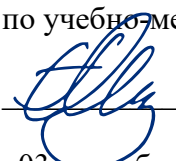


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Т.Р. Солохова

«03» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПБ.04 История**

по специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело  
форма обучения - очная

Москва -2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО» от 21.07.2015г. (протокол №3)

Срок получения образования – 2 года 10 мес. на базе основного общего образования.

Разработчик:

Петраченко Т.Н. – преподаватель МФК Финансового университета

Рецензент:

Плетнева Ю.Н. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ВКК ГБПОУ г. Москвы «Пищевой колледж № 33»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол от «29» сентября 2022 г. № 2

Председатель ПЦК  М.И. Мамаева

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «История» является базовым учебным предметом общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	- основные направления проблемы, теории и методы истории; - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий

<p>ОК 06. ОК 10.</p>	<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других внешних событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории – родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>	<p>отечественной и мировой истории с древности до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим;</li> </ul>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>– владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою</li> </ul>	<p>зверства захватчиков; Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>- закономерности исторического процесса, место человека в этом процессе;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторической действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li><li>- уметь работать с источниками;</li><li>- найти нужную информацию, преобразовать ее в знание;</li><li>- извлекать уроки из исторических событий и принимать осознанные решения.</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенция, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Россия-великая наша держава</b>	Основы исторического знания. Сущность исторического знания, функции истории как науки, исторические источники и периодизация истории. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Тема 1.1.</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Неолитическая революция и ее последствия.	2	
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b>		4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10.
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Древнейшие государства.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ЛР 1–14, 16,17	
	Практическое занятие 1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2		
<b>Тема 2.2. Античные цивилизации Средиземноморья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Особенности географического положения. Греко-персидские войны. Расцвет демократии в Афинах. Походы Александра Македонского. Римский империя: территория, управление, войны. Кризис Римской империи. Культура и религия Древнего мира.	2		
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>		4		
<b>Тема 3.1. Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17	
<b>Тема 3.2. Средневековые цивилизации Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 2. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам - новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской	2		

	цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3. Образование Киевской Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Политическая раздробленность: причины и последствия.	2	
<b>Тема 4.2. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский как спаситель Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	<b>2</b>	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Система землевладения.	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		6	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в период правления Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 4. Россия в период правления Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Укрепление армии. Стоглавый собор. Походы на Казань и Астрахань. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Последствия опричнины.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смута и ее преодоление .</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическое занятие 5. Смутное время в XVII в. Смута: причины, участники, последствия. Восстание И. Болотникова. Интервенция Польши и Швеции в Россию. Борьба против интервентов. Окончание Смуты. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Ликвидация последствий Смуты.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Становление самодержавия Романовых.</b> <b>«Волим под царя восточного православного!»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало династии Романовых. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
<b>Раздел 6. Страны Востока и Запада в XVI-XVIII вв.</b>		4	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Становление абсолютизма в Европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия. Западная Европа: возрождение и гуманизм. Образование колониальных империй. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17

<b>Тема 6.2.</b> <b>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Династия Цин в Китае и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Россия в конце в XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Петр Великий – строитель великой империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Начало царствования Петра I. Реформы Петра I. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Северная война. Провозглашение России империей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Основные события и итоги Северной войны. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение Российской империи.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Правление	<b>4</b>	

	Екатерины II. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Разделы речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Политика Павла I.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 7. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Бироновщина. Семилетняя война.	2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и становление индустриального Запада</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Технический переворот в промышленности. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения в XIX в. Наполеоновские войны. Образование военных союзов. Революции во Франции, Германии, Австрии и Италии в XIX в. Гражданская война в США.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

<b>Тема 9.1.</b> <b>Колониальные империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ослабление «старых» колониальных империй - Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй - Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.	<b>2</b>	ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX в.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. Отечественная война 1812 г. Герои войны. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 181-1814 годов. Венский конгресс.	<b>2</b>	



	<p>Практическое занятие 9. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 года.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
<b>Тема 10.2.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр II. Реформы 60-х-70-х гг. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Император Александр III и его контрреформы.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Общественное движение в России во второй половине XIX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы. Западники. Революционно-социалистические течения. Общества петрашевцев.	<b>2</b>	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Тема 11.1. Россия на рубеже XIX – XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<p>Практическое занятие 11. Россия на рубеже XIX – XX веков.</p> <p>Император Николай II, его политика. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 - 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Первая русская революция 1905-1907 гг. Появление в России первого парламента. Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>	2	
<p><b>Тема 11.2.</b>  <b>Мир в начале XX века. Первая мировая война. Гибель империи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первые войны за передел мира. Подготовка к мировой войне. Россия накануне Первой мировой войны. Колонии, зависимые страны, метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Первая мировая война и ее значение для русской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Власть общество, экономика и культура. Предпосылки революции. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны.</p>	2	
<p><b>Тема 11.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	

