

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего профессионального образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Кафедра экономической истории**

**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ:  
ПРОШЛОЕ – НАСТОЯЩЕЕ – БУДУЩЕЕ**

**Учебное пособие  
для подготовки бакалавров**

**Москва 2011**

УДК 378(091)  
ББК 74.58я73  
Ф59

### **Рецензенты**

д.и.н., проф. В.В. Думный (Финансовый университет)  
д.и.н., проф. С.А. Погодин  
(Московский городской университет управления  
Правительства Москвы)

### **Редакционная коллегия**

Главный редактор – д.э.н., проф. М.А. Эскиндаров

Члены редколлегии:

д.э.н., проф. И.Н. Шапкин, д.и.н., проф. Н.А. Разманова

### **Авторский коллектив**

д.э.н., проф. М.А. Эскиндаров (введение, глава 7, 8, заключение, приложение); д.и.н., проф. Н.А. Разманова (главы 1, 2; 3.2, 7.4); к.и.н., проф. Е.И. Нестеренко (главы 3, 4); к.и.н., доц. Н.Б. Хайлова (глава 5); к.и.н., проф. С.Л. Анохина (глава 6); д.и.н., д.п.н., проф. Я.А. Пляйс (6.3)

Ф59 **Финансовый университет: прошлое – настоящее – будущее:** учебное пособие / под ред. проф. М.А. Эскиндарова. М.: Финансовый университет, 2011. 184 с.  
ISBN 978-5-7942-0835-1

Настоящее учебное пособие раскрывает процесс становления Финансового университета как ведущего финансово-экономического вуза России. В книге показана неразрывная взаимосвязь истории Финансового университета с историей нашей страны, выделены этапы развития вуза. Указаны важнейшие достижения в организации системы подготовки кадров, научных исследованиях на протяжении 90 лет, рассказано о ведущих преподавателях, ученых и выпускниках, а также перспективах развития до 2020 года. Отдельная глава посвящена ректорам. В пособие включены вопросы для повторения и список литературы. Стратегия и программа развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации на 2010–2015 годы представлены в Приложении.

Издание предназначено для студентов бакалавриата, может быть интересно аспирантам, выпускникам и преподавателям Финансового университета, работникам финансово-банковского сектора российской экономики и всем, кто интересуется историей отечественного образования.

УДК 378(091)  
ББК 74.58я73

ISBN 978-5-7942-0835-1

© Коллектив авторов, 2011



## **ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 14 июля 2010 г. № 510

МОСКВА

#### **О федеральном государственном образовательном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Переименовать федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации» в федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

2. Утвердить прилагаемый устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

3. Признать утратившими силу:

пункт 1 постановления Правительства Российской Федерации от 13 июня 2006 г. № 375 «Об утверждении устава федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 25, ст. 2735);

постановление Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. № 820 «О внесении изменений в устав федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 1, ст. 276).

Председатель Правительства  
Российской Федерации

В. Путин

**Поздравление ректора  
в связи с присвоением статуса  
«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»**

Поздравляю руководство, профессорско-преподавательский состав, работников структурных подразделений, ветеранов, выпускников, докторантов, аспирантов и студентов с присвоением Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации статуса – Университет. Это стало возможным благодаря накопленному опыту в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, огромному научному потенциалу, большому авторитету в стране и за рубежом.

Впереди у нас стратегическая цель – стать национальным исследовательским университетом. В научно-образовательной среде мы должны развиваться с удвоенным зарядом энергии, абсолютным пониманием своей новой миссии и взятыми на себя обязательствами становления национального исследовательского университета.

Выражаю самую искреннюю благодарность всему коллективу Академии за ту огромную работу, которая проделана, чтобы наши студенты и выпускники могли гордиться своим Университетом, открывающим перед ними безграничные перспективы для будущей профессиональной деятельности.

Желаю всему коллективу Академии крепкого здоровья, творческих успехов, неиссякаемой энергии, новых научных и педагогических свершений, благополучия и процветания!

Ректор

Заслуженный деятель науки  
Российской Федерации,  
доктор экономических наук,  
профессор  
ров

М.А. Эскинда-

# **В в е д е н и е**

---

В марте 2009 г. наш вуз отметил свое 90-летие, а в 2010 г. получил статус Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Эти события послужили импульсом для осмысления пройденного пути, осознания наших задач на будущее и перспектив развития в XXI веке.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации прошел большой путь, анализ которого помогает в дальнейшем движении вперед. В «Стратегии и программе развития Финансового университета», утвержденных Ученым советом в 2010 г., отмечается: «...мы ценим прошлое, но основываясь на достигнутом, строим будущее». Обратившись к истокам Финуниверситета, изучив собственную историю, мы лучше понимаем причины и характер структурных преобразований, происходящих в настоящее время, особенности формирования профессорско-преподавательского коллектива Университета, значение научных и методических достижений.

Огромную роль в превращении вуза в ведущий финансово-экономический образовательный и научный центр сыграли его ректоры. Именно они обеспечили преемственность развития, придали новые импульсы движению вперед нашего вуза.

Основы отечественного финансово-экономического образования были заложены в 1890-1910 гг., когда в России началась индустриальная модернизация, связанная с именами С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. В то время сформировались материальные и интеллектуальные ресурсы, без которых существование финансово-экономического вуза невозможно. Спустя сто лет, в начале XXI века Россия вступает в эпоху новой модернизации, в соответствии с которой развивается Финансовый университет. Его история делится на четыре этапа.

Первый этап пришелся на период 1920 – середина 1940-х гг. Это было время становления финансово-

экономического образования в нашей стране как самостоятельной отрасли в условиях создания плановой модели экономики. Накапливался опыт, формировался профессорско-преподавательский корпус, разрабатывались методики обучения, создавались первые научные работы, учебные программы и учебники. На протяжении двух десятков лет шла реорганизация финансовых вузов, отражавшая поиск путей оптимальной подготовки кадров для форсированного осуществления индустриализации.

Второй этап, начавшийся после победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., характеризуется возрастанием и укреплением качественных и количественных параметров учебной и научной деятельности. Тогда главной целью являлась подготовка дипломированных специалистов для социалистической экономики. Важным новым явлением в жизни вуза явилось установление тесных связей научных исследований с потребностями государственных органов власти и управления, промышленных предприятий и банков. Многие выпускники тех лет заняли руководящие посты в финансовых учреждениях СССР.

Третий этап истории вуза неразрывно связан с перестройкой советской экономики, началом экономической реформы 1987-1989 гг., зарождением рыночных отношений. В соответствии с потребностями нарождавшегося в России рынка произошли глубокие преобразования в структуре вуза и организации учебного процесса, исследовательской деятельности преподавателей. Коренным образом изменилось содержание дисциплин. В 1991 г. Московскому финансовому институту был присвоен статус Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. В 1990-е гг. Финансовая академия успешно осуществляла подготовку высококвалифицированных специалистов для новой экономики. Наши выпускники тех лет работают во многих отраслях экономики, занимают ведущее положение в крупнейших компаниях и государственных органах России.

Сегодня Финансовый университет вступает в четвертый, качественно новый этап своей истории. Нам предстоит стать инновационным научно-образовательным центром в финансовой сфере и максимально содействовать

решению задач модернизации национальной экономики. Наши выпускники благодаря тем знаниям, которые получают в Университете, должны стать конкурентоспособными не только на российском, но и зарубежном рынке труда.

Во время празднования 90-летнего юбилея нашего вуза в его учебные планы была введена новая учебная дисциплина – «История Финансового университета», которая преподается студентам первого курса и является продолжением дисциплины «Введение в специальность».

Настоящее учебное пособие ставит целью помочь первокурсникам узнать историю и традиции вуза, в который они пришли учиться, познакомить новое поколение студентов с ректорами, преподавателями, выпускниками, ставшими успешными предпринимателями.

В основу учебного пособия положен проблемно-хронологический принцип. В первых шести главах выделены основные вехи девяностолетней истории вуза в неразрывной связи с историей нашей страны. На фоне обобщенных характеристик политической и социально-экономической ситуации, достижений науки и образования рассматриваются процессы реорганизации структуры вуза, обновление учебно-методической работы, вклад научных исследований преподавателей в финансово-экономическую политику государства. Седьмая глава учебного пособия посвящена ректорам, внесшим неопределимый вклад в становление и преемственное развитие Финансового университета. Особое место в учебном пособии занимает восьмая глава, в которой анализируются важнейшие направления развития Финансового университета на период до 2020 года, что особенно важно для понимания первокурсниками перспектив развития их «alma mater».

Одну из задач авторы этой книги видели в том, чтобы показать читателям живую историю одного из ведущих российских вузов. Для этого в главы включены биографические справки о преподавателях, заведующих кафедрами, деканах, проректорах и выпускниках разных лет. Уделено внимание особенностям жизни и быта студентов на протяжении всей истории Финансового университета.



В учебное пособие в качестве приложения включена «Стратегия и программа развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации на 2010–2015 гг.». Этот документ призван помочь нынешнему поколению обучающейся молодежи и тем, кто еще готовится стать нашими студентами, лучше представлять будущее свое и своего Университета.

Изучение дисциплины «История Финансового университета» позволит первокурсникам не только знать, но и гордиться 90-летней историей своего вуза. Авторы надеются, что настоящее учебное пособие окажется интересным и полезным для новых поколений студентов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Ректор Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации  
Заслуженный деятель науки РФ,  
доктор экономических наук, профессор  
киндаров

М.А. Эс-

## **Г л а в а 1**

---

# **МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТЫ в 1920-е годы**

В октябре 1917 года в результате революции к власти пришли большевики, однако они не обладали ни ясной экономической программой, ни знаниями, ни практическим опытом, необходимыми для руководства такой страной, как Россия. Уровень их компетентности не соответствовал задачам управления огромной и разоренной войной страной. В первые месяцы власти они руководствовались утопическими теориями об отмирании

при социализме торговли и о господстве прямого продуктообмена.

На основе этих представлений они приступили к радикальным хозяйственным преобразованиям – национализации земли, промышленных предприятий, капиталов и т.д. Эти меры привели к окончательному развалу промышленности, уничтожению банковской системы, гиперинфляции, возникли серьезные трудности в организации работы государственного аппарата управления. Забастовки служащих Государственного банка, казначейства и бывшего министерства финансов парализовали экономическую и финансовую жизнь страны и поставили новую власть на грань краха.

Стремясь преодолеть эти трудности, большевики начали срочно создавать собственную систему подготовки специалистов. Первые советские финансисты набирались из рабоче-крестьянской среды, были идеологически выдержаны и должны были обладать знаниями основ «буржуазной» финансовой науки.

Укрепляя свою власть в эпоху безденежного хозяйства, большевики учредили в Москве, Петрограде, Киеве, Харькове вузы финансово-экономического профиля как альтернативу дореволюционным коммерческим институтам.

### **1.1. Московский финансово-экономический вуз в годы Гражданской войны (1917–1922)**

Важным событием явилось решение Народного комиссариата финансов (НКФ) РСФСР совместно с финансовым отделом Московского Совета рабочих и солдатских депутатов о создании в марте 1919 г. Московского финансово-экономического института (МФЭИ) НКФ РСФСР. Результатом этого решения стало превращение финансово-экономического образования в самостоятельную отрасль отечественной системы высшего профессионального образования.

Основной предпосылкой, определившей формирование финансово-экономического образования, явился уровень развития промышленности и денежно-кредитной системы

дореволюционной России. Потребности экономики определяли специфику учебных программ, формирование преподавательского корпуса. Взаимосвязь политики и образования сохранялась и в советское время. В октябре 1918 г. Совет народных комиссаров (СНК) РСФСР принял декрет об организации финансовых отделов губернских и уездных исполкомов с передачей им «функций ныне упраздненных казенных палат, губернских акцизных управлений и финансовых органов местных управлений». При этом требовалось, чтобы «ответственные работники финансового отдела» обладали «необходимыми специальными знаниями».

Острая потребность новой власти в квалифицированных руководителях в области финансовой политики побудила заместителя наркома финансов Д.П. Боголепова создать в начале 1918 г. первые в стране курсы советских финансовых работников. Их слушателями стали члены партии большевиков, руководители губернских и уездных финотделов. Курсы были краткосрочными, учебные программы были рассчитаны на обучение в течение трех недель по двум предметам – счетоводству и сметному делу. Остальные предметы – статистика, организация государственного контроля, учение о государстве, банковское дело, ведение народного хозяйства в социалистическом государстве – читались в виде обзорных лекций. Их вели коллеги Д.П. Боголепова по НКФ, преподаватели Петроградского университета.

В условиях разраставшейся Гражданской войны, наступления немцев на Петроград в феврале 1918 г. СНК принял решение о переводе столицы в Москву. В марте внимание руководства партии было сосредоточено на вопросе о заключении Брестского мира, а текущие вопросы финансово-экономической и образовательной политики отошли на второй план. В провинции вопросы организации управления на местном уровне стояли остро, и опыт Петроградских краткосрочных курсов стал использоваться, так как на местах требовались руководящие кадры большевиков с «теоретической подготовкой», «соответствующей периоду глубоких преобразований» в экономике советской России. Препятствием для быстрой и широкой

подготовки финансовых работников на местах было отсутствие квалифицированных преподавателей.

Сформировать одновременно слой высших финансовых управленцев и преподавателей было возможно только в Москве, где финансово-экономическое образование развивалось с начала XIX века. 6 февраля 1919 г. газета «Экономическая жизнь» сообщила о создании финансового вуза – Московского финансово-экономического института.

2 марта 1919 г. в МФЭИ – первом финансово-экономическом институте нашей страны – начались занятия. Сегодня этот день отмечается в Финансовом университете как день его основания. Первым ректором был назначен Д.П. Боголепов. До революции, являясь членом партии большевиков, он читал финансовые дисциплины в Московском университете, Московском коммерческом и Московском частном юридическом институтах. Став заместителем наркома финансов, Д.П. Боголепов не только продолжил преподавание, но и выступил организатором советского финансово-экономического образования.

Первым проректором был назначен член коллегии НКФ А.М. Галаган, крупнейший специалист в области теории и практики бухгалтерии. На открытии МФЭИ присутствовали руководство вуза и первые слушатели, А.С. Микаэлян, заместитель заведующего финансовым отделом НКФ и профессор института, выступил с речью. В ней отмечалось, что главная задача МФЭИ – подготовить большевик-финансистов в короткий срок – за шесть месяцев. Первоначально преподавание было организовано по циклам. Это позволяло ограничиваться изучением одного или нескольких циклов, что подтверждалось свидетельством об окончании института. Выпускные экзамены должны были стать по замыслу учредителей вуза решающим условием занятия руководящих должностей в советском государственном аппарате. Также предполагалось открыть трехмесячные прикладные курсы счетоводства и банковского дела, где наряду с общеэкономическими, финансовыми и юридическими дисциплинами давались бы знания по счетоводству. В 1920–1921 гг. курс обучения стал двухлетним, включавшим четыре семестра с чтением

лекций, работой семинаров, зачетами и экзаменами, написанием квалификационных работ.

Одновременно с открытием вуза развернулась работа по набору слушателей. 6 марта 1919 г. газета «Известия» опубликовала обращение МФЭИ к отделам и учреждениям Моссовета направлять его служащих для подготовки специалистов финансовых учреждений. В МФЭИ принимались служащие Наркомфина, промышленных наркоматов, работники финансовых учреждений губернских и уездных исполкомов. Первый набор состоял из 300 человек. Две трети имели среднее, специальное и высшее образование. Достаточно высокий уровень подготовки слушателей позволял, по мнению ректората, выполнить поставленную задачу – за шесть месяцев выпустить первых специалистов. Именно этим МФЭИ отличался от Института народного хозяйства им. К. Маркса, переименованного в 1919 г. в Московский коммерческий институт (ныне – Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова), и экономического отделения факультета общественных наук МГУ, где обучение было рассчитано на четыре года.

