

Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Алтайский филиал

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Барнаул 2021

УДК 811-13

ISBN 978-5-6044781-1-0

Рецензенты:

Карпухина В.Н. – доктор филологических наук, профессор, Алтайский государственный университет

Кремнева А.В. – доктор филологических наук, профессор, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Авторский коллектив:

Кузеванова О.М. Шевелев С.Ю. (Глава I); Кучеренко Т.В. (Глава II); Иванова В.А. Сильченко Е.В., Темербаев С.А. (Глава III); Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф. (Глава IV); Деренчук О. В., Кренц Д., Насангалиева А.Е. (Глава V); Жердева О.Н., Шелкова С.В. (Глава VI); Абубакарова Е.В., Бобровская Н.А. (Глава VII);

Организация воспитательной работы в современном вузе в условиях цифровизации образования: монография/колл. авторов; под ред. профессора В.А. Ивановой, доцента О.Н. Жердевой. - Барнаул: Графикс, 2021. – 86 с.

В монографии рассматриваются психологические особенности студенческой молодежи и проблемы воспитательной деятельности в современном вузе. Особое внимание авторы монографии уделяют изучению ценностных ориентаций молодежи, взаимодействию воспитательного и учебного процессов в высшей школе.

Воспитание студенческой молодежи рассматривается как комплексный, интегрированный, многоаспектный процесс, включающий в себя учебную, проектную, научную деятельность, кросс-культурные коммуникации. Также в монографии обсуждаются задачи, связанные с созданием комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных компетенций.

Предназначена для преподавателей, студентов и аспирантов, а также лиц, интересующихся вопросами теории и практики воспитания студенческой молодежи.

ISBN 978-5-6044781-1-0

© Коллектив авторов, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1 Психологические особенности студенческой молодежи в условиях цифровизации образования	4
Глава 2 Институт волонтерства как важнейший элемент воспитательной работы.....	19
Глава 3 Ценностное отношение студентов к инклюзивному образованию.....	29
Глава 4 Социокультурная адаптация иностранных студентов к культуре страны обучения с помощью музеологии	38
Глава 5 Воспитательный компонент в применении информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам	44
Глава 6 Воспитание межкультурной коммуникации в контексте обучения учащихся письму на уроках иностранного языка с применением информационных ресурсов (на примере немецкого языка)	56
Глава 7 Формирование и развитие профессионально-нравственных качеств студентов в процессе учебно-воспитательной работы по иностранному языку	66
Библиография.....	79
Сведения об авторах:	84

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная студенческая молодежь – это молодые люди в возрасте 17-24 года, рожденные в лихие девяностые или начале нового столетия. Перестройка и распад СССР, теракты, эпидемии, международный финансовый кризис, повышение стоимости жилья и безработицы; развитие мобильной и интернет-связи, бурное развитие информационных технологий, цифровая экономика наложило отпечаток на формирование данного поколения. Современное поколение во многом отличается от своих родителей. Персональные компьютеры, планшеты, интернет, огромные возможности Всемирной паутины являются для них составляющими повседневной жизни. Что это за поколение, которое садится сегодня за парты в вузы и колледжи?

Для того, чтобы понять, как в процессе обучения создать актуальную и эффективную систему мер воспитания, образования и социализации молодого поколения, необходимо охарактеризовать портрет современного подростка на основании современных психологических исследований нового поколения [Безрукова, 2016]. Ученые разных областей: социологии, педагогики, психологии, маркетинга, менеджмента и т.д. уже достаточно долгое время проводят исследования на подобные темы. Существует несколько научных подходов к изучению теории поколений.

В 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом (Neil Howe) и Вильямом Штраусом (William Strauss) была создана теория поколений, согласно которой у людей, которые жили в разные исторические периоды, системы ценностей разнятся. В соответствии с теорией, каждые 20–25 лет появляется поколение людей, которое имеет свои черты характера, особенности поведения, которые отличают их от предыдущего поколения.

В России данной проблемой занимаются: Б. Тулган, Т. Громадова, Е. Шамис, А. Антипов, Е. Никонов, социологи Ю. Левада, В. Гаврилюк и некоторые другие ученые.

Евгения Шамис основала проект по изучению поколений RuGenerations. Психолингвист Евгения Шамис и психолог Алексей Антипов адаптировали теорию поколений к российской действительности. Российская школа поколений выделяет следующую классификацию:

Поколение GI (поколение Победителей)

Годы рождения –1900-1923.

Ценности:трудолюбие, ответственность, почти религиозная вера в светлое будущее, приверженность идеологии, семья и семейные традиции, доминантность и категоричность суждений.

Молчаливое поколение

Годы рождения – 1923-1943.

Ценности:преданность, соблюдение правил, законов, уважение к должности и статусу, честь, терпение.

Поколение беби-бумеров или бумеров(от слова «бум», которым характеризовали всплеск рождаемости в эти годы)

Годы рождения– 1943-1963.

Ценности:оптимизм, заинтересованность в личностном росте и вознаграждении, в то же время коллективизм и командный дух, культ молодости.

Представители этого поколения открыли для себя телевидение со всеми его особенностями и возможностями. Они хотели быть молодыми, крутыми и свободными.

Поколение X (Неизвестное поколение)

Годы рождения– 1963-1983.

Ценности:готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

Это поколение бурного развития технологий. В их юности начался пик развития ТВ: появилось кабельное и выбор телеканалов существенно расширился.

Поколение Y (также названо поколением Сети и поколением Миллениум, так как его представители оканчивают школу в новом тысячелетии)

Годы рождения – 1983-2003.

Ценности:в систему ценностей этой группы уже включены такие понятия, как гражданский долг и мораль, ответственность, но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения Y выходит немедленное вознаграждение.

Они превратили свою жизнь в сериал, который они транслируют в социальных сетях. Идеальная жизнь на фото и абсолютно другая в реале - вот их отличительная черта.

Поколение Z

Годы рождения – 2003-2023.

Недалекое будущее студенчество.

Представители этого поколения «живут в телефонах». У них другое миропонимание. Им даже не особо нужны компьютеры, главное, чтоб смартфон был в руках.

Мы проанализируем поколение, которое сегодня сидит за партами вузов и колледжей. Это молодые люди, рожденные в период 1997-2000. На наш взгляд это молодежь, рожденная на стыке поколений Y и Z. Для того, чтобы проанализировать особенности студенчества второго десятилетия XXI века остановимся на характеристиках этих поколений.

Поколение Y – поколение Миллениум. Другие названия: Поколение Игрек, Поколение Next, Поколение Питера Пена, Сетевое поколения, Эхо-бумеры, поколение бумеранга, Поколение трофеев. По оценкам ООН, сегодня поколение Миллениум составляет около четверти всего населения Земли (1,8 миллиарда человек).

Значительную роль в формировании данного поколения сыграли родители (поколение X), которые стремились сделать из своих детей «сверхчеловека». Раннее развитие, всесторонняя занятость (секции, кружки, репетиторы и т.д.), похвала и поощрение сформировали у них стремление к уникальности. Б. Тулган отмечает, что «игреки» - самое разнообразное поколение. Разнообразие в расовом и этническом отношении, в языке и географии, в сексуальных ориентациях и стиле жизни. Поколение «игрек» адаптирует под себя все. Адаптируют: товары и услуги, разум (создают свою информационную среду), свое социальное окружение (создают свое онлайн-сообщество), свое тело (спорт, фитнес, тату, косметические услуги и т. д.), свой дух (создают свою смесь верований) [Тулган, с. 31].

В период их взросления мобильные технологии и интернет стали обыденным явлением (интернет шоппинг, оплата услуг). Миллениалам ненужно объяснять, что многое сегодня можно сделать при помощи пары свайпов на смартфоне. Что касается школьного образования, оно было перегружено контролем, направлено на зубрежку для успешной сдачи ЕГЭ, а не на формирование ключевых ценностей. Как отмечает Евгения Шамис, это привело к тому, что в момент формирования картины мира у подростков-миллениумов не появилось четкого понимания будущего, этические стимулы остались не ясны. [Шамис, 2011, с. 31]

Обобщая данные российских исследователей можно выделить характерные особенности этого поколения:

- «сетевое поколение», живут в интернете и чувствуют себя очень комфортно в этой среде: общение, покупки, обучение — все онлайн;
- отличаются большой наивностью и незнанием реалий этого мира (общение в соц. сетях при этом проблемы общения в реальной действительности);
- зависят от знаний, которые они находят не в книгах из библиотек, а на Интернет-ресурсах;
- чрезмерно доверительны к информации, представленной на онлайн-сервисах, особенно без наличия какой-либо цензуры на неё;
- многозадачность в использовании средств коммуникации (могут одновременно «чатиться» с несколькими людьми, следить за обновлениями в Твиттере и блогах, выполнять домашнее задание, слушать музыку, читать сайт на другую тему и т.п.);
- имеют достаточно позитивное мышление, верят в то, что жизнь прекрасна и разнообразна, а все люди — это братья;
- высокая самооценка и уверенность в себе;
- индивидуализм - очень важно выражать свою точку зрения;
- вольнодумцы, любят свободу, ценят её больше всего;
- пытаются до последнего оттягивать момент прихода этапа взросления;
- стремятся получить положительные эмоции: квесты, развлекательные центры, шопинг, кино;
- любовь к играм, т.к. выросли, играя в хорошие компьютерные игрушки.

Кроме того, отмечается, что Миллениумыне проявляют самостоятельность, как их родители. Они уверены в собственной значимости. Внешняя среда вокруг них менялась очень быстро, поэтому выросли быстро, у них формировались такие черты, как желание получать вознаграждение за проделанную работу здесь и сейчас, не верят в долгосрочные перспективы и не строят далеких планов.

Поколение Z. Другие названия: «цифровой человек», i поколение, домашнее поколение (поколение отечественник), поколение ЯЯЯ.

Новое поколение Z сегодня в процессе изучения, но ученые уже отмечают характерные черты этого поколения, выделяя положительные и проблемные стороны.

Это поколение, родившееся с «кнопкой на пальце» - цифровое поколение, представители высоких технологий. Они с рождения живут в виртуальном пространстве, чувствуя себя в нем как у себя дома. Представители поколения Z активно используют смартфоны, планшеты. Гаджеты - этот прочно вошедший в обиход нового поколения термин.

Они интересуются наукой и технологиями (робототехникой, биомедициной, инженерно-техническими вопросами и т.п.), нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях. Они более ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Доступ к быстрому получению информации придает им уверенности в своих взглядах и намерениях, которые далеко не всегда оказываются верными. Окружающая действительность для них порой кажется менее интересной, чем общение в виртуальном пространстве, которому они готовы посвящать все свое время. В других людях ценят честность, откровенность.

Обобщая данные исследователей можно выделить характерные особенности этого поколения:

- творцы виртуального пространства;
- богатый внутренний мир;
- безконфликтны, не любят ссор и противоречий;
- уважение границ и личной территории других людей;
- достижение профессионализма в выбранной сфере;
- стремление к первенству;
- высокая уверенность в свою исключительность и неповторимую индивидуальность;
- своенравность;
- нет авторитетов;
- любят самосовершенствоваться;
- клиповое мышление;
- гиперактивность как результат клипового мышления;
- склонность к аутизации;
- встроенный иммунитет к рекламе, потому что привыкли к ней с детства;
- неразвитые коммуникативные навыки, не умеют четко и внятно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- желание получить быстрый результат;

– плохо запоминают (любую информацию всегда можно посмотреть в сети).

Быть в курсе всего нового, необычного, следить за инновационными техническими процессами, по возможности участвовать в их разработке. Они очень свободолюбивы и с малых лет пытаются отстаивать своё мнение, требуя его принимать во внимание. Они опытные потребители, знают чего хотят и как это получить. Представители этого поколения Z ценят время и стараются тратить его максимально эффективно.

Проанализировав особенности поколений Y и Z, мы решили провести некоторые социологические исследования.

В своем исследовании мы рассмотрели отношение студенческой молодежи к личностным и материальным ценностям и попытались выяснить действительно ли ценности современных студентов соответствуют поколению Y и Z.

Рассмотрим сначала, что такое ценности. Именно изучение ценностей, их формирование и влияние на людей легло в основу теории поколений.

Ценность – философская категория, обозначающая социально обусловленные значения материальных и духовных явлений, определяющих смыслы бытия человека и общества в целом [Кикель, 2008].

Социологи утверждают, что ценность – это свойство общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социального субъекта (человека, группы людей, общества); при помощи ценности характеризуют социально-историческое значение для общества и личностный смысл для человека определенных явлений действительности [Григорьев, 2016, 40].

Социальная психология изучает проблему ценностей с точки зрения возможности прогнозирования социального поведения людей, приверженцев тех или иных ценностей.

Общая психология исследует проблему ценностной регуляции, специфику ее логики и действующих при этом психологических механизмов.

В педагогике ценности обозначаются как нравственный принцип воспитания, как условие для воспитания нравственных отношений между педагогом и учащимися, как средство формирования интеллектуальной культуры - мыслей, чувств, переживаний [Григорьев, 2016, с.41].

Согласно В.П. Тугаринову, создателю теории ценностей как особой области знания, «ценности – это предметы, явления и их свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и пр.) людям... и определенной личности в

качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также – идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала» [Тугаринов, 1968].

В зависимости от формы проявления ценности человека подразделяются на духовные, материальные, социальные. Духовные в свою очередь делятся на личностные, то есть имеющие важность для конкретного индивидуума и групповые, имеющие вес для какой-то определенной группы людей. Материальные – техника и материальные блага, которые могут выполнять функцию стимулятора индивидуально-психического развития лишь в совокупности с общественно-политическими и духовными ценностями [Тугаринов, 1968].

Ценности формируются в возрасте до 14 лет, под влиянием исторических событий (перестройка, кризис, война и т.п.) и воспитания в семье, школе и др. учебно-воспитательных организациях. Ценности не меняются в течение жизни и влияют на все – на взгляды на мир, отношение к учебе, работе, общению, стиль потребления и т.п.

Ценности являются регулятором жизнедеятельности человека. Они направляют человека на пути его развития и обуславливают его поведение и деятельность. Кроме того, направленность человека на определенные ценности и ценностные ориентации обязательно окажет воздействие и на процесс формирования общества в целом.

Анализ результатов исследований.

В качестве объекта исследования выступали студенты экономических специальностей колледжей и вузов г. Барнаула.

Предметом исследования является отношение современной молодежи к жизненным ценностям.

Цель исследования: выяснить, какие личностные и материальные качества являются ценными для современного студенчества.

Гипотеза: молодое поколение целеустремленно и трудолюбиво. Им свойственны особенности поколений Y и Z. При этом оно отличается от поколения своих родителей, прежде всего умением быстро адаптироваться к новым изменяющимся условиям. Главные ценности современного студенчества – карьера и благополучие. Как и прежде ценится в людях ум, доброта и ответственность. Данные качества свойственны студентам высших учебных заведений и колледжей.

В нашем исследовании приняли участие 82 студента 1 - 3 курсов, представители 4-х вузов (48 чел.) и 2-х колледжей (34 чел.) г. Барнаула Алтайского края.

Уровень образования

Анализ полученных данных показал, что 94% студентов колледжей и 93% студентов вузов имеют свою цель жизни при этом надеются на быстрый результат.



Рисунок 1. Уровень образования

Ценности, характеризующие студенческую молодежь

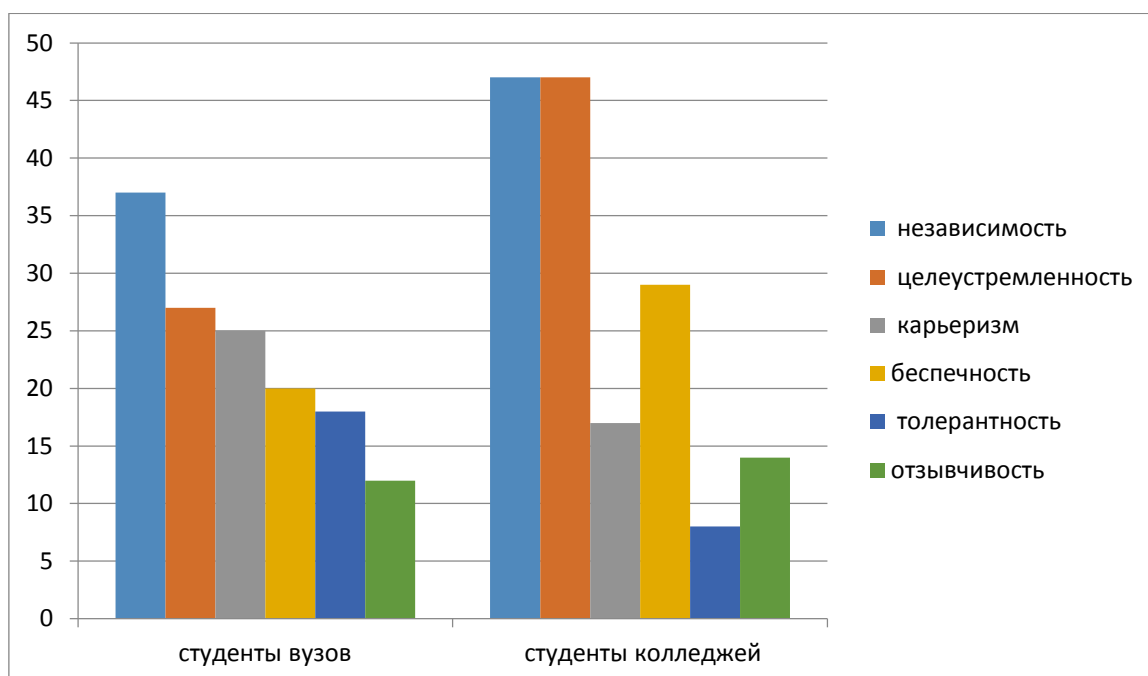


Рисунок 2 Ценности, характеризующие студенческую молодежь

Анализ ответов оппонентов показал, что современный молодой человек независимый и целеустремленный. Студенты вуза отмечают, что для них важна карьера, а студенты колледжей полагают, что современная молодежь беспечна. Кроме того, значительная часть оппонентов стремится к лидерству и уверены в свою исключительность и индивидуальность. Нас удивило, что такие важные на наш взгляд качества толерантность и отзывчивость оказались внизу рейтинга.

Каковы жизненные ценности молодого поколения?

Среди жизненных целей молодое поколение на первое место ставят карьеру (36%), материальное благополучие (25%), саморазвитие и самообразование (15%), а лишь потом здоровье и семья. У студентов колледжей на первом месте материальное благополучие (30%), на втором – карьера (22%), саморазвитие и самообразование (20%), далее семья, здоровье, власть.

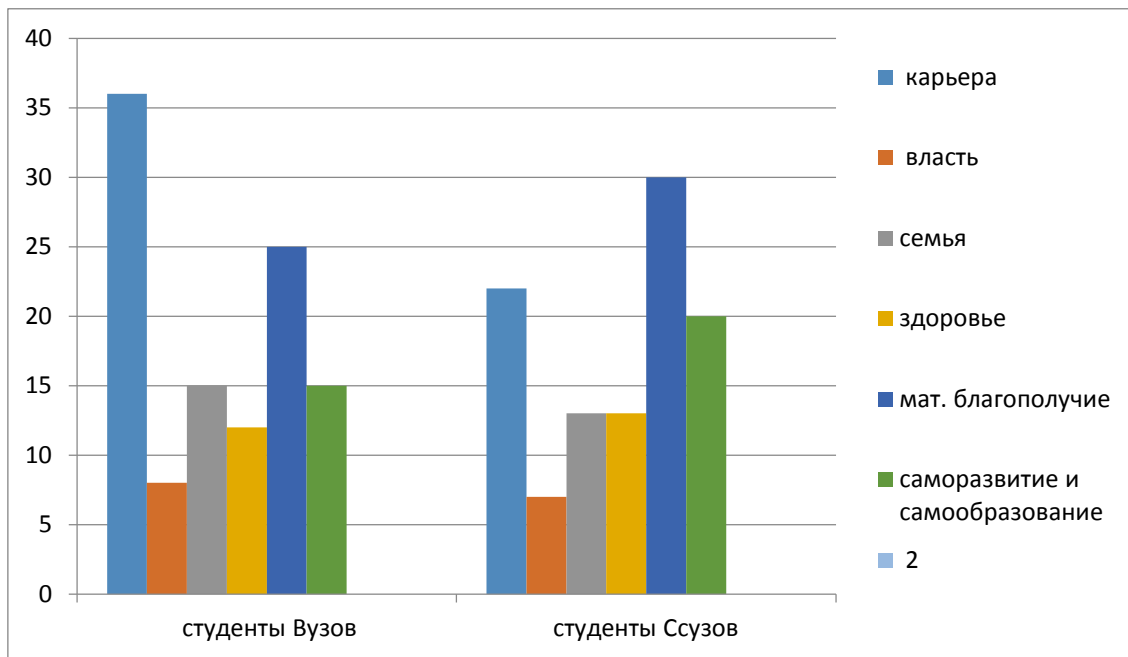


Рисунок 3 Жизненные ценности

Какие качества необходимы для профессионального успеха?

