Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА

дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

«Основы экономики»

И.о. декана
Подготовительного факультета
_____ С.Л. Морохина
«_____» _____2019 г.

Авторы (составители) –
Меньшова Е.П.

Москва, 2019

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете институтов и школ дополнительного профессионального образования
Протокол № _____
от « _____ » _____2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по международному сотрудничеству
А.С. Линников
_____
«_____»_____ 2019 г.

ПРОГРАММА

дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

«Основы экономики»

Цель	Изучить основы теоретических знаний в области экономической теории
Категория слушателей, возраст (для детей)	иностранные граждане и лиц без гражданства, готовящиеся к освоению программы магистратуры (экономическое направление)
Срок реализации	36 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	4 часа в неделю

1. № п/п	№ занятия	№ раздела	Наименование практических работ и тем семинарских занятий	Трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости
2.	1	3	Введение в экономику. Разделы в экономике: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
3.	1	3	Фундаментальные вопросы экономики.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
4.	2	3	Альтернативный выбор.	2	Устный опрос.
5.	2	3	Кривая производственных возможностей.	2	Решение задач
6.	3	3	Экономические системы.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
7.	3	3	Экономические системы. Распределение собственности.	2	Устный опрос.
8.	4	3	Национальные экономические модели.	2	Проверка самостоятельной работы. Самостоятельная работа №4.
9.	4	3	Экономические ресурсы. Факторы производства.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
10.	5	3	Рыночный механизм. Спрос.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
11.	5	3	Рыночный механизм. Предложение.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
12.	6	3	Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	2	Проверка самостоятельной работы. Решение задач

13.	6	3	Издержки производства в краткосрочном периоде.	2	Проверка самостоятельной работы. Решение задач.
14.	7	3	Эффект масштаба производства.	2	Проверка самостоятельной работы. Самостоятельная работа №5.
15.	7	3	Конкуренция. Виды конкуренции.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос
16.	8	3	Рынок совершенной конкуренции.	2	Решение задач
17.	8	3	Рынки несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.	2	Решение задач
18.	9	3	Понятие ВВП. Методы расчета ВВП.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос
19.	9	3	Потребительские расходы.	2	Презентация. Сравнение потребительских корзин .
20.	10	3	Экономический рост и развитие.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос
21.	10	3	Экономическое благосостояние и уровень жизни.	2	Презентация. Обзор рейтинга стран.
22.	11	3	Экономическая нестабильность. Цикличность.	2	Проверка самостоятельной работы. Решение задач
23.	11	3	Экономическая нестабильность. Инфляция и ее виды.	2	Решение задач
24.	12	3	Экономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Экономические издержки безработицы.	2	Решение задач
25.	12	3	Стабилизационная экономика. Закон денежного обращения.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.

26.	13	3	Денежные агрегаты.	2	Устный опрос.
27.	13	3	Банковская система.	2	Устный опрос.
28.	14	3	Кредитно - денежная политика государства. Стимулирующая и сдерживающая кредитно – денежная политика государства.	2	Решение задач
29.	14	3	Бюджетно – налоговая политика государства. Сознательная и автоматическая БНП. Сознательная стимулирующая и сознательная сдерживающая БНП.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
30.	15	3	Автоматическая БНП стимулирующая и сдерживающая. Встроенные стабилизаторы. Функции БНП.	2	Решение задач
31.	15	3	Налоги. Виды налогов.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
32.	16	3	Государственный бюджет страны.	2	Проверка самостоятельной работы. Самостоятельная работа №6.
33.	16	3	Государственный долг. Дефолт. Последствия дефолта.	2	Устный опрос.
34.	17	3	Международные отношения. Международное разделение труда. Факторы МРТ. Процессы в мировой экономике.Интеграция. Транснационализация. Интернационализация. Глобализация.	2	Проверка самостоятельной работы. Устный опрос.
35.	17	3	Национальная валютная система в мировой финансовой системе.	2	Устный опрос.
36.	18	3	Два типа внешнеэкономической политики: протекционизм и фритрейдерство. Автаркия, как следствие политических и экономических санкций.	2	Устный опрос.
37.	18	3	Экономическая сфера	2	Контрольная работа № 1
			ИТОГО	72	----------

№ по порядку	№ раздела	Тема	Трудоемкость	Основная и дополнительная литература (п.8 РП), страницы
1	3	Введение в экономику. Разделы в экономике: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика.	0	8.1.1 3.1 стр.30-31
2	3	Фундаментальные вопросы экономики. Альтернативный выбор. Кривая производственных возможностей.	2	8.1.1 3.2 стр.31-36 8.1.2. №12. Стр.39-46
3	3	Экономические системы. Распределение собственности.	2	8.1.1 3.3 стр.37-40 8.1.2. №13. стр. 46-50
4	3	Национальные экономические модели.	2	8.1.1 3.4 стр.40-42 8.1.2. №13. стр. 46-50
5	3	Экономические ресурсы. Факторы производства.	2	8.1.1 3.5 стр.42-44 8.1.2. №12. Стр.39-46
6	3	Рыночный механизм. Спрос.	2	8.1.1 3.6.стр.44-47 8.1.2. №14. стр. 50-56
7	3	Рыночный механизм. Предложение.	2	8.1.1 3.7 стр.48-50 8.1.2. №14. стр. 50-56
8	3	Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	2	8.1.1 3.8 стр.50-53 8.1.2. №15. стр. 56-60
9	3	Издержки производства в краткосрочном периоде.	2	8.1.1 3.9 стр.54-58
10	3	Эффект масштаба производства.	2	8.1.1 3.9 стр.54-58 8.1.2. №16. стр. 61-65

11	3	Конкуренция. Виды конкуренции. Рынок совершенной конкуренции. Рынки несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.	2	8.1.1 3.10 стр.58-60 8.1.2. №17. стр. 65-69
12	3	Понятие ВВП. Методы расчета ВВП. Потребительские расходы.	2	8.1.1 3.11 стр.61-64 8.1.2. №18. стр. 69-73
13	3	Экономический рост и развитие. Экономическое благосостояние и уровень жизни.	2	8.1.1 3.11 стр.61-64
14	3	Экономическая нестабильность. Цикличность. Инфляция и ее виды. Экономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Экономические издержки безработицы.	2	8.1.1 3.12 стр.64-68 8.1.2. №19. стр. 71-78
15	3	Стабилизационная экономика. Закон денежного обращения. Денежные агрегаты. Банковская система. Кредитно - денежная политика государства. Стимулирующая и сдерживающая кредитно – денежная политика государства.	2	8.1.1 3.13 стр.68-70 8.1.2. №20. стр. 78-82
16	3	Бюджетно – налоговая политика государства. Сознательная и автоматическая БНП. Сознательная стимулирующая и сознательная сдерживающая БНП. Автоматическая БНП стимулирующая и сдерживающая. Встроенные стабилизаторы. Функции БНП.	2	8.1.1 3.14 стр.70-72 8.1.2. №21. стр. 82-86
17	3	Налоги. Виды налогов.	2	8.1.1 3.15 стр.74 8.1.2. №21. стр. 83
18	3	Государственный бюджет страны. Государственный долг. Дефолт. Последствия дефолта.	2	8.1.1 3.15 стр.72-76 8.1.2. №22. стр. 87-91
19	3	Два типа внешнеэкономической политики: протекционизм и фритрейдерство. Автаркия, как следствие политических и экономических санкций.	2	8.1.1 3.16 стр.76-79 8.1.2. №23-24. стр. 91-98
			36	

И.о. декана

Подготовительного факультета
С.Л. Морохина

«_____»_____2019 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: экономическая – воспитание посредством изучения основ теоретических знаний в области знаний об экономической теории.

Актуальность программы. Дисциплина «Экономика» способствует формированию у слушателей системы знаний об основах экономической теории, в том числе специфике российской экономики, на современной этапе развития общества.

