**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение**

**высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Департамент гуманитарных наук**

**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Каменева(подпись)«\_\_01\_»\_\_апреля\_\_\_2022 г. |

**Ореховская Наталья Анатольевна**

**Программа кандидатского экзамена по дисциплине**

**«История и философия науки»**

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

[10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx)

[39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx)

[40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx)

[41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx)

[47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx)

*Одобрено Советом учебно-научного
Департамента гуманитарных наук**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 4 от 29 ноября 2022 г.)*

Москва, 2022

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение**

**высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

**Ореховская Наталья Анатольевна**

**Программа кандидатского экзамена по дисциплине**

**«История и философия науки»**

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

[10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx)

[39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx)

[40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx)

[41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx)

[47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx)

Москва, 2022

**УДК [316:005:378.126](073)**

**ББК 60.561.1р.я73**

**К 90**

***Рецензенты****:* ***Деникин А.В.,*** *доктор философских наук, профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, доктор экономических наук.*

***Кожевников С.Б..****, доктор философских наук, профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, доктор экономических наук.*

**Ореховская Н.А.** Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; [10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx); [39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx); [40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx)

[41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx); [47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx). – М.: Финансовый университет, Департамент гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, 2022. – 25 с.

Программа кандидатского экзамена содержит требования к результатам освоения программы аспирантуры и результатам обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен, содержание программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее нормативно-правовые документы, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы, описание критериев оценки результатов сдачи КЭ, перечень примерных вопросов для сдачи кандидатского экзамена.

***Учебное издание***

**Ореховская Наталья Анатольевна**

Компьютерный набор, верстка Ореховская Н.А..

Формат 60x90/16. Гарнитура*Times New Roman*

Усл. п.л.1,2 Изд. № - 2022. Тираж \_\_\_ экз.

Отпечатано в Финансовом университете

© **Наталья Анатольевна Ореховская, 2022**

© **Финансовый университет, 2022**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен…………………
 | 5 |
|  |  |
| 1. Содержание программы кандидатского экзамена……………….
 | 8 |
|  |  |
| 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее нормативные правовые документы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы………………………………………
 | 16 |
|  |  |
| 1. Критерии оценки результатов сдачи кандидатского зкзамена….
 | 19 |
|  |  |
| 1. Перечень примерных вопросов для подготовки к сдаче кандидатского экзамена……………………………………………….
 | 23 |

 **1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен**

Дисциплина "История и философия науки" входит в образовательный компонент ОП научных направлений подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; [10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx); [39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx); [40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx); [41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx); [47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx). и выносится на кандидатский экзамен.

В ходе кандидатского экзамена оцениваются следующие компетенции:

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  | **Индикаторы достижения компетенции** | **Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции** |
| **09.06.01 Информатика и вычислительная техника(УК-1, УК-2,ОПК-2),** [**10.06.01 Информационная безопасность**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx)**(УК-1,УК-2,ОПК-1),** [**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx)**(УК-2,УК-5,ОПК-1)** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **знания**современных научных достижений, новых идей, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**умения**критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**владения**способами и методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **знания**комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**умения**проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**владения**способами и методами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-2ИиВТ | владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | **знания**культуры научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**умения**применять на практикекультуру научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**владения**культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2ИБ | способность разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности | **знания**частных методы исследования и способов применения их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности**умения** разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности**владения** способами и приемами разработки частные методы исследования и применения их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **знания**задач собственного профессионального и личностного развития**умения**планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**владения**  способами и методами планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **знания** современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**умения** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**владения** способами и методами самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| [**40.06.01 Юриспруденция**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx)**(УК-1, УК-2),** [**39.06.01 Социологические науки**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx)**(УК-2, УК-5),**  [**41.06.01 Политические науки и регионоведение**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx) **(УК-3, УК-5, ПКН-4)** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности  | 1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.

**знания**новых методов анализа и методик оценки научных достижений, способов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач **умения**использовать новые методы анализа и методик оценки научных достижений, различные способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях1. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.

**знания:** современных условий решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**умения:** определять проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями и применять это умение на практике1. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.

**знания:** способов выдвижения гипотез и способов ее подтверждения**умения:** формулировать гипотезу исследования и доказывать, подтверждать ее в ходе научного исследования1. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.

**знания:** методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований**умения:** демонстрировать на практике применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований в том числе в междисциплинарных областях  |
| УК-2 | Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях  | 1. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности.**знания:** этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности**умения:** демонстрировать соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности2. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие.**знания:** приемов общения в режиме диалога в процессе научной деятельности**умения:** стимулировать конструктивное научное взаимодействие3. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.**знания:** современных информационных методов научной коммуникации, в том числе на иностранном языке**умения:** использовать современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.4. Публикует результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).**знания:** условий и требований к публикации результатов научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus)**умения:** опубликовать результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus)1. Регулярно апробирует результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.

**знания:** возможностей, условий и требований к апробации результатов исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.**умения:** регулярно апробировать результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом |
| УК-5 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач  | 1. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков. **знания:** способов и приемов проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач**умения:** разрабатывать программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков.2. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.**знания:** способов анализа значительного массива информации, оценки её полноты и достоверности **умения:** работать со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию3. Разрабатывает инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности. **знания:** инновационных методик и методов исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности**умения:** разрабатывать инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности4. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике.**знания:** наиболее эффективных способов осуществления научных исследований **умения:** проводить научное исследование и демонстрировать способность к реализации его результатов на практике.5.Разрабатывает рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике.**знания:** способов и приемов использования полученных результатов в развитии теории и на практике**умения:** разрабатывать рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике. |
| УК-3 | Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей  | 1. Демонстрирует умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**знания:** способов и методов планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития**умения:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.1. Формирует стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста.

