

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Институт цифровых компетенций

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО
На Ученом совете институтов и
школ дополнительного
профессионального образования

Протокол от 05.07 2021 г.
№ 04

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию



Е.А. Диденко
2021 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

Москва – 2021

Общая характеристика программы

Цель программы: приобретение (совершенствование) компетенций и практических навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования в современных условиях.

Планируемые результаты освоения программы: программа позволит слушателям повысить свой профессиональный уровень, сформировать (совершенствовать) профессиональные компетенции в области современных методов и технологий обучения в высшей школе.

При разработке программы использованы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902).

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения программы:

В результате обучения слушатель приобретает следующие компетенции:

- Готовность к применению современных технологий и методов обучения в высшей школе.
- Способность осуществлять преподавательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Способность разрабатывать образовательный контент для реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий.
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по программе

Слушатель, успешно освоивший программу «Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху», должен:

знать:

- современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю вуза;
- содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя вуза;
- основные понятия в области «цифрового образования» и нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- требования ФГОС ВО к электронной информационно-образовательной среде организации;
- требования ФГОС ВО к квалификации преподавателей, использующих электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) организации;
- социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи;
- предпосылки формирования информационной культуры и ее характеристики;
- риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровой среде;
- специфику онлайн-коммуникации и ее использование в профессиональной деятельности преподавателя;
- возможности цифровых технологий в реализации концепции lifelong learning;
- возможности формирования веб-портфолио как технологии самопрезентации и саморазвития преподавателя;
- возможности использования научно-образовательных информационных ресурсов и социальных сетей ученых в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и развитии его профессионального имиджа;
- цифровые ресурсы создания персонального сайта преподавателя;
- основы педагогического дизайна электронного учебного курса;
- отличительные характеристики массовых открытых онлайн курсов (МООК) как современного способа передачи знаний;
- основные отечественные и зарубежные платформы реализации авторских МООК;
- особенности разработки и дизайна теоретической части МООК;
- специфику разработки заданий и проверочных мероприятий в МООК;
- специфику образовательного контента в соответствии с типом проводимого занятия, целевых установок и дидактических задач;
- специфику платформ (сервисов и приложений) для разработки и размещения цифрового образовательного контента;
- цифровые инструменты, сервисы и приложения для организации электронного обучения;
- специфику организации электронного и дистанционного обучения с применением СДО Moodle;
- возможности системы Moodle для организации учебного процесса;

- особенности обучения и преподавания с использованием СДО Moodle;

уметь:

- анализировать требования ФГОС ВО к программам уровня высшего образования;
- анализировать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к научно-педагогическим кадрам, участвующим в реализации программ высшего образования;
- применять требования нормативных документов федерального уровня, в том числе ФГОС ВО в части касающейся ЭИОС организации при разработке и реализации программ высшего образования;
- оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников;
- использовать знания социально-психологических особенностей обучающихся цифровой эпохи в преподавательской деятельности;
- использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа;
- использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации;
- ориентироваться в платформах, реализующих MOOK;
- составлять план онлайн-курса по специализации преподаваемого предмета;
- учитывать специфические особенности MOOK при разработке программы дисциплины;
- использовать различные методы разработки заданий и проведения проверочных мероприятий при составлении программы MOOK;
- разрабатывать образовательный контент, используя цифровые инструменты, сервисы и приложения в зависимости от целевых установок и дидактических задач;
- разрабатывать мультимедийные лекции, содержащие аудио-, видеокomпоненты и интерактив;
- разрабатывать систему практических заданий с использованием цифровых инструментов и сервисов;
- разрабатывать интерактивные тесты;
- организовывать учебный процесс с использованием цифровых инструментов, сервисов и приложений;
- использовать инструментарий СДО Moodle;
- разрабатывать структуру электронного курса, используя возможности СДО в соответствии с целевыми установками и дидактическими задачами;
- организовывать учебный процесс с использованием СДО Moodle;
- размещать теоретический материал, практические и контрольные задания в авторском электронном учебном курсе;
- взаимодействовать со слушателями в электронной образовательной среде;

владеть:

- навыками применения требований нормативных документов федерального уровня, в том числе ФГОС ВО к ЭОИС организации, в части, касающейся разработки и реализации основных образовательных программ ВО;
- навыками работы с электронной информационно-образовательной средой организации;
- основами информационной культуры преподавателя высшей школы;
- основными методами организации безопасного цифрового образовательного пространства;
- навыками онлайн-коммуникации с субъектами образовательного процесса;
- методами осуществления научной коммуникации с использованием современных цифровых ресурсов;
- методами создания веб-портфолио и личного сайта преподавателя;
- методами поиска научной информации с помощью научно-образовательных ресурсов и социальных сетей ученых;
- навыками педагогического дизайна -онлайн-курса;
- навыками составления программы MOOK;
- методами разработки заданий и проведения проверочных мероприятий при составлении программы MOOK;
- навыками разработки цифрового образовательного контента в зависимости от целевых установок и дидактических задач;
- технологией разработки цифрового образовательного контента для электронного обучения;
- навыками разработки электронного учебного курса в СДО Moodle;
- технологией применения электронного учебного курса при дистанционном и смешанном обучении;
- технологией размещения теоретического материала, разработки заданий и проведения проверочных мероприятий в авторском курсе в СДО Moodle.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Институт цифровых компетенций

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО
На Ученом совете институтов и
школ дополнительного
профессионального образования

Протокол от 05.07 2021 г.
№ 04

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию


Е.А. Диденко
_____ 2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее образование
Категории слушателей	Научно-педагогические работники высшей школы
Срок обучения	144 часа (4 з.е.)
Форма обучения	Очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	Не более 8 часов в день

№№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачет- ных едини- цах	В ча- сах	Аудиторные занятия *	из них		Самостоятельная работа*	
					Всего часов	Лек- ции		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Ключевые компетенции преподавателя вуза в эпоху цифровизации		22	12	4	8	10	Практико-ориентированная работа
2.	Модуль 2. Риски и возможности цифровой среды		22	12	4	8	10	Практико-ориентированная работа
3.	Модуль 3. Цифровые технологии в создании персонального имиджа преподавателя		24	14	4	10	10	Практико-ориентированная работа
4.	Модуль 4. Основы педагогического дизайна онлайн-курса		24	14	4	10	10	Практико-ориентированная работа
5.	Модуль 5. Цифровые инструменты и сервисы в работе преподавателя высшей школы		24	14	4	10	10	Практико-ориентированная работа
6.	Модуль 6. Основы создания электронного учебного курса в СДО Moodle		24	14	4	10	10	Практико-ориентированная работа
7.	Всего:		140	80	24	56	60	
8.	Итоговая аттестация		4	4		4		Защита проекта
9.	Общая трудоемкость программы:	4	144	84	24	60	60	

Программа разработана Крамаренко Натальей Станиславовной, доктором психологических наук, доцентом; Шитовой Викторией Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом.

Занятия по программе повышения квалификации «Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху» проводят ведущие профессора и

* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

доценты Финансового университета, а также приглашенные ведущие специалисты в сфере профессионального образования.

Программа повышения квалификации «Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху» разработана в соответствии с требованиями федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Заместитель директора
Института цифровых компетенций

« ____ » _____ 2021 г.

 Е.В. Крюков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

№ № п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела, темы	Трудоемкость		В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
		В зачет- ных едини- цах	В ча- сах	Всего часов	Аудиторные занятия*				
					Лек- ции	Практи- ческие занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Модуль 1. Ключевые компетенции преподавателя вуза в эпоху цифровизации		22	12	4	8	10		
2	Тема 1.1. Высшее образование в эпоху цифровизации		5	3	1	2	2		
3	Тема 1.2. Компетенции преподавателя 21 века и «новая грамотность»		7	4	1	3	3		
4	Тема 1.3. Электронная информационно-образовательная среда организации в реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС ВО		8	5	2	3	3		
5	Промежуточная аттестация		2				2	Практико-ориентированная работа	
6	Модуль 2. Риски и возможности цифровой среды		22	12	4	8	10		
7	Тема 2.1. Социокультурная среда		4	3	1	2	1		

* * с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ № п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела, темы	Трудоемкость		В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
		В зачетных единицах	В часах	Всего часов	Аудиторные занятия*				
					Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	информационного общества								
8	Тема 2.2. Информационная грамотность преподавателя		8	5	2	3	3		
9	Тема 2.3. Специфика онлайн-коммуникации		8	4	1	3	4		
10	Промежуточная аттестация		2				2	Практико-ориентированная работа	
11	Модуль 3. Цифровые технологии в создании персонального имиджа преподавателя		24	14	4	10	10		
12	Тема 3.1. Цифровые технологии в реализации концепции обучения через всю жизнь		5	3	1	2	2		
13	Тема 3.2. Социальные сети ученых в помощь преподавателю высшей школы		8	6	2	4	2		
14	Тема 3.3. Цифровые технологии в формировании персонального имиджа преподавателя		9	5	1	4	4		
15	Промежуточная аттестация		2				2	Практико-ориентированная работа	

№ № п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачет- ных едини- цах	В ча- сах	Всего часов	Аудиторные занятия*		Самостоятельная работа*	
					Лек- ции	Практи- ческие занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Модуль 4. Основы педагогического дизайна -онлайн-курса		24	14	4	10	10	
17	Тема 4.1. MOOK как инновация в образовании и бренд преподавателя		6	4	2	2	2	
18	Тема 4.2. Основы педагогического дизайна электронного курса		8	5	2	3	3	
19	Тема 4.3. Разработка и дизайн теоретической части - онлайн-курса		8	5		5	3	
20	Промежуточная аттестация		2				2	Практико-ориентированная работа
21	Модуль 5. Цифровые инструменты и сервисы в работе преподавателя высшей школы		24	14	4	10	10	
22	Тема 5.1. Информационные ресурсы для организации очных и дистанционных занятий		6	4	2	2	2	
23	Тема 5.2. Разработка образовательного контента с использованием цифровых инструментов и приложений для проведения		8	6	2	4	2	

№ № п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачет- ных едини- цах	В ча- сах	Аудиторные занятия*			Самостоятельная работа*	
				Всего часов	из них			
			Лек- ции		Практи- ческие занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	различных видов занятий							
24	Тема 5.3. Разработка образовательного контента с использованием интернет-сервисов для организации учебного взаимодействия		8	4		4	4	
25	Промежуточная аттестация		2				2	Практико-ориентированная работа
26	Модуль 6. Основы создания электронного учебного курса в СДО Moodle		24	14	4	10	10	
27	Тема 6.1. Специфика системы дистанционного обучения Moodle. Знакомство с интерфейсом и характеристика возможностей организации обучения		6	4	2	2	2	
28	Тема 6.2. Общие настройки курса. Ресурсы курса: размещение теоретического материала		8	6	2	4	2	
29	Тема 6.3. Элементы курса: создание практических заданий, упражнений и тестов, проверка работ		8	4		4	4	

№ № п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела, темы	Трудоемкость		В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
		В зачет- ных едини- цах	В ча- сах	Аудиторные занятия *					
				Всего часов	из них				
			Лек- ции		Практи- ческие занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
30	Промежуточная аттестация		2				2	Практико- ориентиро- ванная работа	
31	Всего:		140	80	24	56	60		
32	Итоговая аттестация		4	4		4		Защита проекта	
33	Общая трудоемкость дисциплины:	4	144	84	24	60	60		

Заместитель директора

Института цифровых
компетенций

« ____ » _____ 2021 г.


Е.В. Крюков

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Институт цифровых компетенций

Календарный учебный график

программы повышения квалификации

«Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху»

Объем программы 144 часа (4 з.е) Продолжительность обучения 5 недель

Форма обучения – очно-заочная с применением ЭО и ДОТ

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

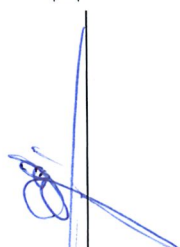
№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	ПА	КР	СР	С	ИА	Всего
1	Модуль 1. Ключевые компетенции преподавателя вуза в эпоху цифровизации	22					2	12	10			22
2	Модуль 2. Риски и возможности цифровой среды	8	14				2	12	10			22
3	Модуль 3. Цифровые технологии в создании персонального имиджа преподавателя		16	8			2	14	10			24
4	Модуль 4. Основы педагогического дизайна онлайн-курса			22	2		2	14	10			24
5	Модуль 5. Цифровые инструменты и сервисы в работе преподавателя высшей школы				24		2	14	10			24

№ п/п	Наименование дисциплины (модулей)	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя					ПА	КР	СР	С	ИА	Всего										
6	Модуль 6. Основы создания электронного учебного курса в СДО Moodle																															2	14	10				24				
7	Итоговая аттестация																																				4	4				4
	Всего																															12	84	60			4	144				

Заместитель директора

Института цифровых компетенций

« ____ » _____ 2021 г.


Е.В. Крюков

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка
ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

Рабочая программа учебного курса СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Курс состоит из 6 учебных модулей:

- Модуль 1. Ключевые компетенции преподавателя вуза в эпоху цифровизации.
- Модуль 2. Риски и возможности цифровой среды.
- Модуль 3. Цифровые технологии в создании персонального имиджа преподавателя.
- Модуль 4. Основы педагогического дизайна онлайн-курса.
- Модуль 5. Цифровые инструменты и сервисы в работе преподавателя высшей школы.
- Модуль 6. Основы создания электронного учебного курса в СДО Moodle.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

Ключевые компетенции преподавателя вуза в эпоху цифровизации

Цель освоения модуля – сформировать представление о современных тенденциях развития высшего образования и деятельности преподавателя высшей школы в новых социокультурных условиях, готовность осуществлять преподавательскую деятельность с использованием цифровых технологий.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 1:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- Готовность к применению современных технологий и методов обучения в высшей школе.

Планируемые результаты обучения по модулю 1

По итогам освоения модуля слушатели должны:

знать:

- современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю вуза;
- содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя вуза;
- основные понятия в области «цифрового образования» и нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ;
- требования ФГОС ВО к электронной информационно-образовательной среде организации;
- требования ФГОС ВО к квалификации преподавателей, использующих электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) организации;

уметь:

- анализировать требования ФГОС ВО к программам уровня высшего образования;

- анализировать требования ФГОС ВО и проф.стандартов к научно-педагогическим кадрам, участвующим в реализации программ ВО;
- применять требования нормативных документов федерального уровня, в том числе ФГОС ВО в части касающейся ЭИОС организации при разработке и реализации программ высшего образования;

владеть:

- навыками применения требований нормативных документов федерального уровня, в том числе ФГОС ВО к ЭИОС организации, в части, касающейся разработки и реализации основных образовательных программ ВО;
- навыками работы с электронной информационно-образовательной средой организации.

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего часов	из них				
Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Модуль 1. Ключевые компетенции преподавателя вуза в эпоху цифровизации	22	12	4	8	10		
2	Тема 1.1. Высшее образование в эпоху цифровизации	5	3	1	2	2		
3	Тема 1.2. Компетенции преподавателя 21 века и «новая грамотность»	7	4	1	3	3		
4	Тема 1.3. Электронная информационно-образовательная среда	8	5	2	3	3		
5	Промежуточная аттестация	2				2	Практико-ориентированная работа	

Содержание модуля 1

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 1.1. Высшее образование в эпоху цифровизации

Российская система образования в условиях радикальных трансформаций. Цифровизация как тренд. Высшее образование в условиях цифровизации. Академическая революция и высшая школа. Виды и категории образовательных организаций. Адаптация образовательного процесса в высшей школе к новым

условиям. Академическая революция и массовизация высшего образования. Трансформация роли преподавателя.

