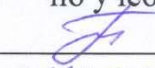


Красноярский финансово-экономический колледж –  
филиал федерального государственного образовательного бюджетного  
учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 С.Ю.Биндарева  
«11» октября 2016 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности**  
38.02.06 Финансы (базовая подготовка)

Красноярск 2016 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы (базовая подготовка) по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

**Разработчик:**

Сенченко Лариса Викторовна, преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

**Рецензент:**

Русских Е.И., преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 2 от «11» октября 2016 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Н.В.Храмыкина

## СОДЕРЖАНИЕ

### Общие положения

Комплекс контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС личностными, предметными и метапредметными результатами.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные компетенций	Показатели результата	Форма контроля и оценивания
<b>личностных:</b> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	развития в себе духовных и физических качеств, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз охарактеризовано верно	Решение ситуационных задач
<b>личностных:</b> - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; <b>метапредметных:</b> – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него охарактеризовано верно;	Тестирование; оценка защиты доклада, сообщения; таблица «Правила здорового питания».

<p>здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</li> </ul>		
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека</li> </ul>	<p>Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека</p>	<p>Опрос, оценка за таблицы: «Вредные привычки человека», «Табакокурение», «Социальные последствия алкоголизма»</p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о культуре безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора дано верно;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания перечислены верно;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и</li> </ul>	<p>Оценка за таблицы: «Виды техногенных ЧС и меры защиты». «Криминальные ситуации и основные правила безопасности» «Ядерное оружие и его характеристика». «Химическое оружие». «Сигналы оповещения»; оценка за решение ситуационных задач</p>

<p>результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– сформированность</p>	<p>техногенного характера перечислены верно;</p> <p>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера описано правильно;</p> <p>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты перечислено верно;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе дано верно;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения описано правильно;</p>	
--	---	--

<p>представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>		
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных</li> </ul>	<p>соответствие поиска содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, кодексами, научно-популярной литературе: владеть методами поиска согласно целям и задачам; выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</p>	<p>Оценка за реферат, сообщение, доклад, презентацию</p>

<p>источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul>		
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации</li> </ul>	<p>знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни дано верно;</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</li> </ul>	<p>Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан дано верно;</p>	<p>Оценка за таблица: «Закон и его предназначение» (ФЗ "О безопасности", ФЗ "О противодействии терроризму", ФЗ "О пожарной безопасности")</p>

<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу перечислено верно;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы дано верно;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника перечислено верно;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС, предназначение, структуру и задачи гражданской обороны дано верно;</li> <li>- видов военно-профессиональной деятельности дано верно</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> </ul>	<p>опрос; контрольное тестирование; отчеты по самостоятельной и практической работе; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; защита презентаций</p>
--	---	--



<p><b>предметных:</b>  — владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>Опрос, отчеты по самостоятельной и практической работе</p>
---	---	---

## **2. Оценка освоения личностные, метапредметные, предметные результатов дисциплины:**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине естествознания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### **2.1. Типовые задания для оценки усвоения дисциплины.**

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

##### **1) Тест в оболочке АСТ**

##### **2) Тест (текущий контроль)**

##### **1 вариант:**

##### **1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:**

1. Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.

2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одновременного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.

3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.

4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

##### **2. Первая медицинская помощь оказывается:**

1. Само- и взаимопомощь.

2. Средним медицинским работником.

3. Врачом общего профиля.

4. Врачом-специалистом.

##### **3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:**

1. Нахождение в замкнутом помещении.

2. Большая влажность воздуха.

3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.

4. Недостаток пищи.

**4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:**

а) позвонить в аварийную службу;

б) занять место у окна;

в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

##### **5. Назовите способы движения военнослужащих в строю:**

а) бегом и ползком; б) шагом и прыжками; в) бегом и шагом.

##### **6. Лучевые поражения возникают в результате:**

1. Воздействия ИИ – ионизирующих излучений.

2. Воздействия светового излучения.

3. Воздействия ОВ – отравляющих веществ.

4. Воздействия ударной волны.

##### **7. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:**

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.

2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.

3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.

4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

**8. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:**

а) бежать в противоположную сторону (обратно); увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;

б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;

в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;

г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;

д) спрятаться за выступом стены или колонной.

**2 вариант:**

**1. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.

2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.

3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.

4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

**2. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:**

1. Само- и взаимопомощь.

2. Средним медицинским работником.

3. Врачом общего профиля.