Основными качествами, которыми, по мнению опрошенных студенты вузов должен обладать современный молодой человек, чтобы добиться профессионального успеха являются: уверенность в себе, креативность, профессионализм, трудолюбие, самостоятельность.

Обучающиеся из колледжей выделяют трудолюбие, уверенность в себе, профессионализм, ответственность, самостоятельность.

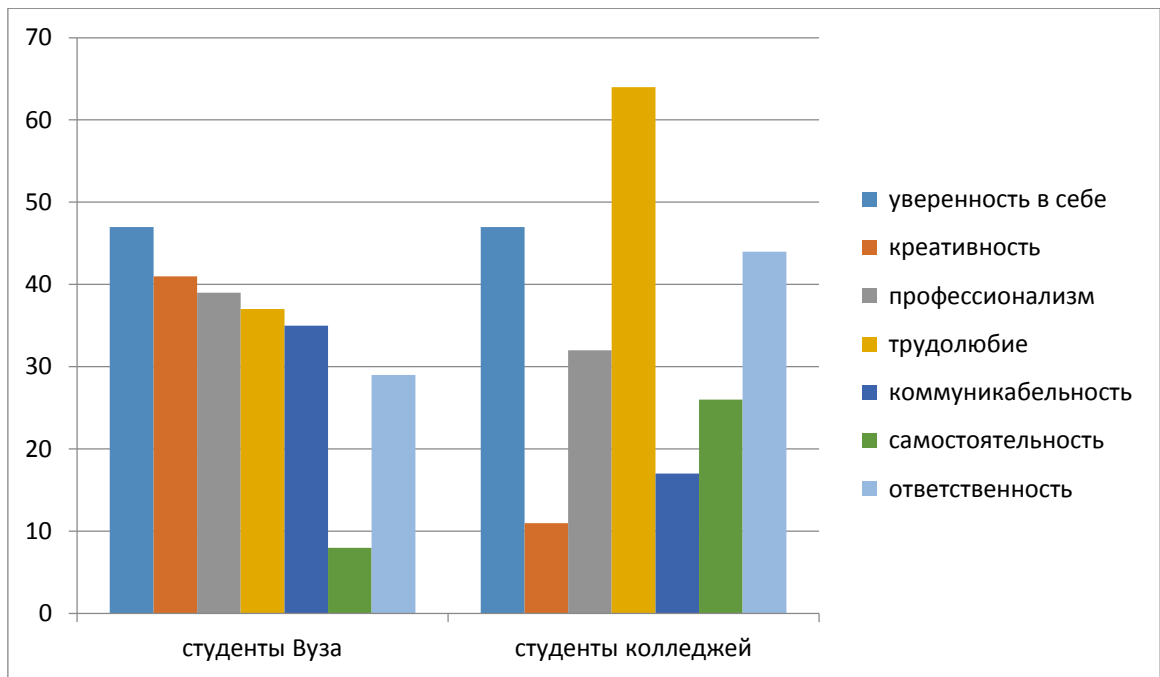


Рисунок 4 Качества профессионального успеха

Отношение к себе.

39% студенты вузов, 29% студентов колледжей себя любят, но и к другим относятся неплохо. 23 % респондентов из колледжей и 14 % - из вузов к другим относятся лучше, чем к себе; 20% из колледжей и 18% студентов из вузов не думали об этом.

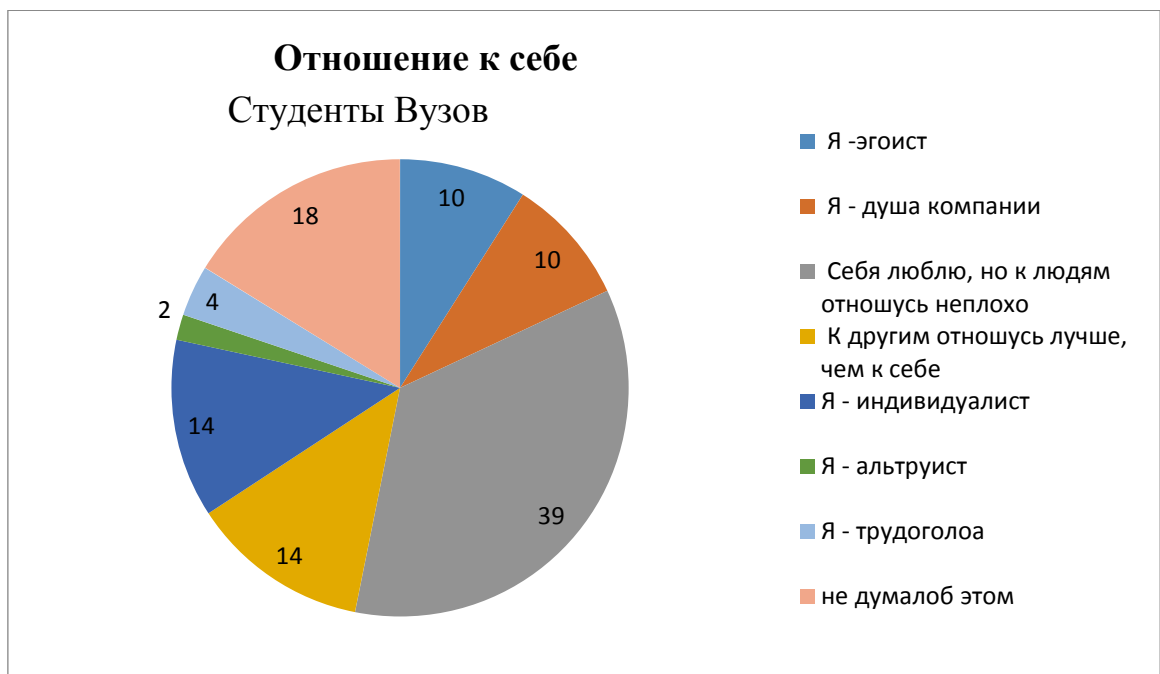


Рисунок 5 Отношение к себе студентов вузов

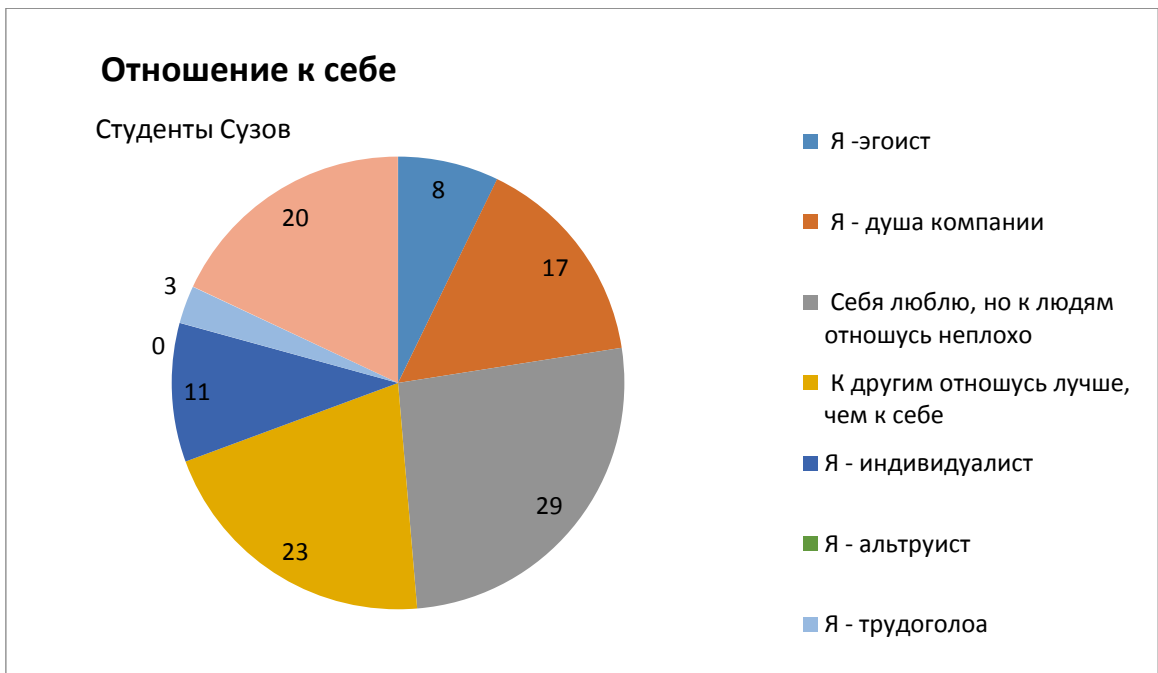


Рисунок 6 Отношение к себе студентов сузов. Материальные ценности.

Основная часть оппонентов (56%- вузы, 52% - колледжи) считают, что материальные ценности придают человеку уверенность в жизни, треть опрошенных (37% -вузы, 38% - колледжи) уверены, что материальные ценности необходимо зарабатывать самим, всего около десяти процентов, считают, что материальные ценности не имеют значения.



Рисунок 7 Материальные ценности

Что считаете важным для достижения успеха в жизни?

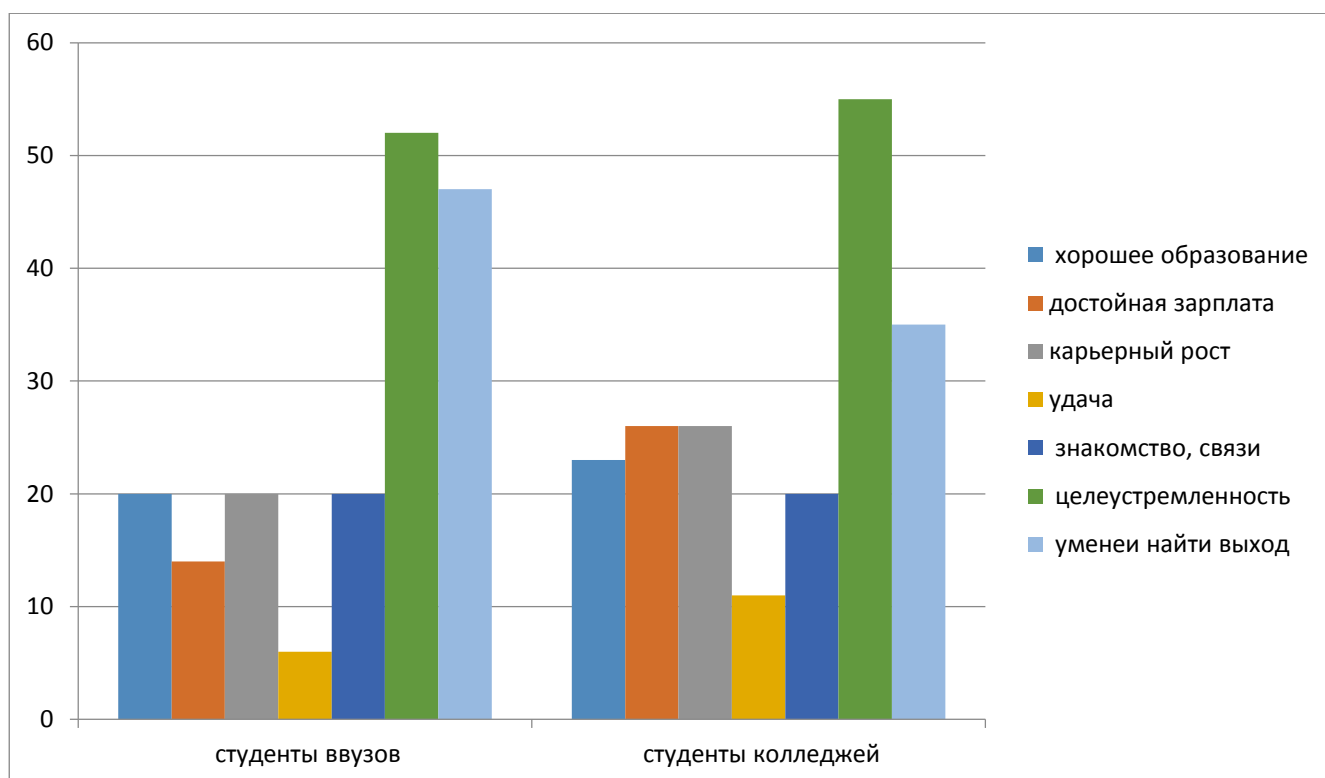


Рисунок 8 Достижения успеха в жизни

Студенты считают, что особенно важным для достижения целей в жизни, прежде всего, являются целеустремленность и трудолюбие, умение найти выход из любой ситуации, а такая категория как удача занимает последнее место в списке.

Что Вы ждете от будущей профессии?

Анализ данного вопроса нас порадовал, студенты вузов (44%) и колледжей (42%) хотят, чтобы их будущая профессия приносила им удовольствие, (31% и 32% соответственно) была высокооплачиваемой, (21% и 23%) полезная людям.

При этом, 65% опрошенных не согласны с тем, что профессию необходимо выбирать раз и навсегда.

81% – считает, что профессий в жизни человека может быть много, что человек не должен «прирастать» к одному месту, а должен саморазвиваться, самосовершенствоваться, искать себя.



Рисунок 9 Будущая профессия

Так как современное студенчество – это цифровое поколение мы определили их отношение к современным технологиям.

Прежде всего, мы выяснили отношение к Интернету.

Результаты опроса показывают, что 92% студентов живут в Интернете.

Какие сетевые практики вы хотели бы использовать в своей деятельности?

80,1 % оппонентов выделили получение госуслуг онлайн, 72,5% – творческая самореализация онлайн, 49,3 % – ведение бизнеса онлайн.



Рисунок 10. Отношение к Интернету

На вопрос «Чем для Вас является Интернет?» студенты выделили: средство получения информации, средство публичной коммуникации, средство получения услуг онлайн.

Исследование предусматривало 15 вопросов, с помощью которых мы пытались выяснить отношение студентов к жизненным ценностям. Анализ выявленных результатов позволил нам охарактеризовать отношение современной студенческой молодежи к личностным и материальным ценностям.

Основная часть опрошенных имеют свою цель жизни, но способны строить только краткосрочные планы и результат хотят получить сразу. Для того, чтобы добиться профессионального успеха в жизни они считают, что нужна уверенность в себе и трудолюбие. Подавляющая часть студентов считают, что материальные ценности придают уверенность в жизни, а труд – это источник материального благополучия и возможность быть полезным людям.

При этом молодые люди считают карьеру и материальное благополучие важными ценностями, при этом постоянно работать на одном месте не хотят, для поколения их главными ценностями были семья, дети и стабильное существование.

В сверстниках ценят целеустремленность, доброту, самостоятельность, индивидуальность, ум, ответственность и чувство юмора. При этом отвергают смелость, инициативу, отзывчивость.

В результате исследования было подтверждено значительное воздействие цифровой среды на формирование культуры молодежи. Они живут в Интернете. Интернет для них средство получения информации, средство общения, средство саморазвития, средство самоутверждения.

Вместе с тем, анализ данных выявил и ряд различий в приоритетах у студентов вузов и колледжей. Наиболее важными жизненными ценностями для вузовской молодежи являются здоровье, престижная работа, семья. Для студентов колледжей – это материальное благополучие, самообразование и саморазвитие. При этом студенты вузов получают образования для того, чтобы построить карьеру, а студенты колледжей – для того, чтобы получить профессию.

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод, что базовая часть нашей гипотезы является верной, наши предположения о ценностях современной студенческой молодежи, соответствующих поколениям Y и Z в основном совпали с ответами респондентов.

Молодое поколение, сидящее сейчас за партами вузов и колледжей – молодежь, ведущая активную жизнь, знающая, чего хочет от жизни. Упорство, самостоятельность, решительность и настойчивость проявляются у них в условиях поиска самореализации, выбора деятельности, которая их удовлетворяет.

Для того, чтобы правильно выстраивать образовательный процесс в вузе, необходимо учитывать особенности современной молодежи. Для нового поколения нужно использовать систему методов преподавания, адекватных особенностям поколения. С учетом индивидуально-психологических особенностей нового поколения студентов необходимо изменить содержание учебного материала, сделав его более понятным, изменять формат подачи. У многих студентов проблемы с восприятием вербальной информации, поэтому современные занятия не эффективны без презентации, без видеоряда. Поэтому, от традиционного изложения необходимо переходить к ярким, четким и наглядным презентациям с понятными и образными, запоминающимися формулировками. Актуальной задачей становится создание видеороликов с наглядными примерами и экспериментами. Так как современный студент - представитель цифрового поколения, не расстающийся с личными гаджетами ни где, информационные технологии должны быть неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное студенчество стремится к творчеству и разнообразию, поэтому необходимо использовать на занятиях различные творческие задания: проектирование, исследовательская деятельность, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, кейсы, квесты и т.п.

Каждое поколение имеет свои особенности развития и формирования, поэтому преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс с учетом этих особенностей таким образом, чтобы процесс обучения был принят студентами.

ИНСТИТУТ ВОЛОНТЕРСТВА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Систематическое обсуждение проблем, направленных на формирование института волонтерства опирается на базовый принцип исследования: описание различных форм и методов в оценке эффективного функционирования этого института, способствующих построению надежного экзогенного и эндогенного взаимодействия участников волонтерской деятельности. Большинство исследователей в данном направлении детализируя проблемы в области функционирования института добровольчества, акцентируют внимание на принятие этого института обществом, индивидом и анализируют факторы, оказывающих влияние на развитие института добровольчества.

Институт добровольчества существовал в различные исторические этапы развития общества. Формы осуществления волонтерской деятельности с течением времени изменялись и трансформировались, придавая новое значение и понимание этой деятельности. Общее понимание института было обозначено Д. Нортом. Под ним он понимал, правила игры в обществе или, сформированные ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. Назначение институтов Д. Норт видел в снижении неопределенности, основанной на формировании устойчивой структуры взаимодействия между людьми [Норт, 1997].

Современное общество в понятие института волонтерства включает, прежде всего, формирование и построение эффективных взаимоотношений, в основе которых созданы общественно принятые правила. Действующие или формирующиеся правила в указанном институте должны соответствовать определенному этапу развития экономики, общества, права, а также ориентированы на эффективное функционирование волонтерской деятельности. Не соответствующие современному состоянию общества правила института волонтерства реорганизуются, подстраиваются под изменяющиеся условия, либо формируют общественное мнение, отвечающее правилам данного института. Можно сказать, что институт волонтерства – создание устойчивой структуры взаимодействия между людьми в процессе осуществления волонтерской деятельности.

Зарождение института волонтерства на Руси многие ученые связывают с принятием христианства в 988 г. Волонтерская деятельность в этом периоде времени заключалась в оказании помощи монастырям во славу Божию. При

Ярославе Мудром создавались специальные учебные заведения для сирот (сиротские училища), которые содержались за счет пожертвований (фандрайзинг) среди жителей близлежащих деревень [История социальной работы, 2006]. В допетровский период добровольческая деятельность в России осуществлялась на принципах христианской добродетели. В Петровский период институт волонтерства нашел свое развитие в создании «некоммерческих общественных организаций» – земств [История социальной работы, 2006]. Задача земств была направлена на предоставление бесплатного начального образования, где функция волонтеров заключалась в преподавании. Помимо системы образования в России существовали волонтеры в сфере предоставления бесплатных медицинских услуг. Ярким примером добровольческой деятельности в этой области можно считать создание в 1870 г. московской Свято-Никольской обители. Монахини этой обители впервые стали сестрами милосердия, оказывающими медицинские услуги на войне раненым бойцам.

После 1917 г. волонтерская деятельность носила форму принудительного характера, регулируемая государством [Левдер, 2006]. В этот период можно отметить женщин – волонтеров, которые в период ВОВ, уходя на фронт оказывали не только медицинские услуги, но и сражались наравне с мужской частью населения.

В начале 90-х годов прошлого века добровольческая деятельность в России начинает свой новый период формирования. 11 августа 1995 г. был издан Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». В этом законе под добровольческой (волонтерской) деятельностью подразумевается бескорыстная деятельность в форме безоплатного выполнения работ и (или) оказания услуг. Волонтерская деятельность, как и благотворительная деятельность направлена на формирование общественно-полезных благ для общества (индивида). Главное отличие института добровольчества от института благотворительности заключается в бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче физическим или юридическим лицам неких вещей, имеющих определенную ценность, включая денежные средства. Схожим моментом в определении этих категорий является добровольная основа, которая направлена на следующие цели:

– содействия в области оказания помощи, защиты и реабилитации населения, которое находится в трудной жизненной ситуации, включая меры по материальной поддержке

– оказания помощи в подготовке жителей территории Российской Федерации к преодолению последствий различных видов катастроф, а также к профилактике несчастных случаев;

– участие в оказание помощи потерпевшим в результате последствий различных видов катастроф, а также пострадавшим от различных форм конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

– создание условий для укрепления мирных отношений, а также согласия между народами, проведение профилактических мероприятий, способствующих снижению различных форм конфликтов;

– способствование укреплению авторитета семьи в обществе и защита материнства, детства и отцовства;

– оказание помощи в области всестороннего развития личности, включая детей и молодежь

– участие в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий на безвозмездной основе;

– пропаганда здорового образа жизни и создание условий для улучшения морально-психологического климата населения;

– содействие в охране окружающей среды, защите животных;

– оказание помощи в сфере сохранения зданий, сооружений, территорий, которые являются значимыми объектами, и мест захоронения;

– содействие в области чрезвычайных ситуаций: обучение и подготовка населения, а также создание условий для обеспечения пожарной безопасности;

– оказание юридических и правовых услуг на безвозмездной основе;

– помощь в развитии добровольческой (волонтерской) деятельности;

– разработка и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения (воспитания);

– помощь в изготовлении и (или) распространении социальной рекламы;

– оказание помощи в профилактике и снижении безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и социально опасных форм поведения населения [Федеральный закон N 135-ФЗ, 2018 г].

