


Красноярский финансово-экономический колледж-
филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 С.Ю.Биндарева

« 04 » марта 2017 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине Основы философии**

для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) (базовая и углубленная подготовка), 38.02.07 Банковское дело
(базовая и углубленная подготовка), 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)
(базовая подготовка), 38.02.06 Финансы.

Красноярск, 2017

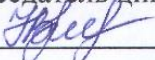
Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с примерной программой дисциплины Основы философии по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая и углубленная подготовка), 38.02.07 Банковское дело (базовая и углубленная подготовка), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка), 38.02.06 Финансы, утверждённой Зам. Председателя Совета УМО вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики Б.М. Смитенко от 28 января 2011г.

Разработчик:

Костюк В.В.-преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

Утверждено на заседании цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «2» марта 2017г.

Председатель цикловой комиссии


_____ Н.В Кривова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины.....
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) и примерной программы для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая и углубленная подготовка), 38.02.07 Банковское дело (базовая и углубленная подготовка), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка), 38.02.06 Финансы.

Комплект дисциплины может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов экономики и финансов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Основы философии является сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, о формах человеческого сознания и особенностях его проявления, о соотношениях духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи изучения дисциплины Основы философии содержат следующие элементы: обучающийся должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах формирования личности, свободы и ответственности, а также социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за
- сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Дисциплина формирует следующие общие компетенции по специальности 38.02.07 Банковское дело (базовая подготовка):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Дисциплина формирует следующие общие компетенции по специальности 38.02.07 Банковское дело (углубленная подготовка):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Дисциплина формирует следующие общие компетенции по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (базовая подготовка):

компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина формирует следующие общие компетенции по специальности
38.02.06 Финансы

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Специальная компетенция по дисциплине 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)(базовая подготовка и углубленная подготовка)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ориентироваться в наиболее общих философских вопросах, сравнить эпохи философии между собой, анализировать философские ситуации	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
У 2. - уметь работать с философской литературой- ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализировать философские тексты, делать выводы, обобщать написанное, сравнивать основные вехи мировой философской мысли, ответить на вопрос: В чем смысл существования человека»	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
У3- применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
У4-владеть простейшими способами научной и философской аргументации ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>

У5- использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества. ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о глобальных проблемах человечества, сравнивать, анализировать, делать выводы	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
Знать:		
3. 1- знать специфику философской проблематики, назначении философии, ее место в системе научного знания и культуре	Понимать общие категории философии, и их назначение, осознавать место философии в системе научного знания	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
3. 2. - историю развития философской мысли	Сравнивать основные этапы мировой философской мысли, анализировать, делать выводы	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
3.3- основные направления философских школ древности и современности	Сравнивать основные направления философских школ древности и современности	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
3.4- философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности	Знать основные методы познания и преобразования действительности, суметь объяснить законы философии	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
3.5 – основные принципы, закономерности и категории философии	Понимать основные принципы, закономерности и категории философии, суметь объяснить, делать выводы	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			<i>Проверочная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 5</i>
Тема 1.1 Основной вопрос философии	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.2 Возникновение цивилизации, философия Древней Греции	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.3 Философия Античного мира	<i>Устный опрос Практическая работа № 2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.4 Философская мысль Средних веков	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.5 Философия Нового и Новейшего времени	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.6 Русская религиозная	<i>Устный опрос Практическая работа №</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,</i>				

философия 19 в.	3 <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.7 Философия 20 в	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 2			<i>Проверочное тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>3 1, 32, 33, 34,</i> <i>35</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 2.2 Проблема сознания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 2.3 Учение о познании	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 2.4 Основные характеристики человека	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 2.5 Категории человеческого бытия	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа № 1</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 2.6 Мышление, его исток и сущность	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 3		<i>У1, У2,</i>	<i>Проверочная</i>	<i>У1, У2,</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i>

		3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5	работа	3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5		3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 5
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5				
Тема 3.2 Философия и религия	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5				
Тема 3.3 Философия и искусство	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5				
Раздел 4		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5	Проверочная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5	Зачет	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 5
Тема 4.1 Философия и история	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5				
Тема 4.2 Философия и культура	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5				
Тема 4.3 Глобальные проблемы современности	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5				

3.2. Критерии оценки развернутого устного ответа, участия в обсуждении вопроса

Знать - что философия есть мировоззренческая рефлексия; место и роль философии в культуре, ее необходимость для личности и общества; в чем состоит философское осмысление назначения и специфики различных форм культуры и, прежде всего, морали, религии, науки, искусства; подходы к проблеме сущности и целостности человека в философии, сущность и проявления разных граней его разумности; значение ценностных, познавательных и практических аспектов мироотношения человека; философский взгляд на историю и главные этапы развития самой философии. - **3 (ОК-1)**

Критерии оценка: отлично

1. Фактическая правильность (в отношении к датам, именам, философским направлениям и школам, к смысловому инварианту терминов, к общему содержанию идей и т.п.).
- 2..Понимание существа проблемы и логики поиска ответа, установление необходимых связей.