4. Врачом-специалистом.

**3. Строевую стойку отменяет команда:**

а) «Заправиться!»;

б) «Вольно!»;

в) «Разойдись!»

**4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

а) наложить жгут выше места ранения;

б) наложить стерильную повязку;

в) смазать место кровотечения йодом;

г) поднять конечность вверх.

**5. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину; г) укрыться в погребе.

**6. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:**

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

**7. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

- а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
- б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**8. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

- а) медицинский персонал;
- б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
- в) офицерский состав армии;
- г) все, перечисленные выше.

**3 вариант:**

**1. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**2. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**

- а) у входа в казарму;
- б) рядом с канцелярией роты;
- в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

**3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:**

- а) попытаться выйти из лавиноопасного участка;
- б) укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
- в) разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепиться за большие камни.

**4. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

**5. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:**

- а) ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) спуститься из окна на веревке.

**6. Клиническая смерть – это:**

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**7. Количественная характеристика потерь при авариях на ХОО:**

- 1. Поражение СДЯВ – 10%, травмы – 70%, ожоги – 10%, комбинированные – 10%
- 2. Поражения СДЯВ – 25%, травмы – 50%, ожоги – 15%, комбинированные – 10%
- 3. Поражения СДЯВ – 65%, травмы – 25%, ожоги – 15%, комбинированные – 5%.
- 4. Поражения СДЯВ – 30%, травмы – 10%, ожоги – 5%, комбинированные – 2%.

**8. Стресс - это:**

- а) общий адаптационный синдром;
- б) местная сосудистая реакция;
- в) двигательный рефлекс;
- г) необратимое изменение организма.

**4 вариант:**

**1. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

- 1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
- 2. Эпидемии, терроризм, голод.
- 3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
- 4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

**2. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:**

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

**3. Биологическая смерть – это:**

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**4. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

**5. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:**

- а) не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
- б) пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
- в) заявить о плохом самочувствии

**6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**7. Дайте определение отдельных пожаров:**

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

**8. БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:**

1. Vi – газы, зарин, зоман.
2. Хлор, синильная кислота.
3. Иприт, люизит.
4. Фосген, дифосген.

**5 вариант:**

**1. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.

2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.

3. Авиа-космические, выбросы биологически активных веществ.

4. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**2. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя

**3. При попадании химикатов в глаза необходимо:**

- а) закапать глазные капли;
- б) приложить к глазам мокрую ткань;
- в) промыть большим количеством воды;

г) наложить повязку и вызвать врача.

**4. Дайте определение массовых пожаров:**

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

**5. Биологическая смерть – это:**

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**6. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**

- а) у входа в казарму;
- б) рядом с канцелярией роты;
- в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

**7. Количество погибших в течение 1 часа после катастрофы:**

1. 10% пораженных.
2. 30% пораженных.
3. 60% пораженных.

**8. Классификация СДЯВ:**

1. Удушающие, общеедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

**6 вариант:**

**1. Назовите поражающие факторы катастроф и чрезвычайных ситуаций:**

1. Механические, термические, химические, биологические, радиационные.
2. Санитарные, безвозвратные.
3. Техногенные, социальные, биологические, природные.
4. Зимние, летние, межсезонные.

**2. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:**

- а) «Отойти в сторону»;
- б) «Предъявите документы»;
- в) «Стой, стрелять буду».

**3. Биологическая смерть – это:**

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**4. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:**

а) включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами ( тканью, паклей или ватой);

б) отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

в) подавать сигналы о помощи.

**5. Дайте определение массовых пожаров:**

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

**6. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

**7. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**8. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:**

1. Наложение асептических повязок на раны.
2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС

**7 вариант:**

**1. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:**

1. Время года, количества снега зимой.
2. Время суток, плотность населения.
3. Удаленность от моря или иного водоема.
4. Возрастные особенности населения.

**2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;
- в) караул.

**3. Дайте определение отдельных пожаров:**

1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
3. Пожар в изолированном строении.
4. Локальный пожар в одной комнате помещения.



#### **4. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:**

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжёлыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

#### **5. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

#### **6. Опишите симптомы отравления угарным газом:**

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

#### **7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

#### **8. Световое излучение это:**

1. Поток невидимых нейтронов
2. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.
3. Скоростной поток продуктов горения, изменяющий состав атмосферного воздуха.

