

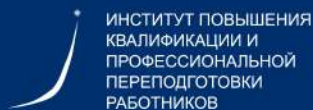
# ЭКОСИСТЕМА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ЗАПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Бабаджан Наталья Алексеевна,**

директор Института повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников

**Этуев Хажмухамед Харабиевич,**

заместитель директора Института повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников



## О ПРОЕКТЕ

- Принцип проектной работы
- Создана рабочая группа
- Определен функциональный заказчик
- Определены куратор и руководитель
- Создан Экспертный совет
- Паспорт проекта утвержден Ректором
- Сроки работы: сентябрь 2022 - февраль 2024



## СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации



Правительство Российской Федерации  
(аппарат заместителя председателя  
Правительства Российской Федерации  
Д.Н. Чернышенко)



Комитет Государственной Думы ФС РФ  
по науке и высшему образованию



Комитет Совета Федерации ФС РФ  
по науке, образованию и культуре



Ассоциация развития педагогического образования



Российская академия образования



Совет по профессиональным  
квалификациям в сфере образования  
Национального Совета при Президенте  
Российской Федерации по профессиональным  
квалификациям



Федеральное учебно-методическое объ-  
единение в сфере высшего образования  
по УГСН 44.00.00 «Образование  
и педагогические науки»



АНО «Национальное агентство развития  
квалификаций (НАРК)»



Межрегиональная общественная организация  
«Лига преподавателей высшей школы»



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



Развить педагогические компетенции профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, в том числе под запросы цифровой экономики, с применением модели адаптивного персонализированного обучения

## СЛОЖНОСТИ И ИХ РЕШЕНИЯ

Отсутствие основных образовательных программ ВО, направленных на подготовку ППС ООВО

Отсутствие единой классификации профессиональных компетенций ППС ООВО

Отсутствие системы комплексной диагностики профессиональных компетенций ППС ООВО

Необходимость адаптации компетенций ППС ООВО под запросы цифровой экономики с учетом технологических достижений

### Создание экосистемы позволит ✓

Стандартизовать порядок действий по обучению ППС ООВО

Создать надежные, удобные, объективные инструменты оценки результатов обучения

Унифицировать подходы к оценке профиля компетенций ППС ООВО

## РАЗВИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Исходя из анализа нормативной правовой базы, научной литературы, профессиональной деятельности ППС были выделены 3 приоритетные области для развития педагогических компетенций ППС под запросы цифровой экономики

# РАЗВИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

## Компетенции преподавателя:

- Психолого-педагогическая
- Профессионально-коммуникационная
- Информационно-коммуникационная (цифровая)
- Научно-предметная (предметно-отраслевая)
- Компетенции в сфере инновационной деятельности
- Правовая
- Социально-организационная (управленческая)
- Креативная



## ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



ПК - объем 144 ак. часа (120 ак. часов записи)



Платформа - CORE (отечественная ПО)





