Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**(Финансовый университет)**
**Курский филиал Финуниверситета**
Кафедра «Экономика и финансы»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Курского филиала Финуниверситета

А.Е. Ильин
«28» февраля 202я г.

**Воробьев Ю.Н., Алферова Н.Ю.**

# ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**(учебно-научного семинара)**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»
Профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»
«Учет, анализ и аудит»

*Рекомендовано Ученым советом Курского филиала Финуниверситета*
*(протокол № 60 от 28.02.2023 г.)*
*Одобрено заседанием кафедры*
*«Экономика и финансы»*
*(протокол № 11 от 05.05.2023 г.)*

**Курск – 2023**

**УДК 378.147.88**
**ББК 74.58**

**Воробьев Ю.Н., Алферова Н.Ю. Программа научно-исследовательской работы**. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика. – Курск: Финуниверситет, кафедра: «Экономика и финансы», 2023 – 26 с.

Рецензент: ***Феоктистова Т.В.,*** к.э.н., доцент, доцент кафедры «Экономика и финансы» Курского филиала Финуниверситета.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к результатам освоения дисциплины, программу, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, контрольные вопросы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

УДК 378.147.88 ББК 74.58

*Учебное издание*
**Воробьев Ю.Н., Алферова Н.Ю.**
Программа научно-исследовательской работы. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
Компьютерный набор, верстка: Алферова Н.Ю.
Формат 60x90/16. Гарнитура *TimesNewRoman*.
Усл.п.л._____
Изд. №–2021.Тираж ___ экз.
Заказ_____
Отпечатано в Финансовом университете

© Ю.Н. Воробьев, 2023
© Н.Ю. Алферова, 2023
© Финансовый университет,2023

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при выполнении научно-исследовательской работы ..... 4

2. Место НИР в структуре образовательной программы ..... 6

3. Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы ..... 6

4. Содержание НИР ..... 7

4.1. Содержание НИР на 1 курсе ..... 7

4.2. Содержание НИР на 2 курсе ..... 13

4.3. Содержание НИР на 3 курсе ..... 18

5. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР ..... 21

5.1. Основная литература ..... 21

5.2. Дополнительная литература ..... 21

5.3. Ресурсысети «Интернет» ..... 22

6. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР .... 23

**1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при выполнении научно-исследовательской работы**

Выполнение научно-исследовательской работы (далее - НИР) студентами имеет следующую цель:выполнение студентами научно-исследовательских проектов, содержанием которых является работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, направленных на решение актуальных практических и теоретических задач.

Задачами НИР являются:

- освоение методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, проведение конкретных расчетов, выбор методов и средств решения задач исследования, разработка инструментария для проведения исследований, а также применение современных информационных технологий;

- формирование умений, обеспечивающих проведение научных исследований, включая коллективные, в том числе статистических наблюдений, опросов, анкетирования;

- развитие способностей к оценке, обобщению и интерпретации полученных результатов, и обоснованию выводов, построению моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности;

- формирование умений представлять результаты научных исследований в виде самостоятельной научной работы, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, статьи, доклада.

Учебно-научный семинар (далее - УНС) является аудиторной формой НИР.

НИР направлена на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательным стандартом Финансового университета по

направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов».

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-10<br>УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. | Знать: последствия коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним<br>Уметь: предотвращать последствия коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |
| ПКН-1 | Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач | 1.Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов | **Знание:**теоретической базы экономической сферы жизнедеятельности общества<br>**Умение:** использовать категоричный и научный аппарат для анализа экономических явлений и процессов |
| | | 2.Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы | **Знание:**особенности построения и функционирования экономических процессов в субъектах различных уровней<br>**Умение:** анализировать и оценивать экономические процессы, протекающие в различных субъектах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства | **Знание:**основных отечественных и зарубежных источников информации об экономике и экономических процессах<br>**Умение:** оперативно и качественно осуществлять поиск информации в отечественных и зарубежных источниках |

## 2. Место НИР в структуре образовательной программы

НИР является обязательной частью Блока 2.[1]

Реализация НИР на первом курсе (первый семестр) базируется на дисциплине «Введение в специальность».

Реализация НИР со второго семестра первого курса и на последующих курсах основывается на следующих знаниях, умениях, владениях:

**Знания:**основных теорий в предметной области; инструментов наукометрического анализа, в том числе основных баз знаний.

**Умения:**работать с научными источникамив предметной области;подготовить научный реферат и его презентацию.

**Владения:**навыками работы с базами знаний, в том числе по предметным тезаурусам;

навыками обработки научной информации, включая выявление основных научных гипотез и методов их обоснования.

