


Красноярский финансово-экономический колледж -
филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 С.Ю. Биндарева
« 01 » 09 2016 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
по специальностям СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая и углубленная подготовка),
38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка),
38.02.07 Банковское дело (базовая и углубленная подготовка),**

г. Красноярск, 2016

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая и углубленная подготовка), 38.02.07 Банковское дело (углубленная подготовка), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка) и программы учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности.

Разработчик: Шишканова Светлана Владимировна, преподаватель
Качаев Вячеслав Анатольевич, преподаватель

Рецензент:

Рассмотрено на заседании ЦК

протокол № _____

« » _____ 2016 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ Н.В. Донкова

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая и углубленная подготовка), 38.02.07 Банковское дело (углубленная подготовка), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка) умениями, знаниями и общими компетенциями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>У2: уметь выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий ОК5 (базовая подготовка по специальностям 080114, 080109). Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникативных технологий.</p> <p>ОК5 (базовая подготовка по специальности 080118). Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК5 (углубленная подготовка по специальностям 080114, 080110). Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– Переработка научной информации, составление плана и тезисов научных статей.</p> <p>– Использование прикладного программного обеспечения для статистической обработки информации и представления ее в удобном для сопоставления и анализа виде.</p>	Выполнение практической работы «Обработка научной информации»
У1: уметь определять цели, объект,	– Соответствие цели, объекта и	Выполнение и

<p>предмет исследования</p> <p>У2: уметь выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У3: уметь выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите.</p> <p>34: знать виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ</p> <p>35: знать правила оформления научных работ с использованием информационных технологий</p> <p>ОК2 (базовая подготовка). Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК2 (углубленная подготовка). Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК4 (базовая подготовка). Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК4 (углубленная подготовка). Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5 (базовая подготовка по специальностям 080114, 080109). Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>ОК5 (базовая подготовка по специальности 080118). Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК5 (углубленная подготовка по специальностям 080114, 080110). Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>предмета исследования теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение поиска информации по теме исследования с использованием различных источников информации, информационно-коммуникационных технологий и ресурсов глобальной сети. – Анализ полученных результатов исследования, выявление тенденции развития экономических показателей. – Представление текста учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями языка и стиля научной речи. – Составление тезисов учебно-исследовательской работы. – Использование текстового процессора Microsoft Word для оформления учебно- исследовательской работы и тезисов к докладу с соблюдением требований ГОСТ 7.32 . – Создание презентации к докладу по теме исследования с обеспечением наглядного представления информации. 	<p>оформление учебно-исследовательской работы по теме исследования, подготовка презентации к защите и тезисов учебно - исследовательской работы, защита учебно – исследовательской работы.</p>
--	--	--

совершенствования профессиональной деятельности.		
31: знать цели и основные задачи науки, методы научных исследований 32: знать этапы организации исследовательской работы 33: знать виды и источники научной информации	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация наук по практической направленности и сфере применения. – Классификация общенаучных методов исследования. – Распознавание метода исследования по описанию этапа исследовательской деятельности. 	Фронтальный тестовый контроль и индивидуальный письменный опрос

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы исследовательской деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Технология оценки проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33 (текущий контроль)

1) Тестовые задания в тестовой оболочке АСТ (Приложение 1 «Комплект тестовых заданий по дисциплине Основы исследовательской деятельности»).

Критерии оценки: менее 51% правильных ответов – «2»

51%-69% правильных ответов – «3»

70%-89% правильных ответов – «4»

более 89% правильных ответов – «5».

2) Индивидуальный письменный опрос по вариантам:

Проанализировать описанную исследовательскую деятельность, определить объект и предмет исследования. Построить таблицу, отражающую виды деятельности исследователя и используемый метод исследования. Определить принадлежность метода исследования группе общенаучных методов.

Вариант 1.

Проводится педагогическое исследование утомляемости младших школьников во время учебных занятий. Исследователь присутствует на 1-м и 3-м уроках и следит, падает ли со временем внимание школьников, способность решать сложные задачи, отвечать на вопросы учителя. Данные о том, у какого количества школьников эти характеристики снижаются, записываются. Чтобы выявить характеристики утомляемости школьников именно данного возраста, подобное исследование проводится в старших классах. Полученные результаты сопоставляются. Затем делаются общие выводы об утомляемости школьников и с помощью математических формул выводятся зависимости уровня утомляемости от времени занятий.

Вариант 2.

Исследуется влияние низких температур на вызревание и урожайность определенного сорта огурцов. Для этого овощи разделили на 2 партии: одну выращивают в естественных условиях, а другую - в помещении с пониженной температурой. Через определенные промежутки времени фиксируются размеры и вес плодов в каждой из партий, их количество на одном растении. Результаты сопоставляются, делается вывод о влиянии низких температур на урожайность в целом.

Вариант 3.

Проводится исследование с целью выявления зависимости количества нарушений пешеходами правил дорожного движения (перехода проезжей части) от времени суток. Исследователь стоит рядом со светофором, записывает количество переходов дороги на красный свет в период с 7 до 8 часов утра, затем с 13 до 15 часов, с 17 до 19 часов. Вычисляется по формуле среднее количество нарушений в час для каждого из временных промежутков, делается вывод о зависимости частоты нарушений правил от времени дня.

Вариант 4.

Проводится исследование для определения влияния физических нагрузок на состояние человека. Для этого определяется пульс испытуемых в спокойном состоянии, затем испытуемые пробегают на время определенную дистанцию. Определяется время, за которое каждый пробежал дистанцию, и пульс после пробега. Данные каждого участника записываются, по формулам выполняется расчет скорости и выводится зависимость частоты пульса от скорости. Записываются также данные о самочувствии испытуемых (с их слов). Такие исследования проводятся в разных возрастных группах, выполняется сопоставление результатов. Затем с помощью других физических нагрузок (длительная ходьба, прыжки, спортивные игры) проводятся аналогичные испытания. По полученным данным делается вывод о влиянии физических нагрузок.

