствовать свою квалификацию, свое профессиональное мастерство. «Вектор движения вверх» означает, что человек может либо последовательно восходить по ступеням и уровням образования, либо какие-то уровни и ступени пропустить. «Вектор движения по горизонтали» подразумевает возможность смены специальности, то есть возможность образовательного маневра на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе.

Непрерывность в образовательном процессе характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому. Кроме того, непрерывность предполагает наличие такой сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая с необходимостью и достаточностью создает пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в отдельном регионе, так и у каждого человека.

⁴ Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. – М., 1978

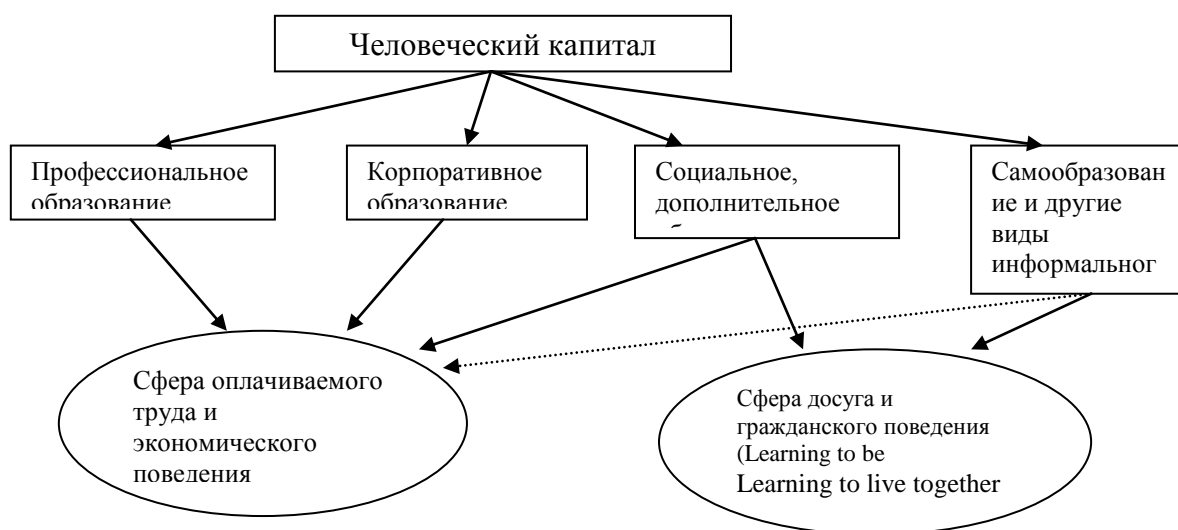


Рис. 1. Рыночные и «внерыночные» приложения человеческого капитала

Разработка концепции непрерывного образования активизировалась в середине 1980-х годов и продолжается по настоящее время. К началу 2000-х годов сложилась современная версия непрерывного образования, поддержанная ЮНЕСКО и ОЭСР. Основная идея заключается в том, что каждый человек в любой период своей жизни должен иметь возможность участия в учебном процессе. На основе непрерывности удалось построить единую модель накопления и обработки человеческого капитала, которая включает в себя профессиональную подготовку.

Как видно из рисунка 1, учебная деятельность постепенно смещается из сферы общего образования к профессиональному и корпоративному образованию, достигая сферы оплачиваемого труда и экономического поведения. Посредством неформального образования учебная деятельность распространяется на сферы досуга и гражданского участия и в отдельных случаях на сферы оплачиваемого труда.

Сегодня теория непрерывного образования развивается в двух основных направлениях. Первое, используя понятие человеческого капитала, видит задачу образования в развитии профессиональной компоненты, в экономическом развитии и конкурентоспособности. Второе - акцентирует внимание на гражданской и личностной (досуговой, бытийной) компонентах учебного процесса.

Сторонники первого, инструменталистского, подхода считают, что сам по себе процесс участия населения в формальных образовательных программах оказывает особое влияние на развитие национальной экономики. При этом отмечается, что каждый год учебы мужчин после 25 лет по программе высшего профессионального

образования обуславливает прирост совокупного национального дохода на 1,2%⁵. Достаточно оптимистично выглядит прогноз в рамках этого подхода для нашей страны. Как только будут решены проблемы структурной перестройки российской экономики, - отмечают эксперты Всемирного банка, - профессиональные навыки и профессиональное образование станут главным фактором, определяющим рост ВВП и конкурентоспособность экономики.

Сторонники второго подхода считают, что цели образования определяются вне рыночными, «бытийными» факторами. Наличие свидетельства или диплома относится к модусу «приобретения» и «обладания», но не изменяет сущностную природу человека. Между тем задача непрерывного образования заключается в переходе всех участников образовательного процесса в рефлексивное состояние, которое предполагает способность поддержания контактов и коммуникаций. Важнейшей концептуальной новацией при этом становится наделение экономически активного, взрослого населения статусом потенциальных и действительных учащихся. В отличие от детей и юношества, взрослое население на основании социального статуса и имеющегося жизненного опыта правомочно делать самостоятельный выбор содержания, форм и способов занятий. При этом, как оказывается, взрослые учащиеся достаточно часто демонстрируют неожиданный выбор своих индивидуальных образовательных траекторий как в профессиональном, так и в общекультурном и гражданском направлениях.

Стремление сочетать социально-политические интересы в образовании с экономическими на практике реализуется на трех основных уровнях: инновационном, нормативном (догоняющем) и социальном.

Первый - это обучение высокотехнологичным знаниям и навыкам, которые обеспечивают модернизационные трансформации экономики (на макроуровне) или повышают конкурентоспособность конкретного предприятия (на микроуровне). По социальному составу учащиеся здесь – это «белые воротнички», профессиональная элита, т.е. наиболее экономически активная часть населения.

Второй уровень - нормативное (догоняющее) образование, содержание которого в основном составляют устойчивые и распространенные знания. Роль наукоемких знаний и технологий здесь незначительна, а учащиеся представляют «синие воротнички» массовых профессий.

Третий уровень связан с дополнительным, адаптирующим обучением, имеющим преимущественно социальный эффект. Основной состав учащихся – взрослые, которые столкнулись с рисками. Как правило, это образование по месту жительства, организованное для той

⁵ Barro R.J. Determinants of Economic Growth A Cross Country Empirical Study. MIT Press, 1997

части маргинального и социально малозащищённого населения, которое в целом разделяет общепринятые цели и задачи и готово принимать активное участие в их совместном решении.

Целенаправленное формирование человеческого капитала страны невозможно сегодня без развития системы непрерывного образования. Поэтому Министерством образования и науки РФ была разработана Концепция развития непрерывного образования до 2015 года⁶.

Среди задач, решение которых необходимо для развития системы непрерывного образования, следует выделить следующие:

- переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;
- стимулирование с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств, создание условий для инвестиционной привлекательности системы профессионального образования;
- обновление материально-технической базы и инфраструктуры образования, более интенсивная его информатизация;
- разработка и апробация различных моделей регионального управления профессиональным образованием в связи с возрастанием роли регионов в его развитии; нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития региональных систем образования;
- обеспечение инновационного характера профессионального образования за счет интеграции сферы образования, науки и производства (разработка проектов, связанных с развитием различных отраслей экономики, с обновлением содержания образования и технологий обучения; создание учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, бизнес-инкубаторов при каждом успешном вузе с их государственной поддержкой).

В сентябре 2012 г. был опубликован проект Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», в которой одной из задач подпрограммы «Развитие профессионального образования» определено формирование системы

⁶ А.Л. Коломенская. О проекте концепции непрерывного профессионального образования

[Электронный ресурс] – URL : <http://www.gosbook.ru/document/48538/48572/preview>

непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний⁷.

Проект Госпрограммы предусматривает широкий комплекс мер, направленных на развитие открытого образования, на поддержку самообразования, на повышение качества заочного и очно-заочного профессионального образования, а также на реализацию принципов государственно-частного партнерства:

- реализацию широкого спектра программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны, в том числе в течение 2013- 2014 годов - по повышению квалификации инженерных кадров;

- внедрение с 2014 года на конкурсной основе системы финансирования со стороны государства и корпоративного сектора программ продвижения организаций профессионального образования на рынок услуг и программ дополнительного профессионального образования, реализуемых заочной (дистанционной) и очно - заочной (вечерней) форме;

- развитие ваучерной системы для поддержки освоения гражданами программ дополнительного профессионального образования;

- разработка модели стимулирования и поддержки непрерывного образования в регионах, в том числе через конкурсные субсидии на поддержку развития непрерывного образования в регионах;

- развитие общедоступных Интернет- ресурсов для программ профессионального образования, включая специализированные порталы по направлениям подготовки.

Для реализации намеченных мер необходима разработка необходимых нормативных актов, анализ и распространение лучших практик непрерывного образования.

⁷ Проект Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020гг» [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2690>

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С МАГИСТРАНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»

ОРЛОВА С.А., кандидат экономических наук, доцент Юго-Западного государственного университета

Дисциплина «Управленческий учет» входит в блок дисциплин профессионального цикла подготовки по направлению «Экономика» магистерской программы «Учет, анализ и аудит» и относится к числу обязательных дисциплин, установленных учебной программой вуза. Изучение курса «Управленческий учет» ставит целью углубить знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» в рамках программы подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Управленческий учет» призвана обеспечить профессиональную компетентность специалиста в области учета и контроля деятельности коммерческой организации в части осуществления системного сбора, группировки и подготовки учетной информации в целях информационного обеспечения менеджмента при принятии тактических и стратегических управленческих решений.

В рабочем учебном плане ЮЗГУ на освоение дисциплины отводится две зачетных единицы, одна из которых – на аудиторную работу (лекции и практические занятия), вторая – на самостоятельную работу студентов.

Методика изложения материала в рамках лекционного курса предусматривает не просто изучение основных положений управленческого учета, возможностей его применения в практике деятельности коммерческих организаций, как это происходит в случае преподавания дисциплины бакалаврам, а более глубокое исследование: обзор основных концепций управленческого учета, разбор примеров из опыта отечественной и зарубежной практики, методику применения управленческого учета в стратегическом управлении организацией, дискуссии по проблемным вопросам и т.д.

Особенности подготовки магистрантов, на наш взгляд, заключаются не просто в углублении теоретических знаний и практических навыков, полученных в рамках подготовки бакалавров, а в более глубоком научном подходе к изучению предмета исследования. Поэтому процесс преподавания дисциплины необходимо построить так, чтобы гармонично сочетать изучение теоретических и практических аспектов управленческого учета с научными изысканиями в этой области.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы осветить новые возможности применения управленческого учета, а также нацелить студента-магистранта на самостоятельное более глубокое исследование

отдельных аспектов управленческого учета. Например, в результате изучения теоретического курса дисциплины магистрант должен получить знания об истории и тенденциях развития управленческого учета, о традиционных и перспективных системах учета затрат и калькулирования себестоимости, методах и приемах подготовки информации для управления расходами, запасами, обязательствами. Особое внимание магистрантов привлекается к стратегическому направлению управленческого учета: инструментарию стратегического управленческого учета, влиянию внешней среды на принятие управленческих решений, содержанию бизнес-процессов, оценке стоимости бизнеса, определению жизненного цикла продукции, формированию цепочки ценностей на макро- и микроуровне и т.д.

Практические занятия с магистрантами должны следовать посвящать анализу деловой практики, разбору отдельных хозяйственных ситуаций и решению практических задач, требующих применения методов управленческого учета. На занятиях студенты-магистранты могут использовать материал из области своей практической деятельности, т.к. многие из них в последний год обучения уже работают по профессии. Дискуссии по моделируемым ситуациям позволят развить самостоятельное видение проблем конкретной коммерческой организации, выявить специфику организации и ведения управленческого учета на предприятиях различной отраслевой направленности и масштаба деятельности.

Рассмотрев особенности деятельности предприятия определенной отрасли экономики (это может быть и реальное предприятие), студенты должны, например, не только определить состав затрат по производству и продаже продукции (работ, услуг) и рассчитать себестоимость, а показать, какие группировки затрат могут использоваться в каких управленческих ситуациях, каков наиболее подходящий метод калькулирования себестоимости и как использовать информацию о затратах для принятия решений. На практических занятиях по теме «Бюджетирование» следует попытаться смоделировать реальную ситуацию: рассмотреть организацию бюджетирования, сформировать бюджетный регламент, разработать формы и структуру бюджетов и внутренней отчетности.

Половину учебного времени по дисциплине «Управленческий учет» отводится на самостоятельное изучение. Работая самостоятельно, студент-магистрант должен закрепить теоретические знания и практические навыки по оценке и анализу хозяйственной деятельности организации, позволяющие выделить из обширного инструментария управленческого учета необходимые для данной ситуации методы и элементы, а также умения в сфере проведения научных исследований: по анализу источников информации, формированию самостоятельной позиции по отдельным вопросам управленческого учета, грамотному изложению своих научных мыслей.

