


Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 С.Ю.Биндарева
« 08 » сентября 2018г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ГЕОГРАФИЯ
образовательной программы по специальностям СПО
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовый уровень),
38.02.06 Финансы (базовая подготовка)

Красноярск, 2018 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), 38.02.06 Финансы (базовая подготовка) и примерной программы учебной дисциплины географии.

Разработчик: Русских Екатерина Ивановна, преподаватель дисциплины Географии

Рецензент: Сенченко Лариса Викторовна, преподаватель Красноярского филиала Финуниверситета

Утверждено на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин
протокол № _____

« » _____ 2018 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ Н.В.Храмихина

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), 38.02.06 Финансы (базовая подготовка) умениями, знаниями, и общими компетенциями, которые формируют личностные, метапредметные, предметные результаты.

Формой аттестации по учебному плану учебной дисциплине является зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметных:*

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностных:	
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- оценка тестирования;
– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- оценка представления сообщений и докладов;
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- оценка представления сообщений и докладов;
– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	- оценка заполнения таблиц;
– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- оценка экологических задач;
– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	-оценка составления и представления презентаций, проектов;
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	-оценка представления сообщений и докладов;

аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- оценка сопоставления географических карт, таблиц;
– креативность мышления, инициативность и находчивость;	- оценка экологических ситуационных задач;
метапредметных:	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-оценка составления и представления презентаций, проектов;
– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-оценка представления сообщений и докладов;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- оценка ситуационных задач;
– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	- оценка составления тематических таблиц;
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	-оценка тестовых заданий, рабочая тетрадь по теме «География мирового хозяйства» с 21-30.
– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	-оценка экологических задач;
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- оценка составления и представления презентаций;
предметных:	
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- оценка тестирования;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических	-Оценка заполнения таблицы;

процессов и проблем;	
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	-оценка представления комплексной географической характеристики стран и регионов мира;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Оценка тестовых заданий, рабочая тетрадь по теме «Мировые природные ресурсы» с 7-11.
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	-оценка экологических задач;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	-оценка составления и представления презентаций;
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	оценка заполнения таблицы, схемы;
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- оценка тестирования;

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2.1. Типовые задания для оценки знаний, умений личностных, метапредметных и предметных (текущий контроль)

Входящий контроль знаний по географии

Вариант 1

1. Что изучает предмет географии.
2. Взаимосвязь географии с другими науками.
3. Дайте определение природным ресурсам.
4. Перечислите материки
5. Какие разделы существуют в географии.
6. Назовите столицу Китая
7. Географическим исследованиям и дальним путешествиям, как правило, способствовал научно-технический прогресс. Докажите это.

Вариант 2

1. Главные задачи географии
2. Перечислите основные источники географической информации.
3. Сколько материков на планете Земля.
4. Что означает термин «география».
5. Назовите столицу Италии.
6. Почему нужно знать географию прошлого.
7. Численность населения на планете Земля.

Проверочные работы

Тема 2.1.: «Политическая карта мира и типология стран мира»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия).

Учитель дает определение политико-географического положения страны. (ППП — это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам).

Работа выполняется в группах или индивидуально. Группа выбирает страну для составления характеристики ее ПГП. Учитель знакомит учащихся с планом характеристики ПГП страны.

План характеристики ПГП.

1. Положение страны по отношению к другим странам.
2. Уровень экономического развития соседних стран.
3. Отношение к мировым транспортным путям, рынка сырья и сбыта продукции.
4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
5. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика. (Общая оценка).

Учитель предлагает учащимся вопросы для обсуждения. Вопросы могут быть предложены заранее на предыдущем уроке в качестве домашнего задания или на этом же уроке. Обсуждение вопросов может быть организовано сначала в группе, а потом мнения групп обсуждены в классе. Возможно предложение вопросов для урока-диалога заранее на стенде «Готовимся к дискуссии».