#### **8 вариант:**

##### **1. Дайте определение понятия наводнения:**

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

##### **2. Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:**

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжёлыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

##### **3. Опишите симптомы отравления угарным газом:**

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

**4. Проникающая радиация это:**

1. Поток радиоактивных протонов
2. Поток невидимых нейтронов.
3. Поток гамма-лучей и нейтронов

**5. Часовой непосредственно подчиняется:**

- а) своему разводящему;
- б) дежурному по роте;
- в) командиру части.

**6. Дайте описание картины поражения ипритом:**

1. Апоплектическая форма, смерть через 1-2 минуты.
2. Гиперемия, затем зуд, отеки, сливающиеся в пузыри.
3. Чувство стеснения за грудиной, шумное дыхание, коллапс.
4. Сильная боль, крупные разрозненные пузыри, поражение до костей.

**7. Электромагнитный импульс – это:**

1. Электромагнитные колебания
2. Кратковременный электрический разряд
3. Кратковременное электромагнитное поле

**8. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя

**9 вариант:**

**1. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

**2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**3. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

**4. Классификация СДЯВ:**

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

**5. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**6. Опишите симптомы отравления кислотой:**

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра.

**7. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

- а) концом строя;
- б) флангом;
- в) окончанием строя

**8. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**10 вариант:**

**1. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.
5. 2-х этапная система оказания мед. помощи пострадавшим.

**2. Первая медицинская помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**3. БОВ – боевые отравляющие вещества нервно-паралитического действия:**

1. Vi – газы, зарин, зоман.
2. Хлор, синильная кислота.
3. Иприт, люизит.
4. Фосген, дифосген.

**4. Часовой непосредственно подчиняется:**

- а) своему разводящему;
- б) дежурному по роте;
- в) командиру части.

**5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**6. Дайте определение массовых пожаров:**

1. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающий более 25 % зданий.
4. Пожар, охватывающие 90 % зданий

**7. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

**8. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**11 вариант:**

**1. Доврачебная помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**2. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:**

- а) звать на помощь;
- б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;
- в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

**3. Отличия часового от караульного в том, что он:**

- а) стоит на посту;
- б) дольше несет службу;
- в) охраняет оружие в караульном помещении.

**4. Классификация СДЯВ:**

1. Удушающие, общедовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.
4. Быстродействующие, медленнодействующие

**5. Дайте определение «огненного смерча»:**

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.

2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

**6. Опишите симптомы отравления угарным газом:**

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

**7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**8. Тяжёлая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:**

1. До 1 гр.
2. 1-2 гр.
3. 3-4 гр.
4. 5-6 гр.

**12 вариант:**

**1. Квалифицированная медицинская помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

- а) суточный наряд;
- б) военный патруль;
- в) караул.

**3. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

**4. Характеристики топлива, отвечающие за интенсивность горения:**

1. Влажность.
2. Наличие доступа O<sub>2</sub> – кислорода.
3. Плотная утрамбованность.
4. Замкнутое пространство

**5. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**6. Опишите симптомы отравления кислотой:**

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

**7. Легкая степень лучевой болезни возникает при облучении в дозе:**

1. До 1 гр.
2. 1-2 гр.
3. 3-4 гр.
4. 5-6 гр.

**8. Что понимается под эвакуацией:**

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

**13 вариант:**

**1. Медицинская сортировка представляет собой:**

1. Распределение раненых и больных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебных мероприятиях.
2. Распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в санитарной обработке.
3. Распределение раненых и больных по признаку нуждаемости в диетах.
4. Распределение раненых по признаку нуждаемости в автотранспорте.

**2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**3. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:**

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

**4. Классификация СДЯВ:**

1. Удушающие, общеядовитые, наркотические, прижигающие.
2. Газообразные, твердые, жидкие.
3. Стойкие, нестойкие.

**5. Опишите симптомы отравления угарным газом:**

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания  
тродействующие, медленнодействующие

**6. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. На расстоянии 300м от дома есть глубокий овраг. Выберите правильный вариант действий:**

- а) звать на помощь;
- б) остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны;
- в) быстро выйти на улицу и побежать к оврагу.

**7. Причины возникновения травматического шока:**

- 1. Ожоги II – III степени.
- 2. Механическое воздействие.
- 3. Асфиксия.
- 4. Переохлаждение.

**8. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:**

- 1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.
- 2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.
- 3. Ядовитые вещества общеядовитого действия.
- 4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с O<sub>2</sub>.

