
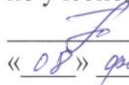


Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
цикловой комиссии:
Общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол № 6 от «08» февраля 2018 г.
Председатель цикловой комиссии
 Н.В.Храмыкина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 С.Ю. Биндарев
« 08 » февраля 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по дисциплине «География»
для обучающихся специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовый уровень),
38.02.06 Финансы (базовая подготовка)

Составил:
преподаватель
Русских Е.И.

Красноярск 2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание самостоятельной работы обучающимся по дисциплине «География».....	4
3. Перечень тем рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.....	5
4. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы:.....	7
- Работа на лекции	
- Работа с книгой, с литературой	
- Подготовка и оформление реферата	
- Консультации	
- Подготовка к итоговому занятию (зачету)	
- Методические рекомендации по разработке урока: Раздел 2. Политическое устройство мира. Тема: «Политическая карта мира и типология стран»	
- Методические рекомендации по разработке урока: Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Тема: «Географическая среда и природные ресурсы Земли»	
- Методические рекомендации по разработке урока: Раздел 4. География населения мира. Тема: «Численность, состав и качество населения мира»	
5. Уровень оценивания.....	19
6. Рекомендуемая литература для изучения дисциплины «География».....	20

1. Пояснительная записка

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы (базовая подготовка).

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «География».

Самостоятельная работа обучающихся предназначена для углубления сформированных знаний, умений, навыков.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Настоящие методические указания содержат рекомендации, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География»

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды контроля
1.	<p>Тема 1. Источники географической информации.</p> <p>Составить конспект: роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>	2	Письменный опрос
2.	<p>Тема 2.1. Политическая карта мира и типология стран.</p> <p>Подготовить доклад: Подготовить доклад политико-географическое положение стран (по выбору преподавателя).</p>	2	Устный опрос
3.	<p>Тема 3.1. Географическая среда и природные ресурсы Земли.</p> <p>Составьте схему «Классификация природных ресурсов».</p>	2	Письменный опрос
4.	<p>Тема 4.1. Численность, состав и качество населения мира.</p> <p>Написание реферата (по выбору преподавателя).</p>	4	Защита реферата
5.	<p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Изучение литературы по заданным темам (НТР, ТНК, МРТ).</p>	2	Устный опрос
6.	<p>Тема 6 .1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Создание презентации: дать экономико-географическую характеристику страны Зарубежной Европы (по выбору</p>	4	Устный опрос

	преподавателя).		
7.	Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки. Выполнение тестовых заданий контурной карты по странам Африки.	2	Устный опрос
Итого:		18	

3. Перечень тем рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.

23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «География» могут быть:

- для овладения знаниями: работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; конспектирование, анализ и подготовка к пересказу текста; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета; подготовка реферата; составление презентаций и др.;

- для закрепления систематизации знаний: составление кроссвордов, схем; написание творческой работы на заданную тему; ответы на контрольные вопросы; тестирование; выполнение упражнений; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины; подготовка к итоговому занятию (зачету);

- для формирования умений: выполнение схем; определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа

преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины «География».

Работа на лекции

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки). Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование, все это помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с книгой, с литературой

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Необходимое изучение литературы по дисциплине «География» рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Содержание не всегда может быть понятно после

первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Владение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации для составления схем

1. Прочти текст.
2. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
3. Подбери факты для составления схемы.
4. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
5. Установи связи, последовательность.
6. Выбери систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируйте схему на листе.

Критерии оценивания: аккуратность, четкость, логичность, обоснованность.

Оценка: «5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Подготовка и оформление реферата

Реферат (от лат. refero - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину «География».

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы;
2. Изучение соответствующих разделов учебника;
3. Подбор литературы и изучение основных источников;
4. Составление плана реферата, раскрывающего избранную тему;
5. Написание реферата и его оформление;
6. Заучивание, запоминание текста, подготовки тезисов выступления;
7. Публичное выступление

Содержание реферата должно отражать:

- знание современного состояния темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной темой;
- актуальность поставленной темы.

Требования к оформлению и защите реферативных работ:

- Защита реферата предполагает глубокое изучение выбранной темы.
- Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.
- Требования к тексту. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее поле – 2,5 см, левое и нижнее поля – 2 см; правое – 1 см). Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14). Интервал между строками – одинарный. Текст оформляется на одной стороне листа.

- Типовая структура реферата:

Титульный лист

Образец титульного листа:

Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Реферат по дисциплине «География».

Тема: «...»