Критерии оценка: хорошо

- 1.Опора на прослушанные лекции и заданный
- 2..Понимание существа проблемы и логики поиска ответа, установление необходимых связей.

Критерии оценка: удовлетворительно

1. Нет понимания проблемы. Ответ не по существу.
2. Лекции и заданный учебный материал никак не используются.

Критерии оценка: удовлетворительно

1. Проявлено полное незнание или допущены грубые ошибки.

2) Практическая работа

1. Практическая работа №1 «Западная философия»

Раздел 1. «Смысл и предназначение философии»

Тема «Основные этапы развития и становления западной философии»

Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Западной философии.

Средства для выполнения практической работы: философский текст.

Литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии. Учебник.- М.: Издательство АСТ, 2016.

2. Алексеев, П. В. Философия : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-и им. М.В. Ломоносова. Философ. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 609 с. - ISBN 5-902171-99-7
3. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2002.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М. : Гардарики, 2016. - 736 с. - (Disciplinae). - Имен. указ.: с. 731-733. - ISBN 5-8297-0098-7
5. Философия [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова, С. И. Попова, А. Н. Чумакова, ч. 1, История философии. - изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2016. - 376 с. - ISBN 5-7975-0120-1

Задание №1. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.
2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?
3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.
4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «... движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.
5. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.

Задание №2. Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.

Даны четыре высказывания:

- а) «Познай самого себя» (Сократ);
- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях,

с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

-аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на бытовом уровне;
- 3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
- 2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие Вопросы

Практическая работа №2 «Восточная философия»

Раздел 1. «Смысл и предназначение философии»

Тема «Основные этапы развития и становления восточной философии»

Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Восточной философии.

Средства для выполнения практической работы: философский текст

Литература:

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические концепции в средневековом Китае. Новосибирск, 1989
2. Аникеева Е.Н. Индийская предфилософия ведического периода. М., 1997
3. Бхагавадгита (любое издание).
4. Ключев А.Г. Аюрведа: Единство философии и практики в ведическом знании. М., 1995.
5. Конфуций. Изречения. М., 1994.

6. Лао-Цзы. Книга пути и благодати: Дао цзин. М., 1994.

7. Упанишады: в 3 кн. М., 1992.

8. Элиаде М. Йога: Свобода и бессмертие. Киев, 2000.

Задание №1. выберите самостоятельно материал по теме:

«Основные черты культуры Древней Индии»

«Основные образы мифологии Древнего Китая. Философско-мифологические идеи «Книги перемен».

Задание №2. Составьте презентация по темам:

- Традиционные школы древнеиндийской философии
- Основные положения философии и моральные заповеди джайнизма.
- Философские аспекты буддизма.
- Тема любви в философии и литературе Древней Индии
- Философия Конфуция
- Китайская буддийская философия

Задание №3. Занимательные задачи:

1) Китайские пословицы:

«Кто больше всех лжет? – Тот больше всех говорит о себе».

«Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его».

Как вы думаете, почему?

2) Восточная мудрость:

«Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах;

Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

Согласны, аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

- 2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на бытовом уровне;
- 3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
- 2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие вопросы.

Практическая работа № 3 «Русская философия»

Раздел 1. «Смысл и предназначение русской философии»

Тема «Основные характеристики русской философии»

Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Русской философии.

Средства для выполнения практической работы: философский текст

Литература:

1. Абрамова А. И. Метафизика любви и философия сердца в русской философской культуре / Философия любви. В 2 тт. – Т. 1. – М., 1990.
2. Акулинин В. Н. Философия всеединства: от В. С. Соловьева к П. А. Флоренскому / В. Н. Акулинин. – Новосибирск. 1990.
3. Аржанухин С. В., Емельянов Б. ., Холстинин Р. И. Очерки русской философии XVIII-XIX веков / С. В. Аржанухин, Б. В. Емельянов, Р. И. Холстинин. – Екатеринбург. 1994.
4. Взгляд на русскую философию: подборка статей // Вопросы философии. 1994. № 1.
5. Галактионов А. А., Никандров П. Ф. Русская философская мысль IX-XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. – М., 1989.
6. Новиков А. И. История русской философии / А. И. Новиков. – СПб. 2016.
7. Русская мысль в век Просвещения. – М., 1991.
8. Русский эрос, или философия любви в России. – М., 1991.
9. Солнцев Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты / Н. В. Солнцев. – М., 2001.
10. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. – М., 1996.

Задание №1.

Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв.