Магистрант, являясь специалистом высокого класса в области экономики, после изучения дисциплины «Управленческий учет», должен уметь представить его как механизм управления предпринимательской деятельностью предприятия, как в стратегическом, так и в тактическом (оперативном) аспекте. Он должен быть способен дать обоснование необходимости применения управленческого учета, аргументировать выбор его элементов и функций. В условиях кризисного функционирования экономики, когда для многих организаций остро встают проблемы сохранения бизнеса, такие специалисты, обладающие специальными знаниями по эффективному принятию решений, приобретают особую ценность.

Литература

1. Рабочий учебный план по направлению 080100.68 «Экономика» магистерской программы «Учет, анализ и аудит», утвержденный Ученым советом ЮЗГУ 27 мая 2011 года.
2. Бухгалтерский управленческий учет. Рабочая учебная программа для магистрантов второго года обучения, направление 080100.68 «Магистр экономики» программа 521623 «Учет, анализ, аудит». – М.: ВЗФЭИ, 2011.

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ВУЗА В КОНЦЕПЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОСИНЕВИЧ Л.М., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

В связи с модернизацией российского образования и внедрением Болонских соглашений происходят изменения требований к качеству образования и системе его оценки, для чего используются инновационные образовательные технологии и методы обучения.

Педагогические инновации относятся не только к формированию нового содержания, они также касаются вопросов информатизации, разработки и внедрения новых методик и технологий обучения; создания условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменения видов учебной деятельности; системы управления и других вопросов.

Создание эффективной системы образования предполагает не только внедрение новой образовательной концепции, базирующейся на компетентностном подходе, и не ограничивается разработкой новых образовательных стандартов. Для ее формирования, внедрения, функционирования и развития необходим целый ряд поддерживающих педагогических

механизмов. Одним из таких механизмов должна стать информационно-педагогическая среда (ИПС) обучения, основой которой служат корпоративные образовательные программные ресурсы (КОПР).

Исследование теоретико-методологических основ педагогического моделирования и концептуальных основ проектирования образовательных систем позволили сформулировать понятие ИПС как интегративной программно-телекоммуникационной педагогической системы, подчиненной целям воспитания, образования и развития личности и обеспечивающей едиными технологическими средствами образовательную деятельность и ее информационную поддержку с использованием КОПР.

Дидактическая система ИПС представляет собой совокупность взаимосвязанных научно-обоснованных положений, касающихся целей и задач обучения, принципов организации образовательного процесса, содержания образовательной деятельности, организационных форм, методов и технологий обучения.

Дидактическая система информационно-педагогической среды обучения предусматривает формирование знаний, умений и компетенций, а также всестороннее развитие и саморазвитие обучающихся, и, в первую очередь, их интеллектуальные способности. В соответствии с реализуемой нами образовательной концепцией, процесс обучения должен адекватно отвечать целям и содержанию образования, характеризоваться двусторонними связями, и быть управляемым преподавателем, который не только организует и направляет учебный процесс, а также мотивирует самостоятельную работу обучающихся и их развитие [1].

Информационно-педагогическая среда организуется на принципах педагогического сотрудничества. В ее основе лежит идея интерактивного обучения. Она предусматривает в обязательном порядке «обратную связь»: участие в дискуссиях, работу на форуме, оценочные суждения студентов о деятельности преподавателей. Одна из первостепенных задач среды - вовлечение обучающихся в единый творческий процесс научно-познавательной деятельности. Совместная взаимосогласованная деятельность обучающихся и преподавателей, построенная на демократических принципах, позволяет увидеть перспективные цели обучения и учения, сделать образовательный процесс гибким и интенсивным, построить его на основе развития познавательных интересов контингента, формирования интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Информационно-педагогическая среда позволяет организовать конструирование учебного материала в соответствии с потребностями обучающихся, ее механизмы позволяют легко выделить опорные фрагменты и сформировать опорные сигналы, концентрировать учебный материал крупными блоками, создавать научный и высокоинтеллектуальный климат образовательной деятельности, что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Современные подходы к образованию ориентируются на использование инновационных технологий, определяющих основные черты информационного общества. Сегодня невозможно представить молодежь оторванной от мирового информационного пространства, точно так же, как трудно найти вопрос, по которому не было бы информации в глобальной сети.

Включение в образовательный процесс сетевых технологий обусловлено особенностями развития современного общества, уровнем развития сетевых технологий, потребностями личности и государства в формировании общекультурных, профессиональных компетенций и других социально значимых знаний обучающихся.

Современный информационный уровень, легкая доступность любой информации, определяют основные тенденции развития образовательных технологий, исходя из которых, следует необходимость управления процессом развития обучаемых. Приоритетными становятся диалоговые методы и технологии, совместная поисковая деятельность, развивающая творческая деятельность. Все вышесказанное определяет основные дидактические инновации, которые связаны с интерактивными формами и технологиями обучения. Ведь именно интерактивная модель осуществляет взаимодействие и взаимосвязь всех субъектов образовательной деятельности: обучаемого и преподавателя, обучаемого и обучаемого, преподавателя и преподавателя. Основные типы связей:

- взаимодействие (диалог, обмен информацией, восприятие и понимание друг друга);
- взаимопроникновение (выработка общих стратегий, координация совместных действий);
- проективность (способность увидеть себя на месте других, воображение, умение анализировать деятельность коллег, видеть их цели и мотивы).

Принцип активности обучаемого - один из основных в педагогике сотрудничества. В рамках информационно-педагогической среды целенаправленно формируется ситуация развития личности. Процесс обучения осознанно управляется на основе научных и культурологических знаний. Активность обучаемых обуславливается эмоциональными компонентами среды, возможностями реализацией личностных смыслов, развитием мышления и удовлетворением познавательных интересов. Сама среда включает такую мотивационную систему, которая способствует осознанию в потребности познавательной деятельности, в усвоении знаний, умений и позволяет сформировать устойчивые результативные компетенции [2]. Активизация и интенсификация деятельности обучаемых не возникает сама по себе, она является следствием целенаправленного педагогического взаимодействия субъектов обучения и информационно-педагогической среды.

В отличие от традиционных форм обучения, интерактивность предполагает такое взаимодействие субъектов обучения, при котором преподаватель стимулирует и управляет активностью обучаемых, исполняет роль консультанта и источника информации. Интерактивное обучение широко используется в интенсивном обучении. Для того чтобы применять эти методы, информационно-педагогическая среда должна обеспечивать преподавателю возможности использования различных методик группового взаимодействия. Интерактивное обучение обеспечивает формирование особого микроклимата взаимопонимания и взаимообогащения. Интерактивные методики не могут заменить лекционные формы обучения, но при включении в лекции их мини-компонентов, способствуют лучшему усвоению материала, формируют активное поведение, понимание, отношение к предмету.

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к формированию общества, основанного на знаниях, в котором получение и распространение образовательных, научных и культурных сведений, сохранение национального наследия в цифровой форме, качество обучения и образования являются важнейшими задачами.

В сегодняшнем мире, в котором постоянны только перемены, образование находится в ситуации «шока от будущего» - человек рождается и учится в одних условиях, а самостоятельно действовать ему придется в других.

Однако, при всех возможных вариантах развития будущего, владение информационно-коммуникационными технологиями сегодня является необходимым условием для жизни и деятельности, те, кто это отвергают, для окружающих превращаются в маргиналов и выпадают из современного социума.

Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе органично приводит к неизбежности реализации новой модели обучения и образования в течение всей жизни, от преподавания в виде готовых схем, алгоритмов и заучивания определений, к обучению в форме постановки проблем и поиска их решения.

Современный человек живет одновременно в трех уровнях реальности: классической, виртуальной и переходной, его действия и порожденные им феномены имеют возможность неоднократно перетекать через границы этих уровней, создавая временные или стационарные зоны контакта реальностей. Все нарастающие темпы проникновения этих реальностей друг в друга существенно меняют устойчивые стереотипы жизни и деятельности, порождают новое восприятие времени и пространства, иную диалектику [3].

Вместе с тем нельзя отрицать, что создание информационной образовательной среды - это не только чисто техническая задача. С целью ее развития и эксплуатации необходимо полностью задействовать научно-

методический, организационный и педагогический потенциал ВУЗа. Эффективное использование информационно-педагогической среды в образовательном процессе должно осуществляться с учетом следующих требований:

1. - обучающийся должен овладеть ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) на уровне позволяющем осуществлять свободные коммуникации и эффективно жить и работать в современном обществе (формирование информационно-коммуникационной компетентности);

2. - изменение традиционных, возникновение новых методов и форматов обучения, на базе информационно-педагогической среды (ИПС) с применением корпоративных образовательных ресурсов (модернизация образования, образовательного процесса, приведение информационно-коммуникационной компетентности преподавателей в соответствие уровню решаемых задач, изменение содержания и форм учебной деятельности);

3. - переход от обучения на всю жизнь к обучению в течение жизни, что, безусловно, повысит возможности индивида адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды (от компьютерной техники как средства обучения к информационной образовательной среде).

Литература

1. Петренкова С.Б., Рашидова Е.В. Проектирование информационно-педагогической среды обучения // Педагогические науки. Известия Южного федерального университета, 2009, №11, с. 157-164.

2. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования / Учебное пособие.1 – М.: ФИРО – 2006. -184с.

3. Сурхаев М.А. Новые требования к образовательному процессу в условиях информационного общества // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2008.-№1.- с.35-37

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТНИКОВ БУХГАЛТЕРИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ АУДИТОРСКИХ УСЛУГ

***ПОНОМАРЕНКО И. А., кандидат экономических наук, доцент
Белорусского государственного экономического университета, респ.
Беларусь***

***МОСКАЛЕВА О. А., кандидат экономических наук, доцент Курского
филиала Финансового университета при Правительстве РФ***

Работа аудитора, согласно законодательству, сводится к трем основным видам деятельности: аудиторской проверке, сопутствующим услугам и прочим аудиторским услугам.

Аудиторская проверка включает в себя обязательный и инициативный аудит. К проверке, по своей сути, можно отнести и сопутствующие услуги, которые есть та же проверка, но по специальным аудиторским заданиям.

А вот прочие аудиторские услуги очень часто на проверку совсем не похожи. Они похожи на консультирование, ведение и восстановление учета, составление отчетности, внедрение программного и информационного обеспечения, проведение семинаров и тренингов и т. д. Сюда же можно отнести услуги по подбору и обучению персонала бухгалтерии.

Очень важным моментом при проведении проверки является учет психологических особенностей персонала бухгалтерии, то есть людей, которые ведут учет. Ведь «персонал» и «человек» очень разные морально-этические понятия. Если аудитор видит в проверяемом субъекте только «документацию», «факты хозяйственной деятельности» и «персонал», он будет получать соответствующие результаты. Другое дело, если за сухими цифрами бухгалтерского учета аудитору будет виден конкретный работник – человек, со своими личностными качествами, психологией, знаниями, настроением, здоровьем, способностью к восприятию, положением в коллективе и обществе.

Целью работы аудитора по проверке является оценка деятельности экономического субъекта, ведения его учета и достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности. Если найдены ошибки, нарушения, злоупотребления, аудитор будет решать вопрос их устранения только с руководством экономического субъекта, без привлечения «соответствующих органов». Большое значение при этом будут иметь особенности взаимодействия проверяющего и проверяемого.

Аудит - мероприятие непростое и является как бы репетицией налоговой проверки. Чем лучше результат, тем больше главный бухгалтер готов к общению с налоговыми органами. [4]

Учет особенностей работника бухгалтерии позволяет выделить как минимум два их типа:

Первый тип: сотрудник действительно знает свое дело и способен обеспечить фирме и своему руководителю полную безопасность, минимальные налоговые платежи на законных основаниях и отсутствие претензий со стороны контрагентов.

Второй тип бухгалтеров - это люди, обладающие мнимыми отрывочными знаниями, либо не знающие вообще ничего. В действительности все, что они знают, это то, как подогнать документы под отчетность и какие взятки давать налоговикам. Ни о какой реальной защищенности предприятия и налоговой оптимизации речи, как правило, не идет. Они могут прекрасно говорить и производить великолепное впечатление, но все, что станет результатом их труда, это хаос, нервная обстановка в бухгалтерии, не вовремя оплаченные счета, претензии со стороны налоговой, постоянные требования и намеки на трудности, необходимость увеличить зарплату и так далее.

Компетентность и добросовестность уже работающего бухгалтера легко проверить, используя следующий алгоритм:

1. Попросить представить банковские выписки за последний квартал.
2. Выбрать из этой пачки выписку за любой из дней.
3. Взять любую операцию, отраженную в банковской выписке.
4. Потребовать от бухгалтера представить все документы, связанные с данной операцией, и дать комментарии.
5. Пройтись по всей цепочке движения документов и денежных средств, имеющих отношение к данной операции: договор, счет, платежное поручение, счет-фактура, накладные и т.д. Если это была операция, связанная с приобретением материальных активов, проверьте их фактическое наличие.

Затем следует проверить физическое наличие форм бухгалтерской и налоговой отчетности с отметками о принятии налоговыми органами, а также документы, подтверждающие уплату налогов.

