

Красноярский финансово-экономический колледж-
филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

РАССМОТРЕНО

на заседании

цикловой комиссии

финансовых дисциплин

Протокол № 7 от «03» 03 2016г.

Председатель цикловой комиссии

Армен

Н.С.Арчемашвили

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

С.Ю.Биндарева

« 03 » 03 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

по дисциплине Экономическая теория

для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям) (базовая подготовка)

Преподаватель
В.А. Еремина

г. Красноярск, 2016

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Задания для самостоятельной работы обучающихся	5
2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся	11
2.1 Критерии оценки доклада	11
2.2 Критерии оценки дискуссии	12
2.3 Критерии оценки эссе	13
2.4 Критерии оценки содержания лекции	13
Список использованной литературы	14
Приложение 1 Образец оформления доклада	15
Приложение 2 Эссе	17

Пояснительная записка

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Экономическая теория предназначены для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка).

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Экономическая теория.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2. Углубление и расширение теоретических знаний;
3. Формирование умений по использованию справочной документации и специальной учебной литературы;
4. Развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. Развитие исследовательских умений;
7. Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимися самостоятельно овладеть знаниями и умениями по дисциплине Экономическая теория, опытом творческой, исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих общих и профессиональной компетенции для базовой подготовки:

ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине Экономическая теория обучающиеся должны уметь:

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;

распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;

применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине Экономическая теория обучающиеся должны знать:

предмет, метод и функции экономической теории;

общие положения экономической теории;

основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;

построение экономических моделей;

характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;

основы формирования государственного бюджета;

рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;

понятия «мировой рынок» и «международная торговля»;

основные направления экономической реформы в России.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, порядок выполнения работы, форму контроля.

1. Задания для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Цели, предмет, метод, функции и общие положения экономической теории

Тема 1.2. История развития экономической теории

(2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 1, 3]

Цель: Изучение основных положений экономических школ. Подготовка сообщений (докладов) о главных представителях основных экономических школ.

Задание: Сообщения (доклады) по темам:

1. Основные представители экономической школы: марксизм.
2. Основные представители экономической школы: кейнсианство.
3. Основные представители экономической школы: неоклассическая теория.

Привлекаются несколько обучающихся.

Порядок выполнения задания:

1. Определение цели сообщения (доклада).
2. Подбор необходимой литературы и материала.
3. Составление плана.
4. Выступление.

Форма контроля: Обсуждение и оценка сообщений (докладов).

Тема 1.3. Общие проблемы экономической теории (4 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 1, 3]

Цель: Изучить рынки производственных ресурсов, марксистскую точку зрения (2 часа).

Задание: Используя основные и дополнительные источники литературы, обучающиеся должны ответить на вопросы в тетради:

1. Рынки производственных ресурсов.
2. Марксистская точка зрения на проблемы экономической теории.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.
2. Ответы на вопросы в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Цель: Изучение основных положений экономических школ, касающихся трансформации форм собственности. Подготовка сообщений (докладов) об исторических типах и видах собственности (2 часа).

Задание: Сообщения (доклады) по темам:

1. Первобытнообщинная форма собственности.
2. Рабовладельческая форма собственности.
3. Феодальная форма собственности.

4. Капиталистическая и социалистическая формы собственности.
 5. Совместная форма собственности.
 6. Государственная и частная индивидуальная формы собственности
- Привлекаются несколько обучающихся, между которыми распределяются темы сообщений (докладов).

Порядок выполнения задания:

1. Определение цели сообщения (доклада).
2. Подбор необходимой литературы и материала.
3. Составление плана.
4. Выступление.

Форма контроля: Обсуждение и оценка сообщений (докладов).

Раздел 2. Основные микро - и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета 2.1. Микроэкономика (2часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 3]

Цель: Изучить основные элементы рынка.

Задание: Используя основные и дополнительные источники литературы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Основные элементы рынка: производители и потребители; экономическая обособленность; рыночные цены; спрос и предложение; конкуренция; рыночная инфраструктура.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.
2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Тема 2.1.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие (4часа). [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 1,2,3]

Цель: Изучить сущность и функции денег. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера.

Используя основные и дополнительные источники литературы, обучающиеся должны изучить следующие вопросы, включенные в классную контрольную работу:

1. Сущность и функции денег.
2. Законы денежного обращения.
3. Уравнение И. Фишера.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.
2. Ответы на вопросы.
3. Подготовка к классной контрольной работе.

Форма контроля: Классная контрольная работа.

