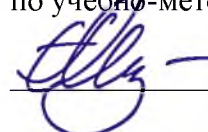


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Г.Р. Солохова

«29» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 История

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Москва -2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО» от 21.07.2015г. (протокол №3)

Разработчик:

Клюшник Е.А. – преподаватель МФК Финансового университета

Рецензент:

Зеркова В.А. - Директор МБУ ДПО Учебно-методический образовательный центр г.о. Щелково

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол от «22» июня 2020 г. №10

Председатель ПЦК  М.И. Мамаева

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по учебной дисциплине «История» для специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработанную преподавателем Московского финансового колледжа Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Ключник Е.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО» от 21.07.2015г. (протокол №3)

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа охватывает широкие хронологические рамки исторического процесса и позволяет применять различные методы активации учебного процесса.

Для развития обучающихся и получения основных теоретических и практических знаний программа включает в себя интегрированный курс всеобщей истории по разделам: древнейшая история, традиционные общества, цивилизации древнего мира, история средних веков Европы и Древней Руси, история нового времени, история XX и начала XXI веков.

Данная программа вырабатывает у обучающегося видение мира во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, развивает способности использовать исторические знания при анализе событий.

В основу данной программы положены историко-цивилизационный и региональный подход. Значительное внимание уделяется истории развития России в контексте всемирной истории.

Доступность изучения данной рабочей программы позволяет обучающимся в полном объеме усвоить и закрепить все теоретические и практические аспекты учебного курса.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и рекомендуется к использованию в учебном процессе Московского финансового колледжа

Рецензент:

Директор МБУ ДПО

«Учебно-методический
образовательный центр»

г.о. Щелково



Зеркова Вера Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|--|---|
| ОК 03. ОК 05. | <p>–самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- основные направления проблемы, теории и методы истории;</p> <p>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, выдающиеся достижения культуры;</p> <p>- закономерности исторического процесса, место человека в этом процессе;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>–ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> <p>–самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>–владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторической действительности.</p> <p>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>- уметь работать с источниками;</p> <p>- найти нужную информацию, преобразовать ее в знание;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и принимать осознанные решения.</p> | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные работы | - |
| контрольные работы | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тема | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенция, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Основы исторического знания. | 2 | ОК 03. ОК 05. |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | | 2 | ОК 03. ОК 05. |
| Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала 1.Первобытный мир. Человекообразная обезьяна. Родовые общины. Соседские общины. | 2 | |
| Раздел 2. Цивилизация Древнего мира. | | 6 | ОК 03. ОК 05. |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации | Содержание учебного материала 1.Древнейшие государства. Вавилон. Великие державы Древнего Востока: Урарту, Персидская держава. Китай. | 2 | |
| Темы 2.2. Античная цивилизация. | Содержание учебного материала 1.Древняя Греция. Греко-персидские войны. Расцвет демократии в Афинах. Походы Александра Македонского. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------|
| Тема 2.3. Древний Рим. | Содержание учебного материала 1.Римский империя: территория, управление, войны. Кризис Римской империи. Культура и религия Древнего мира. | 2 | |
| Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века. | | 6 | |
| Тема 3.1. Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. | Содержание учебного материала 1.Феодальная раздробленность в Европе. Средневековый город в Европе. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Централизованные государства в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Живопись средневековья, скульптура средневековья, архитектура средневековья, рукописные книги. | 2 | ОК 03. ОК 05. |
| Тема 3.2. Цивилизация Востока в Средние века. | Содержание учебного материала 1.Арабские завоевания. Возникновение ислама. Культура исламского мира. | 2 | |
| Тема 3.3. Индия, Китай и Япония в Средние века. | Содержание учебного материала 1.Индийская цивилизация. Культура Индии средних веков. Китайская цивилизация. Культура Китая средних веков. Японская цивилизация. Культура Японии средних веков. | 2 | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | | 10 | |
| Тема 4.1. Восточные славяне: расселение, занятия, общественное устройство. | Содержание учебного материала 1.Расселение славян, занятия, образование Киевской Руси | 4 | ОК 03. ОК 05. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------|
| | 1.Практическое занятие 1. Киевская Русь. Первые русские князья. Политическая раздробленность Руси. | 2 | |
| Тема 4.2. Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала 1.Монгольское нашествие. Героическая оборона русских городов. | 2 | |
| Тема 4.3. Борьба Руси против экспансии с Запада. | Содержание учебного материала 1.Князь Александр Невский. Ледовое побоище. Зависимость Руси от Орды. | 2 | |
| Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала 1.Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Система землевладения. | 2 | |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | | 6 | ОК 03. ОК 05. |
| Тема 5.1. Россия в период правления Ивана Грозного. | Содержание учебного материала 1.Россия в период правления Ивана Грозного | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Россия в период боярского правления. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Укрепление армии. Стоглавый собор. Походы на Казань и Астрахань. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Последствия опричнины. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 5.2. Смутное время в XVII в. | Содержание учебного материала 1.Смутное время в XVII в. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Смута: причины, участники, последствия. Восстание И. Болотникова. Интервенция Польши и Швеции в Россию. Борьба против интервентов. Окончание Смуты. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых. | 2 | |
| Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. | Содержание учебного материала 1.Усиление царской власти. Восстание под руководством С. Разина. Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России с конца XIII-XVII вв. | 2 | |
| Раздел 6. Страны Востока и Запада в XVI-XVIII вв. | | 8 | |
| Тема 6.1. Великие географические открытия. Западная Европа: возрождение и гуманизм. | Содержание учебного материала 1.Реформация и контрреформы. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. | 2 | |
| Тема 6.2. Становление абсолютизма в Европейских странах. | Содержание учебного материала 1.Становление абсолютизма в Европейских странах. | 2 | |
| Тема 6.3. Страны Востока в XVI-XVIII вв. | Содержание учебного материала 1.Османские завоевания в Европе. История Цин и ее особенности. Сегунат в Японии. | 2 | |

