

### ОТЗЫВ

доктора педагогических наук Подповетной Юлии Валерьевны  
на автореферат диссертации Прозоровой Галины Владимировны  
«Формирование профессиональных компетенций бакалавров-инженеров  
по направлению «Информационные системы и технологии» в вузе»,  
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования в диссертационный совет ДМ 212.097.04

Автореферат диссертации Прозоровой Галины Владимировны отражает основное содержание научного исследования, выполненного по актуальной для профессионального образования теме «Формирование профессиональных компетенций бакалавров-инженеров по направлению «Информационные системы и технологии» в вузе». В условиях глобальной информатизации профессионалы в области информационных технологий высоко востребованы работодателями. Связи с этим, тема диссертационного исследования Прозоровой Г.В. является, несомненно, актуальной.

Несмотря на значительное количество научных работ, посвященных реализации компетентного подхода в вузе, проблема формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров-инженеров по направлению «Информационные системы и технологии» остается неизученной. Следует отметить, что в научных исследованиях профессиональной подготовки бакалавров-инженеров преимущественно уделяется внимание реализации ее базовой части. Вопросы подготовки по профилям, обеспечивающим ориентирование образовательных программ на кадровые потребности региональных работодателей и трудоустраиваемость выпускников, изучены в малой степени.

Автором выявлены противоречия, актуализирующие проблему исследования, состоящую в выявлении организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций бакалавров-инженеров по направлению «Информационные системы и технологии» в вузе с учетом отраслевой специфики предприятий региона, и позволившие сформулировать его цель. Диссертантом определены объект и предмет исследования, разработана гипотеза и выявлены задачи исследования. Последовательное решение задач представлено в параграфах диссертации.

Научный интерес представляет идея исследования, состоящая в организации формирования профессиональных компетенций бакалавров-инженеров по направлению «Информационные системы и технологии» в вузе с учетом отраслевой специфики предприятий региона как целенаправленного целостного педагогического процесса. Соискателем уточнено содержания понятия «профессиональные компетенции бакалавров-инженеров» и определена сущность формирования профессиональных компетенций бакалавров-инженеров в вузе с учетом отраслевой специфики предприятий региона. Проблему реализации данного процесса автор декомпозирует на две составляющих: задачу разработки алгоритма ориентирования образовательных программ подготовки бакалавров-инженеров на отраслевую специфику предприятий региона и задачу разработки организационно-педагогических условий реализации вариативной части подготовки бакалавров-инженеров в вузе с учетом отраслевой специфики предприятия региона. Следует отметить направленность исследования на поиск возможностей реализации многопрофильной подготовки бака-

лавров-инженеров как условия обеспечения ее гибкости. Теоретические выводы исследования обладают новизной и вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в реализации содержания профессиональных компетенций бакалавров-инженеров по направлению подготовки 230400.62 «Информационные системы и технологии» с учетом отраслевой специфики предприятий геологии и нефтегазовой отрасли и разработке и внедрении в образовательный процесс в Тюменском государственном нефтегазовом университете организационно-педагогических условий, способствующие формированию профессиональных компетенций бакалавров-инженеров с учетом отраслевой специфики предприятий геологии и нефтегазовой отрасли.

Несмотря на значительные результаты исследования, по тексту автореферата возникли вопросы и замечания уточняющего характера.

1. С целью проверки результативности каждого организационно-педагогического условия они вводились в процесс обучения экспериментальной группы поэтапно. Не рассматривалась ли возможность отдельного введения организационно-педагогических условий в нескольких экспериментальных группах?

2. В автореферате представлены результаты педагогического эксперимента по 2013 год. Анализировалась ли оценка сформированности профессиональных компетенций в группах, участвующих в эксперименте за 2014 год?

3. Хорошим дополнением списка работ, опубликованных автором, были бы статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ за 2014 год.

Тем не менее, указанные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, основные положения которой представлены полно, последовательно, на достаточно высоком уровне.

На основании оценки автореферата, можно сделать вывод, что диссертация Прозоровой Галины Владимировны является законченным самостоятельным научным исследованием, соответствующим п.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. Автор диссертации Прозорова Галина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Заведующий кафедрой  
«Математика и информатика»


доктор педагогических наук, доцент  Ю.В. Подповетная

Челябинский филиал  
федерального государственного образовательного  
бюджетного учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»

454084, г. Челябинск, ул. Работниц, 58

Тел. 8(351)791-54-23, 791-84-54

E-mail: [YUVPodpovetnaya@fa.ru](mailto:YUVPodpovetnaya@fa.ru)

Подпись Подповетной Ю.В.  удостоверяю  
главный специалист по кадрам

А.И. Гумарова