**знания:** различных стратегий собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста**умения:** формировать стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста |
| ПКН-4 | Способность научно обосновывать необходимость осуществления исследований насущных политических явлений и процессов, участвовать в их разработке  | 1.Владеет методиками преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.**знания:** методик преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования**умения:** применять на практике методики преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования2.Организовывает учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов.**знания:** организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.**умения:** организовать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов |

**2.Содержание программы кандидатского экзамена**

**Тема 1. Специфика социально-гуманитарных наук.**

Единство и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Дискуссии о соотношении естественнонаучной и гуманитарной культур. Дискуссия об объективности гуманитарного знания: В. Дильтей и П. Рикер о соотношении «наук о духе» (понимание) с «науками о природе» (объяснение). Идеалы научности в естествознании и социально-гуманитарном знании. Научный универсализм и гуманитарный идеал. Роль аксиологического компонента в социально-гуманитарном комплексе.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Основные философские теории ценности. Ценности и оценка. Ценность и значимость. Ценность и благо. Оппозиция «действительность - ценности» (Г. Риккерт).

 Понятие ценности в социальном знании. Ценность и норма. Ценность и идеал. Необходимость ценностной нейтральности в социальных исследованиях. Ценностные регуляторы социально-гуманитарного знания.

 Взаимодействие социально-гуманитарного и философского знания: философия, история, социология, культурология, политология и психология. Философия и история. Философия истории. Специфические черты исторической науки. Понятие «исторический факт». Философская оценка законов истории.

Социальная философия и социология. Повышение роли социологического знания в современную эпоху. Социология знания (М. Шелер) и социология науки (Л. Флек, Ф. Знанецкий, Р. Мертон). Связь научного сообщества со стилями мышления, гуманитарные ориентации ученых. Социология и социальное проектирование. Проблемы становление гражданского общества в России. Интеграция экономических и социологических знаний.

 Философия культуры и культурология. Культура техногенной цивилизации: формирование объектно-предметного отношения к человеку, социальным общностям как условие конституирования социально-гуманитарных наук. Современный философский дискурс политических отношений. Философия политики; статус политики на Востоке и на Западе. Аналитическая философия права: Дж. Роулз, Р. Дворкин, Дж. Рац. Развитие принципа приоритета права над благом - создание систематизированной деонтологической альтернативы утилитаризму. Анализ моральных обязательств выполнения законов в обществе.

Философия права: генезис, категории, становление правовых отношений; их философский анализ. Право и справедливость.

 **Тема 2. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания.**

Социальное как объектная область исследования социальных и гуманитарных наук. Общефилософские подходы к трактовке понятий «общество» и «социальное». Социальное как форма сущего и должного. Социальность как фундаментальное свойство общества и условие единства социального и гуманитарного познания. Отношения человека и общества, их связи и взаимодействия как главный предметный компонент социально-гуманитарного знания.

Факты сознания как реальность гуманитарных наук. Текстовый и диалогический характер гуманитарного знания.

Исторический характер субъекта гуманитарного познания. В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом. Субъект гуманитарного познания и менталитет общества. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта. Объективное и экзистенциальное.

Трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Ю. Хабермас о пересмотре классического понимания субъекта. Понятие коммуникативной рациональности. Поиск основания знания в диалоге наличных эмпирических индивидов. Идеи о диалоге М. Бахтина. Понятие «коллективного субъекта». Диспозиции «субъект - объект» и «субъект – мыслительный коллектив - объект».

 **Тема 3. Социально-гуманитарное знание в контексте типов научной рациональности.**

Развитие социально-гуманитарного знания в период классического этапа европейской науки.

 Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века. Эпоха Возрождения - расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики: антропоцентризм, гуманизм, новые учения о государстве, историческом прогрессе, утопическое сознание, власть и общество. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора. Антропология и этика протестантизма - основа практики самоопределяющегося в экономике и политике человека.

Достижения социально-гуманитарного знания в ХVII в.: учение о естественноисторической природе человека, общества, государства, неотчуждаемых правах личности, разделении властей. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук. Концепция гражданского общества в трудах просветителей Х1Х в. Концепции философии истории, прогресса, географического детерминизма. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории. Формирование классической политической экономии.

Формирование позитивистской программы развития социального знания. «Парадигмальная прививка» в область социальных наук – идея эволюции. Эволюционизм во взглядах на общество. Принцип историзма. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма - особая фаза эволюции мира. Проблемы социально-гуманитарного познания в логическом позитивизме. Утопический социализм в Западной Европе.

Марксизм как явление европейской культуры. Марксистская политическая экономия как составная часть мировой экономической мысли. С. Кьеркегор: экзистенциальный вызов гегельянству. Х1Х век - век истории. Формирование основных европейских политических идеологий. Социально-гуманитарное знание в России. Русские историки.

Философия культуры в системе философского знания ХIХ в.: прогрессизм, детерминизм, символизм.

Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе. Кризис мировоззренческих установок классического рационализма. Новые философские основания науки, нормы и идеалы исследования. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания. Критика культа разума и проблема иррационального.

Традиция понимания предмета «наук о духе» в философии жизни (В. Дильтей). Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о связи ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании. "Описательная психология" В. Дильтея как теоретическая и методологическая основа гуманитарного знания. Противопоставление "наук о духе и "наук о природе". Критика "исторического разума": исследование условий и границ исторического знания. Понимание как метод познания духовных явлений. Способность к эмпатии как условие понимания.