Вопросы:

1. Как изменились международные отношения после 90-х годов XX века?
2. Почему Россия против расширения НАТО на восток?
3. Какова роль ООН в урегулировании международных конфликтов?
4. Приведите примеры «горячих точек», существующих сегодня в мире.
5. Какова роль России в урегулировании региональных конфликтов? Может ли Россия играть роль мирового полицейского?
6. Международные отношения могут развиваться от конфронтации к взаимопониманию и сотрудничеству. Приведите примеры развития международных отношений в такой последовательности. (*Отношения между Россией и США, странами Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона, страны НАТО провозгласили программу «Партнерство ради мира».*)
7. Представьте, что от вас зависит мир на планете. Для сохранения мира необходимо решение особо важных вопросов. Какие вопросы современных временных международных отношений вы бы решили в первую очередь? Какие пути решения вы видите?
8. Возможна ли в XXI веке третья мировая война?

В результате обсуждения этих вопросов учащиеся должны прийти к выводам о том, что международная напряженность сейчас пошла на убыль, но еще не все проблемы решены. Так существуют региональные конфликты, многие страны имеют ядерное оружие, расширяется блок НАТО, непредсказуем международный терроризм. Необходимо разработать новую международную систему безопасности, основанную на коллегиальном, а не на блоковом подходе.

Тема 3.1. «География природных ресурсов Земли»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание 1. Классифицируйте предложенные ресурсы по возобновимости и исчерпаемости. Заполните таблицу. Виды природных ресурсов: почвы, ветер, бурый уголь, нефть, морская вода, медные руды, леса, гравитационная энергия, пресная вода, приливно-отливные волны, океанические течения, атмосферный воздух.

Неисчерпаемые ресурсы	Исчерпаемые ресурсы	Возобновимые	Невозобновимые

Задание 2. Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают ...» (выберите правильную строку):

- А) Франция, Турция, Индия, Египет, Канада, Колумбия.
- Б) Россия, ФРГ, Китай, ЮАР, США, Австралия.

Задание 3. На какие альтернативные источники обильной и чистой энергии следует надеяться человечеству в XXI столетии и почему?

Задание 4. проверяет умения студентов объяснять признаки географических объектов и явлений, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений. (*Ситуации для принятия решения*)

Ситуация №1

В 2007 г. в Азовском море антропогенному воздействию были подвержены акватории вблизи крупных населенных пунктов: городов Таганрог, Ейск, Приморско-Ахтарск, Темрюк. Это воздействие связано с выносом загрязнений водами рек с прилегающих полей, а также наличием морских и рыбных портов, рыбозаводов, кроме того, выносом загрязнений ливневыми водами с селитебных территорий городов и населенных пунктов.

Среди загрязнителей воды в Азовском море названо сельское хозяйство. Какие особенности земледелия в бассейне Азовского моря стали причинами увеличения загрязненности вод Азовского моря и уменьшения стока пресных вод?

Какие приведенные ниже варианты будут верны?

А. попадание минеральных веществ с речными и подземными водами в акваторию. _____

Б. Воды рек, впадающих в Азовское море, используются для искусственного орошения полей, это уменьшает объем пресной воды, попадающий в море. _____

В. Ответ включает оба названных выше элемента _____

Г. Ответ включает любой из названных выше элементов _____

Д. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям _____.

Ситуация №2

Средняя солёность Мирового океана – 35%, но в его акватории она различается. Например, в Балтийском море средняя солёность ниже средней: в проливах, соединяющих Балтийское море с океаном, она составляет 17-20%, в центральной части моря – 6-8%, в Ботническом заливе 2-4%. Почему средняя солёность вод Балтийского моря ниже средней солёности вод Мирового океана? Укажите причины.

Какие приведенные ниже варианты будут верны?

А. Пониженная солёность вод Балтийского моря объясняется тем, что в море впадает достаточно много рек. _____

Б. Пониженная солёность вод Балтийского моря объясняется тем, испарение с поверхности моря меньше количества выпадающих осадков. _____.

