

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Г.Р. Солохова

« 28 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.06 Финансы

Москва - 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.06 Финансы.

Нормативный срок обучения - 2 года 10 мес. на базе основного общего образования.

Разработчики:

Мамаева Мадина Ильясовна - преподаватель МФК Финансового университета,

Шишлякова Елена Владимировна – преподаватель МФК Финансового университета.

Рецензент:

Зеркова В.А. - директор МБУ ДПО «Учебно-методический образовательный центр» г.о. Щелково

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол от «22» июня 2020 г. №10

Председатель ПЦК  /М И. Мамаева/

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 38.02.06 Финансы, составленную преподавателями Московского финансового колледжа Финансового университета Мамаевой М.И. и Шишляковой Е. В.

Рабочая программа по иностранному языку в профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

Данная программа содержит общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; раскрывает структуру и содержание учебной дисциплины на весь период обучения; оговаривает условия реализации и осуществления контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины; конкретизирует область применения рабочей программы, цели и задачи учебной дисциплины.

Структура и содержание учебной дисциплины устанавливают объем и виды учебной работы. Данный раздел включает тематический план учебной дисциплины, содержащий распределение часов по темам. Содержание тем рабочей программы позволяет в определенной последовательности овладеть лексическим и грамматическим материалом.

Раздел «Условия реализации учебной дисциплины» содержит требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Требования соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту СПО.

Программа также конкретизирует формы осуществления контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, раскрывает основные общеобразовательные и общепрофессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент по завершении курса; содержит основную и

дополнительную литературу, рекомендуемую к использованию в процессе обучения, интернет-ресурсы.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 38.02.06 Финансы рекомендуется к использованию в учебном процессе колледжа.

Рецензент:

Директор МБУ ДПО

«Учебно-методический  
образовательный центр»

г.о. Щелково



Зеркова Вера Алексеевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 10.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	98
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на практическое обучение).	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды компетенция, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетика. Фонетическая транскрипция (гласные, согласные). 2. Лексика. Офисные предметы. 3. Грамматика Артикль. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, местоимения. Структура предложения. Простое настоящее время (The Present Simple Tense).	<b>4</b>	ОК 02., ОК 10.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Разбор и отработка звуков английского языка (гласные). Составление ментальной карты по лексике, необходимой для изучения вводно-коррективного курса. Выполнение грамматических упражнений».	2	
<b>Тема 1.2. Рабочий день предпринимателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Фонетика. Фонетическая транскрипция (дифтонги, трифтонги). 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense).		



	Прилагательные (a) little, (a) few, объектный падеж личных местоимений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Разбор и отработка звуков английского языка (дифтонги, трифтонги). Составление рассказов о рабочем дне предпринимателя. Отработка вопросов в простом настоящем, настоящем продолженном временах (Present Simple/Present Continuous)».	2	
<b>Тема 1.3. Описание офиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Ударение. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Местоимения «some, any». Конструкция «There is/are». Числительные.		
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Отработка произношения слов по транскрипции. Составление ментальной карты на запоминание обстановки офиса. Выполнение упражнений на запоминание лексики. Описание офиса по картинке. Выполнение грамматических упражнений».	2	
<b>Тема 1.4. Структура компании. Директора и менеджеры. Секретарь компании и секретарь руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Интонационные модели. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Простое прошедшее время (The Past Simple Tense). Настоящее перфектное время (The Present Perfect Tense). Сравнение случаев употребления указанных времен.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку интонационных моделей. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Выполнение упражнений на запоминание лексики. Составление схемы, описывающую организационную структуру компании	2	

