


Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 С.Ю.Биндарева
«10» 12 2015г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка)

Красноярск 2015 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Разработчик:

Сенченко Лариса Викторовна, преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Рецензент:

Русских Е.И., преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2015г.

Председатель цикловой комиссии _____



Н.В.Храмыкина

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
31. Знать смысл основных понятий	<ul style="list-style-type: none">– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу перечислено верно;– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы дано верно;– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника перечислено верно;– предназначение, структуру и задачи РСЧС, предназначение, структуру и задачи гражданской обороны дано верно;Основные понятие даны верно	<p>опрос; контрольное тестирование; отчеты по самостоятельной и практической работе; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; защита презентаций</p> <p>Тестирование</p>

<p>У1. Приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера описано правильно; – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты перечислено верно; – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе дано верно. 	<p>оценка отчета по выполнению практических работ;</p>
<p>У2 Работать с правовой и научной информацией ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие поиска содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, кодексами, научно-популярной литературе: владеть методами поиска согласно целям и задачам, – выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации. 	<p>Оценка защиты сообщений, презентаций</p>
<p>З1. Знать смысл основных понятий</p> <p>У 3. Использовать приобретенные знания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него охарактеризовано верно; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания перечислены верно; – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера перечислены верно; – основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан дано верно; <p>Основные понятие даны верно</p> <ul style="list-style-type: none"> – для ведения здорового образа жизни; 	<p>опрос;</p> <p>контрольное тестирование</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>заполнение таблиц;</p> <p>защита презентаций</p> <p>отчеты по самостоятельной и практической работе;</p> <p>Тестирование</p> <p>опрос;</p>

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>У 4. Осознавать личные действия по охране окружающей среды</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказания первой медицинской помощи; – развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; – вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. 	<p>оценка за самостоятельную и практическую работу</p> <p>оценка отчета по выполнению</p> <p>Оценка за выполнение ПР и ЛР</p>
--	---	---

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Технология оценки проводится в форме зачета

2.1. Типовые задания для оценки знаний (итоговый контроль)

З1: знать смысл основных понятий

1) Тест в оболочке АСТ

2) Тест (текущий контроль)

1 вариант:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

2. Первая медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

- а) позвонить в аварийную службу;
- б) занять место у окна;
- в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

5. Назовите способы движения военнослужащих в строю:

- а) бегом и ползком; б) шагом и прыжками; в) бегом и шагом.

6. Лучевые поражения возникают в результате:

1. Воздействия ИИ – ионизирующих излучений.
2. Воздействия светового излучения.
3. Воздействия ОВ – отравляющих веществ.
4. Воздействия ударной волны.

7. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

8. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

- а) бежать в противоположную сторону (обратно); увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;
- б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;
- г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
- д) спрятаться за выступом стены или колонной.

2 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- 1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
- 2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
- 3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
- 4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

2. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

- 1. Само- и взаимопомощь.
- 2. Средним медицинским работником.
- 3. Врачом общего профиля.
- 4. Врачом-специалистом.

3. Строевую стойку отменяет команда:

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!»

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- а) наложить жгут выше места ранения;
- б) наложить стерильную повязку;
- в) смазать место кровотечения йодом;
- г) поднять конечность вверх.

5. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

- а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
- б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину; г) укрыться в погребе.

6. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

- 1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
- 2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
- 3. Дезгазация одежды, обуви, техники и оружия.
- 4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

7. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

- а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
- б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

8. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

- а) медицинский персонал;
- б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
- в) офицерский состав армии;

г) все, перечисленные выше.

У1. Приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Практическая работа.

Методические рекомендации. 1. Перед началом выполнения практической работы преподаватель раздает студентам карты (планы) города и компасы. Если карт и компасов в колледже ограниченное количество, то их можно раздавать на группы, но желательно, чтобы численность группы не превышала 5 человек, иначе не все учащиеся примут участие в работе. Оптимальный вариант выполнения задания – работа в парах. Это позволит студентам сконцентрировать внимание и активизировать свои знания и навыки по изучаемой теме.

2. Объяснение задания преподавателем. Лучше, если задание дается по вариантам для каждой группы или пары студентов.

Пример варианта практической работы «Движение по азимуту».

1. Определение объекта на местности (топографическая карта или план).

2. Определение географических координат заданных точек и азимута между точкой нахождения наблюдателя и заданным направлением.

3. Нанесение возможного маршрута к заданной цели.

Ход работы.

Задание 1. 1. На карте найти точку с координатами (указываются координаты точки), определить, что в ней находится. Преподаватель подбирает точки на карте, в которых расположены высоты, источники, отдельно стоящие деревья, населенные пункты, мосты и другие объекты.

2. Найти на карте вторую точку с координатами (указываются координаты точки) и определить, что находится в ней.

