

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Подповетной Юлии Валерьевна на диссертацию Мержуевой Луизы Майрбековны на тему «Оптимизация функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции» по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

### **Актуальность избранной темы.**

В современных условиях в образовательном пространстве наблюдается устойчивая тенденция выдвижения на передний план профессиональных компетенций преподавателей на всех уровнях образования. На данное обстоятельство указывают законодательные нормативные документы, направленные на достижение качества образования на всех уровнях. Поэтому актуальность избранной темы исследования не вызывает сомнения, т.к. находится на одном из ведущих направлений трансформации имеющейся системы формирования и развития профессиональных компетенций преподавателей. Кроме того, в данном исследовании на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей рассматривается оптимизация процесса функционирования педагогического колледжа.

Помимо практических предпосылок рассматриваемой проблемы, сложились и теоретические - теоретические основы функций деятельности педагогического колледжа как системы; вопросы оптимизации деятельности педагогического колледжа; вопросы формирования и эволюции профессионализма педагога; проблема исследования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателя и др., выводы которых необходимо осмыслить. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании, является важной и актуальной, влияющей в конечном итоге на решение задачи оптимизации функционирования учреждений СПО на основе формирования профессиональной компетенции преподавателей в контексте методической составляющей.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Методологический аппарат диссертации полностью соответствует поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Цель исследования, состоящая в обосновании и создании авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей» и «Дорожной карты» ее внедрения соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации полностью подтверждается методологической основой исследования, опирающейся на: концептуальные положения философии образования; аналитическую философию образования; культурологический подход в философии образования; положения диалектико-материалистической философии о ведущей роли деятельности в развитии личности; общенаучные принципы системного подхода к изучению педагогических явлений; проектирование педагогических технологий; педагогические исследования образования, а также на системный, ситуационный, аксиологический, институциональный подходы.

Анализ содержания текста диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью научных положений, выводов и рекомендаций. Детальный анализ большого спектра философской, психологической и педагогической литературы (371 наименование), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике, вскрыть противоречия и предложить своё решение для их разрешения.

### **Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с 2010 по 2017 год) и большая эмпирическая база обеспечили репрезентативность экспериментальных данных. Автор на теоретическом уровне и на уровне апробации разработанной им модели представляет результаты проведенного педагогического эксперимента по внедрению авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей», которые дают основание для вывода о том, что с ее применением возрастает уровень оптимизации деятельности всего педагогического колледжа.

Несомненную новизну представляет разработанная диссертантом и обоснованная авторская «Модель оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей», а также созданная «Дорожная карта» внедрения данной модели. «Дорожная карта» демонстрирует конкретные реальные инновационные «прорывы» в педагогических технологиях, в которых рассматриваются следующие действия: формирование указаний в ракурсе прогностического перспективного развития каждой технологии, определение самых эффективных технологий строится на базе их значимости, выявление ресурса для внедрения в реалии образовательного процесса «Дорожной карты», разработка и предоставление заинтересованным лицам «Отчета» по результатам создания «Дорожной карты» и его графическая иллюстрация.

Также оригинально авторское наполнение основных форм функционирования педагогического колледжа: форма 1 – это системы деятельности общего направления, которые характерны для любой образовательной организации, в том числе и для ОУ СПО; форма 2 – это системы деятельности специфического направления, которые характерны только для образовательного учреждения СПО «Педагогический колледж».

Определенный вклад в развитие представлений о реализации процесса оптимизации функционирования учреждений СПО вносят, выявленные и систематизированные автором исследования, основные системные блоки подходов: традиционный (классический), деятельностный, эмпирический, социальный, менеджмент образования, нормативно-правовой и профессионализационный. Именно они и определяют основу для оптимизации системы управления организациями (образовательными учреждениями) СПО.

Дополнено научное знание о компетентностной совокупности преподавателя педагогического колледжа в контексте ее методической составляющей. Компетентностная совокупность преподавателя колледжа представлена как обобщенная множественность знаний, умений и навыков (владений) всех компетенций в рамках ее методической составляющей, а именно: общекультурные компетенции (ОК); общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

### **Значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

Теоретическую значимость представляют результаты теоретического эксперимента, направленные на приращение существующих педагогических теорий и концепций, в рамках теорий деятельностного подхода (разработка и обоснование авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей»; целостного педагогического процесса (восприятие образовательного процесса как единой системы деятельности); СПО (исследование процессов оптимизации функционирования образовательного учреждения СПО); управления (система внедрения авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей»).

Практическая значимость диссертационного исследования прослеживается в том, что созданная на основе компетентностного подхода авторская «Модель оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей» и «Дорожная карта» позволяют интегрировать действия различных структур педагогического колледжа, объединить усилия научно-педагогического состава в высокопрофессиональной деятельности с учетом потребностей и интересов современного российского общества; направленность результатов исследования на совершенствование процессов оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей.

### **Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Использование полученных результатов исследования позволит в дальнейшем: адаптировать авторскую «Модель оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей» в модель оптимизации функционирования высших учебных заведений и учреждений дополнительного профессионального образования; совершенствовать повышение квалификации преподавателей в институтах и факультетах дополнительного профессионального образования педагогических работников; использовать разработанные теоретические и методологические основы формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей для системы аттестации педагогических кадров.

### **Общая оценка содержания диссертации, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.**

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Общий объем работы составляет 210 страниц. Текст диссертации содержит 4 таблицы, 3 рисунка, 11 диаграмм, а также 3 приложения.