Непродолжительность обучения в МФЭИ поставила под сомнение его судьбу как высшего учебного заведения. Новый нарком финансов Н.Н. Крестинский, с начала 1919 г. взявший курс на свертывание денежного обращения, считал нецелесообразным существование вуза финансово-экономического профиля.

**Крестинский Николай Николаевич (1883–1938)** – советский партийный и государственный деятель, член партии большевиков с 1903 года. В 1918–1921 гг. возглавлял Наркомат финансов РСФСР, примыкал к «левым коммунистам». Один из проводников политики «военного коммунизма». Во время руководства НКФ Крестинским заложены основы плановой экономической системы, разработаны проекты отмены денег, сделана попытка перейти к прямому товарному обмену. В 1921–1930 гг. – представитель России, СССР в Германии. В 1930-х гг. – заместитель наркома иностранных дел. Читал лекции в МФЭИ в 1919 г. и начале 1930-х годов. Репрессирован. Посмертно реабилитирован.

В апреле 1919 г. комиссия из членов коллегии Наркомфина, изучив программу, состав лекторов и слушателей МФЭИ, приняла компромиссное решение: вуз немедленно не закрывать, а «продолжить его работу до сере-

дины августа», когда предполагался первый выпуск. МФЭИ не был закрыт и сохранял статус института в течение еще двух лет. В этом заслуга его руководителей: Д.П. Боголепова, А.С. Микаэляна, А.М. Галагана.

В принятом в 1920 г. Уставе МФЭИ определялись цель и задачи, организационная структура, особенности учебной деятельности, способ управления. Главной целью вуза была подготовка специалистов в области казенового, сметного, налогового дела и экономического строительства советской России. Обучение в МФЭИ было бесплатным. Учебные предметы группировались с таким расчетом, чтобы каждый курс представлял собою законченное целое. Такое построение учебной работы было вызвано условиями Гражданской войны. Студенты МФЭИ подлежали мобилизации на трудовой фронт и в действующую армию.

В МФЭИ преподавалось 35 учебных дисциплин, организованных в философско-исторический, общэкономический, финансовый и юридический циклы. Проводились прикладные занятия по счетоводству. Спецкурсов в современном представлении не было, читались так называемые эпизодические лекции, дополнявшие и расширявшие отдельные аспекты обязательных курсов. Для осуществления столь обширной программы Д.П. Боголепов пригласил с экономического отделения факультета общественных наук МГУ крупных ученых-экономистов и юристов – И.Х. Озерова, М.А. Рейснера, В.М. Экземплярского, С.В. Познышева, С.Б. Членова, Л.И. Лубного-Герцыка. В МФЭИ проводили занятия и руководители Наркомфина – его глава Н.Н. Крестинский, заведующий отделом прямых налогов и пошлин Л.Л. Оболенский и др.

**Озеров Иван Христофорович (1869–1942)** – выдающийся ученый-экономист и общественный деятель. Из крестьян Костромской губернии. Окончил Московский университет. До революции крупный предприниматель, член правлений ряда промышленных и банковских акционерных предприятий, обладал большим состоянием. С 1898 г. заведовал кафедрой финансового права юридического факультета Московского университета. Учитель Д.П. Боголепова. В 1909 г. избран членом Государственного совета от Академии наук и университетов. Автор учебника «Основы финансовой науки». В 1920-е гг. сотрудник Наркомфина. В 1920-х гг. был профессором в МФЭИ и МПЭИ. В 1930-е гг. его работы были запрещены, сам ученый подвергся репрессиям.

Имеются данные, что И.Х. Озеров умер от голода 1942 г. в блокадном Ленинграде. В 1991 г. реабилитирован.

Политика «военного коммунизма» завела страну в тупик. Промышленное производство, сельское хозяйство, финансы, транспорт в результате радикальных хозяйственных реформ находились в катастрофическом положении. В дополнение к всеобъемлющему экономическому кризису в начале 1921 г. разразился кризис власти. Попытка сформировать систему безденежного хозяйства привела к разрушению высшего образования, в том числе и финансово-экономического. В 1919/1920 учебном году из-за отсутствия денежных средств, дров, из-за военных и трудовых мобилизаций закрывались десятки вузов. Из восьми, существовавших в стране финансово-экономических институтов, к началу 1921 г. осталось всего три, где обучалось около тысячи человек. В МФЭИ число студентов сократилось до 43. Почти в два раза уменьшился штат преподавателей – оставалось 11 профессоров, четыре преподавателя общеобразовательных дисциплин и два преподавателя иностранных языков.

Президиум МФЭИ и преподаватели предпринимали попытки спасти вуз. А.М. Галаган, бывший в то время ректором, предложил изменить структуру вуза и учебные планы и преобразовать его «в высшую школу нормального типа, с трехлетним курсом обучения», двумя факультетами – педагогическим и хозяйственным. Педагогический должен был готовить преподавателей по финансово-экономическим дисциплинам, а хозяйственный – давать знания, необходимые для практической деятельности в финансовых учреждениях, хозяйствах промышленного, менового и потребительского характера. К марту 1921 г. были разработаны учебные программы для двух факультетов, а в апреле все документы, необходимые для реорганизации института, были направлены в Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос), отвечавший за подготовку специалистов для народного хозяйства.

МФЭИ еще до того, как в марте 1921 г. В.И. Ленин провозгласил начало «новой экономической политики», предполагавшей восстановление товарно-денежных отношений, стал готовиться к реорганизации. Первоначально в Наркомате просвещения с одобрением отнеслись к это-

му предложению: «Организация подготовки преподавания счетных наук крайне необходима, – отмечало его руководство, – Финансово-экономический институт следовало бы учредить на правах повышенного техникума (практический институт)». Однако финансово-экономический кризис, голод, отсутствие четкой программы реализации нэпа, противоречивые суждения В.И. Ленина – всё это позволило левацки настроенным деятелям Наркомпроса вместо перестройки института 4 августа 1921 г. его закрыть.

Педагогический факультет был реорганизован на 1921/1922 учебный год в краткосрочные педагогические курсы для подготовки преподавателей счетных наук для техникумов. Им перешли здание на Арбатской площади, где располагался МФЭИ, и его скудная материальная база. Преподавательские кадры хозяйственного факультета, учебные планы и программы передавались Московскому промышленно-экономическому институту (МПЭИ), в котором был создан финансово-экономический факультет (цикл).

Подводя итоги деятельности МФЭИ, следует отметить, что он был создан в революционную эпоху. В отличие от других советских вузов он не имел предшественников и был организован без опоры на материальную и методическую базу какого-либо дореволюционного учебного заведения. Это была одна из первых попыток большевиков создать новое как по целям и задачам, так и по содержанию образовательного процесса, высшее учебное заведение.

МФЭИ внес заметный вклад в становление российского финансово-экономического образования, хотя и просуществовал всего три года. Вуз выполнил задачу подготовки кадров и повышения квалификации первых советских работников Наркомфина, местных финансовых органов в условиях гражданской войны и политики «военного коммунизма».

Разногласия в среде советских руководителей по поводу судьбы МФЭИ свидетельствуют о существовании различных взглядов на финансово-экономическую политику в целом. Свертывание вуза до уровня финансового цикла явилось ошибочной мерой. Для преодоления разрухи, оз-



дирования денежного обращения, развития промышленности требовались квалифицированные руководители-финансисты. Через год – в марте 1922 г. при Наркомфине были организованы центральные курсы по подготовке финансовых работников.

## **1.2. От коммерческого училища до вуза: Московский промышленно-экономический институт (1918–1929)**

В 1896 г. министр финансов С.Ю. Витте провел реформу, в результате которой сформировалась система коммерческого образования, включавшая более 300 училищ (мужских и женских) и Московский, Киевский и Харьковский коммерческие институты. В них готовились специалисты разных уровней для банков, промышленности, торговли, земств, для преподавания финансовых и экономических дисциплин. В развитие коммерческого образования большой вклад внесло российское предпринимательское сообщество, предоставлявшее значительные средства на строительство зданий училищ и их оборудование, на жалованье преподавателям и стипендии для учащихся.

Большевики изменили принципы организации и управления учебными заведениями. 30 сентября 1918 г. ВЦИК утвердил «Положение о единой трудовой школе». Обучение объявлялось бесплатным, внедрялось самоуправление, поощрялось педагогическое новаторство. Все частные и общественные учебные заведения дореволюционной России становились государственными, а их имущество национализировалось. Изменилось ведомственное подчинение. Они перешли в управление Наркомата торговли и промышленности (НТИП). Новая власть переименовывала учебные заведения. В первую очередь эта мера коснулась коммерческих училищ.

Провозгласив торговлю спекуляцией, новая власть отказалась от термина «коммерция», ассоциировавшегося с наживой. Училища стали называться промышленно-экономическими или народно-хозяйственными – что более соответствовало содержанию образования. Коммерческие

училища уже давно «переросли» самих себя, выпуская специалистов для всех отраслей экономики. В их числе было Александровское коммерческое училище Московского биржевого общества, уровень преподавания в котором приближался к вузовскому. Накануне революции руководство училища и попечительный совет предприняли попытку преобразовать училище в институт. Статус вуза училищем был получен уже при большевиках.

Судьба Александровского коммерческого училища в первые послереволюционные годы – это еще один пример того, как происходило становление отечественного финансово-экономического образования. Национализация капиталов учебных заведений привела к их фактическому закрытию. Острая необходимость в финансистах заставила учебный отдел НТиП накануне 1918/1919 учебного года на специальном заседании поднять вопрос о бывших коммерческих училищах. Член коллегии Наркомпроса П.И. Шелков, выпускник Московского коммерческого института, известный деятель в области коммерческого образования, предложил младших учеников коммерческих училищ перевести в общеобразовательные школы, а из старших классов создать промышленно-экономические группы. П.И. Шелков заявил, что «если обучающиеся в коммерческих училищах распылятся», то ряды финансовых работников долго не получат пополнения.

В соответствии с предложением П.И. Шелкова в сентябре 1918 г. старшие классы Александровского коммерческого училища были реорганизованы в промышленно-экономические группы, а в октябре – в промышленно-экономический техникум, который как преемник Александровского коммерческого училища расположился в его здании и получил материальную базу этого богатейшего до-революционного училища. МПЭИ управлялся советом, в который наряду с деканами входили представители преподавательского состава, слушателей и профсоюзов. На этом реорганизация не закончилась. В 1919 г. техникум был преобразован в Московский практический промышленно-экономический институт, поскольку учебные программы, преподавательский корпус (в основном профессора Московского университета) соответствовали статусу вуза.

Первым ректором этого института был назначен П.И. Шелков.

По своему статусу практические институты были выше техникумов и входили в систему высшего образования, выпуская кадры для практической работы в народном хозяйстве. Институты и университеты готовили преимущественно специалистов для научной деятельности и преподавания в вузах. Аналогии можно найти в организации высшего образования современной России – для практической работы выпускаются бакалавры, для научной и педагогической деятельности – магистры. В 1920-х гг. выпускники МПЭИ наряду с окончившими собственно вузы направлялись на руководящие должности в государственные финансовые учреждения и промышленные предприятия.

МПЭИ в отличие от МФЭИ не только выжил в условиях хозяйственной разрухи и голода, но и успешно готовил специалистов для народного хозяйства. Этому есть ряд причин. Были сохранены «исторические корни», материальная база, которая до революции оценивалась более чем в один миллион рублей, остались «восприимчивые ко всякого рода методическим нововведениям» преподаватели. МПЭИ был подчинен Наркомпросу и Народному комиссариату торговли и промышленности (НКТП), где левацки настроенным функционерам противостояли крупные деятели науки и культуры. В специалистах остро нуждались советские промышленные предприятия. МПЭИ изначально создавался как высшее учебное заведение, в отличие от созданного для экстренной подготовки финансовых руководителей МФЭИ. В МФЭИ принимались не просто члены правящей партии, а ее руководящие работники. МПЭИ, возглавляемый беспартийным П.И. Шелковым, до определенного времени был более демократичным, открытым для беспартийных и выходцев из служащих и крестьян, а потому и более многолюдным.

В эпоху нэпа именно МПЭИ стал вузом, где развивалось финансово-экономическое образование. С либерализацией экономической жизни, легализацией товарно-денежных отношений, восстановлением бюджетной и налоговой политики, банковской системы значение МПЭИ выросло. Необходимость широкого распространения промышленно-экономических знаний и скорейшей подготовки бух-

галтеров, товароведов, экономистов, статистиков, коммерческих агентов и т.п. стала очевидной для власти на всех уровнях. Сохранялась задача подготовки руководителей для промышленности и центральных финансовых органов.

Решающими в судьбе МПЭИ стали 1923–1925 гг., когда он превратился в один из ведущих столичных вузов. В соответствии с распоряжениями правительства и Наркомпроса в МПЭИ были созданы учебные планы и программы для трех- и четырехлетнего обучения, выработаны условия приема с обязательной успешной сдачей вступительных экзаменов. Это был серьезный шаг по улучшению подготовки студентов по сравнению с 1918–1920 гг., когда действовал декрет Совнаркома, дававший право поступить в вуз без свидетельства об образовании. Так начиналась новая эпоха в образовательной политике советской власти. Радикализм первых послеоктябрьских лет уступал место трезвому отношению к организации высшего образования.

Одновременно усиливался идеологический контроль. Социальное происхождение слушателей регулировалось из соображений «орабочения» их состава. Это означало, что безусловным преимуществом при поступлении в вуз пользовались выходцы из рабочей среды, члены партии и комсомола, рабфаковцы, а также лица, рекомендованные партийными, комсомольскими и профсоюзными организациями и командированные из Красной армии. Во вторую очередь принимались окончившие подготовительные курсы при институте, в третью – все остальные. Разверстку о принятии в вуз слушателей по указанным социально-политическим признакам «спускали» структуры Наркомпроса. В середине 1920-х гг. в МПЭИ обучалось 550–600 человек, а его партийно-комсомольская прослойка составляла около 340–350 человек, т.е. около 60% учащихся. Чтобы поддержать такое соотношение, в МПЭИ проводились «чистки», отчисление проводилось по классовому принципу. Эти процессы в жизни вуза можно рассматривать как симптомы грядущих радикальных перемен в системе образования 1930-х годов.

Статус вуза МПЭИ получил при поддержке Наркомфина летом 1923 года. Его структура не нуждалась в реорганизации: в нем существовало два отделения. Промышленное отделение выпускало специалистов для фабрик и заводов, оно состояло из двух циклов: организации и управления промышленными предприятиями и товароведения. Экономическое отделение готовило кадры для торговли и финансовой сферы. Ведущим в нем был счетно-финансовый цикл (бывший МФЭИ), кроме того были созданы административно-хозяйственный цикл и цикл заготовок, торговли и кооперации. По традиции существовал педагогический цикл, дававший право преподавать специальные дисциплины в техникумах и практических институтах. На первый курс планировалось принять всего 300 человек, на промышленное отделение – 100 студентов, а на экономическое – 200 слушателей.

Главная работа по превращению МПЭИ в советский вуз заключалась в создании новых учебных планов и программ. Ставилась задача – «пропитать» марксистской теорией преподавание общеобразовательных и специальных дисциплин. Контролировал внедрение идеологии в работу высшей школы Главпрофобр. С 1925 г. студенты получали подготовку по базовым дисциплинам на основе новых, идеологизированных программ.