Педагогическая целесообразность. Темы дисциплины «Экономика» отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с программой курса в объеме 72 часа.

Отличительные особенности программы. Дисциплина «Экономика» носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и наряду с теоретической подготовкой слушателей обеспечивает эффективную адаптацию к новой образовательной и культурной среде.

Цели дисциплины:

- приобрести знания об основах экономики и умения применять их в процессе изучения последующих дисциплин;
- подготовка слушателей к качественному написанию кратких текстов – эссе на заданную тему по специфике экономики;
- развить интеллектуальные, творческие способности, информационное мышление в ходе проведения практических занятий;
- овладеть умением применять полученные знания для объяснения и восприятия информации, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Задачи дисциплины:

- изучение слушателями основ теоретических знаний в области экономики.

- практическое освоение слушателями моделей поведения, характерных для российской образовательной и культурной среды.

Возраст обучающихся без ограничения от 17 лет, количество обучающихся в группе от 15 до 25 человек.

Срок реализации программы составляет 18 недель, 72 учебных часа.

Обучение осуществляется в очной форме. Используются следующие виды учебных занятий: семинары и практические занятия (в том числе широкое использование интерактивных форм), и другие виды учебных занятий и работ. Предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Экономика» используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проектный метод;
- работа в малых группах.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики» слушатель должен *знать*:

- основные теоретические положения экономической науки;

Слушатель должен *уметь*:

уверенно использовать основные понятия теории экономики.

Способы определения результативности. Минимальный набор выполняемых слушателями работ включает в себя:

- работу с источниками экономической и статистической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- -написание проверочных и эссе.

Форма проведения итоговой аттестации обучающихся проводится в письменной форме и оценивается по 100-бальной шкале в соответствии с балльно-рейтинговой системой Финансового университета (приложение 1 к приказу от 2 октября 2013 г. №1616/0)

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение максимальных баллов по видам работы

No п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
1.1	активное участие в дискуссии, мозговом штурме.	10
1.2	Выполнение контрольной работы и эссе	20
1.3	выполнение итогового теста	10
2.	Контроль	60
3.	Итого:	100

Содержание программы.

«Экономика».

Тема 1.1. Введение в экономику.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – экономика как наука, экономика как народной хозяйство, экономические блага.

Уметь: определять различные экономические блага, давать оценку экономической деятельности в различных условиях.

Содержание учебного материала по теме: Экономика – это наука, которая изучает, как люди распределяют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей. Сегодня на планете Земля живет более 7 млрд. человек. Люди каждый день нуждаются в воде и еде, им необходима одежда, обувь, а также дом или квартира и многое другое, а ресурсы постепенно уменьшаются.

Например, водные ресурсы Земли очень большие, но только около 3% этих ресурсов – пресная (несолёная) вода. Пресная вода необходима людям, животным и растениям.

Запасы нефти, газа, железной руды и других полезных ископаемых ограничены и могут закончиться, исчезнуть совсем.

Население планеты с каждым днём увеличивается, и человеческие потребности растут безгранично, при этом экономические ресурсы ограничены.

Это и есть главная экономическая проблема. Экономика помогает найти решение этой проблемы.

Экономика имеет три основных раздела:

микроэкономика;

макроэкономика

мировая экономика.

Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических единиц (домашних хозяйств и фирм) в процессе производства, распределения, обмена и потребления.

Макроэкономика изучает функционирование экономической системы как единого целого, совокупность (сумму) экономических явлений.

Мировая экономика (интерэкономика) изучает совокупность национальных экономик, взаимодействие между нами и роль экономик этих стран в системе международных отношений.

Тематика практического занятия. Разбор примеров потребностей человека. Соотнесение различных благ с потребностями человека.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.2 Фундаментальные вопросы экономики. Варианты альтернативного выбора. Кривая производственных возможностей.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – главной экономической проблемы, альтернативного выбора, понимать, что означает закон убывающей отдачи, что означает кривая трансформации.

Уметь: определять альтернативный выбор, альтернативные варианты, в чем общество нуждается больше в настоящий момент, строить кривую производственных возможностей.

Содержание учебного материала по теме: Микроэкономика изучает поведение (деятельность) домашних хозяйств и фирм в процессе производства, распределения, обмена и потребления, в условиях ограниченности ресурсов. Микроэкономика предлагает несколько вариантов решения главной экономической проблемы. Один из вариантов решения этой проблемы связан с возможностью выбирать, оценивать, что на данный момент необходимо, а от чего можно отказаться. Выбор в экономике – это альтернатива. Экономика ставит перед собой фундаментальные вопросы:

- КАК производить?
- ЧТО производить?
- ДЛЯ КОГО производить?

При ответе на вопрос «ЧТО производить?» в условии ограниченных ресурсов используют рациональный экономический выбор. Этот выбор основан на том, что при выборе одного товара из двух, выбирают производство того товара, который в данный момент обществу более нужен. Оценивают этот выбор при помощи кривой трансформации (кривой производственных возможностей - КПВ).

КПВ показывает, сколько можно произвести полезных обществу благ при имеющихся ресурсах и существующих технологиях, а от чего нужно отказаться.

Кривая производственных возможностей может перемещаться вправо и влево. Перемещение КПВ влево показывает сокращение использования ресурсов.

Перемещение КПВ вправо, показывает, что произошло увеличение использования ресурсов.

Тематика практического занятия. Разбор примеров применения кривой производственных возможностей, решение задач.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.3 Экономические системы. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – экономической системы, различать типы экономических систем, приводить примеры, называть страны, где присутствуют данные типы экономических систем.

Уметь: сравнивать экономические системы, определять какие доли экономических систем присутствуют в экономике родной страны.

Содержание учебного материала по теме: Экономические системы. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономическая система – это организация хозяйственной жизни общества. Особенности регулирования экономики зависят от формы собственности на экономические ресурсы.

Существует четыре экономические системы:

Традиционная (патриархальная) экономическая система.

Эта экономическая система основана на традициях и обычаях общества. Все члены племени или общины владеют ограниченными ресурсами. Члены общины сами занимаются производством товаров и услуг. Они производят такое количество товаров, чтобы удовлетворить потребности всех членов общества. Они используют ручной труд для производства товаров и услуг, без сложных технологий и машинного труда. Экология не нарушается из-за отсутствия массового производства товаров. Любые проблемы разрешают на совете племени в соответствии с племенными традициями и обычаями. Эта экономическая система действовала в Древнем обществе. В настоящее время она очень редко встречается в слаборазвитых странах.

Командно-административная экономическая система. (Плановая экономика)

Это экономическая система, при которой собственником экономических ресурсов является государство. Государство определяет, сколько и каких товаров и услуг надо производить. Альтернативного производства нет. При плановой экономике часто возникает проблема дефицита (недостаточного количества) товаров народного потребления: одежда, обувь, мебель, потому что основой плановой экономики является производство военной техники. У этой экономической системы много недостатков, но есть и достоинства; забота

обо всех членах общества и их социальная поддержка. Государство гарантирует бесплатное образование, бесплатную медицинскую помощь, отдых для детей и пожилых людей и многое другое.

Командно-административная экономическая система или плановая экономика действует в странах, где политический строй - социалистический.

Рыночная экономическая система.

В этой экономической системе существует частная собственность на экономические ресурсы. Нет государственного планирования, используется «рыночный механизм», действует большое количество производителей и фирм. Фирмы и производители действуют на рынке в условиях конкуренции. Основой рыночной экономики является получение дохода, прибыли. Недостатками рыночной системы являются:

- нарушение экологии (из-за увеличения производства);
- небольшое количество социальных благ для населения (всё нужно оплачивать самим);
- различия в благосостоянии разных членов общества.

Рыночная экономическая система в политическом управлении называется – чистый капитализм.

Смешанная экономическая система (смешанная экономика).