В. Ответ включает оба названных выше элемента _____.

Г. Ответ включает любой из названных выше элементов _____.

Д. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям _____.

Тема 4.1.: Численность, состав и качество населения мира.

Освоенные умения, усвоенные знания:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Задание.

Составить комплексную характеристику населения стран: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан (по выбору преподавателя). Ответьте на вопросы теста и составьте конспект.

Работа выполняется группами по 2 человека.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить численность населения стран
2. Определить тип воспроизводства населения.
3. На основе имеющихся знаний о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической политике в стране.
4. Определить половой состав населения.
5. По карте « Нации и народы» определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран многонациональным или однонациональным странам.
6. Используя данные карт «Религии мира» определить основное вероисповедание данной стране.
7. Работая с текстом учебника и картой «Плотность населения» определить размещение населения по территории страны и сделать выводы о основных потоках внутренних и внешних миграций.
8. Определить уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации страны.

Тест:

1. Демографическим взрывом называют:

- А) рост терроризма в перенаселенных странах
- Б) рациональный тип воспроизводства населения
- В) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине 20 века
- Г) все вышеперечисленное

2. Выберите правильные утверждения:

- А) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы.
- Б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.
- В) К 2000 году численность населения Земли превысила 6 миллиардов человек.
- Г) Все вышеперечисленные.

3. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

- А) Индия
- Б) Бразилия
- В) Великобритания
- Г) Австралийский Союз
- Д) Индонезия

4. Выберите из указанных государств страны, в которых смертность превышает рождаемость, т. е. происходит депопуляция населения.

- А) Россия
- Б) США
- В) Германия
- Г) Саудовская Аравия
- Д) Бразилия

5. Выберите правильные утверждения.

- А) Примером стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия, Япония.
- Б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность, населения.
- В) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.
- Г) Все вышеперечисленные.

6. Выберите страны с преобладанием женского населения:

- А) Китай
- Б) Турция
- В) Германия
- Г) Иран
- Д) Канада

7. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

- А) евреи
- Б) французы
- В) хиндустанцы
- Г) китайцы
- Д) арабы

8. Важнейшими причинами формирования трех крупнейших районов с высокой плотностью населения являются:

- А) Развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния.
- Б) Быстрое развитие промышленности и рост городского населения.
- В) Прохождение по всем трем регионам Великого шелкового пути.
- Г) Все вышеперечисленные.

9. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными (доля городского населения более 50%)?

- А) Саудовская Аравия
- Б) Индонезия
- В) Нигер
- Г) Аргентина
- Д) Китай

10. Выберите правильные утверждения:

- А) В начале 21 века основной поток трудовых миграций будет сохранять направление из развивающихся стран в развитые.
- Б) Основной причиной сохранения потока беженцев будут оставаться различия в оплате труда ученых в развивающихся и экономически развитых странах.

- В) В начале 21 века в пятерку крупнейших агломераций будут входить агломерации таких городов как Токио, Мехико, Сан-Паулу.
- Г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
- Д) Все вышеперечисленные

Раздел 5.: « Мировое хозяйство»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Вариант №1

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|--------------|--|
| 1. ФРГ | а. НИС |
| 2. Австралия | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Китай | в. беднейшая |
| 4. Индонезия | г. «большая 8» |
| 5. Чад | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите монархию:

Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия

За правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК.

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1. Аграрная структура хозяйства. 2. Мировое хозяйство 3. ВВП
4. Международная экономическая интеграция. 5 «Зеленая революция».

За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №2

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Япония | а. нефтеэкспортирующая |
| 2. Израиль | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Индия | в. беднейшая |
| 4. Саудовская Аравия | г. «большая 8» |
| 5. Мозамбик | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите монархию:

Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония

Правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1.Международная экономическая интеграция. 2.ВНП.

3. Индустриальная структура хозяйства 4.Потребительское сельское хозяйство 5. МГРТ.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Время на выполнение работы 45 мин.