Содержание образования обновлялось и в соответствии с изменениями в хозяйственной жизни страны. Наряду с лекциями проводились семинары и практика на предприятиях. Для всех циклов обязательно читались: учение о народном хозяйстве, история хозяйственного развития в новое время, энциклопедия промышленности, экономическая география, учение о праве и государстве, счетоведение, элементы высшей математики, финансовые вычисления. Специализация осуществлялась на втором и третьем курсах.

С 1923 г. Наркомфин осуществлял финансирование вуза, предоставляя средства на стипендии и оплату преподавателей.

В связи с этим было разработано «Положение о субсидировании вузов, ставящих своей задачей подготовку финансовых работников», дававшее Наркомфину право участвовать в управлении МПЭИ. В совет вуза вводился его

представитель, следивший за соответствием учебных программ требованиям финансового ведомства.

В МПЭИ в качестве преподавателей работали ведущие сотрудники Наркомфина, крупные специалисты и ученые. Это – Ф.А. Меньков (финансовая политика), С.А. Иверонов (техника податного обложения), В.А. Ржевский (местные финансы и коммунальное хозяйство), С.Т. Кистинев (банковское дело), Н.А. Падейский (организация финансовых учреждений), А.Н. Дорошенко (организация мелкого кредита), Д.А. Лоевецкий и Л.Н. Юровский (деньги и кредит).

**Юровский Леонид Наумович (1884–1938)** – выдающийся экономист, государственный деятель. Окончил экономическое отделение Политехнического института в Петербурге и Мюнхенского университета, прослушал курс экономики в Берлинском университете. До 1917 г. – приват-доцент Петербургского университета, преподавал в Московском коммерческом институте. Летом 1917 г. избран деканом историко-филологического факультета Саратовского университета. В 1922–1928 гг. – начальник Валютного управления, член коллегии Наркомфина СССР. В 1920-х гг. – член правления Промбанка СССР. С 1926 г. профессор МПЭИ. В 1927–1930 гг. – декан финансового факультета МПЭИ. В 1930 г. – профессор МФЭИ. В партии большевиков не состоял. Автор научных монографий по проблемам денежной политики советского государства в 1920-х годах. В 1930 г. репрессирован, был в заключении вместе с Н.Д. Кондратьевым в Суздальском политизоляторе, преобразованном в Суздальскую тюрьму особого назначения (СТОН). После срока был поражен в правах, на жизнь зарабатывал переписыванием партитур. В 1938 г. вторично арестован, 17 сентября 1938 г. в день вынесения приговора расстрелян. В 1987 г. реабилитирован.

На высококвалифицированных выпускников МПЭИ кроме Наркомфина стали подавать заявки Народный комиссариат торговли и промышленности, Народный комиссариат продовольствия, Народный комиссариат путей сообщения, Народный комиссариат внешней торговли, Всесоюзный совет народного хозяйства, ВЦСПС, Центросоюз. Летом 1925 г. отделения МПЭИ были преобразованы в торгово-промышленный, финансовый и кооперативный факультеты.

К середине 1920-х гг. сложилась организационная структура института. Во главе стоял ректор, на этот пост был назначен специалист в области права и учения о государстве В.И. Вегер, бывший одновременно ректором института Советского государства при Комакадемии.

П.И. Шелков стал проректором. Это была обычная практика того времени – руководящую должность занимал член большевистской партии, а его замом назначался беспартийный крупный специалист в своей области. Они занимали свои должности до 1929 г., когда были репрессированы. Деканом торгово-промышленного факультета был назначен известный в то время партийный деятель, главный редактор «Торгово-промышленной газеты» М.А. Савельев. Как вспоминал современник, у Савельева «вкус к экономике, в особенности к конкретным... вопросам, совершенно отсутствовал». Большую часть работы выполнял заместитель декана профессор А.М. Фишгендлер.

**Савельев Максимилиан Александрович (1884–1939)** – советский деятель науки и образования. Окончил юридический факультет Московского университета. В 1903 г. Вступил в РСДРП, стал профессиональным революционером. В 1907–1910 гг. окончил Лейпцигский университет. В 1910-х гг. входил в редакции журнала «Просвещение», газеты «Правда». В ноябре 1917 г. стал членом ВСНХ. Был редактором журнала «Пролетарская революция», газет «Правда», «Известия» и «Торгово-промышленной газеты». С 1928 по 1932 г. возглавлял Институт Ленина. В 1932 г. был избран действительным членом Академии наук СССР. В 1927 г. – декан торгово-промышленного факультета МПЭИ. Репрессирован в 1938 году.

Финансовому факультету повезло больше. Его деканом стал Л.Н. Юровский, а заместителем стал крупный специалист по финансам Д.А. Лоевецкий. На финансовом и промышленном факультетах в 1925–1927 гг. вел занятия основатель и руководитель Конъюнктурного института Н.Д. Кондратьев.

**Кондратьев Николай Дмитриевич (1892–1938)** – советский экономист, создатель концепции длинных волн конъюнктуры («кондратьевских циклов»). Окончил экономическое отделение юридического факультета Петербургского университета. Среди его учителей был М.И. Туган-Барановский. В 1915 г. остался на кафедре для подготовки к профессорскому званию. В 1917 г. Н.Д. Кондратьев стал секретарем А.Ф. Керенского по делам сельского хозяйства, затем заместителем министра продовольствия в последнем составе Временного правительства. В 1919 г. вышел из партии эсеров, отошел от политики и сосредоточился на научной деятельности. В 1920 г. стал директором Конъюнктурного института при Наркомате финансов, преподавал в МПЭИ и Тимирязевской сельскохозяйственной академии. В 1925 г. опубликовал работу «Большие циклы конъюнктуры». Состоял членом многих зарубежных экономических и статистических обществ, был лично знаком или со-

стоял в переписке с У. Митчеллом, А.С. Кузнецом, И. Фишером, Дж. Кейнсом. В 1920 и в 1922 г. Кондратьева арестовывали по политическим обвинениям. В 1928 г. «кондратьевщина» была объявлена идеологией реставрации капитализма. В 1929 г. Кондратьева уволили из Конъюнктурного института. В 1930 г. его арестовали по делу «Трудовой крестьянской партии» и приговорили к восьми годам заключения в Суздальском политизоляторе. В 1938 г. тяжело больной ученый был приговорен к расстрелу. В 1987 г. посмертно реабилитирован.

1920-е гг. были временем расцвета МПЭИ. Решились проблемы с финансированием, стабилизировалась его структура, учебные планы. Преодоление голода, восстановление народного хозяйства, подъем промышленности и сельского хозяйства порождали уверенность в возможности применять свои знания на благо страны. Как вспоминал Н.В. Вольский (Н. Валентинов), «люди тогда остро интересовались экономическими вопросами. За них хваталась, о них спорили, о них рассуждали, ... не одни коммунисты, а вместе с ними, параллельно, широчайший слой так называемой «беспартийной интеллигенции». В конце 1920-х гг. в недрах нэпа назрели социально-экономические и политические противоречия, разрешением которых стал «великий перелом» и «великий террор».

Эпоха первых пятилеток началась с политических процессов 1928–1929 гг., направленных в том числе против «буржуазных спецов». В первую очередь «чистки» охватили руководителей и сотрудников аппарата Наркомфина. Репрессиям были подвергнуты нарком финансов Г.Я. Сокольников и начальник валютного отдела Л.Н. Юровский, протестовавшие против расширения эмиссии как источника форсированной индустриализации. Поскольку ведущие работники Наркомфина вели занятия в МПЭИ, репрессии обрушились и на его преподавателей и сотрудников. «Вычищены» были и студенты. МПЭИ обезлюдел и в мае 1930 г. был расформирован.

**Сокольников Григорий Яковлевич (1888–1939)** – политический и государственный деятель, член ЦК большевистской партии. В 1918 г. – председатель советской делегации на переговорах с Германией, подписал Брестский мир. С 1920 г. – председатель Туркестанской комиссии ВЦИК и СНК РСФСР. В 1921 г. – заместитель наркома, в 1922–1926 гг. – нарком финансов, один из инициаторов денежной реформы, приведшей к стабилизации рубля. В 1922 г. – участник Гаагской конференции, с 1926 г. – заместитель председателя Гос-



плана, с 1928 г. – председатель Нефтесиндиката, с 1929 г. – на дипломатической работе. В 1920-е гг. – профессор МПЭИ, в 1930 г. – заведующий кафедрой «Финансы» в МФЭИ. В 1935–1936 гг. – первый заместитель наркома лесной промышленности СССР. В 1939 г. репрессирован и расстрелян. В 1987 г. посмертно реабилитирован.

В очередной раз политика вмешалась в жизнь института. Факультеты и отделения МПЭИ послужили базой для создания новых вузов. Промышленный факультет был преобразован в Московский инженерно-экономический институт, кооперативный факультет послужил основой для организации Московского института потребительской кооперации, финансовый факультет передавался в ведение НКФ и на его основе создавался Московский финансово-экономический институт Наркомфина СССР.

∴ ∴ ∴

Подводя итоги, можно отметить, что возникновение первых финансовых вузов, ставших предшественниками современного Финансового университета, было обусловлено потребностями народного хозяйства. В основе нашего вуза лежали как достижения дореволюционного коммерческого образования, так и новаторство первого послереволюционного десятилетия.

1920-е гг. для финансово-экономического образования имели большое значение. В переходную эпоху бывшее Александровское коммерческое училище, выросшее до ведущего отраслевого вуза, сыграло связующую роль в передаче учебно-методических и, в известной степени, научных традиций дореволюционного коммерческого образования советским финансово-экономическим вузам. Традиции подготовки кадров развивались и совершенствовались, советская экономика получила квалифицированных специалистов.

Достижения МФЭИ и МПЭИ неразрывно связаны с развитием страны в целом и системы образования в частности. Оба вуза откликались на потребности зарождавшейся новой социально-экономической модели, готовили руководящие кадры для советской экономики, специалистов для аппарата центральных государственных учреждений

финансово-экономического профиля. Значительный вклад в зарождение будущего Финансового университета внесли руководители Наркомфина и крупные ученые, явившиеся организаторами отечественного финансово-экономического образования 1920-х годов.

## **Вопросы для повторения**

1. Каковы предпосылки организации первых финансовых вузов?
2. Каковы цели, задачи, организация обучения в МФЭИ?
3. Укажите и охарактеризуйте этапы деятельности МПЭИ.
4. Укажите различия в организации и деятельности МФЭИ и МПЭИ.
5. Назовите организаторов МФЭИ и МПЭИ и охарактеризуйте их вклад в становление финансово-экономического образования.
6. Расскажите о преподавателях первых финансово-экономических вузов, предшественников Финансовой академии.

# ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОВЕТСКОЙ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ В 1930–1940 годы

Время, в которое был воссоздан МФЭИ Наркомфина СССР, наложило отпечаток на всю его деятельность. Становление командно-административной экономики как основы тоталитарного режима определило поворот в образовательной политике советского государства.

Выдвинутый И.В. Сталиным в 1928 г. тезис об обострении классовой борьбы в ходе строительства социализма стал основой для возобладания идеологических установок над экономикой, а финансово-экономическое образование превратилось в объект политизации. Оно должно было соответствовать характеру и масштабу поставленных перед страной задач. В 1930 г. была проведена реформа, отменившая кредитования промышленности, означавшая окончательный отказ от рыночных механизмов и переход к директивному управлению хозяйством.

Перестройка финансово-экономического образования в 1930-х гг. осуществлялась командными методами, необоснованные реорганизации следовали одна за другой. После «чистки» 1929 г. аппарат Наркомфина возглавили так называемые «практики». В профильные вузы пришли «выдвиженцы», не обладавшие достаточной научной и педагогической квалификацией, что признавалось официально. Журнал «Финансы и народное хозяйство», орган Наркомфина, писал, что литература по финансовым вопросам для «выдвиженца» оказывалась «или непонятна, или настолько популярна, что не могла дать ничего». Поэтому перед финансово-экономическим образованием встала задача повышать профессиональный уровень знаний работников системы образования, создать советскую

экономическую науку, научиться управлять плановой экономикой. Финансово-экономические вузы должны были подготовить десятки тысяч специалистов для предприятий, которые предстояло построить в первые пятилетки. Выпускники советских вузов должны были иметь такую подготовку, чтобы решать новые задачи плановой экономики. Вместо немногочисленных институтов 1920-х гг., сохранявших еще дореволюционные традиции фундаментального образования, создавалась расширенная «сеть вузов нового типа с резко выраженной специализацией по определенным отраслям». Они должны были обеспечить «массовость и срочность подготовки».

## **2.1. Возрождение Московского финансово-экономического института в 1930–1934 годах**

25 мая 1930 г. начальник планово-экономического управления Наркомфина СССР Д.А. Бутков был назначен директором МФЭИ. Его заместителями стали: по учебно-методической работе – В.П. Дьяченко, по студенческим делам и производственной практике – И.А. Ляпин, по административно-хозяйственной части – Е.И. Домбровский. Все они являлись преподавателями и сотрудниками расформированного МПЭИ. В основу управления институтом лег принцип партийного подбора и расстановки кадров. Отныне его структура утверждалась на коллегии Наркомфина с участием управления (сектора) кадров, которое возглавил И.А. Ляпин.

Летом 1930 г. в журнале «Кредит и плановое хозяйство», органе правления Госбанка СССР, начальник кредитно-планового отдела правления Госбанка А.А. Левин опубликовал программную статью «Какой нам нужен вуз?». В ней говорилось о необходимости создать новую систему подготовки кадров для социалистической экономики. Отраслевое образование должно было отказаться, по мысли автора, от старых университетских традиций, академизма. Нужно было готовить массу узких идейно убежденных специалистов-практиков, поэтому в МФЭИ отказались от факультетов и вернулись к отделениям, которые состояли из кафедр и кабинетов. Финансовое отделение возглавил

Г.М. Точильников, кредитное – А.А. Левин. Было создано шесть кафедр – «Политэкономика и история экономических учений», «Теория советского хозяйства», «Диалектический материализм и ленинизм», «Экономическая география», «Хозяйственное право» и «Прикладные экономики». Из-за повторявшихся «чисток» вуз испытывал нехватку квалифицированных кадров, поэтому на первых порах вместе кафедр организовывались кабинеты. Чтобы возродить институт, к педагогической работе привлечлись не только новые руководители подразделений Наркомфина и Госбанка – Г.И. Болдырев, Н.Н. Любимов, К.К. Аболин, но и ученые – В.К. Островитянов и И.А. Трахтенберг, будущие академики.

**Островитянов Константин Васильевич (1892–1969)** – советский экономист, доктор экономических наук, профессор, академик, вице-президент, член президиума АН СССР. В 1930–1940 гг. преподавал в МФЭИ и МФИ. В 1940–1950 гг. – директор Института экономики АН СССР и заведующий кафедрой политэкономики экономического факультета МГУ. Председатель бюро Научного совета по проблеме «Экономические закономерности развития социализма и его перерастания в коммунизм». Председатель Экспертной комиссии по политэкономии Комитета по делам высшей школы при СНК СССР. Иностраный член многих зарубежных академий, почетный доктор и профессор ряда отечественных и зарубежных университетов. Главный редактор журнала «Вопросы экономики», «Вестник АН СССР». Главный редактор трехтомной «Истории Академии наук СССР». Область научных интересов – политическая экономия капитализма и социализма. Опубликовал более 300 научных работ. В Москве его именем названа улица.