Эта экономическая система – самая эффективная среди всех экономических систем. В эту экономическую систему входят доли всех трёх экономических систем. В настоящее время, почти все страны мира живут в смешанной экономической системе. От размера долей трёх экономических систем зависят пути развития страны. Эти пути развития определяются – национальной экономической моделью страны.

Тематика практического занятия. Разбор примеров типов экономических систем. Обсуждение данной ситуации в примерах по конкретным странам. Сравнительный анализ экономических систем.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.4. Национальные экономические модели. Виды, функции.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – национальной экономической модели, различать виды моделей, приводить примеры, называть страны, где присутствуют данные виды национальных моделей, какие функции существуют в той или иной национальной модели.

Уметь: сравнивать национальные модели, определять какая национальная модель ближе всего к экономике родной страны.

Содержание учебного материала по теме: Национальная экономическая модель – модель организации экономики в стране.

Основные национальные экономические модели:

Американская экономическая модель – развитие предпринимательской (частной) деятельности. (частная школа, частная медицинская клиника). Основа этой модели – достижение личного успеха и обогащение активной части населения. Государство выплачивает частичные пособия и даёт незначительные льготы, которые не основаны на социальном равенстве (пособие по безработице).

Японская модель – основана на восточных традициях. В сознании людей существует приоритет интересов страны над личными интересами. Человек готов сделать многое ради своей страны. В Японии увеличенный рабочий день, высокая производительность труда, низкая заработная плата и т.д.

Шведская модель – основана на социальной политике. Государство распределяет около 70% средств бюджета страны на социальную сферу. Государственный бюджет любой страны, том числе и бюджет Швеции, состоит на 78-85% из налоговых средств. В Швеции величина налоговой ставки одна из самых высоких в Европе. Производством товаров и предоставлением услуг занимаются частные предприниматели. Государство обеспечивает высокий социальный уровень жизни для граждан страны (образование, рабочие места, социальное страхование).

Чтобы определить экономическую систему в стране, необходимо знать, кому принадлежит собственность. Собственность – это форма присвоения (владения) людьми средств производства (экономические ресурсы) и результатов производства (товары и услуги). Различают следующие формы собственности:

частная индивидуальная (принадлежит одному человеку);

частная общая (принадлежит нескольким людям)
коллективная (принадлежит группе людей, объединенных по различным видам деятельности)
государственная
муниципальная.

Тематика практического занятия. Разбор примеров видов национальных моделей. Обсуждение данной ситуации в примерах по конкретным странам. Сравнительный анализ национальных моделей.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.5. Экономические ресурсы. (факторы производства), их виды.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – экономических ресурсов, какие виды экономических ресурсов являются основными, какие дополнительными.

Уметь: определять виды капитала, определять какой доход получает собственник фактора производства.

Содержание учебного материала по теме: Экономические ресурсы (факторы производства) – основа экономики. Существует шесть факторов производства (3 основных и 3 дополнительных). Основные факторы – труд, земля, капитал. Дополнительные – предпринимательство, научно-технические ресурсы, информационные ресурсы.

Труд – затраты умственных и физических возможностей людей, которые необходимы для производства товаров и услуг.

Земля – это все природные ресурсы: земля для выращивания хлеба, риса, картофеля, пастбища для скота. Горы, леса, реки и озера тоже являются экономическими ресурсами. В земле есть полезные ископаемые – нефть, уголь, руда, золото.

Капитал – это средства производства. Капитал бывает физический, человеческий и денежный (финансовый).

а) финансовый капитал (или деньги) напрямую не участвует в производстве товаров и услуг. Капитал – должен расти (увеличиваться) – это главное условие. Финансовый капитал растёт, если процентная ставка по депозитам в банке больше (выше), чем уровень инфляции в стране.

б) физический капитал – это средства производства : станки, инструменты, оборудование и сырьё (шерсть, хлопок, древесина, металл), здания и сооружения, транспортные средства, т.е. то, что необходимо для производства товаров и услуг.

в) человеческий капитал – это люди с различным уровнем образования, квалификации, профессиональных знаний и опытом работы.

Предпринимательство.

Предпринимательство – это способность некоторых людей, эффективно использовать экономические ресурсы.

Предприниматели это владельцы бизнеса, фирм, банков и т.д. Владельцы крупных компаний, крупных фирм – являются богатыми людьми, их численность практически в каждой стране мира – одинакова. Это 5-7% населения.

Научно-технические ресурсы (наука, технологии).

Использование этого экономического ресурса увеличивает объёмы производства, снижает затраты на производство товаров и услуг. Внедрение новых технологий и результатов научных открытий уменьшает затраты на производство и увеличивает прибыль.

Информационные ресурсы (информация)

Информация – важнейший фактор, от которого зависит производство и реализация продукции. Конкуренция между производителями в любой экономической сфере без информационного ресурса невозможна.

Результатом любой экономической деятельности является доход (получение дохода). Собственники экономических ресурсов получают доход от их использования в производстве.

Тематика практического занятия. Сравнение видов экономических ресурсов, определение важности каждого из факторов производства, определение получение дохода от собственности экономических ресурсов.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной

ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.6. Рыночный механизм. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Неценовые факторы спроса и их влияние на спрос. Исключения из закона спроса.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса, исключения из закона спроса.

Уметь: определять функцию спроса, графически отображать кривую спроса и уметь графически показать, как переместится кривая спроса под действием неценовых, знать исключения из закона спроса.

Содержание учебного материала по теме: Спрос (D) – желание купить товар и услугу и возможность заплатить. В обычной жизни, человек не задумывается, что это часть экономического процесса. Он поступает, как ему нравится, на что у него есть деньги. Всегда хочется купить больше, а заплатить меньше. Таким образом в XVI веке был сформулирован закон спроса. При прочих равных условиях, чем ниже цена (P), тем больше величина спроса, и наоборот, чем выше цена, тем величина спроса меньше (PQ;PQ)

Зависимость спроса (D) от цены (P) называют функцией спроса. Зависимость между ценой (P) и величиной спроса – называется кривой спроса.

Перемещение по линии спроса (AB) возникает под действием ценового фактора – цены (P), называется изменением величины спроса.

Перемещение кривой спроса вправо или влево, показывает увеличение или уменьшение спроса, которое зависит от воздействия неценовых факторов спроса.

Неценовые факторы спроса:

Доходы покупателей.

Вкусы покупателей.

Количество покупателей.

Ожидания от будущего (инфляционные ожидания).

Цена на дополняющие товары (комплементарные товары)

Цена на заменяющие товары (товары-субституты)

Тематика практического занятия. Графическое отображение спроса для усвоения принципов ценообразования.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.7. Рыночный механизм. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы и их влияние на предложение.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – предложения, закон предложения, неценовые факторы предложения.

Уметь: определять по каким критериям происходит перемещение по линии кривой предложения и уметь объяснять при каких условиях происходит уменьшение или увеличение предложения, графически отображать кривую предложения.

Содержание учебного материала по теме:

Предложение (S) – это вся продукция, которую произвели и представили к продаже. Закон предложения: при прочих равных условиях с ростом цены на товары и услуги увеличивается объём предложения на рынке. Прибыль (PR) это выручка (TR) минус издержки(TC). Выручка – это произведение цены товара (P) на количество (Q).

Зависимость объема предложения (Q) от цены (P) называют функцией предложения.

Перемещение по линии предложения (AB) возникает под действием ценового фактора – цены (P), называется изменением величины предложения. Перемещение влево и вправо линии предложения, зависит от неценовых факторов предложения.

Неценовые факторы:

Изменение цены на ресурсы (нефть, газ, вода, материалы и т.д.).

Изменение в технологии производства.

Изменение уровня налогов (налогов с продаж).

Изменение количества производителей (на основе конкуренции).

Дотации и субсидии производителю (помощь).

Ожидание от будущего (инфляционные ожидания изменения в величине спроса на товар).

Неценовые факторы изменяются в сторону увеличения или уменьшения, тем самым увеличивается или уменьшается объём предложения .