Тема 1.2. Компетенции преподавателя 21 века и «новая грамотность»

Виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования ФГОС ВО к преподавателю высшей школы, реализующему программы. Исследовательская и преподавательская составляющая квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Требования ФГОС ВО к научно-педагогическим кадрам. Какими компетенциями должен обладать современный преподаватель высшей школы, осуществляющий свою деятельность в реалиях цифрового образования.

Тема 1.3. Электронная информационно-образовательная среда организации в реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС ВО

Нормативное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования. Основные понятия в области «цифрового» образования.

Электронная информационно-образовательная среда организации. Требования ФГОС ВО к ЭИОС организации. Роль ЭИОС в реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС ВО.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
1.1.	Высшее образование в условиях Академической революции	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
1.2.	Компетенции преподавателя 21 века и «новая грамотность»	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
1.3.	Электронная информационно-образовательная среда организации в реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС ВО	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум

Содержание самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения программы (модуля, дисциплины) состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с видео лекциями, материалами лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки Финуниверситета и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
1.1.	Высшее образование в условиях Академической революции	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
1.2.	Компетенции преподавателя 21 века и «новая грамотность»	Изучение основной и дополнительной литературы по программе;
1.3.	Электронная информационно-образовательная среда организации в реализации образовательных программ высшего образования по ФГОС ВО	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение контрольной практико-ориентированной работы

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

- Адаптация образовательного процесса в высшей школе к новым «цифровым» условиям.
- Инновационность образовательного процесса как основная траектория развития современного образовательного процесса, его основной тренд.
- Переход на новые стандарты обучения (ФГОС ВО).
- Требования ФГОС ВО к электронной информационно-образовательной среде организации и квалификации преподавателя высшей школы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 1

Основная литература

1. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

Дополнительная литература

1. Архипова С.В. Преподаватель-исследователь в современном российском вузе // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32527/1/klo_2015_95.pdf

2. Асмолов А.Г. цикл передач на телеканале Культура (2018г) https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/video_id/1880207/ 1-я серия «Школа неопределенности: будущее в настоящем».
3. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С. Ефимов и др.; Под ред. В.С. Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
4. Лаврентьев В, Н.Б. Лаврентьева. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед.вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С.Полат. – М. : изд. «Академия», 2003. – 272 с.
6. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа: biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483.
8. Сорокопуд Ю.В. Оптимизация профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в условиях аспирантуры // Мир науки, культуры, образования. №6 (67) 2017 https://elibrary.ru/download/elibrary_32235238_53622262.pdf
9. Ханнанов, А.Д. Технология и метод // Блог директора АНО «ИИТО» Азата Ханнанова, 27.03.2014. Режим доступа: свободный. URL: <https://ano-iito.ru/blog/tehnologiya-i-metod/>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html>
11. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2
Риски и возможности цифровой среды

Цель освоения модуля – сформировать готовность к реализации образовательного процесса в высшей школе в условиях существующих рисков современной цифровой среды.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 2:

- Способность осуществлять преподавательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- Готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий.

Планируемые результаты обучения по модулю 2

По итогам освоения модуля слушатели должны:

знать:

- социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи;
- предпосылки формирования информационной культуры и ее характеристики;
- риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровой среде;
- специфику онлайн-коммуникации и ее использование в профессиональной деятельности преподавателя;

уметь:

- оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников;
- использовать знания социально-психологических особенностей обучающихся цифровой эпохи в преподавательской деятельности;

владеть:

- основами информационной культуры преподавателя высшей школы;
- навыками онлайн-коммуникации с субъектами образовательного процесса
- основными методами организации безопасного цифрового образовательного пространства.

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*			Самостоятельная работа*		
			Всего часов	из них				
		Лекции		Практи- ческие занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Модуль 2. Риски и возможности цифровой среды	22	12	4	8	10		
2	Тема 2.1. Социокультурная среда информационного общества	4	3	1	2	1		
3	Тема 2.2. Информационная грамотность преподавателя	8	5	2	3	3		
4	Тема 2.3. Специфика онлайн-коммуникации	8	4	1	3	4		
5	Промежуточная аттестация	2				2	Практико-ориентированная работа	

Содержание модуля 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1. Социокультурная среда информационного общества

Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса. Проблема изменения социокультурной среды жизни и развития современного человека, влияние социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса в цифровую эпоху. Психологические аспекты существующих трансформаций субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды. Как происходящие социокультурные трансформации отражаются на социально-психологических характеристиках человека информационного общества, его деятельности в информационно-насыщенной цифровой среде, психологическом состоянии и здоровье.

Тема 2.2. Информационная грамотность преподавателя

Информационно-коммуникационные технологии как важнейшая координата социальной ситуации развития цифрового поколения. Риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровую эпоху. Информационно-психологическая безопасность в Сети. Пути обеспечения безопасного использования Интернет-технологий в образовательном процессе.

Тема 2.3. Специфика онлайн-коммуникации

Особенности онлайн-коммуникации, ее плюсы и минусы, возможности и ограничения. Синхронная и асинхронная коммуникация. Онлайн-коммуникация субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
2.1.	Социокультурная среда информационного общества	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
2.2.	Информационная грамотность преподавателя	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
2.3.	Специфика онлайн-коммуникации	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум

Содержание самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения модуля состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с материалами видео-лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки Финуниверситета и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
2.1.	Социокультурная среда информационного общества	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
2.2.	Информационная грамотность преподавателя	Изучение основной и дополнительной литературы по программе

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
2.3.	Специфика онлайн-коммуникации	Изучение основной и дополнительной литературы по программе, выполнение эссе

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

- Влияние социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- Профилактика информационной перегруженности.
- Риски нарушения информационного и психологической безопасности в цифровой среде.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 2

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html>

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. От Мы-медиа к Я-медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире. // Вопросы психологии. 2009. <http://asmolovpsy.ru/ru/publications/129>
2. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 5. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html>
3. Внебрачных Р.А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2012. – Вып. 1. – С. 48-51.
4. Еляков А.Д. Дефицит и избыток информации в современном социуме // Социология массовых коммуникаций. – 2010. № 12 (320). С. 107-114.
5. Еляков А.Д. Информационная перегрузка людей // Социологические исследования. – 2005. – № 5. – С. 114-121.
6. Крамаренко Н.С. Современная социокультурная среда цифровой эпохи: от психологических рисков к возможностям развития личности. – Вестник МГОУ (электронный журнал). Серия Психология. – 2016. – № 4.

7. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016).

8. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

9. Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Особенности выполнения когнитивных задач детьми с разной интенсивностью использования цифровых устройств / сб-к: Психическое здоровье и образование. Сборник научных статей по м-лам II Конгресса "Психическое здоровье человека XXI века". 2018. С. 315-319.

10. Солдатова Г.У., Львова Е.Н., Чигарькова С.В. Стратегии обеспечения безопасности в социальных сетях. / сб-к: Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности Отв. ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлев. Москва, 2018. С. 2187-2194.

11. MOOK на Национальной платформе открытого образования курс «Психология коммуникации». Модуль 7. Как компьютер помогает в общении. Коммуникация в сети. Автор – О.А. Гулевич.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3

Цифровые технологии в создании персонального имиджа преподавателя

Цель освоения модуля – сформировать психолого-педагогические и информационные основы готовности преподавателя высшей школы к профессиональному и личностному росту, развитию цифровых компетенций.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 3:

- Способность осуществлять преподавательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий.

