

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Департамент языковой подготовки

ПРОГРАММА

вступительного испытания
для иностранных граждан, лиц без гражданства и соотечественников,
проживающих за рубежом, поступающих на обучение по программам бакалавриата

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОДОБРЕНО

протокол заседания
Департамента языковой подготовки
от 25.09.2019 г. № 36

Москва – 2019

Ганина Е.В., Баландина Л.А., Малюгина Н.М. Русский язык. Программа вступительного испытания для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам бакалавриата (все направления подготовки бакалавров – М.: Финансовый университет, Департамент языковой подготовки, 2019.- 23с.

Данная программа предназначена для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам бакалавриата (все направления подготовки бакалавров. В работе определены цели и задачи вступительного испытания, представлено содержание учебного материала, даны образцы заданий в тестовой форме и критерии оценивания результатов сдачи вступительных испытаний.

Ганина Елена Викторовна

Баландина Лолита Аркадьевна

Малюгина Надежда Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения.....	4
1.1. Предназначение программы.....	4
1.2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
Раздел II. Содержание программы вступительного испытания....	5
Тема 1. Состав слова.....	5
Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории.....	6
Тема 3. Значение и функции падежей имени существительного.....	6
Тема 4. Местоимение.....	9
Тема 5. Имя прилагательное.....	9
Тема 6. Глагол.....	9
Тема 7. Формы глагола: причастие и деепричастие.....	10
Тема 8. Имя числительное.....	11
Тема 9. Наречие.....	11
Тема 10. Служебные части речи.....	11
Тема 11. Словосочетания с подчинительной связью.....	11
Тема 12. Сложное предложение.....	12
Тема 13. Прямая и косвенная речь.....	12
Тема 14. Общеупотребительная лексика.....	12
Раздел III. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
Раздел IV. Примеры тестовых заданий.....	14
Раздел V. Оценка результатов сдачи вступительных испытаний.....	22

РАЗДЕЛ I

Общие положения

1.1. Предназначение программы

Программа предназначена для иностранных граждан, поступающих в бакалавриат всех направлений подготовки Финансового университета на базе среднего общего образования и сдающих вступительные испытания по дисциплине «Русский язык».

1.2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – выявить уровень владения русским языком как иностранным, который позволит иностранному гражданину обучаться на русском языке в бакалавриате Финансового университета.

Задачи вступительного испытания:

- выявить языковые и речевые компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средних образовательных учебных заведениях или на подготовительных факультетах (на родине или в другой стране проживания);
- выявить способность иностранного гражданина правильно употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности;
- определить объем знаний в области грамматики (словообразование, морфология, синтаксис) и лексики современного русского языка (общеупотребительный стиль речи);
- оценить навыки и умения работы с текстом.

РАЗДЕЛ II

Содержание программы вступительного испытания

Грамматика

Словообразование

Тема 1. Состав слова

Словообразование имен существительных

Существительные, мотивированные существительными, со значением «носитель предметного признака»: суффиксы –ник, -щик, -ец, -арь, -атор, -ист, -ик, -ниц, -иц, -ик, -ств(о), а также –анин, -ец, -ич (слова со значением «житель или уроженец местности, города, отечества»); «уменьшительности»: суффиксы –ок, -ик, -к, -онк (*барабаник, историк, европеец, вратарь, москвич, секретарь, специалист*).

Существительные, мотивированные прилагательными, со значением «носитель признака»: суффиксы –ик, -щик, -ец, -ист, -к, -иц, -ств(о), -ость, -ин (*старик, храбрец, красавица, молодость*).

Существительные, мотивированные глаголами, со значением «носитель процессуального признака»: суффиксы –тель, -ник, -щик, -льщик, -льник, -ец, -лец, -атор, -ант/-ент, -ат, -к(, -н(я), -ниц(, -ин(; со значением «отвлеченный процессуальный признак»: суффиксы –ни-, -ени-, -к-, -аци-, -ств-, -от-, -б-, -ость(ть), -ность-, -изм, -иц-, -изн-, -ин-, -ет- (*читатель, борец, борьба, переписчик*).

Префиксальные существительные: префиксы без-, до-, за-, над-, от-, пере-, пра-, пред-, при-, про-, раз-, сверх-, меж-, анти-, контр- и др. (*переход, прадед, контракт*).