Формирование института волонтерства (институционализация волонтерской деятельности) включает в себя процессы по формированию и установлению правил при взаимодействии людей в период оказания добровольных (волонтерских) работ (услуг). Институционализация волонтерской деятельности включает в себя следующие составляющие: установление правил взаимодействия и оценка факторов (рисунок 1).



Рис. 1. Основные составляющие институционализации добровольческой деятельности

В процессе создания института волонтерской деятельности (рис. 1) можно выделить 2 основных направления: установление (разработка) правил (ограничений) взаимодействия, а также анализ эндогенно – и экзотенно – факторов. При проведении оценки эндогенных факторов по параметру - оценка эффективности действующих институтов, необходимо учитывать такую важную характеристику как комплексность создаваемых правил. Анализ волонтеров на предмет создания институтов можно проводить по показателю – реестр добровольческих (волонтерских) объединений в регионе с усечением на численность волонтеров. Информационно – ресурсный потенциал волонтерской деятельности предлагается оценивать по наличию в регионе специально организованных центров в области волонтерства. Экзогенные факторы необходимо анализировать по критерию конечного результата от взаимодействия. Что касается 2 направления институционализации трудовых отношений, то расчет дополнительных расходов при создании института

добровольчества сформировать практически невозможно в силу безвозмездного характера. Соответственно оценку эффективности формирования института добровольчества в Алтайском крае необходимо проводить по шести показателям.

Первый показатель оценки региона – информационно-ресурсный потенциал волонтерской деятельности. Алтайский край входит в число регионов, в которых добровольческая (волонтерская) деятельность курируется специализированно организованным центром. Этот центр (Алтайский центр развития добровольчества) создан с целью развития института добровольчества, а также для создания условий, способствующих росту количественных и качественных добровольческих ресурсов, и инициатив в Алтайском крае. Первоочередными задачами АКБОФ «Алтайский центр развития добровольчества» является:

- развитие партнерских отношений с системой образования и некоммерческими организациями
- выстраивание успешных взаимоотношений с органами власти
- создание условий для получения знаний волонтерам
- содействие в проведение мероприятий краевого уровня, способствующих укреплению волонтерской активности в регионе.

Наличие в регионе действующего специализированного центра в сфере добровольчества позволяет делать вывод, что информационно – ресурсный потенциал волонтерской деятельности в регионе создан. Соответственно осуществление добровольческой деятельности в Алтайском крае является организованным, контролируем АКБОФ «Алтайский центр развития добровольчества». Это дает право отнести Алтайский край к региону с эффективными действующими институтами по параметру комплексности создаваемых правил. Следующий эндогенный фактор – анализ волонтеров на предмет создания институтов. В Алтайском крае существует 24 волонтерских (добровольческих) объединения (рисунок 2 <https://barnaul.org/>)

Анализируя представленные данные в рисунке 2 можно сказать, что максимальное количество волонтеров наблюдается в Барнаульском муниципальном штабе Всероссийской общественной организации «Волонтеры Победы». Наименьшее количество волонтеров – в Волонтерском отряде «Финансовое просвещение».

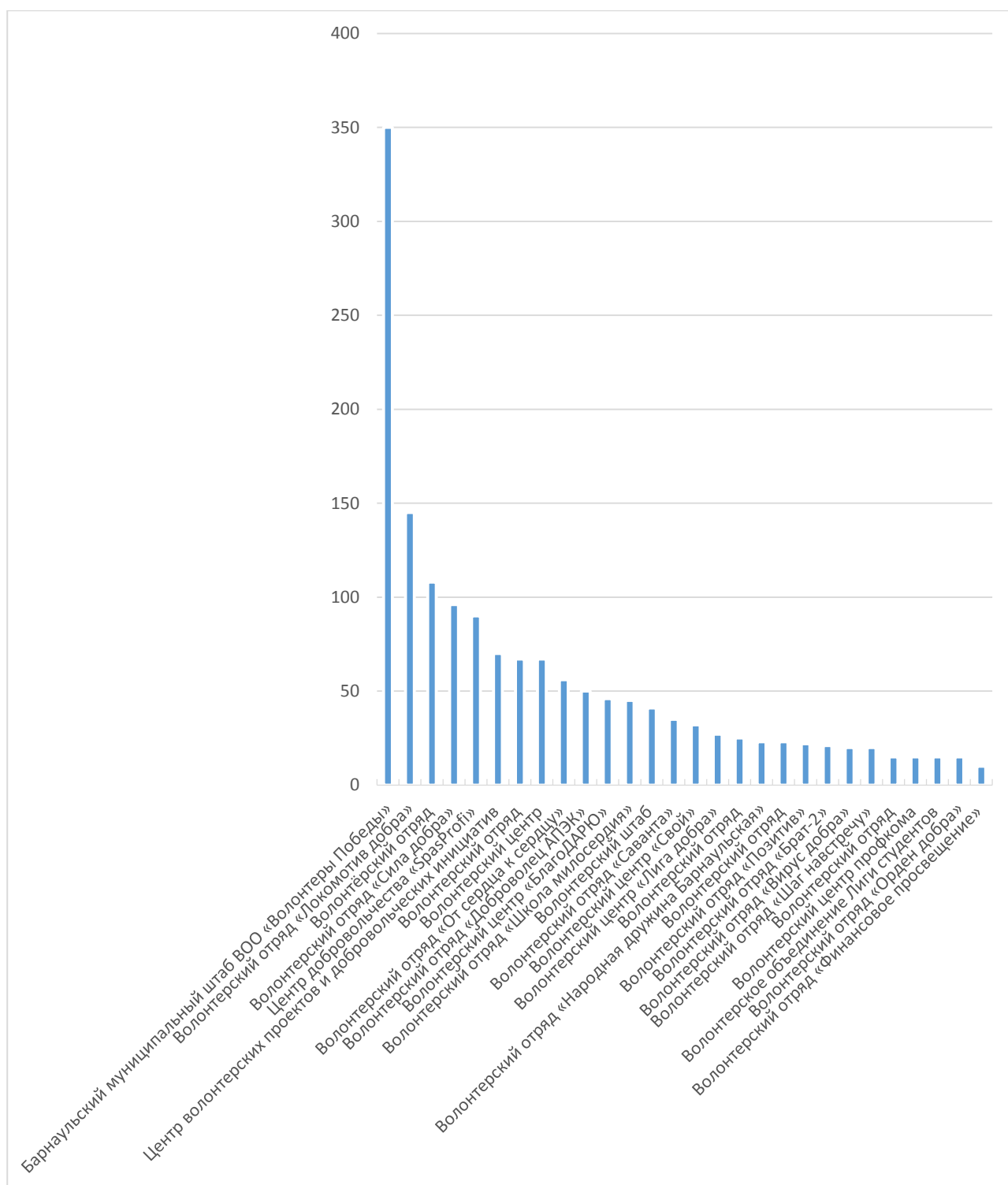


Рисунок 2. Количество добровольцев (волонтеров) в добровольческих (волонтерских) объединениях Алтайского края

При анализе эндогенных факторов по различным параметрам можно сказать, что в Алтайском созданы внутренние условия для развития института волонтерства в регионе.

Анализ эндогенных факторов предлагается начать с анализа влияния общества на создание института добровольчества.

При установлении правил института добровольчества с общественными институтами возникают следующие результаты от взаимоотношения:

- обеспечивается функционирование партий, выборной власти избирательной системы,
- регулируются социальные аспекты деятельности органов исполнительной и судебной власти;
- создаются коммерческие структуры, фондовый рынок, акционерные общества работников;
- формируются общечеловеческие ценности, социально – культурный менталитет, взаимодействие этнических и национальных культур,
- создается определенный образ жизни.

При установлении правил института добровольчества с идеологическими институтами возникают следующие взаимоотношения:

- образуется стратегия развития национальной культуры, устанавливаются традиционные ценности;
- формируется общественная мораль, нравственность, правопорядок, общественное сознание;
- возникает классовая борьба
- формируются классовые интересы, возникает понимание действительности, идеалов;
- организация самоорганизации, защиты интересов;

При установлении правил института добровольчества с социально – культурными и воспитательными институтами возникают следующие взаимоотношения:

- создается представление о мире ценностей, образцов поведения;
- сохранение социально - культурного наследия;
- воспроизводство творческого потенциала;
- развитие культурной жизни, спонсорство, благотворительность;
- образуются формы социальной жизни, образование, социальный опыт;

При установлении правил института добровольчества с технологическими институтами возникают следующие взаимоотношения:

- определяются закономерности, тенденции развития;
- устанавливается общественное мнение и контроль, коммуникация, информированность;

– происходит трансформация движущих сил, прав граждан, анализируется функционирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений.

Процесс институционализации добровольческой деятельности включает взаимодействие данных участников института. Чем эффективнее взаимодействие, тем более продуктивное развитие институционализации в области формирования и функционирования системы общественных, технологических, идеологических, социально-культурных отношений.

Институт добровольчества включает в себя взаимосвязь и взаимодействие обозначенных институтов. Чем эффективнее взаимодействие и взаимосвязь, тем более продуктивное развитие волонтерства в области формирования и функционирования определенного набора правил и ограничений. Общей точкой соприкосновения указанных участников институционализации является институт индивида.

В Алтайском крае действует следующая блок-схема институционализации волонтерской деятельности (рисунок 3)

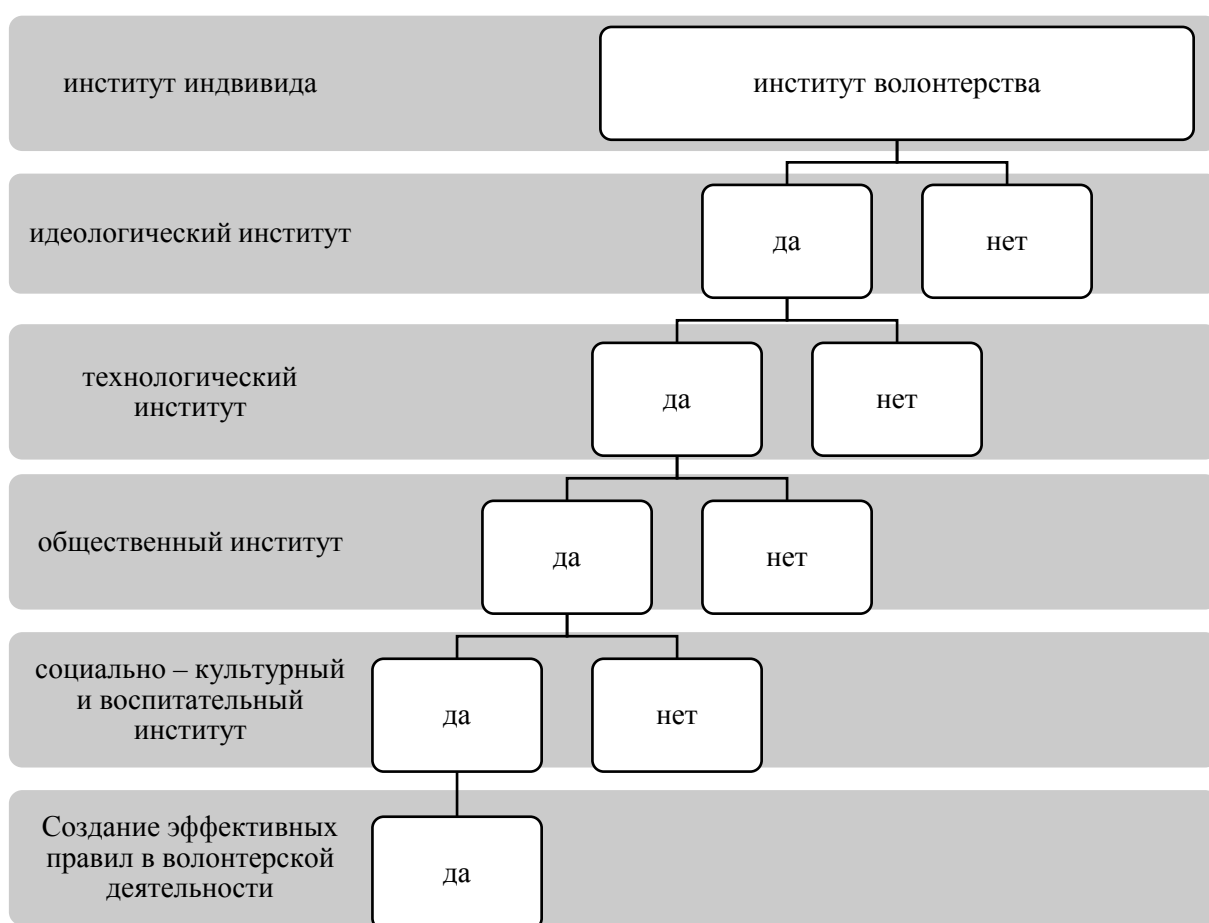


Рисунок 3. Блок-схема создания эффективных правил в волонтерской деятельности

В обозначенном контексте институционализация волонтерской деятельности будет осуществляться на основе соглашения о внедрении института волонтерства. Обоснованием применением указанного соглашения является то, что объединение институтов общественных, технологических, идеологических, социально – культурных будет способствовать распределению рисков. Стоит заметить, что контроль и координация со стороны государственных органов власти необходима. Это позволит институту добровольчества выполнять функцию не только аккумуляции ресурсов, но и создания условий для развития добровольческой деятельности, ограниченное рамками региональной специфики. Государственные органы власти, в том числе муниципальный орган власти в данном случае выступают координатором и регулятором правил, которые будут способствовать эффективному функционированию института волонтерства. А от развитой волонтерской деятельности зависит региональное развитие общества.

Также при внедрении блок-схемы (рисунок 2.3) нужно предусмотреть взаимодействие с бизнес - структурами. Оно предполагает осуществление бизнес-структурами благотворительной деятельности, связанной с предоставлением спонсорских пожертвований, имущества, а также оказании помощи в области выполнения безоплатных работ (услуг). При взаимодействии государственных (муниципальных) органов власти и бизнес - структур и на основе взаимосвязи идеологических, технологических, общественных, социально-культурных и воспитательных институтов формируется институт волонтерства.

Особенностью волонтерской деятельности является построение личных контактов. И здесь важным моментом становится системам образования, основным направлением которой является осуществление воспитательных мероприятий, выстроенных на личном партнерстве.

Институт волонтерства в системе образования обеспечивает следующие направления:

- овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей;
- появление новых карьерных возможностей;
- обогащение собственного социального капитала;
- реализация личного потенциала.

Обучающие, являющиеся участниками волонтерской деятельности в системе образования быстрее адаптируются к профессиональной сфере и создают положительный профессиональный имидж.

Стоит заметить, что формирование профессиональных компетенций через волонтерскую деятельность осуществляется также на личном участии. Это формирование происходит первоначально с активизации интереса к профессиональной деятельности. Задача системы образования создать средовой компонент, способствующий внедрению института волонтерства в институт индивида. Институт индивида принимая правила института волонтерства вынужден корректировать свой образ жизни, линию поведения, позволяющие обеспечить функционирование определенного этапа развития волонтерской деятельности.

Процесс включения обучающихся добровольческую деятельность позволяет им развивать свои профессиональные навыки, а также дает возможность для формирования положительных личностных характеристик. В этом случае происходят трансформация ценностно-смысловых координат личности обучающегося, определение собственной гражданской позиции и инициативы. Поэтому волонтерская деятельность является одним из необходимых и эффективных направлений воспитательной работы в системе образования.

Подводя итог можно сказать, что институт волонтерства является связующим звеном между общественными, технологическими, идеологическими, социально-культурными институтами, институтом индивида, бизнес-структурами, государственными (муниципальными) органами власти и системой образования. Построение этих взаимоотношений в данном направлении является уникальным, способствующим одновременному развитию как института волонтерства региона, так и личностного развития волонтера в системе образования. Созданный в Алтайском крае АКБОФ «Алтайский центр развития добровольчества» будет служить неким объединением указанных взаимоотношений и правил. Чем эффективнее взаимоотношения и понятны правила участникам волонтерской деятельности, тем выше уровень развития института волонтерства в регионе.

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Начало двадцать первого века в России характеризуется очередным витком развития общества, что обуславливает не только изменения в экономике, политике и культуре, но и в системе ценностей. Одной из точек роста этой системы является восприятие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В предшествующий период развития общества эти лица воспринимались исключительно с медицинской точки зрения, то есть как люди очень больные, поэтому неспособные жить в обществе, их удел был определен как лечебное учреждение либо дом, пожизненная пенсия, прозябание и бездеятельность, сочувствие и жалость (а зачастую и презрение, неприязнь) со стороны окружающих. Современное общество, в след за западными странами, пытается реализовать гуманистические принципы отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ как личностям, имеющим не меньшую ценность, чем лица с нормой здоровья, а соответственно имеющими равные с ними права на самореализацию, активную жизнь, в том числе и на образование.

В Российской Федерации право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение образования закреплено законодательно правовыми актами разных уровней: международного, федерального, регионального и муниципального.

В советский период развития образования в нашей стране инвалиды могли получить высшее образование в специализированных учреждениях, где были созданы все необходимые материальные, методические и психологические условия для получения образования лицами с определенными заболеваниями (например, для слепых) либо на общих основаниях в любом вузе страны, однако в последнем случае все возможные сложности студенту с инвалидностью приходилось преодолевать самостоятельно, поскольку обычные вузы ориентировались только на студентов с нормальным здоровьем.

Однако уже в 50-е годы на международном уровне стали постулироваться и постепенно закрепляться принципы доступности образования для инвалидов. Важнейшим документом, завершившим эту законодательную тенденцию, стала Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 г. и ратифицированная Российской Федерацией 3 мая 2012 года.

После ратификации вышеуказанной Конвенции доступность всех уровней образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ была закреплена рядом федеральных законов, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, письмами и инструкциями федеральных органов исполнительной власти. Наиболее важным среди этих документов представляется федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ «Об Образовании в РФ», 2019]. Именно в этом законе впервые (в нашей стране) было законодательно закреплено понятие инклюзивного образования. Следует отметить, что, несмотря на отсутствие инклюзии в практике российской образовательной системы, необходимость подобного образования отмечалась видными учеными (например, Л.С. Выготским) еще в начале 20-ого века [Выготский, 1995].

Тем не менее именно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые обязал все образовательные учреждения создать необходимые условия для получения лицами с инвалидностью и ОВЗ качественного образования. Таким образом, право на высшее образование перестало быть абстрактным и получило свою реализацию, поскольку школы и вузы больше не имеют возможности игнорировать нужды инвалидов и лиц с ОВЗ и обязаны создавать адекватные условия для них, например, безбарьерную среду. Многие инвалиды-колясочники обладают когнитивными и психофизическими характеристиками, позволяющими им получать образование на общих основаниях, то есть даже без изменений методических материалов. Однако отсутствие в вузе пандусов и лифтов лишало их такой возможности. Некоторые другие нозологии требуют больших изменений, адаптирующей образовательную среду под нужды соответствующих студентов.

Таким образом, разумное внедрение инклюзивного образования имеет большое гуманистическое, социальное и экономическое значение, поскольку позволяет инвалидам достигать высокого уровня социализации, самореализации и экономической независимости.

Реализация принципов доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью требует решения многочисленных проблем: финансовых, материальных (в том числе технических), методических, кадровых. Решение этих проблем носит преимущественно финансовый и организационный характер, то есть они решаются на уровне руководителей страны, региона, вуза. Соответственно, на данный момент разные вузы в той или иной мере, но достигли заметных изменений в образовательной среде (например, везде есть пандусы, созданы ресурсные центры для поддержки студентов – инвалидов,

предусмотрены социальные стипендии, сайты вузов адаптированы для нужд слабовидящих абитуриентов и т.д.).

Однако есть проблемы, касающиеся каждого члена общества, например, психологическая готовность к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса, то есть преподавателей, студентов (как инвалидов, так и с нормой здоровья), родителей. И в этом аспекте ситуация достаточно малоизучена. Теоретически, в условиях реализации государственной программы по изменению статуса инвалидов (и лиц с ОВЗ) в обществе граждане Российской Федерации должны иметь соответствующую ценностную систему, то есть закрепляющую уважительное отношение к инвалидам, в том числе к возможности реализации ими права на получение профессии в высшей школе. Практически немногочисленные исследования, посвященные психологической готовности субъектов образования к принятию идей инклюзии, свидетельствуют о достаточно неблагоприятной картине в обществе.