Тема 2.1.2. Рынок как регулятор производства товаров (2 часа)
[Основные источники 1,2,3,4,5, Интернет – ресурсы 1-6]

Цель: Изучить антимонопольную политику в Российской Федерации.

Задание: Написать эссе по теме:

1. Антимонопольная политика в Российской Федерации

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомится с приложением 2.
2. Подбор необходимой литературы и материала.
3. Написание эссе.

Форма контроля: Проверка эссе.

Раздел 3. Построение экономических моделей

Тема 3.1. Теория поведения потребителя (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5]

Цель: Изучить ординалистский и кардиналистский подходы к определению полезности благ.

Используя основные источники литературы, обучающиеся должны изучить следующие вопросы:

1. Ординалистский подход к определению полезности благ.
2. Кардиналистский подход к определению полезности благ.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы.
2. Ответы на вопросы.
3. Подготовка к устному ответу по вопросам.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроэкономической динамики (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 1,2,3]

Цель: Изучить значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.

Задание: Используя основные и дополнительные источники литературы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России (классическая модель макроэкономического равновесия, кейнсианская модель экономического равновесия).

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Тема 3.3. Экономический рост и его типы (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Интернет – ресурсы 1-6]

Цель: Изучить составляющие экономического роста в РФ.

Задание: Используя основные источники литературы и Интернет-ресурсы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Составляющие экономического роста в РФ.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Тема 3.4. Цикличность развития рыночной экономики (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 1,2,3]

Цель: Изучить теории, объясняющие природу экономических циклов.

Задание: Используя основные и дополнительные источники литературы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Теории, объясняющие природу экономических циклов (теория внешних факторов; чисто монетарная теория; теория перенакопления; теория недопотребления).

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Раздел 4. Финансовый рынок, денежно-кредитная система, государственный бюджет

Тема 4.1. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 1,2,3]

Цель: Изучить кейнсианскую и монетаристскую оценки роли государства в регулировании денежного рынка.

Используя основные и дополнительные источники литературы, обучающиеся должны изучить следующие вопросы:

1. Кейнсианская оценка роли государства в регулировании денежного рынка.

2. Монетаристская оценка роли государства в регулировании денежного рынка благ.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы.

2. Ответы на вопросы.

3. Подготовка к устному ответу по вопросам.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 4.2. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Дополнительные источники 1,2,3]

Цель: Изучить функции Центрального Банка России в кредитной системе.

Используя основные и дополнительные источники литературы, обучающиеся должны изучить следующий вопрос, включенный в классную контрольную работу:

1. Функции Центрального Банка России.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос.

3. Подготовка к классной контрольной работе.

Форма контроля: Классная контрольная работа.

Тема 4.3 Инфляция и антиинфляционная политика (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Интернет – ресурсы 1-6]

Цель: Изучить антиинфляционную политику в России.

Задание: Используя основные источники литературы и Интернет-ресурсы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Особенности антиинфляционной политики в России.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Раздел 5. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства

Тема 5.1. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Интернет – ресурсы 1-6]

Цель: Изучить проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.

Задание: Используя основные источники литературы и Интернет-ресурсы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Проблемы социальной политики в России.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Тема 5.2. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Интернет – ресурсы 1-6]

Цель: Изучить проблемы распределения доходов в рыночной экономике.

Задание: Используя основные источники литературы и Интернет-ресурсы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Проблемы распределения доходов в России.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

Раздел 6. Мировой рынок и международная торговля (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Интернет – ресурсы 1-6]

Цель: Изучить особенности валютной системы РФ.

Задание: Сообщения (доклад) по теме:

1. Особенности валютной системы РФ.

Привлекается обучающийся.

Порядок выполнения задания:

1. Определение цели сообщения (доклада).

2. Подбор необходимой литературы и материала.

3. Составление плана.

4. Выступление.

Форма контроля: Дискуссия по теме, обсуждение сообщения (доклада).

Раздел 7. Основные направления экономической реформы в России (2 часа) [Основные источники 1,2,3,4,5, Интернет – ресурсы 1-6]

Цель: Рассмотреть пути преодоления современного кризиса в российской экономике.

Задание: Используя основные источники литературы и Интернет-ресурсы, обучающиеся должны ответить на вопрос в тетради:

1. Пути преодоления современного кризиса в российской экономике.

Порядок выполнения задания:

1. Подбор необходимой литературы и материала.

2. Ответ на вопрос в тетради.

Форма контроля: Дискуссия по теме (выборочно проверить ответы).

