

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»

**Департамент языковой подготовки**

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания  
для поступающих на обучение по программам бакалавриата

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ОДОБРЕНО**

протокол заседания  
Департамент языковой подготовки  
от 25.09.2019 № 36

Москва 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Содержание программы вступительного испытания	3
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее	
	— нормативные правовые акты	
	— рекомендованная литература и Интернет-ресурсы	
	а) английский язык	10
	б) немецкий язык	11
	в) французский язык	12
	г) испанский язык	13
	д) китайский язык	13
4	Примеры заданий	
	а) английский язык	14
	б) немецкий язык	18
	в) французский язык	21
	г) испанский язык	25
	д) китайский язык	28
5	Оценка результатов сдачи вступительных испытаний	32

## **1. Общие положения**

1.1 Программа вступительного испытания предназначена для лиц, имеющих право поступать на обучение по программам бакалавриата не по результатам ЕГЭ, а в традиционной форме.

1.2 Целью вступительного испытания является установление уровня владения абитуриентом иностранным языком в объеме образовательной программы средней школы исходя из Федерального компонента государственного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачей вступительного испытания является определение степени готовности абитуриентов к продолжению изучения иностранного языка и усвоению учебной программы.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **2.1 Формат проведения и структура вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в виде компьютерного теста. Время на выполнение заданий составляет 60 минут. Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается.

## 2.2 Тематика материалов

1. Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье.
2. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности
3. Общение в семье и школе; межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
5. Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
7. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка.
8. Природа и экология, научно-технический прогресс.
9. Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
10. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
11. Современный мир профессий, рынок труда. Проблемы выбора профессии.
12. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом.
13. Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования.

## 2.3 Грамматический материал

### Английский язык

#### Морфология

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.
2. АРТИКЛЬ. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.
4. НАРЕЧИЕ. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Значения наречий и их функции в предложении. Место наречия в предложении.
5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные и порядковые числительные. Дробные и смешанные величины.
5. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Слово-заместитель "one".
6. ГЛАГОЛ. Личные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Наклонение (изъявительное и повелительное). Залог (действительный и страдательный). Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Вспомогательные и модальные глаголы. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at и т.д.  
Последовательность времен (Sequence of Tenses). Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Образование форм инфинитива, герундия, причастия, их основные функции в предложении. Основные случаи употребления инфинитивных и причастных оборотов и конструкций и герундиальных комплексов
7. ПРЕДЛОГ. СОЮЗ. Место предлога в предложении. Употребление основных предлогов и совпадающих с ними по форме наречий. Употребление основных сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме

## **Синтаксис**

8. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные и второстепенные предложения и способы их выражения. оборот there is/there are. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Основные случаи отступления от обычного порядка слов и предложения и обороты с it (it is ... that, it is ... since). Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов и ответы на них. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды придаточных предложений. Узнавание и понимание на слух и при чтении условных предложений, обозначающих нереальные, невозможные действия. Прямая и косвенная речь.

## **Немецкий язык**

### **Морфология**

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Склонение существительных. Множественное число существительных. Употребление артикля.
2. ПРЕДЛОГИ. Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа.
3. МЕСТОИМЕНЕНИЯ. Склонение и употребление местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратное местоимение „sich“. Неопределённо-личное местоимение „man“. Безличное местоимение „es“. Относительные местоимения.
4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.
5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные числительные. Порядковые числительные.

6. ГЛАГОЛ. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Модальные глаголы. Страдательный залог. Повелительное наклонение

7. ПРИЧАСТИЕ I и II.

8. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ. Отрицания „kein“, „nicht“. Выражение отрицания с помощью „niemand“, „nichts“, „nie“

9. ИНФИНИТИВ с ZU и без ZU. Инфинитивные обороты

### **Синтаксис**

10. ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения.

11. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

12. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

## **Французский язык**

### **Морфология**

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Женский род существительных. Определение рода существительных по суффиксу. Множественное число существительных.

2. АРТИКЛЬ. Виды артикля: определенный и неопределенный артикль, слитный артикль, частичный артикль. Значение и употребление артикля. Случаи неупотребления артикля

3. МЕСТОИМЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные вопросительные. Прилагательные неопределенные.

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные числительные. Порядковые числительные. Чтение дат.

4. МЕСТОИМЕНИЕ. Безударные личные местоимения. Место двух местоимений-дополнений. Возвратное местоимение «se». Ударные личные местоимения. Возвратное местоимение «soi». Приглагольные местоимения «en» и «у». Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные

местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Наречие. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная степени.