Планируемые результаты обучения по модулю 3

По итогам освоения модуля слушатели должны:

знать:

- возможности цифровых технологий в реализации концепции lifelong learning;
- возможности формирования веб-портфолио как технологии самопрезентации и саморазвития преподавателя;
- цифровые ресурсы создания персонального сайта преподавателя;
- возможности использования научно-образовательных информационных ресурсов и социальных сетей ученых в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и развитии его профессионального имиджа;

уметь:

- использовать современные информационные системы для развития

своего профессионального имиджа;

– использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации;

владеть:

– методами создания веб-портфолио и личного сайта преподавателя;

– методами осуществления научной коммуникации с использованием современных цифровых ресурсов;

– методами поиска научной информации с помощью научно-образовательных ресурсов и социальных сетей ученых.

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего часов	из них				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Модуль 3. Цифровые технологии в создании персонального имиджа преподавателя	24	14	4	10	10		
2	Тема 3.1. Цифровые технологии в реализации концепции обучения через всю жизнь	5	3	1	2	2		
3	Тема 3.2. Социальные сети ученых в помощь преподавателю высшей школы	8	6	2	4	2		
4	Тема 3.3. Цифровые технологии в формировании персонального имиджа преподавателя	9	5	1	4	4		
5	Промежуточная аттестация	2				2	Практико-ориентированная работа	

Содержание модуля 3

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тема 3.1. Цифровые технологии в реализации концепции обучения через всю жизнь

Цифровые технологии в реализации концепции обучения через всю жизнь. Профессиональное развитие преподавателя высшей школы в русле развития

концепции lifelong learning. Новые форматы и возможности создания и использования веб-портфолио как коллекции профессиональных достижений и опыта профессиональной деятельности. Основные правила составления. Цифровые ресурсы и сервисы для веб-портфолио. Персональный сайт преподавателя. Конструкторы сайтов.

Тема 3.2. Социальные сети ученых в помощь преподавателю высшей школы

Социальные сети ученых. Отечественные и зарубежные социальные сети ученых. Возможности использования для развития профессиональных компетенций, взаимодействия с коллегами со всего мира. Аналитические возможности социальных сетей. Информационная и библиографическая помощь преподавателю высшей школы. Социальные сети как ресурс и инструмент самопрезентации.

Тема 3.3. Цифровые технологии в формировании персонального имиджа преподавателя

Ресурсы и сервисы Google Академия (Google Scholar), ReseracherID, РИНЦ. Использование возможностей информационных ресурсов для формирования и развития персонального исследовательского имиджа преподавателя высшей школы. Отработка практических умений по использованию сервисов.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
3.1.	Цифровые технологии в реализации концепции обучения через всю жизнь	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
3.2.	Социальные сети ученых в помощь преподавателю высшей школы	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
3.3.	Цифровые технологии в формировании персонального имиджа преподавателя	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум

Содержание самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения модуля состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с материалами видео-лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки Финуниверситета и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
3.1.	Цифровые технологии в реализации концепции обучения через всю жизнь	Изучение основной и дополнительной литературы по программе, подготовка портфолио
3.2.	Социальные сети ученых в помощь преподавателю высшей школы	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
3.3.	Цифровые технологии в формировании персонального имиджа преподавателя	Изучение основной и дополнительной литературы по программе

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

- Профессиональное развитие преподавателя высшей школы в русле концепции lifelong learning.
- Возможности применения технологии веб-портфолио в системе мониторинга профессионального развития преподавателя высшей школы.
- Возможности использования социальных сетей ученых для развития профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
- Использование возможностей информационных ресурсов для формирования и развития персонального исследовательского имиджа преподавателя высшей школы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 3

Основная литература

1. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
2. Душина С.А., Куприянов В.А., Хватова Т.Ю. Социальные академические интернет-сети как репрезентация "открытой науки" // Социология науки и технологий. 2018. Т. 9. № 3. С. 80-98.
3. Душина С.А., Хватова Т.Ю., Николаенко А.Г. Академические интернет-сети - платформа научного обмена или инстаграм для ученых? (На примере ResearchGate) // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 121-13.

Дополнительная литература

1. Как составить портфолио преподавателя
2. Каминская Т.Л. Образ ученого в социальной сети и коммуникативные средства идентичности // Век информации. 2017. Т. 2. № 2. С. 33-35.
3. Масланов Е. В. Коммуникационная площадка в сети интернет как зона обмена: к постановке вопроса // Материалы VIII Международной социологической Грушинской конференции «Социолог 2.0: трансформация профессии». 2018b. С. 151–154.
4. Масланов Е.В. Нужны ли социальные сети для ученых ученым? // Эпистемология и философия науки. 2019. Т. 56. № 4. С. 37-42.
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
6. Портфолио преподавателя и студента. Вебинар Пантюковой Светланы Валерьевны <https://www.youtube.com/watch?v=tAf7TSsoqmc>
7. Ссылка на вебинар Пантюковой С.В. – Портфолио преподавателя. https://www.youtube.com/watch?time_continue=1094&v=LskYEqhUf8o&feature=emb_logo
8. Хузина С.А. Технология «портфолио» как основа рейтинга научных достижений преподавателей и студентов вуза. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 11(69) – 2010 год
9. Циринг Д. А. Личностные предпосылки успешности научно-педагогической деятельности (с.207-215) Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf
10. Шварцман М.Е. Социальные сети ученых / Университетская книга. №5, 2012
11. Шумилова О.Н. Электронное портфолио преподавателей как фактор повышения качества образования вуза // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2(19)

Интернет-источники

1. База Dimensions / [Электронный ресурс] / URL: <https://app.dimensions.ai/>
2. База Google Scholar / [Электронный ресурс] / URL: <https://scholar.google.com/>
3. База Elibrary / [Электронный ресурс] / URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портфолио преподавателя
5. Академия Google [Электронный ресурс]. — URL: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> (дата обращения 23.03.2020)
6. Кибер Ленинка [Электронный ресурс]. — URL: https://cyberleninka.ru/?gclid=EAIaIQobChMIodzAuKy56AIVBaaaCh0bCAN4EAAAYASAAEgJW3_D_BwE (дата обращения 23.03.2020)

7. Ученые России [Электронный ресурс]. — URL: <http://russian-scientists.ru> (дата обращения 25.03.2020)

8. Academia.edu [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.academia.edu> (дата обращения 24.03.2020)

9. eLIBRARY.ru. [Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 23.03.2020)

10. Mendeley [Электронный ресурс]. — URL: https://www.mendeley.com/?interaction_required=true (дата обращения 24.03.2020).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4

Основы педагогического дизайна -онлайн-курса

Цель освоения модуля – сформировать практические навыки разработки и применения электронного учебного курса в деятельности преподавателя вуза.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 4:

- Готовность к применению современных технологий и методов обучения в высшей школе.
- Способность осуществлять преподавательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Способность разрабатывать образовательный контент для реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий.
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по модулю 4

По итогам освоения модуля слушатели должны:

знать:

- основы педагогического дизайна электронного учебного курса;
- отличительные характеристики массовых открытых онлайн курсов как современного способа передачи знаний;
- основные отечественные и зарубежные платформы реализации авторских MOOK;
- особенности разработки и дизайна MOOK;
- специфику разработки заданий и проверочных мероприятий в MOOK;

уметь:

- ориентироваться в платформах, реализующих MOOK;
- составлять план -онлайн-курса по специализации преподаваемого предмета;
- учитывать специфические особенности MOOK при разработке программы дисциплины;

– использовать различные методы разработки заданий и проведения проверочных мероприятий при составлении программы MOOK;

владеть:

- навыками педагогического дизайна онлайн-курса;
- навыками составления программы MOOK по направлению подготовки (дисциплин профессиональной деятельности преподавателя высшей школы);
- методами разработки заданий и проведения проверочных мероприятий при составлении программы MOOK.