3. Проложить по карте наиболее приемлемый маршрут для пешего перехода из первой точки во вторую; определить азимут (или азимуты) между точками выбранного маршрута (определить азимут между первой и второй точками, если бы группа располагала, например, вертолетом).

Задание 2. При работе с планом города или сельской местности необходимо, чтобы он имел некое подобие координатной сетки, т.е. по определенной системе был разделен на квадраты (например, план большого города представляет собой достаточно сложное изображение и работа с ним для студента представляет определенную трудность).

1. Найти на плане в верхнем углу квадрата (указывается № квадрата) объект № 1 – дом № по улице, а затем определить, что это за здание.

Преподаватель на этом этапе подготовки должен подобрать заметный объект – музей, театр, памятник архитектуры, который знаком студенту.

2. Найти на плане в центре квадрата (указывается № квадрата) объект № 2 – дом № ... по улице ..., а затем определить, что это за здание.

3. Проложить пешеходный маршрут от объекта № 1 до объекта № 2 и определить азимут из точки № 1 на точку № 2 для обеспечения, например, наиболее короткого пути для пожарного вертолета.

Во время выполнения заданий преподаватель контролирует работу студентов, консультирует тех, у кого возникают трудности. Время выполнения задания – 15–17 мин.

Критерии оценки:

Отвечал на контрольные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. (максимальное количество баллов – 3)

Результат: «5» - 17 -19 баллов

«4» - 14-16 баллов

«3» - 11-13 баллов

«2» - меньше 11 баллов.

У2. Работать с правовой и научной информацией

Заполните таблицу «Закон и его предназначение»:

Название и год принятия закона	Предназначение закона	Устанавливает ли обязанности граждан?
Федеральный закон «О безопасности» от 5 марта 1992 года № 2646-1		
Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ		
Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ		
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ		

Критерии оценивания: наполняемость таблицы 4 из 4 пунктов – «5»
 3 пунктов – «4»
 2 пунктов – «3»
 меньше 2 пунктов – «2»

У 4. Осознавать личные действия по охране окружающей среды

Подготовка докладов:

1. Доклад: «Экологические катастрофы и ЧС в начале XXI в.» (используя дополнительные источники информации, найдите информацию об экологических катастрофах и ЧС в начале XXI в. Проанализируйте подобранный материал и сделайте своё заключение о причинах, вызвавших эти бедствия, а также последствиях. Ответьте на вопрос: «Возможно ли было избежать этих экологических катастроф? Если да, то как?»))
2. Доклад: «Виды загрязнения биосферы» (найдите информацию о различных видах загрязнения биосферы: ингредиентном, энергетическом, деструкционном и биоценотическом)

Уровень оценивания

5 (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать ситуационные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление

4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности

3 (удовлетворительно) — если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,

искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения ситуационных заданий

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Подготовить презентацию

1. «История создания Вооруженных Сил России»;
2. «Виды Вооруженных Сил РФ»;
3. «Альтернативная гражданская служба», «Прохождение военной службы по контракту»;
4. «Боевое знамя части»;
5. «Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе»;
6. «Военная форма одежды».

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

У 3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. *Ситуационная задача.* Вы корчевали пень и сильно повредили голень измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, началось обильное кровотечение. Нет возможности сразу же обратиться в медпункт. Ваши действия.

2. *Ситуационная задача.* Вы оказались на месте аварии автомобиля и увидели, что у пострадавшего из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

3. *Ситуационная задача.* Во время прогулки в лесу ваш товарищ вывихнул колено. Как вы это определите и что нужно делать?

Практическая часть:

1. Отработайте технику наложения повязок на: палец руки, кисть, предплечье, затылок, голень, щиколотку, грудную клетку.

2. Отработайте технику наложения возможных видов артериального и венозного кровотечения.

Критерии оценки:

Ответил на контрольные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. (максимальное количество баллов – 3)

Результат: «5» - 17 -19 баллов

«4» - 14-16 баллов


«3» - 11-13 баллов

«2» - меньше 11 баллов.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дополнения и изменения в комплекте контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2014-2015 уч. год

Внесенные изменения
на 2014- 2015 уч. год
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

 С.Ю. Биндарева
« 03 » 04 2015 г.

1. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.01.2015 г. № 42 «О внесении изменений в Постановление Правительства РФ от 14.07.2010 г. № 510» в наименовании учебного заведения исключить слово «профессионального».

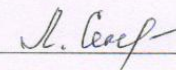
2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 832 внести следующие изменения:

2.2. Слова «основная профессиональная образовательная программа» заменить на слова «программа подготовки специалистов среднего звена»;

2.3. Слова «студент» или «студенты» заменить на «обучающиеся».

Исполнитель:

Преподаватель



Л.В.Сенченко

« 31 » марта 2015 г.

Дополнения и изменения рассмотрены и рекомендованы цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 8 « 02 » апреля 2015 г.

Председатель цикловой комиссии



Н.В.Храмыхина