Так, ряд исследователей отмечают, что в школе у детей достаточно часто проявляются неприятие детей-инвалидов (обучающихся с ними в одном классе или в одной школе), насмешки и отторжение, что объясняется как особенностями возрастной психологии школьников, так и недостаточностью информации об особенностях и потребностях детей-инвалидов [Трофимова, 2007]. Более того, в студенческой среде также нередко проявляются непонимание и неприятие студентов с инвалидностью [Лапин, Машанова, Мельникова, 2018].

С целью выявления уровня осведомленности о лицах с инвалидностью и уровне толерантности по отношению к ним было проведено анкетирование среди студентов 1-4 курсов Алтайского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Всего в опросе приняли участие 57 студентов, из них 46 первокурсников и 21 старшекурсник (3 и 4 курсы).

Уровень информированности студентов определялся несколькими вопросами из анкеты.

Во-первых, студентов попросили дать определение инклюзивному образованию. Сущность инклюзивного образования правильно определили 45% респондентов. При этом проявилась возрастная дифференциация. 81% студентов 3-его и 4-ого курсов дали корректное определение, в то время как только 28 % первокурсников смогли продемонстрировать свое понимание данного термина, при этом несколько человек дали ошибочное толкование, остальные честно писали «не знаю».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что за годы обучения в вузе студенты расширяют свой кругозор, в том числе в отношении проблем современного образования.

Еще одним вопросом, требующим некоторой степени осведомленности о нуждах и проблемах инвалидов, был вопрос о заболеваниях, которые, по мнению студентов, не позволяют получить высшее образование. Уже при заполнении анкет некоторые студенты высказывались, например, «откуда я знаю, какие бывают инвалиды?». В результате формулировки ответов были разные: «тяжелые формы, например, рак в последней степени или люди-бабочки», «заразные», «поражения ЦНС», «ДЦП». Наиболее популярными были «умственная отсталость» (9% старшекурсников и 17% первокурсников) и «психические отклонения» (9% старшекурсников и 15 % первокурсников). Однако лидирующим ответом был «никакие» (38% у старшекурсников, 28% у первокурсников), то есть студенты не представляют себе заболевания, при которых люди не могут получать образование, что, безусловно, далеко от действительности. При этом 19 % респондентов, относящихся к старшим курсам, ответили «не знаю». У первокурсников такой ответ дали только 4%, однако 45% просто ничего не указали в этом пункте, то есть 49% первокурсников признали отсутствие у себя необходимых знаний по данному вопросу.

Таким образом, уровень информированности о нозологиях, влекущих за собой инвалидность, оказывается низким у респондентов независимо от их возраста.

Подобная ситуация во многом объясняется тем, что студенты Алтайского филиала Финуниверситета достаточно редко контактируют с инвалидами: 93% старшекурсников и 85% первокурсников. При этом 5% и 4% опрошенных, соответственно, отметили, что они никогда не контактировали с лицами с инвалидностью. Другие определили частотность своих контактов как «несколько раз в жизни» (43% старшекурсников и 28% первокурсников), «редко» (28% старшекурсников и 35% первокурсников) и «иногда» (14% старшекурсников и 18% первокурсников). Доля студентов, определивших свои контакты как «частые» у первокурсников оказалась значительно выше (5% старшекурсников и 11% у первокурсников), в то время как доля респондентов, которые «постоянно» контактируют с инвалидами практически одинаковая (5% у старшекурсников и 4% у первокурсников).

Подобное самоопределение, вероятно, позволяет сделать вывод о том, что в Алтайском крае инвалиды (с ярко выраженными признаками серьезного заболевания) до сих пор достаточно редко встречаются в общественных местах.

Этот вывод косвенно подтверждают и ответы на следующий вопрос: «Где вы чаще всего сталкивались с лицами с инвалидностью?». Наиболее частотными ответами оказались следующие:

1. на улице (85% студентов, в данном пункте представляется возможным опустить возрастную дифференциацию, так как он не связан с личностными характеристиками), то есть около 15% респондентов никогда не встречали на улице лиц, которых могли бы идентифицировать как инвалидов;

2. в транспорте (68% респондентов), то есть около 30% респондентов никогда не встречали в транспорте лиц, которых могли бы идентифицировать как инвалидов;

3. в публичных городских пространствах (например, театр, кафе, кино и т.п.) (52 % из опрошенных студентов), то есть около 50% респондентов никогда не встречали в публичных городских пространствах лиц, которых могли бы идентифицировать как инвалидов.

И это при том, что на 1 августа 2019 в Алтайском крае было официально зарегистрировано 175039 инвалидов [Численность инвалидов по полу, 2019], причем около 10000 из них дети [Доклад о мерах ..., 2017]. С другой стороны, представляется отрядным тот факт, что инвалиды в принципе начали пользоваться городским пространством, которое до сих пор остается достаточно недружелюбным для людей с инвалидностью или ОВЗ (так же, как и для пожилых людей).

Однако даже при формальном наличии инвалидов в окружении студенты определяют свои контакты как редкие. Например, в одной из групп первокурсников есть студент с инвалидностью по зрению, таким образом, 30% первокурсников уже около месяца ежедневно проводят по несколько часов в одной аудитории с лицом с инвалидностью, однако контакты свои многие из них определяют как редкие. Возможно, они с ним практически не общаются. Некоторые студенты имели опыт обучения с инвалидами в одном классе (19% старшекурсников и 24% первокурсников) либо посещают / посещали кружки или секции вместе с лицами с инвалидностью или ОВЗ. Кроме того, 19 % респондентов обеих возрастных групп отметили, что среди их родственников есть инвалиды.

Следует отметить, что только 9% первокурсников сообщили о дружеских отношениях с лицами с инвалидностью.

Таким образом, формально студенты нашего вуза имеют возможность более частого контакта с инвалидами, однако, вероятно, не реализуют её по субъективным причинам.

Возможно, одной из многих возможных причин нереализованности активного взаимодействия с лицами с инвалидностью являются эмоции, которые испытывают респонденты при встрече с вышеназванными лицами. Отвечая на вопрос о своих чувствах при встрече и/или контакте с инвалидом, студенты разделились на две неравные группы. Большинство респондентов – 74% испытывают сострадание по отношению к таким людям, при этом добавляли уважение, восторг, восхищение, желание помочь (но это единичные примеры), более частотным было чувство жалости (14 % старшекурсников и 22 % первокурсников).

Следует отметить, что указанное выше чувство сострадания носит у респондентов достаточно активный характер, поскольку в следующем пункте анкеты 71 % старшекурсников и 82 % первокурсников заявили о своей готовности участвовать в волонтерских группах, которые помогают лицам с инвалидностью в процессе обучения в вузе (передвигаться, записывать лекции и т.п.).

Вторая группа студентов указала, что «ничего не чувствую», некоторые добавляли «отношусь как к обычным людям» или «они такие же люди как все» (4 % старшекурсников и 26 % первокурсников).

В рамках смены ценностной парадигмы в отношении инвалидов сострадание и жалось, хоть и являются положительными эмоциями и вписываются в гуманистические рамки, однако представляются неконструктивными, так как чрезмерная жалость/сострадание могут обижать и даже расслаблять, не позволять реализовываться таким чувствам как независимость и самостоятельность. Более продуктивным и полезным для инвалидов было бы восприятие их как равных членов общества (сопряженное с готовностью помочь при необходимости). Рост доли респондентов, которые не выделяют инвалидов среди других людей, позволяет предположить изменения в ценностной системе субъектов образовательной системы. При этом следует подчеркнуть, что негативные эмоции (гнев, отторжение, презрение, безразличие и т.п.) в ответах не были зафиксированы.

В целом студенты Алтайского филиала Финансового университета при Правительстве РФ демонстрируют оптимистичное отношение к инклюзивному образованию в вузах.

Так, 100% опрошенных считают, что инвалиды могут получать высшее образование.

При этом 67 % опрошенных считают, что инвалидность не мешает получению высшего образования, так ответил даже единственный среди респондентов студент с инвалидностью.

Те студенты, которые считают, что инвалидность усложняет процесс получения образования, назвали разные аспекты: физически сложно заниматься, писать и т.п. (10%), сложности зависят от болезни (10%), тяжело усваивать материал (7%), трудно наладить контакт с другими (3 %).

Однако мнения студентов относительно того, в каком типе учебных заведений должны получать образование инвалиды, разделились: 40 % проголосовали за специализированные образовательные заведения, 24 % предпочли бы отдельные группы в обычных вузах и только 37 % выбрали полностью инклюзивное образование (то есть в одной группе со здоровыми студентами). Были также единичные ответы: «это зависит от заболевания» (3%) и «как сами решат» (4%), однако косвенно на право выбора – инклюзивного или эксклюзивного обучения – указывает тот факт, что некоторые студенты подчеркивали сразу несколько вариантов.

При этом независимо от своих предпочтений 97% опрошенных студентов отметили, что если бы им при поступлении сказали, что они будут учиться с инвалидами в одной группе, то это никак не повлияло бы на их выбор вуза. То есть у студентов нет резкого неприятия идеи инклюзивного образования, совместное обучение с лицами с инвалидностью их не пугает.

Кроме того, студенты проявили готовность к совместному участию в волонтерских акциях (87 % опрошенных в обеих возрастных группах), в различных мероприятиях, например, творческих (48 % старшекурсников и 72 % первокурсников), научных (57 % старшекурсников, 52 % первокурсников), спортивных (24 % старшекурсников, 28 % первокурсников), а также готовы сотрудничать в рамках учебной работы (57 % старшекурсников, 72% первокурсников). При этом на данные показатели влияет не только возможность участия в них студентов с инвалидностью, но и желание самого анкетированного принимать участие в деятельности данного вида.

Однако рекреационные мероприятия выпадают из вышеуказанной парадигмы, поскольку, с одной стороны, отдыхать любят все (в отличие от занятий, например, научными изысканиями или спортом). С другой стороны, респонденты проявили явное нежелание разделить этот вид активности с лицами с инвалидностью (19 % старшекурсников и 30 % первокурсников).

Согласно представленным выше данным, студенты Алтайского филиала Финансового университета при Правительстве РФ готовы принимать совместное с инвалидами участие в различных общественных мероприятиях, однако отдых относится к сфере личного характера и тут уже проявляется нежелание контактировать с лицами с инвалидностью (вероятно, объяснение

кроется в тех же субъективных причинах, что выразились в минимальном количестве дружеских отношений с инвалидами, в избегании контактов при наличии такой возможности, о чем было указано выше при анализе предшествующих пунктов анкеты).

Не смотря на то, что большинство студентов не воспринимают инвалидность в качестве серьезной помехи для получения высшего образования, значительное большинство студентов (86 % старшекурсников и 80 % первокурсников) считают, что у инвалидов должны быть льготы при получении образования.

Опрошенные студенты считают справедливыми льготы и привилегии различного характера, при этом возрастная дифференциация ответов нивелируется: 1) специальное техническое оборудование (90 %), 2) финансовая поддержка (81 % старшекурсников и 72 % первокурсников), 3) создание особых условий обучения (57 % старшекурсников и 54 % первокурсников), 4) создание адаптивной инфраструктуры (48 % старшекурсников и 61 % первокурсников), 5) психолого-педагогическое сопровождение (43 % старшекурсников и 53 % первокурсников). Некоторые студенты (14 % старшекурсников и 19 % первокурсников) считают справедливым снисходительное отношение к инвалидам со стороны преподавателей.

Таким образом, большинство студентов считают основной потребностью студентов с инвалидностью финансовую поддержку и специальное техническое оборудование, важность адаптивной инфраструктуры и психолого-педагогического сопровождения явно недооцениваются студентами нашего университета, вероятно, в силу отсутствия реального опыта инклюзивного обучения.

На вопрос о том, какие отрицательные последствия инклюзивного образования могут почувствовать на себе студенты с нормой здоровья, ответы первокурсников и старшекурсников не совпали. Только 20% первокурсников смогли представить подобные последствия, в основном это был медленный темп учебы и, соответственно, отставание в программе (8 %), другие негативные последствия представлены единичными примерами. Остальные первокурсники либо считают, что таких последствий нет (45 %), либо не смогли их сформулировать (написали «не знаю» или ничего не ответили на этот вопрос). Старшекурсники не так уверены в отсутствии негативных сторон у инклюзивного образования, так как только 28 % опрошенных считают, что последствий нет, и 9 % опрошенных старшекурсников отметили, что их не должно быть (вероятно, при корректной реализации принципов инклюзивного образования). Доля студентов, затруднившихся ответить на вопрос, приблизительно одинаковая в

обеих возрастных группах, при этом 19 % честно написали, что не знают ответа, а 14 % пропустили этот пункт и ничего не ответили.

При определении отрицательных аспектов инклюзивного образования для студентов с инвалидностью вариантов было предложено больше, но они снова преимущественно не совпали у представителей двух возрастных подгрупп среди респондентов. Первокурсники отметили, прежде всего, медленный темп усвоения материала, соответственно, студенты с инвалидностью будут отставать от других студентов группы/потока (13 % первокурсников) и чувство неполноценности (4%), а также предположили возможность травли, агрессии, насмешек и неприятия инвалидов со стороны их здоровых соучеников (13 %) либо более мягкий вариант в виде недопонимания и снисходительного отношения. Старшекурсники указали на чувство стыда, заниженную самооценку, негативное психологическое воздействие, насмешки и академическую неуспеваемость (однако это были единичные ответы разных студентов). Старшекурсники и в этом пункте с большей готовностью признали свое незнание ситуации (19 % старшекурсников и 4 % первокурсников), в то время как доля проигнорировавших данный вопрос анкеты оказалась приблизительно одинаковой (24 % старшекурсников и 19 % первокурсников). В то же время первокурсники продемонстрировали большой оптимизм, заявив об отсутствии негативных сторон совместного обучения инвалидов и студентов с нормой здоровья (19 % старшекурсников и 52 % первокурсников).

Подводя итог вышеизложенному, можно резюмировать, что, во-первых, студенты Алтайского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в целом положительно воспринимают людей с инвалидностью и ОВЗ и готовы к совместному обучению и участию в различных мероприятиях. Однако они мало знают о реальных нуждах и образовательных потребностях инвалидов, особенно тех, которые обусловлены особенностями конкретного заболевания. Эти информационные лакуны могут негативно повлиять на взаимопонимание между студентами с инвалидностью и их здоровыми сверстниками. Во-вторых, ценностная система в отношении инвалидов не соответствует в полной мере потребностям эффективной реализации инклюзивного образования, поэтому в каждом вузе необходимо регулярно выявлять и анализировать мнение студентов с нормой здоровья по поводу инклюзивного образования, что позволит определить факторы, препятствующие реализации инклюзии, а затем спланировать мероприятия по их преодолению.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К КУЛЬТУРЕ СТРАНЫ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МУЗЕОЛОГИИ

В Алтайском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации обучаются студенты из стран ближнего зарубежья: Казахстана, Таджикистана, Киргизии, а также из Алжира. При их поступлении на первый план выходят задачи адаптации к специфике учебного процесса, овладения формами и методами обучения в российском вузе (педагогическая адаптация). Студенты входят в новый для них круг общения: преподаватели, одноклассники, и становится важным приспособление личности к взаимоотношениям в группе, выработка собственного стиля поведения (социально-психологическая адаптация). И далеко не сразу проявляются проблемы социокультурной адаптации как проблемы восприятия ценностей страны обучения, принятия иной культуры.

Осознание необходимости в социокультурной адаптации происходит у первокурсников при обсуждении Кодекса этики Финансового университета, (пункт 4.7.), который призывает «проявлять уважительное отношение к обычаям и традициям работников и обучающихся, представляющим разные народности, учитывая особенности этнических и национальных групп» [Приказ «Об утверждении Кодекса этики Финансового университета», с. 4]. Принимающая сторона должна предпринять особые усилия для создания условий приобщения иностранных студентов к культуре своей страны и региона. В достижении поставленной цели важную роль может сыграть использование музеологических комплексов.

Этому способствует, прежде всего, хорошая методическая разработанность использования тематических объектов различного уровня в экскурсионной, научной и исследовательской деятельности. При этом следует отметить то, что указанная разработанность имеет международный характер. Наиболее ярко это видно в материалах конвенций ООН, прежде всего в «Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия», принятой в Париже 16 ноября 1972 года. Эта Конвенция вступила в силу для СССР 12.01.1989, пролонгирована и ратифицирована и в Российской Федерации. Основные разработки музеологических методик осуществляются в тематических комитетах ЮНЕСКО, работой которых руководит Международный совет музеев ИКОМ (англ. International Council of Museums, сокр. англ. ICOM) – неправительственная профессиональная международная организация,

созданная в 1946 году. ИКОМ состоит из 30 Международных комитетов, которые организуют международную музейную и экскурсионную деятельность. В Российской Федерации эту деятельность осуществляет ИКОМ России. Через свою Исполнительную дирекцию и актив ИКОМ России ведет большую работу с индивидуальными и коллективными членами Комитета: регулярно информирует их обо всех международных мероприятиях, проводимых ИКОМ и различными другими музейными организациями.

В связи с этим разработано и опубликовано большое количество методов и методик использования исторического и культурного наследия в различных направлениях музейной педагогики и музеологического структурирования имеющихся в конкретном регионе тематических объектов. В данной работе авторы постараются проанализировать возможности адаптации иностранных студентов к культуре страны обучения (Российской Федерации) посредством историко-культурного наследия Алтая (Алтайский край и Республика Алтай).

Основными достоинствами музейных комплексов является иллюстративная и текстовая наглядность, хронологическая и периодизационная упорядоченность, культурная и этническая специфика историко-культурных объектов. Не менее важным можно считать доступность музеев, исторических и архитектурных сооружений и мест. Для нашего региона существует целый ряд реальных и виртуальных музеев и историко-архитектурных территорий, которые можно включать в адаптационную и учебно-педагогическую работу с иностранными студентами. Наиболее эффективна, вне всякого сомнения, музейно-экскурсионная деятельность. Это достаточно развитая сторона музеологии Алтая, которая делится на тематические экскурсии в музеях, пешие и автобусные экскурсии по историческим местам и объектам, появляющиеся экскурсии с «электронным экскурсоводом» и некоторые другие формы. Следует отметить следующие организации, реализующие музейно-педагогическую деятельность на достаточно высоком уровне:

– *Алтайский государственный краеведческий музей (АГКМ)*. Старейший музей Сибири, основанный как «Горный музеум» в 1823 г. в г. Барнауле к 100-летию горно-заводского производства на Алтае. Здание музея является памятником архитектуры, истории и культуры середины XIX века и расположено в здании бывшей горной лаборатории, в историческом центре Барнаула в Центральном районе. Адрес: г. Барнаул, ул. Ползунова, 46. Официальный сайт: <http://www.agkm.ru>.

– *Государственный музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая (ГМИЛИКА)*. Музей основан 8 сентября 1989 г. Основными

направлениями деятельности музея являются история литературы, музыки, театра и кино, изобразительное искусство и народное творчество Алтай. Адрес: г. Барнаул, ул. Л. Толстого, д. 2. Официальный сайт: <http://gmilika22.ru>

– *МБУ города Барнаула музей «Город»*. Музей "Город" - один из самых молодых музеев города Барнаула, который открыл свои двери для посетителей 1 сентября 2007 г. Адрес: г. Барнаул, ул. Л. Толстого, д. 24. Официальный сайт: <http://музей-город.рф>

– *КГБУ «Государственный художественный музей Алтайского края» (ГХМАК)*. Государственный художественный музей Алтайского края (до 1993 года Алтайский музей изобразительных и прикладных искусств, АМИИ) был открыт в Барнауле 6 февраля 1959 года. Адрес: г. Барнаул, ул. М. Горького, д. 16; пр-т Ленина, 88. Официальный сайт: <http://ghmak.ru>

Каждый из этих музеев имеет экскурсионную инфраструктуру и отмеченные официальные сайты, которые могут быть вполне самостоятельными элементами тематических занятий, если подготовить соответствующие методические материалы.

Кроме муниципальных и государственных музеев в Барнауле, для целей социокультурной адаптации иностранных студентов очень перспективны музеи высших учебных заведений, прежде всего ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (АлтГУ) и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (АлтГПУ). Эти музеи посвящены древним и средневековым периодам истории региона:

– *Музей археологии и этнографии Алтай АлтГУ*. Официальный сайт: <https://altarcheomuseum.wixsite.com/altai-archeology>

– *Историко-краеведческий музей АлтГПУ*. Официальный сайт: <https://www.altspu.ru/history/museum/>.

Все перечисленные музеи являются свободными для посещения, особенно в виде экскурсий. Музеи вузов доступны только для организованных групп.

