**Определение**

Workshop – это новая форма обучения, организация которой требует особого подхода. В ходе воркшопа обеспечивается интенсивное взаимодействие всех его участников. Любой пришедший на workshop сможет проявить самостоятельность, инициативность и личную заинтересованность процессом обучения. В основе воркшопа лежит приобретение опыта и практических навыков, которые невозможно получить после сухого изложения фактов. Классический пример – workshop, способствующий обучению фотографии. Эти мероприятия часто проходят в Москве и других городах России. На таких воркшопах любой участник, независимо от уровня мастерства, сможет сделать потрясающие кадры под чутким руководством наставника.

Ключевая особенность воркшопа – интенсивная деятельность всех участников. Теория подается в «фоновом режиме» и тут же применяется на практике. Такой вид обучения воодушевляет участников, позволяет им поверить в собственные силы и продолжить самосовершенствование. Workshop не может полностью заменить привычное получение знаний, но может дать существенный толчок и заинтересовать как начинающих, так и опытных специалистов.

**Типы воркшопов**

В зависимости от цели проекта и предполагаемого результата, наставник может применять в обучении разные модели воркшопов.

1. ***Дискуссионный клуб***

Дискуссионный клуб — это мероприятие, на котором каждый участник имеет право высказать свою точку зрения и защитить её. По окончании выступления одного участника, слово передаётся другому. На дискуссии обязательно должен присутствовать ведущий, который будет следить, чтобы каждый смог высказаться, и участники не перебивали друг друга во время обсуждения. Задача дискуссионного клуба – обмен мнениями, профессиональным опытом, получение обратной связи по своему проекту, поиск ошибок и неточностей.

1. ***Тимбилдинг***

Тимбилдинг — это командное мероприятие, которое проводится в игровой форме. Участники делятся ведущими на команды для увеличения духа соревнования и выдают им одинаковые задания. Время в тимбилдинге ограничено, поэтому участники команд активно включаются в процесс и ищут наиболее эффективные способы решения задачи. Часто воркшопы в виде тимбилдинга проводят в необычной обстановке. Тимбилдинги заряжают участников новыми эмоциями, переживаниями, мыслями, идеями. Модель тимбилдинга широко применяется внутри средних и крупных компаний для повышения сплочённости сотрудников и роста командных результатов.

1. ***Мастерская***

Этот способ подходит для тех профессий, где можно что-то сконструировать руками, используя при этом нужный набор советов, литературы, предметов, оборудования, техники и т. д. Метод широко использовался мастерами-ремесленниками в Средние века, в Новое время для обучения подмастерьев: гончаров, художников, плотников. Используется он и поныне. Рукодельница показывает своим ученицам, как плести украшения из бус, и потом выдаёт им бусы и нитки, чтобы те пробовали плести сами — это воркшоп в форме мастерской. Или ещё пример. На воркшопах IKEA участники учатся мастерить мебель собственными руками.

1. ***Мозговой штурм***

Метод мозгового штурма придумал в 1941 году американец Алекс Осборн, который работал в рекламном агентстве «BBD&O». Мозговой штурм — это коллективный поиск ответа на задачу, которая заранее известна.

Мозговой штурм состоит из нескольких этапов:

* постановка задачи
* генерация идей
* отбор идей

Обычно всех участников делят на две команды. Одна занимается генерацией идей, а вторая обрабатывает идеи, которые были придуманы, отбраковывает несостоятельные и оставляет действительно интересные. Метод развивает творческие способности, умение оригинально мыслить, фильтровать идеи по определённым признакам.

1. ***Марафон***

Марафон — это интенсивное обучающее мероприятие, которое занимает длительное время и может продолжаться несколько суток, недель и даже месяцев. Цель марафона — прийти к конкретному измеримому результату за фиксированный временной период. Здесь, как на длинной беговой дистанции, выживают только самые тренированные, упорные и трудолюбивые. В последние годы формат марафона стал очень популярен в нише онлайн-образования. Онлайн-марафоны могут быть бесплатными, работать на ознакомление с преподавателем и предварять обучение на основном курсе.

**Отличия между воркшопом, семинаром, тренингом и мастер-классом**

Часто путают понятия воркшоп, семинар, тренинг или мастер-класс, когда говорят про методы обучения.

* Семинар — это мероприятие, где один или несколько экспертов делятся своим опытом и отвечают в конце встречи на вопросы аудитории. Посетители семинара, как правило, глубоко владеют темой и приходят послушать конкретного эксперта. У людей есть потребность разобраться в проблеме, и они считают, что опыт эксперта им поможет.
* Тренинг — это серия обучающих мероприятий, на которых эксперт даёт аудитории теоретические и прикладные навыки в какой-то профессиональной области.
* Мастер-класс — это мероприятие, на котором эксперт делится с людьми своим опытом, практическими наработками. Может быть предназначен для новичков и проходить в неформальной обстановке.

Воркшоп отличается от перечисленных методов именно отсутствием эксперта и наличием команды, которая старается своими силами добиться решения поставленной задачи.

***Отличительные черты воркшопа:***

* Коллективный процесс решения задачи;
* Теоретическая часть отсутствует, нужно решить прикладную проблему;
* Поиск идей и принятие решений лежат на плечах участников;
* Каждый участник привносит в процесс что-то своё: личный опыт, наблюдения, эксперименты, мысли, идеи;
* Результат прямо зависит от степени вовлечённости каждого.