Словообразование имен прилагательных

Прилагательные, мотивированные существительными, с суффиксами: –ов-, -ин-, -н-, -ск-, -еск-, -овск-, -ат-, -чат-, -оват-, -ист, -лив-, -онн-, -ан-, -ян- (*орлиный, московский, счастливый*).

Прилагательные с префиксами: архи-, без-, вне-, внутри-, над-, пре-, а-, анти-, супер- (*безнравственный, суперсложный, антинаучный*).

Словообразование глаголов

Глаголы с продуктивными (формообразующими и словообразующими приставками и суффиксами): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, у-, -ну, -а-, -ва-, -ыва-/ива- (*заходить, приезжать, проговорить, рассказывать*).

Словообразование наречий

-наречия на: -о, -а, по-...ему, по-...ски и др.) (*далеко, снова, по-хорошему, по-английски*).

Морфология

Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории

Имя существительное: название предметов, явлений, лиц, событий, фактов; наименование предметов, событий, веществ, живых существ с собирательным значением, с количественным значением, со значением действия (отглагольные); существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые.

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных: единственное и множественное. Существительные, употребляемые только в единственном числе; только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.

Падежная система имен существительных. Падежные формы имён существительных единственного числа с твёрдой и мягкой основой.

Тема 3. Значения и функции падежей имени существительного

Именительный падеж

Значения: название лица, предмета; лицо активного действия; характеристика лица, предмета; название факта, события; наличие предмета; предмет обладания; обращение; идентификация лица, предмета; лицо, предмет необходимости; событие, действие, явление во временной фазе; физическое, эмоциональное состояние; объект интереса; лицо, предмет, испытывающий воздействие (в пассивной конструкции);

природные, социальные явления в их фазовом развитии; лицо, предмет, испытывающий изменение состояния; лицо, выражающее чувства, состояние, интересы.

Функции: субъект; предикат; определение; грамматический субъект.

Родительный падеж

Значения: субъект; предикат; определение.

без предлога: лицо, которому принадлежит что-либо; отсутствие лица, предмета; определение предмета; характеристика, описание лица или предмета; объект действия; объект желаяния, просьбы, ожидания с абстрактными существительными; объект при прилагательном в сравнительной степени; социальные, родственные отношения; характеристика, признак лица, предмета; целое по отношению к его части; количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами *сколько, много, мало, несколько*; дата события, действия;

с предлогами: лицо, которому принадлежит что-либо; исходный пункт движения; время; место; причина; предназначение и цель; исключение; замещение; конечный пункт движения; отсутствие чего-либо; объект удаления.

Функции: логический субъект; объект при отрицании; определение предмета; обстоятельство места; объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство цели.

Дательный падеж

Значения:

без предлога: лицо, которое испытывает потребность в чём-либо; возраст лица, объекта; лицо при выражении отношения с глаголом *нравиться/понравиться*; адресат действия; лицо, испытывающее необходимость в чём-либо; лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояние.

с предлогом: лицо как цель движения; лицо, объект как цель приближения; место движения; средство связи; признак предмета по отношению к области знаний.

Функции: косвенный объект; логический субъект; обстоятельство места, обстоятельство образа действия; обстоятельство причины; обстоятельство времени; определение; обстоятельство образа действия.

Винительный падеж

Значения:

без предлога: лицо, предмет как прямой объект действия; продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время; лицо, предмет как прямой объект; обозначение лица при глаголе «звать»; время действия: длительность, повторяемость; объект пересечения.

с предлогами: направление движения; время: день недели, час; период времени, после которого происходит действие; направление движения; направление, цель движения; уступка.

Функции: прямой объект; логический субъект; обстоятельство времени; обстоятельство места; обстоятельство, обозначающее уступку.

Творительный падеж

Значения:

без предлога: объект при глаголе «заниматься»; объект интересов, занятий; характеристика, признак лица, предмета при глаголах *быть, стать, работать*; орудие, средство действия: производитель действия.

с предлогами: совместность; местонахождение; время; место; цель движения; характеристика лица, предмета; характеристика действия. **Функции:** предикат; объект; определение; косвенный объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; логический субъект; определение; обстоятельство цели; обстоятельство образа действия.