В ходе проверки следует документировать все выявленные недостатки, чтобы составить программу их устранения с указанием сроков. По истечении этих сроков следует потребовать отчет о выполнении программы. [3]

Мастерство делового общения помогает как можно более легко и наименее энергозатратно взаимодействовать в процессе работы. Бизнес-коммуникации во многом определяют профессиональный успех или неудачи - в виде проблем, стрессов, конфликтов или даже психосоматики.

Межличностные и коммуникативные навыки помогают работе профессионального бухгалтера во взаимоотношениях с другими людьми для достижения общей цели, стоящей перед организацией, в получении и передаче информации, в выборе аргументированных методов и принятии эффективных решений. Этот компонент включает: общение с другими

людьми в процессе консультаций, способность находить компромиссы и улаживать конфликты; работу в команде; взаимодействие с людьми другого интеллектуального и культурного слоя; способность принимать адаптивные (положительные и отрицательные) решения и соглашения в трудных ситуациях; навыки оформления отчетов, презентаций, умение вести дискуссии, отстаивать свою точку зрения в устной и письменной формах [2].

Аудитор должен сориентировать работников бухгалтерии на общие цели совместной деятельности. Необходимо дать понять, что аудитор – это не враг. Объяснить, что не стоит вываливать на проверяющего всю имеющуюся информацию и документы. Чинить препятствия тоже неразумно. Да, можно потянуть время, но рано или поздно все равно придется представить нужные бумаги. Только в этом случае не стоит рассчитывать на хорошее отношение со стороны аудитора.

В любом случае обеим сторонам во время проверки следует руководствоваться чувством меры, здравым смыслом и уверенностью в себе, не показывать свой крутой нрав, если аудитор запрашивает документы, которые действительно необходимы в его работе. Содействие, а не безоговорочное подчинение создаст благоприятный климат при проведении проверки.

Аудиторам стоит выбрать партнерскую форму общения во время проверки. Только в таком случае бухгалтер, не стесняясь, попросит совета на будущее. Найдя определенные точки соприкосновения, будет легче установить более тесный контакт с бухгалтером. В проверке также важны приветливость и доброжелательность сторон. Надо помнить, что в проверке нет ничего страшного - это рабочий процесс, как у аудитора, так и у бухгалтера. Настрой на позитив и сохранение спокойствия - лучшие помощники в работе. [4]

Теперь коснемся такой аудиторской услуги, как подбор персонала бухгалтерии. В современных условиях, постоянно и стремительно развивающихся, к профессии бухгалтера предъявляются достаточно высокие требования. Высокопрофессиональный специалист должен обладать следующими ключевыми компетенциями.

Во-первых, иметь глубокие и обширные знания в области правовых, экономических вопросов на уровне эксперта и применять их на практике.

Во-вторых, обладать способностью решать сложные задачи, принимать молниеносные решения и нести за них ответственность.

В-третьих, стремиться защищать интересы компании перед внешними организациями, как контролирующими, так и прочими, не испортив отношения с ними.

В-четвертых, он должен уметь формировать комфортную рабочую обстановку без неоправданной суеты (создания стрессовых ситуаций) и необоснованных требований. [2]

К компетенциям современного бухгалтера относятся: языковая подготовка, организаторские способности, коммуникативные и управленческие навыки, профессиональные знания.

При осуществлении услуги по подбору персонала аудитор должен учитывать, что персонал состоит из конкретных субъектов или претендентов. При выборе конкретного претендента аудитор должен:

- любыми законными способом собрать максимально возможную информацию о потенциальном новичке, уделив особое внимание причинам его ухода с предыдущей работы;

- проверить кругозор соискателя, особенно в области математики и экономики;

- всегда отдавать приоритет знаниям и опыту перед молодостью и красотой;

- одновременно пригласить нескольких соискателей, поручив им совместное решение какой-либо задачи, чтобы выявить лидерские качества каждого из них;

- не рассматривать кандидатов, не имеющих высшего экономического образования и стажа профессиональной работы не менее пяти лет;

- проверить наличие квалификационного аттестата. В случае его отсутствия подойдет квалификационный аттестат аудитора или налогового консультанта;

- выявить степень владения кандидатом той бухгалтерской программой, которая на предприятии является основной;

- всегда принимать бухгалтеров на работу с испытательным сроком - вне зависимости от регалий, титулов и достижений;

- обращать внимание на такие личные качества кандидата, как решительность, ответственность, надежность, умение отстаивать собственное мнение, коммуникабельность, умение корректно донести информацию до руководства, налоговых органов;

- следует помнить и о корпоративных компетенциях - качествах, присущих сотрудникам конкретной компании.

После знакомства с кандидатом и стандартных вопросов о возрасте, образовании, стаже работы и целях перехода на новое место аудитор должен предложить ему выполнить несколько заданий, которые в какой-то мере помогут выявить уровень квалификации потенциального новичка. В их перечень могут входить следующие:

1. Попросить решить три задачи на различные типы проводок без права пользоваться специализированной литературой.

2. Предложить рассказать о налоговом календаре и уточнить все сроки сдачи бухгалтерской документации.

3. Попросить решить несколько несложных арифметических задач (на умение составлять пропорции, вычислять проценты).

4. Проверить подготовленность потенциального бухгалтера в юридических вопросах, предложив воспроизвести несколько основных положений Налогового и Гражданского кодексов.

5. Проверить осведомленность потенциального новичка в кадровых вопросах.

6. Проверить знание специализированных бухгалтерских программ.

7. Оценить общий кругозор, задавая вопросы о литературе, истории, географии, политике, спорте, искусстве.

8. Попросить написать несколько предложений для проверки уровня знаний по русскому языку.

9. При наличии контактов с иностранными партнерами проверить общий уровень подготовки по профильному иностранному языку.

Круг заданий может быть значительно шире. Оценивать результаты целесообразнее всего в баллах, учитывая разный удельный вес каждого из вопросов. Результаты нужно оценить, предварительно закодирав и присвоив каждому соискателю номер. Полный перечень этих номеров должен быть доступен только руководителю отбора. [1]

Подбирая кандидата на позицию главного бухгалтера, важно понимать потребности каждого конкретного клиента-заказчика и не забывать о специальных квалификационных требованиях к самой должности.

Главный бухгалтер - это высокоинтеллектуальная и ответственная должность. Поэтому, во многих странах требования, предъявляемые к главному бухгалтеру, закрепляются законодательно. Сегодня в РФ вышел новый Закон РФ N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», вступающий в силу с 1 января 2013 г., он также закрепляет требования к должностному лицу, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета открытых акционерных обществ и других общественно значимых предприятий. С 2013 г. главбух должен отвечать следующим требованиям:

– иметь высшее профессиональное образование;

– иметь стаж работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской деятельностью, не менее трех лет из последних пяти календарных лет, а при отсутствии высшего профессионального образования по специальностям бухгалтерского учета и аудита - не менее пяти лет из последних семи календарных лет;

– не иметь неснятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики.

Все вышеизложенное подтверждает, что подбор главного бухгалтера - очень ответственный и трудоемкий процесс. Он включает и проведение нескольких собеседований, и составление профессиональных тестов, и психологическую оценку каждого кандидата, и юридическую оценку подлинности предоставляемых кандидатом документов, а также проверку рекомендаций. [2]

Руководству экономического субъекта, заказавшего аудиторю подбор претендента на должность главного бухгалтера, необходимо объяснить, что найти удачного главного бухгалтера мало – необходимо его сохранить. Претенденты на должность главного бухгалтера - в подавляющем большинстве люди разносторонне развитые с высоким уровнем интеллекта. Главному бухгалтеру надо создать условия работы, позволяющие творить, а не отвлекаться на рутинные вопросы. К другим мерам стимулирования можно отнести:

- ежемесячное премирование за выполнение плана организацией в целом;
- дополнительное финансовое премирование по результатам отчетного периода (квартала, года);
- персональное премирование за постановку системы эффективного финансового учета и минимизации налоговых выплат в рамках действующего законодательства;
- персональное премирование за «удачное» прохождение проверок у контрольно-ревизионных служб;
- вручение грамот и ценных подарков за успехи в профессиональной деятельности;
- вручение бесплатного абонеента на посещение фитнес-клуба, бассейна или спортивного зала, по выбору кандидата;
- оплата за счет организации профессиональной литературы и интернет-программ;
- предоставление возможности для получения дальнейшего профессионального образования;
- предоставление максимально возможной независимости при принятии решений;
- помещение на двери кабинета красивой таблички с должностью и фамилией главного бухгалтера.[1]

После осуществления подбора персонала бухгалтерии аудитор может разработать систему мотивации индивидуально с учетом психологических особенностей подобранных сотрудников и корпоративной культуры организации.

Литература

1. Аникин С. М. Работать по международным стандартам: компетенции главного бухгалтера // «Кадровик. Кадровый менеджмент» №2, 2011, С. 32-38.
2. Белоцерковский Е. Я. Ответственный выбор главбуха // «Руководитель строительной организации» № 12, 2010, С. 29-32.
3. Туров В. В. Как разобраться в своем бухгалтере // «ПБОЮЛ» № 7, 2009, С. 5-11.

4. Тюрина Е. М. Психологические тонкости проверки // «Московский бухгалтер» № 17, 2008, С. 11-19.

ВОПРОС ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СКРИПКИН В.М., кандидат философских наук, доцент Российского государственного социального университета
СИЗОВ А.А., кандидат юридических наук, доцент Российского государственного социального университета

Организация научно-исследовательской работы студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения самых простых исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых. Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны преподавателя необходимы пристальное внимание и поддержка, без которых студент, особенно на младших курсах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься «сложной наукой», какой кажется почти любая дисциплина на начальных стадиях её освоения.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ВУЗе, а также дипломную работу.

Во время выполнения рефератов и курсовых работ студентов делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой (т.к. это необходимо, но и с иностранной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к рефератам, курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого

труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, ВУЗ способствует развитию студента, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в ВУЗе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности, и при выборе темы курсовой работы, это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включен собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

К НИРС, предусмотренной действующим учебным планом, можно отнести и написание рефератов по темам практических занятий. При этом следует сказать о том, что чаще всего реферат является или переписанной статьёй, или, что еще хуже, конспектом главы какого-то учебника. Назвать это научной работой можно с большим сомнением. Но некоторые рефераты, написанные на основе нескольких десятков статей и источников, «по праву» можно назвать научными трудами, и включение их в список видов НИРС вполне оправданно.

2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Как уже говорилось выше, такая форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно – мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное – процесс осмысления науки не прекращается за пределами ВУЗа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования. Реализуется известная ленинская цитата: «во-первых - учиться, во-вторых - учиться и в-третьих – учиться и затем проверять то, чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой..., чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом».

Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное время является: предметные научно-практические кружки; проблемные научно-практические кружки; проблемные студенческие лаборатории; участие в

научных и научно-практических конференциях; участие во внутривузовских и республиканских конкурсах.

Научно – исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и ученого. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Каждый преподаватель ВУЗа должен уделять НИРС не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить навыки, полученные в ВУЗе, и эффективно их использовать.

Литература

1. Вопросы преподавания в системе высшего заочного и вечернего образования /Коллектив авторов//Москва, «Высшая школа», 2006
2. «Компьютерра», компьютерный еженедельный журнал, №№ 1-52 за 2006 год, №№ 1-17 за 2007 год.
3. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма», Москва, 2005.
4. Самостоятельная работа студентов в вузе/Коллектив авторов//Издательство Саратовского университета, 2006.
5. Ленин В.И. Полное собрание сочинений, т. 45, с. 391
6. Петров В.К. Методика обучение современного специалиста, Москва, Юрист, 2011г.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ

СКРИПКИНА Е.В., кандидат экономических наук, доцент Курской государственной сельскохозяйственной академии

Интеграционные процессы, вызванные активным вхождением России в глобальное научно-деловое пространство, и присоединение к Болонскому процессу диктуют новые требования, предъявляемые к современным выпускникам вуза. В условиях модернизации вся существующая система высшего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход, а также обеспечение академической мобильности студентов в мировом образовательном пространстве.

Компетентностный подход рассматривается как альтернатива односторонне-когнитивному, предметно-знаниевому обучению. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной высшей школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов. Работа преподавателей высшей школы должна быть направлена на решение задачи формирования высокопрофессиональной и творческой личности. Это предполагает воспитание у студентов умения творчески относиться к обучению, а в дальнейшем и в работе. В связи с этим педагогический процесс в вузе

становится все более сложным и многосторонним и требует глубокого понимания связей и отношений между субъектами, принимающими в нем участие. Студенты ждут от вузовских преподавателей сотрудничества, создавая условия для совместной работы. При этом организация учебного процесса должна осуществляться с учетом того, чтобы студенты, являлись субъектами собственной деятельности, осознавали и сами могли вычленить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяя полученные знания на практике.

Поскольку бакалавр является специалистом первой ступени высшего образования, его востребованность на рынке труда, главным образом, определяется профессиональной компетентностью. В отличие от термина «квалификация» компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию и прочие.

Таким образом, главная интенция компетентностного подхода – «усилить практическую ориентацию образования, выйдя за пределы ограничений ЗУНовского образовательного пространства». Компетентностный подход реализуется в:

- оценочных средствах;
- интерактивных формах обучения;
- правильно организованной и контролируемой самостоятельной работе студентов;
- эффективно организованных практиках, НИР, подготовке и защите ВКР;
- новых требованиях к организации образовательного процесса.