<b>Великая русская революция 1917 года: от февральских событий до октябрьского переворота</b>	Практическое занятие 12. Великая русская революция 1917 года: от февральских событий до октябрьского переворота. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	2	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939).</b>		4	
<b>Тема 12.1. Европа и США. Международные отношения после Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировой экономический кризис с 1929-1933 годов. Недемократические режимы в 20-е-30-е гг. Режимы фашистов в Италии и Германии. Народный фронт во Франции. Лига Наций. Версальский мир. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Агрессия Италии в Эфиопии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Тема 12.2. Советское общество в 20-30-е г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 13. Советское общество в 20-30-е г. НЭП. Начало индустриализации, коллективизация сельского хозяйства. Антирелигиозная политика. Патриотический поворот в идеологии советской власти. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.	2	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

<p><b>Тема 13.1.</b>  <b>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны (Вставай, страна огромная)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Политика «умиротворения» агрессора. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Советско-финская война. Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Битва под Москвой и ее значение.</p>	2	ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<p><b>Тема 13.2.</b>  <b>Второй период Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>          Практическое занятие 14. Второй период Второй мировой войны.          Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Партизанское движение. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла. Защитники Родины и пособники нацистов.</p>	2	
<p><b>Тема 13.3.</b>  <b>Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материал</b>  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>          Практическое занятие 15. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945гг.)          Открытие второго фронта в Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Разгром Германии. Победа над Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. Великая отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	

<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 14.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание ООН. Раскол Германии. Война в Корее. «Холодная война» и внешняя политика. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление хозяйства стран западной Европы. Страны Восточной Европы. Копирование опыта СССР. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Освобождение стран Африки, Азии (Индия, Китай, Пакистан). Латинская Америка: военные перевороты и военные диктатуры.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1990-е годы.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>В буднях великих строек. «Оттепель» (середина 1950-х-начале 1960-х годов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. Расстановка сил в руководстве страной после смерти Сталина. Смена политического курса. Достижения в промышленности, освоение новых земель, жилищное строительство. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева и социально-экономическое развитие общества.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17
<b>Тема 15.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов.</b>	Отставка Хрущева. Экономическая реформа 1965 г. Политическая система «развитого социализма». Застой, теневая экономика. Правление Л. Брежнева. Внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.		
<b>Тема 15.3. Перестройка и распад СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ. Кризис экономики – цена реформ. Политика гласности. События августа 1991 г. Причины распада Советского Союза. Конфликты на Северном Кавказе.	<b>2</b>	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности. Становление новой России. Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 16. Формирование российской государственности. Становление новой России. Политический кризис. 1993 г. Обострение социальных проблем. Общественно-политическое развитие. Эпоха Ельцина. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Развитие экономики и социальной сферы. Роль государства в экономике. Деятельность президента В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, обеспечение гражданского согласия и единства общества, суверенную внешнюю политику. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Место России в современном мире.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10. ЛР 1–14, 16,17

	Спецоперация по защите Донбаса.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на практические занятия).</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

кабинет Социально-гуманитарных дисциплин,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся.

техническими средствами обучения:

- компьютер преподавателя



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Печатные издания

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом с изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 г. № 51-03) //СЗ РФ 1994.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ) //СЗ РФ 1996.

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва: Академия, 2018 - 352с. - Профессиональное образование
2. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва: Академия, 2018 - 397с. - Профессиональное образование
3. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина; Московский гор. Педагогический ун-т – М.: Юрайт, 2016. – 503 с. – Серия: Профессиональное образование

#### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) – сайт «Русь Древняя и Удельная»
2. [www.eliseev.ru/istor](http://www.eliseev.ru/istor) - сайт «История России»
3. [www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru) – сайт «Народная воля»

#### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Авен П., Кох А. Революция Гайдара: история реформ 90-х из первых рук. – М.: Издательство Альпина Пабlishер, 2019 – 472 с.
2. Володихин Д. М. Рюриковичи– М.: «Молодая гвардия», 2018 – 496 с.

3. Карпов, А. Ю. Великий князь Александр Невский. – М., 2013
4. Красный террор в годы Гражданской войны / сост. Ю. Фельштинский, Г. Чернявский. – 3-е изд. – М., 2013
5. Парсамов, В.С. Декабристы и русское общество 1814-1825 гг.– М.: «Алгоритм», 2016
6. Романов, Б. А. Люди и нравы Древней Руси. – М.: Издательство «Ломоносовъ», 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>- закономерности исторического процесса, место человека в этом процессе</li> </ul>	<p>Использование информации для эффективного выполнения поставленных задач. Эффективная работа в коллективе. Использование ИКТ в своей деятельности.</p> <p>Проявление ответственности за работу в команде и ее результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Практические занятия</li> <li>– Оценка решений ситуационных задач</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- уметь работать с источниками;</li> <li>- найти нужную информацию, преобразовать ее в знание;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и принимать осознанные решения;</li> </ul>	<p>Домашнее задание; конспекты; устный опрос; тестирование; выполнение рефератов, творческих работ и ЭССЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу</li> <li>– Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</li> </ul>