

Красноярский финансово-экономический колледж -
филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора
по учебной работе

 С.Ю. Биндарева

« 04 » марта 2016 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине**

Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
38.02.07 Банковское дело (базовая и углубленная подготовка)

г. Красноярск, 2016

Комплект контрольно-оценочных средств **Русский язык и культура речи** разработан на основе программы, утверждённой Зам. Председателя Совета УМО вузов России по образованию в области финансов, учёта и мировой экономики от 28 июля 2014г., и рабочей программы по специальности 38.02.07 Банковское дело (базовая и углубленная подготовка) учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

Разработчик:

Васильева С. В. - преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Рецензент:

Биндарева Светлана Юрьевна, преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Утверждено на заседании цикловой комиссии
Гуманитарных дисциплин
протокол № 7

«3» марта 2016 г.

Председатель цикловой комиссии

 _____ Н.В. Кривова

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **Русский язык и культура речи** 38.02.07 Банковское дело (по отраслям) (базовая и углубленная подготовка) обучающийся должен обладать умениями, знаниями и общими компетенциями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Умения: У.1 -ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; У.2-создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией. вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, объявления, редактировать написанное); У.3-грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; У.4-соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Знания: З.1 законы развития родного языка; З.2 признаки литературного языка, типы речевых норм, основные компоненты культуры речи; З.3 особенности русского ударения и произношения; З.4 функциональные стили речи с одновременным расширением знаний</p>	<p>- создание профессионально значимых речевых произведений; - грамотное оформление письменных текстов; - использование речевых формул для выражения своей собственной позиции; - систематизация и анализ профессиональной информации; - реализация своих коммуникативных намерений.</p>	<p>Тест, создание документа делового стиля (на выбор), собеседование, выполнение упражнений, контрольная работа, сюжетно-ролевая игра, практикум, учебно-исследовательская работа, презентация, реферат, собеседование, словарный диктант, конспект, собеседование, доклад.</p>

<p>о стилях, их признаки, правила их использования</p> <p>3.5 основы ораторского искусства, возможностей речи как инструмента эффективного общения</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
--	--	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих компетенций.

Технология оценки проводится в форме зачета.

2.1. Типовые задания для оценки знаний 31,2,3,4,5 умений У1,2,3,4 (рубежный контроль)

1) Тест

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) прОстыня
- 3) местностЕй
- 4) оцененА

2. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по прихоти Злой феи.
- 2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
- 3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.
- 4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) вкусные торта | 3) моложе брата |
| 2) в аэропорту | 4) в трёхстах метрах |

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов.

- 1) всё станет простым и понятным.
- 2) требуется внимательное отношение к этим рекомендациям.
- 3) у меня возникло собственное решение этой проблемы.
- 4) вы можете отремонтировать свою квартиру самостоятельно.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лексические повторы – средство выразительности в стихотворении Лермонтова «Бородино».
- 2) Рассказы могут создаваться не только в письменной, но и в устной форме.
- 3) Протест Катерины, отстаивающей свои человеческие права, имел общественное звучание.
- 4) Интернет сохраняет огромные базы данных по разным вопросам науки и позволяет ими пользоваться.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали дерев(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошад(4)ой головы.

- | | |
|--------|----------|
| 1) 1,2 | 3) 1,2,3 |
| 2) 2,3 | 4) 3,4 |

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая корня?

- 1) анал..гичный, р..довой, фраз..ологизм
- 2) вд..хновлять, об..дненный, эл..мент
- 3) ст..листический, педаг..гический, зан..маться
- 4) сат..рический, бл..гословение, ок..заться

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..ехал, обез..яний, транс..европейский
- 2) пр..небрежение, пр..тендент, пр..скорбное
- 3) поз..вчерашний, н..кинутый, пр..родина
- 4) об..ск, об..грать, сверх..нициативный

9. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

- 1) деревья руш..тся, движ..щаяся артиллерия
- 2) звуки слыш..тся, щекоч..щий лицо ветер
- 3) молнии блещ..т, колыш..щиеся ветки
- 4) листья держ..тся, трепещ..щие от восторга

10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- | | |
|----------------|----------------|
| А. изменч..вый | В. кварц..вый |
| Б. заноч..вать | Г. повизг..вая |
| 1) А, Б, Г | 3) В, Г |
| 2) А, Б, В | 4) А, Г |

11. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Нужная книга (не) прочитана.
- 2) Клементьев ушёл, (не) ответив на наши вопросы.
- 3) Герой оказывается орудием (не) понятой им силы и погибает.
- 4) (Не) высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) ни стряслось у администрации кинокартины, (ВСЁ)РАВНО раздастся команда: «Мотор! Начали!»
- 2) Неприятности ТО(ЖЕ) составляют некоторую часть нашей жизни, их надо переживать ТАК(ЖЕ), как и радости.