Начало реализации тематического проекта, как показывает опыт подобной деятельности, должно осуществляться со знакомства иностранных обучающихся с наиболее ранними периодами истории региона, которые представлены археологическими комплексами. Данные материалы хорошо представлены в вузовских музеях, в АГКМ и ГМИЛИКА. Музей «Город» пока располагает только отдельными экспонатами и перспективен для использования на более поздних этапах обучения. Ранние периоды истории с музеологических позиций содержат огромное количество познавательных элементов обучения, способствующих с одной стороны выработке интереса к

региону нахождения, а с другой – демонстрации единых исторических закономерностей эволюции человека и становления различных народов и их культурных традиций. Акцент на происхождении и ранних этапах развития на Алтае самодийских, тюркских, палеоевропейских этносов, зарождение в этом районе уральской малой расы на границе многотысячелетнего контакта монголоидных и европеоидных племен позволит подчеркнуть родство многих современных народов на ранних этапах их сложения.

Не менее важным моментом начального этапа социокультурной адаптации иностранных студентов является ознакомление с древнейшими примерами формирования религиозных представлений и тесно связанной с ними культуры народов, проживавших на Алтае в различные исторические периоды. В этом комплексе музейных материалов присутствуют замечательные образцы ранних форм магических культов (анимизм, фетишизм, культ сил природы, предков и т.п.), отражение этих явлений в наскальном творчестве и искусстве малых форм, орнаментике и погребальном обряде. Обязательно необходимо подчеркивать, что эти культы характерны для всех народов мира, на каких бы континентах они не находились. В материалах музеев есть интереснейшие сведения о сложении на Алтае первой религиозной системы – шаманизма, элементы которого можно отыскать во всех мировых религиях. Сложение и распространение мировых религий от буддизма до христианства также отражено в экспозициях музеев.

Другая сторона данной сферы – экономика, становление и распространение передовых достижений материальной культуры, появление скотоводства, а позднее и верхового коневодства, которое привело к сложению феномена кочевничества, а в дальнейшем к возникновению могущественных кочевых империй в древности и средневековье. Это неразрывно связано с освоением рудных богатств региона, развитию военного дела и многим другим интересным и показательным моментам истории. При возникновении интереса обучающихся к данному сегменту музеологических знаний, уместно будет познакомить их с комплексом виртуальных массивов информации, расширяющих и обогащающих тематическими знаниями грамотного пользователя. Первичное ориентирование в данном сегменте информационного поля позволят сделать материалы двух ресурсов. Первый – «Список объектов археологического наследия Алтайского края» [Список объектов археологического наследия Алтайского края, эл. ресурс]. Данный ресурс содержит первичную информацию о более чем двух тысячах памятниках всех районов и городов Алтайского края, стоящих на государственном учете.

Отталкиваясь от наименования объектов и их географического расположения, имеется возможность выйти с помощью интернет-поисковика на остальную требуемую информацию. Другой ресурс, имеющий больше возможностей по расширению искомой информации, но содержащий меньше сведений о конкретных объектах - информационно-аналитический портал «Археология Алтая» [Археология Алтая, эл. ресурс]. В материалах портала на картографическом материале указаны только наиболее значимые исследованные памятники и их краткая характеристика. Кроме этого в ресурсе содержатся следующие разделы: «Персоналии»; «Археологические эпохи»; «Археологические культуры»; «Электронная библиотека»; «Конференции»; «Археологические экспедиции»; «Археологические памятники»; «Археологическая карта»; «Музей археологии и этнографии Алтая»; «Электронные интернет-ресурсы» и т.п.

Данная работа позволит иностранным студентам не только познакомиться с музеями региона и их тематическими разделами, но и пробудить интерес к Алтаю, который на время стал регионом проживания. От этого первоначального периода адаптации к региону логичен переход к знакомству с началом его современного освоения – от момента включения Алтая в Российскую империю, до современного развития территории.

Период освоения региона Россией является одним из интереснейших моментов истории Алтая. В экспозициях музеев, как уже описанных, так и пока не охарактеризованных, присутствуют очень показательные образовательные ресурсы. Период XVIII века демонстрирует два исторических направления: заселение региона крестьянством и освоение его как сельскохозяйственного региона с одной стороны, и военное укрепление территории (строительство крепостей, форпостов, оборонительных линий). Последнее связано, прежде всего, с открытием рудных богатств и ценных минеральных камнерезных ресурсов. Все это происходило с политическим и военным противостоянием Российской Империи и Джунгарского ханства, которое нещадно эксплуатировало местное население. Именно поэтому основные этнические группы и племена Горного и Степного Алтая переходили в подданство России совершенно добровольно. Кроме того, именно в этот период времени начало складываться многонациональное и поликультурное население региона. Эта особенность характерна и для современного периода истории. Наиболее полно крестьянское освоение территории представлено в АГКМ и ГМЕЛИКА. Открытие и использование минеральных ресурсов и связанные с этим процессом события очень показательно отражены в АГКМ, который и возник

как горный музей. Кроме этого в Алтайском крае есть МБУК «Музей истории развития горного производства им. А. Демидова», расположенный в г. Змеиногорске. Ознакомится с его экспозициями и особенностями развития горного дела ИС могут ознакомиться на официальном сайте музея: <http://zmeinogorsk-museum.ru/anons>.

Другая сторона использования минеральных ресурсов Алтая – камнерезное дело – отражена в экспозиции музея «Мир камня», официальный сайт: <http://stonemir.ru>. Кроме этого в с. Колывань Курьинского района существует Музей истории камнерезного дела на Алтае, официальный сайт: https://kurya.ru/?id_razd=273. В экспозиционных ресурсах этих музеев можно найти информацию не только о развитии этого направления на Алтае, но и характеристику сырья – от ревневской яшмы до пуштулимского цветного мрамора. Так же там содержится информация об использовании произведений алтайских камнерезов в других регионах нашей страны (Храм Спаса-на-крови, Исаакиевский собор и Эрмитаж в Санкт-Петербурге; Мавзолей В.И. Ленина в Москве и т.п.).

Этот период истории отражен и в историко-архитектурных памятниках Барнаула:

Демидовский столп – обелиск в честь 100-летия горного дела на Алтае, расположен в Центральном районе на Демидовской площади;

Барнаульский сереброплавильный завод – историческое предприятие, работавшее с 1744 по 1893 год. С заводом напрямую связано появление и развитие города в XVIII – XIX веках.

Горная аптека – уникальный памятник истории и архитектуры XVIII в., первое кирпичное здание города;

Здание АГКМ, возведенное как горная лаборатория;

Здание канцелярии Колывано-воскресенских заводов.

Большая часть указанных памятников не только сохранились до настоящего времени, но и включены в активную экскурсионную деятельность города.

История Алтайского края и Республики Алтай в XIX – XX веках не только полно отражена в экспозициях указанных музеев, но и прекрасно представлена в архитектурном наследии Барнаула (Архитектура Барнаула, эл. ресурс). Кроме этого замечательным экскурсионно-познавательным ресурсом для ИС может стать Государственный художественный музей Алтайского края, в котором в настоящее время завершается масштабная реконструкция. Официальный сайт: <http://muzei.ab.ru>.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Новые ФГОС предъявляют выпускникам вузов определенный уровень владения иностранным языком, который позволял бы применять его как в повседневном общении, так и в профессиональной и научной деятельности. В процессе обучения иностранным языкам необходимо учитывать желание и осознанную необходимость будущих специалистов практически использовать получаемые языковые компетенции в профессии, в стремлении соответствовать современным профессиональным требованиям.

В связи с сокращением аудиторных часов для обучения иностранным языкам, с одной стороны, и постоянно растущими требованиями к овладению иностранными языками, с другой стороны, становится актуальной проблема интенсификации процесса обучения.

Решить эту проблему возможно за счет использования информационных технологий в образовательном процессе.

1. Внедрение информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам

Впервые информационные технологии (ИТ) в области изучения иностранных языков стали применять на западе в 1960е годы прошлого столетия. Речь идет о CALL - Computer-assisted language learning. Уже тогда было понятно, что использование мультимедиа средств открывает дополнительные возможности в образовании. В 1970-е годы с изобретением портативных компьютеров и позже, после появления глобальной сети Интернет, возможности использования ИТ в обучении иностранным языкам стали, без преувеличения, безграничными. Они позволяют использовать на занятиях огромное количество учебных материалов из внешних источников и делают их доступными для учащихся в любой стране, при условии наличия компьютера, мобильного телефона или планшета с выходом в Интернет.

Применение компьютерных технологий, при обучении иностранным языкам (ИЯ) позволяет осуществлять более индивидуальный подход к потребностям и особенностям обучающихся, дает преподавателю возможность более гибко выстраивать занятие, изменяя его содержание в зависимости от текущей ситуации (уровня владения языком, особенностей здоровья учащихся

и т.д.), что позволяет не только разнообразить занятия, но и значительно улучшить качество усвоения материала

[<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/>].

Однако для извлечения максимальной пользы из ИТ в процессе изучения иностранных языков необходимо соблюдать некоторые обязательные условия, в первую очередь, наличие соответствующей инфраструктуры, которая подразумевает наличие достаточного количества компьютеров с установленными на них необходимыми программами и приложениями, постоянный доступ к скоростному Интернету, а также регулярное повышение квалификации преподавателей. Последний фактор может оказаться решающим, так как даже при наличии всех необходимых технических условий обучение с помощью ИТ может оказаться неэффективным при отсутствии у преподавателей соответствующих знаний и навыков. Учащиеся, как правило, одобряют такие способы обучения, так как для них цифровая среда является естественной. Также процесс обучения может стать более комфортным для студентов в связи с тем, что часто при работе с мультимедийными источниками преподаватель не оценивает их непосредственно, напрямую.

Несмотря на все преимущества использования ИТ при изучении языков, невозможно полностью заменить традиционные средства обучения на мультимедиа. Преподавателю следует аккуратно встраивать информационные технологии в процесс обучения, используя их в том случае, если это качественно улучшит занятие и будет способствовать усвоению материала. При составлении курса необходимо следовать некоторым правилам:

- 1) Добавлять интерактивные средства постепенно, встраивая их в традиционный «очный» курс.
- 2) Выстроить четкие связи между элементами курса.
- 3) Выбрать подходящие средства, доступные преподавателю и студентам.
- 4) Грамотно составить задания - сделать их понятными, логичными, возможно, немного выходящими за пределы информации, полученной на занятии.
- 5) Выделять время на занятиях для обсуждения заданий онлайн курса - учащиеся должны четко понимать, как технически выполняется то или иное задание [<https://www.theguardian.com>].

Процесс обучения иностранному языку характеризуется двойственной природой. Во-первых, это изучение лингвистической составляющей языка. Но этим обучение не должно ограничиваться. Во-вторых, важным аспектом

является общение. Поскольку основной целью обучения иностранным языкам является обучение всем видам речевой деятельности, достичь этого можно только в процессе "живого" общения. Следовательно, процесс обучения иностранным языкам – это не только использование мультимедиа и других ИТ-средств, которые подразумевают изучение языка исключительно как работу с компьютером. Общение в классе или аудитории, диалоги, дискуссии друг с другом и с преподавателем – вот полноценная составляющая процесса обучения.

Наиболее оптимальным является «интегрирование ИТ в схему обучения, сочетание с традиционными методами и средствами» [Ю.Г. Арзамасов, проф. В.Б. Исаков, 2013]

Безусловно, построение учебного занятия с использованием новейших Интернет-технологий качественно улучшает изучение иностранного языка. Различные вебинары, видео и аудиoproграммы, учебные фильмы, блоги в соцсетях повышают интерес обучающихся к изучению ИЯ, позволяют развить коммуникативные навыки, креативное мышление. Пользование Интернетом, например, при подготовке докладов, рефератов развивает навыки самостоятельного поиска и анализа разнообразной информации, увеличивает словарный запас и мотивирует к активному использованию изученных грамматических конструкций.

Благодаря вебинарам, дистанционное общение может быть приближено к реальной ситуации и развить навыки аудирования, диалогической и монологической речи при наличии признаков реального общения (темп речи, естественные шумы, помехи).

Преимущества использования в самостоятельной работе или на занятиях материалов популярных блогов, различных сетевых журналов, информация которых постоянно изменяется и пополняется (тексты, фото, аудиокниги, видеофильмы), также могут быть эффективными при изучении иностранного языка.

Все это позволяет усовершенствовать методику работы при обучении чтению, аудированию и письменной речи. Организатором здесь может выступать преподаватель, выкладывающий блоки информации для группы, либо сами студенты, а это, несомненно, позволяет привлечь студентов в качестве активных участников процесса обучения. В обоих случаях студенты могут «комментировать выложенную информацию, вступать в дискуссии, что дает им возможность тренировать коммуникативные навыки» [Деренчук, 2019, с. 38].

Применение аудио и видеоматериалов на занятиях (просмотр или прослушивание источника с последующим тестированием на правильное понимание) стало уже неотъемлемой частью процесса обучения. Но можно внедрить новую методику работы с подобными материалами: работа "наоборот".

Студенты могут сами создавать короткие видео- или аудио ролики на заданную тему. После показа роликов необходимым становится обсуждение в группе. Это способствует развитию навыков речи, самостоятельной и групповой работы.

Совершенствование обучения иностранным языкам в вузе за счет использования новейших информационных технологий и разнообразных технических средств позволяет открывать новые возможности для придания индивидуального характера процессу обучения, для экономии аудиторных часов, их более рационального использования.

В конце 70-х годов прошлого уже века появились первые попытки использования технических средств обучения в Барнаульском государственном педагогическом институте на факультете иностранных языков. Для нас, студентов, это была счастливая прекрасная возможность изучать язык в новом современном лингафонном кабинете, а после занятий самостоятельно прослушивать записи носителей языка в лаборатории ТСО.

Отдельные кабины с магнитофонами и наушниками, безусловно, способствовали повышению качества знаний и увеличению интереса к процессу обучения.

Использование возможностей информационных технологий на сегодняшний день весьма разнообразно, доступно для всех и может применяться на разных этапах и разными способами в процессе обучения ИЯ. Сейчас самыми популярными средствами использования ИТ в школах и вузах являются:

- 1) мультимедийные средства, записывающие, передающие и воспроизводящие разнообразные аудио и видеоматериалы;
- 2) обучающие и контролирующие компьютерные программы (тесты);
- 3) электронные библиотеки;
- 4) глоссарии и электронные словари с профессионально-ориентированной лексикой;
- 5) переводческие программы;

6) дистанционные технологии аудио и видеосвязи для участия в конференциях, вебинарах в режиме реального времени (платформы Zoom, Teams, Moodle);

7) социальные сети;

8) гиперссылки и гипертексты, позволяющие логично выстраивать контент, делать его более содержательным и разнообразным, что экономит время обучающего и преподавателя для поиска необходимой информации;

9) вики-технологии для создания вебсайтов;

Данные технологии дают возможность создавать сайты с различным наполнением, производить редактирование содержания, удалять старые данные различного формата (картинки, тесты, аудио и видеофайлы). Гиперссылки внутри текста дают возможность разнообразить учебный материал, сохранить небольшой объем текстов.

10) обучающие программы, построенные на базе электронных платформ, например, Moodle. Популярность данных ресурсов объясняется довольно неограниченными возможностями подобных платформ, которые позволяют преподавателю создать полноценный курс любой направленности с применением всех перечисленных средств ИТ, а также контролировать процесс и результат освоения запланированных компетенций, оценивать и делать анализ успеваемости пользователей курса.

Электронная платформа Moodle, внедренная в учебный процесс в Алтайском государственном университете, позволяет сделать учебный процесс индивидуальным, когда студент сам выбирает темп работы, время на выполнение того или иного задания, порядок изучения материала, студент имеет возможность использовать свои формы и методы изучения разделов и тем, участвовать в блогах и форумах [Деренчук, 2019, с. 38].

Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе являются жизненно необходимыми на современном этапе, что подтверждается организацией дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. Благодаря своевременной разработке электронных образовательных курсов, учебный процесс был организованным и достаточно наполненным, что позволило проводить дистанционное обучение на хорошем уровне. Опыт работы в удаленном режиме позволил сделать определенные выводы: во-первых, требуется разработка новых электронных образовательных курсов, во-вторых, следует учитывать различие и преемственность учебных программ бакалавров, магистрантов и аспирантов.

Разнообразные информационные технологии, возможно, использовать на разных этапах обучения. Внедренное сегодня дистанционное обучение позволило уравнивать различия имеющихся языковых навыков студентов. С другой стороны, электронные образовательные курсы помогли студентам самостоятельно повысить уровень языковой подготовки [Деренчук, 2019, с. 37].

Учебный курс на платформе Moodle включает не только разнообразные грамматические и лексические материалы, но также упражнения, разные тесты, тренировочные задания с подсказками, вопросы и гиперссылки с необходимым справочным материалом. При этом преподаватель получил возможность контроля и анализа уровня освоения темы и всего курса.

Таким образом, методы внедрения данных курсов в учебный процесс повысили мотивацию студентов к изучению ИЯ, позволили улучшить качество обучения, подготовили студентов к самостоятельной работе, что способствовало получению навыков самоконтроля и контроля собственных знаний. Важным является также то, что дистанционное обучение с использованием информационных технологий благоприятно повлияло на формирование у обучающихся профессиональных навыков общения на иностранном языке, активному использованию специальной профессиональной лексики.

Рассматривая информационные технологии, которые используются в учебном процессе, необходимо уделить внимание таким технологиям, как электронные учебники, интерактивные словари, социальные сети, контакты на иностранных форумах и другие Интернет-ресурсы [Деренчук, 2019, с. 38].

Подводя итог вышесказанному, мы можем отметить, что использование информационных технологий помогает решить проблемы разноуровневого обучения студентов ИЯ, позволяет успешно овладеть иноязычными компетенциями, что позволяет достигнуть более высокого уровня владения ИЯ и обеспечивает конкурентоспособность будущих выпускников.

2. Информационные технологии в обучении магистрантов и аспирантов

По сравнению со студентами бакалавриата, у магистрантов значительно повышается мотивация овладения иностранным языком, растет уровень владения профессиональной лексикой на родном языке. Использование ИТ в процессе обучения магистрантов развивает навыки владения профессиональным языком на более высоком уровне. Речь идет о специальных, предназначенных для магистратуры образовательных ресурсах, нацеленных на самостоятельную работу обучающихся.

Для эффективного развития навыков профессиональной коммуникации магистранты должны научиться использовать для написания рефератов, подготовки докладов и презентаций материалы специальных вебсайтов. Подбор информации, поиск ключевых слов, грамотное извлечение необходимой информации в электронных версиях научных журналов также важны для будущего специалиста.

Безусловно, магистранты должны овладеть навыками правильного пользования электронными словарями, навыками перевода научных текстов. Все это позволит сформировать необходимые компетенции для профессионального общения.

При обучении аспирантов необходимо обеспечить преемственность, с одной стороны, и дальнейшее совершенствование устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, развитие навыков написания докладов, научных статей, деловых писем, ведения дискуссий, переговоров на иностранном языке, выступления на международных конференциях.

При этом важно создавать условия для построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории с целью достижения личностных и профессиональных результатов.

Таким образом, электронные образовательные курсы для магистрантов и аспирантов являются многоцелевыми. Они направлены на расширение и углубление знаний в предметной области, а также способствуют повышению уровня коммуникативной компетенции в иностранном языке.

3. Взаимодействие информационных и дидактических технологий

Как же сегодня осуществляется обучение на новом уровне образования, который основан на взаимодействии дидактических и информационных технологий?

Согласно результатам нашего исследования, на сегодняшний день наблюдается противоречивое отношение преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий (ИТ). С одной стороны, педагоги полностью игнорируют ИТ, что связано, на наш взгляд, с наличием особых психологических барьеров в использовании электронного обучения и неготовностью к этой деятельности. С другой стороны, внедрение информационных технологий в процесс обучения становится самоцелью, и использование учебного материала из интернета (видео, тестов, фильмов), а также размещение какого-либо печатного материала на интерактивной доске признается гарантом эффективности образовательного процесса.

По мнению Мельниковой Т.М., «основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование)» [Мельникова, 2015], поэтому «любая педагогическая технология - это информационная технология». В связи с этим, «движение» информации более не предполагает ее пассивное «присвоение» обучающимися, скорее ее активное усвоение, а в ряде случаев и «добывание в процессе их активной познавательной деятельности». Следовательно, важной составляющей процесса обучения с использованием ИТ становится «не учебная информация, не ее передача с помощью компьютерных средств, а инновационные технологии и приемы ее усвоения учащимися в процессе активной познавательной деятельности с помощью компьютерных средств» [Мельникова, 2015].

Таким образом, эффективность информационных технологий зависит от методов, форм и способов применения этих технологий для осуществления целей и задач образовательного процесса, а также от деятельности обучающихся, в процессе которой они обнаруживают, прорабатывают и усваивают информацию.

Остановимся на некоторых возможностях рационального использования информационных технологий в обучении иностранным языкам.

Возможность дополнить учебный процесс, благодаря интернету, информацией, отражающей современную ситуацию в мире, обсуждаемые проблемы в культурной среде страны изучаемого языка.