# МОДЕЛЬ РАБОТЫ



## Алгоритмы процессов



Последовательность действий, обеспечивающих планируемый результат

## Критерии эффективности результата



Описание контрольных точек (пороговое значение) требуемого уровня компетенций

## МОДЕЛЬ РАБОТЫ



### Инструменты управления



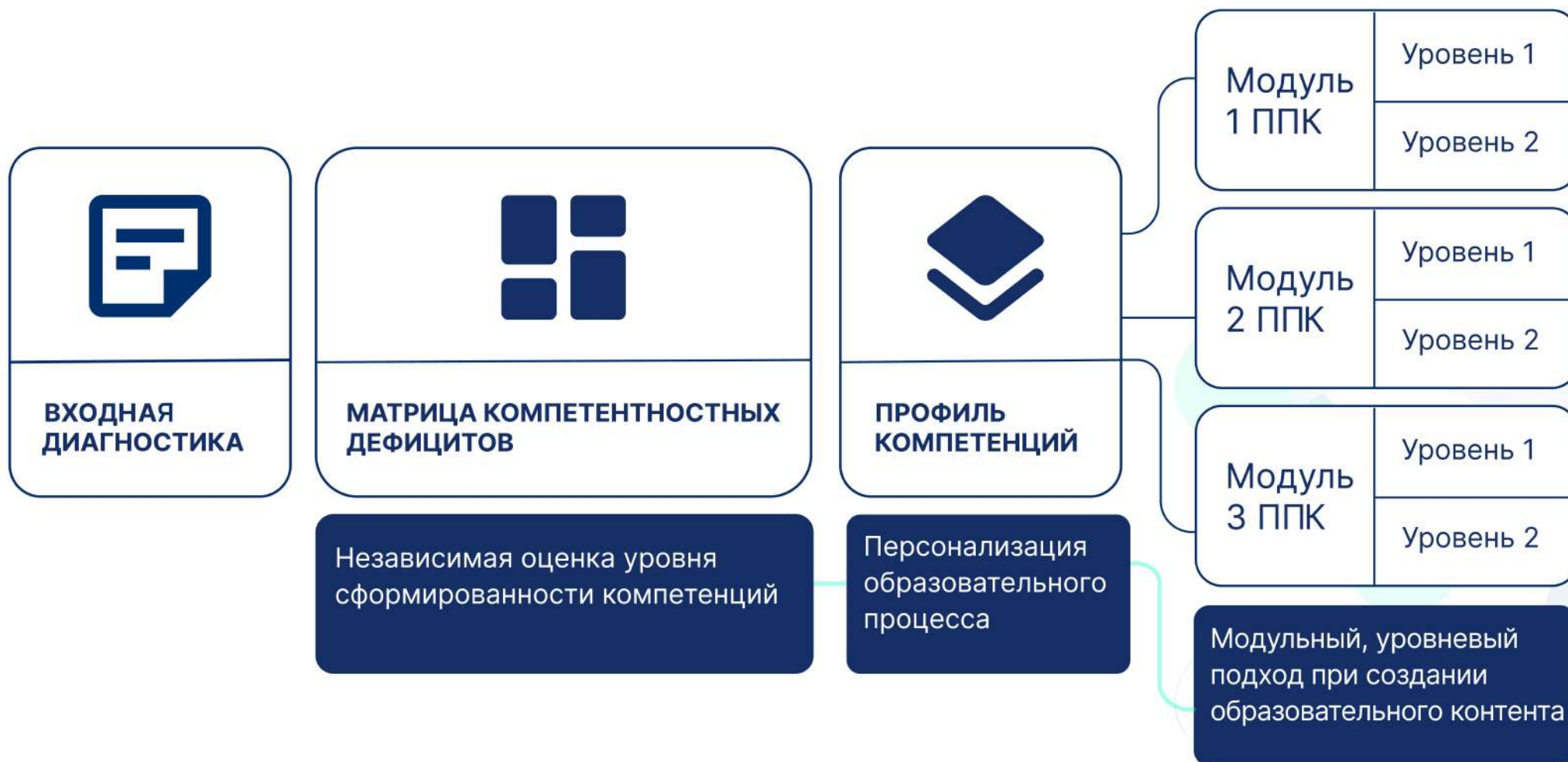
Автоматизированная платформа для обучения и диагностики (цифровой сервис)

### Механизмы влияния



Каждый образовательный модуль влияет на показатель профиля компетенции

# МОДЕЛЬ АДАПТИВНОГО ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



## КАК ДИАГНОСТИРУЕМ?

Тестовые задания

Кейсовые задания

Самодиагностика

Анкетирование

**Персонализированный  
образовательный путь**



# МОДЕЛЬ АДАПТИВНОГО ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ





**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА  
УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**



**СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ПРОФИЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**



**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОДБОРА  
ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ**



**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



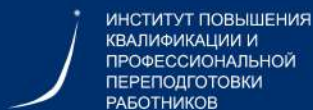
**МОДУЛЬНЫЙ, УРОВНЕВЫЙ  
ПОДХОД ПРИ СОЗДАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА**



**ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА РЕЗУЛЬТАТА  
ОБУЧЕНИЯ (ОТ ДИФИЦИТАРНОГО  
ДО УРОВНЯ ПРЕВОСХОДСТВА)**

# КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ЗАПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Разработана в рамках реализации проекта  
«Экосистема развития компетенций  
профессорско-преподавательского  
состава образовательных организаций  
высшего образования под запросы  
цифровой экономики»



## ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ



Описание основных характеристик формирования матрицы компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования (ППС ООВО)



## ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

### Провести анализ



Провести анализ нормативных правовых аспектов регулирования в области подготовки педагогических кадров для цифровой экономики

### Обобщить подходы



Обобщить научные подходы формирования моделей и (или) матриц компетенций

### Разработать новые подходы



Разработать методические подходы к формированию матрицы компетенций

## ПРАКТИЧЕСКАЯ НОВИЗНА



Заключается в возможности проведения автоматизированной оценки уровня сформированности компетенций ППС ООВО, внедрения системы адаптивного персонализированного обучения для развития компетенций

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022)  
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 4 июня 2019 г.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474  
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р  
«Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»

Проект профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования» от 2022 г.



# МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



European Digital Competence Framework (DigComp 2.2)  
— граждане Европейского союза

ProcurCompEU — the European competency framework for public procurement professionals — специалисты по госзакупкам Европейского союза

UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT) — учителя школ государств-членов и членов-сотрудников ЮНЕСКО

Chartered Professional Accountant Competency Map (CPA Competency Map) — бухгалтера Канады

ISTE standards: educators — педагоги школ, ООБВ США

Common Spanish Framework of Digital Competence for Teachers (INTEF) — учителя школ Испании

European e-competence framework (e-CF) — ИКТ – специалисты Европейского союза

CustCompEU — EU Customs Competency Framework — специалисты, работающие в таможенных органах Европейского союза

Digital Teaching Professional Framework (DTPF) — педагоги дополнительного профессионального образования и тренингов Великобритании

Digital Competence Education (DigComEdu) — учителя школ и преподаватели ООБВ Европейского союза

JISC — преподаватели ООБВ Великобритании

All Aboard: Digital Skills in Higher Education — преподаватели ООБВ Ирландии



## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Принцип деятельностной ориентации

1

Компетенция выступает как способность решения профессиональных задач с учетом запросов цифровой экономики

### Принцип уровневости

2

Предполагает выделение уровней, помогающих выявить дефициты, сформированность требуемых компетенций и превосходство

### Принцип цифровизации

3

Учитывает запросы цифровой экономики

### Принцип оценки

4

Обеспечивает возможность измеримости каждой компетенции на основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности компетенции

### Принцип непрерывного улучшения

5

Обеспечивает независимость каждого элемента матрицы, способность адаптироваться к меняющимся требованиям, запросам рынка труда в условиях цифровизации экономики за счет опостоянного совершенствования матрицы и ее элементов

## МАТРИЦА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

### Матрица компетенций



Метод структурирования компетенций и их сфер, включающий критерии оценивания, уровни сформированности и их показатели

### Компетенция



Совокупность способностей и навыков, а также личностных качеств и мотивов, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач

### Сфера компетенций



Набор компетенций, объединенных по направленности деятельности и требуемых для успешной реализации профессиональных задач

## МАТРИЦА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

### Критерий



Признак, на основании которого производится оценка и / или классификация компетенций

### Показатель



Характеристика определенного уровня сформированности компетенций по заданному критерию / по совокупности критериев

### Уровень сформированности компетенции



Степень проявления компетенций, отражающая их качественные различия в соответствии с критерием или совокупностью критериев