"Философия жизни" Г. Зиммеля. "Жизнь" как источник внутренних конфликтов. Самоограничение жизни. Витальный и "трансвитальный" уровень. "Более жизнь" и "более-чем-жизнь" как формы культуры. Трансформация "философии жизни" в философию культуры и истории. Предмет истории - эволюция культурных форм.

Философия А. Бергсона. Специфика человеческого бытия. Космическая миссия человека. Учение о "творческой эволюции". Сознание в модусе свободы. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона. Понятия "закрытого" и "открытого" общества. Представление о двух источниках морали и религии.

Феноменологический проект гуманитарного знания. Критика историцизма и натурализма Э. Гуссерлем. Трансцендентальный идеализм Гуссерля. Понятие "чистого" сознания и его интенциональности. Ноэсис и ноэма. Онтологическое понимание истины и интуитивизм Гуссерля. Смысл требования: "Назад, к самим предметам". Проблема интерсубъективности и историчности.

Трансформация феноменологического метода в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Расхождение с Гуссерлем: от бытия сознания к бытию как таковому. "Онтология возможна только как феноменология". Человеческое бытие как "бытие-в-мире". Бытие и сущее. Истина как "открытость бытия".

"Феноменология восприятия" М. Мерло-Понти. Пересмотр понятия интенциальности Гуссерля. Понятие "коррелятивности". Применение феноменологического метода в этике (М. Шелер), эстетике (Р. Ингарден), социологии (А. Шюц), религии (Р. Отто). Феноменологическая проблематика в культурологических исследованиях первой половины ХХ века. Пражский лингвистический кружок.

Роль философии психоанализа в формировании стиля современного политологического и культурологического мышления. "Аналитическая психология" К.-Г. Юнга. Критика пансексуализма Фрейда. Переосмысление природы бессознательного - "коллективное бессознательное". Учение об архетипах, их роль в развитии личности и культуры. Архетип и символ. Многоплановость психики человека ("Персона", "Тень", "Анима", "Анимус", "Самость"). Теория "психологических типов". Экстраверт и интраверт.

"Индивидуальная психология" А. Адлера. "Сексуально-экономическая" теория В. Райха - синтез фрейдизма и марксизма. Психоистория Э. Эриксона.

"Гуманистический психоанализ" Э. Фромма. Критика биологизма Фрейда. Понятие "социального характера". Гуманистическая этика как прикладная наука искусства жить. Психоанализ и религия. Культурологический психоанализ и современность. Методологическое значение категории «архетип», «архетипическое», «коллективное бессознательное» для социально-гуманитарных наук. Архетип и менталитет.

 Учение Ф. Шлейермахера как общая теория понимания и интерпретации смыслов. Задача создания универсальной герменевтики социально-гуманитарного знания. Цель герменевтики - понять текст автора лучше, чем сам автор, выявить его скрытые смыслы. Диалог и герменевтический круг. Понимание как эпистемологическая проблема. Две линии развития герменевтики - как теории интерпретации (Дильтей) и как способа философствования (Гадамер). Понимание как "опыт" - "опыт истории", "опыт искусства", "опыт жизни". Язык как игра. Традиция, "предрассудки" и "предпонимание". Диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности (диалог культур).

Феноменологическая герменевтика П. Рикера. Символичность культурного творчества. Герменевтика как интерпретация символов. Многозначность символа и "конфликт интерпретаций". Человек как субъект культурно-исторического творчества. Истолкование как способ включения индивида в контекст культуры.

Проект герменевтики как онтологии в работах Ю. Хабермаса. Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля: понятия идеального и реального коммуникационного сообщества. Значение "лингвистического поворота" философии.

Структуралистская версия гуманитарных наук. Структурализм и теория культуры. Основные понятия и принципы философии языка (язык, речь, диалог, знак, понимание). Прагматическая герменевтика Р. Рорти. От эпистемологии к герменевтике. Философия без отражения. Философия в разговоре человечества. Поиск "новых способов говорить". Зависимость интерпретаций "текста" от потребностей толкователя. Социум как общение.

История в свете герменевтики. Основные методологические идеи «исторической школы»: истина в историческом познании, принцип комплексности, системности. Интерпретация исторических фактов. Роль исторических аналогий и параллелей. Смысл истории. Глобальная история или история как дискретный процесс. Историзм и историцизм.

Структурализм о возможности универсального кода культуры. Русский структурализм. Г. Шпет: «слово как архетип культуры». Границы возможности применения методов лингвистического структурализма в методологии социально-гуманитарных наук.

 Постнеклассический этап развития социально-гуманитарного знания.

Формирование новых направлений в социально-гуманитарном знании: этнометодологическое, психологическое, социально-экспериментальное, компаративистское. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием, возникновение «мягких» (недуальных) методологий, расширение внутринаучной рефлексии в гуманитарных науках.

Постмодернизм в философии. Постструктурализм. (Ж.Ф. Лиотар, М.Фуко, Ж. Делез, Ж. Деррида и др.). Современная ситуация - плюрализм философских дискурсов. Антикартезианская и антикантианская
революции. Разработка новой модели философствования.

**Тема 4. Социальное знание и социальное познание.** **Методологические программы социально-гуманитарного познания.**

Методологические программы социально-гуманитарного познания Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема.

Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Плюрализация социальных методологий. Противопоставления идеографического и номотетического методов (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Категория «идеальный тип», проблема объективности социальных методологий и постулат «свободы от оценки».

Ценностный мир социально-гуманитарного знания. Универсальные ценности против их плюрализма (в позиции Г. Риккерта и. М. Вебера). Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Текст, контекст, гипертекст - элементы гуманитарного знания. Текст и личность. М. Бахтин о специфике гуманитарной деятельности как работе с текстом. Тексты истории и тексты литературы. Проблема понимания текста культуры.

Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху: проблемы «человек и компьютер», «человек и информационная система», «мышление и виртуальность», объективность информации и субъективность ее восприятия человеком, диалогический характер отношения между человеком и информационными устройствами.

Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественноисторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис).

Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов.

Этика дискурса (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Концепции коммуникативной рациональности и программы универсального примирения. «Коммуникативное действие» Ю. Хабермаса и кризис легитимации современного общества.

Проблема интеграции естественно-научного и гуманитарного знания и социальная синергетика. Практическое значение социальной синергетики.

Герменевтическая программа в области гуманитарных наук. Классический идеал научного знания и гуманитарные науки. Попытки распространения идеала точного знания на гуманитарные науки. Критерий научности в гуманитарном знании. Психологизм и историзм как стратегии гуманитарного знания в рамках классического идеала научности.

Герменевтика как органон наук о духе в ХIХ веке. Понимание текста как мировоззрения автора, закрепленного в языке. Границы текста. Понятие контекста. Понятие «традиция». «Мир автора» как стратегия толкования текстов и психологизм ХIХ века. учение о понимании и видах интерпретации. Принцип «лучшего понимания».

Современная герменевтика как теория понимания и искусства интерпретации. Современная неонтологическая герменевтика (В. Беньмин, Х.Р. Яусс).

Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Критика Э. Гуссерлем натурализма и историцизма. Трактовка мира смыслов.

Основания синтеза герменевтики и феноменологии. Различные стратегии синтеза (Г Шпет, М. Хайдеггер). Феноменология как онтология и метод. Современная онтологическая герменевтика: понятия опыта и действенно-историческое Х.-Г. Гадамера; П. Рикёр – короткий и длинный путь герменевтики, понятие знака, конфликт и взаимодействие интерпретации.

Структуралистская концепция гуманитарных наук. Основные структуралистские допущения («структура есть алгоритм мышления», «универсальный код культуры»). Постструктурализм. «Означивание», «смерть автора» и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта. Позиции Ж. Деррида – «различие и различение», центрация, следы, деконструкция. Логика смысла Ж. Делёза. М. Фуко: «археология знания».

Постмодернистские проекты в социально-гуманитарном знании: контекстуальность рассмотрения, плюрализм подходов, «демистификация факта», мультикультурализм.

**Тема 5. Проблема истинности социально-гуманитарного знания.**

Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике. Г. Гадамер и М. Хайдеггер. Понятия предрассудка, авторитета и традиции в концепции Гадамера: истина как характеристика самого бытия, способы ее "свершения"; философствование как диалог.

Экзистенциальная истина, истина и правда. Истина как экзистенция в философии М. Хайдеггера. Онтологическое измерение истины в методологии социально-гуманитарного исследования - дискуссия К.О. Апеля и Ю. Хабермаса. Бессознательный дискурс как условие истины в философии Ж. Лакана. Постмодернистская критика научной истины: философия «поверхности» и «деконструкция» рациональных смыслов науки (Ж. Деррида). Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.

 Исторический вид познания как форма социального познания. Проблема теоретической содержательности и достоверности исторического факта. Объяснение и понимание истории. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм. Дискуссионный характер интерпретаций соотношения случайного и необходимого в истории. Проблема истины в историческом познании. Интерпретация исторического события. Понятие исторического самосознания общества. Историческое самосознание в России.

 Различные версии описания исторического процесса – циклическое развитие, прогрессистское, поливариантное, постмодернистское.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Цивилизационный подход к типологии истории. Европоцентризм как проблема философии истории.

Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания - ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм).

Рациональное в социально-гуманитарныз науках. Вера и знание, достоверность и сомнение. Вера и истина. Типы обоснования веры и способы обоснования истины.

**Тема 6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.**

Понимание жизни в философии и естествознании. Социокультурное и гуманитарное содержание понимания жизни (А. Бергсон, В. Дильтей).

Культура как форма объективации жизни во времени. История как форма проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, марксизм). Различение философской антропологии и философии жизни (М. Шеллер, А. Гелен).

«Жизненный мир» как ценностная основа идеальных образований и теоретический конструкт науки (Э. Гуссерль). Специфическая объективность, значимость жизненного мира. Жизненный мир и проблема субъективного смысла.

Жизнь как онтологическая категория. Самодостаточность и многомерность жизни. Смысл человеческой жизни (Е. Трубецкой).

Тема смерти в постнеклассическом гуманитарном знании (Ж. Божрийяр, Ж. Деррида, Ж. Лакан, М. Фуко).

Смысл человеческой жизни как интегративный аспект человеческой деятельности и мировоззрения человека. Жизнь как непосредственно переживаемая сущность. Жизнь как аксиологическое и онтологическое понятие: основа формирования человеческих ценностей и фундаментальное основание бытия.

**3. Учебно-методическое и информационное обеспечение,** **включающее нормативные правовые документы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

# Основная литература

1. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Т.А. Алексеева [и др.]; Финуниверситет; под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова - Москва: Проспект, 2018. - 686 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/38455 (дата обращения: 03.06.2021). – Текст : электронный.
2. Ильин В. В. История и философия науки : учебник / В.В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 336 с. – ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42135 (дата обращения : 03.06.2021). - Текст : электронный.
3. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223240 (дата обращения: 03.06.2021). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468739 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.
2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091713 (дата обращения: 03.06.2021). - Текст : электронный.
3. Практическая философия: учебник для магистров экономических вузов / А.Н. Чумаков [и др.]; Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2017. - 480 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/33010 (дата обращения 03.06.21). - Текст : электронный.
4. Социальная философия науки. Российская перспектива : монография / под ред. И. Т. Касавин.— Москва : КноРус, 2016. — 413 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/926461 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.
5. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/25788 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.

# Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека

1. Московский государственный университет им. Ломоносова. Философский факультет. — http://www. philos.msu.ru/
2. Санкт-Петербургский государственный университет. Институт философии. — <http://philosophy.spbu.ru>
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
6. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
9. Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
10. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
11. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
13. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
14. Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
15. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
16. Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
17. JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
18. Oxford Scholarship Online https://oxford.universitypressscholarship.com/
19. Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
20. ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central‎ https://search.proquest.com/
21. ProQuest Dissertations & Theses A&I https://search.proquest.com/
22. Scopus https://www.scopus.com
23. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
24. Web of Science http://apps.webofknowledge.com

**4.** **Критерии оценки результатов сдачи кандидатского зкзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **компетенция** | **типовые задания** |
| УК-5Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | личность |  |
|  | развитие |  |
|  | самовоспитание |  |
|  | профессиональное становление |  |
|  | карьера |  |

Раскройте понятия профессионального развития личности:- самоподготовка;- наставничество;- **личностное развитие;**- **профессиональное развитие;****- планирование карьеры.** |
| ОПК-2Способность разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | наблюдение |  |
|  | описание |  |
|  | измерение |  |
|  | эксперимент |  |
|  | сравнение |  |

В психологических исследованиях часто применяют следующие методы:эксперимент, наблюдение, биографический, сравнительно-генетический.Приведите 4-5 частных метода Вашей науки. |
| ОПК-2Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | культура научного исследования |  |
|  | информация |  |
|  | коммуникация  |  |
|  | информационно-коммуникационные технологии |  |
|  | сайт |  |

Назовите и охарактеризуйте сайты, на которых содержится профессиональная информация по Вашему научному исследованию. |
| УК-2Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | системный подход |  |
|  | комплексный подход |  |
|  | междисциплинарный подход |  |
|  | парадигма  |  |
|  | научный проект |  |

Проведите сравнительный анализ различных этапов научного мировоззрения. |
| УК-1Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | анализ |  |
|  | принцип фальсификации |  |
|  | научная проблема |  |
|  | научная задача |  |
|  | критерии оценки научного исследования |  |

Приведите примеры научного творчества, результатом которого было открытие новых научных идей. |
| УК-1Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности  | 1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.

ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | проблема |  |
|  | анализ |  |
|  | проблемная ситуация |  |
|  | компаративизм |  |
|  | истина |  |

**Практико-ориентированные задания** «Мы просто обязаны, мы вынуждены распространять все то, что мы уже знаем, на как можно более широкие области, за пределы уже постигнутого... Это единственный путь прогресса. Хотя этот путь неясен, только на нем наука оказывается плодотворной». Фейнман Р. Характер физических законов. - М., 1987. 1. *Определите особенности объекта, предмета, специфику организации и управления НИР в области экономики.*

*Проведите сравнительный анализ двух стратегий действий в бизнесе:* ***«акулы бизнеса» и «дельфины бизнеса».***1. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.

ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | научное творчество |  |
|  | парадигма  |  |
|  | мозговой штурм (брейнстоминг) |  |
|  | научная интуиция  |  |
|  | научное сообщество |  |

**Практико-ориентированные задания** «Часто когда думаешь над каким-нибудь трудным вопросом, за первый присест не удается сделать ничего путного; затем, отдохнув более или менее продолжительное время, садишься снова за стол. Проходит полчаса и все так же безрезультатно, как вдруг в голове появляется решающая мысль. Можно думать, что сознательная работа оказалась более плодотворной благодаря тому, что она была временно прервана, и отдых вернул уму силу и свежесть. Но более вероятно, что это время отдыха было заполнено бессознательной работой». Пуанкаре А. Наука и метод// Пуанкаре А. О науке. - М., 1990. *Выделите основные характеристики интеллектуальной деятельности ученого на основе данного фрагмента.*1. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.

**Задание: раскройте категории и покажите их взаимосвязь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проблема** | **гипотеза** | **теория** |
|  |  |  |

1. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.

**Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Нелассическая рациональность*  |  |

**Задание: перечислите методы данного уровня познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни познания** | **Методы**  |
| *Эмпирический*  |  |

 |
| УК-2Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях  | 1. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | этика |  |
|  |  нормы поведения |  |
|  |  профессиональная этика |  |
|  |  плагиат  |  |
|  |  деловое общение |  |

2. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие.*Назовите признаки и приведите примеры некорректной дискуссии.*3. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.*Назовите и откройте три международных научных сайта по Вашей специальности.*4. Публикует результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).*Назовите журналы ВАК, Web of Science и Scopus, входящие в Список Финансового университета, которые наиболее подходят для публикаций Ваших научных исследований.* 5.Регулярно апробирует результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом. Назовите научные семинары и конференции различного уровня, проводимы в Финансовом университете и за рубежом, тематика которых совпадает с областью Ваших научных интересов. |
| УК-3Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей  | 1. Демонстрирует умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | научное творчество |  |
|  | парадигма  |  |
|  | мозговой штурм (брейнстоминг) |  |
|  | научная интуиция  |  |
|  | научное сообщество |  |

**Практико-ориентированные задания** «Часто когда думаешь над каким-нибудь трудным вопросом, за первый присест не удается сделать ничего путного; затем, отдохнув более или менее продолжительное время, садишься снова за стол. Проходит полчаса и все так же безрезультатно, как вдруг в голове появляется решающая мысль. Можно думать, что сознательная работа оказалась более плодотворной благодаря тому, что она была временно прервана, и отдых вернул уму силу и свежесть. Но более вероятно, что это время отдыха было заполнено бессознательной работой». Пуанкаре А. Наука и метод// Пуанкаре А. О науке. - М., 1990. *Выделите основные характеристики интеллектуальной деятельности ученого на основе данного фрагмента.*2. Формирует стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | проблема |  |
|  | анализ |  |
|  | проблемная ситуация |  |
|  | компаративизм |  |
|  | истина |  |