Вернулись к работе профессора МПЭИ, бывших Александровского коммерческого училища и Московского коммерческого института: Г.Я. Сокольников, Л.Н. Юровский, Д.А. Лоевецкий, Н.А. Дубровский, Н.Г. Петров, В.В. Лозовский, А.А. Соколов, Р.Е. Розенберг, Л.Н. Литошенко, К. К. Лупандин, Е.И. Домбровский, Н.А. Кипарисов, Р.Я. Вейцман, К. К. Шмаков, И.В. Шмелев, Н.А. Падейский. Но многие из них в эпоху репрессий оказались в ссылке или лагерях, многие погибли.

**Кипарисов Николай Аркадьевич (1873–1956)** – доктор экономических наук, профессор, в 1920-х гг. преподавал в МПЭИ, в 1931–1945 гг. – заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет» МКЭИ. Учился, а затем преподавал в Московском коммерческом институте. В 1916 г. опубликовал фундаментальный труд «Торговое счетоводство и делопроизводство» в двух томах, в 1925 г. – «Счето-

водство акционерных обществ и паевых товариществ». Был последовательным проводником взглядов немецкой школы бухгалтерского учета. Именно он ввел в употребление термин «бухгалтерский учет». Совместно с А.П. Рудановским был редактором издававшихся в 1923–1926 гг. журналов «Счетоводство» и «Вестник счетоводства». В книге Н.А. Кипарисова «Анализ баланса» указывалась необходимость анализа деятельности предприятий, подробно рассматривались методы анализа показателей. Широко был известен учебник «Курс бухгалтерского учета» Н.А. Кипарисова. Издание работ «Анализ баланса», «Основы счетоведения», «Общее и торговое счетоводство», «Основы счетоводства» и «Основы балансоведения», «Построение балансов и их анализ» явилось основанием для присуждения ему докторской степени без защиты диссертации. Н.А. Кипарисов активно работал с аспирантами. На кафедре, которой руководил Н.А. Кипарисов, работали ведущие специалисты того времени – Х.И. Брауде, Н. Р. Вейцман, Э.Я. Локшин, С. К. Татур.

В результате в 1931 г. в институте действовало уже 17 кафедр, в том числе кафедры «Деньги и кредит», «Статистика», «Счетные дисциплины», «Финансы», «Финансовое планирование», «Местные финансы», «Кредитная система и кредитное планирование», «Операционная техника и учет в кредитных учреждениях», «Военные науки и физкультура». Новшеством явилось создание кафедры «Математики» и кафедры «Экономика и финансы района», ставшей центром изучения финансирования местного хозяйства. Последнюю возглавил Н.Н. Ровинский.

В начале 1930-х гг. окончательно утвердился принцип классового набора студентов. В 1930 г. был создан рабфак. Его начальником был назначен М.М. Марин, преподававший политическую грамоту. Первый набор составил 245 человек: 190 рабочих, 25 крестьян, 20 служащих и 10 батраков. В партии и комсомоле состояли 151 человек (62%). Для полного обеспечения «классово выдержанного состава учащихся» мобилизовывались коммунисты. В 1931 г. по партийной разнарядке в МФЭИ поступил А.Г. Зверев, занимавший позже пост министра финансов СССР на протяжении более 20 лет. Одновременно продолжались «чистки» чуждых по происхождению студентов, детей бывших лавочников, торговцев, священников, крестьян, не соглашавшихся вступать в колхозы.

**Зверев Арсений Григорьевич (1900–1969)** – государственный деятель, доктор экономических наук, профессор МФИ, депутат Верховного Совета СССР, член ЦК КПСС. С 1913 г. работал на текстильных фабриках, в том числе на «Трехгорной мануфактуре». В 1919 г. вступил в РКП(б) и Красную армию. По поручению уездного комитета РКП(б) в 1922–1929 гг. работал в Клинском

уезде, был продагентом, финагентом, заведующим отделом уездного комитета РКП(б). В 1929 г. занимал должность председателя исполкома уездного Совета. В 1925 г. был направлен на учебу на Центральные курсы Наркомфина, в 1932–1934 гг. был студентом МФЭИ. С 1932 г. работал в местных финансовых органах. В 1936 г. А.Г. Зверев стал председателем Молотовского райисполкома, в 1937 г. – первым секретарем Молотовского райкома РКП(б) в Москве. В 1937 г. он был назначен заместителем наркома, а с 1938 г. – наркомом, затем министром финансов СССР. В годы Великой Отечественной войны руководил государственными финансами, обеспечивая необходимые средства для организации военного производства. При нем был налажен выпуск государственных внутренних займов, которые в принудительном порядке размещались среди населения. В 1947 г. руководил подготовкой и проведением денежной реформы. После смерти Сталина, как крупнейший финансист страны, сохранил пост министра финансов. В 1960 г. вышел на пенсию. Оставил книгу «Воспоминания», где в том числе описал свою студенческую жизнь в МФЭИ.

В этот период перед институтом стояли и другие задачи – дать возможность завершить учебу студентам второго и третьего курсов финансового факультета МПЭИ, сделать набор на первый курс. В среднем на первый курс поступало 300–350 человек. За время существования института было проведено пять наборов, которые проходили в сентябре и феврале, т.е. в начале первого и второго семестров. Всего в МФЭИ с учетом рабфака одновременно обучалось от 750 до 900 человек. Это был предел пропускной способности вуза из-за нехватки аудиторий, комнат в общежитии, преподавателей.

Обучение проходило по сокращенной программе в течение семи семестров. Система перевода с курса на курс и летние каникулы отменялись, календарный год разбивался на три семестра, между которыми вводился трехнедельный отпуск. Таким образом, студенты обучались два с половиной года вместо трех с половиной лет. В третьем семестре по инициативе Н.Н. Ровинского вводилась производственная практика. Она проходила на предприятиях, в учреждениях и сберкассах Москвы и Московской области.

В начале 1930-х гг. были введены новые методика проведения занятий и форма контроля над успеваемостью студентов. Лабораторный метод предполагал отказ от лекций. От преподавателя требовалось прочитать обзорную лекцию и дать студентам список вопросов и литера-

туру к ним. Образовательные идеи того времени требовали, чтобы студенты в значительной степени самостоятельно приобретали знания в библиотеке. Бригадный метод отменял зачетную и экзаменационную сессии. При выставлении общей для всех членов группы оценки учитывались посещаемость и активности студентов на занятиях. Окончательный результат определялся на основе отчета бригадира, отвечавшего за всю студенческую бригаду. Предполагалось, что новейшие методы подготовки специалистов послужат эффективными стимулами овладения студентами знаниями. Результат был обратным, качество образования снизилось. Этим были недовольны и сами студенты, считавшие, что кафедры работают «формально, без программы курса, ... не занимаются научной работой». К середине 1930-х гг. вернулись к испытанной временем системе лекций, семинаров, зачетов и экзаменов.

Серьезной проблемой являлись пропуски занятий. Многие студенты работали, так как стипендии на жизнь не хватало. Приказом директора Д.А. Буткова запрещалось сочетать учебу и работу под угрозой исключения. За прогулы полагались взыскания, вплоть до исключения.

Выпускников финансового отделения распределяли в районные финансовые органы (райфо) по всему СССР – в Башкирию, Белоруссию, Бурятию, Дальний Восток, Закавказье, Казахстан, Поволжье, Сибирь, Таджикистан, Туркмению, Узбекистан, Урал, Чувашию, Якутию. Те, кто уже работали в центральном аппарате, оставались на прежней службе или «выдвигались» в аспирантуру для научной работы. Выпускники кредитного отделения распределялись в системе Госбанка СССР или направлялись в аспирантуру.

В связи с разделением наук по идеологическому принципу на буржуазные и социалистические обновлялись учебные планы и программы. Шла работа над «классово выдержанными» учебниками, а прежние, написанные профессорами дореволюционной формации, изымались.

Так как подготовка учебников была начата еще в МПЭИ, в начале 1930-х гг. преподаватели МФЭИ «ударно» выпустили учебники: «Деньги и кредит при капита-



лизме и в СССР» (З.В. Атлас), «Финансы СССР» (Г.М. Точильников, И.В. Лупачев, А.М. Ляндо, Ф.А. Фотиева, А.М. Гольденберг), «Финансы капиталистических государств», (Н.Н. Любимов, Д.А. Бутков, А.А. Шлыгин, К.К. Шмаков, Р.Л. Юшков).

**Атлас Захарий Вениаминович** (1903–1978) – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ. В годы Гражданской войны культпросветработник в Красной армии. В 1924 г. окончил Северо-Кавказский госуниверситет по специальности «внешняя торговля», работал заведующим финансово-экономическим бюро Госбанка СССР на Северном Кавказе. В 1930 г. опубликовал первый советский учебник «Деньги и кредит при капитализме и в СССР». В 1937–1948 гг. работал старшим научным сотрудником Института экономики АН СССР, преподавал в МКЭИ. В 1939 г. З.В. Атласу была присуждена степень доктора экономических наук за научные исследования на тему: «Денежное обращение и денежная политика советской власти (1917–1925 гг.)». С 1944 г. З.В. Атлас – заведующий кафедрой «Денежное обращение и кредит» в МФЭИ, а с 1946 по 1963 г. – заведующий кафедрой МФИ «Денежное обращение и кредит СССР и иностранных государств». До конца жизни являлся профессором-консультантом кафедры. Именем З.В. Атласа названа аудитория Финансового университета.

Вышли книга Б.И. Берковского «Очерки по марксистской теории денег», программа дисциплины «Финансы СССР», первый том трудов преподавателей МФЭИ под редакцией Д. Буткова, С. Выгодского и И. Пильмейстера. В 1930 г. по инициативе коллегии Наркомфина и правления Госбанка в МФЭИ впервые была создана аспирантура. Руководство научной работой в аспирантуре осуществляли И.А. Трахтенберг, М.И. Боголепов, И.А. Шоломович. К 1934 г. в аспирантуре насчитывалось 50 человек.

**Боголепов Михаил Иванович** (1879–1945) – государственный и общественный деятель, член-корреспондент АН СССР. В 1903 г. окончил Томский университет, где до 1912 г. читал курс науки о финансах. С 1912 по 1917 г. работал в министерстве финансов и одновременно преподавал в Петербургском университете науку о финансах и смежные дисциплины. В 1917–1922 гг. М.И. Боголепов ректор Института народного хозяйства. Наркомат иностранных дел привлекал М.И. Боголепова в качестве эксперта по финансовым вопросам при заключении мирных договоров с Латвией и Польшей после окончания Гражданской войны. С 1922 по 1937 г. М.И. Боголепов находился на руководящих должностях в Госплане СССР, Госбанке и Всесоюзной торговой палате. Одновременно он преподавал в МФЭИ и МКЭИ. Им было опубликовано более 200 работ по проблемам финансов и народного хозяйства, в том числе «Финансы, правительство и общественные интересы» (1907), «Госу-

дарственный долг. К теории государственного кредита» (1910), «Бумажные деньги» (1922), «Советская финансовая система» (1945). С 1939 г. возглавлял Комиссию АН СССР по изучению естественных производительных сил, руководил сектором экономики АН СССР.

Здание Александровского коммерческого училища в Бабушкином переулке, где размещался МФЭИ, стало тесным. На средства Наркомфина в 1931–1934 гг. основной корпус МФЭИ был надстроен двумя этажами, также завершилось строительство двух пятиэтажных пристроек. В Сокольниках шло строительство нового общежития на 500 человек. В нем предполагалось устроить комнаты для занятий, библиотеку, столовую, баню, прачечную, физкультурный зал и общую комнату для отдыха. Студенты принимали активное участие в этих работах. Однако все эти строительные работы до конца доведены не были.

В конце 1933/1934 учебного года МФЭИ был переведен в Ленинград. Основанием для этого послужили политические мотивы. К 1934 г. завершилось «дело Академии наук», сыгравшее особую роль в репрессиях сталинского режима против науки. Спротивление старой интеллигенции антидемократическому переустройству Академии наук СССР было сломлено окончательно, перевод того, что осталось от нее, из Ленинграда в Москву в двухмесячный срок стал заключительным шагом. Под предлогом освобождения места в Москве для Академии наук МФЭИ отправили в Ленинград, несмотря на то что в институте уже была создана приемная комиссия для набора рабфаковцев, студентов и аспирантов на 1934/1935 учебный год.

Неподготовленный в организационном отношении перевод МФЭИ в Ленинград оказался ударом, от которого вуз не смог оправиться. Институт не получил ни помещений для занятий, ни жилья для преподавателей и студентов, отсутствовала учебно-методическая база. С институтом уехал руководитель учебно-методического сектора В.П. Дьяченко и несколько преподавателей – И.А. Трахтенберг, Н.Н. Ровинский, А.Г. Козлов, А.Н. Молчанов, М.В. Ермолин. Остальные, работавшие в МФЭИ по совместительству, остались в столице.

Накануне нового учебного года МФЭИ вынужден был обратиться в Ленинградский финансово-экономический институт с просьбой об объединении. В результате МФЭИ включили в состав финансового факультета ЛФЭИ. О том, что перевод МФЭИ в Ленинград был лишен смысла, говорит тот факт, что уже в 1935 г. при Наркомфине РСФСР открылся Московский вечерний финансово-экономический институт.

## **2.2. Московский учетно-экономический институт и Московский кредитно-экономический институт Госбанка в 1930-е годы**

В 1931 г. одновременно с МФЭИ был учрежден еще один финансовый вуз – Московский учетно-экономический институт Госбанка СССР. Его созданию предшествовали разногласия между Наркомфином и Госбанком, которые, на первый взгляд, носили ведомственный характер. В 1930 г. Госбанк принял постановление о подготовке кадров кредитных работников в связи с проведением кредитной реформы. В это время уже существовал МФЭИ, имевший в своей структуре кредитное отделение. Дискуссия шла резко, говорилось о недопустимости создания двух параллельных финансово-экономических вузов. Подлинная сущность спора была более глубокой, чем просто столкновение конкурирующих вузов. Основу спора составлял принципиальный вопрос о том, каких специалистов готовить для народного хозяйства. Программа МФЭИ предусматривала подготовку специалистов широкого профиля, а в Госбанке считали, что надо готовить узких профессионалов.

Это «вечная» проблема для высшего профессионального образования. Она обостряется в периоды радикальных изменений социально-экономической системы и отражает попытку государства и общества модернизировать систему образования в соответствии с происходящими переменами. Вопрос этот обсуждается и сегодня в России XXI века, заставляя обновлять и совершенствовать систему подготовки специалистов. Ряд соображений, включая стремление к экономии средств и времени, нередко подталкивают к решениям не всегда продуманным, нацеленным на выпуск узких специалистов. Так произошло в

1931 г., когда Госбанк настоял на организации в Москве и Киеве самостоятельных учетно-экономических институтов «для подготовки исключительно высококвалифицированных работников» и исключительно по банковскому учету.

Создать новый институт «с нуля» – дело непростое. Директором МУЭИ был назначен М.И. Шеронов, возглавлявший одновременно учебный комбинат, куда входили ведомственные курсы и техникумы Госбанка. Его заместителем стал С.Я. Подойницын. Большой вклад в становление института внес А.А. Левин, участвовавший до этого в организации МФЭИ. Организаторы первого учетного вуза столкнулись с большим количеством проблем, в первую очередь с нехваткой квалифицированных преподавателей, отсутствием методики проведения занятий по профильным дисциплинам, учебников и дополнительной литературы. На работе МУЭИ губительно сказывались репрессии. В 1931–1934 гг. руководители учебно-методического сектора менялись пять раз.