Критерии оценки выполнения Проверочной работы

90 ÷ 100 % 18 – 17 баллов оценка «5»

80 ÷ 89 % 16-15 баллов – оценка «4»

70 ÷ 79 % 14– 12 баллов– оценка «3»

менее 70 % 9 и менее правильных ответов - оценка «2».

Тема 5.2.: « География отраслей первичной сферы мирового хозяйства»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание: Составить схему: Отрицательные последствия «Зелёной Революции» и её причины.

"Зеленая революция" представляет собой одну из форм проявления НТР (научно-технической революции), т. е. интенсивное развитие сельского хозяйства путем:

- ◆ технизации сельского хозяйства (использование машин и техники);
- ◆ применения искусственно выведенных сортов растений и животных;
- ◆ химизация (использование удобрений и ядохимикатов);
- ◆ мелиорации (расширение орошаемых земель).

Последствия	Причины

Вопросы: 1. На карте сельского хозяйства найдите главные районы интенсивного сельскохозяйственного производства и попробуйте объяснить применительно к каждому случаю, почему они сложились именно здесь (стр.129 учебника).

Тема 5.3.: « География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

Задание: Определить факторы определяющие размещение экономики, и изменение их роли в условиях НТР.

Ситуация №1

Газета «Время новостей» сообщила о том, что в инвестиционный фонд России поступила первая заявка на 34 млрд. руб. на финансирование инфраструктуры для реализации проекта развития Нижнего Приангарья. Проект включает в себя достройку Богучанской ГЭС и возведение на берегу Ангары целлюлозно-бумажного комбината (ЦБК).

Какая особенность природно-ресурсной базы, кроме наличия воды, и какая особенность промышленности Нижнего Приангарья обусловили создание здесь целлюлозно-бумажного комбината.

Какие приведенные ниже варианты будут верны?

- А. На размещение ЦБК повлияла хорошая обеспеченность электроэнергией или хорошо развитая энергетика. _____.
- Б. На размещение ЦБК повлияло наличие лесных ресурсов. _____.
- В. Ответ включает оба названных выше элемента _____.
- Г. Ответ включает любой из названных выше элементов _____.
- Д. Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям _____.

Ситуация №2

Волгоградский завод металлургии «Красный Октябрь» - один из крупных производителей высококачественных сталей специального назначения: здесь производится около 300 групп различных марок стали, широко используемых во всех отраслях промышленности. На протяжении всей истории и развития завод постоянно расширял свой ассортимент, был практически монополистом в производстве стали, которая используется для оборонной промышленности, штамповки отдельных деталей в автомобильной отрасли и т.д. «Красный Октябрь» гибко реагирует на потребности рынка, при перспективе или необходимости всегда рассматривается возможность производства новых марок стали.

Чем можно объяснить выбор Волгограда для размещения предприятия металлургии? Укажите причины.

Какие приведенные ниже варианты будут верны?

- 1) Наличие в Волгограде большого количества машиностроительных предприятий – потребителей металла или удобное транспортно-географическое положение Волгограда.
- 2) Наличие здесь большого количества металлолома.
- 3). Ответ включает оба названных выше элемента _____.
- 4) Ответ включает любой из названных выше элементов _____.
- 5) Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям _____.

Тема 6.1.: География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Освоенные умения, усвоенные знания:

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

Задание: Составление комплексной характеристики политико-географического положения одной из стран Европы.

Подготовительные вопросы:

1. Экономико- географическое положение страны.
2. Оценка ресурсной базы экономики страны:
 - Минеральные ресурсы
 - Лесные ресурсы
 - Водные ресурсы
 - Земельные ресурсы.
3. Дай характеристику отраслей специализации страны.
4. Сделай анализ политической ситуации в данной стране.

* Примечание.

1 вариант - Великобритания

2 вариант - Италия

3 вариант - ФРГ

4 вариант – Франция

Тема 6.3.: География населения и хозяйства Африки.

