


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Колледж информатики и программирования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной работе

 Н.Ю. Долгова  
« 26 » июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПБ.03 Иностраннный язык**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Москва 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчики:


Боталова Надежда Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории Колледжа информатики и программирования

Роскошная Ольга Владимировна, преподаватель Колледжа информатики и программирования

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии иностранного языка

Протокол от « 15 » июня 2023 г. № 11

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

 /Попов Е.С./

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения предмета  |  |
|--|---|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)   | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета   |  |
|--|--|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)  | Предметные   |
|  | <p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul> | <p>литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета  |  |
|--|---|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)   | Предметные   |
|  | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета |  |
|--|--|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)      | Предметные   |
|  |  | <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета |   |
|--|--|---|
|  | Общие (личностные и метапредметные)      | Предметные  |
|  |  | <p>предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета |  |
|--|--|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)      | Предметные   |
|  |  | <p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</li> </ul> |



| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета  |  |
|---|---|--|
|   | Общие (личностные и метапредметные)   | Предметные   |
|   |   | при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения предмета   |   |
|---|--|---|
|   | Общие (личностные и метапредметные)  | Предметные  |
|   | <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>   | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со</p>  |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета   |   |
|--|--|---|
|  | Общие (личностные и метапредметные)  | Предметные  |
|  | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения предмета   |  |
|--|--|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)  | Предметные   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения предмета  |   |
|--|---|---|
|  | Общие (личностные и метапредметные)   | Предметные  |
|  | терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  | иностранному языку;<br>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                    |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br>б) совместная деятельность:<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | умения:<br>- анализировать проектную и техническую документацию;<br>- проводить сравнительный анализ;<br>знания:<br>- методы организации работы в команде |
| ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.   | <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения   | умения:<br>- работать с документами отраслевой направленности.<br>- собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.            |

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                             | 78            |
| в том числе:  |               |
| 1. Основное содержание  | 56            |
| теоретическое обучение  | 0             |
| практические занятия  | 52            |
| контрольные работы  | 4             |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 0             |
| практические занятия  | 18            |
| контрольные работы  | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                   | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| 1 семестр<br>Введение в предмет   | Содержание учебного материала  | 2             | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.   |
|   | Не предусмотрено   | -             |   |
|   | В том числе практических занятий   | 2             |   |
|   | 1. Практическое занятие «Входной контроль»<br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | 2             |   |
| Раздел 1.   | Иностранный язык для общих целей   | 54            | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.   |
| Тема 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала  | 6             | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.   |
|   | Не предусмотрено   | -             |   |
|   | В том числе практических занятий   | 6             |   |
|   | 1. Практическое занятие «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».<br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>2. Практическое занятие «Семейные традиции. Отношение поколений в семье».<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание; | 2             |   |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>3. Практическое занятие «Описание внешности и характера человека».</p> <p>Фонетика:<br/>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>  | 2 |                                 |
| <p>Тема 1.2<br/>Молодёжь в современном обществе.<br/>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>   | Содержание учебного материала   | 8 | <p>ОК 01. ОК 02.<br/>ОК 04.</p> |
|   | Не предусмотрено  | - |                                 |
|   | В том числе практических занятий  | 8 |                                 |
|   | 1. Практическое занятие «Рабочий день».<br>Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   | 2 |                                 |
|   | 2. Практическое занятие «Досуг. Хобби».<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)   | 2 |                                 |
| 3. Практическое занятие «Активный и пассивный отдых».<br>Грамматика:<br>- глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение  | 2   |   |                                 |
| 4. Практическое занятие «Молодежные субкультуры и организации».<br>Грамматика:<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | 2   |   |                                 |
| <p>Тема 1.3<br/>Условия проживания в городской и сельской местности</p>   | Содержание учебного материала   | 4 | <p>ОК 01. ОК 02.<br/>ОК 04.</p> |
|   | Не предусмотрено  | - |                                 |
|   | В том числе практических занятий  | 4 |                                 |
|   | 1. Практическое занятие «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>наречия, обозначающие направление. | 2 |                                 |