1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов социально-культурного характера _____.
2. Истоками русской философской мысли являются _____.
3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были _____.
4. Свообразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха _____.
5. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в ___ веке, ее оформил _____.
6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва _____.
7. «Философское пробуждение» России относят к ___ веку – веку _____.
8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал _____.

9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял _____.
10. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция _____.
11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются _____.
12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____.
13. Принцип устройства бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется _____.
14. Впервые его сформулировал _____.
15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть _____.
16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.
17. Историческая идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.
18. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть _____.
19. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам _____.
20. Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах.
21. Назовите его представителей.
22. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____.
23. Главная идея философии и жизненное кредо Н. А. Бердяева.
24. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____.
25. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____.

Задание №2 Заполните таблицы

Основные этапы развития русской философии

Основные этапы русской философии	Временные рамки	Актуальные проблемы
----------------------------------	-----------------	---------------------

1. Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX –нач. XX вв.

Философия	Основные направления	Ведущие представители	Обсуждаемые проблемы
Западноевропейская			
Русская идеалистическая			

2. Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения

Задание №3 Напишите эссе на заданную тему:

1. Любомудрие древних русичей.

2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.
3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.
4. Страдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).
5. Метафизика сердца и философия любви в России.

Критерии оценки:

3 задание:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на бытовом уровне;
- 3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
- 2) проблема не раскрыта или

дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

2 задание:

«5 баллов» - полно собран материал, таблица заполнена правильно;

«4 балла» - материал собран не достаточно, таблица оформлена правильно;

«3 балла» - не полностью собран материал, не полностью оформлена таблица;
«2 балла» - не полностью собран материал (или не собран), таблица оформлена не правильно.

1 задание:

Задание выполнено с 2 ошибками -5

Задание выполнено с 3-5 ошибками -4

Задание выполнено с 6-8 ошибками-3

Задание выполнено с 9 ошибками и более -2

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие

Практическая работа №4 «Понятие материи»

Раздел 2. «Философские проблемы бытия»

Тема «Понятие материи в науке и в философии»

Цель – сформулировать и раскрыть смысл основного философского понятия.

Средства для выполнения практической работы: философский текст

Литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2016.
2. Виноградовский В.Г. Социальная организация пространства. М., 1988.
3. Иванов А.В. Сознание и мышление. М., 1994.
4. Ильенков Э.В. Идеальное // Философская энциклопедия. М., 1962. Т. 2. С. 219-227.
5. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. 1979. № 6, 7.
6. Петров Ю.А., Французова Н.П. Категория материи. Логико-методологические и научно-прикладные проблемы // Философские науки. 1998. № 7.
7. Пригожий И., Стенгерс М. Время, хаос, квант. М., 1997.
8. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
9. Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия. Минск, 1998.
10. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.

Задание №1 Прочитайте внимательно следующий текст

Постарайтесь вспомнить представления о материи, характерные для эпохи средневековья, Нового времени, современности. Не могли бы ВЫ выяснить, какой дух выявился в этих представлениях (в частности, в известном ленинском определении)? Насколько важен выбор имени (слова) для обозначения понятия «материя»? Характерен ли такой выбор (мастерство выбора) для философии «диалектического материализма»? Продемонстрируйте на историко-философском материале многообразие в выборе имени для «материи». «Другой простой пример – аристотелевское понятие материи. Говоря теперь «материя», мы, конечно, невероятно далеки от понимания того, что, собственно, хочет сказать своим понятием Аристотель. На самом деле, первоначально лес, который применяется для мелких работ в строительстве, понимается Аристотелем как онтологический принцип. В том, что греки подняли это слово на одно из центральных мест в философии, выявился их технический дух. Они видят в форме (эйдасе) выход технического достижения, которое преобразует нечто неоформленное. Но мы недооценили бы Аристотеля, решив, что такое массивное понятие существующего в себе и для себя материала... будто и есть аристотелевский смысл. Этим массивным понятием из сферы ремесла Аристотель хотел описать онтологические взаимоотношения, структурный момент бытия, который выполняет свою функцию во всяком мышлении и познании истинного. Он хотел показать, что познавая и определяя нечто как нечто, мы всегда имеем ввиду пока что не определенную вещь, которую мы только отграничиваем путем дополнительной детерминации от всего другого...»

Задание №2. Сравните следующие положения, высказанные представителями одного и того же философского направления

а) «Материя, как таковая, - это чистое сотворение мысли и абстракция. Мы абстрагируемся до качественных отличий вещей, когда «объединяем их, как телесно существующие, под понятие материи. Материя как таковая, в

отличие от вполне существующих материй, не является таким образом, чем-то чувственно существующим».

б) «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

Во всем ли совпадают взгляды авторов на «материю» (судя по приведенным выше высказываниям)? Если допустить, что перед Вами не два высказывания, а одно (одного автора, на один и тот же предмет), то не найдете ли Вы в нем каких-нибудь противоречий? Не кажется ли Вам внутренне противоречивым второе (ленинское) положение?