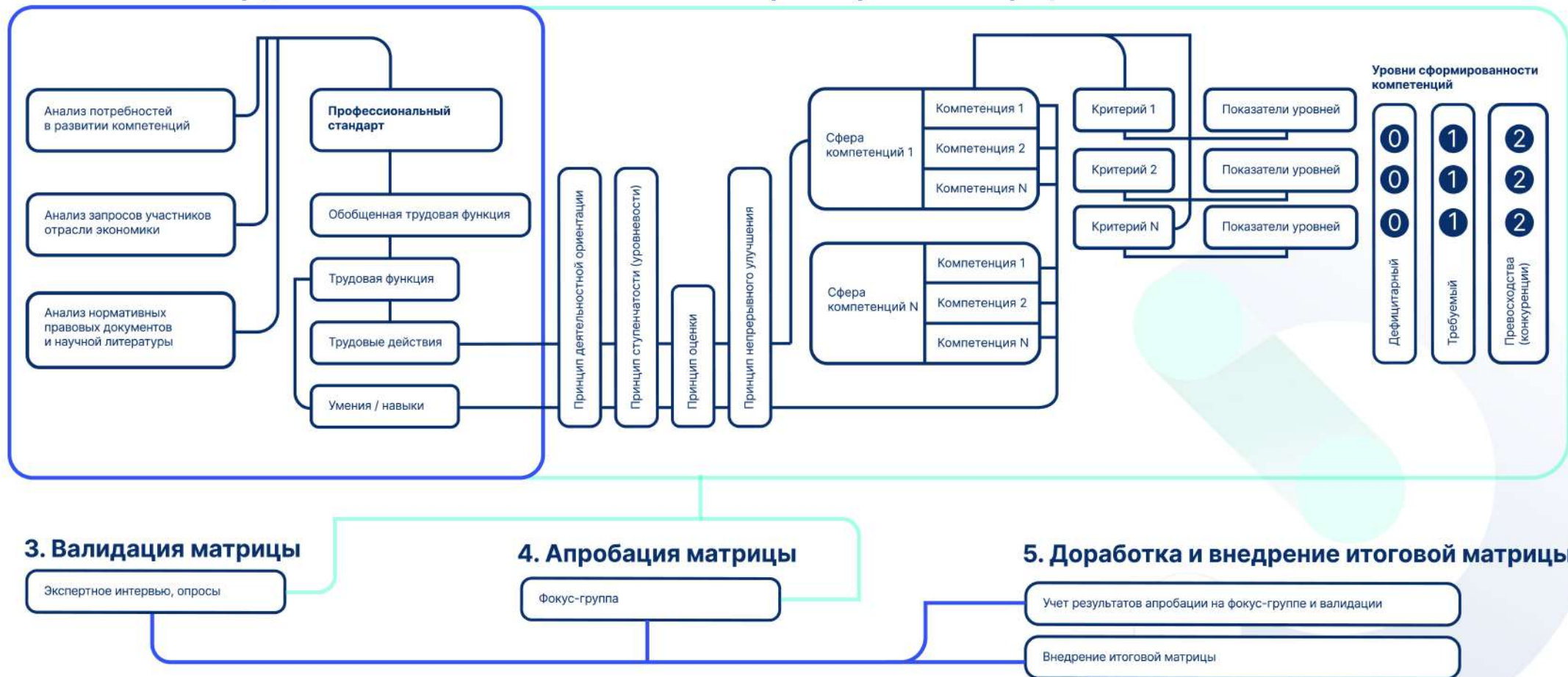




# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 1. Сбор данных

## 2. Проектирование матрицы



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

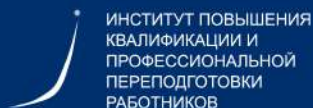
Проведение ассесмента на автоматизированной платформе (процедура оценки уровня сформированности компетенций)

Проектирование дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки ППС)

Выстраивание адаптивного персонализированного обучения ППС (микрообучение)

# РАЗБОР МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ЗАПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Матрица разработана в рамках реализации проекта “Экосистема развития компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования под запросы цифровой экономики”