Освоенные умения, усвоенные знания:

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

Задание: Составление комплексной характеристики политико-географического положения одной из стран Африки.

Подготовительные вопросы:

1. Экономико- географическое положение страны.
2. Оценка ресурсной базы экономики страны:
 - Минеральные ресурсы
 - Лесные ресурсы
 - Водные ресурсы
 - Земельные ресурсы.
3. Дай характеристику отраслей специализации страны.
4. Сделай анализ политической ситуации в данной стране.

* Примечание.

1 вариант - ЮАР

2 вариант - Нигер

3 вариант - Чад

4 вариант – Египет

Тема 6.5.: « Австралия и Океания»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание: Стадия **осмысления** применяется прием «Т-таблица».

Составить комплексную характеристику «Экономико-географическое положение Австралии и Океании».

	Австралия	Океания
Площадь территории		
Экономико-географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Население		
Экономика страны		
Культура		
Достопримечательности		
Туризм		

Вопросы: 1.Какова хозяйственная специализация районов Австралии?

2.Какие факторы сыграли свою роль в превращении Юго- Востока в главный экономический район страны?

Словарный диктант

Освоенные умения, усвоенные знания:

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Тема 2.1.: Политическая карта мира и типология стран.

Суверенное государство, колония, республика, монархия, абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, политико-географическое положение.

Тема 3.1.: Географическая среда и природные ресурсы Земли.

Географическая среда, окружающая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, количественное загрязнение окружающей среды, качественное загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, экологическая политика.

Тема 4.1.: Численность, состав и качество населения мира.

Воспроизводство населения, первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения, демографический кризис, демографическая политика, качество населения, этнос, однонациональное государство, многонациональное государство, урбанизация.

Тема 5.1.:Современные особенности развития мирового хозяйства.

Научно – техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, аграрная структура экономики, индустриальная структура экономики, постиндустриальная структура экономики, товарное сельское хозяйство, мировая транспортная система.

Тема 8.1.: Глобальные проблемы и пути их решения.

Глобализация, глобальная проблема, экологический кризис, глобальный прогноз, глобальный проект, устойчивое развитие, проблема отсталости, экологические проблемы, демографическая проблема, продовольственная проблема.

Время на выполнение работы от 25 до 45 мин

Критерии оценки выполнения словарного диктанта

Знание одного слова - 1балл

90 ÷ 100 % 10 – 09 баллов оценка «5»

80 ÷ 89 % 08-07 баллов – оценка «4»

70 ÷ 79 % 06– 04 баллов– оценка «3»

менее 70 % 03 и менее правильных ответов - оценка «2».

Тест по теме 3.1.: «Географическая среда и природные ресурсы Земли»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах;
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) Китай, Россия, США; б) Китай, Германия, Украина; в) Австралия, ЮАР, Индия.
4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) Саудовская Аравия, Россия, США; б) Кувейт, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Саудовская Аравия, США, Нигерия; б) ОАЭ, США, Россия. в) Россия, Иран, Катар
6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) обрабатываемые земли; б) пастбища и луга; в) Леса.
7. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?
а) медные руды; б) энергия ветра; в) лесные ресурсы; г) почвенные ресурсы.
8. Сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.
А) Венесуэла (ресурсы пресной воды- 1320 км³; численность 24,2 млн.чел.)
Б) Индия (ресурсы пресной воды- 2085 км³; численность 1013,7 млн.чел.)
В) Бангладеш (ресурсы пресной воды- 2360 км³; численность 129,2 млн.чел.)
9. Страна, наиболее богатая пресной водой на душу населения:
а) Китай; б) Канада; в) Индия; г) Россия.
10. Страна с наибольшим размером лесной площади:
а) Россия; б) Канада; в) Бразилия; в) США.
11. Ежегодный естественный прирост лесов 6 млн.га, а вырубают:
А) 50 млн.га б) 100 млн.га в) 25 млн.га г) 5 млн.га
12. Примером рационального природопользования является:

- 1) создание терриконов вблизи шахт
- 2) распашка целинных земель
- 3) высаживание лесополос в степной зоне

13. Состояние природной среды, когда естественное восстановление опережает антропогенное воздействие, оценивается как:

- А) естественное б) равновесное в) кризисное г) катастрофическое

Вариант 2.