	(основные отделы и их функции), описание отделов компании по составленной схеме. Речевые и грамматические упражнения».		
<b>Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 2.1. Речевой этикет в деловой корреспонденции.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Фонетика. Основные сочетания гласных. 2. Лексика по теме. Обороты приветствия и заключения в деловом письме, реквизиты делового письма. 3. Грамматика: Предлоги.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Отработка чтения основных сочетаний гласных. Изучение и отработка лексики. Упражнения на усвоение оборотов приветствия и заключения в деловом письме, реквизитов делового письма».	2	
<b>Раздел 2.2. Запрос и предложение</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.2.1. 1. Запросы и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Фонетика. Основные сочетания согласных. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Настоящее перфектное время (The Present Perfect Tense). Прилагательное «Other». Прямая и косвенная речь		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие «Составление делового предложения на отдых в частной гостинице. Описание услуг, предоставляемых в гостинице. Заказ гостиницы. Речевые упражнения. Выполнение грамматических упражнений».	2	
<b>Тема 2.2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 10.

<b>Оформление заказов (аэропорт, торговля)</b>	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Способы выражения будущего времени в английском языке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетической разминки. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Ролевые игры: у стойки регистрации, у информационной стойки, в зале ожидания, в самолете. Работа с аудиоматериалами. Выполнение грамматических упражнений».	2	
<b>Раздел 2.3. Обсуждение условий заключения контрактов</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.3.1. Обсуждение условий заключения контракта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Модальные глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой». 2. Практическое занятие «Ролевые игры – обсуждение условий заключения контракта. Речевые упражнения. Выполнение грамматических упражнений».	2 2	
<b>Тема 2.3.2. Обсуждение времени и условий поставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Наречия. Степени сравнения наречий. Производные от местоимений «some, any, no, every».		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой». 2. Практическое занятие «Составление диалогов – переговоры относительно времени и условий поставки. Речевые и грамматические упражнения».	2 2	

	3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашней контрольной работы по временам английского глагола.	4	
<b>Тема 2.3.3.</b> <b>Обсуждение условий платежа и цен.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Прошедшее перфектное время (The Past Perfect Tense).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1. Практическое занятие «Фонетические упражнения. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Ролевые игры – переговоры относительно цен, предоставления скидок, условий платежа. Составление ментальной карты с перечислением видов платежей. Речевые упражнения. Упражнения на грамматику».	6	
	3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики»	2	
<b>Тема 2.3.4.</b> <b>Обсуждение качественных характеристик продукции, предоставления технических спецификаций и чертежей, испытаний оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Настоящей перфектное продолженное время (Present Perfect Continuous Tense).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическое занятие «Фонетические упражнения. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Презентации по теме: «Производство компании». Ролевые игры – переговоры относительно предоставления чертежей, испытаний оборудования. Грамматические упражнения».	2	
	3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики».	2	
<b>Тема 2.3.5.</b> <b>Разные виды рекламы и продвижения товара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме.		

	3. Грамматика. Пассивный залог.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Презентация на тему: «Мое посещение ярмарки/выставки». Ролевые игры – заключение контракта на ярмарке. Грамматические упражнения».	2	
	3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики».	2	
<b>Тема 2.3.6. Обсуждение гарантийного периода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков.		
	2. Лексика по теме.		
	3. Грамматика. Сложное дополнение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Ролевые игры – обсуждение гарантийного периода. Грамматические упражнения».	2	
	3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики».	2	
<b>Раздел 3. Экономический иностранный язык</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 3.1. Экономические особенности стран изучаемого языка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.1. Экономика США и Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков.		
	2. Лексика по теме.		
	3. Грамматика. Повторение времен английского глагола.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Представление и обсуждение докладов по темам, связанным с различными отраслями экономики США и Великобритании. Грамматические упражнения».	2	

