

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хузина Ильнура Рафисовича
«Стимулирование качества педагогической деятельности преподавателя
профессиональной образовательной организации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

За последние несколько лет система профессионального образования пережила и переживает больше преобразований, чем за последние 70 лет истории своего существования: кластерный подход к структуре образования, оптимизация и переход на автономию, появление новых специальностей и профессий взамен уже невостребованных, информатизация образовательного процесса и внедрение стандартов третьего поколения. В связи с этим профессиональная школа должна работать в режиме развития, оперативно и эффективно решать возникающие психолого-педагогические проблемы образовательного процесса. Поэтому и система стимулирования преподавателя к совершенствованию качества педагогической деятельности, в особенности повышения самостимулирующего потенциала педагогов системы среднего профессионального образования, должна не только соответствовать стремительным изменениям на рынке образовательных услуг, запросам социальных партнеров, но и идти впереди, чтобы придать процессам развития образовательной организации управляемый характер. Кроме того, выявленные противоречия подчеркивают актуальность и необходимость разработки эффективной модели стимулирования преподавателя к совершенствованию качества педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации.

Остановившись на характеристике составляющих исследования, хотелось бы отметить, что четко выстроен аппарат исследования: определены цель и задачи исследования, аргументированы новизна и значимость, представлены методы исследования и апробация результатов. Автореферат диссертации отличается тем, что в нем логично представлены все основные составляющие исследования (цель, задачи и другие аспекты). Главы диссертации и основное содержание выстроены в единой логике и отвечают поставленной цели и задачам.

Цель работы, которую автор видит в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной апробации модели и организационно-педагогических условий стимулирования преподавателя к

совершенствованию качества педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации не вызывает сомнений и представляется вполне обоснованной. Выделенные задачи исследования, предмет и гипотеза полностью соответствуют выбранной методологической основе и методам исследования.

Исследование Хузина И.Р. отличается глубиной и фундаментальностью. Диссертантом успешно пройден путь от феноменологического уровня рассмотрения проблемы до анализа конкретного опыта педагогической деятельности. Также теоретически выведен и логически представлен собственный опыт педагогической работы. Вместе с тем, в самом содержании автореферата диссертации четко прослеживается принадлежность соискателя к определенной научной школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования позволяют расширить терминологическое поле проблемы за счет усовершенствования определений понятий и предназначены для научно-методической службы учебного заведения, направленной на улучшение результатов педагогической деятельности.

В практическом аспекте значимость выполненного исследования заключается в том, что сформулированные и обоснованные автором результаты исследования могут быть использованы в практике: при мониторинге качества педагогической деятельности преподавателя; в активизации инновационных процессов в деятельности профессиональной образовательной организации; при разработке программы ее развития.

Обоснованность выдвигаемых положений и достоверность полученных результатов обеспечены непротиворечивостью и корректностью исходных теоретико-методологических позиций, соответствием методов исследования его целям и задачам; логикой организации исследовательского процесса: от теоретических обобщений к моделированию и от него – к конкретному педагогическому явлению; методологической и фактологической аргументацией разработанной модели с позиции результатов научного анализа фактического материала; репрезентативностью объема выборок, статистической значимостью полученных данных в ходе экспериментальной работы, независимой экспертизой; многолетним опытом работы автора.

Все вышесказанное подтверждает, что положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Хузина Ильнура Рафисовича не вызывают сомнений. Работа является актуальной и имеет значимость для науки и практики с учетом

функционирования и развития профессиональных образовательных организаций.

Оригинальность и содержательная глубина диссертационного исследования послужили поводом к появлению вопросов уточняющего и дискуссионного характера.

1. Современная образовательная практика предполагает развитие профессиональной компетентности преподавателя. Несмотря на выявленные стимулы и барьеры стимулирования преподавателя к совершенствованию качества педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации, в тексте автореферата диссертации не показано, как стимулирование педагогической деятельности влияет на профессиональную компетентность преподавателя.

2. В диссертационном исследовании представлены показатели уровней сформированности мотивации преподавателя к совершенствованию качества педагогической деятельности. Возможно ли выявление интегрального критерия и его показателей для оценки хода и результатов процесса совершенствования качества педагогической деятельности?

Однако указанные замечания не снижают научной и практической значимости выполненной автором работы.

Насколько можно судить по содержанию автореферата, работа Хузина Ильнура Рафисовича по объему исследованного материала, его значимости, новизне, практической ценности полученных результатов соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям (п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а соискатель заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент  Подповетная Ю.В.

Сведения: Подповетная Юлия Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики и информатики ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Челябинский филиал).

Адрес места работы: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Работниц, д. 58

Телефон: 8 (351) 791-29-04

Email: y-u-l-i-a-v-a-l@mail.ru

«__» марта 2018 г.

Подпись Подповетной Ю.В. заверяю:



 Айубова Н.Р. документ.обв.