На современном этапе компетентностно-ориентированный подход переживает новый этап своего развития – он переходит из стадии самоопределения в стадию самореализации, когда заявленные им общие принципы и методологические установки должны подтвердить себя в различных прикладных разработках. Как отмечают исследователи, настало время конкретизации приемов, принципов и способов, необходимых для непосредственной реализации новых концептуальных положений в конкретном образовательном процессе.

ФГОС ВПО подготовки бакалавра по направлению «Экономика» содержит общекультурные и профессиональные компетенции, обеспечивающие расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и педагогическую деятельности. В частности, бакалавр экономики должен обладать следующими видами профессиональных компетенций [3]:

- расчетно-экономическая деятельность
- способен собрать и проанализировать исходные данные,

необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

- аналитическая, научно-исследовательская деятельность

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);

- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);

- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);

- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

- организационно-управленческая деятельность

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);

- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);

- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической

эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13);

- педагогическая деятельность

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);

- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

Особенностью ФГОС ВПО являются и новые методы практико-ориентированного обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, моделирование и имитационные занятия и др.); новые требования к организации образовательного процесса; новые подходы к оценке качества подготовки через оценку уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся.

В связи с этим, не менее важным является вопрос о том, как оценивать результаты обучения. При достаточной свободе вузов по формированию основных образовательных программ (ООП) в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения пройденные дисциплины не могут являться показателем освоения ООП, так как перечень дисциплин и их объем в учебном плане не устанавливается стандартом, а определяется вузом. Таким образом, определить качество работы вуза по подготовке бакалавров можно, только оценивая компетенции выпускников – готовности к эффективной деятельности в определенной сфере, востребованности на рынке труда.

Оценка выпускника должна осуществляться с позиции системы функций, в ходе исполнения которых может проявиться сущность его практической подготовленности. При этом полезен так называемый ситуационный подход, раскрывающий те свойства в характере производственной деятельности работников, которые определяются конкретной ситуацией. При функциональной оценке выпускник рассматривается как работник, способный выполнять разнообразные функции в различных профессиональных ситуациях. Попадая в неизвестную среду, такой специалист не будет искать только аналогов решения проблемы, а, исходя из конкретных условий и возможностей экономической системы, смоделирует свой вариант решения, создаст, по существу, новый продукт, возможно, найдет совершенно новые решения для выполнения существующих или будущих потребностей.

Особая роль в новом методическом обеспечении учебного процесса в рамках критериев и оценочных средств должна быть отведена тестированию. При всех отрицательных сторонах, которые отмечают противники тестирования (неспособность оценить глубину знания, умения мыслить логически, обосновывать ответы), тестирование остается универсальным и достаточно эффективным методом определения уровня

усвоения учебного материала, инструментом мониторинга образовательного процесса [2]. При этом, не следует ограничиваться тестовыми заданиями, проверяющими только знания фактов. Нужно дополнять тесты заданиями, требующими умения применять знания к новым непредвиденным ситуациям, умения обобщать знания, полученные в разных дисциплинах. Для того, чтобы тестирование было эффективным при введении компетентного подхода, необходимо четко определить порядок работы кафедр по созданию тестовых материалов, регламент их взаимодействия со структурами, участвующими в проведении тестирования, прописать все правила проведения контрольного тестирования, определить порядок организации самоподготовки с использованием тестов.

Одним из компонентов образовательного процесса является самостоятельная работа студента. Способность эффективного самостоятельного обучения, в том числе самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, становится важной составляющей его компетентности. За этим помимо существенной мотивации стоит умение использовать разные источники знаний, овладение языком различных сфер деятельности и многое другое. Чтобы достигнуть освоения программ учебных дисциплин в условиях значительного уменьшения объемов аудиторной работы, требуется организовать, методически обеспечить и регулярно контролировать самостоятельную работу. Очевидно, что реализация тренингового тестирования для самоподготовки и самоконтроля как элемента обучающей технологии позволит поднять организацию самостоятельной работы студентов на современный уровень, соответствующий решению задачи создания инновационной системы финансово-экономического образования.

Успешная реализация компетентного подхода позволит перейти в высшем образовании от его ориентации на воспроизведение знаний к организации и применению знаний, ориентировать деятельность выпускников на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций, в качестве основного пути определения целей образования рассматривать получение опыта самостоятельного решения проблем.

Таким образом, частичный анализ профессиональной подготовки бакалавра экономики позволяет сделать следующие выводы:

1. Компетентный подход в образовании не отрицает идею приобретения знаний, умений, навыков, а также и элементов функциональной грамотности, то есть социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях, но позволяет достичь некоего другого интегрированного результата компетентности.

2. Выпускник будет готов решать большинство профессиональных задач, если поймет структуру соответствующих компетентностей и функций, научится выстраивать логику решения возникающих задач и,

конечно же, получит достаточный объем практики в их решении.

3. Реализация компетентностного подхода требует существенной коррекции организации учебного процесса, которая, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки и активного применения нового инструментария образовательного назначения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) "Бакалавр" // www.consultant.ru.

2. Андреев А.Л. Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования. // Вестник Российской Академии наук, 2010. — Т. 80. — № 2. — С. 99-106.

3. Воронов, М.В. Формирование и контроль профессиональных компетентностей студентов по направлению подготовки «Экономика» [Текст] М.В. Воронов, Г.В. Рябова, В.Н.Фокина // Открытое образование. — 2008. — № 2 (67). — С. 40–47.

4. Машникова О.В., Мирошникова Т.А. О некоторых направлениях в инновационной подготовке экономистов // Современные проблемы науки и образования. — 2009. - №2.

ПРОБЛЕМА ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ

***СОЙНИКОВ А.М., кандидат исторических наук, доцент Курского
филиала Финансового университета при Правительстве РФ***

Демократизация российского общества, расширение индивидуальных прав и свобод граждан, а также доступной им информационной базы обнажили одну из острейших проблем изучения истории России в высшей школе – наличие как минимум двух, обычно противоположных, точек зрения при оценке государственных и общественных деятелей, отдельных фактов, событий, явлений нашего прошлого. Проблема усугубляется тем, что среди студентов нередко встречаются самостоятельно мыслящие юноши и девушки, а еще больше считающих себя таковыми. Сухой академический язык большинства школьных и вузовских учебников, в принципе не ориентированных на полемику, для них тяжел и малопривлекателен. Пытливая часть молодежи тянется к нестандартным объяснениям, новым прочтениям истории своей страны, пикантным подробностям, причем почти всегда это стремление сочетается с поверхностностью знаний и легковесностью суждений.

Исходный спорный вопрос, возникающий в самом начале работы преподавателя истории с учащимися: а является ли история наукой?

Многие студенты полагают, что нельзя признавать научной дисциплину, в которой все подвергается сомнению, постоянно меняются оценки, пересматриваются важнейшие положения.

Здесь роль преподавателя заключается в кропотливом разъяснении особенностей исторического познания, главным образом объективной относительности наших знаний о прошлом. Именно на это обращали внимание выдающиеся мыслители XX века Б. Кроче и Р. Дж. Коллингвуд. Они утверждали: «...история, в отличие от природы, не может быть объективно отражена в сознании исследователя. Факты природы и истории не являются фактами в одном и том же смысле слова. Факты природы – то, что ученый может зримо воспринять или воспроизвести в лаборатории. В роли фактов истории выступают события, случившиеся в прошлом, и условия, которых больше не существует. Они становятся объектами исторической мысли лишь после того, как перестают непосредственно восприниматься. В распоряжении историка – только документы или иные реликты, остатки прошлого, из которых он должен каким-то образом реконструировать факты».

Итак, история все же наука, хотя и особенная, в силу объекта исследования. Она располагает собственным предметом, категориальным аппаратом, методологией и базируется на совокупности выявленных фактов в их взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости. Именно специфика истории делает ее наиболее спорной из всех других наук. В ней едва ли не каждый сюжет становится предметом дискуссии. Это обстоятельство подчеркивает появление в 2007 году специального учебника, первого в нашей стране, полностью посвященного сравнению мировоззренческих взглядов на причины и оценки исторических фактов⁸.

Преподаватель обязан объяснить студентам, что помимо объективной относительности исторического знания еще большую роль играют субъективные факторы, связанные с деятельностью людей. Во-первых, по отдельным периодам может быть недостаточной источниковая база. Так, основные источники изучения Великого Московского княжества и Московского царства (XIV- XVIIв.в.) хранились в столице государства, неоднократно полностью выгоравшей в результате пожаров. Последняя подобная катастрофа произошла в 1812 г. Только благодаря Н.М.Карамзину, буквально накануне Наполеоновского вторжения переписавшему значительную часть документов из московских архивов, удалось сохранить ценнейшие сведения. Но то, что он не скопировал, исчезло безвозвратно. А вот источниковая база имперского периода, сосредоточенная в Санкт-Петербурге, сохранилась практически полностью, и об этом времени наши знания гораздо полнее. Историческая

⁸ Репина Л.П. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004-с.202.

реконструкция сродни собиранию пазлов. Каких-то фрагментов не хватает, иногда очень многих, и тогда готовая картина имеет изъяны в самых разных местах, подчас весьма обширные. На помощь приходит метод научной гипотезы, позволяющий ответить на вопрос: как могло бы (или должно бы) быть на самом деле? Гипотез по одному и тому же поводу бывает несколько. Отсюда споры, дискуссии.

Во-вторых, в отдельных странах случаются редкие изменения в политической жизни, и вместе с ними одни и те же факты будут трактоваться по-разному. Здесь в качестве «корректора» истории выступает государство, навязывающее нужную ему модель прошлого своему народу. Например, власти суверенной Украины в свое время активно эксплуатировали идею «голодомора» как геноцида российского государства в отношении этнических украинцев. Здесь имело место намеренное искажение фактов в угоду правящей верхушке. Когда же у руля страны оказались оппозиционные прежним элитам политические силы, то от подобных спекуляций публично отказались на высшем официальном уровне. Теперь министры образования России и Украины договорились о создании общего школьного учебника истории, предполагающего выверенные позиции по основным дискуссионным проблемам.

В-третьих, наличие в обществе плюрализма, возможности высказывать различные точки зрения по любому поводу, включая исторические сюжеты. Каждый желающий может выдвинуть и худо-бедно обосновать свою точку зрения. Так возникают новые веяния в науке, околонучных кругах, в публицистике и журналистике. Возникает мода на исторические «сенсации». Например: «Орда – это не иностранное образование, захватившее Русь извне, а просто регулярное восточно-русское войско, входившее неотъемлемой составной частью в древнерусское государство», «Иван Калита – это и есть хан Батый; он же – хан Узбек, Ярослав Всеволодович и Ярослав – Георгий ...», «XVII в., время Разина, – это эпоха борьбы за престол между Романовыми старой ордынской монгольской династией, то есть казачеством».⁹

Корреспондент «Комсомольской правды» с инфантильным восторгом сообщает читателям, что Куликовская битва не явилась сражением между татарами и русскими, поскольку в состав московского войска входили татарские контингенты. Естественно, что все это сенсационно для тех, кто в свое время едва осилил школьный учебник истории, а таких у нас – миллионы. Еще одна дискуссионная проблема, связанная с вышеозначенной – пренебрежительное отношение молодежи к истории России, нашедшее отражение в расхожем мнении: «Россия – страна с непредсказуемым прошлым». Такое видение подразумевает слишком частые зигзаги в оценках исторических событий и деятелей. Кого

⁹ История России с позиции разных идеологий: учеб. пособие / под редакцией проф. Б.В.Личмана. -Ростов н/Д.: Феникс, 2007.- 461с.

вчера едва ли не превозносили до небес, сегодня свергают с пьедесталов. То, что раньше считалось «поворотными пунктами», вдруг превращается в «национальную катастрофу»; о чем прежде умалчивалось, становится вдруг центром исторического исследования и анализа. И – наоборот.

Студенты должны знать, что исторические представления, формулируемые у зарубежного обывателя, так же далеки от совершенства, как и наши и по тем же причинам. Вот что, в частности, сообщает видный французский историк М.Ферро: «...авторы западных учебников не отражают или во всяком случае недостаточно отражают тот очевидный оккупированной Европе факт, что гитлеровская мощь была сломлена именно советской армией», «...англичане не слишком превозносят свою роль в войне, и они тут единственные. Но как и все другие, они полностью игнорируют внутреннее сопротивление в Польше, Чехословакии, Бельгии, Франции и т.д...¹⁰ Игнорируют они и нацистский террор в оккупированных странах, говоря только о трагической участи евреев, но ничего – о терроре против населения в Чехословакии, в Польше, в России и т.д.». Даже в «самой демократичной» стране мира, США, история подвергается сильному корректирующему давлению со стороны общества и бизнеса: в 1939 г. американская федерация рекламы сумела добиться бойкота учебника истории, автор которого ставил под сомнение пользу рекламы, показывая, что она оглушает граждан, а в 1974 г. американские семьи протестовали против учебника, где были приведены тексты «черных авторов», в которых американское общество представлялось не столь уж симпатичным¹¹.

