

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экология»
3. Перечень тем рефератов для студентов
4. Рекомендуемая литература студентам для изучения дисциплины «Экология»
5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы:
 - Работа на лекции
 - Работа с книгой, с литературой
 - Подготовка и оформление реферата
 - Консультации
 - Подготовка к итоговому занятию (зачету)
6. Уровень оценивания

1. Пояснительная записка

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов предназначены для студентов по специальности 38.02.01.

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Экология».

Самостоятельная работа студентов предназначена для углубления сформированных знаний, умений, навыков.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Настоящие методические указания содержат рекомендации, которые позволят студентам самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование общих компетенций.

**2. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Экология»**

| № п/п | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов | Виды контроля |
|--------------|--|---------------------|----------------------|
| 1. | Тема 1.2. Природные ресурсы, и загрязнение среды. Составить схему «Классификация природных ресурсов» | 2 | Устный опрос |
| 2. | Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии. Приготовить доклад: Экологические проблемы региона и указать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. | 2 | Устный опрос |
| 3. | Тема 2.2. Городская среда, и влияние урбанизации на экологию. Составить презентацию «Урбанизация и ее влияние на экологию» | 2 | Устный опрос |
| 4. | Тема 2.3. Промышленные и бытовые отходы и способы их утилизации. Написание реферата: « Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. | 2 | Устный опрос |
| 5. | Тема 2.4. Сельская среда. «Зеленая революция». Подготовить сообщение «Роль удобрений и пестицидов» | 2 | Устный опрос |

| | | | |
|---------------|---|-----------|--------------|
| 6. | <p>Тема 2.5.Основные загрязнители и их классификация.</p> <p>Подготовить доклад «Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами»</p> | 2 | Устный опрос |
| 7. | <p>Тема 2.6.Экологический риск, виды и методы мониторинга.</p> <p>Написать реферат «Новые болезни как следствие экологического неблагополучия»</p> | 2 | Устный опрос |
| 8. | <p>Тема 3.4. Экологический след и индекс человеческого развития</p> <p>Составить презентацию «Экологический след»</p> | 2 | Устный опрос |
| 9. | <p>Тема 4.1. История охраны природы в России.</p> <p>Заполнить таблицу « Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России».</p> | 2 | Устный опрос |
| Итого: | | 18 | |

3. Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

4. Рекомендуемая литература студентам для изучения дисциплины «Экология»

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Экологические основы природопользования / В.В.Денисов, Е.С.Кулакова, И.А.Денисова.- Ростов н/Д: Феникс,2014.-456,с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. *Тупикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
3. *Марфенин Н. Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. *Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. *Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.* Экология (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.
8. *Валова В. Д.* Экология. — М., 2012.
9. *Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Экология» могут быть:

- для овладения знаниями: работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; конспектирование, анализ и подготовка к пересказу текста; работа со словарями; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета; подготовка реферата; составление презентаций и др.;

- для закрепления систематизации знаний: составление кроссвордов, схем; написание творческой работы на заданную тему; ответы на контрольные вопросы; тестирование; выполнение упражнений; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины; подготовка к итоговому занятию (зачету);

- для формирования умений: выполнение схем; решение ситуационных задач касающихся понятия «устойчивое развитие».

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины «Экология».

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки). Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование, все это помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с книгой, с литературой

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Необходимое изучение литературы по дисциплине «Экология» рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка и оформление реферата

Реферат (от лат. refero - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину «Экология».

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы;
2. Изучение соответствующих разделов учебника;
3. Подбор литературы и изучение основных источников;
4. Составление плана реферата, раскрывающего избранную тему;
5. Написание реферата и его оформление;
6. Заучивание, запоминание текста, подготовки тезисов выступления;
7. Публичное выступление

Содержание реферата должно отражать:

- знание современного состояния темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной темой;
- актуальность поставленной темы.

Требования к оформлению и защите реферативных работ:

- Защита реферата предполагает глубокое изучение выбранной темы.
- Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

- Требования к тексту. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее поле – 2,5 см, левое и нижнее поля – 2 см; правое – 1 см). Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14). Интервал между строками – одинарный. Текст оформляется на одной стороне листа.

- Типовая структура реферата:

Титульный лист

Образец титульного листа:

Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Реферат по дисциплине «Экология».

Тема: «....»

Выполнил:
студент(номер) группы
Фамилия, имя (полностью)
Проверил:
преподаватель Русских Е.И.

Красноярск 2016г.

План (с указанием страниц реферата)

План реферата отражает основной его материал:

- I. Введениестр.
II. Основная частьстр.
III. Заключение.....стр.
IV. Список литературы.....стр.
V. Приложения.....стр.

Введение (введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении объясняется значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Нумерация страниц реферата и приложений производится в нижнем углу, посередине арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации)

Список литературы (имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами. Список литературы должен быть не менее 3–5 различных источников).

Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; ответы на вопросы; оформление реферата.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

Подготовка к итоговому занятию (зачету)

Итоговое занятие по дисциплине «Экология» предполагает проверку знаний студентов с помощью итогового теста.

Основное в подготовке к итоговому занятию (зачету) - это повторение всего материала по дисциплине «Экология». Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к итоговому занятию (зачету) ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую, оказывается, невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к итоговому занятию (зачету) будет трудной, а иногда и непосильным делом.

6. Уровень оценивания

- 5 (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение работать с литературой, за умение решать ситуационные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление

- 4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

применяет знания для решения самостоятельных задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности

- 3 (удовлетворительно) — если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

- 2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения ситуационных задач.