Несмотря ни на что, МУЭИ работал. Его руководители, участвовавшие в дискуссии по актуальным вопросам советского специального образования, определили главную цель вуза. Институт должен был форсированно готовить квалифицированных учетно-оперативных работников, инженеров-машинизаторов учета, а также преподавателей и научных работников в области учета. Для этого создавались три отделения – учетно-оперативное, машинизации учета и иностранное для подготовки сотрудников для зарубежных отделений советских банков. Планировалось открыть аспирантуру и институт повышения квалификации для сотрудников и руководителей подразделений Госбанка СССР.

Поскольку МУЭИ представлял собой узко специализированный вуз, факультетов или отделений в нем не было. Кафедры объединялись в пять циклов (философские, общие и социально-экономические науки, циклы счетных и специальных дисциплин). Первоначально было сформировано 14 кафедр – «Диалектический материализм», «Ленинизм», «Политэкономия», «Теория советского хозяйства», «Отраслевая экономика», «Хозяйственное право», «Экономи-

ческая география», «Статистика общая и экономическая», «Высшая математика», «Счетоведение общее и отраслевое», «Анализ баланса и плана», «Деньги и кредит», «Техника учета и кредитного планирования», «Финансы СССР», а также кафедры «Военная», «Физкультурная» и «Иностранные языки».

В августе 1931 г. состоялся первый набор студентов, и в сентябре 300 первокурсников приступили к занятиям. Открылся рабфак, имевший дневное и вечернее отделения. В мае 1935 г. праздновали окончание института первые 87 выпускников МУЭИ. В связи с этим событием газета «Экономическая жизнь» писала: «Банковская система пополнилась новыми квалифицированными специалистами – управляющими филиалами, старшими экономистами, кредитными консультантами».

Как отмечал современник, МУЭИ еще долго оставался бы «карликовым» вузом, если бы не перевод МФЭИ в Ленинград. Его профессора нашли новую работу в МУЭИ. Положение дел коренным образом менялось – пришли опытные преподаватели, владевшие методикой чтения лекций и проведения практических занятий, семинаров, занимавшиеся научными исследованиями. Это дало основание Всесоюзному комитету по техническому образованию при ЦИК СССР 28 июня 1934 г. реорганизовать Учетно-экономический институт в Кредитно-экономический институт (МКЭИ), напрямую подчинив его правлению Госбанка. Первым директором нового вуза стал М.И. Шеронов, в 1936 г. его сменил К.П. Ширяев, окончивший в мае 1931 г. кредитное отделение МФЭИ в составе первого ускоренного выпуска. В 1938 г. недолгое время директором был И.О. Вурдов, а после очередной «чистки» его сменил А.М. Халош, бывший до этого заместителем директора. Накануне войны обязанности директора исполнял профессор П.П. Маслов.

**Маслов Павел Петрович (1902–1978)** – профессор, основатель научной школы статистики МФИ, действительный член Международного статистического института, общественный деятель, литератор. Сын П.П. Маслова, социал-демократа, видного экономиста-аграрника. В 1922–1925 гг. учился в Иркутском университете, а затем на экономическом факультете Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова. В 1925 г. поступил в аспирантуру РАНИОН и работал старшим научным сотрудником Комакадемии.

В 1928 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Перенаселение русской деревни», опубликовал курс «Сельскохозяйственная статистика». В 1930-х гг. П.П. Маслов работал в ЦСУ, руководил переписью в Туве и на Крайнем Севере. В середине 1930-х гг. начал преподавание в МКЭИ. С 1937 г. возглавлял кафедру статистики МКЭИ – МФИ. Внес большой вклад в развитие отраслей статистики (общая теория статистики, сельскохозяйственная, финансовая) и социологии в СССР. Его фундаментальные работы «Социология и статистика» (1967) и «Статистика и социология» (1971) посвящены статистическому моделированию социальных процессов. Именем П.П. Маслова названа аудитория Финансового университета.

1935 г. стал переломным в истории вуза. Официально признавалось, что выпуск специалистов узкого профиля себя не оправдал. В постановлении Комитета по техническому образованию говорилось, что МКЭИ должен готовить не экономистов-бухгалтеров, а высококвалифицированных специалистов экономистов-финансистов по кредиту, владеющих теоретическими и практическими знаниями в области кредитного планирования, денежного обращения и анализа торговых и промфинпланов. Сложившаяся в 1930-е гг. денежно-кредитная система СССР требовала работников с фундаментальной подготовкой, и МКЭИ перешел с трехлетнего на четырехлетний срок обучения. Спор между сторонниками «узкоспециализированной подготовки» и широкого образования был решен в пользу последних. Дальнейшая работа МКЭИ была посвящена перестройке учебного процесса для осуществления поставленных задач.

Во второй половине 1930-х гг. в МКЭИ были организованы новые кафедры, расширявшие программу обучения, – «Деньги и кредит капиталистических стран», «Деньги и кредит СССР», «Финансы капиталистических стран», «Экономическая политика», «История народного хозяйства России и Запада», «Конструкция счетных машин», «Черчение и начертательная геометрия», «Эксплуатация счетных машин», «Электротехника». В МКЭИ кафедра стала основным подразделением, отвечающим за проведение учебно-методической и научной работы со студентами. Секторы кадров, учебно-методический, административно-хозяйственный выполняли функции обеспечения их работы.

Во главе кафедр стояли ученые, внесшие существен-

ный вклад в развитие экономической науки, – З.В. Атлас, В.В. Иконников, А.М. Галаган, Н.Н. Любимов, Я.Е. Винер, В.К. Яцунский. В 1936 г. профессор МКЭИ М.И. Боголепов, крупный ученый, талантливый публицист, председатель бюджетно-финансовой секции Госплана, впоследствии академик АН СССР был награжден орденом Трудового Красного знамени. В 1938 г. отмечалось 65-летие старейшего профессора МКЭИ, доктора экономических наук по учету и отчетности Н.А. Кипарисова, начинавшего педагогическую деятельность еще в Александровском коммерческом училище. В 1940–1950 гг. он продолжил работу в МФИ.

**Яцунский Виктор Корнельевич (1893–1966)** – советский историк, доктор исторических наук, профессор, основатель отечественной исторической географии и демографии, автор трудов по теоретическим проблемам генезиса капитализма в России. В 1915 г. окончил экономическое отделение Московского коммерческого института и в 1916 г. окончил историко-филологический факультет Московского университета. В 1920-е гг. работал в Главполитпросвете Наркомпрса РСФСР, в возродившейся кооперативной системе. С 1921 г. преподавал экономическую и историческую географию в Коммунистическом университете им. Свердлова, организованном для подготовки управленческих кадров, в Московском финансово-экономическом институте, Московском историко-архивном институте и др. Результатом научной работы стали атлас «Наглядные пособия по истории народного хозяйства России в XVIII–XX веках», книга «Транспорт СССР. История его развития и современное состояние в связи с краткими сведениями по экономике транспорта»; пособия по экономической географии России, по истории мирового хозяйства, «Справочная книга по народному хозяйству СССР в связи с мировым хозяйством». В 1940 г. получил ученую степень кандидата наук. С 1946 г. – старший научный сотрудник Института истории АН СССР. В 1950 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV–XVIII веках», посвященную методологии исторической географии и ее развитию. В 1958 г. стал одним из организаторов Симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. К 80-летию ученого вышел посмертный сборник избранных трудов. Награжден орденом Ленина.

Ежегодно МКЭИ выпускал от 80 до 100 человек, оставаясь на протяжении всей своей истории небольшим вузом. Качество и развитие учебно-методической и научной работы отличало его от узкоспециализированного МУЭИ. В 1936–1940 гг. преподаватели МКЭИ выпустили ряд учебников: «Кредит и банки современного капитализма» (А. Цаголов, Э. Брегель), «Очерки по истории

денежного обращения в СССР» (З.В. Атлас), «Финансы и кредит» (В.П. Дьяченко), «Банковская статистика» (Ф.Д. Лифшиц), «Оперативная техника и учет в кредитных учреждениях» (под ред. А.М. Гольденберга).

Шла работа по написанию докторских диссертаций. В 1935 г. определились темы первых докторских диссертаций Н.Н. Любимова, А.А. Шлыгина и Г.М. Точильникова. Аспирантура, открытая еще в 1932 г. в МУЭИ, сумела преодолеть трудности, порожденные частой сменой ее руководителей. В 1937 г. в газете «Экономическая жизнь» было опубликовано объявление о публичной защите первых кандидатских диссертаций аспирантов МКЭИ – Н.Д. Гродко, А.П. Поликарпова и М.С. Атлас. В 1940 г. аспирантке МКЭИ С.Б. Барнгольц по опубликованной книге «Анализ финансовой деятельности промартели» была присуждена степень кандидата экономических наук. Впоследствии М.С. Атлас и С.Б. Барнгольц стали докторами экономических наук, профессорами нашего вуза.

Характерной чертой научной жизни СССР в 1930-е гг. было проведение дискуссий. Некоторые из них носили идеологический характер, но некоторые способствовали развитию науки. В 1936–1938 гг. в МКЭИ шла дискуссия о научном содержании экономического анализа и его месте в системе экономических наук. Предложенное Н.Р. Вейцманом название «Счетный анализ» было отклонено специалистами в области бухгалтерского учета и экономического анализа как узкотехническое и не раскрывающее существа этой дисциплины. Профессор С.К. Татур предложил другое название – «Анализ хозяйственной деятельности», которое вошло в учебные планы всех экономических вузов страны и использовалось на протяжении многих десятилетий. Эта дискуссия нашла отражение в лекциях и семинарских занятиях, проводившихся в МКЭИ.

В ходе научной и учебной работы в вузе обсуждались и другие проблемы экономической науки. Так, в 1930-х гг. по идеологическим соображениям отрицалась возможность применения математики в экономике. В первую очередь это касалось статистики, провозглашенной аполитичной и буржуазной дисциплиной. Между тем, профессор МКЭИ П.П. Маслов в своих блестящих лекциях дока-



зывает, например, необходимость использования теории вероятностей для правильной организации статистических выборочных наблюдений, убеждал, что математическим аппаратом должна пользоваться любая наука.

Взгляды ученых по теоретическим проблемам экономики не всегда совпадали с «генеральной линией» ВКП(б). В 1938 г. они подверглись осуждению как «мелкобуржуазные» и «космополитические». На экономистов обрушилась волна расправ, в результате которой многие преподаватели, в том числе и один из организаторов МУЭИ и МКЭИ А.А. Левин, были репрессированы. Тогда же в МКЭИ прекратился выпуск научной литературы. В 1935 г. вышел первый том научных записок «Материалы по денежному обращению и кредиту капиталистических стран», получивший положительные отзывы. Были подготовлены еще два тома научных записок, однако они не вышли в свет из-за того, что авторы были репрессированы.

Первоначально МКЭИ помещался в здании Госбанка СССР на Неглинной улице. В 1938–1939 гг. по решению председателя правления Госбанка Н.А. Булганина в микрорайоне, примыкавшем к селу Алексеевскому на Ярославском шоссе, был построен новый пятиэтажный корпус института. В строительстве на Церковной горке, д. 30 (ныне ул. Кибальчича, д.1) принимали участие студенты. В начале 1940 г. МКЭИ переехал в новое здание. В нем и поныне студенты Финансового университета готовятся стать высококвалифицированными специалистами.

### **2.3. Испытания в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)**

С началом войны отечественное высшее образование оказалось в условиях тяжелых испытаний. В три раза сократилось финансирование, было закрыто и объединено порядка 300 и эвакуировано около 150 институтов. Большинство преподавателей и студентов ушли на фронт. На оккупированных территориях фашисты разрушили более 300 советских вузов.

МКЭИ, как и другие московские вузы, пережил эвакуацию, объединение, но работу в годы войны не прекращал. Был назначен новый директор – Д.А. Бутков,

возглавлявший в начале 1930-х гг. МФЭИ, а в МКЭИ руководивший кафедрой «Деньги, кредит и финансы СССР». Его заместителем стал П.П. Маслов. Началась перестройка учебно-методической работы в связи с переходом на сокращенный трехлетний срок обучения.

В октябре 1941 г. в условиях резкого ухудшения обстановки на фронте занятия в московских вузах прекратились. 3 ноября 1941 г. Госбанк и Всесоюзный комитет по высшей школе издали приказ об эвакуации института в Саратов, где находился подведомственный Госбанку Саратовский кредитно-экономический институт. Занятия в МКЭИ прекратились, здание было закрыто. 25 студентов IV курса двух отделений – расчетов и банковского учета и кредитного – остались в Москве для завершения обучения. Они доучивались в Московском институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова.

В Саратове занятия возобновились в январе 1942 г. Из 17 кафедр, действовавших в МКЭИ перед войной, в Саратове работали 13 кафедр. В условиях эвакуации вуз сохранился как самостоятельный благодаря тому, что большинство преподавателей уехали вместе с ним. Из СКЭИ были привлечены только четыре человека. Большую роль в организации занятий на новом месте сыграл А.П.Поликарпов, руководитель кафедры «Учет». Объединив усилия, коллектив МКЭИ решил главную задачу – обеспечил выпуск студентов IV курса. Председателем Государственной экзаменационной комиссии был назначен К. Пожитнов, а ее членами – Н.Н. Любимов, А.А. Проселков, А.П. Поликарпов и Б.К. Щуров. В апреле 1942 г. были выданы дипломы 27 молодым специалистам.

1942/1943 учебный год стал самым трудным в истории МКЭИ из-за прекратившегося финансирования. Госбанк потребовал от СКЭИ выполнения работ для МКЭИ без дополнительной оплаты, так как «обучение студентов МКЭИ предусмотрено штатным расписанием и сметой Саратовского института». Это грозило существованию МКЭИ как самостоятельного вуза и могло привести к вхождению его в состав СКЭИ, как это произошло с МФЭИ в Ленинграде до войны.

Однако уже в августе 1943 г., после победы под Сталинградом, правительство приняло решение о эвакуации в столицу учреждений, предприятий и вузов, в том числе и МКЭИ. Новым директором был назначен П.И. Цветков, а его заместителем по учебно-научной работе А.П. Поликарпов. К октябрю 1943 г. возвращение студентов и преподавателей, возвращение имущества в Москву из других городов было завершено. Были сформированы два самостоятельных курса, и началось обучение студентов на десяти восстановленных кафедрах, возобновила работу аспирантура. Учебная и научная работа ориентировалась на решение задач по восстановлению народного хозяйства. Первокурсники начали получать стипендию. В 1944–1945 гг. в МКЭИ обучалось более 400 студентов и аспирантов. Вновь были введены конкурсные экзамены, от них освобождались только участники войны и школьники, окончившие школу с отличием. Прием шел на все курсы на протяжении обоих семестров – восстанавливались бывшие студенты, демобилизованные по ранению из Красной армии.

Жизнь вуза возвращалась в привычное русло. Но война продолжалась, и в МКЭИ решались задачи военного времени.

В 1944 г. сформировалось важное направление – ускоренная подготовка кадров военных финансистов, «офицеров запаса пехоты и финансовой службы». Особый вклад в подготовку экономистов-финансистов для фронта внес Н.Н. Ровинский. За эту работу он был награжден орденом «Знак Почета» и удостоен научного звания «Заслуженный деятель науки РСФСР». Налаживалось сотрудничество с финансовой службой Красной армии, разворачивалась сеть финансовых учреждений в действующей армии. Большую роль в регулировании денежного обращения и поддержании его устойчивости сыграла сеть полевых учреждений Госбанка, где служили выпускники финансовых вузов. Впоследствии этот опыт лег в основу организации в 1947 г. военного финансово-экономического факультета.