5. ГЛАГОЛ. Три группы глаголов. Особенности спряжения глаголов 3-й группы. Возвратные глаголы. Активная и пассивная формы глагола. Изъявительное наклонение (Indicatif). Времена изъявительного наклонения. Настоящее время (Présent). Недавно прошедшее время (Passé récent или Passé immédiat). Ближайшее будущее (Futur proche или Futur immédiat). Прошедшее незавершенное (Imparfait). Прошедшее законченное (Passé composé). Употребление вспомогательных глаголов «avoir» и «être» в Passé composé. Предпрошедшее «Plus-que-parfait». Разница в употреблении Passé composé и Imparfait. Прошедшее простое (Passé simple). Повелительное наклонение (Impératif).

### **Синтаксис**

6. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Употребление при глаголе отрицаний rien, jamais, personne и др.

Способы выделения членов предложения: выделительные обороты c'est ... qui, c'est ... que. Ограничительный оборот ne ... que.

7. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сложное предложение с придаточным условным.

8. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. Косвенная речь. Косвенный вопрос.

## **Испанский язык**

### **Морфология**

1. АРТИКЛЬ. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль. Слитная форма написания артикля с предлогом.

2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Образование множественного числа существительных женского и мужского рода. Существительные с общей формой мужского и женского рода (с суффиксом – ta; -ista). Определение рода по артиклю существительных, имеющих нетипичные окончания.



3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие две формы превосходной степени.

4. МЕСТОИМЕНИЯ. Личные местоимения в роли подлежащего, в роли дополнения и их употребление. Местоимения неопределенные, притяжательные, отрицательные, указательные, вопросительные, их формы и место в предложении. Местоименная форма среднего рода.

5. ГЛАГОЛ. Спряжение глаголов. Отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения. Времена изъявительного, сослагательного и условного наклонения. Времена плана настоящего и плана прошедшего. Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы). Причастие и герундий. Пассивный залог.

6. НАРЕЧИЕ. Степени сравнения наречий, наречные слова с суффиксом –mente.

7. ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ. Формы предлогов и союзов, их употребление

### **Синтаксис**

8. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Порядок слов в вопросительном предложении, выделительные конструкции.

9. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ И СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Согласование времен.

## **Китайский язык**

### **Иероглифика**

1. ЧЕРТЫ. Основные черты. Черты с крюком. Ломаные черты. Ломаные черты с крюком. Основные правила каллиграфии.

2. Графемы(ключи). Основные графемы. Употребление графем в иероглифах. Чтение графем. Типология иероглифов.

### **Морфология**

3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Удвоение существительных.

4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Две формы качественных прилагательных и их употребление. Прилагательные «多» и «少». Удвоение прилагательных.

5. ГЛАГОЛ. Сказуемое «是». Побудительный глагол «请». Глаголы «认识» и «知道». Отрицание «不» с глаголами. Глаголы типа «住在». Модальные глаголы. Сказуемое наличия «有». Удвоение глагола. Результативные глаголы. Конструкция «要...了». Глаголы направления движения.
6. МЕСТОИМЕНИЯ. Указательные местоимения «这», «那». Притяжательные местоимения. Вопросительное местоимение «谁». Вопросительное местоимение «几».
7. НАРЕЧИЕ. Наречия времени, места и образа действия. Обозначение единиц времени (годы, месяцы, недели). Удвоение наречий.
8. ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ. Сочинительный союз «和». Разделительный союз «还是». Сочинительный союз «而且». Служебное слово «都». Предлог «当». Предложения с «在» и «给». Употребление «和» с глаголами.
9. СУФФИКСЫ. Грамматические функции эризации. Глагольный суффикс «了». Суффикс существительных «子». Суффикс существительных «家». Определение, оформленное суффиксом «的». Суффикс «着».
10. СЧЕТНЫЕ СЛОВА. Классы существительных и счетное слово для каждого класса. Универсальное счетное слово «个».
11. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. Числительные: простые и составные, количественные и порядковые. Сочетание числительного со счетным словом. Сложение и вычитание. Разряды числительных.

### Синтаксис

12. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Синтаксис простого предложения. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Конечные и служебные частицы. Альтернативный вопрос. Конструкция с предлогом «从». Безличные предложения. оборот «Один из...». Последовательно-связные предложения с «请», «让».

13. КОНСТРУКЦИИ. Конструкция «要...了».оборот «又...又...». Конструкция «从...到...». Конструкция «有的...有的». Конструкция «是...的». Конструкция «一...就...». Обстоятельство образа действия, степени, результата.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **3.1 Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. от 29.07.2017 г.)
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г. с изменениями на 7 июня 2017 года).
3. “Примерная основная образовательная программа среднего общего образования”, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Демоверсии ЕГЭ по иностранным языкам. 2019. URL: <http://fipi.ru/>

#### **3.2 Список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов**

##### **Английский язык:**

1. Вербицкая М.В. ЕГЭ 2020. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов, 2020.
2. Вербицкая М.В., Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. - Macmillan, 2018/
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ-2019! Английский язык. Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. Типовые задания, М.: Просвещение, 2019.