**Практико-ориентированные задания****КЕЙС****Описание:** Компания «Наблюдатель» занимается установкой и обслуживанием систем видеонаблюдения. Вторым направлением деятельности является установка и обслуживание электронных систем противопожарной безопасности. Сами системы и приборы они закупают у сторонних организаций, более 50% закупаются в российских компаниях-изготовителях.Основной проблемой эффективной эксплуатации устройств является физическое старение устройств, особенно тех, которые находятся снаружи объектов и эксплуатируются более года.Высокая степень морального и физического износа оборудования по видеонаблюдению приводит к увеличению потока отказов работы систем, увеличивает нормы времени на его обслуживание.В 2013 году среднее время устранения повреждений оборудования по сравнению с 2012 годом увеличилось на 24 минуты. При этом среднее время восстановления работы оборудования составляет свыше 4 часов.Неудовлетворительным остается состояние кабелей. Понижение изоляции, сообщения между жилами, обрывы жил приводят к отказам устройств.Из общего количества отказов по вине эксплуатационного штата произошло 70% отказов. Из них 10 случаев - замена неисправных комплектующих, 7 случаев - некачественное выполнение тех. процесса, 3 случая - перегорание предохранителей.В 2013 году было допущено 24 отказа цифровых систем передачи. Причины возникновения отказов в работе цифровых устройств: Наибольшее число отказов в общем количестве отказов пожарной и охранно-пожарной сигнализации – по причине завода-изготовителя.Отказы, вызванные сбоем внешнего электроснабжения, составили 18% от общего количества отказов средств пожарной и охранно-пожарной сигнализации.Старение устройств связи, недостатки процессов технического обслуживания, неудовлетворительный профессионализм работников, отсутствие должной системы мотивации – все эти причины приводят к отказам устройств связи и неудовлетворению внутренних и внешних потребителей. Ситуация осложняется использованием в системах аналоговых и цифровых устройств, а работники лучше обслуживают именно аналоговые устройства. Специалистов по цифровым устройствам в компании – единицы.К 2013 году общий объем потерь от брака (как в относительном, так и в натуральном выражении) возрастает, причем брак возникает как по вине первоначального брака от завода-изготовителя, так и вследствие некачественного монтажа.Как следствие проблемы обеспечения качества - ухудшение финансовой составляющей деятельности компании в целом, рост себестоимости услуг инфраструктуры и сокращение доходов. Поэтому на предприятии происходит сокращение статьи затрат на обеспечение достигнутого уровня качества услуг.**РЕШИТЕ КЕЙСУК-5 ВОПРОСЫ К КЕЙСУ• Проанализируйте проблемы, ухудшающие качество работы технических средств, и составьте список.• На каждую проблему из списка напишите возможное решение.• Сформулируйте общие рекомендации с обоснованием для руководства «Наблюдателя».** |
| УК-5Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач  | 1. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков. ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | диалектика |  |
|  | синергетика |  |
|  | категории |  |
|  | аттракторы |  |
|  | конструктивизм |  |

**Практико-ориентированные задания****Опишите проектную реальность в параметрах трех философско-научных парадигм.****Например** *Классическая парадигма*. Цифровое проектирование как форма выражения объективной сущности. Онтология устойчивых законосообразных процессов и состояний, дихотомия истинного и неистинного знания.1. Проект как результат объективно-истинного знания.
2. Проект как форма выражения нормативных смыслов.
3. Проект как носитель общезначимых ценностей.
4. Проект как алгоритм трансцендентального исследовательского поиска.
5. Проект как выражение онтологической меры и гармонии.

*Неклассическая парадигма…**Постнеклассическая парадигма…* 2. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.*Продемонстрируйте методы обработки**значительных массивов информации, оценки её полноты и достоверности, восполнения и синтеза недостающей информации.*3. Разрабатывает инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности. ЗАДАНИЕ: перечислите инновационные методики и методы исследования наиболее подходящие для их последующего применения в Вашей научно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **методики** | **методы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике.*Назовите тему Вашего диссертационного исследования, обоснуйте План диссертации и Примерный План научного эксперимента.*5.Разрабатывает рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике.*Разработайте и обоснуйте примерные теоретические и практические рекомендации, применения полученных результатов в ходе Вашего научного исследования*. |
| ОПК-1способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Постнеклассическая рациональность*  |  |

*Раскройте три информационно-коммуникационные технологии, которые можно применить в Вашем научном исследовании.* |
| ОПК-2готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Компетентностный подход в образовании*  |  |

 |
| ПКН-4Способность научно обосновывать необходимость осуществления исследований насущных политических явлений и процессов, участвовать в их разработке  | 1.Владеет методиками преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.**Задание: раскройте содержание этих категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | методика преподавания  |  |
|  | рабочая программа дисциплины |  |
|  | компетенции |  |
|  | индикаторы к компетенциям |  |
|  | политика |  |

**Практико-ориентированные задания**« Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их… но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне. И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы… если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете… вы никогда ничего не заслужите, кроме презрения… ». *Антон Семенович Макаренко*1. *Какие качества педагога описывает А.С.Макаренко?*
2. *Какая стратегия педагогической деятельности вытекает из этих слов?*

2.Организовывает учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
| 1.  | проект |  |
|  2. | стратегия действий |  |
| 3. | обучение |  |
| 4. | воспитание |  |
| 5. | развитие личности |  |