Конечно, сравнение частоты и резкости амплитуды колебаний при оценке прошлого между нами и другими странами - не в пользу России. Но нужно иметь в виду, что если в США за 250-летнюю историю произошло всего 2 революции, в Великобритании за 1200 лет – одна, то в нашей стране в одном XX веке – четыре. К тому же почти каждое новое поколение руководителей России стремится пересмотреть ее историю более или менее масштабно. Так у нас история переписывается «под» Ленина и Троцкого, потом «под» Сталина, затем – Хрущева, Брежнева и т.д.

В итоге накоплен огромный массив знаний, далеко не все из которых помещаются в учебную литературу, и помочь студентам разобраться во всех этих хитросплетениях – первоочередная задача преподавателя.

¹⁰ В.А. Никеров. История как точная наука.-М., 2002.-с.с.388, 421, 422.

¹¹ Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира: Пер. с фр.-М.: Высш. шк.,-сс 202-203.

ПРЕИМУЩЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЙНИКОВА Т.А., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

В последнее время у ряда специалистов, абитуриентов и иных заинтересованных лиц (родственников, друзей и т.п.) о заочном образовании сложилось мнение как о знаниях второго сорта. Между тем, во всем мире подобный тип обучения пользуется все большей популярностью. Рассмотрим преимущества заочного образования в России.

Одно из главных преимуществ заочной формы обучения, выгодно отличающее ее от очной, — индивидуальный план занятий. Студенту не приходится сдавать экзамены по жесткому графику, прерывая работу, командировку или отдых. Благодаря гибким условиям обучения можно составить удобное для себя расписание. Кроме того, многие программы заочного образования куда более насыщенные и полноценные — благодаря современным учебникам, распространяемым в электронном виде или в Интернете. В то время как студенты-очники вынуждены изучать бесплатные, но зачастую устаревшие, учебники из библиотеки, либо уплачивать значительные суммы за новые учебники в книжных магазинах. Заочникам будет приходиться регулярная рассылка наиболее свежих научных данных.

Основное отличие заочного образования от очного общеизвестно — все то, что выучивается в институте постепенно и под руководством преподавателей, студент-заочник будет вынужден пройти самостоятельно в более короткие сроки. При этом, подобная схема позволяет освободить время для полноценной работы, учит четкому тайм-менеджменту, а также терпению и усидчивости.

Самый расхожий стереотип о заочном образовании: «Мой диплом не будет котироваться». Якобы потенциальный работодатель будет недоволен, узнав о заочной форме обучения, и предпочтет очника. Практика показывает, что это далеко не так. В современных компаниях на первом месте стоят знания, вступительные собеседования все кандидаты проходят наравне. И вот здесь кроется неожиданность: специалист, окончивший заочное отделение, имеет куда больше шансов получить работу. Объяснение простое — обучаясь на заочном отделении, студент четко знал, чего хотел, а значит, ориентирован на конкретные цели и принесет больше выгоды компании. Кроме того, за годы студенчества был получен такой опыт практической работы, который еще нескоро нагонит коллега-очник.

Кроме того, многие руководители сами получали образование по заочной форме обучения.

Если студент мечтает учиться за границей, но финансовые возможности не позволяют уехать на несколько лет в Европу или Америку, то заочное образование даст ему такой шанс. Можно получить диплом престижного вуза Германии или Англии, не покидая пределов России. Многолетняя обкатка зарубежных заочных программ не требует физического присутствия на экзаменах — для проверки знаний достаточно онлайн-тестирований через Интернет.

При сравнительно невысокой цене студент получает все необходимые для изучения курса пособия, а также пользуется консультациями профессиональных педагогов и специалистов в выбранной сфере. Особенно важным это становится в нынешних кризисных реалиях.

Существует множество способов расчета затрачиваемого на высшее образование времени. Учитывается все: не только сами лекции и семинары, но также дорога до вуза, праздное безделье и бесполезные с точки зрения современных реалий знания. Согласно некоторым из таких расчетов, студент-заочник выигрывает до двух лет чистого времени, даже учитывая интенсивный рабочий график. И потратить его он волен по собственному усмотрению — будь то начало собственного дела, полноценный отдых или же стремительный карьерный рост.

Наконец, заочное образование особенно актуально в свете новой системы поступления в ВУЗЫ, когда из-за большого количества льготников и не всегда объективной системы ЕГЭ многие выпускники (абитуриенты) вынуждены терять год, так и не поступив в интересующий их вуз.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

***СУХОРУКОВА Г.Н., кандидат экономических наук, доцент Российского
государственного технического университета***

Государству нужны специалисты, умеющие самостоятельно мыслить, анализировать и принимать решения. Задача любого образовательного учреждения - создать благоприятные условия студенту для наиболее полного раскрытия его творческого потенциала. Этому способствует введение инновационных технологий в образование, без которых невозможно обеспечить выпуск высокопрофессиональных и компетентных в своей области специалистов, востребованных на рынке труда. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования, переход на ФГОС третьего поколения требует усиления роли самостоятельной работы студентов, которая формирует у студента способность к саморазвитию, творческому применению полученных

знаний, развитию ключевых компетенций, которые способствуют успешной адаптации в обществе. Это, прежде всего, инициатива, коммуникативность, сотрудничество, логическое мышление.

Самостоятельная работа это совокупность всех видов самостоятельной деятельности студента как во время учебного процесса, так и вне его, : на лекциях, семинарских, практических занятиях, лабораторной работе, консультациях, выполнении творческих заданий, курсовых работ и выпускных квалификационных работ и др.

Количество и объем заданий для самостоятельной работы определяет преподаватель, ведущий дисциплину, и здесь очень важно, чтобы количество заданий по разным дисциплинам не совпадало по времени выполнения, иначе студент старается формально выполнить работу без творческого подхода, что снижает роль самостоятельной работы как основного рычага развития творческой личности, способной адаптироваться в постоянно меняющейся профессиональной деятельности. Чтобы этого не происходило, должен быть подготовлен единый график самостоятельной работы, выдаваемый каждому студенту в начале семестра, а также разработана система мотивации, без которой невозможна эффективная самостоятельная работа.

В этом ведущая роль принадлежит личности преподавателя, ведущего дисциплину, который работает не со студентами вообще, а с конкретной личностью, учитывая ее сильные и слабые стороны, индивидуальные особенности, для того чтобы развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации. Именно преподаватель определяет уровень сложности заданий для самостоятельной работы, учитывая способности студента. К сожалению, мотивация деятельности самого преподавателя по организации самостоятельной работы отсутствует, что существенно осложняет возможность внедрения инноваций в эту сферу деятельности преподавателя.

Все виды самостоятельной работы взаимосвязаны. Начинается эта работа в аудитории, при проведении лекционных занятий. Роль лекции велика, так как она знакомит студента с изучаемой наукой, формирует научное мировоззрение, воспитывает логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Лекции могут быть вводными, обзорными, обещающими, тематическими, установочными, в форме беседы, дискуссии, консультации. На любой лекции студент выполняет самостоятельную работу, составляя конспект, в последующем обрабатывая, закрепляя и углубляя знания по теме.

Если студент знает, что его работа по подготовке к лекции будет использоваться в дальнейшем преподавателями в методическом пособии по курсу, лабораторном практикуме, научной публикации, то отношение студента к выполнению задания существенно меняется, что повышает качество выполняемой работы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинары, практические и лабораторные работы, занятия, углуб-

ляют, конкретизируют и расширяют эти знания, способствуют закреплению умений и навыков самострельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Семинары характеризуются самостоятельным изучением студентами программного материала и обсуждением результатов последующей деятельности. В практике обучения используют развернутые беседы, диспуты, доклады, рефераты, решение проблемных ситуаций и т.п.

Цель практических занятий - научить работать с первоисточниками, привить умение сочетать теоретические знания с практикой. Выбор формы самостоятельной работы на практическом занятии (творческие работы: составление программ, проектов, схем технологических процессов и т.п.; типовые расчеты, наблюдения) зависит от особенностей изучаемого курса. На лабораторных работах студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить расчеты, работать с нормативными документами, что формирует инициативность и самостоятельность.

Работа в аудитории на лекциях, семинарских и лабораторно-практических занятиях, а также подготовка к этим занятиям относится к двум видам самостоятельной работы.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедре, в научных конференциях разного уровня, выполнении научно-исследовательской работы, курсовых и выпускной квалификационной работ.

В качестве задания для самостоятельной работы могут применяться задания повышенной сложности, выполняемые студентом на протяжении всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины. Такое задание может быть зачтено в качестве итогового контроля по дисциплине (зачет) или оформлено как исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой конференции или опубликование основных результатов работы в периодических изданиях.

Исследование в процессе обучения различных видов самостоятельной работы зависит от конкретной дисциплины, ее специфики, а также от творческого подхода преподавателя и мотивации его трудовой деятельности. В данной публикации отражены лишь некоторые примеры самостоятельной работы, применяемой в Курском филиале РГТЭУ.

Литература

1. *Буева А.П.* Социальная среда и сознание личности. М.: Изд-во МГУ, 2009- 217 с.
2. *Хилько Н.Ф.* Социокультурная среда как фактор развития творческой деятельности // Культурологические исследования в Сибири. Вып. 1. Омск, 2010. С. 17-23.

3. *Козырев В. А.* Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: Автореф. дис.... докт. пед. наук. СПб., 2000. 36 с.

4. //http:// www.psychology.ru

5. //http:// www.ludidela.ru

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ «ОБРАЗОВАННОСТИ» РОССИЯН – ПОБЕДА ИЛИ ПОРАЖЕНИЕ?

ФЕОКТИСТОВА Т.В., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

По данным доклада «Взгляд на образование. 2012 год», подготовленного Организацией экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР), в России людей с высшим образованием больше, чем в других развитых странах. Эксперты ОЭСР признали Россию самой образованной среди 42 государств ОЭСР и G20: высшее образование имеют 54% россиян в возрасте от 25 до 64 лет. По этому показателю Россия обогнала Канаду, Японию и США (50, 44 и 40% соответственно) и многократно опережает своих партнеров по БРИК, где доля людей с высшим (третичным по классификации ОЭСР) образованием не превышает 11%) (см. таблицу 2, рис.4-5). В среднем по «большой двадцатке» высшее образование имеют 26% людей в возрасте от 25 до 64 лет. Что касается развитых стран в целом, число образованных людей там быстро растет — с 22% в 2000 году до 31% в 2010 году. Статистика свидетельствует, что люди с высшим образованием дольше живут (в среднем для 30-летних мужчин с высшим образованием и без него разрыв в ожидаемой продолжительности жизни составляет 8 лет), получают большие доходы, соответственно уплачивают большие налоги и проявляют большую толерантность к меньшинствам¹².

В настоящее время в Российской Федерации ситуация значительно лучше описанной зарубежными экспертами, расчеты которых базируются на показателях 2002 года. По данным статистики, ежегодный выпуск специалистов вырос в России за 2002-2011 гг. в 1,6 раза - с 900 000 до 1,5 млн. человек. Однако блестящая российская цифра не свидетельствует о реальном высоком уровне образованности граждан. Большое число дипломированных специалистов контрастирует с другими показателями развития образования и науки. За последние 10-15 лет снизился индекс цитируемости публикаций отечественных ученых, по этому показателю (2,7%) Россия занимает 14-е место в мире, далеко отставая от передовых стран и быстро прогрессирующего Китая.

¹² Константинов А. Мир идет за дипломами. Эксперт. № 40, 2012.

Проведем анализ государственных расходов богатых по уровню ВВП стран мира, взяв наиболее показательные статьи бюджетных расходов, — на оборону, образование, науку и медицину. Уровень этих расходов позволяет судить о том, какое будущее строит для себя страна, насколько заинтересована ее элита в человеческом капитале (расходы на образование и здравоохранение), готовится ли ее руководство к столкновениям на полях сражений (военные расходы) и делает ли ставку на технологические прорывы (расходы на науку)¹³.

Исследование зависимостей расходов на образование, науку, здравоохранение среди стран, имеющих наиболее высокий уровень экономического развития, показало, что как правило, чем выше объем ВВП на душу населения, тем больше финансовых ресурсов правительства вкладывают в науку и социальное развитие.