|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| забота о<br>здоровье:<br>сбалансирова<br>нное питание.<br>Спорт | 1. Практическое занятие «Физическая культура и спорт».<br>Лексика:<br>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.).   | 2 |                         |
|   | 2. Практическое занятие «Здоровый образ жизни».<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.   | 2 |                         |
|   | 3. Практическое занятие «Еда полезная и вредная».<br>Лексика:<br>– еда (egg, pizza, meat, etc);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | 2 |                         |
|   | Контрольная работа за 1 семестр «Иностранный язык для общих целей»  | 2 |                         |
| 2 семестр<br>Тема 1.6<br>Туризм. Виды<br>отдыха.                | Содержание учебного материала   | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. |
|   | Не предусмотрено  | - |                         |
|   | В том числе практических занятий  | 4 |                         |
|   | 1. Практическое занятие «Почему и как люди путешествуют».<br>Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.).<br>2. Практическое занятие «Путешествие на поезде, самолете».<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места.  | 2 |                         |
| Тема 1.7  | Содержание учебного материала   | 8 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. |
|   | Не предусмотрено  | - |                         |

|  |  |    |                         |
|--|--|----|-------------------------|
| Страны изучаемого языка  | В том числе практических занятий   | 8  |                         |
|  | 1. Практическое занятие «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».<br>Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc). | 2  |                         |
|  | 2. Практическое занятие «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».<br>Грамматика:<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).   | 2  |                         |
|  | 3. Практическое занятие «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».<br>Лексика:<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;   | 2  |                         |
|  | 4. Практическое занятие «Австралия и Канада (крупные города, достопримечательности)».<br>Грамматика:<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  | 2  |                         |
| Тема 1.8<br>Россия   | Содержание учебного материала  | 10 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. |
|  | Не предусмотрено   | -  |                         |
|  | В том числе практических занятий   | 8  |                         |
|  | 1. Практическое занятие «Географическое положение, климат, население».<br>Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).   | 2  |                         |
|  | 2. Практическое занятие «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями.   | 2  |                         |
| 3. Практическое занятие «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».<br>Лексика: | 2  |    |                         |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p>4. Практическое занятие «Традиции народов России».</p> <p>Грамматика:</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | 2  |  |
|   | Контрольная работа 2 по темам «Туризм. Виды отдыха», «Страны изучаемого языка», «Россия».  | 2  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>                                       |  |    |  |
| Раздел 2.   | Иностранный язык для специальных целей   | 20 |  |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала  | 4  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 2.1.<br>ПК 11.1. |
|   | Не предусмотрено   | -  |  |
|   | В том числе практических занятий   | 4  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Трудовые функции по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и виды профессиональной деятельности».   | 2  |  |
|   | 2. Практическое занятие «Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование».   | 2  |  |
| Лексика:  |  |    |  |
| – профессионально ориентированная лексика;  |  |    |  |
| – лексика делового общения.   |  |    |  |
| Грамматика:   |  |    |  |
| – герундий, инфинитив;  |  |    |  |
| - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |  |    |  |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии   | Содержание учебного материала  | 6  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 2.1.<br>ПК 11.1. |
|   | Не предусмотрено   | -  |  |
|   | В том числе практических занятий   | 6  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».   | 2  |  |
|   | 2. Практическое занятие «Работа на производстве».  | 2  |  |
| Лексика:  |  |    |  |
| - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  |  |    |  |
| Грамматика:   |  |    |  |
| - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.).                              |  |    |  |
| 3. Практическое занятие «Конкурсы профессионального мастерства».  | 2  |    |  |
| Грамматика:   |  |    |  |
| - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |  |    |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи   | Содержание учебного материала   | 4  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 2.1.<br>ПК 11.1. |
|   | Не предусмотрено  | -  |  |
|   | В том числе практических занятий  | 4  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Достижения науки».<br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.).<br>Грамматика:<br>- страдательный залог.   | 2  |  |
|   | 2. Практическое занятие «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности».<br>Лексика:<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 2  |  |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка в области информационных технологий, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала   | 6  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 2.1.<br>ПК 11.1. |
|   | Не предусмотрено  | -  |  |
|   | В том числе практических занятий  | 4  |  |
|   | 1. Практическое занятие «Известные ученые в области информационных технологий и их открытия в России».<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.   | 2  |  |
|   | 2. Практическое занятие «Известные ученые в области информационных технологий и их открытия за рубежом».<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.  | 2  |  |
| Контрольная работа 3 по разделу «Иностранный язык для специальных целей».   | 2   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 2.1.<br>ПК 11.1. |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)   |   | 2  |  |
| Всего:  |   | 78   |  |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения: кабинет «Иностранного языка».

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738> (дата обращения: 20.02.2023).

3 Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514361> (дата обращения: 20.02.2023).

### 3.2.3. Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые обучающимся умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема                                       | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  | Тесты<br>Презентация<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>ПО/С <sup>1</sup> | Тесты<br>Проект<br>Доклад с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта       |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.  | Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>ПО/С              | Тесты<br>Проект<br>Доклад с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта       |
| ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.  | Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>ПО/С              | Тесты<br>Проект<br>Доклад с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта       |

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание