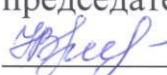



Красноярский финансово-экономический колледж –  
филиал федерального государственного образовательного бюджетного  
учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 1  
от «1» сентября 2017 г.  
председатель цикловой комиссии  
 Н.В.Кривова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной работе  
 С.Ю.Биндарева  
« 01 » сентября 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине  
Русский язык для обучающихся по специальности СПО 38.02.01 Экономика  
и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка)

Преподаватель: С. В. Васильева.

г. Красноярск, 2017

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка.....              | 3 |
| 2. Задания для самостоятельной работы..... | 4 |
| 3. Критерии оценок.....                    | 6 |
| 4. Список литературы.....                  | 7 |

## Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающегося предусматривается рабочей программой по дисциплине Русский язык наряду с аудиторной работой. Специфика дисциплины Русский язык состоит в том, что для овладения умениями опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения необходима ежедневная целенаправленная работа обучающегося как в аудитории с преподавателем, так и активная рациональная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя следующие компоненты:

- овладение теоретическими знаниями по грамматике, лексике и фонетике русского языка;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров;
- работа с литературой, ресурсами Интернета.

В результате самостоятельной работы для получения зачета обучающийся должен написать контрольную работу на изученные грамматические явления, показать навыки говорения в форме монологической речи по разговорным темам и уметь вести беседу по заданным темам (диалогическая речь). Кроме того, преподаватель проверяет навыки владения изучающим, ознакомительным и просмотровым чтением.

Объем материала для самостоятельного чтения определяется рабочей программой, а преподаватель подбирает тесты, соответствующие тематике, грамматическим и лексическим структурам конкретного семестра.

Задание на отработку техники чтения входит в систему упражнений наряду с другими видами работы над языковым материалом. Предтекстовые упражнения преподаватель использует для опосредованного и планомерного управления самостоятельной работой обучающегося, а послетекстовые задания обеспечивают обратную связь в форме контроля понимания прочитанных текстов.

Обобщая изложенное, следует отметить, что для улучшения качества самостоятельной работы обучающихся необходима активная помощь преподавателя в организации их самостоятельной деятельности и ее контроле. Эта помощь может быть оказана через специальную учебно-методическую литературу, которая не оставляет обучающегося один на один с языковыми проблемами, а поэтапно ведет его к самостоятельному овладению грамотностью.

## **Раздел 1.**

### **Самостоятельная работа к теме № 1.1.**

#### **Русский язык в современном мире.**

Цель: повторить сведения о языке, его роли в современном мире.

Время выполнения: 2 часа

Формат выполнения: письменная работа (доклад)

Задание: доклад о языке и речи.

Темы докладов:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
3. Современное состояние русского литературного языка.
4. Проблема экологии слова.
5. Особенности ударения в русском литературном языке.
6. Произношение заимствованных слов в русском литературном языке.
7. Стилистическое использование канцеляризмов и речевых штампов.
8. Эстетическая функция языка художественного произведения.
9. Язык как средство общения, сообщения и воздействия.

Контроль выполнения: выступление с докладом.

## **Раздел 2.**

### **Самостоятельная работа к теме № 2.**

#### **Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфограмма в корне.**

#### **Комплексное повторение изученного.**

Цель: повторить материал по фонетике, отработать навыки фонетического разбора.

Время выполнения: 2 часа

Формат выполнения: письменная работа (упражнения,)

Задание: 1. выполнение фонетического разбора слов (Русский язык. А. И. Власенков. Упр. №9.),

План фонетического разбора слова:

1. Слоги, ударение.
2. Транскрипция слова.
3. Гласные звуки — ударные, безударные.
4. Согласные звуки — звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Являются парными или непарными, являются ли сонорными?
5. Количество букв и звуков.

Контроль выполнения: проверка выполнения фонетического разбора слов.

## **Раздел 3.**

### **Самостоятельная работа к теме №1.6.**

#### **Фразеологические обороты русского языка**

#### **Проверка знаний по разделу «Лексика. Фразеология».**

Цель: закрепление лексического и грамматического материала

Время выполнения: 6 часов

Формат выполнения: письменная работа (лингвистический анализ текстов)

Задание: 1. лингвистический анализ текстов (Русский язык. А. И. Власенков. Упр. №390, текст «Стихия и труд», упр.№ 407, текст «Любовь, уважение, знание»)

Схема лингвистического анализа текста.

