

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Г.Р. Солохова

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

по специальности среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

форма обучения - очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 38.02.06 Финансы.

Срок получения образования - 2 года 10 мес. на базе основного общего образования.

Разработчик:

Петраченко Татьяна Николаевна – кандидат исторических наук, преподаватель МФК Финансового университета

Рецензент:

Плетнева Ю.Н. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ВКК ГБПОУ г. Москвы «Пищевой колледж № 33»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол от «22» июня 2022 г. №10

Председатель ПЦК  /М И. Мамаева/

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 История по специальности СПО 38.02.06 Финансы, составленную преподавателем Московского финансового колледжа Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Петраченковой Т.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Усвоение основного содержания курса происходит непосредственно на занятиях. Здесь обсуждаются основные проблемы истории: этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.; направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России; представление о месте и роли современной России в мире; целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя составление сравнительных таблиц, написание эссе, индивидуальные и групповые творческие задания, анализ текстов.

Все это позволяет получить обширную обобщающую информацию из множества областей, глубже овладеть предметом, сформировать

мировоззрение и повлиять на его профессиональную ориентацию и место в жизни.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История может быть рекомендована к использованию в учебном процессе Московского финансового колледжа.

Рецензент:

Преподаватель общеобразовательных

дисциплин ВКК ГБПОУ г. Москвы

«Пищевой колледж № 33»

«23» июни 2022 г.

Ю.Н. Плетнева

*Подпись Ю. Н. Плетневой удостоверяю  
ведущей специалист по кадрам  
ГБПОУ Пищевой колледж № 33*



**СОДЕРЖАНИЕ**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 2. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны».	<b>4</b>  2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 1–14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. 3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы холодной войны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3. Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	<b>4</b>  2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	<b>2</b>	



<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. 3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 4. Германо-американские отношения на современном этапе. 5. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
<b>Практическое занятие 3.</b> 1. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	1. Организация Варшавского договора (ОВД). 2. Совет Экономической Взаимопомощи. 3. Нарастание экономических и социальных проблем. 4. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. 5. «Доктрина Брежнева».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
<b>Практическое занятие 3.</b> 1. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия.	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 03.,

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</li> <li>2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</li> <li>3. Глобализация японской внешней политики.</li> <li>4. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</li> <li>5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</li> </ol>	2	ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.</li> <li>2. Японско-американские отношения на современном этапе.</li> <li>3. Российско-японские отношения.</li> <li>4. Китай на современном этапе развития.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.</li> <li>2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.</li> <li>3. Национальный вопрос в Индии.</li> <li>4. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.</li> </ol>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
<b>Тема 2.6.</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
<b>Тема 2.7.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.).</li> <li>2. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г).</li> <li>3. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.</li> <li>4. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки.</li> <li>5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</li> </ol>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02., ОК 03.,

Советская концепция «нового политического мышления»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.</li> <li>2. Провал экономических реформ «перестроечного образца».</li> <li>3. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.</li> <li>4. Роспуск ОВД.</li> <li>5. Распад СССР и конец «холодной войны».</li> </ol>	2	ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.</li> <li>2. Формирование консервативной модели социализма.</li> <li>3. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.</li> <li>2. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.</li> <li>3. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.</li> </ol>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</li> <li>2. Развитие образования.</li> <li>3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</li> </ol>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
<p><b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</li> <li>2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ol>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
<b>РАЗДЕЛ 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02., ОК 03.,

Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобалистика и политическая сфера. 3. Геополитическое положение и национальные интересы России. 4. Россия в новом мире. Россия и НАТО.		ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. 2. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 4. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. 5. Международный терроризм как социально-политическое явление. 6. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. 2. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. 3. Международные соглашения в области разоружения.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ЛР 1–14, 16, 17
	1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. 4. Международные культурные связи России.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на теоретическое обучение).</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

кабинет Социально-гуманитарных наук, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся),

техническими средствами обучения: компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом с изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

Основная литература:

1. Артемов В.В. История. В 2 ч. Ч. 1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва: Академия, 2018 - 352 с. – Профессиональное образование.
2. Артемов В.В. История. В 2 ч. Ч. 2: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва: Академия, 2018 - 397 с. - Профессиональное образование

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

5. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2014. - 680 с.
6. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.;</p> <p>основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования и т.д.</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>		



