

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)

Бузулукский филиал Финуниверситета

(наименование структурного подразделения ДО)

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО  
на совете учебного заведения  
Протокол от 26.03.21 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-  
методической работе  
С.В. Кузнецова  
«26» марта 2021г.

## ПРОГРАММА

по актуальным аспектам профессиональной деятельности

(вид дополнительной общеобразовательной программы)

«**Научно-исследовательское проектирование**»  
(наименование дополнительной общеобразовательной программы)

Москва – 2021 г.

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)

Бузулукский филиал Финуниверситета

Обсуждено и одобрено  
на совете учебного заведения  
Протокол № 4  
«23» 03 2020 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы по актуальным аспектам профессиональной деятельности  
«Научно-исследовательское проектирование»

Цель	- формирование и закрепление у обучающихся логических, вычислительных, расчетных навыков в процессе анализа основных экономических ситуаций, складывающихся в ходе производственно-хозяйственного процесса деятельности предприятия, а также в ходе бюджетного процесса и деятельности государственных (муниципальных) организаций; - владение методами анализа и методами оценки эффективности экономической политики государства, ее краткосрочных и долгосрочных последствий.
Профессиональные компетенции	- способность применять основные экономические законы в профессиональной деятельности, а также методы проектирования, моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - способность прогнозировать бизнес-процессы и экономическую политику, оценивать их эффективность; - способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью; - способность проводить научные исследования.
Категория слушателей:	студенты 1 курса
Срок обучения:	9 занятий
Количество часов:	18
Форма обучения:	очная
Режим занятий:	2 часа в день

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего аудит. часов	В том числе		Форма контроля
			Лекций	Практ. занятий	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Основные понятия и методы научно-исследовательской работы</b>				
1.1	Сущность научно-исследовательской работы. Методы познания в научно-исследовательской работе	2	2		
1.2	Методика работы с источниками информации и анализ документов	2	2		
	<i>Итого по 1 разделу</i>	4	4	-	<i>Тестирование</i>
<b>2</b>	<b>Основные этапы научного исследования</b>				
2.1	Выбор темы исследования. Планирование программы исследования	2		2	
2.2	Сбор и изучение информации	2	1	1	
2.3	Теоретическая база исследования	2	1	1	
2.5	Методическая база исследования	2	2		
2.6	Аналитическая составляющая исследования	2		2	
	<i>Итого по 2 разделу</i>	10	4	6	<i>Зачетный урок</i>
<b>3</b>	<b>Прикладные исследовательские задания</b>				
3.3	Оформление проекта	2		2	
3.4	Подготовка презентации проекта и его защиты	2		2	
	<i>Итого по 3 разделу</i>	4	-	4	<i>Зачетный урок</i>
	<b>Общая трудоемкость программы:</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

Заместитель директора

по учебно-методической работе:

 С. В. Кузнецова

« 23 » 03 2020 г.

## **Пояснительная записка**

программы по актуальным аспектам профессиональной деятельности

### **«Научно-исследовательское проектирование»**

1. Направленность программы:

#### **1.1 Социально-педагогическая:**

Углубление и расширение знаний об условиях и применении базовых и производных моделей работы рыночного хозяйства в целом, взаимосвязи его частей, о возможностях и результатах экономической политики. Эффективным для развития специалистов является введение нового практического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Обучающийся должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания практики помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к практике.

#### **1.2 Актуальность программы:**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить знаниями — на другую — формировать общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Новые акценты в деятельности образовательных учреждений предполагают «выход» за рамки аудиторной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося.

#### **1.3 Педагогическая целесообразность.**

Методы и приемы обучения способствуют развитию исследовательских умений слушателей, повышению логической культуры, общеэкономических знаний.

#### **1.4 Отличительные особенности программы.**

Содержательная часть программы расширяет объем знаний и умений по проектной деятельности. Создание условий для развития обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству.



## 1.5 Цель и задачи программы

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
  - развитие компетентности общения;
- *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
  - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
  - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
  - владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации лично значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

### **1.6 Возраст обучающихся**

Возраст обучающихся не ограничен, ими могут быть как студенты заочной, так и очной формы обучения. Количество обучающихся 12-15 человек.

### **1.7.Сроки реализации**

Спецкурс (18 учебных часов) реализуется в течении учебного года сроком 2-3 недели.

### **1.8 Форма и режим занятий**

Продолжительность занятия в неделю может составлять 10 академических часа (1 академический час - 45 мин.)

**1.9** **Формой проведения итогов** является – защита проекта.

## Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Описание программы	Всего аудит. часов
<b>Раздел 1 Основные понятия и методы научно-исследовательской работы</b>			
1.1	Сущность научно-исследовательской работы. Методы познания в научно-исследовательской работе	1. Структурная схема научного исследования. 2. Цели и задачи научного исследования.	2
1.2	Методика работы с источниками информации и анализ документов	Поиск информации – Документальные источники информации; – Организация справочно-информационной деятельности; – Библиографические указатели; – Последовательность поиска документальных источников информации. Методы и техника изучения документальных источников	2
<i>Итого по 1 разделу</i>			4
<b>Раздел 2 Основные этапы научного исследования</b>			
2.1	Выбор темы исследования. Планирование программы исследования	Актуальность исследования. Определение процедуры формирования выборки, ее объема Составление первоначального плана научного исследования Формулирование цели, гипотезы, определения задач, предмета и объекта исследования	2
2.2	Сбор и изучение информации	Информационная база исследования Основные методы исследования: – сбор социологической информации – сбор первичной информации – сбор маркетинговой информации – сбор вторичной информации – опрос и интервью – качественные и количественные методы сбора информации	2
2.3	Теоретическая база исследования	Анализ научных положений, научных теорий, методологических принципов и подходов, на основе которых выдвигалась гипотеза исследования и проводился анализ теоретических и эмпирических результатов исследования.	2