1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к числу исчерпаемых возобновимых?

- А) энергия Солнца; б) почвенное плодородие; в) энергия приливов и отливов; г) каменный уголь

2. Примером нерационального природопользования является:

- 1) создание лесополос в степной зоне
- 2) рекультивация земель
- 3) создание терриконов в районах добычи угля

3. Определите наиболее обеспеченный регион, водными ресурсами:

- а) Азия; б) Северная Америка; в) Австралия и Океания; г) Европа; д) Южная Америка

4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

- а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда

5. Наиболее обеспечена лесными ресурсами страна:

- а) США; б) Россия; в) Канада; г) Китай.

6. Главным потребителем пресной воды является:

- а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.

7. Выберите страну, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- а) Россия; б) Китай; в) Бразилия; г) Канада

8. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к рекреационным ресурсам?

- А) памятники истории; б) золото; в) национальные парки; г) черные металлы.

9. Главным источником загрязнения окружающей среды являются отходы от:

- а) промышленности; б) сельского хозяйства; в) транспорта.

10. Причиной глобального потепления на Земле являются:

- а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

11. Мировой земельный фонд составляет:

- А) 25 млрд. га б) 50 млрд. га в) 13 млрд. га г) 133 млрд. га

12. Объекты природного или антропогенного происхождения, которые обладают уникальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительными свойствами, исторической или культурной ценностью называются:

а) минеральными ресурсами; б) рекреационными ресурсами; в) климатическими ресурсами.

13. Состояние природной среды, когда природная среда необратима, деградирована, оценивается как:

А) естественное б) критическое в) состояние коллапса г) катастрофическое

Критерии оценок: правильных ответов 9-10 - «5»;

7-8 - «4»;

5-6 - «3»;

Меньше 5 - «2».

Тест в оболочке АСТ (текущий контроль)

Блок заданий, Вариант 1 и 2

Критерии оценок: правильных ответов 9-10 - «5»;

7-8 - «4»;

5-6 - «3»;

Меньше 5 - «2».

Практические работы

Тема 2.1.: «Политическая карта мира и типология стран мира»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание: Стадия осмысления применяется прием «Т-таблица».

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

I. Развитые

Страны «Большой семерки»	Малые высокоразвитые страны Зарубежной Европы (МВСЗЕ)	Страны переселенческого капитализма (бывшие доминионы)	Страны со средним уровнем развития
---------------------------------	--	---	---

1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.

II. Переходного типа

Бывшие социалистические страны в Европе	Страны бывшего Союза Советских Социалистических Республик (СССР)
1. 2.	1. 2.

III. Развивающиеся

Ключевые индустриальные страны	Новые индустриальные страны «Азиатские тигры»	Страны нефтеэкспортеры (группировка ОПЕК)	Менее развитые малые страны
1. 2.	1. 2.	1. 2.	1. 2.

Вопросы: 1. Проследите по политической карте мира географическое положение стран, относящихся к каждой типологической группе. Какие выводы вы можете сделать? 2. Попробуйте дать свою типологию стран мира, выбрав для нее какой-либо критерий.

Тема 3.1. «География природных ресурсов Земли»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Используя карты атласа и материал учебника стр.12-20, выполните задания.

Тема 4.1.: Численность, состав и качество населения мира.

Освоенные умения, усвоенные знания:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание: Составить комплексную характеристику населения стран: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан (по выбору преподавателя). Ответьте на вопросы теста и составьте конспект.

Тема 5.2.:«География отраслей первичной сферы мирового хозяйства».