Тематика практического занятия. Разбор функции предложения, графическое отображение предложения для усвоения принципов ценообразования.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.8. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Неединственность равновесия.

Обучающийся должен:

Знать: понятия - рынок, основные рыночные механизмы, виды рынка. Принципы ценообразования посредством спроса и предложения.

Уметь: определять рынок, его виды, признаки и функции, графически отображать кривые спроса и предложения.

Содержание учебного материала по теме: Взаимодействие спроса и предложения на основе рыночного механизма и конкуренции.

Если покупателя устраивает цена и продавец готов отдать свою продукцию по этой цене, возникает рыночное равновесие. Е – это результат совершенной сделки купли-продажи, на основе конкуренции и рыночного механизма.

В экономике существует ситуации, когда нет точки равновесия или когда точек равновесия несколько. Точки равновесия рынка связаны с пересечением линии спроса и линии предложения. Если эти линии не пересекаются, то равновесия нет.

Когда линии спроса и предложения имеют две и более точек пересечения, то это называется неединственность равновесия.

Тематика практического занятия. Разбор функционирования рыночной экономики, ее механизмов саморегулирования, графическое отображение спроса и предложения для усвоения принципов ценообразования.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.9. Издержки производства. Виды издержек в краткосрочном периоде. Долгосрочный период. Эффект масштаба производства.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – издержек(затрат).Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки в краткосрочном периоде. Эффект масштаба производства.

Уметь: определять какие виды затрат относятся к издержкам краткосрочного периода, как найти производственный оптимум, понятие предельных затрат. Определять при каких обстоятельствах наступает положительный или отрицательный эффект масштаба производства.

Содержание учебного материала по теме: Понятие «издержки» (затраты) основываются на фактах редкости и ограниченности ресурсов и возможности их альтернативного использования. В любой фирме существует обязательные выплаты за использование ресурсов, которые не принадлежат этой фирме.

Различают внешние и внутренние издержки или экономические (издержки). Внешние (бухгалтерские) - это плата за ресурсы поставщикам. Это плата за трудовые услуги, сырьё, топливо, транспортные услуги, энергию, связь, аренду и др. Если фирма использует собственные ресурсы, то они представляют неоплачиваемые или внутренние издержки. Их не оплачивают, так как эти ресурсы принадлежат самой фирме. Издержки бывают в краткосрочном и долгосрочном периоде. Краткосрочный период - это небольшой отрезок времени (1 месяц, 1 год), в котором оцениваются текущие затраты на производство.

Виды издержек в краткосрочном периоде.

Постоянные издержки ()издержки, которые не зависят от объёма производства (количества выпускаемой продукции) даже если фирма ничего не производит,

эти издержки будут существовать. Это затраты на эксплуатацию зданий, оборудования, арендная плата, выплата процентов по кредитам, выплата самого кредита, налог на имущество, налог на землю, услуги охраны и т.д.
Переменные издержки () зависят от объёма производства. Это затраты на материалы, сырьё, топливо, заработную плату рабочим (сдельная оплата труда).
Средние издержки () – это издержки на 1 единицу продукции средние издержки делятся на 3 вида.

а) средние постоянные издержки ():

б) средние переменные издержки ():

в) средние общие издержки ():

Общие издержки :
Средние издержки используются для оценки ситуации на фирме: производить или не производить продукцию.
Предельные (marginal) издержки () - издержки, затрачиваемые на выпуск дополнительной единицы продукции.
Предельные издержки - это издержки, которые фирма имеет в случае сокращения объёма производства на единицу продукции. Лучшая ситуация в фирме достигается тогда, когда издержки производства минимальны, а объем выпускаемой продукции максимален. Пересечение и называется производственный оптимум.
В долгосрочном периоде изменяются все используемые факторы производства (труд, земля, капитал). Кривая долгосрочных издержек (LATc) определяет принятие долговременных плановых решений, отображает эффект масштаба производства.
Убывающая отдача (отрицательный эффект масштаба производства) случается; если LATc увеличиваются по мере увеличения объёма продукции.
Положительный эффект масштаба достигается в том случае, если управление фирмой осуществляется грамотно, отходы производства используются для выпуска другой продукции, поставки материалов и сырья не требуют дополнительных расходов, используется квалифицированный труд. При постоянном эффекте масштаба производства количество выпускаемой продукции не изменяется.
Отрицательный эффект масштаба производства наступает, если издержки фирмы выше, чем объемы выпускаемой продукции. Фирма несёт огромные убытки, переплачивает за поставки сырья, не использует квалифицированный

труд, тратит средства на управленческий персонал (повышает зарплату, оплачивает поездки).

Тематика практического занятия. Разбор функционирования экономических и бухгалтерских затрат. Решение задач на нахождение издержек производства с краткосрочном и долгосрочном периоде.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.10. Конкуренция. Виды конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Виды монополии. Характеристика видов рынка.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – виды рынков. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Уметь: определять виды конкуренции. Виды монополии. Охарактеризовывать виды рынков несовершенной конкуренции. Решение задач по совершенной и несовершенной конкуренции.

Содержание учебного материала по теме: Конкуренция – это соперничество между участниками рынка за платежеспособный спрос. Производители товаров и услуг стремятся получить максимальную прибыль, стать лидером среди конкурентов, поэтому продвигают свой товар с помощью информационных технологий и снижают издержки на свою продукцию. Цена товара становится ниже, а объём продаж увеличивается. Также конкуренция стимулирует внедрение новых технологий производства и выпуск модернизированной продукции. Существует два вида конкуренции – совершенная и несовершенная. К рынку совершенной конкуренции относится сельское хозяйство и рыболовство: выращивание хлеба, овощей и рынок мороженой рыбы. Конкуренция происходит только по цене, а прибыль увеличивается за счёт снижения издержек.

Рынок несовершенной конкуренции:

Монополистическая конкуренция. Монополистическая конкуренция – это большое количество продавцов и большое количество покупателей. Вход на этот рынок свободен, нет никаких ограничений.

Олигополия. Этот рынок состоит из небольшого числа крупных производителей. Войти в этот вид рынка трудно, так как крупные производители не допустят новых конкурентов. Часто крупные производители устраивают сговор, договариваются между собой, например, о цене на продукцию. Продукция, которую выпускают на олигопольном рынке может быть однородной и дифференцированной.

Монополия. Господство одного производителя, который контролирует и цену, и информацию, и ресурсы. Вход в этот рынок невозможен. Выпускается, как правило, редкая уникальная продукция.

Тематика практического занятия. Разбор видов конкуренции. Выявление видов несовершенной конкуренции. Умение приводить примеры. Составить сводную таблицу видов рынков.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации с помощью презентаций по данной теме. Изучение учебного материала по тематике практического занятия.

Тема 1.11. Понятие ВВП и его структура. Расчет ВВП. Экономический рост и развитие. Экономическое благосостояние и уровень жизни.

Обучающийся должен:

Знать: понятия – ВВП, ВНП, ЧФД, методы расчета ВВП, ВВП на душу населения, производительность труда, уровень благосостояния.

Уметь: определять интенсивный или экстенсивный тип роста, определять , что включается в расчет , а что нет при расчете ВВП. Объяснить что такое ЧФД, на примере Японии.

Содержание учебного материала по теме: ВВП – валовой внутренний продукт. Это стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны (внутри страны) за один год.

Вся произведенная продукция делится на конечную и промежуточную.

Конечная продукция – это продукция, которая употребляется в данном виде.

(например автомобиль, самолёт, костюм, сумка и т.д.). Промежуточная продукция – это продукция для дальнейшей переработки и перепродажи (нефть, ткань, мех).

При подсчете ВВП не учитывается:

работа в домашнем хозяйстве (человек сам ремонтирует квартиру или автомобиль, женщина сама шьёт платье);

помощь друзьям и знакомым (помощь другу построить дом, подруге – сделать причёску);

продажа неновых товаров (которые уже использовались).