Вариант 5.

Проводится испытание на животных нового лекарственного противовирусного препарата. 20 животных специально заражены вирусной инфекцией. Животных разделили на 2 группы, одна из групп получает данный препарат, другая – не получает. Для каждой группы фиксируются показатели деятельности различных органов и систем организма до начала испытаний и после. В каждой группе определяется число ухудшений и улучшений состояния. Делается вывод об изменениях в состоянии для каждой группы, сопоставляются результаты. По полученным данным делается вывод об эффективности препарата.

Вариант 6.

Проводится маркетинговое исследование влияния рекламы на продажи определенного продукта. Для этого продукт размещается в магазине, в течение недели определяется количество человек, купивших данный продукт, выполняется расчет среднего количества покупок в день, результаты фиксируются. На следующей неделе в магазине проводится рекламная кампания: консультанты предлагают покупателям попробовать и приобрести продукт. Определяются и фиксируются результаты. Дан-

ные, полученные за первую и вторую недели, сопоставляются. Выполняется расчет изменения продаж, делается вывод о влиянии рекламы на продажи.

Критерии оценки:

«5» - верно определены объект, предмет исследования, этапы деятельности исследователя и метод исследования, соответствующий каждому этапу, определена принадлежность методов исследования группе общенаучных методов.

«4» - верно определены этапы деятельности исследователя, имеются ошибки в определении объекта или предмета исследования, некоторых методов исследования, верно определена принадлежность методов исследования группе общенаучных методов.

«3» - верно определены этапы деятельности исследователя, имеются ошибки в определении объекта или предмета, методов исследования и их классификации.

«2» - не выделены этапы деятельности исследователя, неверно определены и классифицированы методы исследования.

2.2. Типовые задания для оценки знаний У2, ОК5 (текущий контроль)

1) Составить план и тезисы научных экономических статей и оформить с использованием текстового процессора Microsoft Word. Выполнить статистическую обработку числовой информации, представить ее в удобном для анализа виде в табличном процессоре Microsoft Excel.

Критерии оценки:

«5» - при составлении плана экономической статьи выделены составные части, верно структурирована информация. Составленные тезисы отражают основные ключевые моменты статьи, изложены кратко, соблюдены стилистические особенности научной речи. Представленная в статье числовая информация наглядно отображена на диаграмме.

«4» - при составлении плана экономической статьи выделены составные части, верно структурирована информация. Составленные тезисы отражают основные ключевые моменты статьи, но превышен допустимый объем тезисов. Числовая информация отражена на диаграмме, имеются недостатки в оформлении диаграммы.

«3» - при составлении плана экономической статьи выделены составные части, верно структурирована информация. В составленных тезисах не отражены некоторые ключевые моменты статьи, превышен допустимый объем тезисов. Числовая информация отражена на диаграмме, имеются недостатки в оформлении диаграммы.

«2» - неверно выделены составные части статьи, не определены ключевые положения. Имеются значительные ошибки в построенной диаграмме.

2.3. Типовые задания для оценки знаний У1, У2, У3, З4, З5, ОК2, ОК4, ОК5

Провести исследование по предложенной теме (Приложение 2 «Темы учебно-исследовательских работ по дисциплине Основы исследовательской деятельности»).

Выполнить оформление результатов исследования на ПК в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32. Составить тезисы и презентацию к докладу. Выполнить доклад по теме исследования.

Критерии оценки:

«5» - подобранная информация по теме исследования характеризуется достоверностью, полнотой, актуальностью, использованы различные источники информации. Информация обобщена, структурирована. Проведен анализ информации, выявлены тенденции развития рассматриваемых показателей. Результаты исследования оформлены с использованием текстового процессора Word с соблюдением требований ГОСТ 7.32. Выдержаны стилистические особенности языка и стиля научной речи. Презентация к докладу обеспечивает наглядность, слайды оформлены в едином стиле, не перегружены текстом. При защите работы продемонстрировано владение материалом, даны ответы на вопросы.

«4» - подобранная информация по теме исследования характеризуется достоверностью, полнотой, актуальностью, использованы различные источники информации. Не проведена группировка информации, анализ для выявления тенденции развития показателей. Результаты исследования оформлены с использованием текстового процессора Word, имеются отклонения от требований ГОСТ 7.32. Выдержаны стилистические особенности языка и стиля научной речи. Презентация к докладу обеспечивает наглядность, слайды оформлены в едином стиле, не перегружены текстом.

При защите работы продемонстрировано владение материалом, даны ответы не на все вопросы.

«3» - подобранная информация по теме исследования характеризуется достоверностью, недостаточной полнотой и актуальностью, использовано недостаточное количество источников информации. Не выполнен анализ информации. Результаты исследования оформлены с использованием текстового процессора Word, имеются отклонения от требований ГОСТ 7.32, нарушены требования к языку и стилю научной речи. Презентация к докладу обеспечивает наглядность, слайды оформлены в едином стиле, не перегружены текстом. При защите работы продемонстрировано недостаточное владение материалом, даны ответы не на все вопросы.

«2» - подобранная информация по теме исследования характеризуется недостаточной полнотой и актуальностью, использованы недостоверные источники информации. Не выполнен анализ информации. Результаты исследования оформлены с использованием текстового процессора Word со значительными отклонениями от требований ГОСТ 7.32. Презентация к докладу не обеспечивает наглядности, слайды перегружены текстом. При защите работы продемонстрировано недостаточное владение материалом.