



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В ФГОБУ ВО  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Предлагаемая программа сформирована для развития подготовки научно-педагогических кадров Финансового университета в рамках аспирантуры как третьего уровня образования, прикрепления для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и для научно-педагогических работников Финансового университета, осуществляющих подготовку кандидатских диссертаций в инициативном порядке. Данная программа направлена не только на совершенствование образовательного процесса в рамках аспирантуры, но и подготовку научно-педагогических кадров для Финансового университета, включая защиту кандидатских диссертаций и привлечение выпускников аспирантуры на работу. Основные цели программы:

- повышение качества образовательного процесса в рамках аспирантуры;
- повышение качества подготовки кандидатских диссертаций и количества их защит;
- обновление кадрового потенциала Финансового университета.

Данная программа базируется на Федеральном законе от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 № 424), распоряжении Правительства Российской Федерации от 23.08.2017 № 1792-р<sup>1</sup>, Программе

---

<sup>1</sup> Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.08.2017 № 1792-р утвержден перечень научных и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются следующие права:

- создавать на своей базе советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определять и изменять составы этих советов, устанавливать полномочия этих советов, определять перечни научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты, осуществлять контроль за деятельностью этих советов, приостанавливать, возобновлять и прекращать деятельность этих советов

развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» до 2020 года, Стратегии управления персоналом Финансового университета на 2017-2020 гг. (приказ от 10.05.2017 № 0951/о).

Основным контингентом в рамках подготовки научно-педагогических кадров в Финансовом университете являются:

- аспиранты, обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров (третий уровень высшего образования);
- лица, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- научно-педагогические работники Финансового университета, осуществляющие подготовку кандидатских диссертаций в инициативном порядке.

В Финансовом университете программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуются по следующим направлениям:

- 10.06.01 Информационная безопасность;
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
- 38.06.01 Экономика;
- 39.06.01 Социологические науки;
- 40.06.01 Юриспруденция;
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение;

- 
- устанавливать порядок присуждения ученых степеней, включая критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, порядок представления, защиты диссертаций на соискание ученых степеней, порядок лишения, восстановления ученых степеней, рассмотрения апелляций;
  - утверждать положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, формы дипломов об ученых степенях, технические требования к таким документам, порядок их оформления и выдачи.

- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

По состоянию на 01.01.2018 года общий контингент обучающихся в аспирантуре Финансового университета составляет: 474 человека, в т.ч. 438 чел. - аспиранты очной формы обучения, 36 чел. – аспиранты заочной формы обучения, а также 19 чел. - соискатели ученой степени кандидата наук и 49 чел. - прикрепленные лица.

В качестве основных проблем подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Финансового университета необходимо выделить следующие:

1. Низкий уровень фундаментальной подготовки у контингента поступающих в аспирантуру и недостаточно эффективный их отбор при поступлении.

Среди основных причин сложившейся ситуации следует отметить отсутствие необходимого уровня теоретической подготовки у большинства поступающих в аспирантуру, в т.ч. сформированных исследовательских компетенций для проведения научно-исследовательской работы. Отсутствие преемственности научного руководства обучающихся на разных уровнях образования (бакалавр-магистр-аспирант) и недостаточно активная работа научных школ не создают должной мотивации у студентов к продолжению обучения в аспирантуре и заинтересованности к проведению научно-исследовательской работы. Важным аспектом является организация вступительных испытаний, которая влияет на эффективность отбора поступающих в аспирантуру.

2. Включение аспирантуры в третий уровень образования не нацелено на защиту диссертации в рамках образовательного процесса.

Согласно действующему законодательству, аспирант, обучающийся по программе высшего образования, может выйти на защиту диссертации только после освоения образовательной программы и успешного прохождения

государственных аттестационных испытаний. В соответствии с п. 18 приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре...» выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

3. Снижение количества защит кандидатских диссертаций и качества их подготовки.

Данное обстоятельство связано с тем, что образовательный процесс в рамках третьего уровня образования не включает в себя защиту диссертации. Также необходимо отметить существенное ужесточение требований к защите. Однако указанная проблема является общей для всего научного сообщества в связи с новыми требованиями к диссертации, где важная роль отводится не только работе, но и процедуре оформления.

4. Низкая эффективность аспирантуры как инструмента воспроизводства кадрового потенциала.

Данная проблема обусловлена падением престижности профессии, связанной с научной и научно-педагогической деятельностью, недостаточной информированностью о преимуществах преподавания, а также отсутствием мотивации обучения в рамках аспирантуры как третьего уровня образования.

