


«Красноярский финансово-экономический колледж» -
филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
 С.Ю. Биндарева
« 01 » сентября 2017 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по дисциплине

Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
38.02.06 Финансы (базовый уровень)

г. Красноярск, 2017

Комплект контрольно-оценочных средств **Русский язык** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 и рабочей программы учебной дисциплины Русский язык по специальности 38.02.06 Финансы (базовый уровень).

Разработчики: Васильева С. В., преподаватель русского языка

Утверждено на заседании цикловой комиссии

Гуманитарных дисциплин

протокол № 1

« 1 » сентября 2017 г.

Председатель цикловой комиссии

 Н.В. Кривова

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **Русский язык 38.02.06 Финансы (базовый уровень)** обучающийся должен обладать умениями, знаниями и требованиями к результатам освоения учебной дисциплины
Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Умения: У.1 -ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; У.2-создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, объявления, редактировать тексты); У.3-грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; У.4-соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Знания: З.1 законы развития родного языка; З.2 признаки литературного языка, типы речевых норм, основные компоненты культуры речи; З.3 особенности русского ударения и произношения; З.4 функциональные стили речи с одновременным расширением знаний</p>	<p>личностные: 1)российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Тест, создание документа делового стиля (на выбор), собеседование, выполнение упражнений, контрольная работа, сюжетно-ролевая игра, практикум, учебно-исследовательская работа, презентация, реферат, собеседование, словарный диктант, конспект, собеседование, доклад.</p>

<p>о стилях, их признаки, правила их использования</p> <p>3.5 основы ораторского искусства, возможностей речи как инструмента эффективного общения</p>	<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	
--	---	--

	<p>деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</p>	
--	--	--

	<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	
--	--	--

	<p>методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</p>	
--	--	--

	<p>мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>предметные:</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	---	--

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине Русский язык.

Технология оценки проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1. Типовые задания для оценки знаний 31,2, 3,4,5, умений У1,У2,У3,У4 (текущий и итоговый контроль)

1) Тест «Приведите в соответствие вопросы и ответы» (см. банк тестов - взять у преподавателя)

Код ответа: (см. приложение к банку)

Критерии оценок: правильных ответов «5» - 90%;

«4» - 70%;

«3» - 50%;

«2» - менее 50%.

2) Устные опросы

Оценки «5» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренные программой по русскому языку. Оценка «5» выставляется обучающимся, усвоившими лексико-грамматический материал по темам курса.

Оценки «4» выставляется обучающимся, владеющим лексико-грамматическим материалом, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценки «3» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебно-программного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением лексико-грамматических заданий, предусмотренными программой. Оценка «3» выставляется студентам, допустившим погрешности в устном опросе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки при устном ответе на вопросы, предусмотренные программой.

3) Выполнение практических заданий (упражнения, диктанты, сочинения) (см. банк текстов).

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного текста.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, при этом обучающиеся не поняли смысл прочитанного текста.

4) Диктант (словарный) не более 25-30 слов

Оценка «5» -90%

Оценка «4» -70%

Оценка «3» -50%

Оценка «2» менее 50%

5) Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.