Особенностью работы МКЭИ военного времени стало активное участие преподавателей в перестройке финансово-кредитной системы СССР на военный лад. Они при-

влекались для консультаций в Государственный комитет обороны, Совет по эвакуации при СНК, Госбанк, Наркомфин, Госплан, наркоматы и ведомства по вопросам изыскания денежных ресурсов для военной промышленности, оказания помощи эвакуированным предприятиям и учреждениям, обеспечения четких расчетов и строжайшего режима экономии, регулирования эмиссии денежных знаков. Эти меры сыграли важную роль в концентрации ресурсов, налаживанию работы фронта и тыла по разгрому врага.

Война потребовала скорейшего пересмотра народно-хозяйственных планов. Для их корректировки привлекались не только партийные, советские и хозяйственные кадры, но ведущие ученые-экономисты. Уже 30 июня 1941 г. мобилизационный народно-хозяйственный план на третий квартал 1941 г. был принят к исполнению СНК СССР. В предельные сроки были разработаны новые военно-хозяйственные планы на четвертый квартал 1941 г. и 1942 год. За эту работу профессор МКЭИ Н.Н. Ровинский приказами Наркомфина дважды награждался денежной премией.

С 1942 г. до февраля 1945 г. Н.Н. Ровинский являлся заместителем начальника Бюджетного управления НКФ СССР.

В 1943–1944 гг. по поручению Политбюро ЦК ВКП(б) выпускник МФЭИ, к тому времени нарком финансов, А.Г. Зверев готовил послевоенную денежную реформу. За свои заслуги в годы Великой Отечественной войны он был награжден орденом Ленина.

Значительная часть преподавателей и студентов МКЭИ ушли на фронт. Многие из них погибли, защищая Родину. Посмертно орденом Ленина была награждена выпускница МКЭИ, кредитный инспектор Волынской конторы Госбанка П.И. Савельева, активно участвовавшая в создании и руководстве местным подпольем. Не подлежавшие призыву сотрудники добровольцами записывались в 13-ю московскую дивизию народного ополчения, которая позже вошла в состав общевойсковых стрелковых соединений. Многие получили правительственные награды. За проявленное мужество были отмечены медалью «За оборону Москвы» Д.А. Бутков, Н.А. Кипарисов, Н.Н. Ровинский, В.В. Щербаков. Финансовый университет помнит и гор-

дится своими преподавателями и студентами военных лет.

Судьба МФЭИ, входившего в виде финансового факультета в состав ЛФЭИ, складывалась во время войны тяжело. По решению правительства оба вуза были эвакуированы на Северный Кавказ в Ессентуки, где 130 молодых специалистов 2 августа 1942 г. получили дипломы. На Кавказ наступали немцы, и вновь вузам пришлось эвакуироваться, теперь уже в Ташкент. Не все преподаватели и студенты успели уехать из Ессентуков, так как 5 августа 1942 г. город был захвачен немцами. В Ташкенте ЛФЭИ организовать работу не смог «из-за больших кадровых потерь» – некому и некого было учить. Преподаватели были разбросаны по стране и нашли работу в районных финансовых органах Ташкента, Самарканда, Куйбышева, Казани, в многочисленных отделениях Госбанка.

К концу 1943 г. МФЭИ был возрожден в качестве самостоятельного вуза и через десять лет после переброски МФЭИ в Ленинград вернулся в Москву. Его вновь возглавил Д.А. Бутков, заместителем директора стал Н.Н. Ровинский, ученым секретарем – Л.А. Кадышев.

**Кадышев Лев Александрович (1908–1999)** – профессор МФИ. Окончил МПЭИ в 1929 г., в 1930 г. поступил в аспирантуру МФЭИ по специальности «Деньги и кредит», а в 1934 г. защитил кандидатскую диссертацию. Работать в МФЭИ начал в 1943 г. как заместитель директора по учебной и научной работе и доцент кафедры политической экономии. Л.А. Кадышев принял активное участие в послевоенном восстановлении вуза. В 1947–1951 гг. он был проректором МФИ, а в 1954–1955 гг. – деканом факультета международных отношений. Он стал одним из организаторов деятельности МФИ, занимался подбором профессорско-преподавательского состава, проводил наборы студентов, организовывал учебный процесс и научную работу. В 1968 г. Л.А. Кадышев был избран профессором кафедры политической экономии.

В первом учебном 1943/1944 году в МФЭИ работали уже около 70 преподавателей. Возрождались кафедры, в первую очередь, профильные: «Финансы СССР», «Денежное обращение и кредит СССР», «Финансы и кредит иностранных государств», «Госбюджет, государственные доходы и госстрахование», «Бухгалтерский учет». Их возглавили известные ученые – З.В. Атлас, В.П. Дьяченко, Н.А. Кипарисов, Г.А. Козлов, Н.Н. Ровинский. В

1944 г. в МФЭИ начала работу аспирантура. Был создан специализированный Ученый совет, в который входили крупные ученые – академики и доктора наук – С.Г. Струмилин, И.А. Трахтенберг, А.М. Панкратова, М.И. Боголепов, З.В. Атлас, В.П. Дьяченко, Н.А. Кипарисов, Н.Н. Любимов. Деятельность Совета заметно повысила роль МФЭИ в подготовке специалистов высшей квалификации, заложила основы для превращения МФЭИ (впоследствии МФИ) в «кузницу» кадров финансистов для государственных учреждений и вузов СССР.

В 1945 г. в МКЭИ и МФЭИ вернулись фронтовики, составившие лучшие силы преподавателей и «костяк» студенчества. Оба московских финансовых вуза всегда оставались небольшими, решали одну и ту же задачу – готовили финансистов для послевоенного восстановления народного хозяйства СССР. В них преподавали одни и те же преподаватели, но их не хватало. Так готовились предпосылки для слияния вузов в один крупный – Московский финансовый институт. Начинался новый период истории Финансового университета.

## Вопросы для повторения

1. Каковы причины возрождения МФЭИ?
2. Какие задачи в связи с закрытием МПЭИ и воссозданием МФЭИ решал вуз?
3. Укажите и охарактеризуйте обстоятельства перевода МФЭИ в Ленинград.
4. Охарактеризуйте различия в организации и деятельности ведомственных вузов Госбанка СССР – МУЭИ и МКЭИ.
5. Расскажите об организаторах и преподавателях финансовых вузов в предвоенные годы, охарактеризуйте их вклад в развитие финансово-экономического образования.
6. Выделите и укажите основные направления деятельности финансовых вузов в годы Великой Отечественной войны.

7. Расскажите о преподавателях МКЭИ и МФЭИ, участвовавших в защите Отечества в 1941–1945 гг.
8. Охарактеризуйте основные черты процесса восстановления МКЭИ и МФЭИ после Великой Отечественной войны.

# МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1946–1964 годах

Становление МФИ проходило в трудных условиях послевоенного развития. Война принесла Советскому Союзу тяжелейшие потери: были полностью или частично разрушены 1710 городов и 70 тыс. сел, десятки тысяч промышленных предприятий, 100 тыс. колхозов и совхозов, мосты, железнодорожные пути, вокзалы, жилой фонд. Миллионы людей остались без крова.

Послевоенное десятилетие – это время, когда страна возвращалась к мирной, полной надежд жизни. Процессы восстановления страны проходили в условиях усиления политического и идеологического давления. Особенно усилился идеологический пресс в сфере науки и культуры. На науку и образование распространились схоластические идеологические дискуссии.

В непростое послевоенное время в 1946 г. на базе объединения двух родственных финансово-экономических вузов был учрежден Московский финансовый институт. Через МКЭИ и МФЭИ новый укрупненный вуз воспринял традиции финансово-экономического образования 1920–1930 годов.

Новый этап в развитии Московского финансового института пришелся на период «хрущевской оттепели». Середина 1950 – начало 1960-х гг. отмечены глубокими переменами в жизни страны, процессами десталинизации, обновления и развития жизни общества, науки, культуры, образования.

Это создало почву для широких социально-экономических реформ. Но хрущевские реформы не могут быть оценены однозначно. Немало было сделано для по-



вышения уровня благосостояния советского народа: повышена зарплата, отменена плата за обучение в старших классах и вузах, введено пенсионное обеспечение колхозников, развернулось широкое жилищное строительство и т.п. Вместе с тем реформы носили противоречивый характер. Не все они дали ожидаемый экономический эффект, что негативно отражалось на народном хозяйстве и общественном развитии страны. Ряд непродуманных преобразований болезненно отразились и на системе высшего образования, в том числе и на МФИ. Для нашего института хрущевское десятилетие было непростым временем становления, когда закладывались основы для дальнейшего развития вуза.

### **3.1. Создание и деятельность Московского финансового института в первое послевоенное десятилетие**

17 сентября 1946 г. два московских вуза – МФЭИ и МКЭИ по решению советского правительства были объединены. В результате их слияния был учрежден Московский финансовый институт, который расположился в здании бывшего МКЭИ на Церковной горке, дом 30. Процесс объединения двух вузов занял несколько месяцев и проходил с ноября 1946 г. до февраля 1947 г. под руководством и.о. директора Д.А. Буткова.

В июне 1947 г. был назначен новый директор МФИ – Н.Н. Ровинский, в этой должности он работал вплоть до самой смерти 22 июня 1953 года. Николай Николаевич проявил себя блестящим педагогом высшей школы, человеком высокой культуры и огромной эрудиции, теоретиком и практиком в области экономики, финансов и особенно бюджета. Заместителем директора по научной и учебной работе был назначен Д.А. Аллахвердян.

**Аллахвердян Дереник Акопович (1906–1987)** – доктор экономических наук, профессор. В 1932 г. окончил экономическое отделение Московского педагогического института, а затем аспирантуру. С 1935 г. Д.А. Аллахвердян преподавал политическую экономию. В 1946 г. Д.А. Аллахвердян – заместитель директора МФИ по научной и учебной работе, в 1947–1949 гг. – декан факультета международных финансовых отношений, в 1951–1961 гг. – замести-

тель директора по научной работе. В 1959 г. Д.А. Аллахвердянцу присуждена степень доктора экономических наук. Несколько лет он руководил кафедрой финансов, был одним из авторов учебника «Финансы СССР». С 1975 г. работал в Институте экономики АН СССР.

Главной причиной создания МФИ как «укрупненного» вуза стал острый недостаток экономистов и финансистов для возрождавшегося народного хозяйства страны. Поэтому при создании МФИ была поставлена задача: в вузе должно обучаться не менее двух тысяч студентов и не менее 60 аспирантов. Однако первый послевоенный набор составил менее 1900 студентов. По преимуществу это были фронтовики, инвалиды войны, выпускники рабфака, возраст которых составлял 30–40 лет. Многие из них испытывали трудности из-за перерыва в учебе, но они преодолевались на многочисленных консультациях, которые давали им преподаватели МФИ.

В МФИ были сформированы четыре факультета: финансово-экономический (ФЭФ), кредитно-экономический (КЭФ), учетно-экономический (УЭФ) и факультет международных финансовых отношений (МФО), а также 17 кафедр. В 1951 г. был создан факультет «Механизации учета и вычислительных работ».

В послевоенный период в финансистах высокой квалификации остро нуждались армия и флот. Руководство Московского финансового института, несмотря на организационные сложности, недостаток помещений, дефицит преподавательских кадров, дало согласие Министерству обороны СССР на создание в 1947 г. при МФИ Военного факультета для подготовки офицеров финансовой службы. Более половины дисциплин его слушателям читали преподаватели МФИ. Самостоятельным вузом военный факультет стал лишь в 1998 г.

На этапе становления МФИ нехватка педагогических кадров была острой проблемой, без решения которой институт не мог развернуть полномасштабную работу по подготовке финансистов. Например, на кафедре страхования было всего два преподавателя: заведующий, профессор Г.И. Болдырев и доцент В.С. Гохман. К концу первого послевоенного учебного года в вузе насчитывалось 129, а в 1950 г. – уже 170 преподавателей.

Кафедры возглавили крупные ученые и педагоги, сочетавшие преподавательскую деятельность с практической работой в органах советской власти, хозяйственных и финансовых учреждениях. Профессор З.В. Атлас успешно сочетал научную работу с заведованием кафедрой денежного обращения и кредита, руководителем кафедры международных финансовых расчетов был профессор Н.Н. Любимов. В 1920–1930 гг. Н.Н. Любимов – сотрудник Наркомфина, эксперт в области финансов на международных переговорах, в том числе на Генуэзской конференции. Кафедрой статистики руководил П.П. Маслов – автор многочисленных научных работ по теории и практике статистических исследований. К руководству аспирантами были привлечены академики С.Г. Струмилин и И.А. Трахтенберг.

В институт были привлечены молодые преподаватели, лучшие из окончивших аспирантуру МКЭИ, МФЭИ и МФИ. Среди них – Ф.П. Васин, И.В. Левчук, Л.Н. Красавина, Н.П. Копейкина, П.С. Никольский.

В послевоенные годы на вузы возлагалась задача усиленной идеологической и политико-воспитательной работы. Преподавание всех без исключения дисциплин носило ярко выраженный идеологический характер.

Главной задачей кафедр МФИ, как и в довоенное время, оставалась учебно-методическая работа. В центре их внимания находились проблемы преподавания базовых дисциплин: «Политическая экономия», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет», «Народно-хозяйственное планирование». Успешно преодолевались проблемы в организации учебного процесса. Студенты, пропустившие занятия или неподготовленные к ним, на консультации должны были отчитаться по пропущенной теме. Осуществлялся контроль над конспектами лекций и семинарских занятий студентов.

В 1946–1955 гг. активизировалась работа по подготовке учебников и учебных пособий. Вышли учебники: «Финансовый контроль» (Н.Н. Ровинский), «Анализ хозяйственной деятельности промышленных предприятий» (И.А. Шоломович), «Курс бухгалтерского учета» (Е.И. Глейх), «Организация кредитования и расчетов» (М.М. Усоскин), а также учебные пособия по денежному

обращению и кредиту (З.В. Атлас), по финансовым системам иностранных государств (Н.Н. Любимов). Всего к 1950/1951 учебному году было издано 51 пособие.

**Шоломович Иосиф Аронович (1904–1956)** – доктор экономических наук, профессор. В 1921–1925 гг. учился в Харьковском институте народного хозяйства. В 1920–1930 гг. работал в финансово-банковской системе СССР. С 1944 г. и до конца жизни преподавал в МФИ. Первый заведующий кафедрой бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности. Он был талантливым организатором и блестящим лектором. И.А. Шоломович – автор монографий, учебников и учебных пособий по анализу хозяйственной деятельности для вузов и техникумов. Его аспиранты стали известными учеными и преподавателями МФИ. Среди них: д.э.н., проф. А.А. Додонов, к.э.н., доц. М.И. Офицерова, к.э.н., доц. А.П. Кононов, к.э.н., проф. Ф.П. Васин и др.

Учебно-методическая работа МФИ была тесно связана с научной деятельностью преподавателей. За первые годы в МФИ было издано несколько десятков монографий, опубликовано около 200 научных статей. Актуальные методологические вопросы финансовых наук и методики их преподавания регулярно обсуждались на научных конференциях, заседаниях Ученого совета, отдельных кафедр (так, в 1951 г. состоялись межкафедральные дискуссии на тему: «О сущности и функциях советских финансов»). Эта работа и сейчас является составной частью работы по совершенствованию качества преподавания в нашем вузе.