Критерий оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на бытовом уровне;
- 3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
- 2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

опросы.

4) Самостоятельная работа

Задание. (выполнение и защита рефератов, эссе, компьютерных презентаций)

1. Понятие мировоззрения
2. Эволюция понятия «материя» в философии и науки
3. Философская и научная картина мира 20 в.
4. Философия и история
5. Философия и религия
6. Философия и культура
7. Философия и искусства
8. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии
9. Философское учение Аристотеля
10. Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени
11. Кант- основоположник классической и немецкой философии
12. Философия Гегеля- система и метод
13. Русская философия 19 века. Основные идеи и направления
14. Философия Античного мира
15. Философия Средних веков
16. Философия Нового и Новейшего времени
17. Философия 20 в. Фридрих Ницше
18. Психоанализ и проблема человека
19. Значение и границы проблемы смысла жизни
20. Личность и свобода в зеркале мировых религий
21. Элитарная и массовая культура
22. Традиционная и современная культура
23. Человечество как объект познания
24. Человечество в зеркале философии
25. Глобальные проблемы современности
26. Мировая социально- экологическая ситуация конца 20 в
27. Духовно идеологическая ситуация конца 20 в

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний в форме развернутых ответов 34, 35, 36(рубежный контроль)

Задание.

Часть 1 Философия, ее смысл. Философия в мире культуры

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на рубежном контроле по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

3. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

4. Как преподавать философию?

— Дайте развернутый ответ.

5. Примеры философских утверждений:

С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен» (телеканал «Культура», «Культурная революция» 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». («Теогония»)

А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости».

Почему эти утверждения философские?

Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

6. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.

7. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?*

Дайте развернутый ответ.

8. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить». □

9. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

10. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий».

— Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

11. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

12. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

13. З. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Это высказывание логически уязвимо.

Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

Часть 2 Становление философии и основные этапы ее исторического развития

14. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

15. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова:

“Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин”.

16. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

17. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

18. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

19. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос?

Дайте развернутый ответ.

20. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. М.—Л., 1938. С. 31).

Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

21. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.

22. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

23. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой?

Ответ аргументируйте.

24. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. *

Дайте развернутый ответ.

25. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.

26. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?

27. Рассудите:

«Нет бога кроме случая, а удача — пророк его». (Джек Лондон, писатель).

«В искусстве, как и в жизни, ничего случайного нет». (Маргарита Терехова, актриса).

28. Что означает выражение А.Эйнштейна «Бог не играет в кости». Как Вы его оцениваете?

29. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

Прокомментируйте.

30. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

— Дайте развернутый ответ.

31. Рассудите:

А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним».

Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

32. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? *

— Дайте развернутый ответ.

33. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ).

Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао цзы).
Прокомментируйте.

34. Рассудите:

Жизнь — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость)

Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, “Обрыв”)

35. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой:
«Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?

— Попробуйте реконструировать ход его мысли.

36. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.

37. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.

38. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.

39. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге “Мир как воля и представление” (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как *θανάτου μελέτη* (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

— Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

40. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

М. Монтень: «Конечная точка нашего жизненного пути — это смерть, предел наших стремлений, и если она вселяет в нас ужас, то можно ли сделать хотя бы один-единственный шаг, не дрожа при этом, как в лихорадке? Лекарство, применяемое невежественными людьми — вовсе не думать о ней. Но какая животная тупость нужна для того, чтобы обладать такой слепотой! Таким только и взнуздывать осла с хвоста... и нет ничего удивительного, что подобные люди нередко попадают в западню.» (Опыты, гл. XX).

Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Этика)

— Дайте развернутый ответ.

41. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я памятник воздвиг себе”:

Нет, весь я не умру

Душа в заветной лире мой прах переживет

И тленья убежит

Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин?

42. Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?

43. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

44. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

45. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

— Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

46.Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)

47.Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

48.Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря:

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У ней особенная статья

В Россию можно только верить

49.Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

50.Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», канал Московия, 31.08.03). Прокомментируйте.

51.Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

52.Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

1. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2. Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3. О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4. Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

53.Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

54.Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?

“Сила женщины — в ее слабости”.

55.Как Вы оцениваете утверждение:

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

56.Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.

57.Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?

— Дайте развернутый ответ.

58.Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

59.Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.

60.Что нужно для того, чтобы быть счастливым?

— Дайте развернутый ответ.

61. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?

— Дайте развернутый ответ.

62. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому.

— Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

63. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

— Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

64. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление?

Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

65. Что такое зло в моральном смысле?

— Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

66. Рассудите:

А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства;

Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

— Дайте развернутый ответ.

67. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте.