4. Вербицкая М.В.. - Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. - Macmillan, 2018. (+ Online code)
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Каро, 2016.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>

<http://www.ets.org/toefl/>

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11>

### **Немецкий язык**

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В.. Практический курс немецкого языка – М.: КДУ, 2017
2. Васильева М.М.. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие. - М.: Альфа-М, Инфа-М, 2011.
3. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е., Глушак В.М. Немецкий язык. Итоговая аттестация (тренировочные задания с ключами) М.: Просвещение, 2014
4. Каплина О.В., Жарова Р.Х., Морохова Н.И.. Wir trainieren uns zur Abschlussprüfung - М.: Linqua Media, 2011
5. Викторовский В.Г., Викторовская С.К.. Немецкий язык: устные темы для подготовки к экзамену. - М.: Эксмо, 2012.
6. Одарюк И.В. ЕГЭ-2020. Немецкий язык. Экзаменационные варианты - М.: Эксмо, 2019
7. Гасова О.В., Дрозд Е.А. Немецкий язык: Сборник типовых тестов для подготовки к тестированию и экзамену. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
8. Немецкий язык, устные темы для подготовки к экзамену, - Москва: ЭКСМО, 2012.

9. Никитина Л. К., Молчанова И. В., Михайлова О. В. . Немецкий язык. Итоговая аттестация в средней школе. - Москва: Каро, 2017

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.dw.com/de/deutschlandlabor](http://www.dw.com/de/deutschlandlabor)
2. [www.deutsch.lernen.com](http://www.deutsch.lernen.com)
3. <https://www.scribd.com/doc/.../Dreyer-Schmitt-Ubungsbuch-...>
4. <https://www.deutsch-perfekt.com> › *Deutsch üben*
5. <https://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
6. [https://online-lernen.levrai.de/deutsch\\_grammatik\\_uebungen...](https://online-lernen.levrai.de/deutsch_grammatik_uebungen...)

### **Французский язык**

1. Бубнова Г.И., Николаева В.В. ЕГЭ. Французский язык. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.
2. Голотвина Н. В., Токарева В. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1 Санкт-Петербург КАРО 2018
3. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. СПб.: Люмьер, 2016
4. Жарова Р.Х. Дашкина З.С. Иностранный язык. 2-11 классы. Аудирование. Профильный уровень. CD-ROM. - М.: Дрофа. 2018
5. Фоменко Т. М. ЕГЭ 2019. Французский язык. М.: Интеллект-Центр, 2019
6. Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю., Лысенко И.А. ЕГЭ-2020. Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD). М.: Интеллект-Центр, 2020.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.studyfrench.ru/support/lib/ege.html>
- [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_frubr\[\]=1.1&p\\_rubr=2.1.5.4](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr[]=1.1&p_rubr=2.1.5.4)
- [http://fipi.ru/documents?field\\_yesar\\_tid=All&term\\_node\\_tid\\_depth=All&field\\_discipline\\_tid=36](http://fipi.ru/documents?field_yesar_tid=All&term_node_tid_depth=All&field_discipline_tid=36)

### **Испанский язык**

1. Mónica García-Viñó. Especial DELE B1. Curso completo (Preparación Al Dele - Jóvenes Y Adultos - Preparación Al Dele). – Edelsa, Madrid, 2018. ISBN: 978-84-9081-686-8
2. P. Alzugaray, M. J. Barrios, P. Bartolomé. ESPECIAL DELE B2 CURSO COMPLETO. – Edelsa, Madrid, 2016. ISBN: 9788490816806
3. Гонсалес-Фернандес Е., Рыбакова Р.В., Светлова Е.В., Ampliando horizontes. Испанский язык. Лексика. – М.: «Издательство Юрайт», 2017. ISBN: 978-5-9916-2625-5
4. Ларионова М.В., Чибисова О.В., Español.hoy. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. М.: «Издательство Юрайт», 2017. ISBN: 978-5-534-03266-6
5. Гонсалес-Фернандес Е., Рыбакова Р.В., Светлова Е.В., Ampliando horizontes. Испанский язык. Грамматика. – М.: «Издательство Юрайт», 2017. ISBN: 978-5-9916-2638-5
6. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. – М.: «Издательство Юрайт» , 2016. ISBN: 978-5-9916-6954-2

### **Интернет-ресурсы**

<https://www.practicaespanol.com/35-verbos-esenciales-en-espanol/>

<https://www.elpais.com>

<http://www.elmundo.es>

<http://www.eleconomista.es>

### **Китайский язык**

1. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. – М.: Восточная книга, 2015.
2. Ли Сяоци, Жень Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Voya Chinese". Лексико-грамматический справочник. Начальный уровень. Ступень I. Санкт-Петербург. – КАРО, 2016
3. Ли Сяоци, Жень Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Voya Chinese". Учебник. Начальный уровень. Ступень I. Санкт-Петербург. – КАРО, 2016.