**Практико-ориентированные задания****Рассмотреть, проанализировать и обсудить методику кейс метода.****Проектирование на основе системного подхода с использованием кейс метода.****Рекомендации студентам по подготовке к занятию с использованием кейсового метода****Подготовка к обсуждению в аудитории**В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуаций.Вот примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.1 Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.2 Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.3 Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.4 Определите стратегические задачи и проблемы.5 Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили. 6 Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;− терпимо относиться к мнениям других участников;− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;− не повторяться вслух;− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;− помнить, что каждый участник имеет равные права;− не навязывать своего мнения другим;− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).**Представление результатов работы по темам**Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.3. Использует инструменты фундаментального социологического знания для изучения и критического анализа отечественного и зарубежного опыта в проведении фундаментальных исследований.**Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Классическая рациональность*  |  |

**Задание: перечислите методы данного уровня познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни познания** | **Методы**  |
| *Теоретический*  |  |

**Практико-ориентированные задания****Опишите проектную реальность в параметрах трех философско-научных парадигм.****Например** *Классическая парадигма*. Цифровое проектирование как форма выражения объективной сущности. Онтология устойчивых законосообразных процессов и состояний, дихотомия истинного и неистинного знания.1. Проект как результат объективно-истинного знания.
2. Проект как форма выражения нормативных смыслов.
3. Проект как носитель общезначимых ценностей.
4. Проект как алгоритм трансцендентального исследовательского поиска.
5. Проект как выражение онтологической меры и гармонии.

*Неклассическая парадигма…**Постнеклассическая парадигма…*  |

# 5. Примерный перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Специфика социально-гуманитарного знания.
2. Натуралистическая и культурцентристская исследовательские программы общества, их роль в социально-гуманитарном познании.
3. Наука как особая сфера культуры. Функции науки.
4. Наука как познавательная деятельность.
5. Наука как социальный институт.
6. Логика развития науки. Эволюция подходов к ее анализу.
7. Научные революции, их классификация.
8. Основания науки (научная парадигма, научная картина мира, философские основания науки).
9. Научная теория, ее структура и функции.
10. Научное объяснение и научное предвидение в социально-гуманитарном знании, их особенности в сфере экономики.
11. Интуиция и воображение в социально-гуманитарном познании.
12. Методы эмпирического уровня научного познания. Эмпирический метод в социально-гуманитарном знании.
13. Методы теоретического уровня научного познания. Теоретические методы в социально-гуманитарных науках.
14. Истина в философском и историческом познании. Проблема интерпретации исторического факта.
15. Критерии научности в социально-гуманитарном знании. Наука и творчество.
16. Проблема объективности исторического закона. Законы истории и законы природы.
17. Общая характеристика основных этапов становления социально-гуманитарных наук.
18. Социально-гуманитарные науки классического периода: ценности, идеалы, особенности.
19. Социально-философские науки неклассического этапа, их специфика.
20. Основные черты постнеклассической науки. Влияние постмодернизма на социально-гуманитарные науки (текст, деконструкция, «конец истории»).
21. Позитивистская традиция философии науки. Позитивистские модели социально-гуманитарного знания (О. Конт, К. Поппер).
22. Понятие культуры. Исторические типы культуры. Культура и цивилизация. Проблемы развития культуры в современном мире.
23. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы.
24. Формирование виртуального мира в информационном обществе.
25. Социально-гуманитарные науки о генезисе современного цивилизационного кризиса и путях выхода из него.

**Направление подготовки: 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», научная специальность 1.2.2 - Математическое моделирование численные методы и комплексы программ», 10.06.01 «Информационная безопасность», научная специальность «2.3.6 – Методы и системы защиты информации»**

1. Понятие информации, свойства информации. Внутренняя и внешняя информация.
2. Теория информации К. Шеннона и кибернетика Н. Винера: философские аспекты.
3. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция. Информационная эпистемология.
4. Феномен информации в различных типах научной рациональности.
5. Синтаксические и семантические аспекты информатики.
6. История развития информатики.
7. Информатика как многодисциплинарное знание.
8. Философская интерпретация парадигм программирования.
9. Информационная и коммуникативная инфраструктура научного сообщества.
10. Компьютерная этика и информационная этика.
11. Компьютерная этика и проблемы интеллектуальной собственности.
12. Виртуальное политическое действие: возможности информационных технологий.
13. Виртуальная реальность и ее онтологический статус.
14. Виртуальность и визуализация.
15. Цифровые технологии и проблемы образования.
16. Сложные системы в научном познании и технике.
17. Искусственный интеллект и Интернет: этапы становления, перспективы и философское осмысление.
18. Интернет с позиции междисциплинарного знания.
19. Информационные революции в истории развития цивилизации.
20. Концепции информационного общества: от П. Сорокина до Э. Кастельса.
21. Постиндустриальное общество и информационное общество: сравнительный анализ.
22. Социокультурные и экономические проблемы информационного общества.
23. Социальная роль развития информатики.
24. Концепция информационной безопасности: гуманитарные и социальные аспекты.
25. Человек в информационном обществе.