Предложный падеж

Значения: место действия; местонахождение лица, предмета; объект речи, мысли; средство передвижения, время действия: неделя, месяц, год; характеристика объекта; условие; время.

Функции: косвенный объект; определение; обстоятельство времени; обстоятельство условия; обстоятельство времени.

Тема 4. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное, неопределённо-личные.

Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Функции местоимений: субъект; объект; логический субъект; принадлежность; определение; прямой и косвенный объект.

Тема 5. Имя прилагательное

Полная форма прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Превосходная степень прилагательных. Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени. Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами.

Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета.

Функции полных форм имён прилагательных: определение; предикат.

Краткая форма имён прилагательных. Согласование кратких прилагательных с существительными в роде, числе.

Функции кратких форм имён прилагательных: предикат.

Тема 6. Глагол

Формы инфинитива. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида. Употребление инфинитива с предикативными наречиями и глаголами. I и II спряжение глаголов. Модели глаголов. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Несовершенный и совершенный вид глаголов (НСВ и С. Значение глаголов НСВ: название действия; процесс действия; повторяющееся действие. Значение глаголов СВ: результативность, законченность действия, однократность действия.

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении:

- НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий;
- СВ для обозначения последовательных, законченных действий;

– НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершённости действия;

– СВ для обозначения момента завершённости действия + НСВ для обозначения процесса.

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные. Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*. Значение глаголов движения с приставками: Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Глаголы с постфиксом *-ся*: пассивная форма; собственно-возвратные; совместное действие; непроизвольное действие; глаголы, не употребляющиеся без *-ся*.

Функции глаголов: предикат.

Тема 7. Формы глагола: причастие и деепричастие

Причастия и деепричастия

Причастие

Понятие о причастии и формах его образования

Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Значение: характеристика предмета, лица.

Функции причастия: определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий; предикат – краткая форма страдательных причастий.

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Значение: дополнительное действие субъекта.

Функции деепричастия: обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство условия.

Тема 8. Имя числительное

Количественные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту.

Функции имён числительных: счёт; определение; предикат.

Тема 9. Наречие

Наречия места, времени, меры и степени, состояния, модальные, вопросительные, отрицательные, неопределённые наречия. Сравнительная степень наречий.

Значения: место; время; характеристика действия; мера и степень; модальность; вопросительные; физическое, эмоциональное состояние.

Функции наречий: обстоятельство; предикат.

Тема 10. Служебные части речи

- **Предлоги.** Значения: место действия; направление движения; исходный пункт движения; предмет речи, мысли; время; совместность; лицо, обладающее чем-либо; лицо как цель движения, причина.
- **Союзы.** Сочинительные союзы, подчинительные союзы.
- **Частицы**

Синтаксис

Тема 11. Словосочетания с подчинительной связью. Простое и сложное предложение

Простые предложения: вопросительные и невопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные. Способы выражения субъектно-предикатных отношений: выражение грамматического субъекта; выражение

логического субъекта, выражение предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные, определительные, обстоятельственные.

Тема 12. Сложное предложение

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения: временные, изъяснительные, причинные, условные, целевые.

Тема 13. Прямая и косвенная речь

Правила трансформации прямой речи в косвенную.

ЛЕКСИКА

Тема 14. Общеупотребительная лексика

Лексический минимум, усвоение которого необходимо для адекватной коммуникации в актуальных ситуациях общения, включает в себя 2300 лексических единиц (Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. / Н.П. Андрюшина и др. – 7изд.- СПб.: Златоуст, 2014).

РАЗДЕЛ III

Учебно- методическое и информационное обеспечение

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина Н.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка. – 13-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016.
2. Андриюшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень: общее владение. — СПб: Златоуст, 2011. – 120 с.
3. Аркадьева Э.В., Горбаневская Г.В., Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. 3ч.– М.: Флинта: Наука, 2013. – 256 с.
4. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному — СПб: Златоуст, 2014. – 100 с.
5. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй — СПб: Златоуст, 2014. – 172 с.
6. Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф. и др. Тесты, тесты, тесты. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике — СПб: Златоуст, 2014. – 98 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.russianforfree.com/>
2. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/eng/
3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf
4. <http://www.russianlessons.net/>
5. <http://www.russian-plus.com/>
6. <http://learnrussian.rt.com/>
7. <http://idioms.chat.ru/>
8. <http://mults.info/>
9. <http://www.russianculture.ru/>
10. <http://www.yourmoscow.ru/>
11. <http://moscowwalk.ru/>

