


«Красноярский финансово-экономический колледж» -
филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора
по учебной работе

 С.Ю. Биндарева

« 04 » марта 2016 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по дисциплине «История» специальности СПО

38.02.07 Банковское дело (базовая и углублённая подготовка),
38.02.02 Страхование, 38.02.06 Финансы (базовая подготовка),
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

г. Красноярск 2016

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История» разработан на основе программы, утвержденной Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации от 16 апреля 2008 г. и рабочей программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело (базовая и углублённая подготовка), 38.02.02 Страховое дело, 38.02.06 Финансы (базовая подготовка) дисциплины «История».

Разработчик: Фёдорова Л.В., преподаватель истории

Утверждено на заседании цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
протокол №7 от «3» марта 2016 г.

Председатель цикловой комиссии


_____ Н.В. Кривова

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **История** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая и углублённая подготовка), 38.02.07 Банковское дело (базовая и углублённая подготовка), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.06 Финансы (базовая подготовка) обучающийся должен обладать умениями, знаниями и общими компетенциями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине прослеживается динамика формирования общих компетенций и осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Компетенции	Уровень сформированности компетенций
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обладает понятийным аппаратом для объяснения социальной значимости своей профессии.
	Умеет применять полученные знания для объяснения сущности своей профессии.
	Актуализирует и защищает свои взгляды на место своей профессии в социуме.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает о способах выполнения различного рода заданий.
	По созданному образцу организует работу над предложенным материалом.
	Умеет создавать собственные проекты.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает о возможности возникновения нестандартных ситуаций.
	Использует знания по истории для формирования своего мнения по различным вопросам.
	Аргументирует своё мнение, анализируя причинно-следственные связи.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет правильно передать полученную информацию, не искажая её смысла.
	Находит материал, необходимый для работы.
	Анализирует профессиональную информацию, учитывая интересы коллектива.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умеет находить информацию и пользоваться ею в процессе обучения.
	Использует различные виды информации для достижения поставленных целей.

	Анализирует полученную информацию, используя информационно-коммуникационные технологии.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знает об особенностях национальной и общечеловеческой культуры.
	Умеет работать в команде, обеспечивая её сплочение.
	Реализует свои коммуникативные намерения как с коллегами, так и потребителями.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Понимает необходимость ответственности за работу своей команды.
	Осознаёт свою роль в коллективе, определяет направленность своих действий.
	Берёт на себя ответственность за работу членов своей команды.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает о необходимости повышения своего профессионального уровня.
	Стремится непрерывно пополнять свои знания, занимается самообразованием.
	Самостоятельно планирует повышение квалификации.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Имеет представление о частой смене технологий в профессиональной деятельности.
	Умеет пользоваться информационными источниками для решения производственных проблем.
	Использует новейшие технологии в профессиональной деятельности.
ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Проявляет устойчивые навыки целенаправленной работы с исторической информацией.
	Разбирается в сложных исторических процессах.
	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21вв.; -основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Умение ориентироваться в современной политической ситуации в мире, умение выявлять взаимосвязи отечественных и мировых проблем.</p> <p>Знание и понимание сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.; знание основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира; знание назначения ООН, НАТО, ЕС и их деятельности; представление о роли культуры, науки, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; знание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устные опросы 2. Тесты 3. Письменные опросники по окончании изучения темы 4. Контрольные вопросы к зачёту.

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине История, направленные на формирование общих компетенций.

Технология оценки проводится в форме зачета.

2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий и итоговый контроль).

1. Критерии оценок заданий – тестов:

«5» - 90-100%

«4» - 80%

«3» - 60%;

«2» - менее 60%.

2. Критерии оценок за письменную работу (доклад, реферат, сообщение) и устный ответ. Данные критерии оценок подходят для оценивания самостоятельной внеаудиторной работы.

Оценка «5» ставится за удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); за правильное определение темы; ораторское искусство (умение говорить). Выводы должны опираться на основные факты и являться обоснованными. Должно прослеживаться понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы. Отсутствие фактических ошибок. Выделение всех понятий и чёткое определение наиболее важных. Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

Оценка «4» ставится за использование структуры ответа, но не всегда удачное; за правильное определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов. Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются, и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все противоречия выделяются. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание. Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «3» ставится за отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная

необходимость в помощи учителя. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Нет разделения на важные и второстепенные понятия, которые описываются часто неправильно или непонятно. Причинно-следственные связи устанавливаются с трудом; много нарушений в последовательности.