**Направление подготовки: «41.06.01 Политические науки и регионоведение», научная специальность: «5.5.2 – Политические институты, процессы, технологии»**

1. Предмет и функции политической философии.
2. Политические науки и их специфика.
3. Понятие политического сознания: специфика подходов к определению.
4. Концепт власти в политологии.
5. Принцип равенства и эгалитаризма в политологии.
6. Принцип свободы в политологии.
7. Принцип ответственности в политологии.
8. Методология научного исследования в политических науках: институциональные бихевиористские и постбихевиористские воззрения.
9. Концепции «гражданского общества» в политологии.
10. Историческое становление методологии политико-философских исследований.
11. Политическая философия Древней Греции и Древнего Рима.
12. Политическая философия Средних веков и эпохи Возрождения.
13. Политическая философия Нового времени.
14. Политическая философия Просвещения.
15. Философия политики в ХХ веке: основные идеи и проблемы.
16. Аналитическая политология: основные идеи и проблемы.
17. Герменевтическая политология: основные идеи и проблемы.
18. Философия политики в контексте коммуникаций.
19. Философско-политическая теория Франкфуртской школы.
20. Основные течения политико-философской мысли. Либерализм.
21. Основные течения политико-философской мысли. Консерватизм.
22. Основные течения политико-философской мысли. Социал-демократизм.
23. Основные течения политико-философской мысли. Марксизм.
24. Основные течения политико-философской мысли. Тоталитаризм.
25. Отечественная философско-политическая мысль: основные идеи и проблемы.

**Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки», научная специальность: «5.4.3 - Демография», «5.4.7 – Социология управления», «5.4.2 –Экономическая социология»**

1. Методология научных исследований в социологических науках.
2. Натуралистическая и культурцентристская исследовательские программы общества, их роль в социально-гуманитарном познании
3. Эмпирический метод в социальном знании. Социальный эксперимент. Проблема социального конструктивизма.
4. Истина в социальном познании. Проблема интерпретации социального факта.
5. Влияние основных концепций философии науки на развитие социологии.
6. Аналитическая социология: основные идеи и проблемы.
7. Герменевтическая социология: основные идеи и проблемы.
8. Постструктуралистская социология: основные идеи и проблемы.
9. Влияние постмодернизма на социально-гуманитарные науки (текст, деконструкция, «конец истории», микронарративы).
10. Общая характеристика основных этапов становления социально-гуманитарных наук.
11. Особенности научной рациональности в социально-гуманитарных науках.
12. Позитивистские модели социально-гуманитарного знания (О. Конт, К. Поппер).
13. Понятие инновации и инновационного развития общества. Человеческий и интеллектуальный капитал.
14. Понятие социальной утопии и антиутопии, их мировоззренческое значение.
15. Принцип фальсификации К. Поппера и его роль для развития социального знания.
16. Социальная наука классического периода: ценности, идеалы, особенности.
17. Программы социального знания эпохи античности, их специфика.
18. Социально-гуманитарное знание в эпоху Средневековья и его специфика.
19. Социальные теории эпохи Возрождения (Мор, Кампанелла, Макиавелли).
20. Социальное знание в эпоху Просвещения. Концепции общественного договора.
21. Развитие социального знания в XIX столетии. Роль диалектического метода в понимании общества и истории.
22. Социально-философские науки неклассического этапа, их специфика.
23. Синергетика, ее роль в социальном знании.
24. Социальные науки о генезисе современного цивилизационного кризиса и путях выхода из него.
25. Проблемы развития социального знания в XXI вв.

**Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», научная специальность: «5.7.7 – Социальная и политическая философия»**

1. Сходства и различие наук о природе и наук об обществе: история проблемы и современные трактовки.
2. Общетеоретические подходы к изучению культуры, общества, истории и человека.
3. Предмет и функции социальной философии.
4. Предмет и функции политической философии.
5. Субъект социально-гуманитарного познания: индивидуальный и коллективный.
6. Специфика ценностных ориентаций в социально-гуманитарном познании.
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Философия человека: основные идеи и проблемы.
9. Философия культуры: В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Касссирер.
10. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени.
11. Философия истории: М. Вебер, О. Шпенглер, А. Тойнби.
12. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
13. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
14. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста в социально-гуманитарном познании.
15. Развитие социалдьных идей в классической парадигме социального знания.
16. Позитивистские концепции общества.
17. Социальная философия марксизма.
18. Современные теории общества. Концепция Н. Лумана.
19. Современные теории общества. Критическая теория Э.Гидденса.
20. Современные теории общества. концепция Ю, Хабермаса.
21. Теории постиндустральной трансформации общественных процессов.
22. Конструктивизм как модель социального знания.
23. Русская социальная философия: Вл. Соловьев. Н. Бердяев. Н. Ильин.
24. Основные этапы развития классической философско-политической мысли.
25. Отечественная философско-политическая мысль: основные идеи и проблемы.

**Направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», научная специальность: «5.1.2 – Публично-правовые (государственно-правовые науки)», «5.1.1 – Теоретико-исторические правовые науки», «5.1.3 – Частно-правовые (цивилистические) науки»**

1. Статус юриспруденции, ее предмет и объект.
2. Философия права и теория права.
3. Междисциплинарное изучение права.
4. Основные традиции правопонимания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность.
5. Европейская философия права XVII-XVIII веков.
6. Философско-правовые идеи немецкой классической философии.
7. Общая характеристика марксистской философии права.
8. Философские проблемы русской истории права.
9. Онтологические проблемы философии права. Жизненный мир человека и правовая реальность.
10. Методология научного исследования в юриспруденции.
11. Уровни юридического знания.
12. Проблема истины в юриспруденции.
13. Роль диалектического метода в российском юридическом знании.
14. Интегральныя юриспруденция.
15. Сравнительный методологический анализ теорий Г. Харта
	1. и Р. Дворкина.
16. Трансцендентальная юриспруденция Х. Кельзена.
17. Герменевтическая юриспруденция.
18. Аксиологические проблемы философии права. Право как ценность.
19. Догмы естественного и позитивного права.
20. Идея возрожденного естественного права.
21. Этика в юриспруденции.
22. Антропологический дискурс права. Философия права как учение о естественных правах человека.
23. Цивилизационно-культурное и социальное пространство права.
24. Феноменологичвеские и коммуникативные идеи в российском юридическом знании.
25. Философия права Постмодерна.