Освоенные умения, усвоенные знания:

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

(по разработанной методической рекомендации к выполнению практической работы с использованием кейс-технологии).

Тема 6.2.: «География населения и хозяйства Зарубежной Азии».

Освоенные умения, усвоенные знания:

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание: Составление экономико-географической характеристики одной из стран Азии, на примере Японии с применением ТРКМ.

Тема 7.2.: « Россия и ее роль в мировой экономике»

Освоенные умения, усвоенные знания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Задание: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Экономическое районирование – это выделение территорий, отличающихся своей специализацией хозяйства в территориальном разделении труда.

На территории России выделяют 11 экономических районов: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северный, Северо-Западный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный. Как отдельный подрайон рассматривается Калининградская область.

Задание 1: Заполнить таблицу «Экономико-географическое положение отдельных экономических районов России».

страна	Россия	Россия	Россия
Экономический р-н	Центральный	Восточносибирский	Дальневосточный
Площадь территории			
Экономико-географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Население			
Экономика страны			
Внутренние различия			
Внешние экономические связи			
Культура			
Достопримечательности			
Туризм			

Вопросы : Охарактеризуйте лицо России в международном разделении труда.(см.уч.Гладкий Ю.Н. стр.107).

Какие изменения произошли в российской экономике на рубеже веков? Какие показатели изменились больше всего и почему? Какие тенденции развития хозяйства России на ближайшую перспективу?

Аттестация по дисциплине «География» проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к зачету

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Политическая карта мира, этапы формирования.
3. Россия на политической карте мира, её роль в международном географическом разделении труда.

4. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупные месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
5. Горнодобывающая промышленность. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и её изменения.
6. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли, изменения в эпоху НТР.
7. Транспорт и сфера услуг, изменения в эпоху НТР. Какой вид транспорта сыграл решающую роль в формировании мирового хозяйства?
8. Сельское хозяйство, ее изменение в эпоху НТР. Показать на карте страны и регионы интенсивного сельскохозяйственного производства.
9. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
10. Мировое хозяйство. Состав, особенности развития в развитых странах.
11. Численность населения мира и её изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение
12. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и её географические аспекты. Демографическая политика.
13. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия
14. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.
15. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения наиболее густонаселенные районы мира.
16. Миграция населения мира. Основные направления и типы миграции.
17. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
18. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
19. Основное понятие Мирового хозяйства. Этапы формирования мирового хозяйства. Влияние НТР на структуру мирового хозяйства (примеры).
20. Основные понятия Международного географического разделения труда, специализации (примеры). Условия возникновения МГРТ.
21. Формы международных экономических связей.
22. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
23. Экономико-географическая характеристика Австралии.
24. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.
25. Экономико-географическая характеристика Азии.
26. Экономико-географическая характеристика Африки.
27. Экономико-географическая характеристика Южной Америки.
28. Глобальные проблемы современной мировой цивилизации.
29. Какие экологические последствия возникают при нерациональном

- использовании земельных ресурсов? В каких странах и регионах, на ваш взгляд, «передний край» борьбы за сохранение почв планеты?
30. Проведите научное исследование на тему «Тропические леса в опасности» Для этого определите:
 - а) в чем состоит ценность тропических лесов;
 - б) какая опасность им угрожает;
 - в) экономические, социальные и другие причины опасной ситуации.
 31. Понятие рекреационных ресурсов. Каковы особенности рекреационных ресурсов и их отличие от изученных ранее природных ресурсов.
 32. Чем обусловлено появление концепции устойчивого развития, и каковы ее цели и содержание.
 33. Типология стран современного мира. Приведите примеры и покажите на политической карте мира
 34. Политическая география, основные направления и задачи. Как изменились международные отношения после 90-ых годов XX века?
 35. Сравнительная Экономико-географическая характеристика Западной Европы и Африки.
 36. Сравнительная Экономико-географическая характеристика Северной Америки и России.