## РАССМОТРИМ



Этапы  
проектирования  
матрицы



Наполнение  
матрицы и пример  
по одной сфере  
компетенции



Возможности  
применения  
матрицы



## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

5

### принципов

Деятельностной ориентации

1

Уровневости

2

Оценки

3

Цифровизации

4

Непрерывного улучшения

5

5

### этапов

Сбор данных

1

Проектирование

2

Валидация

3

Апробация

4

Доработка и внедрение  
итоговой матрицы

5


## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ



### **1** этап: сбор данных

---

Анализ потребностей в развитии компетенций профессорско-преподавательского состава с учетом их запросов и требований к ним на основе нормативных правовых и научных материалов



## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

### 2 этап: проектирование матрицы

Рабочая группа

Анализ данных 1 этапа

Проект Профессионального стандарта  
«Педагогический работник высшего образования»

Сферы  
компетенции

Компетенции

Критерии

Показатели

Индикаторы

Уровни  
сформированности

## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

### 2 этап: проектирование матрицы

#### Рабочая группа:



Национальный исследовательский  
технологический университет «МИСиС»



Российский государственный  
гуманитарный университет



Национальный исследовательский  
университет ИТМО



Финансовый университет  
при Правительстве РФ



## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

### 3 этап: валидация

Метод экспертного интервью

Большой опыт  
применения  
ЭО и ДОТ

Экспертность  
в области  
образования в эпоху  
цифровой экономики

Членство в  
коллегиальных  
органах,  
рассматривающих  
вопросы подготовки  
кадров для цифровой  
экономики

Требования по отбору экспертов

## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

### 3 этап: валидация

Представители **11** организаций прошли экспертное интервью



Российская академия образования



Северо-Кавказский  
федеральный университет



Московский педагогический  
государственный университет



Южный федеральный  
университет



Московский государственный  
лингвистический университет



Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова

## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

### 3 этап: валидация

Представители **11** организаций прошли экспертное интервью



Сибирский федеральный университет



Томский государственный университет



Университет Иннополис



Нетология



SkillBox



## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

3

этап:  
валидация



ОПРОС

787



сотрудников из  
числа ППС\*

5487



обучающихся\*

17



филиалов\*

\*Финансового университета



## ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТРИЦЫ

4 и 5

этапы:  
апробация и внедрение



1

Диагностика  
сформированности компетенций



2

Развитие компетенций на программе  
повышения квалификации  
для профессорско-  
преподавательского состава

4 квартал 2023 года и 1 квартал 2024 года

## НАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ И ПРИМЕР ПО ОДНОЙ СФЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Матрица компетенций ППС ООВО  
под запросы цифровой экономики



# НАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ И ПРИМЕР ПО ОДНОЙ СФЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ

## Сфера

Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования, в том числе с применением ЭО и ДОТ

## Компетенции

Определяет цель учебного занятия и образовательные результаты

Выбирает образовательные технологии для достижения образовательных результатов

Выбирает формы, методы и приемы организации учебной деятельности на занятии

Выбирает цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для использования в учебном процессе

## Критерии

Соответствие цели образовательным результатам учебного занятия

Использование образовательных технологий для организации учебного занятия

Использование форм, методов и приемов для организации учебного занятия

Направленность форм, методов и приемов организации учебной деятельности на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся

Соответствие форм, методов и приемов организации учебной деятельности режиму взаимодействия и среде обучения

Использование различных форм организации обучения на занятиях

Использование ЦОР на учебных занятиях

Виды дидактических задач, решаемых с использованием

## НАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ И ПРИМЕР ПО ОДНОЙ СФЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Компетенция

Определяет цель учебного занятия и образовательные результаты

### Критерий

Соответствие цели образовательным результатам учебного занятия

### Показатель

1

Цель соотносится с темой занятия

2

Цель соотносится с запланированными образовательными результатами

3

Цель направлена на формирование достижений, превосходящие заявленные образовательные результаты



## НАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ И ПРИМЕР ПО ОДНОЙ СФЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция	Критерий	Показатель	Уровни сформированности компетенции
Определяет цель учебного занятия и образовательные результаты	Соответствие цели образовательным результатам учебного занятия	Цель соотносится с темой занятия <b>1</b>	<b>ДЕФИЦИТАРНЫЙ уровень</b> <b>1</b> Определяет цель учебного занятия в соответствии с темой
		Цель соотносится с запланированными образовательными результатами <b>2</b>	<b>ТРЕБУЕМЫЙ уровень</b> <b>2</b> Определяет цель учебного занятия в соответствии с запланированными образовательными результатами
		Цель направлена на формирование достижений, превосходящие заявленные образовательные результаты <b>3</b>	<b>уровень ПРЕВОСХОДСТВА</b> <b>3</b> Определяет цель занятия с учетом необходимости формирования достижений, превосходящие заявленные образовательные результаты

## НАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ И ПРИМЕР ПО ОДНОЙ СФЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**Сфера:** Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования, в том числе с применением ЭО и ДОТ

**Компетенция:** Определяет цель учебного занятия и образовательные результаты

**Критерий:** Соответствие цели образовательным результатам учебного занятия

### ИНДИКАТОРЫ

#### ДЕФИЦИТАРНЫЙ уровень

**Знать:**

1. Теорию педагогического целеполагания

#### ТРЕБУЕМЫЙ уровень

**Знать:**

1. Теорию педагогического целеполагания;
2. Технологию проектирования результатов обучения

#### уровень ПРЕВОСХОДСТВА

**Знать:**

1. Теорию педагогического целеполагания
2. Технологию проектирования результатов обучения
3. Подходы и принципы формирования компетенций

# НАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ И ПРИМЕР ПО ОДНОЙ СФЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ

## ИНДИКАТОРЫ

### ДЕФИЦИТАРНЫЙ уровень

#### Знать:

1. Теорию педагогического целеполагания

#### Уметь:

1. Формулировать цели обучения

#### Владеть:

1. Технологией формулирования целей обучения

### ТРЕБУЕМЫЙ уровень

#### Знать:

1. Теорию педагогического целеполагания;
2. Технологию проектирования результатов обучения

#### Уметь:

1. Формулировать цели обучения
2. Проектировать результаты обучения по дисциплине (отдельному занятию)

#### Владеть:

1. Технологией формулирования целей обучения
2. Технологией проектирования результатов обучения

### уровень ПРЕВОСХОДСТВА

#### Знать:

1. Теорию педагогического целеполагания
2. Технологию проектирования результатов обучения
3. Подходы и принципы формирования компетенций

#### Уметь:

1. Формулировать цели обучения
2. Проектировать результаты обучения по дисциплине (отдельному занятию)
3. Соотносить цель с требованиями к формированию достижений образовательных результатов

#### Владеть:

1. Технологией формулирования целей обучения
2. Технологией проектирования результатов обучения



# НАПОЛНЕНИЕ МАТРИЦЫ И ПРИМЕР ПО ОДНОЙ СФЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ

## Депонирование файлов в Национальном Реестре интеллектуальной собственности для учета авторских прав



### СВИДЕТЕЛЬСТВО О ДЕПОНИРОВАНИИ ФАЙЛА



Регистрационный номер:

2.3.0 - 0.6.7 - 2.9.4

Хеш файла MD5:

4.b.9.b.e.3.2.2.3.2.b.4.0.b  
c.d.c.3.7.e.0.a.d.2.5.f.0.f  
e.2.3.d

ID транзакции в РЦИС.РФ:

4.1.3.5.9.1.6.6.6.7.3.8.d.8  
2.d.7.8.a.6.3.4.8.7.e.a.5.2  
4.1.c.f.d.f.4.4.4.6.1.d.c.a  
e.c.a.8.6.c.a.7.8.0.c.7.1.e  
f.5.0.8.7.7.6