4. Ли Сяоци, Жень Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Рабочая тетрадь. Начальный уровень. Ступень I. Санкт-Петербург. – КАРО, 2016.
5. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т. 1: учебник / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. — 12-е изд., испр. — М.: ВКН, 2016.
6. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т. 2: учебник / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. — 12-е изд., испр. — М.: ВКН, 2016.
7. Лю Фу Хуа. Царство китайского языка. Веселый путь овладения китайским языком. Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2007.
8. 付玉萍 HSK- 语法 (初/中等) - 北京：北京语言大学出版社, 2008. (Фу Юй Пин. Пособие для подготовки к HSK – грамматика (начальный и средний уровень) – Пекин: Издательство Пекинского Университета Иностранных Языков, 2008.)
9. Zhang Xin. New Silk road business Chinese elementary (I). Beijing. – Peking University Press, 2017.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://baike.baidu.com/>
2. <http://wiki.mbalib.com/>
3. <http://www.people.com.cn/>
4. <http://www.xinhuanet.com/>
5. <http://www.biznewscn.com/> 6. <http://www.ftchinese.com/>
7. <http://bkrs.info/>
8. <http://www.zhonga.ru/>

## 4. Примеры заданий

### а) английский язык

#### 1. Выберите единственно возможный вариант.

I ... my friend two weeks ago.

(A) have seen

+(B) saw

(C) had seen

(D) see

**2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.**

1	Who	A	of music do you prefer?
2	What	B	has he left so soon?
3	Which	C	does this man do?
4	Why	D	knows the answer to this question?
5	What kind	E	of the girls is your sister?

1	2	3	4	5
D	C	E	B	A

**3. Соотнесите слова или словосочетания слева с их единственно возможным определением справа.**

1	concert	A	a serious play for the theatre, television, or radio
2	drama	B	an artistic dance form performed to music
3	ballet	C	jokes and satirical sketches
4	-	D	a place where people dance to pop music
5	-	E	a musical performance given in public

1	2	3	4	5
E	A	B		

**4. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.**

Dear Sirs,



I have much pleasure in inviting you to participate in our International Exhibition which is organized by several sports clubs. This exhibition shows the latest achievements in the field of sports equipment. This year will mark the fifth anniversary and the ceremony celebrating the event will be held on the opening day. Exhibits from many European countries will be on display in Thistle, Brighton. I hope you will consider that this exhibition is of special interest for those who are fond of healthy way of living.

Yours sincerely,

Brian Todd,

The author of the letter ... .

- (A) invites the addressee to the tenth anniversary of a sports club
- (B) describes sports equipment
- + (C) informs the addressee about the exhibition and its place
- (D) lists all the participants of the exhibition

**5. Прочитайте текст и выберите его единственно возможный заголовок.**

I am writing to apply for the position of a tour guide. I am from Germany and my first language is German, but I can also speak English and French. I like young people and I also enjoy travelling. I am very friendly and well organized. I think these are important qualities for the job. The position sounds very interesting. Please send me an application form, to the address above.

- (A) Complaint
- (B) A Letter to A Friend
- + (C) Application for a job
- (D) Invitation

**6. Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одно слово лишнее:**

One ...(1)... the greatest sporting events in the world is the annual contest between the universities of Oxford and Cambridge. It is held on the River Thames ...(2)... the end of March or ...(3)... early April. The time of the race varies between about midday and three o'clock. The race was first rowed at Henley in 1829. By 1966 Cambridge had won 61

times, Oxford 50 times. It is watched ...(4)... crowds on the riverbank, in boats, and ...(5)... home ...(6)... television.

A	at
B	at
C	of
D	in
E	on
F	by
G	with

1	2	3	4	5	6
C	A	D	F	B	E

**7. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одна фраза лишняя:**

People outside Great Britain believe that if ...(1)... , he ought to have a seat. Most ...(2)... , often a desk in which papers can be kept. Why, then, when ...(3)... to rebuild the bombed House of Commons, did its members decide that their own Chamber should, like the pre-war Chamber, be too small to provide seats for all of them? The decision was a deliberate one. Members rejected the idea that ...(4)... for all. ...(5)... but it has seats for only about two-thirds of its 630 members. No change has been made in its shape. ...(6)... with seats for Government supporters on the Speaker's right and seats for the opposition on his left.

A	Parliaments provide each member with a reserved seat
B	a man is elected in Parliament
C	It is a square,
D	there should be seats
E	The new House of Commons has many improvements
F	to attend the sessions
G	the opportunity came after the war

1	2	3	4	5	6
B	A	G	D	E	C

**б) немецкий язык**

**1. Выберите единственно возможный вариант.**

S: Der junge Maler ... seine Bilder selbst.