Таблица 1 - Анализ государственных расходов в зависимости от размера ВВП¹⁴

	ВВП		Расходы бюджета, в % к ВВП			
	Размер, в млрд. долл.	Объем на душу населения, в долл.	оборона	образование	наука	медицина
США	14 840	48 100	4,7	5,4	2,79	17,9
Швейцария	318	43 400	0,9	5,4	3,0	11,5
Нидерланды	663	42 300	1,4	5,9	1,84	11,9
Австралия	839	41 700	1,9	5,1	2,35	8,7
Канада	1 321	40 300	1,4	4,8	1,95	11,3
Германия	2807	37 900	1,3	4,6	2,82	11,6
Франция	2 159	35 000	2,2	5,9	2,23	11,9
Великобритания	2160	34 730	2,6	5,6	1,82	9,6
Япония	4228	34 300	1,0	3,8	3,45	9,5
Южная Корея	1421	31 700	2,8	3,36	3,36	5,0
Испания	1 394	30 600	1,0	5,0	1,38	9,5
Италия	1721	29 630	1,6	4,7	1,27	9,5
ВВП в среднем до 30 000 долл. на душу населения			1,9	5,0	2,4	10,7
Россия	2 161	16 700	3,9	3,8	0,58	5,1

¹³ Константинов А. Бомбы или больницы. Куда идут деньги налогоплательщиков. Русский репортер. № 44, 8 ноября 2012 г. режим доступа: http://expert.ru/russian_reporter/2012/44/bombyi-ili-bolnitsyi/

¹⁴ Олейник А.П. Страны мира в цифрах – 2011. Электронное издание, 2011, 2-е изд. - 62 с.

Турция	913	14 600	2,3	4,05	0,85	6,7
Мексика	1 668	15 100	0,5	5,3	0,37	6,3
Бразилия	2 113	11 600	1,4	5,7	1,08	9,0
Китай	9845	8 400	2,0	3,6	1,47	5,1
Индонезия	993	4 700	0,7	3,0	0,08	2,6
Индия	3876	3 700	2,6	3,23	0,76	4,1
ВВП в среднем от 15 000 до 3 700 долл на душу населения			1,6	4,1	0,77	5,6

Показатели таблицы 1 свидетельствуют, что в среднем развитые страны с уровнем ВВП на душу населения не менее 30 000 долл. тратят на образование около 5% ВВП, на науку 2,4%. В России, где уровень ВВП на душу населения в 2011 году составил 16700 долл., на образование и науку потрачено значительно меньше - 5,8% и 0,58% ВВП соответственно. Однако в странах, где уровень ВВП на душу населения ниже российского – от 15000 до 3700 долл., на образование и науку также потрачено больше, чем в России, - в среднем 4,1% на образование и 0,77% на науку.

Если посмотреть на динамику расходов на образование в Российской Федерации с 2001 по 2015 гг., то она меняется незначительно, находясь в пределах от 3,1% ВВП до 4,9% ВВП (план на 2013 год).

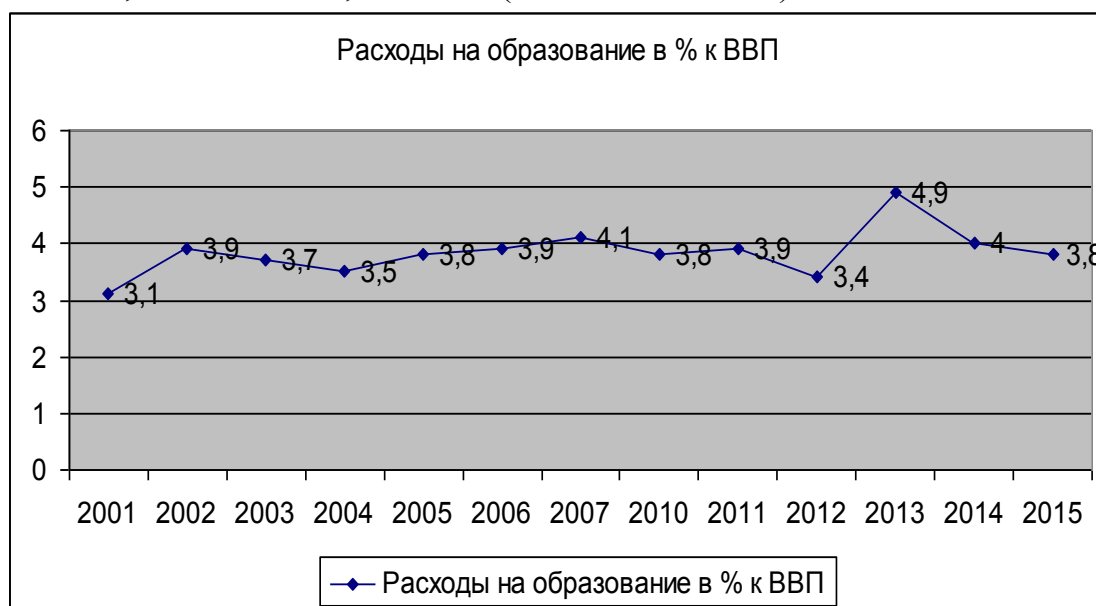


Рис. 1. Расходы на образование в РФ, в % к ВВП¹⁵

В то же время в структуре бюджета предусмотрен планомерный рост расходов на правоохранительную деятельность, оборону. Расходы на

¹⁵ Константинов А. «Бомбы или больницы». Куда идут деньги налогоплательщиков. Русский репортер. № 44. 8 ноября 2012 г. режим доступа http://expert.ru/russian_reporter/2012/44/bombyi-ili-bolnitsyi

«силовиков» в 2013 году составят почти 1,6 трлн. рублей, а в 2015 году — 1,7 трлн. рублей¹⁶.

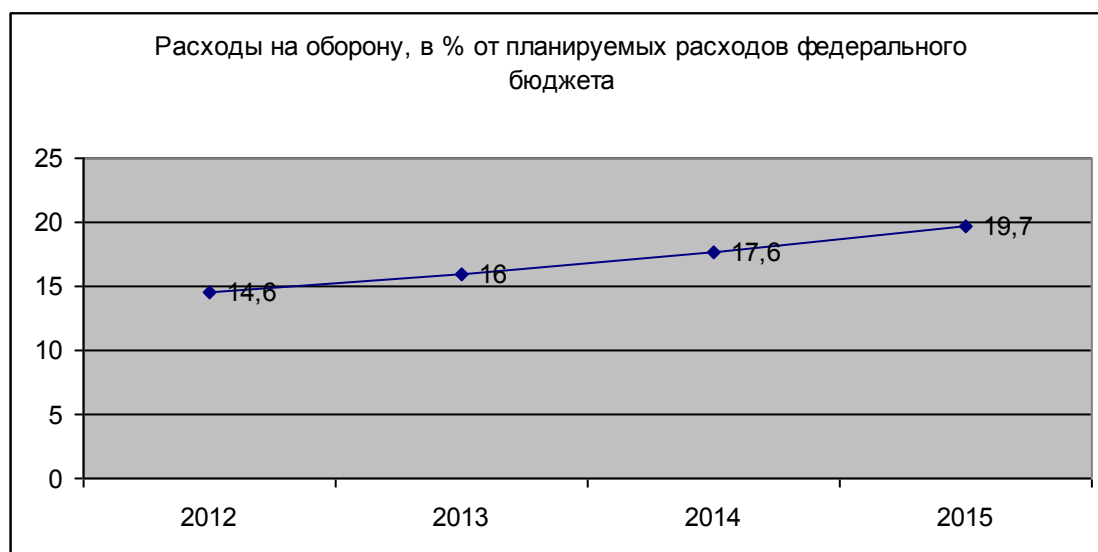


Рис. 2. Расходы федерального бюджета РФ на оборону, в % от плана¹⁷

Следственный комитет РФ «открыл глаза» россиянам на эффективность использования выделенных бюджетных средств на оборону. Так, в 2008 году указом Президента РФ и постановлениями Правительства РФ для освобождения военнослужащих от несвойственных им хозяйственных функций создана подконтрольная Министерству обороны РФ коммерческая организация ОАО «Оборонсервис». Основные направления работы Общества, согласно уставу: управление деятельностью ОАО «Авиаремонт», «Спецремонт», «Ремвооружение», «Оборонстрой», «Агропром», «Оборонэнерго», «Военторг», «Красная звезда», «Славянка» и координация их взаимодействия в интересах Вооружённых сил РФ, государственных и иных заказчиков, включая иностранных.

Однако, по данным Следственного комитета РФ, сотрудники Минобороны России выбирали из имущественного комплекса «Оборонсервиса» наиболее ликвидные и престижные объекты, участки и акции. Затем, как правило, в эту недвижимость вкладывались значительные суммы бюджетных средств, после чего имущество продавалось по существенно заниженным ценам аффилированным с «Оборонсервисом» коммерческим структурам. Многие объекты недвижимости покупались за счёт денег, похищенных у самого же

¹⁶ Шохина Е. Бюджет стагнации // Эксперт, 2012, № 23.

¹⁷ Константинов А. «Бомбы или больницы». Куда идут деньги налогоплательщиков. Русский репортер. № 44. 8 ноября 2012 г. режим доступа http://expert.ru/russian_reporter/2012/44/bombyi-ili-bolnitsyi/

«Оборонсервиса», - считает следствие. 25 октября 2012 года сотрудники следственного комитета РФ пришли с обысками в холдинг «Оборонсервис», заподозрив, что его сотрудники причастны к афере на 3 миллиарда рублей¹⁸.

Что касается расходов на науку, то они сокращаются, включая государственные НИОКР. Часть фундаментальных научных программ, истекающих в 2013 году, включая обеспечивающие новую модель функционирования вузов, не получит финансирования в 2014–2015 годах. В результате совокупные расходы на НИОКР неизбежно будут сокращаться, а разрыв по доле расходов на НИОКР в ВВП не только с ЕС, но и с Китаем увеличится¹⁹.

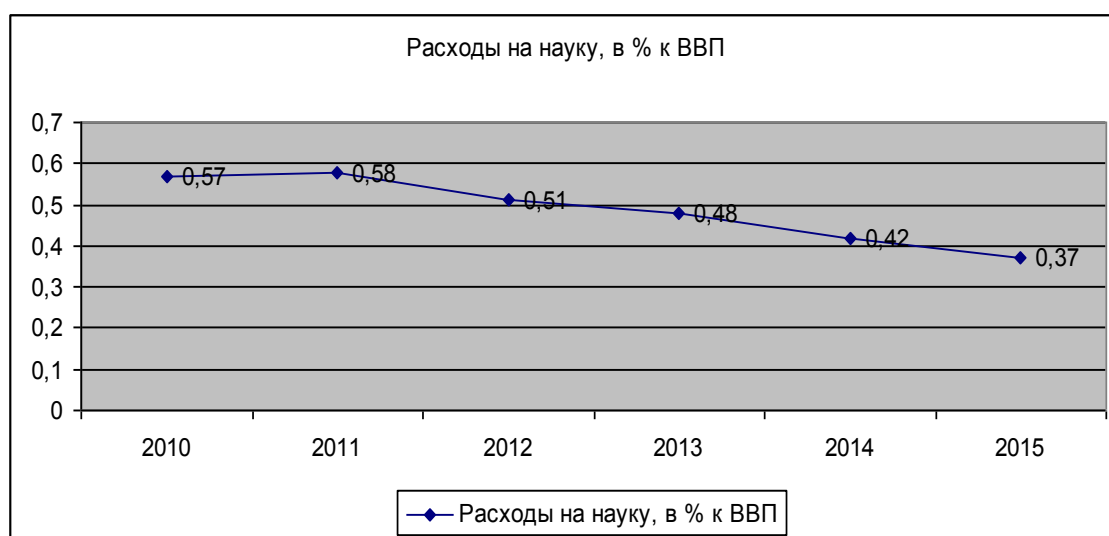


Рис. 3. Расходы на науку в РФ, в % к ВВП²⁰

Таким образом, рост расходов на оборону, на управление государством, при одновременном снижении расходов на науку, при отсутствии роста расходов на образование привели к тому, что в России возник антирекорд — самое низкое среди развитых стран отношение зарплаты профессора к ВВП на душу населения и самая высокая доля граждан с высшим образованием среди граждан от 25 до 65 лет.

Таблица 2 –Уровень зарплаты профессора и доля граждан с высшим образованием²¹

Наименование страны	Отношение зарплаты профессора к ВВП на душу населения	Доля граждан с высшим образованием в развитых странах, в

¹⁸ Оборонсервис – Википедия, режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/Оборонсервис>.

¹⁹Ивантер А. Бухгалтерский самострел. Эксперт. № 39. 1 октября 2012 г.

²⁰ Константинов А. «Бомбы или больницы». Куда идут деньги налогоплательщиков. Русский репортер. № 44, 8 ноября 2012 г. режим доступа http://expert.ru/russian_reporter/2012/44/bombyi-ili-bolnitsyi/

²¹Константинов А. Мир идет за дипломами. Эксперт № 40,2012 г.

		%
РОССИЯ	5	54
США	16	51
Канада	22	42
Мексика	21	17
Бразилия	43	11
Аргентина	32	14
Мексика	21	17
Великобритания	22	38
Германия	17	27
Франция	14	29
Норвегия	9	37
Нидерланды	15	32
Швеция	17	33
Китай	15	5
Япония	13	45
Израиль	22	46
Индия	207	нет данных
Малайзия	56	нет данных
Австралия	16	38
ЮАР	107	4

Данная ситуация наиболее ярко отражена на рисунках 4 и 5.