Расчёт ВВП.

Существует 3 способа расчёта ВВП:

по добавленной стоимости (производственный метод), метод суммирования потока доходов (сумма факторных доходов, амортизации и налогов). Факторные доходы – это зарплата работников, арендная плата, проценты по ценным бумагам и прибыль фирмы;

метод суммирования потока затрат(или расчет ВВП по расходам):

,

где С – потребительские расходы (кроме покупки жилья).

Экономическое состояние страны определяют по величине ВВП, а уровень благосостояния людей по темпу экономического роста.

Экономический рост – это долгосрочная тенденция (тренд) увеличения реального ВВП (или ВВП на душу населения).

Экономический рост бывает экстенсивного типа (когда увеличивается количество экономических ресурсов путём простого добавления) и интенсивного типа (когда ресурсы не добавляются, а используются новые технологии).

К факторам экстенсивного типа роста относятся:

строительство новых предприятий;

увеличение количества рабочей силы;

открытие новых месторождений полезных ископаемых (при этом качество оборудования и технология не меняются).

К факторам интенсивного типа роста относятся:

повышение уровня квалификации персонала;

внедрение новых технологий;

научно-технический прогресс.

Главной оценкой качества ресурсов и эффективности производства является производительность труда (ПТ). Чем больше производительность труда и больше ВВП, а значит выше уровень жизни в стране.

В настоящее время в большинстве стран мира для оценки уровня благосостояния используют метод Д. Тобина и У. Нордхауза «Чистое экономическое благосостояние». Этот метод расчёта впервые применили в 1972 году. Оценивается все то, что повышает уровень жизни человека, но не учитывается количество ВВП. Например, уровень образования, качество медицинского обслуживания, уровень безопасности и смертности, уровень преступности.

По итогам последних лет лидирующими странами по уровню благосостояния являлись Норвегия, Канада, Нидерланды, Швейцария.

Тематика практического занятия. Сравнение ВВП и ВНП на примерах стран. Исследование данных по уровню благосостояния в странах мира.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Изучение учебного материала и исторических кейсов по тематике практического занятия.

Тема 1.12. Экономическая нестабильность.

Обучающийся должен:

Знать: понятия - безработицы, рабочей силы. Трудоспособное население возраст начала и окончания трудовой деятельности. Понятие инфляции, ее виды, причины и основные последствия. Понятия экономических циклов. Виды цикличности.

Уметь: определять основные виды безработицы и рассчитывать ее естественный уровень. Определять виды инфляции от умеренной до гиперинфляции, выделять способы борьбы с инфляцией. Определять фазы циклов. Внешние и внутренние причины цикличности.

Содержание учебного материала по теме: Экономика постоянно находится в движении. В любой стране мира случаются спады и подъемы в экономике. Эти периодические колебания экономической активности называются ***экономическими циклами.***

Четырехфазная модель (классическая модель).

Тренд или долгосрочное экономическое развитие в экономике принимают за ВВП потенциальный. ВВП потенциальный – это ВВП, который страна может производить при благоприятной экономической ситуации.

Iфаза называется кризис (спад, рецессия). В стране происходят неблагоприятные явления, производство падает, предприятия ликвидируются, растет уровень безработицы.

II фаза называется депрессия (стагнация).

IIIфаза называется оживление (экспансия).

IV фаза называется подъём (бум, пик). Экономика страны находится в состоянии максимальной активности и наступает экономическая ситуация, которую называют «перегрев экономики».

Различают внешние и внутренние причины экономической цикличности.

Внешние причины: войны, политические перевороты, освоение новых территорий, открытие месторождений полезных ископаемых, научные открытия.

Внутренние причины: различные объёмы потребления товаров и услуг населением, изменения в инвестициях, государственное регулирование экономики страны.

Инфляция – это продолжительный рост уровня цен на товары и услуги в экономике. Причинами роста цен могут быть: стихийные бедствия, рост затрат (издержек) у производителя.

По величине уровня инфляции различают:

нормальная инфляция 3 - 5% в год;

умеренная («ползучая») 5 - 7% в год;

галопирующая до 50% в год;

гиперинфляция 50 % и более в месяц.

Нормальная инфляция и умеренная инфляция благоприятно влияют на экономическое состояние страны, являются стимулом для производства товаров и услуг. Галопирующая инфляция разрушает производство в стране. Гиперинфляция может разрушить и уничтожить страну.

Безработица.

Рабочая сила делится на занятых (имеющих работу) и безработных.

Безработные – это люди, которые не имеют работы, но которые хотят работать и ищут работу.В состав естественного уровня безработицы входит:

фрикционная безработица (связана с перемещением людей в другие города, а также с выбором другой работы, более интересной или более оплачиваемой);

структурная безработица (связана с конверсией производства или внедрением новых технологий).

В любой стране есть и фактическая безработица (фактический уровень безработицы), который влияет на количество ВВП в экономике страны. В состав фактического уровня безработицы включается:

циклическая безработица (в период спада и кризиса происходит сокращение производства, банкротство предприятий);

застойная безработица (связанная с недостатком образования и квалификации);

скрытая безработица (люди, работающие неполный рабочий день, сезонные работы, незаконный (неоформленный работник)).

Если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень безработицы на 1%, то отставание фактического ВВП от потенциального ВВП составит 2,5 %.

Тематика практического занятия. Разбор основных видов безработицы: фрикционная, структурная, циклическая и др. Исследование данных по уровню безработицы в странах мира. Инфляция, основные источники инфляции, инфляция спроса, инфляция предложения, открытая инфляция, скрытая инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, последствия инфляции. Цикличность.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Изучение учебного материала и исторических кейсов по тематике практического занятия.

Тема 1.13. Стабилизационная экономика. Кредитно - денежная политика государства.

Обучающийся должен: Закон денежного обращения, двухуровневую банковскую систему, функции ЦБ и КБ.

Знать: инструменты Кредитно – денежной политики государства, стимулирующую и сдерживающую КДП , последствия проведения стимулирующей и сдерживающей КДП .

Уметь: определять какую политику проводит государство от уровня инфляции в стране, как используются инструменты ЦБ.

Содержание учебного материала по теме: Закон денежного обращения (ЗДО) или современное «монетарное» (денежное) правило. «Темп роста денежной массы в стране должен соответствовать темпу роста реального ВВП при условии стабильности цен».

При экономической нестабильности в стране повышается уровень инфляции, происходит обесценивание денег, снижается покупательская способность. Государство с помощью кредитно-денежной политики (КДП) контролирует количество денежной массы и уровень инфляции в стране. В каждой стране существует двухуровневая банковская система: верхний уровень - Центральный Банк (ЦБ) и нижний уровень – Коммерческий Банк (КБ). Функции ЦБ: разработка КДП, эмиссия (выпуск) денег, хранение золотовалютных резервов, защита национальной валюты, валютное регулирование, организация учётной ставки процента.

Функции КБ: работа с фирмами и населением, открытие банковских счетов, привлечение депозитов, выдача кредитов, купля-продажа национальной валюты. Кредитно-денежная политика государства (КДП). Существует два варианта КДП:

стимулирующая (политика «дешевых денег»);

сдерживающая (политика «дорогих денег»).

При низких уровнях инфляции применяется стимулирующая КДП. При высоких уровнях инфляции – сдерживающая. Цель КДП – поддержание экономической стабильности, максимального уровня производства и занятости при минимальной инфляции.

Три инструмента кредитно-денежной политики.

Изменение нормы обязательного резервирования.

Изменение учётной ставки процента. Учётная ставка – это процент, под который ЦБ выдаёт ссуды (кредит) коммерческому банку.

Операции на открытом рынке. Покупка – продажа ценных бумаг.

Стимулирующая КДП проводится для увеличения объёма совокупных расходов и уменьшения безработицы. Кредиты для фирм и населения дешевые и их просто получить.