**14 вариант:**

**1. Место оказания первой медицинской помощи:**

- 1. В очаге поражения или в непосредственной близости.
- 2. В ВПС (временных пунктах сбора).
- 3. В лечебно-профилактических учреждениях.
- 4. В специализированных лечебно-профилактических учреждениях.

**2. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

**3. Дайте определение отдельных пожаров:**

- 1. Совокупные отдельные пожары, охватывающие 25% зданий.
- 2. Пожар, охватывающий более 10% зданий.
- 3. Пожар в изолированном строении.
- 4. Локальный пожар в одной комнате помещения.

**4. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

- 1. Волосы.
- 2. Одежда, обувь.
- 3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
- 4. Через кров

**5. Опишите симптомы отравления кислотой:**

- 1. Головная боль, страх, слепота.
- 2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
- 3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.

4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

**6. Дайте определение БОВ – боевых отравляющих веществ:**

1. Ядовитые вещества, имеющие медленное воздействие на ЦНС.

2. Ядовитые вещества, способные выводить из строя и снижать боеспособность личного состава войск.

3. Ядовитые вещества общееядовитого действия.

4. Вещества, способные самовозгораться при взаимодействии с O<sub>2</sub>.

**7. Назовите травму, носящую название множественная:**

1. Повреждения одной анатомической области в нескольких местах.

2. Повреждения разных анатомических областей 1 поражающим фактором.

3. Повреждения, вызванные 2 и более поражающими факторами.

4. Лучевое поражение.

**8. Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:**

1. После прибытия на места эвакуации.

2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.

3. Начинаются после начала эвакуации.

4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

**15 вариант:**

**1. Количество погибших в течение 1 часа после катастрофы:**

1. 10% пораженных.

2. 30% пораженных.

3. 60% пораженных.

4. 90% пораженных.

**2. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.

2. Одежда, обувь.

3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.

4. Через кров

**3. Дайте определение «огненного смерча»:**

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.

2. Пожар, охватывающие 25% зданий.

3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.

4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

**4. Опишите симптомы отравления угарным газом:**

1. Головная боль, страх, слепота.

2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.

3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.

4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания

**5. Причины возникновения травматического шока:**

1. Ожоги II – III степени.

2. Механическое воздействие.

3. Асфиксия.

4. Переохлаждение.

**6. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:**



1. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
2. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
3. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
4. Полная санитарная обработка

**7. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**8. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевой обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

*Методические рекомендации.* 1. Перед началом выполнения практической работы преподаватель раздает студентам карты (планы) города и компасы. Если карт и компасов в колледже ограниченное количество, то их можно раздавать на группы, но желательно, чтобы численность группы не превышала 5 человек, иначе не все учащиеся примут участие в работе. Оптимальный вариант выполнения задания – работа в парах. Это позволит студентам сконцентрировать внимание и активизировать свои знания и навыки по изучаемой теме.

2. Объяснение задания преподавателем. Лучше, если задание дается по вариантам для каждой группы или пары студентов.

*Пример варианта* практической работы «Движение по азимуту».

1. Определение объекта на местности (топографические карта или план).
2. Определение географических координат заданных точек и азимута между точкой нахождения наблюдателя и заданным направлением.
3. Нанесение возможного маршрута к заданной цели.

### ***Ход работы.***

*Задание 1.* 1. На карте найти точку с координатами (указываются координаты точки), определить, что в ней находится. Преподаватель подбирает точки на карте, в которых расположены высоты, источники, отдельно стоящие деревья, населенные пункты, мосты и другие объекты.

2. Найти на карте вторую точку с координатами (указываются координаты точки) и определить, что находится в ней.

3. Проложить по карте наиболее приемлемый маршрут для пешего перехода из первой точки во вторую; определить азимут (или азимуты) между точками выбранного маршрута (определить азимут между первой и второй точками, если бы группа располагала, например, вертолетом).

*Задание 2.* При работе с планом города или сельской местности необходимо, чтобы он имел некое подобие координатной сетки, т.е. по определенной системе был разделен на квадраты (например, план большого города представляет собой

достаточно сложное изображение и работа с ним для студента представляет определенную трудность).

1. Найти на плане в верхнем углу квадрата (указывается № квадрата) объект № 1 – дом № по улице, а затем определить, что это за здание.

Преподаватель на этом этапе подготовки должен подобрать заметный объект – музей, театр, памятник архитектуры, который знаком студент.

2. Найти на плане в центре квадрата (указывается № квадрата) объект № 2 – дом № по улице ..., а затем определить, что это за здание.