OK 03.
OK 05.

| | | | |
|---|---|-----------|------------------|
| Тема 6.4. Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Содержание учебного материала 1.Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 2 | |
| Раздел 7. Россия в конце в XVII-XVIII веков: от царства к империи. | | 10 | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала 1.Начало царствования Петра I. Первые преобразования. | 2 | |
| Тема 7.2. Северная война. Провозглашение России империей. | Содержание учебного материала 1.Основные события и итоги Северной войны. Провозглашение Российской империи. Присоединение Крыма к России. Народные движения. Военные действия в ходе Северной войны. | 4 | ОК 03. ОК 05. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Реформы Петра I. Правление Екатерины II. | 2 | |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половине XVIII в. | Содержание учебного материала 1.Дворцовые перевороты. Бероновщина. Семилетняя война. Политика Павла I. Русско-турецкие войны | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 5. Русская культура в XVIII в. | 2 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. | | 4 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. | Содержание учебного материала 1.Международные отношения в XIX в. Наполеоновские войны. Образование военных союзов. Революции во Франции, Германии, Австрии и Италии в XIX в. Гражданская война в США. | 2 | ОК 03. ОК 05. |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------|
| Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала 1. Западноевропейская живопись, литература, архитектура. | 2 | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 2 | |
| Тема 9.1. Колониальный раздел Азии и Африки. | Содержание учебного материала 1. Превращение Китая в зависимую страну. Революция Мэйдзи и ее последствия. | 2 | ОК 03. ОК 05. |
| Раздел 10. Российская империя в XIX в. | | 12 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в 1-ой половине XIX в. | Содержание учебного материала: 1. Реформы Сперанского. Правление Александра I. Накануне Отечественной войны 1812 г. Тайные организации декабристов. | 6 | ОК 03. ОК 05. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 6. Отечественная война 1812 г. Герои войны. 2. Практическое занятие 7. Движение декабристов. Восстание. | 2 2 | |
| Тема 10.2. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. | Содержание учебного материала 1. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Император Александр II. Контрреформы Александра III. Итоги отмены крепостного права. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------|
| Тема 10.3. Общественное движение во 2-ой половине XIX в. Русская культура. | Содержание учебного материала 1.Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы. Западники. Революционно-социалистические течения. Общества петрашевцев. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Живопись, музыка, архитектура. | 4 | ОК 03. ОК 05. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 8. Русская культура XIX в. | 2 | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. | | 10 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала 1.Первые войны за передел мира. Подготовка к мировой войне. Колонии, зависимые страны, метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Император Николай II, его политика. Внешняя политика России, революция 1905-1907 гг. в России. Появление в России первого парламента. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 9. Россия на рубеже XIX –XX вв. | 2 | |
| Тема 11.2. Первая мировая война. | Содержание учебного материала 1.Начало войны. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. | 2 | |
| Тема 11.3. 1917 г. в России. Февральская революция. | Содержание учебного материала 1.Отречение Николая II от престола, падение монархии. Кризис временного правительства. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------|
| Октябрьская революция в России. | Революционные события. Последствия революционных событий 1917 г. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 10. Установление советской власти. Гражданская война в России. | 2 | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | | 8 | |
| Тема 12.1. Европа и США после первой мировой войны. | Содержание учебного материала 1.Мировой экономический кризис с 1929-1933 годов. Недемократические режимы в 20-е-30-е гг. Режимы фашистов в Италии и Германии. Народный фронт во Франции. | 2 | ОК 03. ОК 05. |
| Тема 12.2. Международные отношения после Первой мировой войны. | Содержание учебного материала 1.Лига Наций. Версальский мир. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Агрессия Италии в Эфиопии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. | 2 | |
| Тема 12.3. Культурная революция в СССР. Советское общество в 20-30-е г. | Содержание учебного материала 1.Начало индустриализации. Первые пятилетки и их результаты. Коллективизация сельского хозяйства, ее последствия. Культурная революция, ее задачи. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 11. Индустриализация, коллективизация и НЭП. | 2 | |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 16 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. Мир в конце 30-х | Содержание учебного материала 1.Политика «умиротворения» агрессора. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка к войне. | 2 | ОК 03. ОК 05. |

| | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------|
| годов. | | | |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала 1.Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. 2.Советско-финская война. Битва под Москвой и ее значение. | 4 | |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала Второй период Второй мировой войны. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 12. Сталинградская битва. 1942-1943 гг. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 13. Курская битва. 3. Практическое занятие 14. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны | 2 2 | |
| Тема 13.4. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.) | Содержание учебного материала 1.Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.) Итоги и уроки Второй мировой войны. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 15. Открытие второго фронта в Европе. Разгром Германии и Японии в 1945 г. | 2 | |
| Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. | | 2 | ОК 03. ОК 05. |

| | | | |
|---|--|----------|------------------|
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала 1.Создание ООН. Раскол Германии. Создание ООН. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление хозяйства стран западной Европы. Страны Восточной Европы. Копирование опыта СССР. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Освобождение стран Африки, Азии (Индия, Китай, Пакистан). Латинская Америка: военные перевороты и военные диктатуры. | 2 | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1990-е годы. | | 8 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Возрождение и развитие страны. | Содержание учебного материала 1.Послевоенное экономическое развитие. Общественно-политическая и культурная жизнь. Новый виток политических репрессий. | 2 | |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Смерть И. Сталина и борьба за власть. | Содержание учебного материала 1.Достижения в промышленности, освоение целины, жилищное строительство. Расстановка сил в руководстве страной после смерти Сталина. Культ личности Сталина. Победа Хрущева. Реформы Хрущева. | 2 | ОК 03. ОК 05. |
| Тема 15.3. СССР во 2-ой половине 1960-х-1980-х годов. Приход к власти Л. И. Брежнева. | Содержание учебного материала 1.Отставка Хрущева. Экономическая реформа 1965 г. Застой, теневая экономика. Политическое развитие страны. Правление Брежнева. | 2 | |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев, перемены в стране. Распад СССР. | Содержание учебного материала 1.Экономические реформы. Политика гласности. События августа 1991 г. Развитие советской культуры (1945 -1991) | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|------------------|
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | | 4 | ОК 03. ОК 05. |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. | Содержание учебного материала 1. Политический кризис. 1993 г. Обострение социальных проблем. Общественно-политическое развитие. Эпоха Ельцина. | 2 | |
| Тема 16.2. Становление новой России (1991-2015 гг.) | Содержание учебного материала 1. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Развитие экономики и социальной сферы. Роль государства в экономике. Деятельность президента В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на практические занятия). | | 2 | |
| Всего: | | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

кабинет Социально-гуманитарных наук,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся.

техническими средствами обучения:

- компьютер преподавателя

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом с изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 г. № 51-03) //СЗ РФ 1994.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ) //СЗ РФ 1996.

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва: Академия, 2018 - 352с. - Профессиональное образование
2. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва: Академия, 2018 - 397с. - Профессиональное образование
3. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина; Московский гор. Педагогический ун-т – М.: Юрайт, 2016. – 503 с. – Серия: Профессиональное образование

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.avorhist.narod.ru – сайт «Русь Древняя и Удельная»
2. www.eliseev.ru/istor - сайт «История России»
3. www.narovol.narod.ru – сайт «Народная воля»

3.2.3 Дополнительные источники

1. Авен П., Кох А. Революция Гайдара: история реформ 90-х из первых рук. – М.: Издательство Альпина Паблицер, 2019 – 472 с.

2. Володихин Д. М. Рюриковичи– М.: «Молодая гвардия», 2018 – 496 с.
3. Карпов, А. Ю. Великий князь Александр Невский. – М., 2013
4. Красный террор в годы Гражданской войны / сост. Ю. Фельштинский, Г. Чернявский. – 3-е изд. – М., 2013
5. Парсамов, В.С. Декабристы и русское общество 1814-1825 гг.– М.: «Алгоритм», 2016
6. Романов, Б. А. Люди и нравы Древней Руси. – М.: Издательство «Ломоносовъ», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления проблемы, теории и методы истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, выдающиеся достижения культуры; - закономерности исторического процесса, место человека в этом процессе | <p>Использование информации для эффективного выполнения поставленных задач. Эффективная работа в коллективе. Использование ИКТ в своей деятельности.</p> <p>Проявление ответственности за работу в команде и ее результат.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – Тестирование – Практические занятия – Оценка решений ситуационных задач – Дифференцированный зачет |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - уметь работать с источниками; - найти нужную информацию, преобразовать ее в знание; - извлекать уроки из исторических событий и принимать осознанные решения; | <p>Домашнее задание; конспекты; устный опрос; тестирование; выполнение рефератов, творческих работ и ЭССЕ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу – Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |