


«Красноярский финансово-экономический колледж» -  
филиал федерального государственного образовательного бюджетного  
учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора  
по учебной работе

 С.Ю. Биндарева

« 03 » 03 2016 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по дисциплине**

История

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

38.02.06 Финансы

г. Красноярск 2016

Комплект контрольно-оценочных средств **История** разработан на основе программы, утвержденной Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации от 16.04.2008 г. и рабочей программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовый уровень) учебной дисциплины История.

**Разработчик:** Фёдорова Л.В., преподаватель истории

Утверждено на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «3» марта 2016г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Н.В. Кривова

## Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **История** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовый уровень) обучающийся должен обладать умениями, знаниями и общими компетенциями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине прослеживается динамика формирования общих компетенций и осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

| Компетенции   | Уровень сформированности компетенций  |
|---|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Знает понятия для объяснения социальной значимости своей профессии.   |
|   | Умеет применять полученные знания для объяснения сущности своей профессии.                                      |
|   | Занимает активную жизненную позицию, аргументированно защищая личное мнение на месте своей профессии в социуме. |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.           | Знает о способах выполнения различного рода заданий.  |
|   | По созданному образцу организует работу над предложенным материалом.  |
|   | Умеет создавать собственные проекты.  |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умеет правильно передать полученную информацию, не искажая её смысла.   |
|   | Находит материал, необходимый для работы.   |
|   | Анализирует профессиональную информацию, учитывая интересы коллектива.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                              | Имеет представление об особенностях общечеловеческой культуры.  |
|   | Обладает определёнными умениями работы в команде.   |
|   | Способен(а) реализовать свои коммуникативные намерения как с коллегами, так и потребителями.                    |

Таблица 1.1

| Освоение содержания дисциплины обеспечивает студентами <b>результатов:</b>  | «История» достижение следующих | <b>Показатели результата</b>   | <b>оценки</b> | <b>Форма контроля и оценивания</b>  |
|---|--------------------------------|--|---------------|---|
| <p><b>личностных:</b></p> <p>–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге</p> |                                | <p>Знание основных фактов, процессов, которые характеризуют целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>умение трактовать современные версии и важнейшие из проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Умение критически анализировать источники информации.</p> |               | <p>1.Устные опросы</p> <p>2.Тесты</p> <p>3.Письменные опросники по окончании изучения темы</p> <p>4. Контрольный итоговый тест.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>исследовательской и проектной деятельности,<br/> навыками разрешения проблем;<br/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br/> -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>предметных:</b><br/> –сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>России в глобальном мире;<br/>         –владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br/>         –сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br/>         –владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br/>         –сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения.</p> |  |  |
|--|--|--|

## **2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине История, направленные на формирование общих компетенций.

Технология оценки проводится в форме зачета.

### **2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий и итоговый контроль).**

#### **1. Критерии оценок заданий – тестов:**

«5» - 90-100%

«4» - 80%

«3» - 60%;

«2» - менее 60%.

## **2. Критерии оценок за письменную работу (доклад, реферат, сообщение) и устный ответ. Данные критерии оценок подходят для оценивания самостоятельной внеаудиторной работы.**

**Оценка «5» ставится** за удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); за правильное определение темы; ораторское искусство (умение говорить). Выводы должны опираться на основные факты и являться обоснованными. Должно проследиваться понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы. Отсутствие фактических ошибок. Выделение всех понятий и чёткое определение наиболее важных. Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

**Оценка «4» ставится** за использование структуры ответа, но не всегда удачное; за правильное определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов. Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются, и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все противоречия выделяются. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание. Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

**Оценка «3» ставится** за отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Нет деления на важные и второстепенные понятия, которые описываются часто неправильно или непонятно. Причинно-следственные связи устанавливаются с трудом; много нарушений в последовательности.

**Оценка «2» ставится** за неумение сформулировать вводную часть и выводы; за невозможность определить структуру даже с помощью учителя. Рассказ распадается на отдельные фрагменты. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. Смешивается теоретический и фактический



материал, между ними нет соответствия. Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы. Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания. Не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, отсутствует последовательность изложения материала.

### **3. Приложения.**

#### **3.1.Опросники:**

##### Опросник №1.

1. Что понимают под «техногенной цивилизацией»?
2. Цивилизация –это...
3. Отечественная война с французами началась в...
4. Промышленный переворот – это...
5. Индустриальное общество – это...
6. Отечественная война с французами закончилась в ...

##### Опросник №2.

1. Социальные группы Древнерусского государства:
2. Основная социальная ячейка земледельцев в древней Руси – это...
3. Основная масса населения на Руси, которая была лично свободной, называлась...
4. Население, занятое с/х трудом, называлось...
5. Закупы – это...
6. Рядовичи – это...

##### Опросник №3.

1. Причины феодальной раздробленности на Руси.
2. Последствия феодальной раздробленности на Руси.
3. Причины возвышения Москвы.
4. Причины объединения княжеств вокруг Москвы.
5. Объяснить слова: «дьяки», «приказы», «казна», «дворец», «кормленщики», «помещики

##### Опросник №4.

1. Куликовская битва произошла в ...Значение Куликовской битвы.
2. При каком царе завершилось объединение русских земель? Дата.
3. С какого года московский князь стал именоваться «государем всея Руси»?
4. Год окончательного падения монголо-татарского ига.
5. Ярлыки – это...
6. Баскаки – это...

#### Опросник №5.

1. Главный итог правления Ивана 3. Название нашей страны в документах того времени.
2. Что представляла собой новая система управления государством при Иване 3?
3. Что такое «Юрьев день»?
4. Опричнина – это...
5. «Смутное время». Период этого времени. Объяснить, что это было за время для нашей страны.