<b>Тема 3.1.2.</b> <b>Виды бизнеса в</b> <b>Великобритании и США.</b> <b>Слияние и поглощение</b> <b>компаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Понятие об инфинитиве в английском языке. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Составление схемы «Виды бизнеса в Великобритании с США». Составление сравнительной таблицы по видам бизнеса в Великобритании с США. Рассказ о видах бизнеса в Великобритании и США по схеме и опорным словам. Грамматические упражнения».	<b>2</b>          <b>2</b>  <b>2</b>	ОК 02., ОК 10.
<b>Раздел 3.2. Рынок труда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.2.1.</b> <b>Резюме. Интервью при</b> <b>поступлении на работу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Понятие об инфинитиве в английском языке. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Составление резюме. Ролевая игра: интервью при приеме на работу. Выполнение грамматических упражнений».	<b>2</b>          <b>2</b>  <b>2</b>	ОК 02., ОК 10.
<b>Тема 3.2.2.</b> <b>Публичные праздники в</b> <b>США и Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Повторение модальных глаголов. Понятие о модальных вероятностях. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	<b>4</b>          <b>4</b>  <b>2</b>	ОК 02., ОК 10.

	2. Практическое занятие «Подготовка презентаций с описанием национальных праздников США и Великобритании. Грамматические упражнения».	2	
<b>Раздел 3.3. Маркетинг</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.3.1. Маркетинг и маркетинговое исследование рынка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Понятие о причастии I в английском языке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Выступления по темам: «Функции маркетингового отдела», «Маркетинг – важная составляющая бизнеса», «Маркетинговые программы. Основные аспекты». Выполнение грамматических упражнений».	2	
	3. Практическое занятие «Повторение лексики и грамматики».	2	
<b>Раздел 3.4. Банки.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.4.1. Банковская система Великобритании и США. Различные услуги банков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Просьбы и приказания в косвенной речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Подготовка презентаций о Лондонской фондовой бирже, Банке Англии и банковской системе Великобритании, страховых компаниях Лондона, Британском парламенте. Выполнение грамматических упражнений».	2	
	3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики»	2	
<b>Раздел 3.5. Деловые визиты</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.

<b>Цены и ценовая политика (на примере рынка нефти)</b>	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Понятие о причастии II в английском языке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой». 2. Практическое занятие «Перевод оригинальных контрактов. Грамматические упражнения».	2 2	
<b>Тема 3.5.2. Посещение основных цехов завода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Сослагательное наклонение (Conditionals)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Ролевые игры – обсуждение бизнес проблем между партнерскими организациями. Грамматические упражнения».	2	
3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики».	2		
<b>Тема 3.5.3. Обсуждение качества и контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.
	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Сложное дополнение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой».	2	
	2. Практическое занятие «Высказывание точки зрения по теме: «План качества – основные аспекты. Речевые и грамматические упражнения».	2	
3. Практическое занятие «Повторение грамматики и лексики».	2		
<b>Тема 3.5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 10.



<b>Обсуждение условий страхования, гарантии, упаковки.</b>	1. Отработка фонетических навыков. 2. Лексика по теме. 3. Грамматика. Понятие о герундии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений. Изучение и отработка лексики. Чтение текста с активной лексикой». 2. Практическое занятие «Доклады по темам: виды страхования, виды гарантий. Ролевые игры: обсуждение условий страхования товара, упаковки, гарантийных обязательств. Грамматические упражнения».	2 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя контрольная работа по неличным формам глагола.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на практическое обучение).</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП): кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности,

оснащенный оборудованием: информационные источники, плакаты, иллюстрации; бумажно-печатная продукция (учебники), мебель;

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, акустические системы, принтер, сканер, операционные системы на ПК, электронные словари.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом с изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
6. Федеральный закон от 18.07. 2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции).

Основная литература:

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО) [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2017 - 288 – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/921677>.
2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2018 - 286 – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927088>.