Актуальность информации является важным преимуществом ИТ в отличие от печатных учебников и одним из «критериев оценки Интернет-ресурсов, которыми могут руководствоваться учителя при их отборе: языковая сложность материала, культурная сложность материала, источник информации, надежность информации, культуросообразность информации, объективность информации» [Панина, 2008, с. 79]. Актуальность – это не только значительность чего-либо, злободневность для настоящего момента, но и «свежесть» информации, значимость и важность для реципиента. Таким образом, «предоставляя студентам средствами ИТ какую-либо информацию, необходимо в то же время предоставлять им возможность выбора наиболее актуальной и важной для них информации» [<http://www.encyclopedia.ru/cat/books/book/2472/>].

Возможность использования ИТ для организации интерактивного взаимодействия студентов с преподавателем или друг с другом.

Термин интерактивность впервые был введен в дидактику Л. Шифлером в 1980 году. Согласно его мнению, интерактивное обучение должно базироваться

на умении взаимодействовать в группе или участвовать непосредственно в беседе, диалоге, дискуссии. Следовательно, «интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося и обучающихся друг с другом» [Schiffler, 1998, с. 28]. Обучение с использованием информационных технологий мы должны рассматривать как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, при которых все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем» [Schiffler, 1998, с. 30].

Известно, что в различных информационных системах «интерактивность – это способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя» [<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/133422>]. В процессе обучения иностранным языкам преимущественно используется «информационная» интерактивность, задания под названием «интерактивные» (тренажеры, тесты), которые преподаватели и обучающиеся направляют на повторение и закрепление пройденного материала. Хотя подобные задания являются заданиями «закрытого» типа, то есть предполагают один или два возможных правильных ответа, и творческими они, естественно, не являются. При этом включение в учебный процесс таких возможностей как гиперссылки могут сделать это взаимодействие действительно эффективным. Преподаватель организует средствами ИТ опосредованное общение, направляя обучающихся на исследование и познание.

Вебквест все активнее используется в методике обучения иностранным языкам. «Вебквест – это не что иное, как сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме» [Schiffler, 1998, с. 34]. Технология использования вебквестов обладает основными качествами исследовательской проектной деятельности: наличием проблемы, ситуативностью, самостоятельностью участников образовательного процесса. Посредством сформулированных тем, поставленных проблем, заданий преподаватель ориентирует студентов на выполнение различных действий: ознакомление с материалом, чтение и анализ, поиск информации, систематизация необходимой информации. Основную часть работы с информационными источниками обучающиеся могут проводить дома, а обсуждение готового материала возможно на занятиях [Бартош, 2017, с. 138]. В результате студенты готовят

различные презентации, доклады или публикуют свои ответы в блоге преподавателя, когда речь идет о каких-либо творческих проектах. Работа по созданию проектного задания является собой некую проектную деятельность, причем эта деятельность имеет креативный характер: обучающиеся придумывают проблемную тему, изучают информационные источники, разрабатывают и выполняют поэтапные задания. «Разработка заданий происходит на основе обобщения, систематизации информации в отобранных источниках, выделении главного и т.д., то есть трансформации прочитанной/ прослушанной/ увиденной информации» [Бартош, 2017, с. 145-146].

Рассмотрим некоторые **возможности оценивания образовательных результатов**.

В последнее время распространенным становится электронное тестирование, которое обладает преимуществом по сравнению с традиционными «бумажными» тестами. Электронное тестирование помогает осуществить самоконтроль изученных компетенций, провести дистанционное тестирование, дает возможность моделирования тестовых заданий (вариативность, последовательность), эти тесты просты и экономичны. Для них характерна максимальная объективность. Но, с другой стороны, тестирование, являясь одним из «эффективных средств для отслеживания динамики процесса формирования умений чтения и аудирования, в то же время не дает возможность проверить умения в продуктивных видах речевой деятельности: говорении и письме» [Бартош, 2017, с. 145-146].

Поэтому такие традиционные средства оценивания, как опросы, сочинения, составление диалогов, речевых ситуаций, продолжают оставаться актуальными. Они не достаточно экономичны во времени, но позволяют объективно оценить уровень развития определенных умений и сформированность полученных языковых компетенций.

Итак, развитие информационных технологий оказывает значительное воздействие и на систему образования в целом, а также на деятельность преподавателя и деятельность обучающихся, а также на результат обучения и на средства управления процессом обучения. Следовательно, информационные технологии в обучении – это «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации» [Бартош, 2017, с. 145-146]. По мнению Краевского В.В., Хуторского А.В., информационные технологии – это «совокупность предметов учебного оборудования, обладающая определенной целостностью, автономностью и предназначенная для решения образовательно-

воспитательных задач» [Краевский, 2007, с. 97]. Ученые справедливо относят ИТ к техническим средствам обучения (ТСО). Но информационные технологии, безусловно, являют собой более сложную структуру, чем просто «система ТСО», это не только «совокупность предметов учебного оборудования», но и «процессы и методы работы с информацией», что многократно усиливает дидактические возможности информационных технологий как средства обучения.

На сегодняшний день в распоряжении участников образовательного процесса имеется большое количество разнообразных образовательных ресурсов в сети интернет. Это полноценные пособия, учебники, справочники, сборники упражнений и тренажеры, виртуальные классы, тесты, использующиеся современными школьникам и студентами. В последнее время внедрение в процесс обучения, к примеру, электронных учебников стал необходимой реальностью. При разработке качественных электронных образовательных ресурсов, например, электронных учебников, приходится учитывать множество различных требований, наличие основных дидактических функций, присущих такому средству обучения, как учебник, и необходимых такой системе средств обучения, как информационные технологии.

Среди важнейших специфических функций отметим такие, как мотивационная, информационная, функция систематизации учебного материала, контрольно-корректирующая, развитие познавательных навыков, интерактивная, воспитательная.

Безусловно, использование того или иного электронного издания или ресурса (как и любого средства обучения) теснейшим образом связано с его эффективностью. Под понятием «педагогическая эффективность» учебного процесса мы, вслед за П.И. Пидкасистым, понимаем «достижение дидактических целей и запланированных результатов с наименьшими затратами времени, труда и сил как учащегося, так и учителя». Качество электронного учебника - это единство как дидактических характеристик, так и функций, которые способны обеспечить высокую эффективность процесса обучения, сформируют условия для своевременного решения поставленных задач и помогут в достижении всех дидактических целей [Пидкасистый, 1998, с. 107].

Таким образом, любые электронные образовательные средства (особенно электронный учебник) оказывают заметное влияние на работу всей системы обучения в целом и на каждый отдельный компонент. От качества выбранного преподавателем электронного учебника зависит повышение, а иногда и

снижение эффективности всего образовательного процесса конкретного учебного заведения. Следовательно, при выборе электронных средств обучения необходимо учитывать «соответствие, взаимозависимость и взаимовлияние электронного средства обучения на остальные компоненты системы обучения (преподавание, учение, результат, содержание, методы, средства обучения и формы)» [Пидкасистый, 1998, с. 109].

Подводя итог вышесказанному, считаем важным отметить, что обучение профессиональному иноязычному общению невозможно без применения новейших информационных технологий.

Безусловно, для создания эффективных электронных образовательных курсов, внедрения в процесс обучения разнообразных Интернет-ресурсов необходимо учитывать сформированность профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков как активных Интернет-пользователей, разработчиков дистанционных курсов, направленных на совершенствование профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов.

**ВОСПИТАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПИСЬМУ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
(НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)**

Поскольку в настоящее время в рамках Болонского процесса активно идет реформирование российского высшего образования, целью которого является интеграция в общеевропейскую образовательную систему, актуальным становится вопросы не только обучения, но и воспитания студенческой молодежи. Это связано с тем, что образовательные программы в европейских вузах, в частности в Германии, а сейчас и в Российских, включают в себя формирование не только профессиональных компетенций, но также личностных и социальных компетенций. (Подробнее см. в статье Жердевой О.Н., Абубакаровой Е.В., Шевелева С. Ю.) [Жердева, 2017].

Как пишет в своем диссертационном исследовании Колчина А.А., «в эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов <.....> привычные схемы воспитания «не работают»» [Колчина, 2009]. Вузовские формы воспитания недостаточны для решения задач развития социальных компетенций будущего специалиста, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность» [Колчина, 2009].

Поскольку существует известный дефицит времени в вузах, связанный с переходом с пятилетнего учебного плана в специалитете на четырехлетний бакалавриат, целесообразно максимально включить воспитательный аспект в учебный процесс.

Константинова Н.А. в статье «Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса» пишет о том, что в учебный план подготовки специалистов в США включены такие дисциплины, как «Построение карьеры», «Психологические особенности профессии» [Константинова, 2009], а, например, в военных колледжах США, процесс обучения направлен на формирование у учащихся таких компетенций, как «умение работать с людьми, интеллигентность, выносливость, компетентность, ответственность, преданность своему делу» [Константинова, 2009].

Поскольку введение в российских вузах подобных курсов стало бы возможным скорее за счет других учебных дисциплин, стоит вопрос о том, как включить воспитательный аспект в уже существующие в учебном плане дисциплины.

«Воспитательные возможности каждой учебной дисциплины определяются тем, что, будучи явлением гносеологическим, он (предмет) вместе с тем находится в непосредственной связи с экономическими, социально-политическими процессами в обществе. Необходимо учитывать при этом, что каждая научная дисциплина выделяется из системы научного познания и вводится в иную социальную систему образования, что придает ей образовательно-воспитательные функции» [Колчина, 2009].

Воспитательный потенциал иностранного языка, на наш взгляд, очевиден. В ходе изучения иностранного языка учащиеся не только обучаются языку, они получают знания и в области межкультурной коммуникации, происходит так называемое *kulturelle Immersionim Sprachunterricht* (культурное погружение при изучении иностранного языка (термин взят с сайта DAAD) [<https://www.daad.ru>], формируются такие компетенции, как навыки чтения аутентичных книг, газет, журналов, литературы по специальности, навыки устного и письменного общения в социальных сетях.

В данной статье нас будет интересовать воспитательный потенциал иностранного языка через обучение такому виду речевой деятельности, как письму.

Итак, воспитательный контент при обучении письменной речи может включать в себя трансформацию, помимо лингвистических знаний, межкультурной информации:

- 1) Через обучение деловой переписке на иностранном языке, включая оформление личного и делового письма, обучение стилю, письменному профессиональному языку и т.д.;
- 2) Через обучение навыкам общения в социальных сетях;
- 3) Через выполнение письменных творческих заданий (например, сочинение, проектные работы);

Как же развивать компетенцию письма преподавателю? Определим несколько ключевых вопросов: во-первых, следует знать, какие мыслительные процессы протекают во время написания текста на иностранном языке; во-вторых, какие упражнения способствуют формированию навыков письменной речи; в-третьих, какие виды текстов и заданий к этим текстам способствуют формированию компетенции письма; в-четвертых, как учащиеся могут взаимодействовать, т.е. выполнять работу в парах или в группе;

Типичными заданиями по письму в курсе иностранного языка являются следующие:

1. Комментарий-рассуждение по прочитанному тексту или по пословице и поговорке;
2. Диктант: от классического до различных вариаций диктанта;
3. Luekentexte: вставить слова или словосочетания в текст с пропусками;
4. Табличная биография;
5. Резюме (заявка на работу, на участие в семинаре, конференции и т.д.)
6. Ведение дневника;
7. Составление предложений или ситуаций из заданных слов или словосочетаний;
8. Анкеты (например, для миграционной службы);
9. Написание комментариев в социальных сетях (использование жаргонной лексики, сокращений, «упрощенной» грамматики);
10. Текстовые «скелеты» (предложения (лексика, грамматические формы, знаки препинания): из этих знаков нужно правильно составить предложения, которые в итоге собираются в текст); (Подробнее см. в статье Жердевой О.Н. [Жердева, 2017 с. 167-168].
11. Текстовые блоки (готовые предложения, которые по заданному плану нужно уложить в текст (например, в текст делового письма);

По мнению ученого-лингвиста Сегаловица (Segalowitz) не все виды деятельности, связанные с письмом, можно отнести к упражнениям, тренирующим навыки, умения, работающие на закрепление данной компетенции [DLL, Kapitel 4]. Например, письменный тест или диктант не являются упражнениями, так как их цель не тренировка словаря и структур, а контроль знаний или проверка того, насколько правильно учащиеся способны письменно оформить текст. А такие упражнения как, диктант спиной или беглый диктант, которые на первый взгляд, могут быть отнесены к подстановочным, наоборот, способствуют формированию навыка написания текстов.

Как же продуцируется письменный текст? Исследователи Хайерс и Фловер описали процесс создания письменного текста. Их модель показывает письмо как сложный многоступенчатый процесс, подобный говорению.

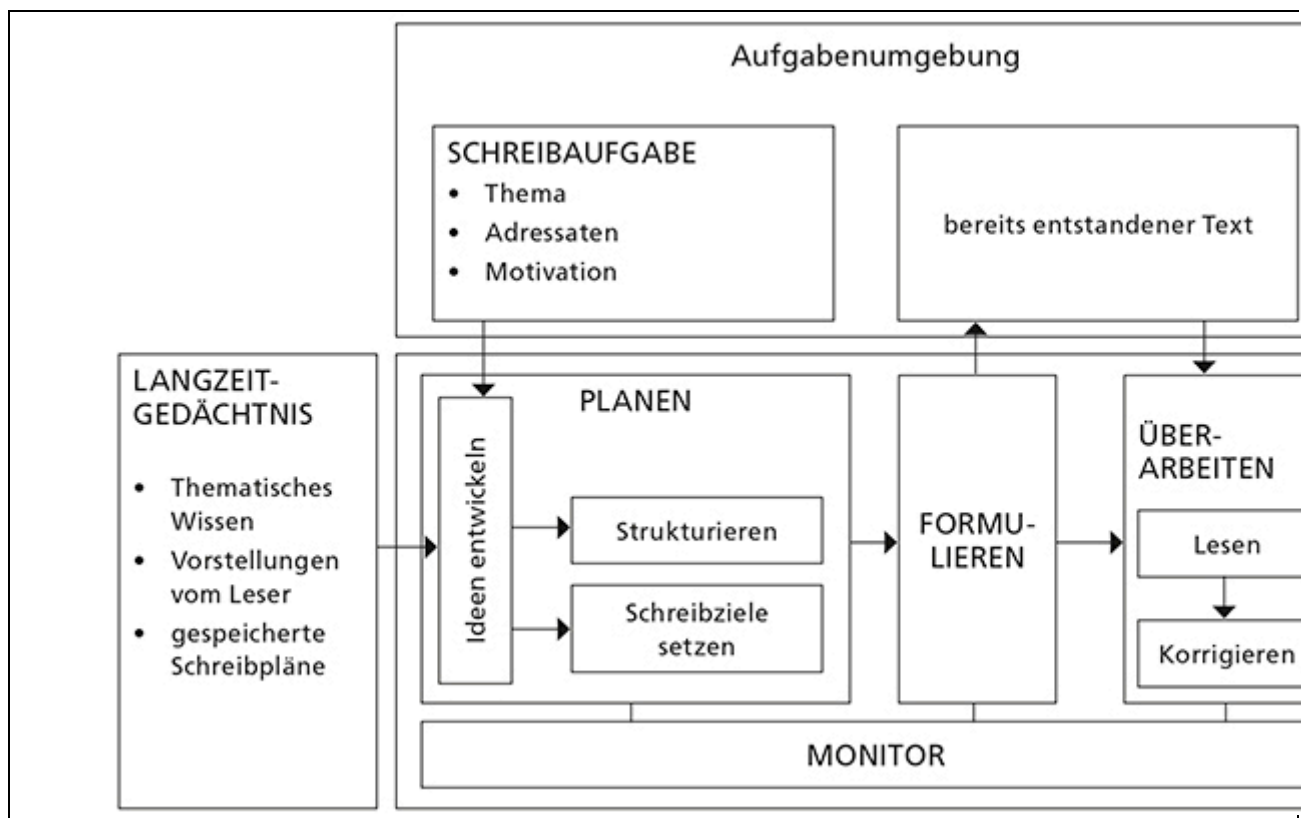


Рис.1 Модель продуцирования текста Хайерса и Фловера [DLLKapitel 4].

По данной модели первым шагом в написании письменного текста является постановки проблемы, затем определяется **задание** (на рис. **Aufgabenumgebung/ Schreibaufgabe** (тема текста, адресат, мотивация), следующий шаг – **планирование (Planen)** (определение и развитие идеи, следствием чего становится структурирование, определение целей), затем – **формулирование (Formulieren)**, т.е. написание текста), далее – **обработка текста (Ueberarbeiten)** (прочтение текста, корректировка).

Важным компонентом на этапе планирования является идея, для продуцирования которой пишущий использует имеющиеся у него знания по данной теме, свои представления о читателе текста и планы на созданный им текст. Таким образом, пишущий использует ресурсы долговременной памяти.

На этапе планирования, формулирования и переработки текст подвергается мониторингу. Под мониторингом в данном случае понимается способность пишущего контролировать создаваемый им продукт, таким образом, он опирается на языковые нормы (орфография, пунктуация, стилистические, жанровые нормы).

Хайерс и Фловер подчеркивают также, что составляющие продуцирования письменного текста (планирование, формулирование, корректировка) не обязательно осуществляются последовательно, они могут меняться местами, либо реализовываться одновременно [DLLKapitel 4].

Чтобы успешно обучать письму, преподаватель должен тренировать все указанные выше составляющие.

По мнению тех же исследователей Хайерса и Фловера в рамках тренировки письменной речи нужно работать над совершенствованием компетенций планирования, формулирования и корректировки. Для тренировки **на этапе планирования** эффективно использовать такие упражнения, как Wortigel и Mindmare, эти упражнения помогают собрать уже предварительные (имеющиеся у учащихся) знания по теме сначала в форме ключевых слов, далее из ключевых слов формулируются основные мысли и создается план, по плану пишется текст. Альтернативой могут быть упражнения, направленные на формирование словаря по теме или чтение текста по теме и выписывание специальных слов и клише.

На этапе формулирования предложений, а затем текста помогут такие упражнения, как текстовые скелеты. Текстовые скелеты могут быть составлены по тексту, как правило, это должен быть текст с последовательно разворачивающимся сюжетом (сказка, рассказ, рецепт, письмо (личное, деловое)) [Жердева, 2016]. Приведем пример текстового скелета делового письма)

Reklamation wegen fehlerhafter Ware

Sie haben bei einer Firma ein Gerät gekauft, aber zu Hause müssen Sie feststellen, daß es nicht richtig funktioniert.

- 1) sehr geehrt, Damen und Herren
- 2) A – „Datum“ kaufen – bei B – „Gerät“ – „Preis“
- 3) A – wollen anschließen – „Gerät“ – zu Hause
gz: A– (leider) müssen feststellen:

„Gerät“ – „Mangel“

- 4) F: A – bitten – B:
schicken – Kundendienst
Z: „Gerät“ – können reparieren (P) – oder – (notfalls) können umtauschen (P)
- 5) A– bitten – B – anrufen, Beginn (kommend, Woche)
Z: vereinbaren – Termin
- 6) mit, freundlich, Grüße

На этапе корректировки целесообразными могут быть, например, упражнения на отработку правил оформления письма (здесь важно учитывать культуру написания письма в той или иной стране) на расстановку знаков препинания.

Приведем примеры правил оформления письма и правил пунктуации в немецком языке:

Hamburg, 25. September 2008
Hamburg, den 25 September 2008

Das Komma trennt in Briefen die Orts- und Datumsangabe.

Das Telefon klingelt. „Hallo“, hört man Vaters Stimme, „ich kann erst um sieben zu Hause sein.“

Trifft ein **Komma** mit **Anführungszeichen** zusammen, so steht es nach den letzten Anführungen.

Es ist unbegreiflich, dass Vater noch nicht zu Hause ist“, sagt die Mutter, „er wollte doch noch zum Zahnarzt.“

Die **Anführungszeichen** werden nach einer Unterbrechung der wörtlichen Rede wiederholt.

Es ist unbegreiflich, dass Vater noch nicht zu Hause ist“, sagt die Mutter, „er wollte doch noch zum Zahnarzt.“

Die **Anführungszeichen** werden nach einer Unterbrechung der wörtlichen Rede wiederholt.

Meine Mutter sagte zu mir: „Lauf noch schnell und hole Brot“

Die **Anführungszeichen** kennzeichnen die wörtliche Rede.

Meine Freundin Ilse stieß mich an: „Hörst du nicht?“ Deine Mutter hat dich gerufen.“

Der Doppelpunkt steht vor der angekündigten Rede. Die wörtliche Rede beginnt mit einem großen Anfangsbuchstaben.

Die Zeugnisnoten in der Schule lauten: sehr gut, gut befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend.

Der Doppelpunkt steht vor angekündigten Aufzählungen.

Таким образом, обучая письменной речи, преподаватель должен:

- знать алгоритм формирования письменного высказывания и работать с учащимися над каждым шагом, составляющим данный алгоритм.
- Необходимо правильно подобрать упражнения на каждом этапе, которые помогут сформировать навык письменной речи.
- Важно также редуцировать стресс у учащихся (боязнь приступить к письму), ведь известно, что письменная речь – самый сложный вид речевой деятельности.
- Преподавателю необходимо уделить внимание как содержанию письма, так и его форме: сообщить учащимся необходимые правила, характерные для конкретного языка и закрепленные в его языковой и культурной системе.

Одним из актуальных способов письменной коммуникации в условиях развития цифровых технологий является ведение блогов, написание постов, комментарии в форумах, короткие подписи под фотографиями.

Поставив такие задания, во-первых, мы повышаем мотивацию учащихся, они видят реальное применение языка, возможность расширить для себя мир, ведя переписку с иностранными пользователями социальных сетей, также мы даем обучающимся возможность чувствовать себя комфортно и расширить для себя мир посредством коммуникации. Преимущество письменной речи в отличие от спонтанной устной речи заключается в возможности обдумать и исправить текст, а также избежать психологического барьера, который свойственен 85% изучающих иностранный язык (в том числе и профессионально).

Словарь «Мерриам-Уэбстер» определяет блог как «веб-сайт, содержащий сетевой частный дневник с размышлениями, комментариями и часто гиперссылками, предоставляемыми автором» [slovar-vocab.com/english/merriam...dictionary.html]

По мнению Стафиевская В.В., «новизна технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении. Мотивация учащихся при использовании блогов обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что учащиеся пишут о том, что важно лично для них. Ученики сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации и

получая комментарии от других людей» [<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy>]

Создавая текст поста, учащийся должен, прежде всего, обозначить для себя цель. Преподаватель, давая подобные задания, предоставляет студенту возможность выбрать цель, исходя из его потребностей и интересов. Цели могут быть следующие:

- завязать контакты;
- презентовать себя;
- развлечение (коммуникация для коммуникации);
- самовыражение (через написание мемуарного текста или рефлексия относительно внешних событий);
- саморазвитие;
- желание отвлечься (т.е. психотерапевтическая функция);

Преподаватель же ставит перед собой следующие цели – поднять мотивацию к изучению иностранного языка и научить учащегося создавать качественный продукт, в нашем случае посты или комментарии.

Язык блогосферы имеет ряд особенностей, которые преподаватель должен учитывать при обучении студентов данному письменному языку, что достигается путем анализа постов в блогах иностранных пользователей-носителей языка (в нашем случае молодых блогеров-немцев) и выявлении тенденций, как лингвистических, так и графических, а также психолингвистических. Такой анализ позволяет выделить некоторые особенности текстов-постов:

Во-первых, язык в блогах более простой, понятный, приветствуются короткие предложения (Например, WennfüereinendieZeitgekommenist, zureisen, dannwirderreisen. Egalwie. AuchzuFuß.

Также должна быть четкая логика, наблюдается четкая «цепка» между предложениями, нет эффекта безупречности, «приглаженности» текста. Текст должен вызывать доверие и эффект узнаваемости, должно создаваться впечатление, что читатель сам думает также, что это его собственный монолог, ведь конечная цель блогера – привлечь максимальное количество подписчиков.

Немаловажным в блоговых текстах является использование как словесных, так и графических вербальных средств для выражения эмоций (Super!,schoen, смайлики, повторения пунктуационных знаков:????, !!! и т.д.).

Чтобы мотивировать учащихся на написание блоговых текстов, преподаватель должен выяснить, какие тексты являются для них релевантными.

Блоговые тексты целесообразно, на наш взгляд, разделить на несколько видов:

1. Текст-монолог (мини-история, например, о необычном человеке, информационное сообщение о каком-то мероприятии, в котором участвовал блогер, дневник путевых заметок, поздравление близких, друзей или, что стало модным, самого себя с днем рождения или с успешным завершением какого-либо дела, текст-рефлексия по поводу какого-либо мудрого высказывания.

2. Текст-диалог (комментирование высказывания блогера, фото, участие в форуме). Диалоговый текст требует непрерывного коммуникационного акта.

Этот факт способствует развитию креативности, оригинальности коммуниканта. «В блогах, в том числе и на иностранном языке, наблюдается «взрыв народного речетворчества» [Горошко, 2007], например, в форме языковой игры или молодежного сленга. В большинстве случаев это выражается в «отклонении от графических и грамматических языковых норм» [Горошко, 2007]. В немецком языке это, например, использование Kiezdeutsch (кицдоич), языка, который соединяет и в себе элементы языка иммигрантов и немецкого молодежного сленга. (Подробнее см. в статье Филоновой М.В., Жердевой О.Н., Бикетовой А.А. [Filonova, Zherdeva, Biketova A.A., 2017 С. 44-46].

Таким образом, при обучении письменному диалогу в блогосфере нужно учитывать особенности Kitzdeutsch.

К ним относится прежде всего смена местами подлежащего и сказуемого. (Например: **Ich gehe** einkaufen. – **Geh ich** einkaufen).

2. Слияние gibt es в gibs: Gibt es eine Ausstellung? – Gibs auch ne Ausstellung?

3. Новые слова, пришедши из арабского и турецкого языков: Wallah, dashatergesagt! Ey, komm mal her, lan!

4. Выпадение глагола-связки sein: Was ist denn hier los? – Was denn hier los?

5. Слияние модального и вспомогательного глагола в конструкции с инфинитивом: Du musst zum Moritzplatz gehen. – Musstu Moritzplatz gehen. Hast du einen Kuli? – Hastu Kuli?

6. Указание на места и времени без использования предлога: Ich gehe indie Schule. – GehichSchule.

7. Выпадение флексии (окончания): Verlust von Flexionsendungen Auf keinen Fall! – Auf kein Fall!

8. Выпадение притяжательного местоимения и артикля: Hast du **dein** Handy **dabei**? – Hast du Handy bei? Ich mache **eine** Ausbildung. – Ich mache Ausbildung.

9. Замена функционального глагола: **Gehst** du über die rote Ampel? – **Machst** du rote Ampel!

Таким образом, обучая тексту-диалогу для электронной коммуникации, следует учитывать тенденции современного языка, как в области лексики, так и в области грамматики.

Интересными в формате медиа-коммуникации представляются групповые виды работы, они могут применяться как в написании текста-монолог, так и текста-диалога.

При написании текста-монолог эффективным упражнением может быть написание текста под фото, текста-описания или текста-впечатления о событии поочередно: учебная группа делится на 2 части: в каждой группе первый студент пишет несколько строк, второй пишет продолжение и так далее по цепочке, при написании текста-впечатления каждый пишет свое впечатление о событии, сопровождая его эмотивной лексикой и графическими средствами.

При создании текста -диалога, можно вести беседу в групповом чате на иностранном языке.

Таким образом, обучение компетенции письма может содействовать в формировании не менее важного умения – межкультурному общению.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В век бурного технологического развития, цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества такие понятия как духовность и нравственность, к сожалению, уходят на второй план. Современная цивилизация в постоянном стремлении к экономической эффективности и техническому прогрессу непростительно мало уделяет внимания самому человеку и его внутреннему миру, провоцируя тем самым глубокий духовный и мировоззренческий кризис. В современном процессе взаимодействия техники и человека, духовность постепенно сводится к минимуму и рассматривается как ненужная потребность последнего.

Природа и сущность техники в ее философском осмыслении, а также последствия развития техники для человечества рассматривались в научных трудах многих философов. Согласно И. Канту, культура и техника развиваются разными темпами, и данная диспропорция может оказаться губительной для человечества: «...цивилизация, взятая без духовного измерения, порождает опасность технического самоуничтожения человечества» [Кант, 1999, с. 408].

М. Хайдеггер считал, что технический прогресс неизбежен, но техника никогда не даст человеку преодолеть себя. Поэтому, для спасения человека, он предлагал все основные усилия направить на понимание сущности техники, а не становится лишь потребителями технического прогресса [Хайдеггер, 1993].

К. Ясперс видел в технике не только огромные возможности, но и безграничные опасности: «Техника, будучи созданной человеком, направлена на то, чтобы в ходе преобразования всей трудовой деятельности преобразовать и самого человека: его мышление, весь склад его души становится все более техническим» [Ясперс, 1991, с. 314]. Увлеченные изобретением, усовершенствованием технических средств, продиктованных запросами общества, люди движутся к неминуемой катастрофе. Вся дальнейшая судьба человечества, по мнению К. Ясперса, зависит от того способа, посредством которого человек подчинит себе последствия технического развития и его влияния на жизнь человечества.

В настоящее время, совершая новые открытия, человек все реже задумывается об их последствиях, руководствуясь лишь экономической

выгодностью, в то время как, создание новых технологий представляет собой не только экономическую, но и нравственную проблему.

О возрастающей роли духовных и нравственных ценностей в эпоху технического прогресса говорил Н. А. Бердяев. «В эпоху, когда общество обустроивается индустриально, человечество покидает органический ритм жизни и подчиняется механической, технической организации общества, особенно требуется укрепление духа и духовного движения для сохранения образа человека» [Бердяев, с. 24]. Власть техники Н. А. Бердяев считал одним из последствий кризиса гуманизма. «Технизация жизни создает новый тип человека, который стремится только к земному самоутверждению, лишаящему человека духовной глубины, превращающему человека в двухмерное, плоскостное существо, замкнутое на земной поверхности... Машина и техника наносят страшное поражение душевной жизни человека и, прежде всего, жизни эмоциональной, человеческим чувствам, душевно-эмоциональная стихия угасает в современной цивилизации» [Бердяев, 1989, с. 25]. Неограниченная технизация человеческой жизни разрушает истинный смысл и предназначение человека и превращает его в простого исполнителя. Согласно концепции гуманизма Н. А. Бердяева, только духовный ренессанс, высвобождение творческой личности, творческих сил человека позволят ему преодолеть машину и выйти из кризисного состояния.

И. А. Ильин в качестве источника духовного возрождения общества в кризисный период рассматривал образование. По мнению А. И. Ильина, современное человечество вступило в духовный кризис, невиданный по своей глубине и размаху, вследствие того, что люди исключили любовь из своего культурного акта: из науки, из веры, из искусства, из этики, политики и воспитания. В России, отмечал И. А. Ильин, образование не должно отделяться от духовного и нравственного воспитания. «Задача педагога – в пробуждении и укреплении духовности, то есть совести, достоинства, чести, художественного вкуса, братской сверхклассовой солидарности, чувства ответственности, патриотизма, уважения к своей и чужой частной собственности... Судьба будущей России лежит в руках русского учителя – преподавателя школы, а также профессора, который есть учитель учителей» [Ильин, 1993 с. 3].

Т. Адорно также указывал на взаимовлияние развития образования и технического прогресса в обществе, связывая кризис образования, прежде всего с тем, что техника перестала восприниматься как «общественная сущность», как «человечность», а сводится лишь к форме организации человеческого труда [Т. Адорно, 1989].

Таким образом, система образования, являясь социальным институтом, остро реагирует на все изменения, кризисные явления, происходящие в обществе и в то же самое время, является источником их преодоления.

Безусловно, гармонично развить личность в условиях технократизации нелегко. И в то же время, если не усилить гуманистические, этические, эстетические тенденции в становлении личности, то огромное давление, которое оказывает на личность техника и реализующаяся в ней наука, могут свести на нет нравственность и интерес к духовной жизни. Поэтому, образование как сфера воспитания и саморазвития интеллектуально-нравственной культуры личности приобретает сегодня ключевое место в системе общественной жизни.

Исследования показывают, что развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем (открытых или закрытых) преобладает в ее индивидуальном опыте. Педагогические воздействия тех или иных систем будут формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад человека, который, в свою очередь, с определенного момента начинает оказывать влияние на самостоятельные выборы его внешних связей и отношений, причем условием наиболее успешного развития индивида является обеспечение его открытого взаимодействия (диалога) с социокультурной образовательной средой. Взаимодействие личности с такой открытой системой может осуществляться как непосредственно, через органы чувств и соответствующие им формы познания, так и опосредованно, то есть через образовательные системы (образовательные учреждения, педагогическую культуру и т.д.). [Гринько, Бобровская, 2006].

Становление специалиста за период обучения в высшей школе должно включать в себя формирование и развитие не только профессионально-ориентированных, но и нравственных качеств личности, что является необходимым условием успешной профессиональной деятельности в будущем. Результативность учебно-воспитательной работы по нравственному развитию личности будущего специалиста находится в прямой зависимости от содержания образования, а также методов обучения. Широкие возможности в этом смысле открывает учебная дисциплина «Иностранный язык». По мнению великого русского педагога К. Д. Ушинского: «Знание иностранных европейских языков и, в особенности современных, одно может дать человеку возможность полного самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него всегда закрыт» [Ушинский, 1974, с. 145]

Эффективность воспитательной работы со студентами зависит от многих факторов и условий, связанных с их индивидуально-типологическими особенностями, мотивацией и интересами, самооценкой, уровнем готовности педагогов осуществлять данный вид деятельности. Поэтому, учебно-воспитательная работа со студентами на занятиях по иностранному языку должна быть организована с учетом всех вышеперечисленных факторов.

Программа воспитания студентов рассматривается как составная часть формирования профессионально-нравственных (трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность; справедливость, умение работать в коллективе и др.) качеств студента. Роль программы заключается в обеспечении условий эффективности данного процесса. Программа включает в себя цель, принципы, компоненты, методы организации образовательного процесса и уровни развития формируемых качеств личности.

Таким образом, целью воспитательной программы является формирование профессионально-нравственных качеств студентов. В процессе решения задач для достижения данной цели возникают определённые противоречия, разрешение которых является движущей силой образовательного процесса, в том числе в решении воспитательных задач. Известно, что противоречия бывают внешние и внутренние. Отсутствие необходимых знаний и эталонов поведения и стремление студентов к профессиональному и личностному самоопределению является внешним противоречием. Несоответствие возможностей студентов их представлениям о себе является внутренним противоречием.

Эффективность учебно-воспитательной работы возможна при соблюдении определённых принципов в образовательном процессе.

Так, **принцип эмпиричности** предполагает, что усвоение профессиональных знаний и формирование профессионально-нравственных качеств возможны только в условиях реального опыта, когда студенты «проживают» определённые ситуации, и у них формируется особое отношение к конкретным видам деятельности.

Принцип диалогичности представляет собой такое взаимодействие, которое представляет собой такое отношение между участниками образовательного процесса, которое направлено на взаимное понимание, характеризуется интересом к личности других людей и стремлением к сотрудничеству. В процессе обучения диалог приобретает дидактическую форму. Задача преподавателя – создать оптимальные условия, чтобы отдельный

студент был положительно воспринят и адекватно оценен другими студентами группы.

Принцип последовательности и преемственности направлен на развитие ценностно-смысловой ориентации и требует использования для каждого компонента обучения определённых методов для повышения уровня развития профессионально-нравственных качеств.

Успех в формировании и развитии профессионально-нравственных качеств также зависит от усвоения специального содержания в учебно-воспитательной деятельности. Основными компонентами учебно-воспитательной работы являются: *аксиологический, когнитивный, деятельностный, оценочно-рефлексивный.*

Аксиологический компонент воспитания направлен на содействие студентам в определении и следовании системе ценностей, имеющих лично-значимые характеристики. Когнитивный компонент включает формирование системы профессиональных знаний не только в содержательном, но и поведенческом плане. Деятельностный компонент выражает включение в разные виды учебной и профессиональной деятельности и формирование творческого отношения. Оценочно-рефлексивный стимулирует самопознание студентом своих внутренних психических актов и состояний в ходе процесса образования, осознание того, как он воспринимается и оценивается преподавателями и другими студентами группы.

Каждое формируемое качество проходит несколько уровней развития при целенаправленном педагогическом воздействии. В соответствии с компонентами образовательного процесса, можно выделить четыре уровня развития профессионально-нравственных качеств студентов.

Низкий или репродуктивный уровень характеризуется наличием у студентов «первичных» профессионально-нравственных качеств и представлениях об этих качествах.

Средний или интерпретирующий уровень имеет место, когда полученные знания исполняют роль эталона в мотивационном компоненте механизма актов внутреннего выбора.

Уровень выше среднего или перспективно-творческий предполагает высокую степень осознания сущности и смысла профессиональной деятельности и профессиональной ответственности, что выражается в определённых суждениях и умозаключениях. На данном уровне происходит переход понятий во внутриличностные ценностные ориентации, то есть уровень присвоения ценностей. Здесь наступает момент осознания важности

ценностей как средства выражения интересов, соответствия своего внутреннего мира внешним проявлениям отношения и поведения, своих мотивов, притязаний, самооценки. Единство когнитивного и мотивационного компонентов ведёт к такому новообразованию, как чувство ответственности за свои действия.

На высоком уровне или творческом ценности служат регуляторами актов внутреннего выбора в различных ситуациях. То есть ценности переходят на сознательный уровень.

Таким образом, формирование профессионально-нравственных качеств – это поэтапный процесс. В соответствии с уровнями развития профессионально-нравственных качеств можно выделить четыре этапа их формирования в образовательном процессе: *мотивационный, поведенческий, аналитический, рефлексивный*. Каждый этап реализуется в ходе решения конкретных задач, посредством соответствующих методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, а результат определяется степенью сформированности предполагаемого новообразования (наличие интереса, мотивов осуществления профессионально значимой деятельности, способности к самоанализу, готовность вступать в совместную профессиональную деятельность и др.).

На первом этапе программы по формированию и развитию профессионально-нравственных качеств на занятиях иностранного языка студентам важно сообщить определенные теоретические знания и вызвать к соответствующим явлениям ценностное отношение. Эти знания могут включать в себя сведения о профессиональных требованиях, личностных качествах, необходимых для успешной самореализации в выбранной профессии, а также последствиях, возникающих в результате нарушения норм профессиональной этики. Организация работы по формированию знаний строится с учетом того, что в юношеском возрасте доминирующую роль играет интеллектуально-волевая сторона развития личности.

На данном этапе используются репродуктивные методы обучения (рассказ, лекция, беседа), так как ведущее значение имеет запоминание и осознание сообщаемой информации. Студентам необходимо «увидеть» ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности и всем её участникам. Работа направляется на то, чтобы вызвать одобрение нравственных и осуждение аморальных поступков. В беседах следует подчёркивать обоснованность правил поведения и моральных требований, обусловленность ценностей культурно-историческим развитием общества. На данном этапе

особенно важно вызвать непосредственный интерес к самой учебной деятельности по иностранному языку. Устойчивость интереса, в свою очередь, определяется длительностью его сохранения и интенсивностью.

Мораль является одной из областей интереса в юношеском возрасте. Смысл жизни и проблемы человеческого счастья также привлекают внимание. В педагогической литературе описываются три основные этапы развития интереса. Сначала привлекает новое и необычное. Оценка, анализ и выявление соответствия между качествами других людей и своими собственными являются вторым этапом. И наконец, студенты вступают в этап понимания целей и мотивов поступков других и осознают свои установки.

Возникновение интереса к проблемам морали является осознанием студентом недостаточности имеющейся у него подготовки реализовать ценностное отношение во взаимодействии. В результате этого возникает противоречие между непосредственными требованиями к учебной деятельности и возможностью студента соответствовать этим требованиям. Именно это противоречие и порождает стремление восполнить пробел. Здесь интерес студента выступает как побудительный мотив к самостоятельной работе, процессу самообразования.

Учебный интерес имеет предмет или направленность на определенную область науки. Самостоятельная познавательная деятельность студентов характеризуется пониманием необходимости научных знаний. И эта необходимость выражается не только в личных интересах и мотивах поведения, но и в общественно значимых. Взаимосвязь личных, общественных и учебных интересов способствует более серьезному отношению студентов к процессу развития ценностного отношения в целом, побуждает их к самостоятельному приобретению знаний.

Нельзя не отметить и тех студентов, которые стремятся выработать специальные психофизиологические качества личности, необходимые для овладения профессионально-личностными качествами. Пользуясь литературными источниками и консультациями со специалистами, они занимаются самовоспитанием воли, характера и т. д., т. е. стремятся преодолеть свои недостатки.

Следует отметить, что большинство студентов учебную деятельность видят в активных формах работы, в самостоятельной, подготовительной, практической деятельности.

Наиболее оптимальным на первом этапе формирования профессионально-нравственных качеств является проблемное обучение. Проблемные задачи и

ситуации, воссоздаваемые в учебной деятельности, стимулируют студентов к самостоятельному поиску решений и ставят их перед необходимостью нравственного выбора.

Однако, учебно-воспитательная работа по формированию и развитию профессионально-нравственных качеств личности приобретает большую значимость и достигает успеха при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Осознанное восприятие студентами необходимости повышать уровень своих знаний для достижения высокого результата учебной деятельности.
2. Участие в работе всех студентов.
3. Плановость и системность проводимой работы, её органическая связь с учебным процессом.
4. Привлечение к выработке учебно-познавательного интереса.