-:warbt

-:werbt

-:wirb

+:wirbt

**2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.**

1	Junge Leute meinen,	A	sondern es bringt nur zusätzlichen Ärger.
2	Der Vortrag dauerte viel zu lange,	B	dabei ist sie arm wie eine Kirchenmaus.
3	Sie ist immer schick gekleidet,	C	und ich saß wie auf glühenden Kohlen.
4	Sein Verhalten ist keine Hilfe,	D	alles besser zu wissen.
5	In unserer Familie wird der Tisch festlich gedeckt,	E	denn wir warten auf die Großeltern.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>E</b>

**3. Соотнесите слова или словосочетания слева с их единственно возможным определением справа.**

1	Hauptschule	A	Eine allgemeinbildende Schulform der mittleren Bildung.
2	Gymnasium	B	Eine weiterführende Schule des sekundären

			Bildungsbereichs, die zur Hochschulreife führt.
3	Schuljahr	C	Es wird die Zeitspanne bezeichnet, die ein Schüler benötigt, um von einer Klasse zur nächsten zu gelangen.
4	-	D	Person, die in Bildungseinrichtungen (z. B. Universitäten) immatrikuliert ist und dort eine akademische Ausbildung betreibt.
5	-	E	Person, die kraft ihrer höheren Kompetenz auf bestimmten Gebieten einem anderen etwas beibringt.

**4. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.**

Ein Pfarrer kam in ein kleines amerikanisches Städtchen. Er wollte den Wohltätigkeitsbazar besuchen. Mit Entsetzen bemerkte er, wie seltsam die jungen Mädchen gekleidet waren und wandte sich an seinen Nachbarn: „Wie unanständig! Das dort, mit einer Zigarette im Mund, mit den kurzgeschnittenen Haaren und engen Hosen, soll das ein junger Mann oder ein Mädchen sein?“ „Natürlich ein Mädchen, das ist meine Tochter,“ sagte der Nachbar. „Ach, verzeihen Sie bitte! Ich hätte es nie für möglich gehalten, dass Sie der Vater sind!“

„Ich bin auch gar nicht der Vater, ich bin die Mutter!“ – wurde ihm erwidert.

Es stimmt, dass ...

- (A) alle Mädchen in diesem amerikanischen Städtchen enge Hosen trugen.
- (B) sich der Pfarrer beleidigt fühlte.
- (C) das Mädchen seinem Vater ähnelte.
- +(D) die Kleidung und das Benehmen des jungen Mädchens dem Pfarrer nicht gefielen.

**5. Прочитайте текст и выберите его единственно возможный заголовок.**

Karrenberg ist zu Gast bei Kellers. Man unterhält sich angeregt. Schließlich holt Frau Gerda, die nicht mehr ganz junge, aber immer noch hübsche und vor allem bis in die Fingerspitzen von ihrer Jugendlichkeit durchdrungene Blondine, ein Album herbei und zeigt ihm ein Bild, auf dem sie selbst als Mädelchen von zwei Jahren auf Mutters Arm zu sehen ist. „Schauen Sie – so habe ich vor dreißig Jahren

ausgesehen!“ „Entzückend!“ sagt Karrenberg. Und nach einer Pause schärfsten Nachdenkens: „Wer ist das niedliche Kleinchen auf Ihrem Arm?“

- (A) Schlechtes Foto
- (B) Junge Blondine
- + (C) Falsches Kompliment
- (D) Dreißigjährige Geschichte

**6. Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте:**

Die Kellner eines New-Yorker Restaurants waren bekannt...(1)..., die Gäste eine gute Weile warten zu lassen. Nicht durch ihre Schuld, ...(2)... dank der mangelhaften Organisation durch den Chef. Dieser aber hatte zumindest eine gute ...(3).... Er legte Tischtücher aus Kunststoff auf, ... (4)... alle Arten von Rätseln und Quizfragen aufgedruckt hatten. ...(5)... Woche werden die Tischtücher gewechselt, und die Gäste sind nicht nur in der Wartezeit beschäftigt, sondern stets neugierig, welche ...(6)... die Tischtücher der kommenden Woche bringen.

A	Gedeckt
B	Idee
C	Jede
D	dafür
E	die
F	Rätsel
G	sondern

1	2	3	4	5	6
D	G	B	E	C	F

**7. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте:**

Franz Schubert, ... (1)...., kam eines Tages in ein Wiener Wirtshaus. Er war sehr hungrig, ... (2)...., und ohne Geld wollte ihm der Wirt kein Mittagessen geben. Da fiel Schuberts

Blick zufällig auf ein Gedicht in einer Zeitschrift. Er nahm das Blatt, ... (3)... schrieb in wenigen Minuten die Musik zu diesem Gedicht. ...(4)... . Dieser war natürlich hochofren. ...(5)... dem Komponisten Kalbsbraten mit Kartoffeln.

