

Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора по учебной работе

« 12 » 01 _____ 2017 г.

 _____ С.Ю. Биндарева

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине Индивидуальное проектирование**

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка)

г. Красноярск, 2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) по дисциплине Индивидуальное проектирование.

Разработчик:

Илиндеева Марина Валерьяновна, преподаватель Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Рецензент:

Протас Д.С., Главный бухгалтер ООО «Каскад-СВ»

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины «Индивидуальное проектирование» рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании цикловой комиссией бухгалтерского учета и анализа.

Протокол № 5 от «12» 01 2017г.

Председатель цикловой комиссии  Л.С. Щербакова

Общие положения

Комплекс контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Индивидуальное проектирование.

В результате освоения дисциплины Индивидуальное проектирование обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС личностными, предметными и метапредметными результатами.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
<i>личностные:</i> – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем; - Владение техникой проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);	Оценка при написании сообщений, рефератов и выполнении самостоятельной работы
<i>метапредметные:</i> 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной	- Применение исследовательских навыков, способностей к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению; - Выбор, освоение и использование адекватной технологии изготовления продукта проектирования; - Применение навыков самоанализа и рефлексии; - Умение презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - Применение навыков публичного выступления.	Оценка за выполненные самостоятельной работы, оценка при написании сообщений, рефератов и выполнении самостоятельной работы.

<p>деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
---	--	--

<p>7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><i>предметные:</i></p> <p>1) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>2) сформированность умений поиска информации в источниках различного типа.</p>	<p>-Поиск нужной информации, вычленение и усвоение необходимого знания из информационного поля;</p> <p>- Применение навыков целеполагания и планирования деятельности.</p>	<p>Оценка за выполненные самостоятельной работы, оценка при написании сообщений, рефератов и выполнении самостоятельной работы.</p>

2. Оценка освоения умений и знаний дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Индивидуальное проектирование, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Технология оценки проводится в форме зачета.

2.1. Типовые задания для оценки знаний

Раздел 1. Теоретические основы проектирования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое проект?

2. По каким признакам классифицируются проекты?
3. Назовите виды проектов?
4. Охарактеризуйте исследовательский проект?
5. Охарактеризуйте практико-ориентированный проект?
6. Охарактеризуйте информационный проект?
7. Охарактеризуйте творческий проект?
8. Опишите структуру проекта?
9. Назовите этапы проектной деятельности?
10. Назовите методы проектирования?
11. Что такое конструирование?
12. Что такое реконструирование?
13. Что такое деконструирование?
14. Назовите способы поиска и обработки информации?
15. Что такое анкета? Элементы анкеты?
16. Что такое резюме?

Задание 1. Проведите сравнительный анализ практико-ориентированного и исследовательского проекта. Результаты представьте в таблице. Сделайте выводы.

Задание 2. Реферат «Способы поиска информации»

Задание 3. Создайте шаблон анкеты, предлагаемой клиентам торговой фирмы, занимающейся реализацией детских игрушек, с целью изучения мнения потребителей и повышения объема продаж.

Задание 4. Создайте свое резюме с помощью ПК.

Раздел 2. Практические основы проектирования.

1. Повторите тему «Виды проектов»
2. Выберите тип проекта, над которым хотите работать.
3. Выберите тему проекта, из предложенных.
4. Опишите структуру вашего будущего проекта.
5. Зафиксируйте источники информации по вашей тематике.
6. Распределите время работы над проектом по его этапам.
7. Создайте презентацию вашего проекта.

Примерная тематика исследовательских проектов:

1. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
2. Маркетинговое исследование рынка сотовой связи в г. Красноярск
3. Автострахование: статистика и рекомендации.

4. Банкноты Банка России.
5. Анализ рынка труда Красноярского края.
6. Влияние сотовых телефонов на успеваемость студентов.
7. Выгодно ли брать кредиты?
8. Выгодно ли жить в деревне?
9. Анализ инфляции и ее влияние на мое покупательское поведение.
10. Анализ состава и стоимости потребительской корзины в г. Красноярске.

2.2 Уровень оценивания

5 (отлично) — за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать ситуационные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление

- 4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности

- 3 (удовлетворительно) — если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

- 2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения ситуационных заданий