Код ответа: 1-4; 2- 3; 3- 1; 4- 4 ; 5- 1; 6- 2; 7- 4 ; 8- 3 ; 9- 3 ; 10- 4 ; 11-4 ; 12-1.

Критерии оценок: правильных ответов 11-12 - «5»;

9.10 - «4»;

6-8 - «3»;

Меньше 6 - «2».

2) Практическая работа

Цель работы: повторение и закрепление материала.

Найдите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов. Сделайте стилистическую правку предложений.

1. В нашем лицее происходит углублённое изучение профилирующих предметов. 2. Ставится упор на более глубокое изучение предметов, относящихся к выбранному направлению. 3. Мы используем индивидуальный подход, учитывая интересы и способности ребёнка. 4. Вы должны туда собственноручно сходить. 5. Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию. 6. Алексей Вавилов, уже второй год обучаясь в университете Стокгольма, является там признанным лидером. 7. В преддверии холодного сезона вопросом особой важности в городе является подготовка к зиме.

Укажите фразеологизмы и объясните их лексическое значение.

1) После обеда вдруг откуда ни возьмись задул крепкий, но попутный ветер. 2) Над деревней давно носятся белые мухи, падая на истоптанную землю. 3) Казалось, в страшном отдалении на самом краю света кто-то стонал и плакал на весь лес. 4) Иван Иванович не мог более владеть собой: губы его дрожали, рот изменил обыкновенное положение... 5) Плохо владея пером, Силин отвечал короткими неловкими фразами. 6) Скажите мне попожа руку на сердце всю истинную правду. 7) Город никак не уступал другим губернским городам: сильно била в глаза жёлтая краска на каменных домах и скромно темнела серая на деревянных. 8) Рукопись эта проливает свет на страну, никому до сего времени в подробности неизвестную. 9) Часовые на постах мокнут одиноко. Зги не видно, ночь вокруг. 10) Лёд трогается каждую весну, но тем не менее ледоход всегда составляет событие и злобу дня. 11) Оба, Фамусов и Чацкий, бросили друг другу перчатку. 12) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.

Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с чем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); удивляюсь (чему-нибудь); удивлён (чем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь); но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что); уделять внимание (чему); полон (чего); наполнен (чем); удивляться (чему); поражаться (чем); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

Прочтите предложения, обратите внимание на правильное произношение числительных

1. Газеты сообщили, что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 2. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 4. Длина окружности равна 422 сантиметрам. 5. Из 596 вычесть 387. 6. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. 7. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час. 8. К 1778 прибавить 852. 9. От 17464 отнять 11090. 10. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. 11. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

Образуйте форму родительного падежа единственного числа следующих существительных. Поставьте ударение. Составьте с ними словосочетания. Образец: массаж – массажа.

Арбитраж, бандаж, брелок, бюллетень, инструктаж, любовь, герб, гусь, гуляш, грош, выбор, кольцо, порт.

Арбитраж – разрешение спорных вопросов арбитрами. Арбитр – посредник в спорах не судебного характера.

Бандаж – упруго прилегающая повязка для поддержания отдельных частей тела в нужном положении; металлический пояс, обод, надеваемый на части машин, на железнодорожные колёса для увеличения их прочности или уменьшении износа.

Бюллетень – краткое сообщение о событии, имеющем общественное значение; название некоторых повременных изданий; избирательный листок; больничный листок о временной нетрудоспособности по болезни.

Образуйте форму сравнительной степени следующих прилагательных. Поставьте ударение. Составьте словосочетания. Образец: верный – вернее.

Длинный, красивый, удобный, весёлый, сладкий, добрый, твёрдый.

Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа следующих прилагательных. Поставьте ударение. Образец: весёлый – весел, весела, весело, веселы.

Глухой, дорогой, дружный, молодой, правый, редкий.

Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода и множественного числа следующих страдательных причастий. Поставьте ударение. Образец: взятый – взят, взята, взято, взяты.

Начатый, проданный, прожитый, розданный, созданный.

Образуйте форму прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа следующих глаголов. Поставьте ударение. Обратите внимание на глаголы, имеющие неподвижное ударение на основе. Образец: брать – брал, брала, брало, брали.

Баловать, взять, включить, гнать, жить, задать, звать, нажать, начать, отпить, отослать, положить, понять, принять, снять, тянуть, убрать.

Образуйте от инфинитивов следующих глаголов формы 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа. Поставьте ударение. Образец: вертеть – верчу, вертишь, вертит.

Влечь, дремать, звонить, изменить, катить, колебать, положить, баловаться.

От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, башни, бланки, гектары, грузины, зразы, иглы, карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, осетины, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, чулочки, яблони, ясли.

Вставьте пропущенные буквы.

1. На съезде присутствовал... 117 делегатов, причём большинство их был... представителями отдельных районов. 2. Некоторая часть наших работников ещё нужда... тся в подготовке. 3. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, был... готов... к новым играм. 4. Большинство предметов, лежавших на столе, был... покрыт... пылью. 5. Большинство игроков команды борол... сь за победу самоотверженно. 6. За столом в читальном зале сидела милостивая девушка. Это был... профорг группы. 7. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил... всех. 8. На пересечении двух улиц открыл... автомат-закусочная. 9. Кресло-кровать стоял... в дальнем углу комнаты. 10. На областной выставке особым успехом пользовал... вагон-весы отечественного производства. 11. Конструкторское бюро завода совместно с институтом разработал... новый типовой проект. 12. Печать, в том числе областные, городские и районные газеты, должн... сыграть важную роль в развитии производства.

К данным словам первой группы подберите из второй группы слова, сходные по значению. Образец: Энтузиазм – воодушевление, восторг.

1. Фантазия, экзаменовать, универсальный, аккомпанемент, квалификация, гегемония, привилегия, абстрактный, антагонизм, аплодисменты, аргумент, энтузиазм, гипотеза, интеллигентный, базар, фиолетовый.
 2. Воодушевление, подъём; творческое воображение, мечта; предположение; доказательство, довод; проверять; разносторонний, всеобщий; специальность; музыкальное сопровождение; господство; преимущество, льгота; противоречие; отвлечённый; рукоплескания; образованный, культурный; рынок; передовой отряд; лиловый.
-

Перепишите, раскрывая скобки и заменяя цифры словами.

11 (*апельсины, мандарины и лимоны*), 10 (*яблоки*), 6 пар (*сапоги, валенки и ботинки*), 4 пары (*чулки и носки*), 500 (*граммы*) вермишели, 15 (*килограммы*) (*помидоры*), 8 банок (*баклажаны, томаты*). Сила тока в 5 (*амперы*), напряжение в 127 или 220 (*вольты*), 16 (*спортсмены-грузины*), 60 (*студенты – татары, башкиры, туркмены*), 300 (*туристы – болгары, румыны, венгры*), площадь в 850 (*гектары*), расстояние в 480 (*километры*).

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя в этих словах ударение.

Скл...ниться над ручьём. скл...няться над водой, накл...нить голову, прекл...нить колена; затв...рять калитку, чудесное тв...рение, раств...рять окно; хорошо заг...реть, медленно сг...рать; оз...рять пламенем, оз...рённый луной, яркие з...рницы, утренняя з...ря; обм...кнуть перо, непром...каемый плащ.

3. Выполнил задание. За каждый правильный ответ – 1 балл (максимальное количество баллов – 3)

Результат: «5» - 17 -19 баллов

«4» - 14-16 баллов

«3» - 11-13 баллов

«2» - ме

2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 2, 3,4,5 умений У1,У2,У3,У4 (текущий и итоговый контроль)

1) Устные опросы

Оценки «5» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренные программой по русскому языку и культуре речи. Оценка «5» выставляется студентам, усвоившими лексико-грамматический материал по темам курса, владеющими навыками разговорной речи.

Оценки «4» выставляется студентам, владеющим лексико-грамматическим материалом, владеющим навыками монологически-диалогической речи, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценки «3» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением лексико-грамматических заданий, предусмотренными программой. Оценка «3» выставляется студентам, допустившим погрешности в устном опросе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при устном ответе на вопросы, предусмотренные программой.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, при этом обучающиеся не поняли смысл прочитанного текста.

3) Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.