Dreißig Jahre nach Schuberts Tode wurde dieses Notenmanuskript in Paris auf einer Auktion für 40 000 Franken verkauft. ...(6)...!

- A hatte aber kein Geld in der Tasche
- B trat ans Fenster und
- C der berühmte österreichische Komponist
- D die bekannt wurde
- E Es war das berühmte „Wiegenlied“
- F Sofort brachte er
- G Die Noten gab er dem Wirt als Bezahlung

1	2	3	4	5	6
C	A	B	G	F	E

**в) французский язык**

**1. Выберите единственно возможный вариант.**

I Hier ; je ... mes amis.

- (A) rencontre
- +(B) ai rencontré
- (C) vais rencontré
- (D) rencontrerai

**2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.**

1	Comment	A	habitez-vous?
2	Qu'est-ce que	B	est la couleur préférée de votre mère?
3	Quel	C	vous faites dans la vie?
4	Quelle	D	t'appelles-tu?
5	Où	E	âge avez-vous?

1	2	3	4	5
D	C	E	B	A

**3. Соотнесите слова или словосочетания слева с их единственно возможным определением справа.**

1	vacances	A	enseignement diffusé dans un domaine donné ou relatif à un niveau scolaire précis.
2	cours	B	pratiquer une activité physique
3	sport	C	ensemble des règles qui régissent le fonctionnement écrit et oral d'une langue.
4	-	D	transmission à distance de sons et d'images.
5	-	E	groupe d'enfants réunis dans un lieu de villégiature, sous la surveillance de moniteurs

1	2	3	4	5
E	A	B		

**4. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.**

« Je m'appelle Eric et j'ai 18 ans. Je suis français d'origine antillaise... Je suis grand, mince et je ne suis pas mal physiquement. Mes amis pensent que j'ai du charme. Cette année, je commence une licence de biologie à l'université de Lyon. Je suis très content d'entrer en faculté et d'étudier des matières scientifiques mais voilà, je suis un peu inquiet : je ne suis pas de Lyon et je suis totalement seul dans cette ville. J'arrive de Nantes et toute ma famille habite là-bas. Ici, je n'ai pas de copains. Je sais bien qu'il est facile de parler avec mes camarades, étudiants ou étudiantes, avant les cours ou après, à la cafétéria, mais ... j'ai un caractère timide et réservé. Je suis bavard et j'ai le sens de l'humour avec mes amis mais je ne parle pas facilement avec des personnes inconnues. Je suis très sensible, j'adore la musique, le cinéma, les animaux et la nature. J'ai des collections d'insectes du monde entier. Je cherche des garçons ou des filles avec qui parler, me

promener et écouter de la musique. Si vous désirez me connaître, écrivez à la revue « Jeunes Etudiantes » à l'attention d'Eric Renoir ». Eric, réf. 939.01

L'auteur de la lettre ... .

(A) parle de ces progrès scolaires

(B) décrit ses collections d'insectes

+(C) veut faire connaissance avec les jeunes qui ont les mêmes intérêts.

(D) lit souvent les revues

**5. Прочитайте текст и выберите его единственно возможный заголовок.**

La circulation des trains est très perturbée aujourd'hui. Tous les syndicats de la SNCF appellent à une grève. Ils demandent l'ouverture d'une « véritable négociation » sur les salaires. La direction deSNCF prévoit un TJV sur trois. Si vous prenez le train aujourd'hui, vous aurez donc besoin de patience. La grève doit prendre fin demain matin à 8 heures.

(A) La population vieillit

(B) Beaucoup de jeunes ne trouvent pas le travail

+(C) Il y a des grèves dans les transports publics

(D) Les salaires sont trop bas

**6. Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одно слово лишнее:**

Bonjour, je m'appelle Tom, je travaille à Paris ...(1)... deux ans. Quelquefois, je voyage ...(2)... France pour mon travail. La France est un pays ...(3)... . Chaque région ...(4)... différente. Les paysages, la gastronomie, le mode de vie, ...(5)... est différent. En province, les gens sont plus aimables, plus accueillants qu'à Paris. Je ...(6)... surtout en train. Les trains sont ponctuels, rapides et confortables.

A	en
B	tout
C	depuis
D	magnifique
E	voyage



F	est
G	a

1	2	3	4	5	6
C	A	D	F	B	E

**7. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одна фраза лишняя:**

En France ...(1)... pour tous les enfants de 6 à 16 ans. L'école est gratuite et laïque( elle n'est pas religieuse).

Les enfants de 3 mois à 3 ans vont à la crèche, de 3 ans à 6 ans ils vont à l'école maternelle qui ...(2)... (l'école élémentaire).

Les enfants de 6 à 11 ans vont à l'école primaire. ...(3)... . C'est le même instituteur qui ...(4)... :le français, les mathématiques, l'histoire et la géographie, l'éducation physique et les disciplines artistiques.