РАЗДЕЛ IV

Примеры тестовых заданий

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

1. Грамматика

Продолжите предложение. Выберите правильный вариант.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Завтра у меня будет экзамен... | А) английский язык |
| 2. Я люблю заниматься... | Б) английского языка |
| 3. Наша группа ждет преподавателя... | В) английским языком |
| | Г) по английскому языку |
| 4. В субботу наша группа была... | А) интересную экскурсию |
| 5. Преподаватели организовали... | Б) интересная экскурсия |
| 6. ... закончилась в 4 часа. | В) на интересной экскурсии |
| | Г) на интересную экскурсию |
| 7. Тамары нет в Москве, вчера она... | А) поехала |
| 8. Нина сюда недавно... | Б) уехала |
| 9. Я позавтракала и ... в университет. | В) приехала |
| | Г) ехала |
| 10. Диме нравится ... задачи. | А) решал |
| 11. Вчера я весь вечер ... задачи. | Б) решать |
| 12. Я ... 5 задач. | В) решил |
| | Г) решить |
| 13. Я жду студентов, которые... . | А) приехали из Китая |
| 14. Я жду студентов, которых | Б) я учусь в одной группе |

15. Я жду студентов, с которыми
В) ты знаешь
Г) ты спрашивал у меня
16. У меня есть словарь, ... я купил в магазине.
А) который
Б) которому
17. У меня есть словарь, ... ты интересовался.
В) которого
Г) которым
18. У меня есть словарь, ... нет в библиотеке.
19. Я не знаю, ... он не пишет мне.
А) откуда
20. Я не знаю, ... доехать до центра.
Б) когда
21. Он знает, ... начинается спектакль.
В) почему
Г) как

2. Лексика

Вставьте вместо точек правильную форму слова. Выберите один вариант.

1. Татьяна любит ... в библиотеке.
А) учиться
Б) учить
В) заниматься
2. Марк окончит школу и ... образование в университете.
А) продолжит
Б) будет продолжаться
В) продолжится
3. Преподаватель ... принимать экзамен и вышел из аудитории.
А) закончился
Б) закончится
В) закончил

11. Иван всегда мечтал ... в университет.
- А) поступил
 - Б) поступить
 - В) поступит
12. Артист вышел на сцену и начал ...
- А) петь
 - Б) запел
 - В) пел
13. Сегодня мы идем ... балет.
- А) посмотрели
 - Б) смотрели
 - В) смотреть
14. Наш дом ... 2 года назад.
- А) строили
 - Б) строились
 - В) построили
15. Я быстро ... и пойду на занятия.
- А) позавтракаю
 - Б) завтракаю
 - В) завтракать
16. Завтра вечером я ... сочинение.
- А) написала
 - Б) буду писать
 - В) писать
17. Продолжайте, пожалуйста, ... текст.
- А) прочитать
 - Б) читать
 - В) читай

18. Профессор закончил ... с аспирантом
поздно вечером.

- А) побеседовать
Б) беседовать
В) беседовал

19. Я скоро вернусь и ... тебе решить
проблему.

- А) буду помогать
Б) помогу
В) помогаю

3. Чтение

Прочитайте текст и выполните тестовые задания после текста.

У каждого университета есть свое время, своя история. Многие известные деятели науки и культуры писали, что значение Московского университета росло вместе с Москвой: Университет оказал огромное влияние на жизнь, на судьбу не только Москвы, но и всего Российского государства.

Московский университет создавали и создают его люди: преподаватели и студенты. В истории университета есть имена, которые мы никогда не забудем. И первым надо назвать Михаила Васильевича Ломоносова – основателя Московского университета.

Нередко меня просят рассказать о Ломоносове. И я всегда с удовольствием делаю это. Обычно я рассказываю, что великий ученый родился в 1711 году на севере, в деревне около Белого моря. Он очень хотел учиться, прочитал и почти выучил наизусть все книги, которые смог найти. Но в деревне, где он жил, не было школы, и Ломоносов решил поехать в Москву, где можно было получить серьезное образование. Денег у Ломоносова не было, и он пошел в Москву. Добирался до Москвы 19-летний Михаил из родного края пешком, и на это у него ушло около трёх недель.