1. Какого типа речи текст перед вами?
2. Какова композиция текста (количество смысловых частей, микротемы этих частей).
3. Каков характер связи предложений текста (цепная или параллельная)?
4. С помощью каких средств осуществляется связь между предложениями в тексте (лексических и грамматических)?
5. К какому стилю речи относится текст (научно-популярный, публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный)?
6. Какова тема текста?
7. Какова идея текста (основная мысль)?

Контроль выполнения: устный опрос, проверка выполнения письменной работы.

**Раздел 4.**

**Самостоятельная работа к теме № 1.1.**

**Состав слова и словообразование.**

Цель: повторить и закрепить материал по словообразованию.

Время выполнения: 4 часа

Формат выполнения: письменная работа (выполнение словообразовательного разбора)

Задание: 1. сообщение на лингвистическую тему,

2. словообразовательный разбор.

Лингвистические темы:

1. Зачем нужна морфемика.
2. Интересное словообразование.
3. Строение русского слова.
4. Словообразование в русском языке.

План словообразовательного разбора:

- 1.Поставить слово в начальную форму.
- 2.Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
- 3.Для производного слова подобрать словообразовательную пару (слово, от которого непосредственно образовано разбираемое слово).
- 4.Указать основу в производящем слове.
- 5.Указать словообразовательные приставки, суффиксы, постфиксы (если они есть).
- 6.Указать способ образования слова.

Контроль выполнения: устный опрос, проверка выполнения словообразовательного разбора.

## **Раздел 5.**

### **Самостоятельная работа к теме № 1.9.**

#### **Повторение материала по орфографии.**

Цель: закрепление материала по правописанию.

Время выполнения: 6 часов

Формат выполнения: письменная работа (упражнения).

Задание: 1. выполнение грамматических упражнений (Русский язык. А. И. Власенков. Упр. №27, №28).

Контроль выполнения: проверка грамматических упражнений

## **Раздел 7.**

### **Самостоятельная работа к теме № 1.4.**

#### **Пунктуация в сложном предложении.**

Цель: повторить и углубить сведения о сложном предложении.

Время выполнения: 6 часов

Формат выполнения: письменная работа

Задание: пунктуационный анализ предложений (Русский язык. А. И. Власенков. Упр. №227, 230).

#### Схема пунктуационного разбора предложения:

1. Назвать и объяснить пунктограмму в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, сочетание знаков).
2. Назвать и объяснить пунктограммы на уровне сложного предложения (знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного).
3. Назвать и объяснить пунктограммы на уровне простого предложения.

Контроль выполнения: проверка выполнения пунктуационного анализа предложений.

## **Раздел 8.**

### **Самостоятельная работа к теме № 1.8.**

Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект.

Цель: повторить и закрепить знания о тексте, особенностях его строения.

Время выполнения: 14 часов.

Формат выполнения: устная и письменная работа (упражнения, сообщение)

Задание: 1. выполнение грамматических упражнений (Русский язык. А. И. Власенков. Упр. № 250).

2. составление сообщения на лингвистическую тему.

#### Лингвистические темы:

1. Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.
2. Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.
3. Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.
4. Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.
5. Понятие семантической группировки слов. Лексико-семантическая группа,

семантическое

поле.

6. Понятие термина. Терминология как раздел лексикологии. Словари терминов (на примере терминологической области первой специальности).
7. Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.
8. Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
9. Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.
10. Пути обогащения словарного состава языка.

Контроль выполнения: 1. проверка выполнения грамматических упражнений,  
2. устная проверка сообщения.

## Критерии оценок

### Устные опросы (сообщение, рассказ)

**«отлично»** - обучающийся умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

**«хорошо»** - обучающийся умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

**«удовлетворительно»** - обучающийся может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, много языковых ошибок;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

### Выполнение письменной работы (упражнение)

**«отлично»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней нескольких ошибок.

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы.

**«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### Написание письма

**«отлично»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

**«хорошо»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**«удовлетворительно»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**«неудовлетворительно»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.



## Список литературы

1. Байкова Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова?- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2008.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2008.
6. Гостева Ю. Н. ГИА. Русский язык: сборник заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
8. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. 28-е изд.- М.: Московский Лицей, 2011.
9. Гырдымова Н. А. Русский язык.- М.: Эксмо, 2011.
10. Лебеденко С. А. Диктант по русскому языку: 10-11кл. – М.: Эксмо, 2011.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
12. Пучкова Л. И. Сборник ударений. Методическое пособие для подготовки.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
13. Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка.- М.: АСТ: Астрель, 2009.
14. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений и диктантов.- М.:ООО Издательство АСТ, 2013.
15. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.- М.: Издательство АСТ, 2013.
16. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка.- М.: Айрис-пресс, 2013.