...(5)... vont au collège . L'enseignement au collège dure 4 ans. Après le collège les élèves continuent l'enseignement au lycée qui propose 3 années d'études :la deuxième classe, la première classe, la terminale.

Pour ...(6)... à l'université ou dans une Grande Ecole il faut passer un examen de baccalauréat à la fin du lycée.

A	prépare les enfants à l'école primaire
B	l'école est obligatoire
C	faire les études
D	enseigne toutes les matières
E	Les enfants de 11 à 14 ans
F	c'est un examen national et obligatoire
G	Les enfants apprennent à lire, à écrire, à calculer, à dessiner.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

B	A	G	D	E	C
---	---	---	---	---	---

**г) испанский язык**

**1. Выберите единственно возможный вариант.**

Cuando ... de mi viaje, te llamaré.

- (A) vuelvo
- + (B) vuelva
- (C) volveré
- (D) Volvo

**2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.**

1	Haremos la fiesta en su casa	A	excepto que tenga que levantarme temprano.
2	En caso de que nos invite a su cumpleaños	B	escalaremos la montaña mañana.
3	Le haremos su plato favorito	C	le compraremos un regalo.
4	Me parece todo bien	D	siempre y cuando no estén sus padres.
5	A no ser que se estropee el tiempo	E	con tal de que venga a la cena.

1	2	3	4	5
D	C	E	A	B

**3. Соотнесите слова или словосочетания слева с их единственно возможным определением справа.**

1	Nación	A	Grupo de personas que viven en un pueblo o país.
2	Voto	B	Lista que especifica la cantidad de personas que habitan en un determinado territorio.
3	Comunidad	C	Conjunto de personas que comparten el idioma o las tradiciones y que tienen una unidad política y administrativa.

4	-	D	Expresión de una preferencia política.
5	-	E	Cantidad de personas nacidas en una región.

1	2	3	4	5
C	D	A		

**4. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.**

Mi historia en el mundo de los negocios empezó cuando acabé el bachillerato. Sin saber nada de mecánica, me puse en la tarea de buscar carros chocados para arreglarlos en el garaje de mi casa. Así fui aprendiendo algo de mecánica. Cuatro años después, terminé Administración de Empresas y, tras hacer un postgrado en Mercado y otro en Finanzas, decidí dar el gran salto y montar mi propio taller: el Taller de mecánica Uribe. Prácticamente empecé con capital cero, tenía escasamente lo necesario para pagarle, cada semana, a un mecánico, a su ayudante y a un vigilante nocturno.

El emprendedor...

A. aprendió mecánica en el bachillerato.

+B. antes de montar su empresa estudió la Administración de Empresas, el Mercado y las Finanzas.

C. montó su propio taller mientras estudiaba el Mercado y las Finanzas.

D. tenía bastante dinero para pagar a cuatro trabajadores.

**5. Прочитайте текст и выберите его единственно возможный заголовок.**

Aunque estudié Ingeniería informática, me dedico al mundo de la moda. Hace dos años estaba en paro y un día se me ocurrió crear un blog de moda y belleza en el que colgué un vídeo sobre cómo personalizar camisetas. Este video, al que siguieron muchos más, marcó mi futuro. Me gasté mis pequeños ahorros en la cámara y, gracias al apoyo de mis incondicionales seguidores, me he convertido en una bloguera famosa. Ahora me cuesta creer que mis videos lleven más de 40 millones de reproducciones en la red.

A. Injusto mundo de la moda.

B. Moda masculina en la red.

C. Vídeos de moda - ¿una nueva tendencia?

+ D. Del paro al mundo de moda.

**6. Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одно слово лишнее:**

De cada diez ...(1)... que aparece una noticia relacionada con un videojuego en un medio de comunicación, nueve son para decir algo malo. Casi con toda seguridad hablarán de su violencia, discutirán su papel educativo o destacarán las ...(2)... millonarias que genera esta maléfica industria. Y es que en escasísimas ocasiones el entretenimiento digital es ...(3)... como un arte, como una expresión cultural propia de nuestro tiempo. Pero a ...(4)... de que todavía somos muy pocos los que consideramos que los videojuegos son una forma de arte, al menos nuestra opinión ya empieza a ser conocida en distintos ambientes. Sin ...(5)... a discutir si son arte o no, lo que nadie puede ...(6)... es que los videojuegos contienen elementos de otras artes.

A	negar
B	entrar
C	juego
D	pesar
E	veces
F	tratado
G	ganancias

1	2	3	4	5	6
E	G	F	D	B	A

**7. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте**

Los expertos en Recursos Humanos valoran la sinceridad ...(1)... todo. Si mientes en una entrevista, tu lenguaje ...(2)... podría delatarte. Los entrevistadores tienen experiencia a la hora de descubrir mentiras y quedarás automáticamente ...(3)... el proceso de selección.