68. С одной стороны, существует расхожее мнение «цель оправдывает средства» (вариант: «для достижения цели все средства хороши»). С другой, многие убеждены в том, что «цель, для которой требуются неправомерные средства, не есть правая цель». Рассудите. Где правда? Ответ аргументируйте.

69. Оцените и прокомментируйте утверждение Эркюля Пуаро: «Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются» (к/ф «Пуаро Агаты Кристи»).

70. Ответьте на вопрос: можно ли быть злым и одновременно счастливым? или: может ли злой человек быть счастливым?

— Ответ аргументируйте.

71. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.

72. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете?

— Дайте развернутый ответ.

73. Что означает выражение «деньги не пахнут»? По латински оно звучит так: «Non olet pecunia». Это слова, сказанные римским императором Веспасианом сыну, который выразил неудовольствие по поводу обложения налогами общественных отхожих мест.

— Дайте развернутый ответ.

74. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?

— Ответ аргументируйте, приведите примеры.

75. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?

— Дайте развернутый ответ.

76. Руссо называл далекое прошлое золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв.

На это Вольтер ехидно заметил: "Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес".

— Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

77. Т. Гоббс утверждал: «пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех» (Гоббс Т. Избр. произв. Т. 2. М., 1964. С. 152.)

Прав ли Т. Гоббс? Оцените и прокомментируйте.

78. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). (Сравн.: Ш. Монтескье «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет предела»).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

— Дайте развернутый ответ.

79. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

80. В одной телепрограмме (ТВЦ, ноябрь 2005 г.) обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?

81. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.

82. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.

83. А. В. А. Жуковский: «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душой».

Б. Марк Твен: «Меня бесконечно поражает, что мир не заполнен книгами, которые с презрением высмеивали бы эту жалкую жизнь, жестокий и низкий род человеческий, всю эту нелепую, смехотворную канитель».

В. Диоген говорил, что когда он видит правителей, врачей или философов, то ему кажется, будто человек — самое разумное из живых существ, но когда он встречается снотолкователей, прорицателей или людей, которые им верят, а также тех, кто чванится славой или богатством, то ему кажется, будто ничего не может быть глупее человека.

Что Вы думаете по поводу этих трех высказываний и вообще разных мнений об одном и том же. Кто, по Вашему мнению, прав или ближе к истине?

84. Супружеская измена: говорить или молчать? Дайте развернутый ответ.

85. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

86. Оцените высказывание испанского художника Сальвадора Дали: «Я богат потому, что мир полон кретинов». Как его можно квалифицировать с моральной точки зрения?

87. «Не стоит она [высшая гармония] слезинки хотя бы только того замученного ребенка, который бил себя кулачком в грудь и молился в зловонной конуре своей неискупленными слезками своими к «Боженьке». (Ф. М. Достоевский. Роман «Братья Карамазовы»). Проведите анализ этого высказывания, дайте свою оценку.

88. Одни говорят «Честность — лучшая политика», другие утверждают, что «Политика — грязное дело». Кто прав (ближе к истине)? Ответ аргументируйте.

89. Иногда можно слышать рассуждения типа "честный — глупый, а умный тот, кто умеет обманывать". Злодей Яго из трагедии Шекспира "Отелло" говорит: "Я предпочту быть умным. Честность — дура. И губит тех, кто с ней" (см. отечественный кинофильм "Отелло").

А Вы как считаете? Дайте развернутый ответ.

90. Оцените высказывание: «Свобода — это право делать всё, что не запрещено законом» (Ш. Монтескье). Ответ аргументируйте.

91. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

«Сколько ни говори «халва, халва», во рту слаще не станет» (восточная поговорка, приписывают Ходже Насреддину).

«Если человеку долго говорить, что он свинья, я вас уверяю, он захрюкает» (из рассказа А. М. Горького?)

92. Нельзя жить так подробно.

Любопытно сопоставление двух ситуаций:

1. Буддистский монах так любил всё живое, что когда ходил — подметал перед собой дорогу специальным веником, чтобы, не дай бог, не наступить на какого-нибудь муравья или жучка. Всё хорошо... вот только сколько муравьёв и жучков было убито и покалечено этим веником — никто не считал (из Интернета).

2. Лев Толстой и комар. Гуляют как-то Лев Николаевич с другом по парку (фамилия друга, кажется, Чагин). А тут комар впился в щеку Льва Николаевича. Тот возьми да прихлопни комара — аж кровь пошла. Чагин и говорит: «Как же так, Лев Николаевич, вы все непротивление злу насильем проповедуете — а комара-то вон убили. Убили же!» Л.Н. и отвечает: «Дорогой друг, нельзя жить так подробно... (из Интернета)

Приведите другие ситуации-примеры, когда справедлива формула "нельзя жить так подробно".

93. Рассудите:

А. Шопенгауэр: «Есть одна только врожденная ошибка — это убеждение, будто мы рождены для счастья».