2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся

2.1 Критерии оценки доклада

Оценка «5» ставится тогда, когда:

Обучающийся свободно применяет знания на семинарских занятиях;

Доклад соответствует заявленной теме;

Присутствует глубина проработки материала и самостоятельно его воспроизводит;

Правильное и полное использования источников литературы и Интернет - ресурсов;

Владение терминологией и культурой речи;

Доклад оформлен аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

Обучающийся свободно применяет знания на семинарских занятиях, но допускает ошибки;

Доклад соответствует заявленной теме, но отсутствует глубина проработки материала и воспроизвести его затрудняется;

Доклад оформлен недостаточно аккуратно и имеются недочеты в оформлении;

Оценка «3» ставится тогда когда:

Обучающийся частично применяет знания на семинарских занятиях, но допускает ошибки;

Обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

Доклад частично не соответствует заявленной теме и отсутствует глубина проработки материала;

Доклад оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

Обучающийся не применяет знания на семинарских занятиях;

Доклад не соответствует заявленной теме;

Обучающийся затрудняется при его самостоятельном воспроизведении;

Доклад оформлен не в соответствии с требованиями.

2.2 Критерии оценки дискуссии

Критерии оценки дискуссии

Оценка	Содержание	Организация речи	Корректность и активность во время дискуссии
5	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией.	Четкая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.
4	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере.	Достаточно четкая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно четкое выделение главной мысли	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
3	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией.	Недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли	Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
2	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен	Организация высказываний отсутствует	Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспроизводит только чужие суждения и аргументы

2.3 Критерии оценки эссе

Эссе оценивается на «5»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием экономических терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты экономической жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «4»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием экономических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты экономической жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «3»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании экономических терминов;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты экономической жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на «2»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема не раскрыта с помощью экономических терминов и понятий;

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

2.4 Критерии оценки содержания лекции

1. Соответствие темы и содержания лекции заданию по самостоятельной работе;

2. Точность используемой научной терминологии;

4. Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;

5. Соотношение содержания лекции с содержанием списка используемой литературы.

Список использованной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: учеб.пособие/Е.Г.Ефимова.- 5-е изд.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011.-156 с.: ил.
2. Николаева И. П. Экономическая теория: учебник / И. П. Николаева. - М.: Дашков и К°, 2012. - 328 с.
3. Океанова З. К. Экономическая теория: учебник / З. К. Океанова. - 5-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 652 с.
4. Пястолов С. М. Экономическая теория: учебник для СПО / С. М. Пястолов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
- 5.Толкачев С.А. Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО/ под.ред. С.А. Толкачева –М.: Издательство Юрайт,2015.-444с.

Дополнительные источники:

1. Амосова В.В., Гукасян Г.М. Экономическая теория: учебник / В.В. Амосова, Г.М. Гукасян. - 2-е изд.– М.: Эксмо, 2011. – 736 с.
2. Анисимов А.А., Артемьев Н.В. Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев. - 5-е изд.– М.: Юнити, 2013. - 599 с.
- 3.Слагода В.Г., Сибикин М.Ю. Экономическая теория: учебник / В.Г. Слагода, М.Ю. Сибикин. - 7-е изд.– М.: Форум, 2013. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт Правительства России)
3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития)
4. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ)
5. www.gks.ru (сайт Росстата РФ)
6. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка)

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного;
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана;
6. Композиционное оформление доклада;
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценивание доклада.

Выступление состоит из следующих частей:

1. Вступление должно содержать:
 - название доклада;
 - сообщение основной идеи;
 - современную оценку предмета изложения;
 - краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
 - интересную для слушателей форму изложения;
 - акцентирование оригинальности подхода.
2. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.
3. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Структура доклада: титульный лист (образец представлен ниже), основная часть (раскрывает отдельную проблему или одну из её сторон).

Доклад выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее – 20мм). Текст и заголовки печатаются обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Интервал между строками – одинарный. Текст оформляется на одной стороне листа. Абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц по середине по центру внизу страницы.

Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Доклад
Тема: «Наименование работы»

Автор работы:
Зуева М.Г.
группа 26
Руководитель:
Еремина В.А.

г. Красноярск, 201_

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы. Тема эссе должна побуждать к размышлению, содержать вопрос, проблему.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:
 - причина - следствие;
 - общее - особенное;
 - форма - содержание;
 - часть - целое;

- постоянство - изменчивость.

4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимым способом построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.