María José Martín, ...(4)... y gestión de talento de ManpowerGroup aconseja "responder a las preguntas ...(5)... sinceridad, explicando ejemplos que ...(6)... El candidato debe mostrarse realmente como es".

A	con la máxima
B	descartado en
C	directora de atracción
D	no verbal
E	por encima de
F	por lo menos
G	refuercen el mensaje

1	2	3	4	5	6
E	D	B	C	A	G

### Китайский язык

**1. Выберите единственно возможный вариант.**

昨天我们谈的那本小说，你给我带\_\_\_\_\_了，没有？

- A) 去
- + B) 来
- C) 好
- D) 到

**2. Соотнесите слова или словосочетания слева и справа так, чтобы они составили грамматически и лексически правильное предложение.**

1	你为什么	A	去商店？
2	他怎么	B	把我的字典拿走了？
3	你到哪儿	C	去啦？
4	谁	D	还不回来？

5	你什么时候	E	不承认错误?
---	-------	---	--------

1	2	3	4	5
E	D	C	B	A

**3. Соотнесите слова или словосочетания слева с их единственно возможным определением справа.**

1	音乐会	A	以对话为主要方式的戏剧表演形式,是戏剧的一部分,以演员之间的对白或独白为表演手段,极少存在音乐
2	话剧	B	是一种欧洲古典舞蹈
3	芭蕾舞	C	是中国五大戏曲剧种之一
4	-	D	是杂技门类之一
5	-	E	是指在观众前的现场表演,通常是音乐的表演

1	2	3	4	5
E	A	B		

**4. Прочитайте текст и отметьте единственно правильный ответ в задании.**

玛丽: 这个星期五你有时间吗? 我们一起去吃饭。

玛克: 这个星期五我没有时间, 后天有。

玛丽: 好。明天几点?

玛克：晚上七点，可以吗？

玛丽：没问题。你喜欢中餐还是日本菜？

玛克：吃中餐吧。我星期六吃了日本菜。

玛丽：我们去“北京厨房”。好不好？

玛克：好。明天七点在餐厅门口见。

他们几点到餐厅？

(C) 九点

(D) 八点

+(C) 七点

(D) 星期六

**5. Прочитайте текст и выберите его единственно возможный заголовок.**

爸爸妈妈：

你们好吗？

我在大学认识了很多朋友。周末我们一起去吃中餐。我最喜欢去学校附近的饭馆，那里的菜很好吃，价钱也不贵。星期天，我跟朋友去超市买东西。超市里大学附近，走十分钟左右，很方便。

玛丽

(C) 我的朋友

(D) 我的父母

+(C) 给父母写信

(D) 玛丽的一天

**6. Расположите слова в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одно слово лишнее:**

星期日王玉到一个英国朋友家

...(1)...。星期一八点她有课，七点三刻他打的回学院上课。这个司机今年五十岁，  
她有一个孙女儿，今年六岁。他说王玉的汉语很好。他也 ... (2) ...  
外语，现在跟她孙女儿学英语。他们差五分八点到学院。 玛克星期天很  
...(3)...。他上午去商场买东西，下午去朋友家玩儿，晚上很 ... (4) ...  
回学院。他十二点写汉字，两点钟睡觉。星期一八点上课，他八点十分还没有起床  
。丁老师很不  
...(5)...，她问玛莎：玛克在... (6) ...？玛莎说玛克现在还没有起床，他不能来上课  
。

A	来找
B	学习
C	忙
D	晚
E	高兴
F	上课
G	哪儿

1	2	3	4	5	6
A	B	C	D	E	G

**7. Расположите фразы в том порядке, в котором они должны находиться в тексте, одна фраза лишняя:**

玛莎学习...(1)...。她每天早上八点去教室，在教室复习课文。玛莎八点半开始上课， ... (2) ...。星期一，星期三，星期四下午， ... (3) ...。星期二和星期五下午，玛莎和中国学生 ... (4) ...。下课以后她有时候去食堂吃午饭，有时候回宿舍



...(5)...。玛莎不去学生的咖啡馆吃饭，因为学生的咖啡馆太贵。晚上从八点到十点，玛莎在图书馆学习，她做作业，写生词，念课文。睡觉以前，玛莎还要听音乐，看电视。

A	互相学习
B	十二点半下课
C	玛莎有口语课
D	非常努力
E	有时候回宿舍休息
F	因为学生的咖啡馆太贵
G	下课以后

1	2	3	4	5	6
D	B	C	A	E	F

## 5. Оценка результатов сдачи вступительных испытаний

Вступительное испытание оценивается из расчета 100 баллов.

Время выполнения теста – 60 минут.

Общая сумма набранных за правильные ответы баллов является балльной оценкой результата сдачи абитуриентом вступительного испытания.

Максимальное количество набранных баллов – 100, минимальное количество баллов – 65.