Дата и время создания ячейки:

14.03.2023 16:37

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"  
«Матрица компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования под запросы цифровой экономики»

Настоящим свидетельством Акционерное общество «Национальный Реестр интеллектуальной собственности» подтверждает, что 14.03.2023 г. файл «Матрица компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования под запросы цифровой экономики» по заявлению: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ОГРН 1027700451376, ИНН 7714086422), соавторы: Эгуев Хажмухамед Харабиевич (Соавтор), Бабаджан Наталья Алексеевна (Соавтор), Максимова Мария Викторовна (Соавтор), Дроздова Маргарита Юрьевна (Соавтор), Шерцова Галина Александровна (Соавтор), Котенцова Мария Владимировна (Соавтор), Данилин Андрей Владимирович (Соавтор), Скрибин Максим Александрович (Соавтор), Фофанова Ольга Владимировна (Соавтор), Селезнева Мария Александровна (Соавтор), зашифрован и помещен в виде файла в реестр и имеет уникальный идентификатор в базе данных РЦИС.

Объект интеллектуальной собственности, по которому предоставлен депонированный файл, может быть предоставлен Депоненту по его заявлению. Заявления или их копии принимаются в государственной форме.



### СВИДЕТЕЛЬСТВО О ДЕПОНИРОВАНИИ ФАЙЛА



Регистрационный номер:

8.4.9 - 3.7.0 - 8.0.9

Хеш файла MD5:

2.b.2.d.6.a.1.f.6.6.5.c.f.c  
4.9.9.f.b.c.d.b.e.a.f.6.f.4  
e.a.6.2

ID транзакции в РЦИС.РФ:

4.4.9.f.c.8.2.5.d.c.c.7.3.9  
1.e.a.0.4.1.9.d.8.5.1.a.4.0  
2.1.8.7.b.c.a.1.b.0.a.0.9.f  
1.4.7.a.a.4.1.2.2.3.5.d.d.0  
5.b.d.c.6.d.1.c

Дата и время создания ячейки:

2.8.6.2.2.0.2.3 13:34

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"  
«Концепция формирования матрицы компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования под запросы цифровой экономики»

Настоящим свидетельством Акционерное общество «Национальный Реестр интеллектуальной собственности» подтверждает, что 20.02.2023 г. файл «Концепция формирования матрицы компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования под запросы цифровой экономики» по заявлению: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ОГРН 1027700451376, ИНН 7714086422), соавторы: Эгуев Хажмухамед Харабиевич (Соавтор), Бабаджан Наталья Алексеевна (Соавтор), Максимова Мария Викторовна (Соавтор), Дроздова Маргарита Юрьевна (Соавтор), Шерцова Галина Александровна (Соавтор), Котенцова Мария Владимировна (Соавтор), Данилин Андрей Владимирович (Соавтор), Скрибин Максим Александрович (Соавтор), Фофанова Ольга Владимировна (Соавтор), Селезнева Мария Александровна (Соавтор), зашифрован и помещен в виде файла в реестр и имеет уникальный идентификатор в базе данных РЦИС. Владелец: АО «НРИС». Объект интеллектуальной собственности может быть предоставлен Депоненту по его заявлению. Заявления или их копии принимаются в государственной форме.



## ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАТРИЦЫ

МАТРИЦА БУДЕТ ИСПОЛЬЗОВАНА ДЛЯ:

автоматизированной оценки сформированности компетенций

1

проектирования образовательных программ

2

обеспечения адаптивного персонализированного обучения

3

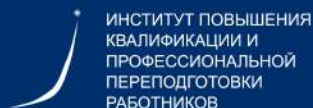
# ЭКОСИСТЕМА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ЗАПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Бабаджан Наталья Алексеевна,**

директор Института повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников

**Этуев Хажмухамед Харабиевич,**

заместитель директора Института повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников



ПОДРОБНЕЕ О ПРОЕКТЕ