Основные положения НИР должны быть использованы при подготовке и защите курсовых работ и ВКР, а также научных статей и докладов.

## 3. Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

[1]Если НИР является типом практики указываются формы и способы ее проведения

Профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов», «Учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость НИРсоставляет 3 зачетные единицы.

Вид промежуточной аттестации – зачет (2, 4 и 6 семестры)

| **Вид учебной работы при проведении НИР** | **Всего (в з/е и часах)** | **1 год (в з/е и часах)** | **2 год (в з/е и часах)** | **3 год (в з/е и часах)** |
|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость НИР** | 3/108 | 1/36 | 1/36 | 1/36 |
| **Аудиторные занятия (*учебно-научный семинар)*** | 30 | 10 | 10 | 10 |
| **Лекции** | 12 | 4 | 4 | 4 |
| **Семинары** | 18 | 6 | 6 | 6 |
| ***Самостоятельная работа*** | 78 | 26 | 26 | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | зачет |

## 4. Содержание НИР

### 4.1. Содержание НИР на 1 курсе

**Лекции:**

**Тема 1. Научные исследования: основные понятия**

Методологической основой образовательного стандарта нового поколения является компетентностно-деятельностный подход. Цели образования выступают в виде характеристик сформированныхпрофессиональных компетенций. Профессиональные стандарты ориентированы не на отдельные элементы инноваций, а на создание целой системы образования, основанной на использовании инновационных технологий и их эффектов.Одной из таких технологий является исследовательская технология, потому что она:формирует самостоятельность мышления; заставляет мыслить творчески; нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определённые алгоритмы действий и мыслительных операций;добывает самостоятельно логическим путём новые знания. Важно оперелить такие понятия как «наука» и «научные исследования». Понятие «исследование». Ключевые характеристики научного исследования (направленность на решение цели путем определенных заключений для

решения проблем; имеет объект и предмет исследования, знание о которых в результате исследования углубляются; результатом исследования является выявление новых факторов и появление новых идей для решения проблемы).Роль науки в социально-экономическом развитии общества. Фундаментальная и прикладная наука. Значение науки для развития практики по различным направлениям. Взаимодействие науки и бизнеса. Исследования для углубления фундаментальных знаний бизнеса и управления.

Среди основных направлений подготовки современного специалиста следует выделить навыки организации исследовательской деятельности студента. Исследовательская деятельность является одним из основных условий формирования исследовательских способностей обучающихся, которые определяют его готовность решать жизненные и профессиональные задачи. Исследования в образовательном процессе являются инструментоми они способствуют развитию творческих способностей, приобретение обучающимся новых знаний, умений, активизации познавательной активности. Важнейшим условием реализации исследовательской деятельности студентов является индивидуальная работа преподавателя и обучающегося в заданной предметной области, связанная с освоением методики, сбором экспериментального материала и его обсуждением. Таким образом исследовательская деятельность предполагает личностное общение педагога и ученика. Другими важными функциональными связями, которые необходимо учитывать при развитии исследовательской деятельности обучающихся являютсяпроцесс научного исследования. Логика исследования. Этапы научного исследования: обоснование актуальности, степень разработанности, постановка проблемы, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и их применение, выводы.Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогов. Статистические и математические методы. Моделирование. Графические методы. Диаграммы и их виды. Социологические методы. Метод

экспертных оценок.Результаты научного исследования: реферат, эссе, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

**Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования**

Информация – это знания, которые мы получаем из различных источников: книги, телепередачи, интернет и т.д. Однако, необходимо помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. Критерии оценки информации; объективность; достоверность; полнота; актуальность; полезность; понятность. Источники информации могут быть открытыми и закрытыми. Важным открытым источником информации является Интернет. Источники информации в интернете можно условно разделить на достоверные ресурсы с проверенной информацией и все остальные источники, которые желательно самостоятельно проверять на подлинность. К достоверным источникам информации относятся: Официальные сайты компаний и сайты государственных органов. Блоги крупных компаний. Примером сайта, с которого можно получить верную информацию, может служить блог Яндекса. Сайты уважаемых средств массовой информации. Базы знаний (необходима проверка информации).

Никогда нельзя полагаться только на один источник, чтобы провести корректное исследование. Всегда нужно искать дополнительные источники из различных сред (книги, журнальные статьи и веб-сайты), чтобы создать сбалансированную и всестороннюю картину. К любой информации следует подходить максимально осторожно и критически.

Информация, необходимая для научного исследования и проверка ее достоверности. Поиск информации. Типы научных изданий. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций.

Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Оценка Web-сайтов. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+»,

«Гарант» и др. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, TomsonRenter, Amadeus, Спарк и др. Информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Цитирование. Плагиат. Система антиплагиата. Самоцитирование. Нормативное регулирование плагиата в Финуниверситете. Подготовка выполнения реферата, эссе, курсовой работы.

**Семинары: Научная статья, чтение и реферирование**

Научная статья, основные характеристики. Порядок поиска научной статьи по проблематике исследования. Оценка научной статьи: название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательский вопрос, проблема, анализ, выводы.

Анализ текста статьи, количественный и качественный анализ. Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны. Анализ и значение выводов статьи.

Научное реферирование статьи. Критерии выбора статьи для реферирования: актуальность, степень разработанности проблемы. Принципы построения реферата, выявление гипотез, методов исследования, качество используемых источников и информационной базы. Структура реферата.

Отчет. Рецензия на научную статью.

**Самостоятельная подготовка**

**Задание 1.** Зарегистрируйтесь в базе РИНЦ. Используя поиск, найдите научные статьи по проблематике Вашего исследования.

**Задание 2.** Выберите из массива данных статьи преподавателей Финансового университета и нашего Факультета.

**Задание 3.** По ключевым словам и научной гипотезе выбери те статью на анализа и рецензирования.

**Задание 4.** Составьте конспект исследуемой статьи.

**Тест 1**

**1. В чем отличие исследовательского метода от проектного?**

Выберите один ответ:

1. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования

2. исследовательский метод не нуждается в участии учителя

3. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

**2. Исследование — это:**

Выберите один ответ:

1. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний

2. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

3. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу

**3. Цель науки —…**

Выберите один ответ:

1. область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

2. обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска

3. познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов

**4. Научная идея-это ...**

Выберите один ответ:

1. форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов

2. является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)

3. универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме

**5. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается**

Выберите один ответ:

1. совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

3. формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

**6. К дидактическим принципам обучения не относится:**

Выберите один ответ:

1. доступность

2. эмоциональность

3. научность

**7. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?**

Выберите один ответ:

1. воспроизведение двух подобных правил

2. выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

3. сравнение подобных явлений

**8. Нововведение в педагогическую деятельность:**

Выберите один ответ:

1. Инновационная деятельность

2. Инновационное образование

3. Педагогическая инноватика

### 4.2. Содержание НИР на 2 курсе

**Тема 1. Информационные базы**

Самым распространенным использованием сети интернет является поиск информации. Он осуществляется через Поисковые Системы (ПС) или проще — поисковики. Самые популярные Google – адрес: www.google.com. Самая быстрая и большая поисковая система. Имеет возможность выбора языка. Яndex – адрес: https:/yandex.ru. Мощная отечественная поисковая система. Обеспечивает поиск, в основном, среди русскоязычных ресурсов. Правила поиска информации в поисковых системах.Специальные элементы в результате поиска. Поисковые операторы (специальные символы, которые добавляют к поисковому запросу) помогают получить огромное количество полезной информации о сайте. С их помощью можно существенно сузить диапазон поиска и найти нужную информацию. Формат сайта (расширение). Поиск картинок и видео. Расширенный поиск.

Основные международные базы научных знаний (Scopus, WebofScience, WebofKnowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.Использование современного исследовательского инструментария. Практика работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта коллективом; принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды.1.2.

Поиск оригинальных источников информации GoogleScholar– это самый популярный в мире поисковик по научным публикациям, среди которых – статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.Перемещение по гиперсвязям.Поиск информации в социальных сетях.

Иногда приходится искать информацию субъективного характера. А такой контент хорошо находить не на коммерческих страницах. inblogtitle: запрос – поисковый оператор, который позволяет сразу найти по ключевому слову контент исключительно в блогах.

**Тема 2. Методы анализа больших данных: качественные и количественные**

Основные методы исследования их классификация. Подразделение методов научного исследования на две категории: универсальные и частные. Виды методов: эмпирические, теоретические, количественные и качественные.

Эмпирический анализ основан на чувственном восприятии, а также на измерении с помощью приборов. Это важный компонент научных исследований во всех областях знаний. Он помогает определять объективные законы, в соответствии с которыми происходят изучаемые явления.

Теоретические методы исследованияпомогают систематизировать собранный материал для успешного его изучения. Анализ. Синтез. Моделирование. Классификация. Дедукция. Индукция. Аналогия. Абстрагирование.

Качественный анализ. Выявление внутренней структуры данных. Определение параметров (переменных), описывающих объект. Кодирование информации. Сравнительный анализ. Схематизация. Сведение данных в таблицы и диаграммы.