Таким образом, следует заметить, что чем выше уровень умственного развития личности, тем осознаннее будет подход к данной проблеме и, соответственно, возрастут уровень самооценки личности и требовательность к себе.

Возникновение интереса к самовоспитанию является результатом недостаточности имеющейся у студента подготовки реализовать ценностное отношение во взаимодействии. Вследствие этого возникает противоречие между непосредственными требованиями к учебной деятельности и возможностью студента соответствовать этим требованиям. Именно это противоречие и порождает стремление восполнить пробел. Здесь интерес студента выступает как побудительный мотив к самостоятельной работе, процессу самообразования. В связи с этим важно подвести каждого студента к осознанию значимости профессиональной деятельности и требовательного отношения к себе.

Формирования эмоционально-оценочного компонента достижений в профессиональной деятельности должно опираться на идею П.М. Якобсона о том, что если повторное появление объекта, порождающего известное переживание, не вносит с собой ничего нового, не включает в себя никаких новых моментов, которые могут повлиять на эмоциональную реакцию, то практическая польза от каждого повторного появления объекта, в силу приспособления к объекту, становится слабее. Поэтому на первом этапе формирования профессионально-нравственных качеств важна особая организация учебной деятельности, исключая присутствие эмоциональных

стереотипов. Учебная ситуация должна обладать новизной и личной привлекательностью и вызывать положительные эмоции. Положительная эмоция, в свою очередь, не должна терять непосредственности и живости, а это возможно, только если воспитание организовано таким образом, что демонстрируют повторяющиеся положения с новых сторон и в новом качестве. В связи с этим важно учитывать отношения и привычки, сложившиеся у студентов в группе, сущностью которых является повторяемость. Привычные действия, предполагая какой-то установившийся порядок, создают установку на его восприятие, отражающуюся в мыслях и поведении личности.

На первом этапе также эффективной является дифференцированная групповая работа, при которой разные группы выполняют разные задания в рамках одной темы. Эффективность данной работы заключается в том, что она позволяет диагностировать и развивать наиболее слабо развитые профессионально-нравственные качества. Студенты обучаются отдельным приемам и общему алгоритму решения проблемных ситуаций и задач, развивают самостоятельность при их решении. Такая работа предполагает активное участие каждого студента, позволяет оценить действия каждого участника группы и контролировать и корректировать каждый этап решения.

Задачей второго этапа программы формирования и развития профессионально-нравственных качеств студентов на занятиях иностранного языка является создание условий для формирования согласованности знаний и соответствующего поведения. Осознание необходимости проявлять свои профессионально-нравственные качества происходит в реальной учебно-творческой атмосфере.

Известно, что молодёжь не формируют новый опыт профессионального поведения, а усваивают уже существующий. Усвоение опыта возможно только в деятельности, состоящей из новых, неизвестных действий. Способы поведения студентов определяются накопленными знаниями и мотивами, поэтому в воспитательном процессе важно устранить отрицательные установки. Это возможно, благодаря созданию положительных ситуаций.

Усвоение профессионально значимого опыта наиболее эффективно происходит только в том случае, если поставленные задачи деятельности являются лично значимыми. Требование может выступать мотивом поведения, если общественные интересы совпадают с личными.

На этом этапе совершается осознанный выбор направления приложения усилий. Волевые действия студентов обращены на преодоление внешних

обстоятельств и подавление внутренних желаний, на сознательное управление своим поведением.

В процессе накопления опыта поведения следует формировать профессиональное сознание, в структуре которого ведущее место занимают убеждения и понятия. Усвоение профессиональных понятий базируется на приобретенных знаниях. Задача педагогов заключается в углублении системы понятий и обеспечении преемственности в этом процессе, что основано на расширении объема их содержания. Успех зависит от выбора методов и условий организации деятельности. Хотя студенты способны усваивать абстрактно-логические понятия, эффективность данного процесса повышается за счет их включения в фактические ситуации, а не в абстрактные.

Эффективность данной работы зависит от соблюдения ряда организационно-педагогических условий:

1. Учебная деятельность и общение студентов организуются с учетом того, что каждый должен воспринять и понять особенности профессиональных отношений.
2. Применяемые учебные ситуации должны быть направлены на получение положительного опыта профессионального опыта и профессиональных отношений.
3. Заключительной работой этапа выступает формирование, систематизация и оценивание приобретённого опыта и отношений.

Система методов, применяющихся на данном этапе, направлена на осознание значимости приобретаемого навыка, справедливости предъявляемого требования. Поэтому целесообразно использовать реальные учебные ситуации, ролевые игры, упражнения, приучения, педагогическое требование.

На данном этапе профессионально-нравственные качества достигают интерпретирующего уровня развития, что характеризуется готовностью добровольно вступать в профессиональное взаимодействие с партнером в учебной деятельности, проявляя ценностное отношение к труду и другим людям.

На третьем этапе программы формирования профессионально-нравственных качеств студентов в учебно-воспитательной деятельности по иностранному языку происходит закрепление учебных и трудовых умений и навыков на основе приобретенных теоретических знаний. Это осуществляется путем включения студентов в поисковую, научно-исследовательскую деятельность. При этом используются различные методы: проблемный рассказ,

эвристическая беседа, разбор практических ситуаций, деловая игра, проектная методика.

Задачи на практических занятиях представляют собой комплекс, в который включается основная задача, определяющая ближайшую перспективу закрепления приобретенных общетеоретических и специальных знаний и выполнение конкретных, поэтапных задач, которые возникают в различных ситуациях учебной деятельности и способствуют развитию профессионального прогнозирования.

Практические занятия строятся в виде деловых игр с постановкой учебных целей, а пути их достижения определяются методами оценки ситуации, анализа и принятия решений. Основным способом включения студентов в реальную учебно-творческую атмосферу и в поисковую научно-следовательскую деятельность и одновременно способом создания и разрешения проблемных ситуаций становится двустороннее (диалог) и многостороннее (мультилог) общение. Проблемное обучение в процессе формирования профессионально-нравственных качеств развивает творческую активность и самостоятельность, открывает возможности сотрудничества с другими студентами и преподавателями, способствует более глубокому и прочному усвоению знаний и способов деятельности. При этом важно, чтобы проблемы были посильными, а взаимодействие строилось на обмене только положительными отношениями. Структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация.

Деловая игра в процессе формирования профессионально-нравственных качеств применяется для воспроизводства социальной деятельности, отражающей человеческие отношения. При этом основной задачей является создание условий для усвоения норм и эталонов поведения и реализации их в деятельности.

Положительный воспитательный эффект деловой игры достигается в результате педагогического планирования этого вида учебной деятельности. Как любая другая игра в учебно-воспитательном процессе, деловая игра имеет свою технику, методологию и этику. В начале игры задается соответствующий тон, вместе с участвующими в игре лицами определяются правила и распределяются роли. В ходе деловой игры «возникает» проблемная ситуация, которая стимулирует активность и самостоятельность студентов не только за счет своего содержания, но благодаря тому, насколько охотно и добровольно они вступают во взаимодействие.

Усвоение ценностно-ориентированного содержания деловой игры осуществляется за счет ее особенностей, которые включают в себя три

взаимосвязанных характеристики: групповой, деятельностный, игровой характер деловой игры.

Групповой характер деловой игры предполагает взаимодействие всех ее участников. Деятельностный характер деловой игры проявляется в развитии у студентов способности извлекать из абстрактной информации пути осуществления реальной человеческой деятельности. Теоретические знания становятся ценностно-значимыми тогда, когда они переводятся в деятельности контекст, то есть личность умеет применять их на практике, на благо себе и окружающих людей. Игровой характер деловой игры связан не только с особенностями ее организации, которые включают в себя условность, символичность, неопределенность, пространственно-временные свойства. Особое значение приобретает такая характеристика деловой игры, как эмоциональность. Во-первых, игра используется для снятия напряжения в процессе обучения. Во-вторых, организация профессионально значимого взаимодействия осуществляется на основе реальных переживаний участников по поводу решаемой проблемы. Это проявляется в развитии ценностного отношения к другим людям.

Результатом данного этапа выступает достижение перспективно-творческого уровня развития профессионально-нравственных качеств, что проявляется в готовности вступать в профессиональные отношения и проявлять уважение к другим людям, как в профессиональном, так и в личностном отношении.

На четвертом этапе программы формирования и развития профессионально-нравственных качеств важно закрепить приобретенные умения и навыки профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия. Практические занятия должны включать приёмы стимулирования внешне не привлекательной деятельности, а необходимой другим людям (другим студентам группы, преподавателям и др.). Для этого необходимо учитывать много факторов: отношение студентов к деятельности, возникновение стереотипов профессиональной деятельности и общения, возможность появления фактора «насыщения» данной деятельностью либо общением, мотивы включения в деятельность. На этом этапе особенно важно вызвать интерес к процессу взаимозависимости проявлений нравственных и профессиональных качеств, показать зависимость от воли и умений самой личности.

В роли катализатора, усиливающего развитие профессионально-нравственных качеств на данном этапе, выступает степень заинтересованности

партнёров определённой деятельностью, степень понимания её общественной необходимости, наличие ценностного отношения с обеих сторон. Важно подчеркнуть, что на этом этапе новизна и доступность учебной деятельности не являются мотивом определённого поведения.

Четвертый этап формирования профессионально-нравственных качеств включает формирование у студентов осмысленного отношения к деятельности и другим людям, то есть воспитание ценностного отношения, утверждение ценностных ориентаций, которые являются устойчивыми и саморегулируемыми, т.е. функционируют на творческом уровне активности личности.

На практических занятиях создаются условия для формирования способности к рефлексии собственных профессиональных и нравственных качеств. В ходе занятий необходимо побуждать каждого студента к самостоятельному размышлению и анализу. Это достигается за счет использования таких форм работы, как коллективное обсуждение различных тем, имеющих нравственную ценность для обучающихся («Моя семья», «Мой родной город», «Моя будущая профессия» и др.), групповой работы над аутентичными профессионально-ориентированными текстами, выборочных индивидуальных заданий по изучаемым темам курса (написание реферата, подготовка презентации, доклада на иностранном языке).

Результатом данного этапа является достижение творческого уровня развития профессионально-нравственных качеств, что проявляется в ценностном отношении к профессиональной деятельности и другим людям вне зависимости от возникающих ситуаций, сформированности способности к самоанализу.

Таким образом, реализация программы формирования профессионально-нравственных качеств личности в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку способствует развитию интереса у будущих специалистов к совершенствованию своих профессиональных компетенций, повышению уровня нравственной культуры, повышению мотивации к изучению иностранного языка. При этом достигается основная педагогическая цель – передача человеческого опыта, способствующего развитию желания и стремления обмениваться в процессе взаимодействия имеющимися знаниями; обсуждать проблемы обучения, потребности, интересы, давать оценку событиям в жизни общества; анализировать взаимодействие в учебной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бартош Д.К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие [Текст] / Д. К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ, 2017. –220 с.
2. Большой российский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – <http://www.encyclopedia.ru/cat/books/book/2472/> (Дата обращения 20.08.2019)
3. Деренчук О.В. О совершенствовании обучения иностранным языкам в магистратуре и аспирантуре (на примере кафедры иностранных языков ИФ АлтГУ / О.В. деренчук, И.В. Пьянзина // Современное образовательное пространство в условиях информационного общества [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 30 ноября 2018 г. / под общ. ред. В. А. Ивановой, С.Ю. Шевелева, О.Н. Жердевой, Е.В. Сильченко, Т.В. Горбуновой. – Барнаул: Графикс, 2019. – 262 с.
4. Интерактивность в информационных системах. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/133422> (Дата обращения 09.09.2019).
5. Мельникова Т.М. Информационные педагогические технологии и формы обучения - средство эффективной образовательной деятельности / Т.М. Мельникова [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. –URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/03/27/informatsionnye-pedagogicheskie> (Дата обращения 27.07.2019)
6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. –352 с.
7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. –4-е изд. – М.: Академия, 2008. –176 с.
8. Педагогика. учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Педагогическое общество России, 1998. –640 с.
9. Schiffler L. Learning by doing im Fremdsprachenunterricht [Текст] / L. Schiffler. – Verlag: Max Hueber, 1998. – S. 128
10. Учебно-методический комплекс кафедры теории права и сравнительного правоведения для студентов 1 курса Факультета Права / авторы-составители проф. Ю.Г. Арзамасов, проф. В.Б. Исаков. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emoderationskills.com/teaching-english-with-technology-does-it-work-part-1/> (Дата обращения 03.07. 2019)

11. Информационный портал [SchoolEnterpriseChallengehttps://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2014/feb/19/five-top-technology-tools-english-classroom](https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2014/feb/19/five-top-technology-tools-english-classroom)(Дата обращения 03.07. 2019)
12. Нужа И.В., Смирнова Н.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде / И.В. Нужа, Н.В. Смирнова [Электронный ресурс].–URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/qkc8oy4jnt/direct/71634609> (Дата обращения 28.08. 2019)
13. Горошко Е.И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы / Е.И. Горошко [Электронный ресурс].–URL:<http://www.textology.ru/article.aspx?aId=76> (Дата обращения: 10.09.2019)
14. Жердева О.Н. Основные принципы организации профессионального образования в Германии в рамках компетентностного подхода / О.Н. Жердева, Е.В. Абубакарова, С.Ю. Шевелев //Алтайский вестник Финансового университета. –2017. – № 2. –С. 139-144.
15. Жердева О.Н. Роль пунктуации в обучении иностранному языку студентов-экономистов / О.Н. Жердева // Алтайский вестник Финансового университета. –2016. –№ 1. –С. 167-168.
16. Колчина А.А. Автореферат диссертации Организация воспитательной деятельности в современном вузе. [Электронный ресурс].–URL:<https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-vospitatelnoideyatelnosti-v-sovremennom-vuze> (Дата обращения: 10.09.2019)
17. Константинова Н.А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса / Н.А. Константинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5.
18. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук. / Е.А. Кашина.– Екатеринбург, 1997. – 187 с.
19. Стафиевская В. В. Блогосфера в обучении английскому языку[Электронный ресурс].–URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/03/15/blogosfera-v-obuchenii-angliyskomu> (Дата обращения: 09.09.2019)
20. Толковый словарь английского языка Мерриам-Уэбстер [Электронный ресурс].– URL: [slovar-vocab.com>english/merriam...dictionary.html](http://slovar-vocab.com/english/merriam...dictionary.html) (Дата обращения: 09.09.2019)
21. Безрукова С.Б. Психологические особенности современного поколения.[Электронный ресурс]. – URL: [https:// nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/23/psihologicheskie-osobennosti-sovremennogo](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/23/psihologicheskie-osobennosti-sovremennogo) (Дата обращения 16.08.2019).

22. Григорьев С.Н. Проблемы категории ценностей в философии, психологии, социологии и педагогике / С.Н. Григорьев // Молодой ученый. – 2016. – № 6.2. – С.37-41.[Электронный ресурс].– URL <https://moiuch.ru/archive/110/27186/>(Дата обращения: 06.08.2019).
23. Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? / Н.А. Зайцева // Российские регионы: взгляд в будущее.– 2015. –№2/(3). –С. 220-236.
24. Кикель, П.В.Краткий энциклопедический словарь философских терминов / П.В. Кикель, Э.М. Сороко. – 2 –е изд.– Минск: БГПУ, 2008. – 266 с.
25. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект / А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития.– 2018.– №2(42).[Электронный ресурс]. –DOI:10.15838/tdi.2018.2.42.6 (Дата обращения: 06.08.2019).
26. Лумпиева Т.П. Поколение Z: психологические особенности современных студентов / Т.П. Лумпиева, Д.Ф. Волков [Электронный ресурс]. – URL:<http://ea.donntu.org:8080/handle/123456789/21748> (Дата обращения: 06.08.2019)
27. Соколова Н. Поколение Игрек/ Н. Соколова // Профиль . –2010. –№34(685) [Электронный ресурс]. –URL: <http://profile.ru/items/?item=30843>(Дата обращения: 09.08.2019).
28. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 124 с.
29. Тулган Б. Не всем достанется приз. Как управлять поколением «игрек» / Б. Тулган. – М.: ООО Манн, Иванов, Фербер, 2017.
30. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений, 2011. [Электронный ресурс]. URL:<https://psycho.ru/library/2581>(дата обращения 15.07.2019).
31. Шурбе В. Поколение хай-тек и «новый конфликт» поколений / В. Шубе // Социс. – 2013. – №4. – С. 100-106.
32. Приказ «Об утверждении Кодекса этики Финансового университета» № 1593/о от 12 июля 2019 года. [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.fa.ru/univer/anticorruption/Documents/docs/1593.pdf>
33. «Список объектов археологического наследия Алтайского края». Перечни ОКН [Электронный ресурс].– URL: culture22.ru/upload/pic/file/pamvatnikiarheologii.dok
34. Археология Алтая (информационно-аналитический портал) [Электронный ресурс]. – URL: <http://archaeology.asu.ru>.
35. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» С изменениями и дополнениями от: от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ Принят Государственной Думой 7 июля 1995 год.

36. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. – 2006. – №2. – С. 35-38.
37. Норт Д. К. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д.К. Норт. – М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. – С. 17-18.
38. История социальной работы: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 448.
39. Официальный сайт города Барнаул [Электронный ресурс] – URL: <https://barnaul.org/> (Дата обращения 09.09.2019 г.)
40. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995.
41. Доклад о мерах, принимаемых в Алтайском крае для выполнения обязательств по Конвенции о правах инвалидов в 2014-2016 годах. – Барнаул, 2017. – 103с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aksp.ru/work/activity/inv/> (Дата обращения: 16.09.2019).
42. Лапин Д.В. Готовность студентов к вступлению в инклюзивное образовательное пространство ВУЗа: социологический аспект / Д.В. Лапин, А.С. Машанова, М.С. Мельникова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – №7. – С. 44-49.
43. Трофимова В.И. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В.И. Трофимова // Воспитание школьников. – 2007. – № 6. – С. 23-27.
44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. – М.: Проспект, 2019. – 192 с.
45. Численность инвалидов по полу в разрезе субъектов РФ. [Электронный ресурс]. – URL (Дата обращения: 16.09.2019).
46. Адорно Т. Философия техники в ФРГ [Текст] / Т. Адорно. – М., 1989. – С.371.
47. Кант. И. Критика чистого разума [Текст] / И. Кант. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 655с.
48. Хайдеггер М. Время и бытие. Письмо о гуманизме [Текст] / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – С. 192-220.
49. Ясперс К. Смысл и назначение истории: пер. с нем. [Текст] / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991. – 527с.
50. Бердяев Н. А. Человек и машина [Текст] / Н. А. Бердяев // Вопросы философии. – 1989. - №2. – С.147-162.

51. Ильин И. А. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 1: Путь духовного обновления [Текст] / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1993. – 399с.
52. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 1974.- Т. 1. – 237с.
53. Гринько Е. В. Особенности использования средств гуманитаризации образования в организации процесса нравственного воспитания [Текст] / Е. В. Гринько, Н. А. Бобровская // Ползуновский Вестник.– 2006. – №3-1. – С. 297-305.
54. DAAD –немецкая служба академических обменов [Электронный ресурс].– URL: <https://www.daad.ru/ru/> (Датаобращения: 09.09.2019)
55. Deutsch lehren lernen – DLL Kapitel 4 Komplexe Lernaufgaben: Projekte 4.2 Mikroprojekte und Makroprojekte © Goethe-Institut
56. Filonova M.V., Zherdeva O.N., Biketova A.A. Der Einfluss des Kietzdeutsch auf die deutsche Grammatik / M.V. Filonova, O.N. Zherdeva,A.A. Biketova //Язык. Культура. Образование. – 2017. – №2. – С. 44-46.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Абубакарова Елена Викторовна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарные и естественно-научные дисциплины», Алтайский филиал РАНХиГС, Барнаул, Россия

Бобровская Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Барнаул, Россия

Деренчук Ольга Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков исторического факультета, Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

Жердева Оксана Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Барнаул, Россия

Иванова Валерия Айбасовна – директор Алтайского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Кренц Димитри – лектор DAAD (Немецкая служба академических обменов), Германия

Кузеванова Ольга Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Кунгуров Артур Леонидович – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Кунгурова Ольга Фридриховна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Кучеренко Татьяна Викторовна – старший преподаватель кафедры «Финансы и кредит», заведующий сектором отдела дополнительного образования и социально-воспитательной работы, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Насангалиева Анна Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков исторического факультета, Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

Сильченко Елена Викторовна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Темербаев Сергей Айбасович – старший преподаватель кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Шевелев Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал, Барнаул, Россия

Шелкова Светлана Валерьевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков №2, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия.

Подписано в печать 15.11.2020г.
Гарнитура Times. Тираж 500 экз. Заказ № 1206
Отпечатано в типографии «ГРАФИКС»
Лицензия ПД №12-0150 от 14 ноября 2001 г.
г. Барнаул, Ползунова 45б/Красноармейский, 15
т./ф. 63-77-02, 63-93-23, 65-98-14,
e-mail: graphxd@yandex.ru
www.graph-x.ru