### **Основные направления развития аспирантуры:**

1. Формирование системы эффективного отбора поступающих в аспирантуру.

2. Повышение результативности обучения в аспирантуре.
3. Повышение качества подготовки диссертаций и увеличение количества их защит.
4. Повышение роли аспирантуры в развитии кадрового потенциала Финансового университета.

### **Достижение обозначенных направлений и перспективы развития**

#### **1. Формирование эффективной системы отбора поступающих в аспирантуру.**

Обеспечение преемственности научного руководства на разных уровнях образования – бакалавриата, магистратуры и аспирантуры определяется необходимостью создания многоуровневой системы формирования исследовательских компетенций и «системы наставничества» со стороны научных руководителей в части заинтересованности у обучающихся в научной и педагогической деятельности.

Активная деятельность, узнаваемость и авторитетность научных школ непосредственно влияют на создание непрерывной системы научного руководства на разных уровнях образования. В процессе проведения научно-исследовательской работы в бакалавриате и магистратуре важно определять заинтересованных в продолжении научно-исследовательской работы студентов для стимулирования их дальнейшего обучения в аспирантуре.

Формирование эффективной системы отбора поступающих в аспирантуру предполагает введение комбинированного экзамена по дисциплине направленности программы и усиление роли системы индивидуальных научных достижений.

#### **Актуальные задачи:**

- сформировать на базе департаментов и кафедр, при участии научных школ, постоянно действующие дискуссионные площадки, научные кружки в целях

постоянного взаимодействия студентов, аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, с представителями научных школ Финансового университета и российских научных сообществ;

- выявлять наиболее перспективных студентов бакалавриата и магистратуры, активно участвующих в научно-исследовательской работе и способных продолжить обучение в аспирантуре;
- проведение собеседования у всех желающих поступить в аспирантуру в рамках департаментов, кафедр (за рамками вступительных испытаний);
- изменить содержание вступительных испытаний в аспирантуру по направленности программы, которое позволит оценить интерес поступающего к научной работе, сохранив при этом объективность независимой оценки знаний. Вступительные испытания проводить в два этапа: 1. Решение тестовых заданий, которые должны ежегодно актуализироваться; 2. Написание эссе по наиболее актуальным проблемам в рамках областей научных исследований;
- продолжить привлечение студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к выполнению научно-исследовательских работ в рамках государственного задания и научных исследований по договорам с организациями, подготовке учебно-методических материалов, научных статей, участию в мероприятиях научного характера.

## **2. Повышение результативности обучения в аспирантуре.**

Результативность обучения в аспирантуре зависит от качества сформированной программы обучения, которая должна заложить

методологические и теоретические основы подготовки диссертации, что неразрывно связано с качеством проводимого научного исследования.

Важным направлением повышения результативности обучения в аспирантуре является оптимизация образовательного процесса с акцентом на индивидуализацию образовательной и научной траектории аспиранта. В современных условиях целесообразно предусмотреть следующие виды обучения в рамках аспирантуры:

- обучение в соответствии с ФГОС по направлению подготовки согласно учебному плану;

- обучение по индивидуальному плану, т.е. формирование индивидуальной траектории развития для определенной группы аспирантов, имеющих ярко выраженные способности к научной и/или педагогической деятельности (освоение дисциплин по индивидуальному графику, возможность их перезачета, зарубежная стажировка и пр.);

- обучение в рамках аспирантуры кадрового резерва.

В этой связи целесообразно выделить задачи, обеспечивающие надлежащее качество подготовки аспирантов:

- пересмотреть содержание и график учебного плана, перераспределив объем контактной работы с обучающимися от базовых к профессиональным и педагогическим дисциплинам;
- проанализировать и пересмотреть содержание дисциплин по направлению и направленности подготовки в аспирантуре и элективных дисциплин на предмет их нацеленности на освоение научных компетенций, связанных с освоением методологии проведения исследований. В этой связи необходимо создать механизм экспертной оценки рабочих программ дисциплин аспирантуры, который определит их соответствие уровню подготовки научно-педагогических кадров и научной специальности;
- пересмотреть методику и содержание преподавания иностранных языков в целях формирования необходимых компетенций, которые позволят



аспирантам использовать знания иностранного языка в качестве инструмента достижения результатов при проведении научно-исследовательской работы (сбор и анализ различных материалов на иностранном языке, подготовка статей для зарубежных журналов и пр.);

- индивидуализировать обучение в аспирантуре для наиболее способных аспирантов путем формирования индивидуального плана обучения, вовлечения в педагогическую и научную деятельность;
- повысить уровень академической и международной мобильности аспирантов, главным образом, в рамках направления проводимой научно-исследовательской работы;
- активизировать участие аспирантов в международных научных мероприятиях, грантах, стипендиях и пр.;
- определить основным критерием результативности программы аспирантуры и качества научного руководства количество защищенных диссертаций в течение года после окончания аспирантуры и рекомендации диссертации к защите.