**Эффективны ли воркшопы как метод обучения?**

В западных странах воркшопы используются очень давно и уже доказали свою эффективность. В России они пока не особенно популярны и только начинают приживаться. Одним из ярких примеров современных школ, которые используют воркшопы в качестве экспериментального метода обучения, являются архитектурные школы Стрелка и МАРШ. Они находятся в Москве.

***Характерные особенности этих школ:***

* Экспериментальный подход к обучению;
* Занятия и консультации ведут практикующие эксперты архитектурных бюро и строительных компаний всего мира;
* Процесс обучения завязан на командную основу, работа над каждым проектом идёт в коллективной форме;
* На учёбу принимают студентов, уже имеющих учёную степень и практический опыт работы по специальности; при рассмотрении заявок абитуриентов учитывают возможность последующей реализации ими полученных знаний в конкретном проекте.

Преимущество использования воркшопов в образовании — закрепление у студентов необходимых навыков работы в командах и последующая работа над реальным проектом. Выпускники Стрелки и МАРШ работают в ведущих архитектурных бюро России, Великобритании, Германии и других стран. Если говорить о воркшопах для практикующих профессионалов из той или иной области, их проведение помогает собравшимся вместе специалистам выработать новую идею или проект, получить полезные прикладные знания, обменяться опытом, завести новые профессиональные знакомства, прокачать нетворкинг.

**Воркшоп как динамическая система обучения экономических дисциплин**

Система трансформация нашего общества доказывает, что развитие экономического образования становится не только насущной потребностью, но и важнейшим фактором социально-экономического процесса. Принятие грамотных решений на любом уровне невозможно без знаний основ экономической теории, поэтому необходимо вести речь об императиве всеобщности экономического образования в стране. Опыт переходного периода и его трудности также демонстрируют огромную роль экономических дисциплин, потому что теоретическая необразованность и догматическая ориентированность кадров при принятии решений дорого обходятся обществу. Решение вышеназванных проблем требует повышения качества обучения, изменения роли преподавателя в учебном процессе, или перехода к современным образовательным технологиям.

Преподавание в школах или университетах строится так. Есть определённый набор дисциплин. Ученик обязан прослушать курс лекций по предмету, который читает преподаватель. Выполнить домашние задания, написать контрольные работы. В конце курса ученик сдаёт экзамен по дисциплине и получает оценку. Оценка характеризует уровень знаний учащегося. Это отличный пример классической системы. Классическая система доказала свою эффективность, дожив с античных времён до современности. Но у неё есть существенные недостатки:

* Классическая система построена на изучении теории, фундаментальных наук. Практики, которая имеет прикладное значение, внутри учебного процесса или очень мало, или её вообще нет. Студент может прекрасно знать всю таблицу Менделеева, но не сможет опреснить морскую воду, если попадёт на необитаемый остров в океане, например.
* Учащийся выполняет задания самостоятельно и, как правило, не взаимодействует с другими студентами. В реальной жизни результат практически в любом деле зависит от работы в команде. Даже внутри семьи очень много зависит от взаимопонимания супругов, родственников, их коллективных действий. В русском языке есть поговорка: «Один в поле не воин»

Давайте рассмотрим несколько высказываний разных университетов об современном образовании.

Томский государственный университет Е.Н. Соболева рассматривает противоречия между развивающейся культурой и традиционным способом образования человека и делает вывод, что существует необходимость перехода к непрерывному, открытому образованию, являющемуся синтезом всех известных форм образования, а все это, вместе взятое, способствует формированию информационного общества. Автор выделяет новую образовательную парадигму, в которой студент становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Автор утверждает, что изменение целей образовательного процесса требует изменения и его модели, нового подхода к междисциплинарности, системного подхода к изучению мира.

Томский государственный университет Н.И. Гульбина рассматривает значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе, определяет ее принципы и формы. Автор считает, что для студентов должны составляться программы самостоятельной работы, а также необходимо научить студентов самостоятельно защищать представленный ими материал.

На основе этих двух примеров можно сделать вывод, что университеты считают, что изменения в системе образования нужны, и в первую очередь надо изменить саму система преподавания и перейти к непрерывному образованию, используя все современные ресурсы. Также они наравне с первым пунктом они ставят самостоятельность студента, говоря, что он должен быть не объектом педагогического воздействия, а субъектом познавательной деятельности. Исходя из этих статей, можно смело утверждать, что Воркшоп является идеальным вариантом для образовательной деятельности, так как он совмещает в себе эти требования: современность, непрерывность в обучении и самостоятельность студента в получении знаний.

Даная система дополнительного образования отлично подойдет к освоению экономических дисциплин. Для того, чтобы быть конкурентоспособным работником в данной сфере надо прежде всего знать теорию, а также знать, как она применяется на практике. На мой взгляд, воркшоп дает именно такую возможность. Во-первых, ты сам находишь материал и соответственно для того, чтобы найти ответ на интересующий тебя вопрос, тебе надо довольно глубоко изучить огромное количество материала. Во-вторых, весь материал, который ты изучил, ты применяешь его на практике, на занятиях, а также обмениваешься им со своими одногруппниками. И, в-третьих, воркшоп прокачивает твои коммуникативные навыки, навыки без которых в современном мире никуда.