


Красноярский финансово-экономический колледж – филиал федерального  
государственного образовательного бюджетного учреждения  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 С.Ю.Биндарева  
« 01 » 09 2016 г.

Комплект контрольно-оценочных средств  
по дисциплине Экономическая теория  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка)

г. Красноярск, 2016

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) и рабочей программы дисциплины.

Разработчик:

Еремина Вера Александровна - преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Рецензент:

Головинская Елена Михайловна – зав. отделением, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала Финуниверситета.

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании цикловой комиссии финансовых дисциплин

Протокол № 1 от «01» 09 2016г.

Председатель Арча Н.С.Арчемашвили

## Общие положения

В результате освоения дисциплины Экономическая теория обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

Дисциплина Экономическая теория готовит обучающихся к освоению профессиональной компетенции: ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет (по учебному плану). Зачет проводится в виде дифференцированного опроса. Составляется список вопросов к зачету по темам, изучаемым согласно ФГОС и рабочей программы по дисциплине Экономическая теория. В ходе зачета проверяется сформированность общих компетенций:

ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

### 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а так же динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
---	------------------------------	-----------------------------

<p>У1-оперировать основными категориями и понятиями экономической теории.</p> <p>32- общие положения теории.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Основные категории и понятия экономической теории перечислены верно.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, рабочая тетрадь тема №1-10, практические занятия</p>
<p>У2-использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки.</p> <p>31- предмет, метод и функции экономической теории.</p>	<p>Выявление источников экономической информации, необходимой для эффективного выполнения задач.</p> <p>Характеристика основных учений и концепций школ в соответствии с классификацией.</p> <p>Понятие предмет, метод и функции экономической теории названы верно.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, конспектирование текста, практические занятия, контрольная работа Рабочая тетрадь тема №1.</p>
<p>У3-строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели.</p> <p>У7- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях.</p> <p>33-основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета.</p> <p>34-построение экономических моделей.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Определение проблемы экономического характера и ее решения представлены правильно.</p> <p>Графики и схемы построены верно.</p> <p>Характеристика основных микро- и макроэкономических категорий, показателей, методов их расчета.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, рабочая тетрадь тема №2-9.</p> <p>Практическая работа №1 (методическая разработка)</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>У5-распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать</p>	<p>Характеристика инструментов</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклады.</p>

<p>экономические процессы и явления. У6- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики. 36-основы формирования государственного бюджета. 37-рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства. 38-понятия мировой рынок и международная торговля. 39- основные направления экономической реформы в России. 35-характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>макроэкономического анализа проблем современной экономики дана верно. Характеристика экономических процессов и явлений дана правильно.</p>	<p>Рабочая тетрадь тема №6-10. Практические занятия, контрольная работа</p>
---	---	---

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио (базовая подготовка):

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Состав портфолио: положительная динамика или стабильная успеваемость по дисциплине, грамоты (дипломы), участие в научно-практических конференциях.

## 2. Оценка освоения умений и знаний дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Экономическая теория, направленные на формирование общих компетенций.

Технология текущей оценки проводится в формах: устный опрос, практическая работа, тестирование, доклады, сообщения. Аттестация – в форме зачета.

## **2.1. Типовые задания для оценки освоения:**

### **1) Тест, направленный на формирование У1 ,32,ОК 1, ОК 4.**

**Тестовые задания находятся в Методической разработке по дисциплине Экономическая теория раздел «Микроэкономика», в Учебном пособии: Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: учеб.пособие/Е.Г.Ефимова.- 5-е изд.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011.-156 с.: ил.**

### **Тест**

1. Понятие «потребности» является:

- а) объективным.
- б) субъективным.
- в) объективно-субъективным.
- г) все ответы верны.

2. Укажите, как ранжируются потребности согласно А. Маслоу:

- а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности.
- б) физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности.
- в) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности.
- г) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах;

потребности в уважении;  
потребности в саморазвитии.

3. Экономические блага:

а) ограничены.

б) создаются в процессе производства.

в) требуют затрат ресурсов.

г) все ответы верны.

4. К основным факторам производства относятся:

а) труд и капитал.

б) собственность.

в) деньги и  
предпринимательская  
деятельность.

г) труд, земля, капитал,  
предпринимательские  
способности.

5. Ограниченность ресурсов означает:

а) недостаток денежных средств.

б) невозможность удовлетворить все потребности людей.

в) проблему, возникающую  
только в слаборазвитых  
странах.

г) дефицит на рынках  
факторов производства  
(ресурсов).

6. Проблемы, связанные с вопросами «Что? Как? Кого?» возникают:

а) только у отдельного производителя.

б) только в условиях рыночной экономики.

в) в любой экономической  
системе.

г) в экономически отсталых  
странах.

6. Эффективность функционирования  
экономической системы на графике  
производственных возможностей отражается:

а) точкой, лежащей вне кривой.

б) точкой, лежащей внутри кривой.

в) любой точкой, лежащая на кривой.

г) все ответы неверны.

7. Смещение кривой производственных возможностей вправо:

а) означает расширение производственных возможностей.

б) свидетельствует о сужении производственных возможностей.

в) свидетельствует о повышении эффективности использования имеющихся ресурсов.

г) невозможно при имеющейся технологии и данном объеме ресурсов.

9. Альтернативные издержки производства — это:

а) издержки производства продуктов-заменителей.

б) издержки производства одного товара на разных предприятиях.

в) количество товаров, которыми надо пожертвовать для производства данного товара.

г) затраты на взаимозаменяемые ресурсы.

8. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него производственных мощностей может производить либо 100 ед. продукта А, либо 20 ед. продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта В на единицу равны:

а) 20 ед. продукта А.

б) 25 ед. продукта А.

в) продукта А 5 ед.

г) нет верного ответа.

## 2) Решение задач по теме 1.3. Общие проблемы экономической теории



### Задача 1.

Программист Иванова зарабатывает в час 45 рублей. Ее мама на пенсии. В магазине за говядиной по 40 рублей за килограмм нужно стоять час, по 60 рублей за килограмм очередь отсутствует. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Ивановой? Ее матери?

### Задача 2.

Используя данные таблицы производственных возможностей изобразить кривую производственных возможностей.

Таблица производственных возможностей.

Варианты	Зерно (млн. т.)	Ракеты (шт.)
А	5,0	0
Б	4,8	1
В	4,5	2
Г	3,9	3
Д	3,0	4
Е	1,8	5
Ж	0	6

### Задача 3.

В таблице 1 приведены данные об изменении структуры производства в стране А в условных единицах.

Варианты	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
Машины	7	6	5	4	3	2	1	0
Хлеб.издел.	0	10	19	27	34	40	45	49

Рассчитать альтернативные издержки производства единицы хлебобулочных изделий.

### Задача 4.

Студент обучается в университете, получая стипендию 280 рублей. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 2000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете?

**Ко всем темам имеются практические задания решения задач, которые приложены в Методической разработке по дисциплине Основы экономической теории раздел «Микроэкономика», электронный учебник.**

**3. Выполнение упражнений по учебнику Е.И. Еремина, А.Я. Щукина «Практикум по экономической теории» : учеб.пособие для студ. Сред. Проф. Учеб.заведений/Е.И. Еремина, А.Я. Щукина. – М.: Издательский центр «Академия».**