Учебно-тематический план модуля 4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего часов	из них				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Модуль 4. Основы педагогического дизайна онлайн-курса	24	14	4	10	10		
2	Тема 4.1. MOOK как инновация в образовании и бренд преподавателя	6	4	2	2	2		
3	Тема 4.2. Основы педагогического дизайна электронного курса	8	5	2	3	3		
4	Тема 4.3. Разработка и дизайн теоретической части - онлайн-курса	8	5		5	3		
5	Промежуточная аттестация	2				2	Практико-ориентированная работа	

Содержание модуля 4

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ОНЛАЙН-КУРСА

Тема 4.1. MOOK как инновация в образовании и бренд преподавателя

MOOK как инновация в образовании. Отечественные и зарубежные платформы реализации MOOK. Опыт использования MOOK в российской высшей школе. Отличие MOOK, реализуемых на известных платформах от онлайн-курса, реализуемого в ЭИОС вуза.

Проект «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС). Отечественная «Национальная платформа открытого образования», курсы

ведущих вузов страны. MOOK и престиж вуза. MOOK и имиджевая составляющая профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 4.2. Основы педагогического дизайна электронного курса

Особенности разработки программы MOOK. Отличия разработки программы MOOK и программы дисциплины, реализуемой в традиционном формате. Педагогический дизайн как ключевой этап работы по разработке курса. Требования к элементам программы MOOK.

Тема 4.3. Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса

Особенности подготовки материалов к видеолекциям. Временные и содержательные параметры видеолекций. Разработка презентаций к видеолекциям. Особенности разработки заданий и проверочных мероприятий в MOOK. Зависимость от сроков реализации курса: одновременно для всех, «по требованию». Методы проведения проверочных мероприятий. Тест как форма проверки. Особенности реализации творческих заданий. Варианты проверки творческих заданий в условиях MOOK. Peer-review – формат взаимопроверки: возможности применения и ограничения.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
4.1.	MOOK как инновация в образовании и бренд преподавателя	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
4.2.	Основы педагогического дизайна электронного курса	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
4.3.	Разработка и дизайн теоретической части онлайн-курса	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум

Содержание самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения модуля состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с материалами видео-лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки Финуниверситета и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
4.1.	МООК как инновация в образовании и бренд преподавателя	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
4.2.	Основы педагогического дизайна электронного курса	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
4.3.	Разработка и дизайн теоретической части курса	Изучение основной и дополнительной литературы по программе

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

- Отличие МООК, реализуемых на известных платформах, от -онлайн-курса, реализуемого в ЭИОС вуза.
- Основные платформы реализации МООК.
- Особенности педагогического дизайна МООК.
- Специфика разработки программы МООК (в отличие от и программы дисциплины, реализуемой в традиционном формате) и ее отдельных элементов.
- Методы проведения проверочных мероприятий при реализации МООК.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 4

Основная литература

1. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016) Минобрнауки. Проекты. СЦОС.
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014.№6. С.150-155.
2. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С. Ефимов и др.; Под ред. В.С. Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>

3. Открытая дискуссия Я.И. Кузьминов – М. Карной. Онлайн-обучение как оно меняет структуру образования и экономику университета // Вопросы образования. 2015. №3. С. 8-43.
4. Титова С.В. MOOK в Российском образовании // Высшее образование в России. 2015. №12. С. 145-151.
5. Уваров А.Ю. Зачем нам эти Муки // Информатика и образование №9(268) ноябрь 2015 С.3-18.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, утвержденные приказами Минобрнауки России.

Интернет-источники

1. Совместный проект для бесплатного дистанционного массового образования в РФ Национального делового партнерства "Альянс Медиа" (www.allmedia.ru) и Международного института менеджмента ЛИНК, создан в 2000 году. Термина MOOK еще не ввели. Система Дистанционного Бизнес Образования.
2. www.stepic.org некоммерческий проект, предлагающий онлайн-конструктор и платформу для бесплатных уроков и курсов.
3. Универсариум Миссия проекта - предоставить возможность получения качественного образования от лучших российских преподавателей и ведущих университетов для миллионов российских граждан.
4. Лекториум - академический образовательный проект.
5. Открытое образование - Главная страница (openedu.ru).
6. Coursera Онлайн курсы и сертификаты от ведущих учебных заведений.
Регистрируйтесь бесплатно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5

Разработка цифрового образовательного контента для электронного обучения

Цель освоения модуля – сформировать умение разрабатывать образовательный контент, используя цифровые инструменты, сервисы и приложения, для реализации программ с применением электронного обучения.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 5:

- Способность осуществлять преподавательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Способность разрабатывать образовательный контент для реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Готовность к применению современных технологий и методов обучения в высшей школе.
- Готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий.

Планируемые результаты обучения по модулю 5

По итогам освоения модуля слушатели должны:

знать:

- специфику образовательного контента в соответствии с типом проводимого занятия, целевых установок и дидактических задач;
- специфику платформ (сервисов и приложений) для разработки и размещения цифрового образовательного контента;
- цифровые инструменты, сервисы и приложения для организации электронного обучения;

уметь:

- разрабатывать образовательный контент, используя цифровые инструменты, сервисы и приложения в зависимости от целевых установок и дидактических задач;
- разрабатывать мультимедийные лекции, содержащие аудио-, видеокomпоненты и интерактив;
- разрабатывать систему практических заданий с использованием цифровых инструментов и сервисов;
- разрабатывать интерактивные тесты;
- организовывать учебный процесс с использованием цифровых инструментов, сервисов и приложений;

владеть:

- навыками разработки цифрового образовательного контента в зависимости от целевых установок и дидактических задач;
- технологией разработки цифрового образовательного контента для электронного обучения.

Учебно-тематический план модуля 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия *			Самостоятельная работа*		
			Всего часов	из них				
				Лекции	Практи- ческие занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Модуль 5. Цифровые инструменты и сервисы в работе преподавателя высшей школы	24	14	4	10	10		
2	Тема 5.1. Информационные ресурсы для организации очных и дистанционных занятий	6	4	2	2	2		
3	Тема 5.2. Разработка образовательного контента с использованием цифровых инструментов и приложений для проведения различных видов занятий	8	6	2	4	2		
4	Тема 5.3. Разработка образовательного контента с использованием интернет- сервисов для организации учебного взаимодействия	8	4		4	4		
5	Промежуточная аттестация	2				2	Практико- ориентиро- ванная работа	

Содержание модуля 5

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 5.1. Информационные ресурсы для организации очных и дистанционных занятий

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Обзор интернет-ресурсов для преподавательской деятельности: ресурсы для организации учебной деятельности, сайты с методическими материалами. Отбор материала для

проведения различных видов занятий. Аспекты применения электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях.

Тема 5.2. Разработка образовательного контента с использованием цифровых инструментов и приложений для проведения различных видов занятий

Цифровой образовательный контент. Контент для разработки мультимедийных занятий, лекции, практических, контрольных мероприятий. Что такое цифровые инструменты, как правильно и грамотно включать их в практику преподавания при смешанном и дистанционном обучении. Разбор реальных примеров включения цифровых инструментов и приложений в практику проведения дистанционных занятий и при смешанном обучении. Элементы цифрового образовательного контента: облака слов/тегов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся. Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени, включение данных ресурсов в процесс обучения. Обзор сервиса для игровых упражнений LearningApps и Learnis. Приложения для быстрого создания кроссвордов различных видов.