В.Г. Короленко: «Человек создан для счастья как птица для полета».

94. Как Вы относитесь к идее заключения брачного контракта?

95. А.С. Пушкин говорил о себе в стихотворении «Памятник»: «И милость к падшим призывал». С другой стороны, Ф. Ницше требовал: «Падающего подтолкни». Рассудите.

96. Что такое совесть? Какую роль совесть играет в жизни человека? — Дайте развернутый ответ.

97. Русская поговорка утверждает: «Первый снег — не зима, первая зазноба — не невеста». С другой стороны, распространено мнение, отраженное в таких словах песни: «А любовь всегда бывает первой и другою быть не должна \ Самой нежною и самой верною и всегда одна». (Песня М. Фрадкина, слова Е. Долматовского). — Рассудите.

98. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

Хочешь освободиться от пороков, — сторонись порочных примеров (Сенека. Нравственные письма к Луцилию).

Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться (А.С. Макаренко).

99. Из сериала «Богиня прайм-тайма». В разговоре с женой журналист Бахрушин сказал: «Когда дело доходит до жизни и смерти, кто думает про мораль?!»

Вопрос: Вы согласны или не согласны с этим утверждением и почему?

100. Вы обедаете один у себя дома. Вопрос: имеет ли какое-либо отношение этот Ваш обед к морали? Можно ли его оценивать с моральной точки зрения? Или он вне морали?

Часть 3 «Проблемы философии»

101. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона «Гений — это терпение». С другой стороны, В.Г. Белинский писал: «Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности».

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

102. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

103. Рассудите:

А. Люди перестают мыслить, когда перестают читать. (Д. Ди-дро)

Б. Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить.

(Д. Гранин. Иду на грозу).

— Дайте развернутый ответ.

104. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

105. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Другой не менее знаменитый человек (Д. И. Менделеев) возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...» («Основы химии»)

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

106. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

107. Рассудите, кто прав и почему:

1. «Реальные факты менее интересны, чем фантазии и заблуждения» (из телевизионной рекламы 1998-1999 гг.)

2. «Наука удивительнее мифов» (из научно-познавательного фильма «Загадки природы» Би-би-си, 2005 г.).

108. Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем

2. когда мы знаем, что не знаем

3. когда мы не знаем, что знаем

4. когда мы не знаем, что не знаем

5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

109. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

110. Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

111. Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.

112. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Всё познается в сравнении.

Б. Сравнение всегда хромает. (Януш Корчак, известный педагог, говорил еще более резко: «Отбросим сравнения, они вводят в заблуждение»).

113. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

114. Рассудите:

А. Меньше знаешь — лучше спишь.

Б. Не зная броду — не суйся в воду.

Эти поговорки говорят об одном — о знании, но почему они по-разному оценивают значение знания в жизни человека?

— Дайте развернутый ответ.

115. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных.

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

116. Прокомментируйте следующее утверждение, исходящее от Гегеля:

Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна.

— Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

117. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение? *

— Дайте развернутый ответ.

118. А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!». Примерно о том же говорил И. П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов».

— Что они имели в виду? Дайте развернутый ответ.

119. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А.: «...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.» (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: «Искусство принадлежит народу» (В.И. Ленин)]

Б.: «Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.» (М. Волошин. Заметки 1917 года)

120. Древние философы выдвинули девиз “Подвергай всё сомнению”. Что они имели в виду? Как можно истолковать этот девиз?

121. Рассудите, кто прав:

А. «Наука удивительнее мифов». Из научно-познавательного фильма «Загадки природы».

Б. «Реальные факты менее интересны, чем фантазии и заблуждения». Из телевизионной рекламы (телеканал ОРТ, 1999 г.).

— Дайте развернутый ответ.

122. Герой одного фильма сказал: «Если хочешь учиться — будь готов считаться дураком и тупицей». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

123. Справедливо ли утверждение «Практика — критерий истины»? — Дайте развернутый ответ.

124. Существуют две взаимоисключающие позиции в вопросах философии управления. Они выражаются в поговорках:

Каков поп, таков и приход (отрицательный вариант: рыба с головы гниет).

Свита делает короля. (Короля делает [играет] свита).

Рассудите.

К разным разделам

125. Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?

126. Что такое, по Вашему, притча? Два примера:

А. (Притча о самаритянине) "И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?"

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошел перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча "Буриданов осел") Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

127.Прокомментируйте

"Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р. Киплинг)

128.Прокомментируйте следующее утверждение:

"Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее".

129.Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?

А. "Не в силе правда, а в правде сила".

Б. "Кто сильнее, тот и прав" (вариант: "Сильный всегда прав").

130.В чем изъян следующего утверждения:

"С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным" (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

131.В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:

"Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

132.Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других". — Оцените и прокомментируйте.

133.Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24)

Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский).

— Дайте развернутый ответ.