Выполнил:
студент(номер) группы
Фамилия, имя (полностью)
Проверил:
преподаватель Русских Е.И.

Красноярск 2017г.

План (с указанием страниц реферата)

План реферата отражает основной его материал:

- I. Введениестр.
II. Основная частьстр.
III. Заключение.....стр.
IV. Список литературы.....стр.
V. Приложения.....стр.

Введение (введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении объясняется значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Нумерация страниц реферата и приложений производится в нижнем углу, посередине арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации)

Список литературы (имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами. Список литературы должен быть не менее 3–5 различных источников).

Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; ответы на вопросы; оформление реферата.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

Подготовка к итоговому занятию (зачету)

Итоговое занятие по дисциплине «География» предполагает проверку знаний обучающихся с помощью итогового теста.

Основное в подготовке к итоговому занятию (зачету) - это повторение всего материала по дисциплине «География». Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к итоговому занятию (зачету) ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую, оказывается, невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого обучающегося подготовка к итоговому занятию (зачету) будет трудной, а иногда и непосильным делом.

Методические рекомендации по самостоятельной работе:

Тема 1. Источники географической информации.

Задание. Составить конспект: «Роль Интернета и геоинформационных систем (ГИС) в изучении географии».

Цель: закрепить источники географической информации. Изучить значение ГИС в географии.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

1. Понятие и классификация ГИС.
2. Геоинформационный проект
3. Представление данных
4. Анализ геопространственных данных
5. Хронология развития

Тема 2.1. Политическая карта мира и типология стран.

Задание:

Подготовить доклад политико-географическое положение стран: США, Великобритания, Польша, Индия, Австралия, ЮАР, Судан, Монголия, Саудовская Аравия, Бразилия, Куба (по выбору).

Цель: расширить понятие о геополитическом положении стран.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над подготовкой доклада.

Для характеристики политико-географического положения страны необходимо определить:

- к какому региону относится страна;
- в какой части региона располагается;
- с какими странами и с каких сторон граничит;
- имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
- находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
- какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
- к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.

Тема 3.1. «Географическая среда и природные ресурсы Земли»

Задание. Составьте схему «Классификация природных ресурсов».

Цель: закрепление и расширение знания о природных ресурсах.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением схемы.

Вопросы для закрепления темы:

1. Какую роль в жизни человечества, играет географическая среда.
2. Влияние географической среды на развитие общества.
3. Приведите примеры стран бедных природными ресурсами, но достигшим уровня экономического и социального развития.
4. В настоящее время поиски полезных ископаемых идут по двум направлениям «**вглубь**» и «**вширь**». Опишите характерные признаки этих двух направлений.

Тема 4.1. Численность, состав и качество населения мира.

Задание. Написание реферата (по выбору преподавателя)

Цель: расширение знания о населении мира.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над подготовкой реферата.

Перечень тем рефератов:

1. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
4. Языки народов мира.
5. Современные международные миграции населения.
6. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
7. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
8. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
9. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Задание. Изучение литературы по заданным темам (НТР, ТНК, МРТ).

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами по изучению мирового хозяйства.

Изучив тему, письменно ответить на вопросы:

1. Как устроена мировая экономика
2. Какие страны и регионы развиваются быстрее?
3. Понятие о научно-технической революции, и ее составных частях
4. Понятие о ТНК и МГРТ.

Тема 6 .1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Задание. Создание презентации: дать экономико-географическую характеристику страны Зарубежной Европы (по выбору).

Цель: расширить понятие о экономико-географическом, геополитическом положении стран Европы, приоритет на международном туризме.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию и видеосюжеты по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.

Задание. Выполнение тестовых заданий контурной карты по странам Африки.

Цель: расширить понятие о экономико-географическом, геополитическом положении стран Африки, приоритет на международном туризме.

Форма самостоятельной работы: выполнение тестовых заданий для закрепления систематизации знаний.

Литература:

1.Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс - М Дрофа. 2013.стр.43-47.

6. Уровень оценивания

- 5 (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, за умение работать с картами различной тематики, решать ситуационные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление

- 4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности

- 3 (удовлетворительно) — если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

- 2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения ситуационных задач.

7. Рекомендуемая литература для изучения дисциплины «География»

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир.10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина-М.:Просвещение, 2014.-272с.: ил.,карт.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Географический атлас. 10 класс. -М.: Дрофа. 2013.
4. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс - М Дрофа. 2013.
6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2015.
2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2016.
3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11кл.:учебник для общеобразовательных учреждений / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.- М.:Дрофа, 2014.-367с.: ил.,карт.

8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).