Оценка «2» ставится за неумение сформулировать вводную часть и выводы; за невозможность определить структуру даже с помощью учителя. Рассказ распадается на отдельные фрагменты. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы. Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания. Не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, отсутствует последовательность изложения материала.

3. Приложения.

3.1. Опросники:

Опросник №1

Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- а) созданием НАТО
- б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- в) Испытанием советского атомного оружия
- г) образованием Организации Варшавского договора
- д) речью У.Черчилля в Фултоне

«Холодная война» охватила период:

- а) 90-е годы XX века
- б) 30-40ые годы XX века
- в) 40-80ые годы XX века
- г) 20-30ые годы XX века
- д) начало XX века

5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- а) мораторий на ядерное испытание
- б) ограничение обычного вооружения в Европе
- в) сокращение ракет среднего радиуса действия
- г) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

д) ограничение стратегического вооружения

К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

а) Испания, Португалия, Греция

б) Польша, Венгрия, Румыния

в) Дания, Норвегия, Швеция

г) Франция, Бельгия, Голландия

д) Германия, Италия, Испания

Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

а) 1945г.

б) 1951г.

в) 1956г.

г) 1953г.

д) 1959г.

Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г.

возглавлял:

а) А. У. Черчилль

б) В. К. Эттли

в) С. М. Тетчер

г) Д. А. Иден

д) Е. Г. Макмиллан

Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

а) 1979-90 гг.

б) 1978-1992 гг.

в) 1970-1980 гг.

г) 1975-1985 гг.

д) 1979-1995 гг.

Политика «тэтчеризма» предполагала:

а) полную занятость населения

б) бюджетный дефицит

в) создание «государства благоденствия»

г) государственное регулирование экономики

д) ограничение государственного регулирования экономики

Опросник №2.

Берлинская стена пала:

а) 9 сентября 1989г.

б) 9 октября 1989г.

в) 9 ноября 1989г.

г) 9 августа 1989г.

д) 9 декабря 1989г.

Годы правления М. С. Горбачева:

- а) 1985 – 1991 г.
- б) 1963 – 1982 г.
- в) 1982 – 1985 г.
- г) 1953 – 1964 г.
- д) 1991 1995 г.

Берлинская стена была возведена в

- а) 1960 году
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1963 г.
- д) 1964 г.

Германия была разделена на две части:

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1948 г.
- г) в 1949 г.
- д) в 1950 г.

19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- а) очередной съезд народных депутатов.
- б) вывод советских войск из Афганистана.
- в) попытка государственного переворота.
- г) выборы президента России.
- д) референдум по проблеме сохранения СССР.

Год образования ФРГ:

- а) 1951 г.
- б) 1945 г.
- в) 1948 г.
- г) 1947 г.
- д) 1949 г.

В 1962 году советские ракеты были размещены:

- а) во Вьетнаме.
- б) в Чехословакии.
- в) в ГДР.
- г) в Монголии.
- д) на Кубе.

Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- а) 1970-1980 годы.
- б) 1979-1989 годы.
- в) 1985-1995 годы.
- г) 1980-1990 годы.
- д) 1975-1985 годы

Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг:

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение
- 2) широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 3) ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 4) развитие кооперации
- 5) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 6) объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 7) создание акционерных коммерческих банков
- 8) сокращение числа отраслевых министерств
- 9) создание системы территориальных совнархозов
- 10) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 11) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 12) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 13) фактический отказ от пятилетнего планирования

Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

- а) 1945 г.
- б) 1949 г.
- в) 1990 г.
- г) 1985 г.
- д) 1961 г.

Опросник №3.

Декларация о прекращении существования СССР была принята:

- а) январь 1994 г.
- б) декабрь 1991 г.
- в) ноябрь 1992 г.
- г) апрель 1993 г.
- д) октябрь 1989

Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- а) восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики
- б) реставрации конституционной монархии
- в) административно-командной экономике
- г) созданию социалистического лагеря
- д) утверждению тоталитарного социализма

В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- а) Минская АЭС.
- б) Чернобыльская АЭС.

- в) Курская АЭС.
- г) Белгородская АЭС.
- д) Ленинанская АЭС.

СНГ было создано:

- а) в 1993 году
- б) в 1994 году
- в) в 1992 году.
- г) в 1991 -году
- д) в 1990 году

Беловежское соглашение 1991года объявило:

- а) вывод советских войск из ГДР.
- б) роспуск КПСС!
- в) создание ГКЧП.
- г) принятие новой Конституции СССР.
- д) роспуск СССР, создание СНГ.

СССР прекратил свое существование в:

- а) 1990 году.
- б) 1991 году.
- в) 1992 году.
- г) 1993 году.
- д) 1994 году

Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

- а) А.М.С.Горбачев
- б) К.У.Черненко
- в) Ю.В.Андропов

В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- а) Горбачёв.
- б) Черненко.
- в) Рыжков.
- г) Ельцин.
- д) Андропов

25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- а) уходом на пенсию.
- б) тяжелой болезнью.
- в) окончанием срока полномочий.
- г) процедурой импичмента.
- д) прекращением существования СССР

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- а) июль-август 1945 г., Потсдам.
- б) сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.

- в) апрель 1955 г., Бандунг.
- г) май 1955 г., Варшава.
- д) июль-август 1975 г., Хельсинки.

Итоговый тест для зачёта по истории.

Когда был отменен «Варшавский договор»:

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.
- д) 1990 г.

В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным Собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- а) облигации государственного займа;
- б) акции владельцев предприятий;
- в) приватизационные чеки;

Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- а) 1945-1953 гг
- б) 1953-1964 гг
- в) 1964-1985 гг
- г) 1985-1991 гг

Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Е.Т. Гайдар.

Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- а) Президентом РФ;
- б) Верховным Советом РФ;
- в) Советом Федерации РФ;
- г) всенародным голосованием

Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева

Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- а) Н.И. Рыжковым, Л. Абалкиным;
- б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным

Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- а) монополярной;
- б) глобальной;
- в) биполярной;
- г) интернациональной

США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- а) Ирана
- б) Сербии и края Косово.
- в) Ирака
- г) Кувейта

Вопросы для зачёта по истории для 2 курса.

1. В каком году началась 2-ая мировая война?
2. В каком году началась Великая отечественная война?
3. Открытие второго фронта состоялось:
 - а) 1941г.
 - б) 1943г.
 - в) 6 июня 1944г
 - г) май 1945г.
4. В каком году прошла Потсдамская конференция?
5. Главный итог Потсдамской конференции:
 - а) установлены западные границы Польши
 - б) решение предать суду военных преступников
 - в) окончательно согласована система оккупации Германии
 - г) вступление СССР в войну с Японией
6. В каком году создан СЭВ?
7. Совет экономической взаимопомощи – это:
 - а) военная организация
 - б) медицинская организация
 - в) организация для координации вопросов экономического развития стран
8. В каком году создан НАТО?
9. В каком году создана Организация Варшавского договора?
10. В чём выражалась «холодная война»?
11. Период «застоя»- это:
 - а) «закрытость» стран
 - б) рост уровня жизни
 - в) процесс сворачивания реформ, нарастание консервативной волны
 - г) быстрые темпы развития экономики

12. Что такое «колониализм»?
13. Какой год принято считать «годом Африки»?
14. Политика «этатизма» - это:
- а) отсутствие достаточного количества частных капиталовложений
 - б) использование достижений научно-технической революции
 - в) прямое государственное вмешательство в экономику с целью ускорения темпов её роста
 - г) отсутствие иностранных инвестиций
15. Что понимают под «консервативной моделью социализма»?
16. Что понимают под «разрядкой международной напряжённости»?
17. Что такое «перестройка»?
18. Приватизация – это:
- а) льготное налогообложение
 - б) достижения научно-технической революции
 - в) меры по стимулированию частного сектора
 - г) политика разгосударствления предприятий
19. Что такое «бархатные революции»?
20. Что понимают под « концепцией нового политического мышления»?