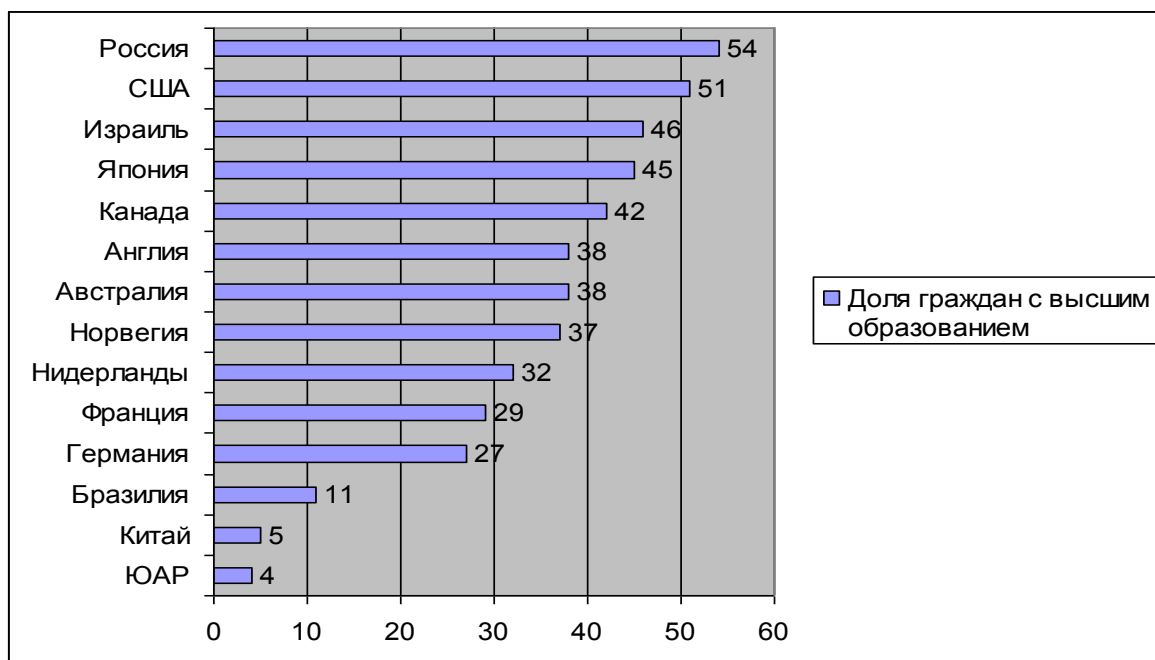


Рис. 4. Доля граждан с высшим образованием, в % к ВВП

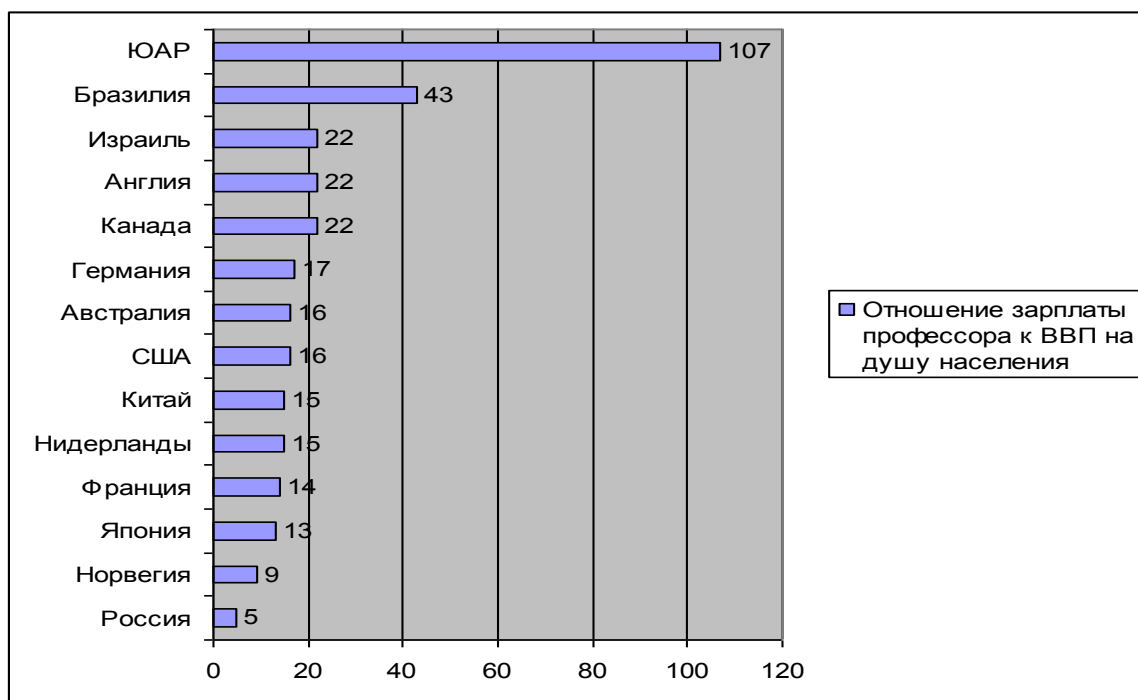


Рис. 5. Отношение зарплаты профессора к ВВП на душу населения

Несоответствие числа людей с дипломами уровню научных достижений и развития передовых технологий вызвано и другими причинами. Рост числа студентов опережал развитие инфраструктуры высшего образования, а многие вузы превратились в фирмы по выдаче дипломов и отсрочек от армии для юношей призывного возраста.

1 ноября 2012 года Министерство образования и науки РФ опубликовало список вузов, которые нуждаются в реорганизации, оптимизации или признаны неэффективными из-за специфики деятельности - 25 российских вузов и 231 филиал признаны неэффективными и подлежащими реорганизации. Как поясняют в Минобрнауки, реорганизовывать вузы, вероятно, будут путем присоединения к более сильным, а филиалы могут закрыть.

Несоответствие программ обучения современным профессиональным требованиям приводит к тому, что половина выпускников с высшим образованием работает не по специальности (в Швеции их доля не превышает 18%, в США и Франции - 25%). Немало выпускников работают на должностях, не требующих высшего образования, и теряют квалификацию. Талантливые студенты, перспективные преподаватели и ученые из-за низкой зарплаты и отсутствия условий для исследований вынуждены уезжать за рубеж. Россия рискует оказаться образованной страной, которой это образование на самом деле не нужно.

Отечественные университеты год от года теряют позиции в мировых рейтингах высших учебных заведений. В 2011 году в рейтинг двухсот

лучших вузов мира, составляемый британским изданием «Таймс Хайер», не вошло ни одно российское учебное заведение.

Московский государственный университет имени Ломоносова поднялся с конца третьей сотни, где он находился в 2010 году, но в пределы престижной «группы 200» не попал. Он занял 216-е место. Санкт-Петербургский государственный университет покинул рейтинг четырехсот лучших мировых вузов.

Лидируют среди стран мира по качеству высшего образования Соединенные Штаты: семь из десяти лучших мировых университетов - американские. А в списке двухсот на США приходится семьдесят шесть позиций.

Лучшим вузом мира второй год подряд был признан Калифорнийский технологический институт. Второе место разделили британский и американский университеты - Оксфордский и Стэнфордский. На четвертую строчку опустился Гарвард²².

Наконец, отечественное высшее образование не очень престижно за границей. В России в 2011 г. учились 154 000 иностранцев (2,2% от общего числа студентов), из них 116 000 - уроженцы бывших республик СССР. В странах, известных своими университетами, иностранцы составляют от 4% (США) до 7% (Германия) студентов.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***ФИЛИППОВСКАЯ О.В., кандидат экономических наук, доцент
Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ***

В современном мире непрерывность образования приобретает все большую необходимость в планомерном развитии человека-личности.

Необходимость решения проблемы непрерывности образования прежде всего связана с динамизмом мирового и общественного развития, ускорением социально-экономического прогресса, оказывающего решающее воздействие и на материальную, и на духовную стороны жизни государства в целом и каждой отдельной личности.

Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам):

к личности. В этом случае оно означает, что человек учится постоянно. Причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. При этом возможны три вектора движения человека в образовательном пространстве. Во-первых, человек, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне, оставаясь, допустим, бухгалтером, экономистом или менеджером, может совершенствовать свою квалификацию, свое профессиональное

²² ИТАР ТАСС, режим доступа: <http://www.newsru.com/russia/04oct2012/rankings.htm>

мастерство. Условно это называется «вектором движения вперед». Во-вторых, поднимаясь по ступеням и уровням профессионального образования - «вектор движения вверх». При этом человек может либо последовательно восходить по ступеням и уровням образования, либо какие-то уровни и ступени пропустить. Например, учащийся может последовательно получить начальное, среднее и высшее профессиональное образование, либо после школы сразу приступить к программе высшего образования. В-третьих, непрерывность образования также подразумевает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования, то есть возможность образовательного маневра на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе (т.е. смены специальности). Это «вектор движения по горизонтали»;

к образовательным процессам (образовательным программам). Непрерывность в образовательном процессе характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому;

к образовательным учреждениям. Непрерывность в данном случае характеризует такую сеть образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая с необходимостью и достаточностью создает пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в отдельном регионе, так и у каждого человека.

К.Д. Ушинский главную задачу видел в том, чтобы развить в учениках способность и желание «учиться всю жизнь». Д.И. Писарев подчеркивал: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого».

В Законе Российской Федерации «Об образовании» система образования трактуется как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием. Тем самым подчеркивается не организационно-структурная основа как раньше в жестко централизованной системе образования, а прежде всего ее содержательная основа. Это понимание определяет целесообразность содержательно-структурного подхода к построению системы непрерывного образования, который означает приоритетность построения содержания непрерывного образования перед его организационными формами.

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- 1) основное общее образование;

- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование - бакалавриат;
- 5.1) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

В соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании" существует преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Но и в том случае, если лицо, получившее высшее профессиональное образование имеет возможность дальнейшего совершенствования своих знаний и приобретения новых умений.

Следующая ступень в образовательной системе - это послевузовское профессиональное образование.

Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии, и при обучении в форме ассистентуры-стажировки в указанных образовательных учреждениях, а также в докторантуре, создаваемой в указанных образовательных учреждениях и научных организациях.

Получение знаний по специальным (узко-направленным) программам осуществляется на базе дополнительных образовательных

программ и дополнительных образовательных услуг, которые реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

Получение образования не может ограничиваться какой-то одной возрастной группой, каким-то одним, даже самым обширным объемом раз и навсегда полученных знаний. В детстве и юности обучение выступает в качестве ведущего вида деятельности, а на последующих этапах в виде органического компонента жизнедеятельности. Эту особенность образования индийский социолог П. Шукла выразил следующим образом. "Образование больше не может рассматриваться как подготовка к жизни. Оно само - часть жизни". Важность включенности взрослых в образовательную деятельность подчеркивают все исследователи, изучающие это явление. Наиболее четко их позицию сформулировал английский исследователь Ф. Джессап. "Если временной перерыв в образовании естественен, то окончательное его прекращение равносильно ампутации мышления. По мнению многих исследователей, подлинное образование только и должно начаться после получения диплома.

Но пожизненность образовательной деятельности сама по себе еще не делает ее целенаправленным фактором развития личности. Этапы образовательной деятельности становятся развивающими в той мере, в какой они, с одной стороны, расширяют сферу возможного выбора, а с другой, "сохраняют" некоторую неопределенность ситуации, которая ожидает человека. Если полная неопределенность атрофирует жизненную активность, то встреча с неясной ситуацией ее стимулирует, противоречивое сочетание готовности к деятельности и неопределенности, изменчивости условий, обстоятельств, самого характера деятельности создают проблемную ситуацию, которая делается предметом анализа, нацеленного на поиск средств, способов достижения цели. Тем самым непрерывность образования как фактор развития личности не сводится к механическому соединению этапов (дошкольное, школьное, вузовское, последипломное и т. д.), не извне регулирует ее деятельность, а формируется проблемной ситуацией. В ее подоснове лежит "столкновение" расширяющихся под влиянием образования возможностей выбора с нестандартностью жизненных условий людей на разных этапах их деятельности, в разных социально-профессиональных группах.

Таким образом, непрерывное образование должно пониматься не как непрерывный процесс усвоения все новых и новых знаний, а как непрерывное изменение своих собственных способностей, в том числе способности усваивать, и за счет этого созидание все новых и новых

собственных возможностей для освоения качественно новых, все более сложных знаний.

Литература

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании"
2. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. - Санкт-Петербург, 1997.
3. Вершловский С. Непрерывное образование как фактор социализации//www.znanie.org
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. // Проблемы информатизации высшей школы-1998. -№3-4.
5. Маслов В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / Маслов В.И., Зволинская Н.Н., Корнилов В.М. // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. - М., 1993. - С. 102-117.
6. Моисеев А., Поташник М. Многообразие школ: плюсы и минусы. // Народное образование. -1997. - №4.
7. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? //Педагогика. - 1997. - №3.
8. Писарев Д.И. //Избранные педагогические сочинения. -М., 1984.
9. Ушинский К.Д. //Соч. - М., 1948. - ч.11.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

ЧИСТИЛИНА Е.В., кандидат экономических наук, доцент Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

В условиях информатизации всех сфер общественной жизни повышаются требования к качеству информационно-компьютерной подготовки как важного компонента профессионального образования современного специалиста, поэтому ВУЗам необходимо наполнение профессиональных образовательных программ дисциплинами, обеспечивающими развитие у студентов соответствующих знаний, умений и навыков. С этой целью практически все государственные стандарты высшего профессионального образования технического и гуманитарного профиля, в частности экономического, включают дисциплины "Информатика" или "Информационные технологии" (ИТ).