134.Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов "материалист" и "идеалист" в следующем анекдоте:

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: "Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело".

135.Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. Не то, что мните вы, природа,
Не слепок, не бездушный лик —
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык. (Ф. И. Тютчев)

Б. «Красота — в глазах смотрящего» (народная мудрость). Или: «В пустыне нет красоты. Красота в душе араба» (А. М. Горький).

136. Правильно ли утверждение:

«Мы не замечаем прекрасного до тех пор, пока не лишаемся его» (из кинофильма).

— Дайте развернутый ответ.

137. Что означает выражение “золотая середина”? Приведите примеры, поясняющие это выражение.

138. Один автор сказал: «Добродетель кончается там, где начинается глупость». Прав ли он?

Рассудите и приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

139. Платон в 4-м веке до н.э. утверждал: «тело — темница души». Мишель Фуко в XX веке сказал нечто противоположное: «душа — тюрьма тела». Рассудите.

140. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя поговорками:

«Своя воля страшней неволи».

«Хоть тяжелая доля, да всё своя воля».

В каких случаях эти поговорки справедливы? Приведите примеры.

141. Существует расхожая фраза: «Спрос рождает предложение». С другой стороны, умные предприниматели убеждены: «Спрос надо формировать», опираясь на прямо противоположное «предложение рождает спрос».

А Вы как считаете? Дайте развернутый ответ.

Пояснения и методические рекомендации

1. Предлагаемые задачи и упражнения не носят специфически учебного характера и поэтому могут использоваться для самых разных целей, в том числе: 1) для написания эссе, небольших философских работ, 2) в качестве тем для обсуждения, дискуссий, 3) для конкурсных заданий.

2. Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить).

3. Упражнение по философии тренирует мыслительные способности, развивает и совершенствует ум, способствует закреплению знаний (сведений) по философии.

4. Распределение задач и упражнений по разделам учебного курса. Задачи и упражнения для удобства преподавания распределены (с известной долей условности) по трем разделам учебного курса («Философия и ее смысл. Философия в мире культуры», «Становление философии и основные этапы ее исторического развития», «Проблемы философии»). Кроме того, в отдельный раздел «Разное» помещены задачи и упражнения, которые трудно отнести к какому-то одному разделу учебного курса.

Распределение задач и упражнений по разделам учебного курса не означает автоматически, что они предлагаются студентам в том же порядке, по разделам. Допустимы самые разные варианты.

На зачете по философии рекомендуется давать задачи и упражнения без указания их принадлежности к тем или иным разделам учебного курса.

5. Критерии оценки ответа:

1) обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа “да”, “нет” не принимаются);

2) аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);

3) точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

5. Ответы на задачи и упражнения можно давать как в письменном, так и в устном виде. В последнем случае ответы могут стать предметом обсуждения-дискуссии на семинарском занятии.

Письменные ответы-работы студенты могут готовить непосредственно на семинарском занятии (не больше 30-и минут) или как домашние задания.

6. На зачете студенту следует предоставить право выбирать как минимум из двух вариантов задач/упражнений. В остальных случаях — по усмотрению преподавател

ТЕСТЫ ПО ФИЛОСОФИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ С ОТВЕТАМИ.

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
 - а) философия - часть мировоззрения;
 - б) философия есть мировоззрение;
 - в) мировоззрение – часть философии;
 - + г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения. ✓
2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
 - + а) что такое истина? ✓
 - + б) в чем смысл жизни человека? ✓
 - в) что такое экономика?
 - г) каковы свойства твердого тела?
3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным?
Философия – это...
 - а) система научных знаний о мире и человеке;
 - б) идеология
 - в) искусство познания истины;
 - + г) рационально-теоретическая форма мировоззрения ✓
4. Что такое мировоззрение?
 - а) эмоционально-чувственное отражение мира;
 - б) совокупность знаний об окружающей действительности;
 - + в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем. ✓
5. Какие функции выполняет философия?
 - + а) мировоззренческую; ✓
 - + б) методологическую; ✓
 - + в) познавательную; ✓
 - + г) критическую ✓
6. Основателем даосизма в Китае был
 - а) Мо-цзы
 - + б) Лао-цзы ✓
 - в) Конфуций
 - г) Чжуан-цзы.
7. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
 - + а) стоицизм;
 - б) рационализм;
 - + в) кинизм;
 - + г) неоплатонизм;
 - д) пифагорейство
- .
7. Сократ в молодости обучался в школе
 - а) софистов
 - б) элеатов
 - в) пифагорейцев
 - г) милетцев. ✓
8. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)
 - а) софисты
 - б) пифагорейцы
 - + в) Милетская школа
 - г) Элейская школа;

9. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?