Количественные методы. Методы статистического описания. Методы статистического вывода. Выборка данных и проверка их достоверности. Эмпирический анализ. Математическое моделирование.

Виды данных (неструктуированные данные, временный ряды, панельные данные и т.д.). Количественные методы анализа данных: горизонтальный и вертикальный анализ, построение индексов, вычисление коэффициентов корреляции между рядами, кластерный анализ. Сведение данных в таблицы и диаграммы. Линейная регрессия. Применение современных информационных технологий для анализа данных.

Качественные методы оценки анализа больших данных. Опросы и их применение при анализе данных. Экспертные оценки.

**Семинары: Выполнение творческих научных проектов**

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади).

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов.

Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите.

**Самостоятельная работа**

**Задание 1.** Сравнение методов поиска в интернете. Наберите в адресной строке адрес сайта fcior.edu.ru и посмотрите результат. Затем наберите в поисковой строке «Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов». Сравните результаты. В каком случае вы попадаете на сайт сразу?

**Задание 2.** Использование гиперсвязок при поиске информации. Нажмите кнопку Ctrl и щелкните ссылку https://www.gosuslugi.ru. Перейдите на вкладку «Перейти на портал Госуслуг». В поисковую строку сайта введите «налоговый вычет». Получите результаты поиска информации.

**Задание 3.** Использование дополнительных кнопок. Наберите в поисковой строке «Информация». Нажмите по очереди кнопки под строкой: картинки, новости, видео. Сравните результаты поиска.

**Задание 4.** Поиск информации с применением связок. Задайте в поисковой строке по очереди фразы: птицы +снегири, птицы –снегири. Сравните результаты поиска.

**Задание 5.** Выбрать подходящие методы исследования, применить их в процессе написания работы и грамотно описать во введении научной работы

**Тест**

**1. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?**

Выберите один ответ:

1. понятия

2. явления

3. категории

**2.Метод исследования - это …**

Выберите один ответ:

1. научный документ, содержащий сжатое изложение результатов

2. способ применения старого знания для получения нового знания

3. определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

**3. Научное исследование-это…**

Выберите один ответ:

1. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения

2. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

3. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

**4. Объект исследования - это...**

1. описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия

2. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

3. мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

**5. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:**

Выберите один ответ:

1. Принцип фундаментализации

2. Принцип вариативности образования

3. Принцип полноты образования

4. Принцип опережающего образования

**6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:**

Выберите один ответ:

1. Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

2. Проблемная ситуация

3. Низкий уровень знаний педагога

4. Низкий уровень знаний учащихся

**7. Путь достижения цели и задач обучения:**

Выберите один ответ:

1. Метод обучения

2. Методика обучения

3. Форма обучения

4. Способ обучения

5. Принцип обучения

**8. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесс, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это ...**

Выберите один ответ:

1. Предметные результаты

2. Личностные результаты

3. Метапредметные результаты

**9. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции это:**

Выберите один ответ:

1. Методика

2. Стратегия

3. Подход

4. Технология

**10. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?**

Выберите один ответ:

1. система устойчиво характеризующих человека побуждений

2. обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

3. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

**4.3. Содержание НИР на 3 курсе**

**Тема 1. Написание академического текста: структура, аргументация, стиль, цитирование**

Как спланировать время работы над текстом. Навыки электронной академической коммуникации. Академическое чтение. Академические и неакадемические тексты. Жанры: первичные и вторичные, научные, научно-популярные, учебно-методические. Научный дискурс. Особенности композиции предложения в академическом тексте. Понятие научного стиля. Лексика и грамматика научного стиля. Речевые ошибки. Редактирование. Нондискриминационный язык. Структура академического текста.Композиция абзаца. Композиция всего текста. Аннотация, ключевые слова, тезисы. Введение. Актуальность. Цели. Гипотезы. Анализ данных.Аргументация авторской позиции. Логика исследования. Использование риторических приемов. Выводы. Заявление собственной позиции и научная новизна исследования. Чем завершить научный текст. Что помещать в приложение. Составление библиографии и ее структурирование по разделам.

**Тема 2. Публичное выступление и презентация результатов исследования**

Культура защиты исследовательской работы. Классическая модель защиты основывается на устном выступлении с непременным отражением главных исследовательских аспектов разработки темы: актуальность и новизна исследования; характеристика использованных источников и литературы; характеристика основных научных подходов к решению проблемы; обоснование выбора метод исследования; -основные выводы по содержанию работы. Порядок подготовки устного доклада. Логика исследования. Поиск проблемы, выбор методов исследования и путей решения проблемы, формулировка гипотез и тезисов исследования.Риторика. Привлечение внимания аудитории к своему выступлению. Речевые приемы донесения своего мнения до слушателей. Расстановка акцентов в речи. Общие принципы и правила публичного выступления.