В первой главе рассматривается процесс оптимизации функционирования учреждений СПО: компаративный анализ подходов исследования и реализации, сущность, структура и содержание основных форм функционирования учреждения СПО на примере педагогического колледжа и компетентностная совокупность преподавателя педагогического колледжа в контексте ее методической составляющей.

Как несомненное достоинство работы следует отметить подход к трактовке и структурному содержанию понятия «методическое функционирование» – это совокупность основных и дополнительных действий по реализации средств, приемов, методов, методик и специальных технологий, направленных на достижение результатов общего и дополнительного стандартов образования данного уровня, а также достижение высокого уровня профессиональных компетенций всего коллектива педагогического колледжа.

Обстоятельное описание «деятельности по формированию профессионально-компетентностной составляющей функционирования образовательного учреждения», которая состоит из следующих структурно-содержательных компонентов: научно-теоретической компетентностной совокупности, которая характеризует пространство знаний, требуемое для осуществления образовательной компетентности; операционально-деятельностной компетентностной совокупности, дающей описание степени понимания педагогом необходимых рядов действий, связанных друг с другом, а также приемов, средств, методов, методик и технологий реализации самих образовательно-деятельностных компонентов педагогической компетентности и личностно-психологической компетентностной совокупности, которая способствует раскрытию умственных, мотивационных, аксиологических, а также эмоционально-волевых и поведенческих характеристик психики педагога СПО, которые предстают в виде основ личностно-позитивного функционирования системы компетенций преподавателя педагогического колледжа, дает полное представление об идеях автора.

В качестве общей оценки теоретической главы следует отметить некоторую избыточность материалов, некоторые приведенные научные факты не нашли авторской оценки, а полученные теоретические выводы не всегда использовались при проектировании и реализации авторской модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей.

Во второй главе представлено обоснование и разработка авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей»; разработка «Дорожной карты» (Программа исследования) и проведение педагогического эксперимента по внедрению авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей» в контексте компетентностного методологического подхода в реалии функционирования ОУ СПО.

В связи с необходимостью установления равновесия между теоретической наполняемостью знаниями педагогической деятельности и реальными насущными потребностями профессионально-практической работы педагога, определена актуальность эмпирического исследования по внедрению авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей» на базе Грозненского педагогического колледжа. В частности, разработаны методологические основы внедрения авторской модели, включающие в себя: принципы, методы, инструментарий. Приведены общие результаты опытно-экспериментальной части всего исследования.

В качестве общей оценки практической главы следует отметить, что изложение материала даёт возможность оценить этапы и масштаб опытно-экспериментальной работы, проведенной диссертантом. Однако стиль изложения и оформление текста, в частности ссылок на источники, не всегда дают возможность достоверно отделить решения и выводы, сделанные лично автором, от решений, уже предложенных ранее другими учеными.

В заключении автор делает обобщающие выводы по проведенному исследованию. Результаты исследования представлены в 10 научных публикациях (в том числе 3 - опубликованные в журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации).

Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. В защищаемых положениях не представлена характеристика отличительных особенностей авторской модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей в контексте компетентностного методологического подхода. Возможно, стоило бы вывести их в защищаемые положения.
2. Согласно гипотезе исследования: если в процессе функционирования педагогического колледжа будет сформирована методическая составляющая профессиональной компетенции преподавателей посредством применения авторской «Модели оптимизации функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции преподавателей», то можно с высокой степенью уверенности прогнозировать рост показателей оптимизации деятельности всего учебного заведения.  
В тексте диссертации и автореферате не представлены показатели оптимизации деятельности учебного заведения, а представлены компоненты оптимизации функционирования педагогического колледжа, что порождает вопрос об аналогичности данных понятий.
3. В диссертационном исследовании компетентностная совокупность преподавателя колледжа представляет собой обобщенную множественность знаний, умений и навыков (владений) всех компетенций в рамках ее методической составляющей: общекультурными компетенциями (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК).  
Изучался ли диссертантом вопрос о необходимости введения в данную совокупность компетенций, отражающих специфические компетенции, связанные с областью преподаваемых дисциплин или профилем подготовки студентов (например, специальные компетенции (СК) или профессиональные компетенции профиля (ПКП) и т.п.).
4. В тексте диссертации при описании результатов опытно-экспериментальной части исследования не представлены математические методы, используемые для обоснования на начальном этапе уровня формирования базовых параметров оценивая у студентов контрольной и экспериментальной групп. Использование таких методов при проверке статистической неразличимости экспериментальной и контрольной групп до эксперимента и после внедрения модели добавили бы в работу обоснованности полученных результатов.
5. В автореферате местами встречаются некоторые неточности и опечатки, связанные формулировкой разработанной авторской модели (с. 23 «Модели компетентностного подхода») и с дублированием текста, имеющегося в диссертации (с. 15 «Достоверность и обоснованность результатов ...»).

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом.

Таким образом, диссертация Мержуевой Луизы Майрбековны на тему «Оптимизация функционирования педагогического колледжа на основе формирования методической составляющей профессиональной компетенции» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи оптимизации функционирования учреждений СПО на основе формирования профессиональной компетенции преподавателей в контексте методической составляющей, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Математика и информатика»  
Челябинского филиала ФГО БУ ВО  
«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
454084, г. Челябинск, ул. Работниц, 58  
(8351) 791-54-23  
y-u-l-i-a-v-a-l@mail.ru



*Handwritten signature in blue ink.*

/ Подповетная Ю.В./

09.11.2018