3. Шевелева С. А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1028743>.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»
3. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. <http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
5. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный портал banki.ru
6. Abby Lingvo Live [Электронный ресурс] - [https://www.lingvolive.com/ru-ru?lol=true&utm\\_source=lingvo-online.ru&utm\\_medium=301redirect&utm\\_campaign=reg+landing](https://www.lingvolive.com/ru-ru?lol=true&utm_source=lingvo-online.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing) - . Англо-русский. Русско-английский словарь.
7. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] – <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> - англо-английский словарь.
8. Cambridge Dictionary. Grammar [Электронный ресурс] – <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> - статьи по грамматике английского языка.
9. Learn how to speak English fast like a native speaker [Электронный ресурс] - [http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video\\_list.php?catid=9](http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9) - подборка аудиофайлов по деловому английскому языку.
10. British Council [Электронный ресурс] - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>
11. Lingualeo [Электронный ресурс] - <http://lingualeo.com/ru> - сборник аудио, грамматических, лексических материалов для изучения английского языка.
12. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учебное пособие/ Ж.Г. Аванесян. – М.: Омега-Л, 2018 – 312 с.

13. Андросова И.Г. Деловой английский язык для экономистов и менеджеров/ И.Г. Андросова. – М.: Крокус, 2018 – 312 с.
14. Хомякова М.А. Английский язык. Деловая переписка/ М.А. Хомякова. – М.: «Живой язык», 2017 – 224 с.
15. Бод Д.М./ Kindregards: Деловая переписка на английском языке/ Д.М. Бод. – М.: «Альпина Паблишер», 2017 – 314 с.
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский. – М.: Каро, 2017 – 576 с.
17. Dubicka Iwona. Market Leader Extra Elementary. Coursebook/ Iwona Dubicka. – Pearson ELT, 2016.
18. Walsh Clare. Market Leader Extra Pre-Intermediate. Coursebook/ Clare Walsh. – Pearson ELT, 2015.
19. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English/ R.Murphy. – Cambridge University Press, 2015.
20. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English/ R.Murphy. – Cambridge University Press, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● лексический минимум (в том числе терминология сферы экономики и финансов), необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>● грамматический минимум: <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</li> <li>- имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.</li> <li>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</li> <li>- наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.</li> <li>- местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).</li> <li>- глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление</li> </ul> </li> </ul>	<p>Адекватное использование профессиональной лексики на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p>Соблюдение правил общения, обусловленных профессиональными, социально-культурными и ситуационными реалиями.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);</p> <p>проект;</p> <p>презентация;</p> <p>проверка домашних работ;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

<p>глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><u>Устная речь</u> <u>Диалогическая речь:</u> Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение предложений.</p> <p><u>Устная речь:</u> <u>Диалогическая речь:</u> Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор);</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p>	<p><u>Устная речь</u> Составление диалогов, монологов (доклады, сообщения, презентации, высказывание мнения), ролевые игры, устное реферирование статей, пересказ текстов. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p><u>Письменная речь</u> Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, составленные бизнес-планы, заполненные бланки и т.д.)</p> <p><u>Аудирование</u> Задания по прослушанному материалу (ответы на вопросы, формулирование общей идеи</p>

<p>высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение.</p> <p><u>Монологическая речь:</u>          Делать сообщения по теме; кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p><u>Письменная речь:</u>          Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><u>Аудирование:</u>          Понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из текста требуемую информацию.</p> <p><u>Чтение:</u>          Извлекать из текста необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной, детально понимать деловые письма – запросы, предложения, а также контракты.</p>	<p>Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> <p><u>Монологическая речь:</u>          Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p><u>Письменная речь:</u>          Отражение в содержании всех аспектов задания, правильное стилевое оформление речи; логичная структура, правильное использование средств лексической связи, деление текста на абзацы. Незначительное количество лексико-грамматических ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p><u>Аудирование:</u>          Понять в прослушанном тексте основное содержание, или запрашиваемую информацию, или полно и точно понять содержание прослушанного текста.</p> <p><u>Чтение:</u>          Понять в прочитанном тексте основное содержание, структурно-смысловые связи или понять полно и точно содержание прочитанного текста, сделать выводы из прочитанного.</p>	<p>прослушанной информации, решение тестов). Изложения.</p> <p><u>Чтение</u>          Чтение вслух. Тесты по прочитанному тексту. Изложение прочитанного материала.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------