- 1. Гераклит
- 2. Демокрит
- + 3. Платон
- 4. Аристотель
- 5. Декарт
- 6. Гегель

10. Назовите древнегреческих философов – атомистов:

- а) Зенон;
- б) Левкипп;
- + в) Демокрит;
- + г) Эпикур.

11. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

- а) Сократ
- б) Демокрит
- + в) Платон
- г) Аристотель.

12. В каких регионах мира зародилась философия?

- а) Египет
- + б) Греция
- + в) Индия
- г) Рим

13. Кто является автором термина «философия»?

- а) Аристотель
- + б) Пифагор
- в) Сократ

14. Основателем какого философского направления считается Платон?

- а) материализм
- + б) объективный идеализм
- в) субъективный идеализм
- г) софистика √

15. Автором атомистического учения является:

- а) Платон
- + б) Демокрит
- + в) Левкипп
- г) Зенон √

16. Открытие сферы бессознательного связано с именем_(З.Фрейда)? √

17. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология, а) учение о человеке
2. Гносеология, б) учение о бытии
3. Философская антропология, в) учение о познании
4. Социальная философия г) учение об обществе √

18. Назовите представителей философского идеализма:

- а) К.Маркс + г) Г.Гегель
- б) Демокрит + д) Д.Беркли
- + в) Платон - е) Гольбах

19. Основателем буддизма был:

- а) Лао-цзы
- б) Конфуций
- + в) Сидхартха Гаутама √

20. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию

- а) надежду - в) желание

- б) любовь + г) страдание ✓
- 21. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
 - а) Диоген + в) Сократ
 - б) Гераклит - г) Пифагор ✓
- 22. « В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:
 - а) Фалес + в) Гераклит
 - б) Демокрит -г) Аристотель ✓
- 21. Главной проблемой философии Возрождения является:
 - а) познаваемость мира
 - б) доказательство бытия Бога
 - в) поиски субстанции мира
 - + г) человеческая личность ✓
- 23. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма?
 - а) Н.Коперник
 - б) Лоренцо Вала
 - +в) Н Кузанский
 - г) Н.Макиавелли ✓
- 24.Пантеизм как философское течение эпохи Возрождения
 - а) противопоставляет природу Богу
 - +б) отождествляет природу и Бога
 - + в) наделяет природу божественными атрибутами
 - г) отрицает существование Бога. ✓
- 25. Главной проблемой философии Нового времени является:
 - а) проблема соотношения материального и идеального
 - б) проблема человека и его бытия в мире
 - в) проблема материальности мира. ✓
- 26.Время - это:
 - 1.Неотвратимость будущего
 - 2. Вектор мирового движения
 - + 3. Форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров.
 - 4. Все перечисленное . ✓
- 27. Когда возникло диалектическое мышление?
 - 1. В античности
 - 2. В средние века
 - 3. В философии Гегеля
 - 4. В учении К. Маркса
 - + 5. Формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней ✓
- 28.Кто из перечисленных философов относится к материалистам?
 - а) Анаксимен
 - б) Сократ
 - + в) Гераклит
 - г) Парменид ✓
- 29. Какими проблемами занималась средневековая философия?
 - а) проблемами науки
 - +б) проблемами природы
 - в) проблемами Бога
 - +г) проблемами души. ✓
- 30.Какими чертами характеризуется средневековая философия?
 - а) рациональность

- +б) схоластицизм
 - в) космоцентризм
 - +г) догматизм ✓
31. Реализм как течение средневековой философии представляет собой:
- а) учение о реальном существовании единичных вещей
 - + б) учение о реальном существовании общих понятий
 - в) учение о реальности окружающего мира ✓
32. Номинализм в средневековой философии означал:
- +1. Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи
 - 2. Реальностью обладают и общие понятия – «универсалии» ✓
33. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах?»
- 1. Декарт
 - 2. Беркли
 - + 3. Локк
 - 4. Вольтер
 - 5. Юм ✓
34. По мнению большинства историков философии Ф. Бэкон является родоначальником:
- а) идеализма
 - б) скептицизма
 - + в) эмпиризма
 - г) позитивизма. ✓
35. Главным атрибутом материи по Декарту является:
- + а) делимость
 - в) вечность
 - + б) протяженность
 - г) изменчивость. ✓
36. По Ф. Бэкону, эмпиризм – это:
- + а) опыт, опирающийся на эксперимент
 - б) чувственное восприятие
 - в) форма, присущая самой вещи
 - г) мыслительный образ вещи ✓
37. Что означает понятие «вещь в себе» у И. Канта?
- а) закон,
 - б) скрытый смысл вещи;
 - в) закрытую для других личность;
 - + г) сущность. ✓

Критерии оценивания тестов

Тесты оцениваются по количеству правильных ответов

Правильных ответов менее 60%-оценка 3, правильных ответов – от 60% до 80%-оценка 4, правильных ответов – от 80% до 100%- оценка 5