Тема 5.3. Разработка образовательного контента с использованием интернет-сервисов для организации учебного взаимодействия

Интернет-сервисы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся: сервисы Padlet, Quizlet, Kahoot, Quizizz. Создание веб-страниц на онлайн-доске Padlet. Применение флеш-карточек для запоминания учебной информации в сервисе Quizlet. Организация различных видов викторин и проведения контроля на сервисах Kahoot и Quizizz. Создание онлайн-занятий в сервисе Quizizz и Core. Использование Google-сервисов в практике преподавания. Примеры использования сервисов при дистанционном и смешанном обучении.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
5.1.	Информационные ресурсы для организации очных и дистанционных занятий	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
5.2.	Разработка образовательного контента с использованием цифровых инструментов и приложений для проведения различных видов занятий	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
5.3.	Разработка образовательного контента с использованием интернет-сервисов для организации учебного взаимодействия	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум

Содержание самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения программы (модуля, дисциплины) состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с видео лекциями, материалами лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки Финуниверситета и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видеолекции, разработанные профессорско-преподавательским составом, конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
5.1.	Информационные ресурсы для организации очных и дистанционных занятий	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
5.2.	Разработка образовательного контента с использованием цифровых инструментов и приложений для проведения различных видов занятий	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
5.3.	Разработка образовательного контента с использованием интернет-сервисов для организации учебного взаимодействия	Изучение основной и дополнительной литературы по программе

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

- Примеры интернет-ресурсов (профессиональных сайтов, порталов) в помощь преподавателю.
- Особенности проектирования и разработки цифрового образовательного контента.
- Разработка интерактивного контента для лекций и практических занятий с использованием различных инструментов и сервисов.
- Разработка интерактивных тестов, опросов в различных сервисах.

– Инструменты для организации асинхронного взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 5

Основная литература

1. Майкл Аллен. E-Learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. - Москва: “Альпина Паблишер”, 2016 г. - 230 с
2. Уильям Г. Боуэн. Высшее образование в цифровую эпоху. - Издательский дом Высшей школы экономики, 2018 г. - 226 с.
3. А. В. Михайлов, В. И. Сташко. Электронное обучение в системе внеочного образования университета. - Барнаул, МЦ ЭОР, 2016 г. - 43 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Н.В., Рождественская, Л.В., Ярмахов, Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Рыбаков фонд, 2016. – 282 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://blendedlearning.pro/book/>. Режим доступа: свободный_(дата обращения: 22.04.2020).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Серия : Образовательный процесс) (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-distancionnogo-obucheniya-450836#page/1>. (дата обращения: 22.04.2020).
3. Викторины в Kahoot. [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-kahoot/>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).
4. Викторины в Quizizz. [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytnaya-programma-onlajn-testirovaniya/>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).
5. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
6. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.
7. Игровой конструктор LearningApps. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningapps-dlya-sozdaniya-interaktivnih-zadaniy-1113529.html>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).
8. Инструкции по Гугл-формам. [Электронный ресурс]. URL: <http://molyanov.ru/samoe-polnoe-rukovodstvo-po-google-forms-kotoroe-vy-videli/>

9. Инструкция по Гугл-документам. [Электронный ресурс]. URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

10. Как отслеживать работу учеников в LearningApps. [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-otslezhivat-rabotu-uchenikov-v-learningapps/>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

11. Как создавать коллективную стену Padlet. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-virtualnoy-onlayndoski-padlet-kak-naibolee-effektivniy-metod-obucheniya-3708137.html>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

12. Курвитс, М. 37 веб-сервисов, от которых учитель будет в восторге. [Электронный ресурс]. URL: http://marinakurvits.com/37_vez_servisov_dla_uchitel%D0%B0/?fbclid=IwAR0JQJPJ3YxDwR6O3FO6ei7xw8JZk9DyLovtJ-RHbHSiTCgU5q3vBAp2xDc. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

13. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебник / Т.Н. Носкова, Е.В. Баранова, М.И. Бочаров; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016.

14. О сервисе Padlet, его возможностях и как использовать в обучении. [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/novye-vozmozhnosti-padlet/>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

15. Создание опросов в Гугл. [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.su/online/5968_kak_sdelat_google_formu_i_opros. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

16. Создание тестов в Гугл. [Электронный ресурс]. URL: <https://infostarting.ru/kak-sdelat-test-onlajn-v-formax-google-novaya-versiya/>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

17. Флеш-карточки Quizlet в работе [Электронный ресурс]. URL: <http://marinakurvits.com/quizlet/>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

Интернет-ресурсы

1. <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/> – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе – Массовый открытый онлайн-курс
2. <http://marinakurvits.com/> – блог педагога-новатора Марины Курвитс
3. <http://didaktor.ru/> – Дидактор (сайт педагогической практики).
4. <https://murmansk-nordika.blogspot.com/2019/01/kahoot.html> – блог Марины Орешко «Роза ветров.Север», раздел «ИКТ-мастерилки Полярной Совы».
5. <https://sites.google.com/site/effektivnoeispolzovanie/home> – мастер-класс по Гугл-сервисам (Эффективное использование сервисов Google в работе учителя).
6. Библиоклуб: Университетская Библиотека Онлайн – <https://www.youtube.com/channel/UCnTxPyvJalu5mlGR1i3Mmqw>
7. Канал Екатерина Пашковой (Pedsovet.su) – <https://www.youtube.com/channel/UCHtuQ4ZO8todQPTolI573Lw>

8. eLearning на отлично (канал Сергея Золотухина)
– <https://www.youtube.com/channel/UC8zCGHolRb6Lk3DcSodfqEA>
9. Академия цифрового учителя (канал Георгия Аствацатурова)
– <https://www.youtube.com/channel/UCF3Vpug14loJ5u56755JrGQ>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

Основы создания электронного учебного курса в СДО Moodle

Цель освоения модуля – сформировать практические навыки для разработки и применения электронного учебного курса в СДО Moodle, обеспечивающие возможность работы в цифровой образовательной среде вуза.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения модуля 6:

- Готовность к применению современных технологий и методов обучения в высшей школе.
- Способность осуществлять преподавательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Способность разрабатывать электронный учебный курс для реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий.
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с использованием электронного учебного курса.

Планируемые результаты обучения по модулю 6

По итогам освоения модуля слушатели должны:

знать:

- специфику организации электронного и дистанционного обучения с применением СДО Moodle;
- возможности системы Moodle для организации учебного процесса;
- особенности обучения и преподавания с использованием СДО Moodle;

уметь:

- использовать инструментарий СДО Moodle;
- разрабатывать структуру электронного курса, используя возможности СДО в соответствии с целевыми установками и дидактическими задачами;
- организовывать учебный процесс с использованием СДО Moodle;
- размещать теоретический материал, практические и контрольные задания в авторском электронном учебном курсе;
- взаимодействовать со слушателями в электронной образовательной среде;

владеть:

- навыками разработки электронного учебного курса в СДО Moodle;

– технологией применения электронного учебного курса при дистанционном и смешанном обучении;

– технологией размещения теоретического материала, разработки заданий и проведения проверочных мероприятий в авторском курсе в СДО Moodle.

Учебно-тематический план модуля 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего часов	из них				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Модуль 6. Основы создания электронного учебного курса в СДО Moodle	24	14	4	10	10		
2	Тема 6.1. Специфика системы дистанционного обучения Moodle. Знакомство с интерфейсом и характеристика возможностей организации обучения	6	4	2	2	2		
3	Тема 6.2. Общие настройки курса. Ресурсы курса: размещение теоретического материала	8	6	2	4	2		
4	Тема 6.3. Элементы курса: создание практических заданий, упражнений и тестов, проверка работ	8	4		4	4		
5	Промежуточная аттестация	2				2	Практико-ориентированная работа	

Содержание модуля 6

ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА В СДО MOODLE

Тема 6.1. Специфика системы дистанционного обучения Moodle. Знакомство с интерфейсом и характеристика возможностей организации обучения

Система дистанционного обучения (СДО) как часть электронной образовательной среды вуза. Общая характеристика СДО Moodle. Специфика педагогической деятельности в СДО, основные правила работы и знакомство с интерфейсом. Принципы размещения учебного материала в электронном учебном курсе. Основные компоненты электронного учебного курса. Способы размещения теоретического материала, виды ресурсов (страница, ссылка, файл, книга, пояснение, описание). Система практических заданий – виды и типы элементов: глоссарий, база данных, вики-страница, задание. Варианты тестов и типы тестовых вопросов в системе. Способы организации учебной коммуникации с помощью различных элементов (опрос, обратная связь, форум, чат). Принципы оценивания и снятие статистики в курсе.