Активно велась научно-исследовательская работа со студентами (НИРС). С этой целью в институте было создано научное студенческое общество (НСО), на кафедрах работали научные кружки, по итогам работы которых проводились научные студенческие конференции, а лучшие студенческие работы направлялись на конкурсы. К руководству научными студенческими кружками привлекались опытные преподаватели, включая директора института. Таким образом, именно в эти годы закладывались традиции НИРС, которые развиваются и сегодня.

Были четко определены приоритеты исследований – разработка актуальной научной тематики, обобщение передового практического опыта, внедрение научных исследований в экономику, оказание помощи производству. Это предполагало тесные контакты преподавателей МФИ с предприятиями и финансово-кредитными учреждениями. В

конце 1940 – начале 1950-х гг. это сотрудничество проводилось в различных формах. Так, преподаватели МФИ способствовали совершенствованию форм расчетных операций финансово-кредитных учреждений и предприятий; разработали новый порядок учета труда и зарплаты на Ростокинском меховом комбинате, что заметно интенсифицировало его работу. Ученые МФИ проводили консультации сотрудников финансовых и кредитных учреждений. Только за 1949/1950 учебный год было прочитано свыше 50 лекций, проведены десятки консультаций по экономическим и финансовым вопросам на предприятиях, в финансовых органах и банках.

Большое значение уделялось производственной практике студентов. Она проходила в Минфине СССР и Минфине РСФСР, Госбанке, Правлении Ингосстраха, на предприятиях и в учреждениях столицы, финансовых органах на местах. Так, в 1950 г. во время практики студенты IV курса КЭФ написали 247 заключений по годовым отчетам кредитуемой Госбанком клиентуры, провели анализ промежуточных балансов 229 предприятий, составили 543 заключения по оформлению выдачи краткосрочных ссуд Госбанком. В Московской конторе Сельхозбанка практиканты МФИ выполнили исследовательскую работу по использованию долгосрочных кредитов. По оценке руководителей практики, студенты МФИ имели удовлетворительную теоретическую подготовку и умели применять ее на практике. Но были и недостатки, отмечалась перегруженность программы практики, необходимость сосредоточить внимание на экономической стороне работы финансовых и кредитных органов.

В первые послевоенные годы материальная база института была довольно скромной. Не хватало аудиторного фонда – на 72 группы имелось лишь три лекционных зала, 18 аудиторий и девять учебных кабинетов. Занятия велись в две смены, иногда даже на кафедрах. Институт плохо отапливался – в иные зимние дни температура не превышала 10°, и студенты на занятиях сидели в пальто. Не хватало учебников, тетрадей, стульев и классных досок, приходилось использовать школьные парты. В качестве общежития у МФИ имелось четыре двухэтажных барака в Алексеевском студенческом городке (ныне ул. Га-

лушкина). После войны в них жили около 400 студентов, но мест не хватало, и администрация института арендовала для почти 700 человек койки у «сдатчиков» в разных районах Москвы. В 1978 г. на месте старых бараков построили новое здание общежития.

До 1947 г. студенты, как и все советские люди, получали продукты по карточкам. Институтская столовая также кормила студентов по карточкам. Благодаря подсобному хозяйству во Владимирской области иногда дополнительно студентам выдавалась порция картошки или каши.

Таким образом, период становления МФИ проходил в сложное послевоенное десятилетие. Вуз переживал трудности того времени, но, несмотря на них, он последовательно развивался. Достижением тех лет явилось создание структуры вуза в виде факультетов и кафедр, разработка учебных планов и программ, выпуск учебников и научных трудов, которые заложили основы для роста МФИ в последующие годы. Важным моментом в жизни МФИ было принятие в 1947 г. Устава.

### **3.2. Преподаватели и ученые МФИ – участники разработки денежной реформы 1947 года**

После Великой Отечественной войны, в 1946 г. был принят четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства. В нем предусматривалось восстановление наиболее пострадавших территорий Советского Союза, достижение довоенного уровня развития и дальнейший экономический рост. Эти планы советское правительство разрабатывало в условиях тяжелейших последствий войны, огромных человеческих и материальных потерь. В 1946–1947 гг. в стране разразился голод, причинами которого стала не только засуха, но и дополнительные хлебозаготовки. Карточная система распределения продуктов, введенная с началом войны, сохранялась, нормы хлеба по карточкам даже сокращались.

Вместе с тем советские люди ощущали себя победителями, освободителями Европы от фашизма, гражданами великой державы. Советское руководство понимало, что в этих трудных послевоенных условиях распределение

продуктов по карточкам долго сохранять невозможно. Необходимо было отменить карточки и восстановить розничную торговлю. Однако положение усугублялось расстройством финансовой системы – на покрытие военных расходов существенно увеличилась эмиссия рубля, а товарная масса резко сократилась в связи с переводом промышленности на военные рельсы.

На решение важнейших задач послевоенного развития была нацелена денежная реформа в декабре 1947 г. Официально реформа обосновывалась необходимостью борьбы со «спекулятивными элементами», которые пользовались большим разрывом между государственными и рыночными ценами. Также широко распространялись данные о наводнении каналов обращения фальшивыми рублями, внедренными гитлеровцами на временно оккупированных советских территориях.

Еще в конце войны ряд советских экономистов глубоко проанализировали состояние финансов СССР и перспективы изъятия бумажной массы из обращения. В числе разработчиков денежной реформы были преподаватели Московского кредитно-экономического института – М.М. Усоскин и С. Б. Барнгольц; возглавлял реформу нарком финансов СССР А.Г. Зверев.

**Усоскин Марк Михайлович** (1903–1966) – профессор. Окончил Одесский институт народного хозяйства. В 1920-е гг. работал в системе Госбанка СССР, преподавал в Одесском институте народного хозяйства и Одесском кредитно-экономическом институте Госбанка СССР, где занимал должности заведующего кафедрой, заместителя директора вуза. С 1941 г. преподавал в МКЭИ, руководил кафедрой «Организация и техника кредитного дела». С момента создания МФИ и до 1962 г. М.М. Усоскин возглавлял кафедру кредитного дела. Одновременно с 1941 по 1959 г. работал заместителем начальника Планово-экономического управления Госбанка СССР, старшим консультантом, экспертом Правления Госбанка СССР. Один из разработчиков денежной реформы 1947 года. К числу разработанных М.М. Усоскиным проблем относятся также фундаментальные вопросы теории границ кредита. На основе анализа кругооборота оборотных средств предприятий им были научно обоснованы экономические границы собственных средств и кредита. Теоретические наработки М.М. Усоскина легли в основу нормативных документов Госбанка и инструктивных материалов для банковской системы. Существенный вклад внес М.М. Усоскин в теорию безналичных расчетов. Им впервые были выделены принципы организации системы безналичных расчетов, предложены новые критерии классификации форм безналичных расчетов в зависимости от способа платежа и особенностей кругооборота оборотных средств.

Денежная реформа была проведена в кратчайшие сроки (две недели) на следующих условиях. Вся денежная наличность населения, предприятий и учреждений обменивалась в отношении 10 руб. старого образца на 1 руб. нового образца 1947 года. При этом перерасчет размеров заработной платы и доходов колхозников не производился. Цены на одни товары понижались, а на другие оставались прежними.

Вклады населения до 3 тыс. руб. обменивались в пропорции 1 : 1, вклады от 3 до 10 тыс. руб. – в пропорции 3 : 2, а суммы более 10 тыс. руб. – в пропорции 2 : 1. Все вклады, независимо от их размера, замораживались до 1951 года. Деньги, находившиеся на руках у граждан, обменивались на купюры нового образца в размере 1 тыс. руб. Колхозные депозиты пересчитывались из расчета 5 : 4. Облигации довоенных займов обменивались в пропорции 3 : 1, а процент по ним был понижен до 2%. Таким образом, большая часть бумажной массы была изъята, часть временно выведена из обращения. Замороженные вклады позволили государству осуществить перераспределение средств, которые были направлены на восстановление и развитие в первую очередь тяжелой промышленности.

**Барнгольц Сарра Бенционовна (1908–2002)** – доктор экономических наук, профессор. Окончила Киевский финансово-экономический институт, училась в Историко-филологическом институте, работала в Киевской областной конторе банка. В 1936–1940 гг. училась в аспирантуре МКЭИ, работала в системе Госбанка, участвовала в разработке денежной реформы 1947 г. С.Б. Барнгольц была одним из создателей и авторов журналов «Бухгалтерский учет» и «Деньги и кредит». С 1962 г. начала преподавать в МФИ, заведовала кафедрой анализа хозяйственной деятельности. Многие ее студенты и аспиранты в настоящее время являются преподавателями Финансового университета. С. Б. Барнгольц опубликовала более 200 работ, внесла большой вклад в развитие теории экономического анализа хозяйственной деятельности и становление практической аналитической работы на промышленных предприятиях и в кредитных учреждениях.

Первые результаты реформы были подведены председателем правления Госбанка А.А. Коровушкиным, а также М.М. Усоскиным и В.М. Батыревым. В докладе наркомучи-



нансов А.Г. Звереву отмечалось, что возросло поступление наличных денег в кассы Госбанка, а их расходы сократились, резко возросли вклады, увеличился товарооборот. На основании этого наркомат финансов подвел итоги денежной реформы 1947 г., отмечая, что поставленные задачи решены, ликвидированы последствия войны в области денежного обращения, сокращен государственный долг и уменьшены связанные с ним расходы государственного бюджета СССР. Особо подчеркивалось, что реформа создала предпосылки к укреплению экономических рычагов советского государства.

В декабре 1947 г. карточки в СССР были отменены. Сжатие денежной массы позволило ликвидировать дефицит основных товаров потребления. В течение последующих лет государство снижало розничные цены в системе государственной торговли. Дальним последствием реформы стало повышение курса рубля в отношении иностранных валют и перевод его на золотую основу. Получила импульс развития внешняя торговля с социалистическими странами, что расширяло сферу действия рубля и, в свою очередь, укрепляло его.

Научная оценка денежной реформы была дана профессором МКЭИ – МФИ В.П. Дьяченко в его статье «Советская денежная реформа 1947 года», напечатанной в 1948 г. в журнале «Вопросы экономики». Эта работа одного из старейших преподавателей широко цитируется и в наше время.

Современная оценка денежной реформы 1947 г. неоднозначна. Признано, что она была проведена за счет населения и носила конфискационный характер. Удар пришелся по рабочим, колхозникам и служащим, которые не имели существенных накоплений – ведь сокращались в разы не избытки, а вся денежная наличность. Позитивные результаты реформы были достигнуты за счет отказа советского государства от своих обязательств по внутренним займам и перераспределения средств рядовых граждан. Реформа стала одним из средств осуществления форсированного индустриального развития в послевоенные годы.

### **3.3. Московский финансовый институт в годы «оттепели»**

Новый этап в развитии Московского финансового института связан с социально-экономическими реформами, которые проводились в СССР в середине 1950 – начале 1960-х гг. Хрущевские реформы были проведены и в системе образования. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью» 1958 г. наметил пути преобразований в системе среднего и высшего образования. Принятый закон требовал проведения изменения в структуре и организации учебного процесса в МФИ. Были учреждены три формы обучения студентов: очное, рассчитанное на четыре года и шесть месяцев, и вечернее обучение с пятилетним сроком обучения без отрыва от работы. Еще одной формой обучения стало вечерне-очное с таким же сроком обучения, как на дневном отделении. Оно было рассчитано на лиц, принятых по конкурсу и не имеющих двухлетнего стажа работы. Первый курс они работали и учились на вечернем отделении, а со второго курса переходили на дневное обучение.

Создание вечерней и вечерне-очной форм обучения потребовало организации в МФИ вечернего факультета. С началом его работы в 1956 г. остро встал вопрос о привлечении подготовленных абитуриентов и об увеличении конкурса в институт. С этой целью преподаватели и аспиранты ежегодно проводили профориентационную работу в школах и на предприятиях, выезжали в командировки по стране для привлечения в вуз талантливой молодежи. Для оказания помощи поступающим в МФИ были организованы подготовительные курсы. Они задумывались в помощь производственникам, поступающим на вечерний факультет, но вскоре на них стали принимать и готовящихся к поступлению на дневное отделение.

С новой организационной структурой институт вступил в 1959/1960 учебный год. В результате проведенной работы увеличился приток молодежи с производства; программы учебных дисциплин были пересмотрены и скорректированы в сторону их большей практической значимости для будущих финансистов; усилилась связь науки

и образования с практикой работы финансово-кредитных учреждений, предприятий промышленности и сельского хозяйства.

Для усиления практической составляющей в профессиональном образовании специалистов финансово-кредитной сферы, для чтения лекций, руководства дипломными работами и производственной практикой выпускников приглашались практики – сотрудники банков и финансовых организаций, директора заводов, совхозов и колхозов, имевшие опыт работы в экономике. Кафедры МФИ проводили экскурсии на ВДНХ, в Политехнический музей, учреждения Госбанка, на промышленные предприятия, такие, как, например, «Борец», «Серп и молот», автозавод им. Лихачева и др. Последовательное осуществление такой системы подготовки специалистов приносило положительные результаты.

Однако некоторые административные преобразования болезненно отражались на жизни вузов. Неразбериху вызвала ликвидация в сентябре 1953 г. Министерства высшего образования СССР и создание вместо него Министерства культуры. Ему были переподчинены все институты, в том числе и МФИ. Не успела нормализоваться работа нового министерства, как в марте 1954 г. были восстановлены и союзное, и республиканские министерства высшего образования. До июня 1959 г. МФИ находился в подчинении Минвуза СССР, а затем был передан в ведение Министерства высшего образования РСФСР. В октябре 1966 г. он вновь перешел под управление союзного министерства.

Такая «реформаторская чехарда» породила череду реорганизаций в МФИ – шли ликвидации и восстановления, объединения и разъединения факультетов и кафедр. Всё это негативно отражалось на работе коллектива института. Так, в 1954 г. был закрыт факультет МФО «в связи с уменьшением потребности в специалистах финансово-экономического профиля». В 1955 г. ФЭФ и КЭФ объединены в единый финансово-экономический факультет. Кафедры механизированного учета и технических дисциплин в 1956 г. были объединены в кафедру механизированного учета, а в 1957 г. она слилась с кафедрой бу-

хучета.

В 1963 г. эта кафедра была разделена на три структуры – бухучета, анализа хозяйственной деятельности (АХД) и счетных машин и их эксплуатации. Такая же ситуация была с кафедрой русского языка, созданной в 1956 году. В 1959 г. она была ликвидирована «в связи с сокращением педагогической нагрузки», но в 1961 г. восстановлена, а в 1969 г. снова ликвидирована. В настоящее время в Финансовом университете кафедра русского языка выполняет важные функции подготовки иностранных учащихся к полноценному вовлечению в учебный процесс, совершенствует культуру речи российских студентов.

Наибольшее количество реорганизаций пережила кафедра финансов. В течение четырех лет – с января 1956 г. – она четырежды реорганизовывалась.

Преобразования требовали пересмотра учебных планов, перераспределения учебных часов и т.д. Педагогический коллектив МФИ, работая в таких нестабильных условиях, продолжал обеспечивать в полном объеме учебный процесс. Большая заслуга в этом принадлежит ректору В.В. Щербакову, который возглавил МФИ в августе 1953 г. и проработал в этой должности 32 года вплоть до конца своей жизни.

Под руководством В.В. Щербакова работа института значительно улучшилась. В 1950–1960 гг. МФИ добился важных результатов в образовательной деятельности. Опорой ректора в этой работе были ведущие педагоги института, среди которых Г.М. Таций, И.Д. Шер, Ф.В. Коньшин, М.Р. Азарх, Г.Н. Манжеев, И.Д. Злобин и др.