#### Опросник №6.

1. Причины революции 1905-1907гг.
2. Задачи революции.
3. Этапы революции.
4. Значение первой русской революции.

#### Опросник №7.

1. Причины первой мировой войны.
2. Поводом к началу первой мировой войны явилось...
3. Итоги первой мировой войны.
4. В каком году началась первая мировая война?
5. В каком году закончилась первая мировая война?
6. В каком году Россия вышла из войны? Причина.

#### Опросник №8.

1. Вооружённое восстание большевиков началось ...
2. Основные декреты большевиков:...
3. Первая Конституция РСФСР была принята ...
4. Период триумфального шествия советской власти по России...
5. Новое правительство большевиков называлось...
6. РСФСР была создана в...

#### Опросник № 9.

1. НЭП – это...
2. Политика «военного коммунизма» - это...
3. Итоги НЭПа
4. Итоги политики «военного коммунизма».
5. СССР был образован в ...
6. Объяснить понятия: «коллективизация», «индустриализация».

#### Опросник №10.

1. Основное направление шовинизма в фашистской идеологии - это...

2. Национал-социализм – это...
3. Основное направление шовинизма в национал-социалистической идеологии – это...
4. Фашизм – это...
5. Какая форма правления лучше: авторитарная или тоталитарная? Обосновать свой ответ. Привести аргументы в пользу той или иной формы правления.

#### Опросник № 11.

1. Вторая мировая война началась в ...
2. Великая Отечественная война советского народа против гитлеровской Германии началась в ...
3. Причины второй мировой войны.
4. Итоги второй мировой войны.
5. Вторая мировая война закончилась в ...
6. Великая Отечественная война советского народа закончилась в ...

#### Опросник № 12.

1. СЭВ – это...
2. НАТО – это...
3. Варшавский Договор (ОВД) – это...
4. «Холодная война» - это...
5. «Биполярный мир» – это...
6. «Однополярный мир» - это...

### **3.2. Итоговый тест для проверки знаний курса истории.**

1. Наличие городов, государства, письменности – это основные признаки ...
2. Акведуки – это:  
  - дороги
  - компьютерные сети
  - дома отдыха
  - водопроводы
3. Предприятие, на котором использовался ручной труд и существовало разделение труда, называется ...
4. Вассалитет – это:  
  - важный документ
  - система иерархических отношений между феодалами в средневековой Западной Европе
  - заседание государственных деятелей
  - праздничное шествие
5. Начало государства Русь связывают с основанием города
6. Смерды – это...

7. Вече – это:  
 главный праздник на Руси  
 вооружённое столкновение сторон  
 народное собрание  
 единодушное решение в принятии закона
8. Христианство принято на Руси:  
 1в до н.э.  
 12в н.э.  
 988г.  
 4в до н.э.
9. Битва на р. Калке произошла в ...
10. Куликовская битва произошла в ...
11. Стояние на Угре 1480 года – это:  
 поражение русских войск  
 окончательное свержение монголо-татарского ига  
 прекращение существования Золотой Орды  
 назначение новой дани Орде
12. Система чрезвычайных мер, сопровождавшаяся государственным террором, называется ...
13. Период «Смутного времени» в России:  
 1912-1915  
 1598-1613  
 1825-1861  
 2001-1013
14. Соответствие даты событию:  
 1380 \_\_\_\_\_ Куликовская битва  
 1480 \_\_\_\_\_ «Стояние на Угре»  
 1502 \_\_\_\_\_ Окончательное падение монголо-  
 татарского ига  
 1223 \_\_\_\_\_ Битва на Калке  
 \_\_\_\_\_ Отмена крепостного права  
 \_\_\_\_\_ Начало Первой мировой войны
15. Барщина – это:  
 передача денег феодалу  
 откорм скота  
 продукты труда крестьянина  
 обработка крестьянином барской пашни собственным инвентарём и лошадьми
16. Начало Отечественной войны с французами:  
 27 июня 1832  
 12 июня 1812  
 1 сентября 1920  
 3 октября 1914
17. 25 декабря 1812 года – это год окончания войны с ...
18. Восстание декабристов произошло в ...

19. Крепостное право отменено в России:  
 1825  
 1896  
 1861  
 1905
20. «Промышленной мастерской мира» называли в 19 веке ...
21. Первая русская революция началась в ...
22. Обострение всех противоречий в странах капитализма; создание двух противоборствующих блоков; стремление к переделу мира; слабые миролюбивые силы во всех странах – это причины ...
23. Повод к началу Первой мировой войны:  
 восстание декабристов  
 демонстрация в Петербурге 9 января 1905г.  
 убийство в Сараево наследника австрийского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жены  
 начало скрытой мобилизации в Германии
24. Начало первой мировой войны:  
 2 августа 1908  
 5 апреля 1905  
 28 июля 1914  
 14 мая 1917
25. Первая мировая война продолжалась ...
26. Первая мировая война носила справедливый характер для...
27. Отметьте направления в деятельности П.А Столыпина:  
 привлечение иностранного капитала в российскую экономику;  
 борьба с крестьянским малоземельем Центральной России путём проведения переселенческой политики  
 разрешение выхода из общины любому домохозяину;  
 введение системы единого обеспечения рубля золотом  
 введение государственной винной монополии  
 роспуск 2 Государственной Думы  
 закрепление в частную собственность всех наделов выходящего из общины крестьянина
28. Год начала Великой Октябрьской социалистической революции:  
 1941  
 1861  
 1917  
 1945
29. Образование Временного правительства и Исполкома Петроградского Совета явилось причиной ...
30. Внутренняя борьба между гражданами одной страны, борьба различных социальных и политических сил за власть над страной называется ...