Тема 6.2. Общие настройки курса. Ресурсы курса: размещение теоретического материала

Изменение настроек и базовых установок курса. Редактирование общего вида страницы курса. Символы и значки в системе. Панель текстового редактора в системе. Оформление начального (нулевого) тематического блока. Размещение теоретического материала с помощью различных ресурсов курса. Создание пояснений, страниц, вставка файлов и папок, размещение гиперссылок и видео. Ресурс «книга».

Тема 6.3. Элементы курса: создание практических заданий, упражнений и тестов, проверка работ

Разработка и создание системы практических заданий на курсе. Использование различных вариантов заданий и систем упражнений (вставка элементов): глоссарий, внешний инструмент, задание, вики-страница, база данных. Тестирование как актуальный вид промежуточного контроля обучающихся, общие правила составления тестовых вопросов, виды и типы учебных тестов. Разработка и размещение тестовых заданий. Выбор типа тестового задания (вопроса) с учетом необходимого уровня усвоения материала. Правила создания тестовых заданий разного типа. Создание банка вопросов. Создание тестовых вопросов в шаблонах. Создание элементов для организации взаимодействия и коммуникации: «опрос» и «обратная связь»; создание форума и чата. Различные виды форума и варианты его включения в систему практических заданий. Выбор соответствующих элементов для взаимодействия в зависимости от поставленных задач. Организация обмена личными сообщениями. Освоение алгоритма проверки результатов достижений обучающихся: проверка заданий и тестов. Работа с блоками: общая характеристика и виды блоков на курсе, составляющие блока «Настройки».

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
6.1.	Специфика системы дистанционного обучения Moodle. Знакомство с интерфейсом и характеристика возможностей организации обучения	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
6.2.	Общие настройки курса. Ресурсы курса: размещение теоретического материала	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум
6.3.	Элементы курса: создание практических заданий, упражнений и тестов, проверка работ	Выполнение практических заданий, обмен опытом, форум

Содержание самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения программы (модуля, дисциплины) состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, ознакомления с видео лекциями, материалами лекций, решения практических задач, выполнения тестовых заданий, подготовки к итоговой аттестации. Для подготовки и выполнения заданий для самостоятельной работы слушатели используют книжный фонд библиотеки Финуниверситета и Интернет-ресурсы.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса.

Слушателям предоставляются: программа курса, список рекомендованной литературы и пособий, видео лекции, разработанные профессорско-преподавательским составом конспекты лекций, контрольные и тестовые задания для практических занятий.

После самостоятельного изучения материала проводятся консультации для дополнительного пояснения вопросов, вызвавших затруднения у слушателей.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения. Индивидуальные консультации проводятся посредством возможностей электронного учебного курса (форум с преподавателем).

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
6.1.	Специфика системы дистанционного обучения Moodle. Знакомство с интерфейсом и характеристика возможностей организации обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по программе

6.2.	Общие настройки курса. Ресурсы курса: размещение теоретического материала	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
6.3.	Элементы курса: создание практических заданий, упражнений и тестов и проверка работ	Изучение основной и дополнительной литературы по программе

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

- Особенности разработки электронного учебного курса в СДО Moodle.
- Размещение многостраничных ресурсов в курсе.
- Создание системы практических заданий с помощью различных элементов в зависимости от дидактических задач.
- Варианты настройки тестов в СДО Moodle.
- Настройка журнала оценок и проведение оценивания результатов обучения.
- Администрирование электронного курса.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля 6

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Серия : Образовательный процесс) (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-distancionnogo-obucheniya-450836#page/1>. (дата обращения: 22.04.2020).

2. Анисимов А.М. Работа в СДО Moodle: Учебное пособие. – Харьков, ХНАГХ, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://eprints.kname.edu.ua/12205/>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/Hqjqu>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2021).

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. Алгоритм деятельности при сетевом взаимодействии для решения образовательных задач в виртуальной образовательной среде МГОУ [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство МГОУ, 2008

3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова, серия "Педагогика и психология" – 2013г., № 4. Стр. 29-34

4. Готская И.Б., Жучков В.М., Кораблев А.В. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения», РГПУ им. А.И Герцена. [Электронный ресурс]. URL: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>. Режим доступа: свободный_(дата обращения: 22.04.2021).
5. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Текст] : учебно-методическое пособие. / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Горячая линия – Телеком, 2013. – 168 с.
6. Макарчук Т.А., Демченко С.А. Проектирование обучающего курса на платформе LMS Moodle Cloud // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. [Электронный ресурс] // URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26982>. Режим доступа: свободный_(дата обращения: 22.04.2021).
7. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань, 2015. 164 с.
8. Смирнов С.А. Применение Moodle для организации дистанционной поддержки образовательного процесса [Текст]: учебное пособие. – М.: «Школа Будущего», 2017. – 182 с.
9. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
10. Шитова В.А. Организация обучения в высшей школе с применением дистанционных образовательных технологий // Электронный журнал «Вестник МГОУ», Раздел «Педагогика» /№3 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/211>. Режим доступа: __свободный (дата обращения: 22.04.2021).
11. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / №4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/153>. Режим доступа: __свободный (дата обращения: 22.04.2021).
12. Шишлина Н. В. Автор электронного курса. Учебно-методическое пособие. – Ижевск, ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова, 2015. - 77 стр. [Электронный ресурс] – URL: <http://weblabor.ru/docs/aek-2015.pdf>. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2021).

Интернет-ресурсы

1. Массовый открытый онлайн-курс С.А. Золотухина "Moodle 3 для новичков" (видеоуроки и инструкции) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.udemy.com/course/moodlefree/> (дата обращения: 22.04.2021).
2. <https://moodle.org/> – официальный сайт разработчиков Moodle (дата обращения: 22.04.2021).

3. <http://www.opentechnology.ru/> – «Открытые технологии» – официальные представители Moodle в России. (дата обращения: 22.04.2021).
4. <http://opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/> – пособие по работе в Moodle. (дата обращения: 22.04.2021).
5. <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/index.html> – сетевое учебное пособие: Обучающая среда Moodle (дата обращения: 22.04.2021).
6. <https://rumoodler.com/> – Moodle-учебник для начинающих. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2021).
7. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/install> – Как установить Moodle: пошаговая инструкция. (дата обращения: 22.04.2021)

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Применяемые образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе интерактивные:

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- видеолекция (лекции с мультимедийным сопровождением) по наиболее сложным вопросам программы
- практические занятия (практикумы) – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции;
- выполнение практических заданий с использованием ИКТ – самостоятельная работа с использованием информационных технологий и знаний, полученных на занятиях;
- тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется синхронно (при проведении вебинаров и видеокоференций), а также асинхронно (посредством LMS курса: сообщения, форумы, консультации).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Adobe Flash Player; Adobe Reader

3) Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса необходимы технические средства обучения: персональный компьютер (с выходом в интернет), с офисными

приложениями Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Adobe Flash Player; Adobe Reader.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный тренажерный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader, и т.д.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Примечание. В случае проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиокolonками, с доступом в сеть Интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.

4) Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс со слушателями обеспечивают приглашенные специалисты и действующие практики других организаций.