2.4	Методическая база исследования	Развернутая модель исследования (порядок применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования; состав, роль и место исследования в процессе реализации исследовательского замысла)	
2.5	Аналитическая составляющая исследования	Сбор фактического материала. Предварительные практические выводы, содержащие ответы на решаемые в исследовании задачи	2
2.6	Композиционное построение и оформление исследования	Оформление научной работы . Оценка практической и теоретической значимости проведенного исследования	2
2.7	Организация подготовки к защите	Общие вопросы организации защиты Процедура публичной защиты работы.	2
<i>Итого по 2 разделу</i>			<i>10</i>
<b>Раздел 3 Прикладные исследовательские задания</b>			
3.1	Оформление исследовательской работы	Оформление исследовательской работы	2
3.2	Подготовка презентации исследовательской работы и ее защиты	Защита исследовательской работы	2
<i>Итого по 3 разделу</i>			<i>4</i>
<b>Общая трудоемкость программы:</b>			<b>18</b>

### Планируемые образовательные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- исследовательские способности, пути их развития, как выбрать тему, предмет, объект исследования, как создаются гипотезы методы исследования, понятия - эксперимент и экспериментирование, правила и способы сбора материала, способы обобщения материала, правила подготовки сообщения;
- ресурсы организации (предприятия) и основные факторы производственной деятельности, методы оценки затрат производственных ресурсов, измерения результатов деятельности организации (предприятия) и определения эффективности производства;

– особенности и современные тенденции развития отдельных рынков и использовать их для анализа конкретных ситуаций в реальном секторе экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– находить значимые личностные качества исследователя, выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы, ставить цели и задачи исследования, создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы, использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию, планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента, находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала, обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное, планировать свою работу;

– самостоятельно принимать экономические решения, используя при этом полученные навыки решения задач и разрешения ситуаций разной степени сложности и трудоёмкости, отражающих современные проблемы экономики и мотивацию поведения организации (предприятия) на рынке;

– использовать в реальных ситуациях общие принципы и конкретные особенности работы механизма экономики смешанного типа и инструментов экономической политики, систему причинно-следственных связей;

– использовать влияние экономической политики и факторов международной экономики на различные сегменты рыночного хозяйства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– способность применять основные законы экономических наук в профессиональной деятельности, а также методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– уметь пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности;

- способность прогнозировать бизнес-процессы и экономическую политику, оценивать их эффективность;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью;
- умение ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой экономики, глобальных экономических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- умение работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных экономических отношений;
- умение профессионально и грамотно анализировать и объяснять позицию РФ по основным международным экономическим проблемам.

### **Формы и методы обучения**

Реализация программы предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

### **Требования к оформлению презентаций**

#### **Общие требования:**



1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 12;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

### **Примерный порядок слайдов:**

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

### **Правила шрифтового оформления:**

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;



4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

#### **Правила выбора цветовой гаммы:**

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светложелтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

#### **Графическая информация:**

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

#### **Анимация:**

1. Анимация используется только в случае необходимости.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
5. О банках и банковской деятельности Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
6. О валютном регулировании и валютном контроле Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
7. О защите прав потребителей Федеральный закон от 07.02.1992 №2300-001 в ред. от 18.04.2017 №88-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
8. О национальной платежной системе Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ (в действующей редакции)
9. О несостоятельности (банкротстве) Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
10. О потребительской корзине в целом по Российской Федерации Федеральный закон от 03.12.2012 № 227-ФЗ (действующая редакция) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
11. О рынке ценных бумаг Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
12. О Центральном банке РФ (Банке России) Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
13. Об акционерных обществах Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:
14. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений Федеральный Закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:

15. Об инвестиционных фондах Федеральный закон от 29.11.2001 №156-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:

16. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации Федеральный Закон 09.07..1999 № 160-ФЗ « (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:

17. Об организации страхового дела в Российской Федерации Федеральный закон от 27.11.1992 №4015-1 (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:

18. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности Федеральный закон от 08.12.2003 №164-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:

19. Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг Федеральный закон от 29.07.1998 №136-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс: [сайт справочной системы] – Режим доступа:

20. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

21. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

22. Носова С.С. Основы экономики. Учебное пособие для СПО.- М: «КНОРУС», 2017 – 317с. - ЭБС: BOOK.RU

23. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. (СПО). Учебник. / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 266 с.

24. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

25. Слагода В.Г. Экономика : учеб. Пособие / В.Г. Слагода. – 4- е изд. перераб. и доп. – М. : «ФОРУМ : ИНФРА – М, 2017. – 239 с. - ЭБС: Znanium. com

26. [http:// www.nalog.ru/rn56](http://www.nalog.ru/rn56) (Федеральная налоговая служба)

27. [http://www. gks.ru](http://www.gks.ru) (сайт Росстата РФ)

28. <http://www.beafing.org.ru> (сайт Бюро экономического анализа)

29. <http://www.cbr.ru> (сайт Банка России)

30. <http://www.economy.gov.ru> (сайт Минэкономразвития России)
31. <http://www.garant.ru>. - Справочно-правовая система «Гарант»
32. <http://www.government.ru> (сайт Правительства России)
33. <http://www.iea.ru> (сайт Института экономического анализа)
34. <http://www.imf.org.ru> (сайт МВФ)
35. <http://www.minfin.ru> (сайт Минфина РФ)
36. <http://www.worldbank.org.ru> (сайт Всемирного Банка)
37. <http://www.wto.org.ru> (сайт ВТО)