При этом: снижается резервная норма (количество денег КБ, которые должны храниться в ЦБ); снижение учётной ставки, процента; покупка ценных бумаг у банков и населения.

Каковы последствия политики «дешевых» денег. Это рост объёма инвестиций, отток иностранного капитала, снижение импорта, рост объёма производства, рост инфляции, снижение безработицы. Политика «дорогих» денег ***(сдерживающая КДП)*** проводится с целью снижения количества денег, сдерживания (уменьшения) совокупных расходов и инфляции. При этом увеличивается: резервная норма; учётная ставка процента; продажа ценных бумаг на открытом рынке.

Последствия политики «дорогих» денег: уменьшение количества денег, снижение инвестиций, приток иностранного капитала, увеличение импорта, снижение потребительских расходов, снижение объёма производства, рост безработицы, снижение инфляции.

Тематика практического занятия. Исследование данных по уровню инфляции в странах мира, сравнение ключевой ставки процента, которую назначает ЦБ, примеры последствий от проводимой политики КДП.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Изучение учебного материала и исторических кейсов по тематике практического занятия.

Тема 1.14.Налоги.

Обучающийся должен:

Знать: понятие налогов, виды налогов, виды налогов от изменения величины налоговых ставок.

Уметь: определять виды налогов, виды налогов по территориальному признаку, на примере РФ.

Содержание учебного материала по теме: Налоги – обязательные и невозвратные отчисления, которые устанавливает государство. В РФ налоги делятся по территориальному признаку и бывают:

федеральные (налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль, подоходный налог, госпошлина, таможенная пошлина);

региональные (налог на имущество, транспортный налог);

местные (налог на дарение, земельный налог).

Налоги бывают прямые и косвенные. Прямые налоги платят с доходов или от стоимости собственного имущества: подоходный налог, налог на имущество, налог на прибыль, земельный налог, транспортный налог.

Косвенные налоги – это надбавка к цене товаров или к цене услуг. Это налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины. В зависимости от изменения величины налоговых ставок, налоги бывают:

пропорциональные - постоянная процентная ставка, (например, подоходный налог в России 13% с 2001 г.);

прогрессивные; рост налоговых ставок, зависящий от изменения величины дохода или связанный с увеличением стоимости имущества (например, транспортный налог, налог на роскошь);

регрессивное - уменьшение налоговых ставок. (например, налог на добавленную стоимость);

твёрдые - назначенная налоговая ставка, (например, госпошлина, акцизы).

Тематика практического занятия. Исследование данных по уровню налогообложения в различных в странах мира.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Изучение учебного материала и исторических кейсов по тематике практического занятия.

Тема 1.15. Бюджетно – налоговая политика государства.

Обучающийся должен:

Знать: понятие БНП, виды БНП, функции БНП.

Уметь: определять виды БНП, Элементы БНП, Инструменты БНП, Сознательная БНП и ее виды, Автоматическая БНП и ее виды, встроенные стабилизаторы.

Содержание учебного материала по теме: ***Бюджетно-налоговая политика (БНП)*** государства направлена на стабилизацию экономики путём управления государственными доходами и расходами. Инструментом БНП является госбюджет: план доходов и расходов страны. Элементами БНП являются государственные закупки товаров и услуг, трансфертные платежи, налоги и государственные займы.

Типы БНП: Сознательная (дискреционная) БНП; Автоматическая БНП.

Сознательная БНП - это принятие и исполнение госбюджета. После того, как госбюджет принят, изменить его нельзя. Сначала на стадии подготовки определяют направление (вид) сознательной БНП. Существуют два вида сознательной БНП: стимулирующая и сдерживающая.

Выбор направления зависит от состояния экономики. Во время экономического спада и депрессии действует сознательная стимулирующая БНП. Она направлена на увеличение государственных расходов. Принимается дефицитный государственный бюджет (доходы меньше расходов), при котором увеличиваются государственные расходы и снижаются налоги.

Во время экономического подъёма и бума необходимо использовать сознательную сдерживающую БНП. При этом принимается профицитный госбюджет, уменьшаются государственные расходы и увеличиваются налоги.

В случае профицита госбюджета, остаток средств направляют на погашение внешнего долга или изымают (забирают) эти средства из обращения, чтобы не нарушать «монетарное» правило. Существует экономический механизм, который корректирует развитие экономики. Этот механизм называется автоматическая БНП. ***Автоматическая БНП*** сдерживает нестабильность экономики с помощью встроенных стабилизаторов. Встроенные стабилизаторы – это налоговая система, государственные трансферты и государственное участие в прибылях. Существует два варианта автоматической БНП: стимулирующая и сдерживающая. Во время экономического подъёма действует автоматическая сдерживающая БНП. Она заключается в сдерживании инфляции (так как в стране экономической рост). При экономическом росте увеличиваются налоговые отчисления. Государство прекращает субсидировать

предприятия, уменьшается количество граждан, которые нуждаются в трансфертных платежах, увеличивается количество безработных. Во время экономического спада, действует автоматическая стимулирующая БНП. Главными функциями БНП являются:

фискальная (сбор средств или финансирование бюджета);

социальная (обеспечение политической стабильности и социальной справедливости в стране,);

регулирующая (государственное регулирование).

Тематика практического занятия. Решение экономических задач.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Изучение учебного материала и исторических кейсов по тематике практического занятия.

Тема 1.16. Государственный бюджет.

Обучающийся должен:

Знать: понятие государственного бюджета, доходная и расходная его части, виды госбюджета, понятие госдолга, виды госдолга, понятие дефолта.

Уметь: выявлять основные направления государственной экономической политики и их задачи в конкретных ситуациях. Объяснить причины возникновения государственного долга, причины возникновения дефолта, положительные и отрицательные последствия дефолта.

Содержание учебного материала по теме: Государственный бюджет (госбюджет) – это годовой план государственных доходов и расходов. Государственный бюджет утверждается законодательной властью страны как закон. В конце года исполнительная власть отчитывается об исполнении бюджета.

Доходная часть бюджета:

налоговые поступления 78-85%;

доходы от продажи ценных бумаг;

неналоговые поступления от различных фондов

доходы от продажи или долгосрочной аренды земель.

Расходная часть бюджета :

расходы на социальную сферу, расходы на хозяйственные нужды (сельскохозяйственная деятельность), расходы на оборону;

государственные закупки (строительство дорог, школ, больниц, , зарплата чиновников содержание законодательной, исполнительной и судебной власти);

расходы на уплату государственного долга;

трансфертные платежи: субсидии, пособия и т.д.

Государственный бюджет бывает трёх видов:

сбалансированный (доходы=расходам);

дефицитный (расходы>доходов);

профицитный (доходы >расходов).

Государственный долг или национальный долг (правительственный долг) перед другими финансовыми организациями, который косвенно оплачивают налогоплательщики (фирмы и население страны).

Почему возникает государственный долг?

война и трата экономических ресурсов на военные действия;

постоянные изменения в экономике страны, при этом растут государственные расходы, а налогов собирают недостаточно;

спад в экономике

Государственный долг бывает: внутренний (долг между субъектами Федерации, долг правительства владельцам ценных бумаг). Внутренний долг увеличивает бюджетный дефицит и вынуждает государство увеличивать налоги. Внешний долг (долг государства другим странам) нужно оплачивать обязательно.

Оплата внешнего долга осуществляется:

золотом;

ценными бумагами государства («консолидация» долга);

перепродажей долгов других стран;

«реструктуризацией» долга (если страна в данный момент не может платить, тогда по новому договору с кредиторами ей пересматривают условия по оплате долга: проценты, сроки погашения).

Если государственный долг больше чем в 2,5 раза превышает ВВП, наступают очень серьёзные социальные и экономические последствия.