3. Проложить пешеходный маршрут от объекта № 1 до объекта № 2 и определить азимут из точки № 1 на точку № 2 для обеспечения, например, наиболее короткого пути для пожарного вертолета.

Во время выполнения заданий преподаватель контролирует работу студентов, консультирует тех, у кого возникают трудности. Время выполнения задания – 15–17 мин.

*Практическая работа* Кратко опишите наиболее значительные битвы одного из трёх русских полководцев — Святослава Игоревича, Александра Ярославича Невского, Дмитрия Ивановича Донского.

*Практическая работа* Отработайте технику наложения повязок на: палец руки, кисть, предплечье, затылок, голень, щиколотку, грудную клетку.

*Практическая работа.* Отработайте технику наложения возможных видов артериального и венозного кровотечения. кровотечения.

*Практическая работа.* Отработайте техники оказания первой помощи при переломах. Перечислите виды переломов и отработайте способы их фиксации.

#### **Критерии оценки:**

Ответил на контрольные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. (максимальное количество баллов – 3)

Результат: «5» - 17 -19 баллов

«4» - 14-16 баллов

«3» - 11-13 баллов

«2» - меньше 11 баллов.

## ТАБЛИЦЫ

Задание: заполните таблицу «Закон и его предназначение»:

Название и год принятия закона	Предназначение закона	Устанавливает ли обязанности граждан?
Федеральный закон «О безопасности» от 5 марта 1992 года № 2646-1		
Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ		
Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ		
Федеральный закон «О военной обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ		

Таблица:

1. «Правила здорового питания».
2. «Вредные привычки человека»
3. «Табакокурение»
4. «Социальные последствия алкоголизма»
5. «Виды техногенных ЧС и меры защиты »
6. «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности»
7. «Ядерное оружие и его характеристика».
8. «Химическое оружие»
9. «Сигналы оповещения»
10. «Криминогенные ситуации и основные правила безопасности».

**Критерии оценивания:** наполняемость таблицы 4 из 4 пунктов – «5»

3 пунктов – «4»

2 пунктов – «3»

меньше 2 пунктов – «2»

## **СООБЩЕНИЕ**

1. «Экологические катастрофы и ЧС в начале XXI в.» (используя дополнительные источники информации, найдите информацию об экологических катастрофах и ЧС в начале XXI в. Проанализируйте подобранный материал и сделайте своё заключение о причинах, вызвавших эти бедствия, а также последствиях. Ответьте на вопрос: «Возможно ли было избежать этих экологических катастроф? Если да, то как?»)

1. «Виды загрязнения биосферы» (найдите информацию о различных видах загрязнения биосферы: ингредиентном, энергетическом, деструкционном и биоценоотическом)

2. «Законодательные меры по противодействию терроризму».

3. «Возрастание роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности России в настоящее время»

4. «Задачи осуществляемых Тылом Вооружённых Сил Российской Федерации в мирное и военное время»

5. «О военном округе Вооружённых Сил Российской Федерации на примере вашего региона проживания»

6. «Важнейшие географические открытия и исследования и назовите имена русских офицеров флота, их совершивших»

### **Уровень оценивания**

5 (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать ситуационные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление

4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности

3 (удовлетворительно) — если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения ситуационных заданий

## ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. «История создания Вооруженных Сил России»;
2. «Виды Вооруженных Сил РФ»;
3. «Альтернативная гражданская служба»;
4. «Прохождение военной службы по контракту»;
5. «Боевое знамя части»;
6. «Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе»;
7. «Военная форма одежды»;
8. «100 Великих полководцев»;
9. «Спасибо деду за Победу!»;
10. «Терроризм»
11. «Вредные привычки»

### *Требования к оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации</li><li>3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ol>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li><li>3. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li><li>4. Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li></ol>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li>2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ol>

### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используйте короткие слова и предложения.</li><li>2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ol>
------------------------------	---

<p><b>Расположение информации на странице</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>3. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ol>
<p><b>Шрифты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для заголовков – не менее 24.</li> <li>2. Для информации не менее 18.</li> <li>3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>4. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>6. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ol>
<p><b>Способы выделения информации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки; границы, заливку;</li> <li>- штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Объем информации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ol>
<p><b>Виды слайдов</b></p>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. *Ситуационная задача.* Вы корчевали пень и сильно повредили голень измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, началось обильное кровотечение. Нет возможности сразу же обратиться в медпункт. Ваши действия.