Актуальность преподавания этих дисциплин в настоящее время не вызывает сомнений, однако, в высших учебных заведениях до сих пор существует ряд проблем в организации учебного процесса и методиках

преподавания. Всю совокупность этих проблем условно можно разделить на две группы.

К первой группе относятся:

- отсутствие необходимого количества вычислительной техники;
- быстрое моральное старение техники и программного обеспечения;
- постоянное появление новых информационных технологий;
- не соответствие государственных стандартов образования реалиям современных информационных технологий.

Ко второй группе относятся:

- методические проблемы, связанные как с организацией процесса преподавания, так и с содержанием преподаваемых дисциплин;
- проблемы организации учебного процесса;
- проблемы обучения.

Отсутствие необходимого количества вычислительной техники – это решаемая проблема, и решается она за счет разделения одной группы студентов на подгруппы. Данная проблема затрагивает зачастую небольшие государственные институты нефедерального значения. Однако, проблема быстрого морального устаревания техники и программного обеспечения затрагивает большинство ВУЗов. Сфера информационных технологий имеет очень быстрое прогрессивное развитие, и один год в информационных технологиях может равняться десяти годам разработок в другой области. При этом государственные стандарты образования разрабатываются не так часто, как этого требует производственная необходимость. Поэтому разработанные курсы на основе старого программного обеспечения для обучения студентов ВУЗов сводит к минимуму пользу от их практического применения, а несоответствие государственных стандартов образования реалиям современных информационных технологий также снижает эффективность преподавания.

Методические проблемы связаны как с организацией процесса преподавания, так и с содержанием преподаваемых дисциплин. Хочется отметить, что преподавание дисциплины "Информатика" начинается еще в средних образовательных учреждениях. Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов для обязательного ее изучения. Содержательно эта дисциплина включает основы теоретической информатики: дискретизацию и кодирование, системы счисления, моделирование и алгоритмизацию и т.д., а также начала прикладной информатики: архитектура компьютеров и компьютерных сетей, программное и техническое обеспечение компьютеров.

В высших учебных заведениях на экономических факультетах дисциплины "Информатика" и "Информационные технологии"

традиционно читаются на первых, вторых или третьих курсах и являются дисциплинами общематематического и естественнонаучного цикла.

Если провести сравнительный анализ государственных стандартов высшего профессионального образования (ВПО) различных специальностей по дисциплине "Информатика", то необходимо отметить, что они практически мало отличаются между собой. Кроме того, дидактические единицы ГОС ВПО в значительной степени дублируют программу этой дисциплины среднего образования.

В этой ситуации можно предположить, что дисциплина "Информатика" высшего профессионального образования по содержанию незначительно отличается от этой дисциплины среднего образования. Теоретически это действительно так, на практике же оказывается, что многие студенты особенно гуманитарных и экономических специальностей демонстрируют крайне слабые знания по этому предмету. Объясняется это тем, что во многих школах изучение этого предмета является необязательным или компетентность школьного преподавателя по информатике оставляет желать лучшего.

Так, например опыт работы с первокурсниками в Курском филиале Финуниверситета показывает, что школьная программа изучения, например, MS Excel не идет далее построения диаграмм в лучшем случае. В основном, вчерашние школьники могут выполнить сложение и вычитание в Excel. Практически никто не имеет понятия об использовании даже простейших функций; а некоторые первокурсники даже не слышали о фильтрации данных, подведении итогов, консолидации данных, поиске оптимальных решений. Даже в текстовом редакторе Word выпускники школ умеют только набирать текст и изменять шрифт. При этом они не имеют ни малейшего представления о компьютерной верстке, о структурировании документов и т.д. Более того, большинство не знает, например, для чего нужна операционная система и что такое оперативная память.

Таким образом, основная проблема методики преподавания информатики в вузе заключается в том, что базовый уровень подготовки студентов остается слабым и неодинаковым. Поэтому сохраняется необходимость изучения в вузе "с нуля" всех разделов, необходимых для формирования компьютерной грамотности будущего специалиста, и выработки у студентов элементарных, базовых навыков работы с вычислительной техникой.

Для решения этих проблем вузу необходимо подготовить студентов первого курса к грамотному использованию пакета MS Office и входящих в него пакетов программ общего назначения: MS Word, Excel, Access, Power Point при решении задач управления и моделирования экономических процессов.

Не вызывает сомнений полезность этих знаний и навыков, которые используются в дальнейшем студентами для подготовки текстовых

документов (рефератов, курсовых и дипломных проектов, научных статей и т.д.), осуществления различного рода вычислений, создания презентаций своих творческих работ.

Поэтому, такие естественнонаучные предметы, как “Информатика”, “Информационные системы в экономике”, “Информационные технологии” нуждаются в особых методах, тщательной разработке и широком использовании электронных учебных материалов, так как, являясь общими базовыми предметами для всех специальностей вуза, они могут обладать специфическими особенностями для каждого направления.

Ограниченность количества лекционных часов, лабораторного практикума, особенно на заочной форме обучения, не позволяют преподавателю плавно и безболезненно перестроить сознание студента от школьной инфантильности к адекватному восприятию требований современного высшего образования. Всего этого позволят избежать электронные информационно-образовательные материалы. Они представляют собой структурированный информационный комплекс, состоящий из массива мелких информационных компонентов и операционного аппарата, обеспечивающего сборку необходимой информационной конфигурации – образовательного цикла и доступ к базе знаний, расширяющей и углубляющей подготовку обучающегося.

Например, в Финансовом университете при Правительстве РФ создан портал образовательных ресурсов – репозиторий, одной из задач которого является организационно-техническая поддержка обучения с использованием инфокоммуникационных технологий. Портал обеспечивает доступ обучающихся к необходимым электронным учебным материалам. Обратная связь с преподавателем осуществляется через электронную почту или форумы.

Проблематичным по-прежнему остается вопрос о содержании обучения. На старших курсах, когда осуществляется освоение общепрофессиональных и специальных дисциплин, в ГОС ВПО гуманитарных специальностей явно не прописаны дисциплины, предполагающие изучение информационных технологий в профессиональной деятельности, что дает право каждому учебному заведению самостоятельно решать вопрос о включении таких дисциплин в учебный план.

В этом случае возникают проблемы организации учебного процесса, связанные, в первую очередь, с разработкой методик использования информационных технологий в учебном процессе, то есть, какие технологии и в каком объеме использовать при обучении.

В Курском филиале Финуниверситета учебным планом предусмотрено изучение таких дисциплин: “Информационные технологии управления”, “Информационные системы в управлении социальной трудовой сферой”, “Компьютерные информационные системы бухгалтерского учета”, “Информационные технологии финансового

менеджмента” и др. для использования в профессиональной деятельности. Но количество часов, отводимое на получение практических навыков освоения информационных технологий, очень маленькое, которое дает лишь поверхностное представление о тех или иных технологиях.

Особенное внимание необходимо обратить и на использование информационных технологий на реальных объектах, поскольку в данный момент во многих ВУЗах этот вопрос решается, в крайнем случае, изучением теории. В этом случае возможно решение проблемы с привлечением компаний-разработчиков, которые заинтересованы в популяризации своих продуктов. Они вполне могут выступать партнерами специализированных кафедр и участвовать в процессе обучения. Так, например, ряд производителей специализированного программного обеспечения SAP ERP, Microsoft Nav, 1С:Предприятие имеют базовые кафедры, являясь партнерами факультетов некоторых ведущих вузов, что, безусловно, помогает снимать административные барьеры при получении лицензий и доступа к системе в рамках учебного процесса

В настоящее время для подготовки высококвалифицированных специалистов экономического профиля, способных соответствовать требованиям современного рынка труда, необходимо:

- улучшить качество подготовки по информатике выпускников средних школ;
- ввести в перечень дидактических единиц по дисциплине "Информатика" и "Информационные технологии" ГОС ВПО единицы, обеспечивающие получение начальных знаний и навыков в области использования информационных технологий в профессиональной сфере;
- предусмотреть в ГОС ВПО дисциплины, обеспечивающие выпускников знаниями информационных технологий в профессиональной сфере;
- включить в качестве обязательного в структуру дипломного проекта (работы) выпускника раздел, предполагающий исследование в профессиональной сфере с использованием информационных технологий.

Предлагаемые нововведения позволят выпускникам высших учебных заведений различных специальностей полностью профессионально раскрыться в современном информационном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

- Абаджи О.В.** О формировании культуры предпринимательской деятельности у студентов экономических специальностей
- Алексеева В.В.** Методика аудиторской проверки первичного документооборота в преподавании дисциплины «Аудит»
- Бабаскина Т.И.** Современный метод лекционных занятий – компьютерные презентации
- Баркатунов В.Ф.** Методические особенности преподавания курса «Оценка регулирующего воздействия»
- Беляев С.А.** Роль курса «История экономики» в подготовке экономистов
- Бессонова Е.А.** Проблемы профессиональной подготовки бухгалтеров в России
- Бойко В.Н.** Предмет «Концепции современного естествознания» и его значение в формировании научных представлений о мире
- Бушина Н.С.** Интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов с использованием активных методов обучения
- Быстрицкая А.Ю.** Мотивация студентов и аспирантов к научно-исследовательской деятельности
- Верютин А.В.** Компетентностная образовательная модель и ее роль в развитии ВПО
- Власова О.В.** Реализация воспитательной работы на экономическом факультете
- Грачева Н.А.,
Полищук О.А.** Особенности выполнения курсовых работ по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

- Дремова Л.А.,
Дроздов В.И.** Особенности создания региональной системы оценки уровня подготовленности учащихся средней школы
- Дроздова И.Л.,
Зубкова И.В.,
Гордиенко Л.А.** Проектирование и разработка программ высшего фармацевтического образования в свете компетентностного подхода
- Ивахненко А.Г.** Некоторые проблемы управления качеством при реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании
- Ивахненко Е.О.** Проблемы реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании
- Кваскова А.И.** Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущего экономиста как компетентностный подход в высшем образовании
- Коваленко В.П.** Организационно-деятельностные игры в заочном образовании
- Костин Р.С.** Условия организации самостоятельной образовательной деятельности студентов заочной формы обучения
- Крячкова Л.И.** Особенности организации и проведения научно-исследовательского семинара как формы самостоятельной работы студентов.....
- Куркина М.П.** Подготовка на выпускающих кафедрах, направленная на результаты обучения
- Лихоносова А.С.** Социальное измерение непрерывности образования в Украине
- Мильгунова И.В.** Влияние балльно-рейтинговой системы оценки знаний на мотивацию учебной деятельности студентов
- Мохов И.А.** Компетентность как основной продукт образовательной деятельности

- Мохова С.С.** Ролевая игра как метод развития познавательной активности студентов
- Наджафова М.Н.** Использование активных методов обучения в высшей школе как реализация компетентностного подхода при подготовке экономических кадров ...
- Некрасова Л.В.** Роль непрерывного образования в формировании человеческого капитала и основные направления его развития
- Орлова С.А.** Содержание и особенности проведения занятий с магистрантами при изучении дисциплины «Управленческий учет»
- Осиневич Л.М.** Информационно-педагогическая среда ВУЗа в концепции реализации инновационных образовательных технологий
- Пономаренко И.А.,
Москалева О. А.** Учет психологических особенностей работников бухгалтерии при осуществлении аудиторских услуг
- Скрипкин В.М.,
Сизов А.А.** Вопрос организации научно-исследовательской работы студентов
- Скрипкина Е.В.** Особенности реализации компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки бакалавра экономики
- Сойников А.М.** Проблема дискуссионных вопросов в преподавании курса «История России»
- Сойникова Т.А.** Преимущества современного заочного образования
- Сухорукова Г.Н.** Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов
- Феоктистова Т.В.** Высокий уровень «образованности» россиян – победа или поражение?
- Филипповская
О.В.** Понятие и структура непрерывного образования ...

Чистилина Е.В. Проблемы преподавания информатики и информационных технологий в ВУЗах и пути повышения его эффективности.....

Методика преподавания в заочном вузе.

Сборник научных трудов Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ. [Текст] По материалам X международной научно-методической конференции «Методика преподавания в заочном вузе», Курск, 14 декабря 2012г./ Под редакцией к.э.н., профессора Л.А. Дремовой. – Курск: Курский филиал Финуниверситета, 2013. – 164 с.

Над выпуском работали:

Кудрявцева О.В.,

Пилецкая О.И.,

Перепелкин И.Г.

Издание осуществляется Курским филиалом
Финансового университета при правительстве РФ
305016, г. Курск, ул. Ломоносова, 3

Подписано в печать 30 ноября 2012 года

*Отпечатано: ООО ЦР «Лоцман»,
г. Курск, ул. Садовая, 13.
Тел./факс (4712)51-22-81*

Усл. печ. л. 9. Тираж 100 экз.

Заказ № ... от ...