Подготовка презентации. Цель: показать результаты исследовательской работы максимально выгодно, подтверждая их графиками, статистикой, теоретическими выкладками практическими результатами.Структура презентации. Инструменты и приемы донесения авторской позиции до слушателей. Программа для подготовки презентаций. Работа в MSPowerPoint. Работа в GoogleDocs. Работа в Prezi. Com. Размещение презентации в онлайн сервисах.

**Семинары:**

**Подготовка научного текста студентом или группой студентов. Подготовка презентации. Публичное выступление.**

Обоснование актуальности темы исследования, объекта и предмета. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение основной гипотезы исследования, выбор информационной базы, методов и инструментария исследования. Обоснование научной новизны. Написание текста научной статьи. Научный доклад и публичное обсуждение научного исследования с презентацией.

**Самостоятельная подготовка**

**Задание 1.Отработка практических умений и навыков работы с презентацией.**

Порядок выполнения работы:

1. Подготовьте презентацию в любом выбранном программном продукте.

2. Создайте цветовое и звуковое сопровождение:

2.1. Пригласите коллег для совместной работы над презентацией

2.2. Добавьте несколько видео слайдов

2.3. Добавьте и заполните все слайды презентации в соответствии с логикой изложения материала

2.4. Воспользуйтесь различными возможностями по расширению видеоряда (мультимедия и т.д.)

**Задание 2. Отработка практических умений и навыков работы в Coggle.**

Порядок выполнения работы:

1. Зарегистрируйтесь, войдите в свой аккаунт и заполните данные профиля

2. Создайте диаграмму для вашего будущего занятия стараясь структурировать его средствами сервиса

3. Пригласите коллегу для и постарайтесь объяснить, как пользоваться такой диаграммой

**Задание 3. Отработка практических умений и навыков работы в Pinterest.**

Порядок выполнения работы:

1. Зарегистрируйтесь, войдите в свой аккаунт и заполните данные профиля

2. Настройте свою ленту, указав интересующий вас контент

3. Создайте свою первую доску

4. Создайте пин

5. Поделитесь доской, пином с вашими коллегами

**Задание 4. Отработка практических умений и навыков работы в Zoom.**

Порядок выполнения работы:

1. Создайте запланированную конференцию

2. Запустите конференцию, проверьте информацию о ней

3. Запустите режим демонстрации экрана, попробуйте продемонстрировать какой-либо документ

4. Попробуйте применить различные действия в окне демонстрации (выделения, фигуры, указки и т.д.)

5. Подключите пользователя к своей конференции

6. Попробуйте поманипулировать действиями в окне конференции

## 5. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР

### 5.1. Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС Юрайт. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438292 (дата обращения: 30.10.2019). - Текст : электронный.

2. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1094113 (дата обращения: 06.07.2020). – Текст : электронный.

3. Ивин, А.А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ЭБС Юрайт. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431850 (дата обращения: 05.12.2019). - Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература**

1. Гетманова, А.Д. Логика : учебник / А.Д. Гетманова. — Москва :КноРус, 2016. — 235с. — (Для бакалавров). — ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/918108 (дата обращения: 25.08.2020). — Текст : электронный.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр, - 7- е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1093533 (дата обращения: 06.07.2020). — Текст : электронный.

3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с.— (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1753-1 - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: http://new.znanium.com/catalog/product/1088366 (дата обращения: 06.07.2020). - Текст : электронный.

4. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – Москва : Дашков и К, 2016. – (Бакалавриат). - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 (дата обращения: 06.07.2020); ЭБС ZNANIUM.com. - URL: http://znanium.com/catalog/product/415294 (дата обращения: 06.07.2020). – Текст : электронный.

**5.3. Ресурсысети «Интернет»**

Базызнаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, Science Social Research network, РИНЦ идр.

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/ (http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf)

Электронно-библиотечная система BOOK.RUhttp://www.book.ru

Электронно-библиотечная система Znaniumhttp://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru

## 6. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Программа научно исследовательской работы студентов включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследований с учетом рекомендации департамента, на котором(-ой) планируется проведение НИР, анализ ее актуальности;

- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка задачи;

-участие в проведении научных исследований по теме работы;

- участие в составлении отчета по теме или ее разделу;

-подготовка материалов по теме НИР для выступления на круглых столах, конференциях, подготовка тезисов докладов, статей к публикации.

В методических указаниях должны быть представлены:

-алгоритм выполнения научно-исследовательского проекта;

-рекомендации по составлению отчетов по НИР;

-перечень документов, необходимых для аттестации обучающихся.