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В систему оценки качества освоения программы входят:

- текущий контроль по каждой теме, где предусмотрены практические занятия;
- промежуточная аттестация по каждому модулю;
- итоговая аттестация.

1. Методы текущего контроля:

1. Форум (групповое обсуждение)

Форум – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Порядок проведения:

Форум проводится по результатам изучения соответствующей темы посредством возможностей электронного курса.

Критерии оценивания форумов (обсуждение дискуссионных тем)

Участие в дискуссии оценивается в связи с проявленными навыками профессионального общения и аргументации собственной позиции. Оценка за форум выставляется по системе зачтено/не зачтено.

2. Тестирование

Тест – оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

Пример тестового вопроса для проведения текущего контроля:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации):

- ряд требований, обязательных при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждому из направлений подготовки
- профессиональный стандарт выпускника аспирантуры по каждому из направлений подготовки
- ряд требований к присвоению ученой степени кандидата наук по научной специальности
- все ответы верны

Порядок проведения: тестирование проводится с личного компьютера. Тест текущего контроля может состоять из 5-15 вопросов. Время выполнения теста – 10-20 минут (в зависимости от количества вопросов). Количество попыток – 2.

Проходной балл для прохождения текущего контроля - не менее 50 % от максимального количества баллов в любой попытке.

3. Выполнение практических заданий

Пример – разработка Портфолио преподавателя. Работа оценивается по системе зачтено/ не зачтено. В случае соответствия работы не менее 50 % требований, ставится оценка «зачтено».

4. Эссе

Критерии оценки эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При оценке эссе учитываются следующие критерии:

1. соответствие содержания текста выбранной теме;
2. наличие четкой и логичной структуры текста;
3. наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
6. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению);
7. сдача эссе в установленный срок.

5. Выполнение практико-ориентированной работы по теме

Пример. Практическое освоение возможностей ЭИОС вуза

Основные направления:

- Разработка тематического плана фрагмента электронного учебного курса.
- Создание системы практических заданий с помощью элементов (гlossарий, база данных, вики-страница, задание, тест, лекция, опрос, обратная связь, форум, чат).

Требования к контрольной практико-ориентированной работе

Подготовить фрагмент разрабатываемого дистанционного курса, который должен содержать:

1-2 тематических блока (учебных тем) с различными элементами курса и использованием нескольких ресурсов курса (набор составляющих выбирается слушателем индивидуально, в зависимости от поставленных задач).

Рекомендованный набор для контента:

- ресурсы (по 2-3 в теме) для основного теоретического материала и дополнительного;
- гlossарий (главный или вторичный);
- элементы для практической работы: задание, база данных или вики-страница;
- контроль: тест по темам, состоящих из 10-12 вопросов различного вида;
- тематический опрос или обратная связь;
- форум.

2. Методы проведения промежуточной аттестации:

1. Тестирование

Пример тестового вопроса для промежуточной аттестации:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации):

- ряд требований, обязательных при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждому из направлений подготовки
- профессиональный стандарт выпускника аспирантуры по каждому из направлений подготовки
- ряд требований к присвоению ученой степени кандидата наук по научной специальности
- все ответы верны

Порядок проведения: тестирование проводится с личного компьютера, 25 тестовых вопросов по каждому модулю, 30 мин, количество попыток – 2 по каждому модулю.

для получения зачета по модулю необходимо набрать не менее 50 % от максимального количества баллов в любой попытке.

2. Выполнение эссе по указанной проблематике

Тематика эссе зависит от изучаемой темы.

Примеры тем:

- Почему я использую/не использую дистанционные образовательные технологии в своей деятельности?

- ЭО и ДОТ: влияние на качество обучения

- ФГОС и дистанционные технологии: миф или реальность

- Планирую ли я использовать ЭО и ДОТ в дальнейшем и почему?

- Электронное обучение: "за" и "против"

- Дистанционный преподаватель: проблемы и перспективы

Цель эссе – отразить своё видение проблемы, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Порядок проведения: тему эссе слушатель выбирает из предложенных преподавателем тем, либо согласовывает собственную тему (решение принимает преподаватель). Оценка эссе проводится в онлайн- формате.

Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Оценка менее 67 баллов соответствует оценке «не зачтено».

При оценке эссе учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению).

3. Выполнение практико-ориентированной работы по теме

Пример. Практическое освоение возможностей ЭИОС вуза.

Основные направления:

- Разработка тематического плана фрагмента электронного учебного курса.
- Создание системы практических заданий с помощью элементов (гlossарий, база данных, вики-страница, задание, тест, лекция, опрос, обратная связь, форум, чат).

Требования к практико-ориентированной работе

Подготовить фрагмент разрабатываемого дистанционного курса, который должен содержать:

1-2 тематических блока (учебных тем) с различными элементами курса и с использованием нескольких ресурсов курса (набор составляющих выбирается слушателем индивидуально, в зависимости от поставленных задач).

Рекомендованный набор для контента:

- ресурсы (по 2-3 в теме) для основного теоретического материала и дополнительного;
- glossарий (главный или вторичный);

- элементы для практической работы: задание, база данных или вики-страница;
- контроль: тест по темам, состоящих из 10-12 вопросов различного вида;
- тематический опрос или обратная связь;
- форум.

3. Порядок проведения итоговой аттестации (защита проекта)

В зависимости от степени профессиональной подготовки слушателей преподаватель определяет уровень сложности проекта: простой, средний и сложный.

Основные направления разрабатываемых проектов:

1. Создать презентацию с примерами по всем изученным сервисам и инструментам и указать, каким образом их можно использовать непосредственно в своей педагогической деятельности.
2. Создать сайт преподавателя и разместить на нем информационную страницу разработанного электронного курса, а также программу курса.
3. Разработать модуль программы электронного курса с примером видеолекции, практического занятия и информационными источниками.

Требования к проекту

Проект должен содержать:

1-2 тематических блока (учебных тем) с различными элементами курса и с использованием нескольких ресурсов курса (набор составляющих выбирается слушателем индивидуально, в зависимости от поставленных задач).

Рекомендованный набор для контента:

- ресурсы (по 2-3 в теме) для основного теоретического материала и дополнительного;
- глоссарий (главный или вторичный);
- элементы для практической работы: задание, база данных или вики-страница;
- контроль: тест по темам, состоящих из 10-12 вопросов различного вида;
- тематический опрос или обратная связь;
- форум.

Оценка выставляется по результатам проверки проекта, при необходимости комиссией может быть назначено собеседование в форме защиты проекта, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для оценки проекта используется четырех балльная система.

Оценивание за освоение программы осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы с учетом результатов слушателя за весь период обучения:

Вид учебного действия	Максимальное количество баллов
Академическая активность (посещаемость, активность на форумах и т.д.)	15
Выполнение всех практических заданий	20
Текущая аттестация (по всем темам)	15
Промежуточная аттестация (по всем модулям)	30
Итоговый контроль	20
<i>ВСЕГО</i>	<i>100</i>

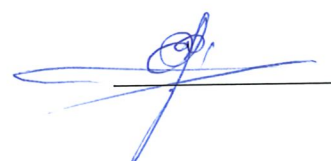
Перевод рейтинговых баллов в оценку по традиционной четырехбалльной шкале производится в соответствии с таблицей:

Набранное количество баллов (% от максимального значения)	Оценка (экзамен)	Оценка (зачет)
<65	неудовлетворительно	не зачтено
$65 \leq, 75 <$	удовлетворительно	зачтено
$75 \leq, 85 <$	хорошо	
$85 \leq$	отлично	

Программа повышения квалификации «Управление персоналом» разработана в соответствии с требованиями федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Программа повышения квалификации «Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху» обсуждена и одобрена на Учебно-методическом совете Института цифровых компетенций, протокол от 10.06.2021 г. № 6.

Заместитель директора
Института цифровых компетенций

 Е.В. Крюков