### **Открытие новых программ аспирантуры.**

Открытие новых программ аспирантуры с учетом приоритетных направлений развития отечественной экономики является важным фактором стратегического развития Финансового университета. Данная задача сопряжена с выявлением необходимости и возможностей расширения количества направлений и направленностей подготовки в аспирантуре.

### Актуальные задачи:

- проанализировать возможность и целесообразность открытия программ аспирантуры по новым направлениям и направленностям;
- продолжить разработку, утверждение и своевременную актуализацию образовательных стандартов высшего образования ФГОБУ ВО

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по разным направлениям подготовки по уровню образования - аспирантура.

### **3. Повышение качества подготовки диссертаций и увеличение количества их защит.**

В рамках реализации основной идеи высшего образования главной целью получения образования в аспирантуре является защита диссертации. Повышение качества диссертационного исследования зависит от мотивации поступающего в аспирантуру, качества учебного процесса и научного руководства, степени ответственности научного руководителя и проведения комплекса мероприятий по осуществлению контроля за руководством аспирантами со стороны департаментов, кафедр. В этой связи целесообразно выделить следующие актуальные задачи:

- определить критерии допуска к руководству аспирантами научно-педагогических работников локальным нормативным актом Финансового университета, в частности, исходя прежде всего из количества защит за последние 3 года;
- проводить научно-исследовательскую работу аспирантов в рамках приоритетных направлений исследований Финансового университета, в т.ч. с учетом тематики научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках государственного задания и государственных программ, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации;
- обеспечить повышение количества и качества заявок на конкурсе Президента Российской Федерации от Финансового университета;
- повысить уровень публикационной активности аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рецензируемых журналах ВАК, Scopus, WoS и др.;

- осуществлять реальное внедрение результатов научно-исследовательской работы аспирантов в учебный процесс, отражая их в рабочих программах дисциплин, читаемых департаментами, кафедрами;
- создать систему материального поощрения научных руководителей, аспиранты которых защитили кандидатскую диссертацию в установленный срок.

#### **4. Повышение роли аспирантуры в развитии кадрового потенциала Финансового университета.**

Важную роль в выполнении задачи по развитию кадрового потенциала играет аспирантура кадрового резерва, которая направлена на выявление заинтересованных аспирантов, способных к научной и педагогической деятельности и готовых работать в Финансовом университете в качестве преподавателей или научных работников, в т.ч. в период обучения в аспирантуре и после защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 гг. отмечается, что сохраняется возрастной дисбаланс в структуре исследователей с доминированием старшей возрастной группы (59 - 69 лет), который обусловлен недостаточными масштабами вовлечения талантливой молодежи в научную и научно-образовательную сферу. В целях поддержания среднего возраста научных работников (35-40 лет) требуется ежегодный приток молодых кадров в Финансовый университет. Таким образом, аспирантура должна стать важным поставщиком научных и педагогических кадров.

##### Актуальные задачи:

- департаментам, кафедрам усилить работу по отбору наиболее перспективных аспирантов, склонных к научной и/или педагогической деятельности и заинтересованных в работе в Финансовом университете для конкурсного отбора в аспирантуру кадрового резерва;

- предусмотреть в штатном расписании департаментов, кафедр «целевые» ставки ассистентов для аспирантов, которые успешно прошли обучение в аспирантуре кадрового резерва;
- предоставить возможность участия в педагогической деятельности всем аспирантам с первого года обучения (проведение учебных занятий под контролем научного руководителя и пр.) с последующим ее зачетом в качестве педагогической практики;
- осуществлять ежегодный мониторинг за карьерным ростом в Финансовом университете защитившихся аспирантов;
- формировать и развивать механизмы стимулирования аспирантов к работе в Финансовом университете (аспирантура кадрового резерва, зарубежные стажировки для выпускников аспирантуры и пр.);
- разработать локальные нормативные акты Финансового университета для организации и проведения конкурса в аспирантуру кадрового резерва.