Обслуживание (оплата) внешнего долга приводит к оттоку ценностей (золота, ценных бумаг государства, предприятий) в другие страны. Если страна

отказывается платить по своим обязательствам (отказ выплачивать долг), то в этой стране объявляют дефолт.

Отрицательные последствия дефолта:

ущерб для репутации государства (его финансового рейтинга);

отказ стран – кредиторов в займе на погашение долгов;

рассчитывать можно только на те средства, которые находятся в распоряжении государства;

падение курса национальной валюты государства (на столько возрастает стоимость импорта);

падение реальных доходов населения;

остановка производства в стране;

банковская система государства разоряется;

политические проблемы (недоверие к правительству, правительство не может решить экономические проблемы из-за нехватки ресурсов).

Положительные последствия дефолта:

прекращается отток ценностей в другие страны, эти средства можно направить на решение проблем в своей стране;

развитие внутреннего производства;

реальные товары, которые производятся в стране, будут иметь реальную стоимость.

Тематика практического занятия. Разбор примеров государственной экономической политики и ее основных целей. Положительные и отрицательные последствия дефолта, государственный долг, последствия неплатежей.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Изучение учебного материала и исторических кейсов по тематике практического занятия.

Тема 1.17. Мировая экономика.

Обучающийся должен:

Знать: понятие мировой экономики, понятие МРТ, факторы МРТ, процессы , которые происходят в экономике, валютная система, протекционизм, фритрейдерство и автракия.

Уметь: выявлять основные направления мировой экономики., формы международных экономических отношений . объяснить процессы, происходящие в мировой экономики , процессы, которые происходят в международных отношениях, а также выявлять положительные и отрицательные стороны внешнеэкономической политики.

Содержание учебного материала по теме: Мировая экономика – это глобальная экономика, единая система, в которую входят национальные экономики стран мира на основе международного разделения труда (МРТ) и системы между народных экономических отношений.

Международное разделение труда основано на специализации стран на производстве товаров, для которых в стране существуют лучшие условия и более дешёвые экономические ресурсы. Факторы МРТ:

социально-географические факторы (географическое положение, численность населения, возраст, пол, образование, традиции, обычаи);

природно-климатические факторы (наличие природных ресурсов, климат в стране); технико-экономические. Промышленно-развитые страны производят высокотехнологичную продукцию. Развивающиеся страны - поставщики сырья, продовольствия и недорогих товаров.

Процессы, которые происходят в мировой экономике:

Интеграция – объединение экономик стран, взаимодействие и развитие связей между ними. Это совместное использование ресурсов, объединение капиталов, снятие барьеров для ведения бизнеса.

Транснационализация – взаимопереплетение экономик стран. Деятельность корпораций, приобретение предприятий, объединение их в транснациональные компании (ТНК).

Интернационализация – развитие экономических связей между странами. Взаимозависимость экономик стран в процессе производства и потреблении товаров и услуг (программное обеспечение для пользователей различных стран).

Глобализация – изменение в экономиках стран, которые приводят к однородности системы международных отношений (например, Европейский Союз).

Зачем для Мировой экономики нужно МРТ? Главное - это выравнивание уровня жизни в разных странах. В странах разная структура потребления и насыщения рынка и разная степень НТП, поэтому основной целью МРТ является вовлечение экономик разных стран в глобальные мировые процессы на выгодных условиях. Основными формами международных экономических отношений являются:

международная торговля (экспорт товаров и услуг) - в основе лежит уровень технологий и наличие экономических ресурсов;

международное движение капиталов (вывоз капитала через национальные границы) ТНК;

международная миграция рабочей силы – перемещение рабочей силы в более благоприятную экономическую среду (малоквалифицированные рабочие из бедных стран и высококлассные специалисты из развивающихся стран);

международные научно-технические связи – обмен научно-технической продукцией, обмен специалистами, проектные, инженерные услуги в процессах производства;

международные валютно-финансовые отношения – обмен и порядок расчётов в системе валютно-финансовых отношений, которые утверждены межправительственными соглашениями и международными организациями (МВФ).

Национальная валютная система вливается в мировую систему путём обмена (конвертируемости) при условии равновесного товарного и денежного рынка, стабильности национальной финансовой системы и конкурентоспособного экспорта. Каждое государство проводит внешнеэкономическую политику, главной задачей которой является создание благоприятных внешних условий для лучшего производства внутри страны. Внешнеэкономическая политика страны связана с внутренней политикой государства.

Существуют два типа внешнеэкономической политики: протекционизм и фритрейдерство. Протекционизм – это политика защиты собственного, отечественного производителя, от конкуренции импортного производства. Фритрейдерство – политика свободной торговли, которая помогает Мировой экономике эффективно размещать ресурсы. Конечным результатом

протекционизма может стать автаркия – обособленная экономическая политика в стране. Это независимая экономика, которая обеспечивает себя всем необходимым сама. Также вынужденная блокада страны может возникнуть из-за длительных экономических и политических санкций других стран. Санкции содержат запреты на выезд государственных лиц, прекращение финансовых операций, прекращение процессов в производственной сфере, в совместных наследованиях, прекращение или сокращение объемов экспорта, запрет в обмене информационными технологиями и программным обеспечением.

Тематика практического занятия. Исследование данных по внешнеэкономическим отношениям между государствами. Влияние протекционизма и фритрейдерство на экономику и политику в различных странах мира. Основные формы международных экономических отношений , на примерах стран.

Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с учебно-научной и справочной литературой, подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Изучение учебного материала и исторических кейсов по тематике практического занятия.

Условия реализации программы

Программа реализуется на Подготовительном факультете Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Для обеспечения целей и задач, направленных на достижение планируемых результатов обучения, учебный процесс организуется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием занятий.

Для проведения практических занятий предоставляется аудиторный фонд, оснащенный средствами мультимедиа, индивидуальными автоматизированными рабочими местами с доступом в интернет.

Для определения качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирования и корректирования их знаний и умений в течение всего периода обучения проводится текущий и промежуточный контроль в форме устного опроса, мозгового штурма, дискуссии, составления кейсов.

Формой подведения итогов реализации программы является зачет.

Приложение 1

Методические рекомендации по написанию домашнего творческого задания.

В соответствии с Приказом Ректора Финуниверситета №611/0 «Об утверждении Положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю)» выполнение контрольной работы является одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы слушателей, представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение в форме развернутого ответа по вопросу, выполнение упражнений и решения практической задачи.

Требования к выполнению эссе:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по выданной теме;
- правильность и в полном объеме решение имеющихся в задании практических задач;
- самостоятельность выполнения.

Цель выполнения эссе – формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации, формирование умения кратко и логично излагать собственные мысли, основанные на знании теоретического материала, выбирать и описывать иллюстрирующие мысль примеры.

Слушателю предлагаются темы эссе по вариантной системе. Рекомендуемый объем эссе составляет 2-3 страницы компьютерного текста (шрифт – 14, межстрочный интервал – 1,5).

Оценивается эссе в соответствии с рядом критериев оценки данного вида самостоятельной работы слушателей (таблица 2).

Таблица 2.

Критерии оценки эссе

№ п/п	*Критерии оценки*	*Баллы*
1.	Глубина изучения состояния вопроса.	**2**
2.	Логика и последовательность изложения при выступлении	**2**
3.	Использование иллюстраций (статистических данных в виде таблиц, диаграмм), подтверждающих анализируемую проблему.	**2**
4.	Использование оригинальных примеров, иллюстрирующих авторский взгляд на рассматриваемую проблему	**2**
5.	Качество оформления материалов	**2**
	ИТОГО	**10**

Оформляется титульный лист, выполненная работа с титульным листом в назначенный день сдается на проверку преподавателю.