Ломоносов прекрасно учился и продолжил учебу в Петербургском университете и лучших университетах Германии. Михаил Васильевич учился 4 года в Москве, по 1 году – в Киеве, Петербурге и Голландии, 4 года в Германии. Потом ученый работал в российской Академии наук. Здесь он много сделал для русской

науки, экономики и культуры. Михаил Васильевич Ломоносов был химиком, физиком, геологом, астрономом, историком и филологом. Поэтому его называют ученым-энциклопедистом. Кроме того, он был прекрасным художником и поэтом.

Ломоносов много сил отдал созданию российского демократического университета. Но в каком городе России лучше открыть такой университет? В Петербурге, который в то время был столицей России, в Москве, историческом центре страны, или в каком-то другом городе? Ломоносов был хорошим психологом и политиком. Он понимал, что в Петербурге, где уже был университет, невозможно было открыть университет нового типа, то есть университет, в котором смогут учиться талантливые молодые люди не только из богатых, но и из бедных семей, не только дворяне, но и дети крестьян. Ломоносов почувствовал, что пришло время открытия университета в Москве, в центре Российского государства. Важно было и то, что Москва была не только историческим, но и культурным центром России.

Многие прогрессивные ученые и государственные деятели поддержали идею Ломоносова о создании университета в Москве. И в 1755 году Московский университет был открыт.

Так начиналось время первого в России демократического университета. Сегодня наш университет стал крупным центром мировой науки и культуры. И когда в будущем люди будут изучать историю России, то создание Московского университета они назовут очень важным событием.

Тестовые задания

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Многие писали, что значение Московского университета

- преувеличивают
- росло вместе с Москвой
- преуменьшают

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Московский университет оказал влияние на судьбу

всего мира
только Москвы
всего Российского государства

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Мы хорошо знаем имя Михаила Ломоносова, который

учился в Университете
закрыв университет
основал Московский университет

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Ломоносов родился

в городе
за границей
в деревне на севере

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

В деревне, где он жил,

не было школы
был университет
была маленькая школа

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Он решил уйти в Москву, чтобы

стать самостоятельным
получить образование
найти работу

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Не имея денег, он добирался до Москвы

пешком
на поезде
на лошадях

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Ломоносова называют ученым-энциклопедистом, потому что он

написал энциклопедию
изучал многие науки

любил читать энциклопедию

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Ломоносов мечтал создать

элитный университет
военную школу
демократический университет

Выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Ему хотелось открыть университет

за границей
в Петербурге
в Москве

Тематика текстовых материалов

1. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы.
2. Учёба, работа, профессия.
3. Система образования: школа, колледжи, университеты в России и родной стране.
4. Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка.
5. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.).
6. Город, столица страны, родной город.
7. Страна (Россия, родная страна: география, история, экономика, культура).
8. Известные деятели науки и культуры России, родной страны.
9. Экология: природа и человек.

РАЗДЕЛ V

Оценка результатов сдачи вступительных испытаний

СТРУКТУРА ТЕСТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Первый тип тестовых заданий направлен на проверку знаний грамматики, умения употреблять слова и словосочетания в нужных грамматических формах. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и четырех вариантов ответа, из которых только один является правильным. Испытуемый должен выбрать правильную грамматическую форму.

Второй тип тестовых заданий позволяет проверить знания грамматики, а также словарный запас испытуемого. Задания составлены из отдельных предложений, содержащих пропуски, и трех вариантов ответа, из которых только один является правильным.

Третий тип тестовых заданий направлен на понимание содержания текста. Испытуемому предлагается прочитать незнакомый текст и выполнить тестовые задания, выбрав один из трёх предложенных правильных вариантов продолжения предложения.

Последовательность перечисленных заданий задается для каждого теста автоматически. Выполнять задания испытуемый может в любом порядке, но завершение работы возможно только при условии выполнения всего комплекта полностью.

Работа рассчитана на 50 минут.

Максимальный балл – 100.

Минимальный балл – 40.