2. *Ситуационная задача.* Вы оказались на месте аварии автомобиля и увидели, что у пострадавшего из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

3. *Ситуационная задача.* Во время прогулки в лесу ваш товарищ вывихнул колено. Как вы это определите и что нужно делать?

### Практическая часть:

1. Отработайте технику наложения повязок на: палец руки, кисть, предплечье, затылок, голень, щиколотку, грудную клетку.

2. Отработайте технику наложения возможных видов артериального и венозного кровотечения.

4. *Ситуационная задача.* Необходимо организовать обсервацию в населённом пункте. Составьте план проведения основных мероприятий.

5. *Ситуационная задача.* Используя дополнительные источники информации, найдите текст закона «Об уничтожении химического оружия». Сделайте краткий обзор этого закона, сформулируйте его главные положения.

6. *Ситуационная задача.* Используя дополнительные источники информации, найдите материал о применении современных средств поражения в войнах и вооружённых конфликтах конца XX в. — начала XXI в. Дайте свою оценку.

7. *Ситуационная задача.* Вы заблаговременно оборудуете ПРУ во дворе своего дачного дома. Опишите технологию строительства, используемые материалы и определите коэффициент ослабления для вашего защитного сооружения.

8. *Ситуационная задача.* На заводе по производству пластмасс произошла авария. Жилой район, расположенный в долине реки, подвергается опасности заражения сильнодействующим ядовитым веществом. Принято решение до начала эвакуации разместить население в убежищах. В «наше» убежище прибывает группа граждан для размещения. Подготовьте инструкцию, отвечая на вопросы:

1. Какие вещи можно вносить в убежище и какие запрещены к вносу?

2. Правила поведения укрываемых в убежище.

3. Инструкция дежурному по убежищу.

9. *Ситуационная задача.* Установление очередности приёма пищи, проведения гигиенических процедур, отдыха.

10. *Ситуационная задача.* Аварийное покидание убежища (в результате пожара, основной вход в убежище оказался завален).

11. *Ситуационная задача.* Вы ехали на машине, и случилась авария на лесной дороге. Дело происходит летом, время аварии 20.00. Обратный путь составляет 12 км, и вы знаете обратную дорогу. Вернуться назад или идти вперёд (до пункта, куда вы не доехали — недалеко 4 км, но вы плохо представляете оставшийся отрезок пути). Каковы ваши действия? Рассмотрите возможные ситуации и обоснуйте ваши действия. При ответе используйте такое понятие как «точка возврата».

12. *Ситуационная задача.* Группа туристов заблудилась в тайге. Ей нужно выйти к домику охотника. В группе есть компас и схема местности. Как определить правильное направление движения группы?

13. *Ситуационная задача.* Ваш лагерь расположен на берегу реки. Вы ушли от лагеря на юг, углубились в лес на несколько километров и хотите вернуться назад. Вы следили за направлением, знаете, что возвращаться нужно на север, однако вы не всё время шли на север (точность при движении в лесу даже по компасу может колебаться в пределах 10°) — где-то отклонились в одну сторону, где-то в другую. Но общее направление вашего возвращения всё равно — север. Как выйти к лагерю?

14. *Ситуационная задача.* Вы идёте в нужном направлении, которое вы засекли (взяли азимут), на выстрел из ракетницы, например. На пути у вас болото. Как его обойти, чтобы не сбиться с нужного курса?

**Критерии оценки:**

Ответил на контрольные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. (максимальное количество баллов – 3)

Результат: «5» - 17 -19 баллов

«4» - 14-16 баллов

«3» - 11-13 баллов

«2» - меньше 11 баллов.



## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности
2. Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества
3. Культура питания.
4. Режим труда и отдыха.
5. Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России
6. Вредные привычки и их профилактика
7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и обществ
9. Правила и безопасность дорожного движения
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
11. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
12. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
14. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны
15. Радиационная безопасность.
16. Химическая безопасность.
17. Средства индивидуальной защиты.
18. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
19. История создания Вооруженных Сил России
20. Организация структуры Вооруженных Сил
21. Военная обязанность
22. Военнослужащий – защитник своего Отечества
23. Как стать офицером Российской армии
24. Символы воинской славы
25. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
26. Основы семейного права в Российской Федерации.
27. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем
28. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
29. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
30. Правила личной гигиены и здоровье человека.
31. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
32. Первая помощь при ранениях и ожогах
33. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
34. Первая помощь при отравлениях
35. Оказание помощи тонущему.
36. Окружающая среда и здоровье человека