Образец оформления титульного листа эссе

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Департамент экономической теории

Эссе

по дисциплине

«Экономика»

Выполнил(а) слушатель(-ница) группы

_____

Преподаватель:

_____

Москва 2019

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для подготовки к контролю

1. Что изучает микроэкономика?
2. Что такое главная экономическая проблема?
3. Как проблема ограниченности ресурсов решается в вашей стране?
4. Что изучает мировая экономика?
5. Что такое альтернатива в экономике?
6. Какие вопросы ставит перед собой экономика?
7. Что изучает макроэкономика?
8. Что показывает КПВ?
9. Как вы понимаете понятие «альтернативный выбор»?
10. Почему КПВ перемещается? Какие причины?
11. Какие достоинства и недостатки в командно-административной экономической системе?
12. Когда и где впервые появились признаки рыночной системы?
13. Почему сейчас используется полностью рыночная система?
14. Какая экономическая система в вашей стране? Каких долей трёх экономических систем больше?
15. К какой национальной экономической модели близка экономика в вашей стране?
16. Почему финансовый капитал напрямую не участвует в производстве?
17. Как можно увеличить человеческий капитал?
18. Почему информация является важным фактором в экономической деятельности?
19. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
20. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения .
21. Как государство регулирует рыночный механизм?
22. Издержки производства в краткосрочном периоде.
23. Какие издержки зависят от объёма производства, а какие нет?
24. Какие издержки необходимы для принятия решений о производстве продукции в фирме?
25. Почему случается отрицательный эффект масштаба производства?
26. Виды конкуренции.

27.Рынки несовершенной конкуренции.
28.Каковы причины возникновения монополии?
29.Какие последствия могут быть при монополизации экономики в стране?
30.В чём разница между совершенной и несовершенной конкуренцией?
31.Почему для оценки уровня благосостояния не используют ВВП на душу населения?
32.Какие методы используют для расчета ВВП?
33.Что не учитывают при расчете ВВП?
34.Какие виды экономической нестабильности вы знаете?
35.Почему экономические циклы зависят от времени?
36.Как фактическая безработица влияет на ВВП?
37.Какие виды безработицы вы знаете?
38.Что такое «инфляция»?
39.Виды инфляции.
40.О чём говорит современное монетарное «денежное правило»?
41.Какие функции выполняет ЦБ?
42.Какие последствия для экономики наступают при проведении сдерживающей КДП?
43.Какие последствия наступают для экономики при проведении стимулирующей КДП?
44.Что такое налог? Какие виды налогов вы знаете?
45.Как называются налоги, которые зависят от величины налоговых ставок ?
46.Почему в РФ налоги делятся по территориальному признаку? Назовите их.
47.Почему нельзя изменять госбюджет с помощью сознательной БНП?
48.В чём смысл автоматической БНП?
49.Какие функции выполняет БНП?
50.С помощью чего выполняется автоматическая БНП?
51.Куда будут направлены средства при профицитном госбюджете?
52.Какие виды налогов вы знаете?
53.Почему возникает государственный долг?
54.Какие виды государственного долга вы знаете?
55.Почему возникает ситуация дефолта в стране?
56.Какие последствия наступают в стране, если объявляют дефолт?

57.Какие виды госбюджета вы знаете?

58.От каких факторов зависит МРТ?

59.Какие процессы происходят в мировой экономике?

60.Как национальная валютная система входит в мировую систему?

61.Какие виды внешнеэкономической деятельности существуют?

62.Причины автаркии?

Контрольная работа № 1(пример)

Ответьте на вопросы:

1. Какая экономическая система в вашей стране? Каких долей трёх экономических систем больше?
2. Почему информация является важным фактором в экономической деятельности?
3. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
4. Общие издержки при выпуске 50 единиц продукции составляют 2550 руб., а при выпуске 51 единицы продукции – 2650 руб. Рассчитать предельные издержки.
5. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением: $P = 62 - 2Q$, а функция общих затрат $TC = 10 + 2Q$. Определите объемы выпуска, максимизирующие прибыль и выручку.

Приложение 3

Примерный тест для аттестации студентов на зачете

1. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.
Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
1) создания условий для роста спроса на них
2) удовлетворения общественных потребностей
3) достижения стабильного развития экономики
4) снижения загрязнения окружающей среды

3. Рыночные цены на товары в экономике
1) определяют налоги на производителя
2) увеличивают издержки производства

3) рационально соизмеряют производство с потреблением
4) всегда зависят от производителя

4. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через
1) систему налогообложения
2) централизованное установление цен
3) директивное планирование производства
4) снабжение населения товарами

5. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере
1) производства
2) обмена
3) распределения
4) потребления

6. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
1) парламентом
2) судебными органами
3) правительством
4) правоохранительными органами

7. Спрос потребителя непосредственно определяется
1) уровнем его индивидуальных доходов
2) ограниченностью природных ресурсов
3) затратами на производство товаров
4) качеством трудовых ресурсов

8. Государство воздействует на рыночную экономику
1) контролируя цены
2) централизованно распределяя ресурсы
3) директивно планируя производство
4) применяя антимонопольное законодательство

9. Действие рыночного механизма проявляется в том, что
1) рекламируются товары и услуги
2) доходы производителей постоянно растут
3) государство поддерживает убыточные предприятия
4) цены зависят от спроса и предложения

10. Основу традиционной экономической системы составляет
1) свободное распределение ресурсов
2) директивное ценообразование
3) распределение ресурсов государством
4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

11. Одним из условий повышения производительности труда работников является
1) платежеспособность населения

2) цикличность производства
3) разделение труда
4) снижение затрат производств

12. К фазам экономического цикла относится
1) дефляция
2) девальвация
3) дефолт
4) спад

13. Экономическое развитие страны определяется
1) ее бюджетом
2) ВВП
3) расходами на образования
4) количеством предприятий

14. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель
1) национальный доход
2) валовой национальный продукт
3) соблюдение трудовой этики
4) стремление повышать квалификацию

15. На увеличение потребительских расходов влияет
1) увеличение подоходного налога
2) снижение социальных выплат
3) увеличение потребительских доходов
4) снижение производительности труда

16. Государство в условиях командно-административной экономики
1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература: *8.1.1 Основная литература*

1. 1. Ременцов А.Н., Кузнецов А.Л., Лепесей Е.П., Пронина М.Н., Широкова О.А., Дремлюгин Д.М. «Обществознание», учебное пособие для подготовительных факультетов. – М.МАДИ,2015. – 116с.

8.1.2 Дополнительная литература

1. Е.П.Меньшова Практические занятия по дисциплине «Обществознание» в 2ч Ч1 Человек и общество.Духовная и экономическая сфера.М.МАДИ, 2018. – 100с.

2. Безновская, В.В. Сборник задач по экономической теории: Учебное пособие / В.В. Безновская, И.В. Кирова, Н.В. Коваленко, М.В. Кунцман, С.В. Назарова, А.А. Султыгова, В.Ф. Юкиш. – М., МАДИ, 2010. – 45 с.
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Основная литература (имеется в библиотеке Финуниверситета):

- Обществознание. 10 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций : профильный уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2018 . – 416 с. Доп. тираж 5000 экз. – ISBN 978-5-09-057339-9.
- Курс экономики: Учебник. – 3-е изд., доп./ Под ред. Б.А. Райзберга. – М.: ИНФРА. – М, 2003
- Курс экономической теории / Под общ. ред. М.Н. Чепурина и Е.А. Киселевой. – Киров: АСА, 2007
- Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика / Пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2006
- Макроэкономика: Теория и российская практика: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2004
- Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. – М.: Дело, 2003

Дополнительная литература (доступна на внешних ресурсах Финуниверситета)

- Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО : Учебник / Под ред. Агафоновой Н.В. – 5-е изд., пер. и доп . – Электрон. дан. – М : Издательство Юрайт, 2018 . – 381 . – (Профессиональное образование) . – Internet access . – ISBN 978-5-534-08996-7.
- Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата : Учебник / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров . – Электрон. дан.

– М : Издательство Юрайт, 2018 .– (Бакалавр. Прикладной курс) . – Internet access . – ISBN 978-5-9916-7949-7.