**Таций Григорий Михайлович** (1911–1992) – доктор экономических наук, профессор. В 1939 г. окончил учетно-экономический факультет Украинского института советской торговли. Участник Великой Отечественной войны. После окончания аспирантуры работал в аппарате Министерства высшего и среднего специального образования СССР, преподавал в Московском институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова, во Всесоюзном заочном институте советской торговли. В МФИ работал с 1961 по 1987 год. До 1976 г. был проректором по научной работе. Г.М. Таций был прекрасным организатором и педагогом, талантливым ученым. С 1976 г. работал профессором, затем

консультантом кафедры «Анализ хозяйственной деятельности» МФИ. До выхода на пенсию в 1987 г. вел большую научно-исследовательскую работу, руководил аспирантами.

В 2011 г. в Финансовом университете отметили 100-летие со дня рождения профессора Г.М. Тацяя.

Новации в учебной работе МФИ дали положительные результаты. Были пересмотрены учебные программы общих и специальных дисциплин; обновилась тематика курсовых и дипломных работ, организация производственной практики; получила развитие научная работа студентов; усилилась методическая работа. К примеру, кафедра политэкономии МФИ совместно с аналогичной кафедрой экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова подготовила новую учебную программу по политэкономии.

С 1956/1957 учебного года начался серьезный пересмотр принципов методической работы. Преодолевалось дублирование программного материала по смежным наукам: политэкономия – история народного хозяйства – история КПСС; финансы – госбюджет; теория бухгалтерского учета – бухгалтерский учет отраслей народного хозяйства. Было сокращено количество аудиторных занятий и увеличено время для самостоятельной работы студентов. Например, лекционный курс дисциплины «Финансы и кредит» был сокращен на 20 часов, «Денежное обращение и кредит» – на 18 часов. Для студентов старших курсов был освобожден один день в неделю для самостоятельной работы.

**Коньшин Федор Васильевич** (1906–1979) – доктор экономических наук, профессор. В 1927 г. окончил Московский институт народного хозяйства им. Г.В. Плеханова по специальности экономист-страховщик. До 1951 г. работал в органах Госстраха, занимал должность заместителя начальника Управления Госстраха, одновременно работал в НИФИ Минфина СССР. С введением в МФИ программы подготовки страховщиков проводил занятия по дисциплине «Государственное страхование в СССР». Ф.В. Коньшин – автор учебников по государственному страхованию. В 1950-х гг. подготовленный им учебник «Государственное страхование в СССР» был единственным в стране. До наших дней не утратил своей актуальности раздел «Финансовая устойчивость и страховые максимумы», в котором показаны возможности применения коэффициента финансовой устойчивости для определения максимальной величины собственного удержания страховщика. Этот коэффициент финансовой устойчивости называют «коэффициент Коньшина».

Новшеством в 1963/1964 учебном году явилось создание первой в стране кафедры анализа хозяйственной деятельности предприятий (АХД). Инициатором ее создания и первым заведующим был один из ведущих отечественных специалистов в данной области кандидат экономических наук Г.Н. Манжеев. Следует заметить, что организация кафедры имела важное значение для дальнейшего развития этой молодой, возникшей на стыке ряда научных дисциплин, отрасли экономической науки.

С конца 1950-х гг. в МФИ активно внедрялись в учебный процесс технические средства обучения: кино и диапроекторы, магнитофоны, которые способствовали повышению эффективности учебного процесса. Многие кафедры создавали методики по использованию технических средств применительно к своим дисциплинам, анализировали их внедрение в учебный процесс. С 1956 года в учебном процессе в нашем вузе стали широко применяться учебные фильмы. Только в 1961 г. было показано 180 учебных фильмов. Это были начальные шаги по внедрению в МФИ новых технических средств обучения.

В связи с Постановлением Совета Министров СССР 1961 г. «Об улучшении изучения иностранных языков» в институте значительное внимание стало уделяться преподаванию иностранных языков. Уже в 1961/1962 учебном году был оборудован лингафонный кабинет. Преподаватели кафедры подготовили два сценария на английском и немецком языках по истории Москвы, проводились студенческие конференции и вечера отдыха на иностранных языках, работал кружок английского языка для преподавателей и сотрудников МФИ. Такая новаторская работа кафедры иностранных языков стала хорошей традицией в нашем вузе; и сегодня большим успехом пользуется семинар для преподавателей Университета «Методология и методика преподавания финансово-банковских дисциплин на иностранных языках».

В 1955 г. на ФЭФ и УЭФ была введена практика защиты дипломных работ. В качестве научных руководителей привлекались сотрудники Госбанка, Внешторгбанка, Стройбанка и др. Директор института В.В. Щербаков положительно оценил первый опыт работы с дипломниками.

Для закрепления успехов было предложено лучшие дипломные работы издавать в виде сборника или рекомендовать к использованию в практической работе банков, организаций и предприятий. С 1958 г. стала практиковаться защита дипломных работ, написанных на материалах деятельности предприятий и учреждений столицы, в том числе конторы Промбанка Москвы, городских контор Госбанка. Нередко дипломные работы готовились по заказу предприятий. В 1962/1963 учебном году их писали 23, а в следующем году уже 37 студентов.

Как в довоенные годы, так и в первое послевоенное десятилетие важнейшим направлением деятельности МФИ оставалась научная работа преподавателей и студентов. В эпоху «оттепели» акцент был сделан на связи науки с практикой, оказании научной помощи финансово-банковским учреждениям и промышленным предприятиям.

**Шер Исаак Дмитриевич (1900–1973)** – доктор экономических наук, профессор, был членом Ученого совета МФИ. Окончил экономическое отделение Северо-Кавказского университета. Работал в сфере кооперации, банковской системе. В 1930-х гг. преподавал в Ростовском финансово-экономическом институте, ВЗФЭИ. В годы войны работал в структуре Промбанка СССР. С 1943 г. И.Д. Шер преподавал в МФЭИ – МФИ. Руководил кафедрой государственного бюджета, а с 1958 г. кафедрой «Финансы отраслей народного хозяйства и финансирование капитальных вложений». И.Д. Шер был автором учебника по финансированию и кредитованию капитальных вложений, принимал участие в работе над учебниками «Денежное обращение и кредит» и «Финансы СССР». В 1968 г. по инициативе И.Д. Шера при МФИ была создана научно-исследовательская лаборатория по экономике и финансам капитального строительства Стройбанка СССР. Под его руководством было подготовлено 22 кандидата экономических наук.

Руководство института и кафедр стремилось обеспечить научную и практическую значимость кандидатских и докторских диссертаций. Успешному решению этой задачи способствовало то, что профильными кафедрами руководили ученые, имевшие большой опыт практической работы. Среди них следует назвать И.Д. Злобина, заведующего кафедрой «Финансы», И.Д. Шера, заведующего кафедрой «Финансы отраслей народного хозяйства и финансирование капитальных вложений». Они оказывали своим сотрудникам реальную помощь в разработке актуальных вопросов финансово-экономической науки. В итоге всё

более разнообразными становились темы и формы научной деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивалась тесная связь науки и образования с потребностями народного хозяйства, продолжала развиваться традиция связи коллектива МФИ с промышленными предприятиями, учреждениями финансово-кредитной системы.

**Злобин Иван Данилович (1904–1993)** – доктор экономических наук, профессор, заместитель министра финансов СССР в 1948–1959 гг. Участвовал в Гражданской войне, воевал с бандформированиями в Махачкале, на Украине. Работал токарем. В 1924 г. был командирован на Рабфак ЛГУ, затем командирован в МФЭИ, там же учился в аспирантуре. В 1934 г. после защиты кандидатской диссертации был ответственным редактором Госфиниздата, директором НИФИ, начальником Валютного управления. В годы войны одновременно возглавлял Управление драгоценных металлов Наркомфина СССР. В 1942–1944 гг. работал экспертом, являлся членом советской делегации на Международной Бреттон-Вудской валютно-финансовой конференции. В последующие годы был председателем советской части Международной организации по борьбе с подделкой денежных знаков (Интерпол). Преподавать начал в 1931 году. С 1963 по 1975 г. возглавлял кафедру «Финансы» МФИ. Опубликовал научные монографии, учебники и учебные пособия, был членом Ученых советов в МГИМО МИД СССР, МИНХ им. Г.В. Плеханова. И.Д. Злобин имел 11 правительственных наград, в том числе за участие в Гражданской войне. Именем И.Д. Злобина названа одна из аудиторий Финансового университета.

Особое внимание в эти годы уделялось привлечению к научной работе молодежи. Студенты вовлекались в научно-исследовательскую работу через научное студенческое общество (НСО), работу научных кружков, производственную практику, дипломные работы. Издание в 1950–1960 гг. сборника «Научные записки студентов» давало талантливым студентам возможность публиковать свои научные изыскания и разработки.

Важным новшеством студенческого научного творчества стало создание в 1963 г. на московской фирме «Ли-ра» студенческого бюро экономического анализа (СтудБЭА), которое работало на общественных началах. Руководителем бюро была С.Б. Барнгольц. Члены СтудБЭА готовили предложения по улучшению хозяйственной деятельности предприятий, входивших в объединение, помогали в проведении подготовительной работы к введению



сдельной оплаты труда, консультировали по вопросам финансово-хозяйственной деятельности фирмы.

Рост молодых научных кадров осуществлялся в аспирантуре МФИ. К руководству аспирантами привлекались опытные преподаватели института, которые готовили аспирантов не только к научной работе, но и к педагогической деятельности.

Надо отметить, что ученые института принимали активное участие как в научно-исследовательской, так и в практической работе, живо откликались на проблемы хозяйственной жизни страны. С середины 1950-х гг. в практику научной работы МФИ входят совместные с работниками банков, Минфина и других учреждений разработки актуальных проблем по финансам и кредиту. Например, в связи с созданием совнархозов, в 1958/1959 учебном году кафедра финансов совместно с Министерством финансов РСФСР работала над темой «Вопросы бюджетного планирования в условиях перестройки управления промышленностью и строительством». Итогом совместной работы явились рекомендации Минфину по совершенствованию планирования налога с оборота.

В хрущевском десятилетии развитие научной работы в МФИ привело к формированию плеяды ученых, оказавших большое влияние на учебный процесс и подготовку нового поколения преподавателей и ученых МФИ. Это – М.С. Атлас, С.Б. Барнгольц, М.З. Бор, А.Г. Грязнова, Л.Н. Красавина, О.И. Лаврушин, Д.С. Моляков, П.С. Никольский, В.М. Родионова, В.С. Рожнов, В.Н. Салин, Е.А. Симонян, Г.П. Солюс, М.М. Усоскин, И.Д. Шер, М. К. Шерменев, И.А. Шоломович, Е.И. Шохин, Н.С. Шумов и другие.

**Рожнов Владимир Сергеевич** (1928–1992) – доктор экономических наук, профессор, был членом рабочей группы ЦСУ СССР по определению качества методологических разработок по бухгалтерскому учету, заместителем председателя Научно-методического совета МВ и ССО СССР, председателем комиссии ВСНТО по проблемам учета. В 1952 г. окончил МФИ, аспирантуру нашего вуза, с 1955 г. преподаватель МФИ на кафедре «Счетные машины и их эксплуатация», с 1963 по 1985 г. заведовал кафедрой «Автоматизированная обработка экономической информации». С 1985 по 1992 г. – проректор по научной работе. В 1972 г. защитил докторскую диссертацию. Руководил аспирантами. В.С. Рожнов опубликовал учебники и учебные пособия

по машинной обработке информации, вычислительным машинам и программированию. В.С. Рожнов принимал активное участие в советско-итальянских встречах по экономике, консультировал зарубежных специалистов по экономическим аспектам компьютеризации и информатизации. Являлся членом Центрального правления общества «СССР – Италия».

С 1960-х гг. новой формой научно-исследовательской работы в МФИ стали комплексные темы, к исследованию которых привлекались преподаватели нескольких кафедр. Например, темы «Проблемы финансового планирования» и «Финансовые взаимоотношения социалистических предприятий с государством» разрабатывали преподаватели кафедр финансов, денежного обращения и кредита, финансов отраслей народного хозяйства (ФОНХ), кредитного дела, нархозпланирования и отраслевых экономик в сотрудничестве с НИФИ и Министерством финансов СССР. К ним привлекались также студенты и аспиранты. В ходе этой работы проводились исследования на предприятиях и в учреждениях. Результаты научных разработок, как правило, имели прикладной характер и обычно докладывались на научных конференциях, а затем передавались в Минфин и Госбанк СССР для использования в практической работе. В 1961 г. по итогам работы над темой «Проблемы финансового планирования» прошла конференция, в работе которой принял участие министр финансов СССР В.Ф. Гарбузов.

Как и в предыдущие десятилетия, ведущие ученые МФИ – З.В. Атлас, Д.А. Аллахвердян, Р.Д. Винокурова, В.С. Геращенко, М.М. Усоскин, Г.А. Шварц и др. – регулярно привлекались для научных консультаций по экономическим вопросам в государственные органы.

**Геращенко Владимир Сергеевич** (1905–1995) – доктор экономических наук, профессор, государственный деятель. В 1929 г. окончил экономический факультет Ленинградского университета, после службы в армии поступил в аспирантуру ЛФЭИ и одновременно работал в Ленинградской областной конторе Госбанка. Защитив кандидатскую диссертацию, стал заведующим кафедрой «Денежное обращение и кредит» в ЛФЭИ. Он был директором Ростовского финансово-экономического института. С 1940 г. В.С. Геращенко был назначен заместителем Председателя Правления Госбанка СССР. Участвовал в Потсдамской и Парижской мирных конференциях, работал в ООН. С 1948 до 1958 г. вновь занимал должность заместителя Председателя

Правления Госбанка СССР. Придя в МФИ в 1958 г., защитил докторскую диссертацию и с 1962 по 1975 г. возглавлял кафедру денежного обращения и кредита. Под редакцией В.С. Геращенко вышел ряд вузовских учебников: «Денежное обращение и кредит», «Организация и планирование кредита», «Организация и планирование денежного обращения».

В целом научные исследования преподавателей, аспирантов и студентов МФИ, тесно связанные с потребностями народного хозяйства страны, давали экономический эффект, оказывали реальную помощь финансово-кредитным учреждениям и предприятиям в их практической работе.

В период 1950 – середина 1960-х гг. начала меняться к лучшему жизнь студентов МФИ. Однако по-прежнему не хватало аудиторного фонда, лабораторий, учебных кабинетов и мастерских, занятия проводилась в три смены: с 9 до 23 часов. В среднем на одного студента в те годы приходился 1 кв. м площади. Общежитие, как и в первое послевоенное десятилетие, располагалось в двухэтажных бараках с печным отоплением. Но студенты во все времена были изобретательными и веселыми людьми. В 1961 г. они организовали Студсовет общежития, студенческие комитеты (студкомы) в его корпусах, в комнатах были избраны старосты. Для поддержания чистоты и порядка осуществляли самообслуживание, организовывали и проводили конкурсы на лучшую комнату, лучший корпус.

Больше внимания уделялось здоровью студентов. Этому способствовало как руководство МФИ, так и сами студенты.

С 1957 г. в институте приступил к работе медпункт, студентам выделялись путевки в санатории и дома отдыха. В 1959 г. был введен в строй спортивно-оздоровительный лагерь в Каширском районе Подмосковья. Приметой того времени стала обязательная работа по четыре часа в день в совхозе, при котором был организован лагерь. В 1962 г. открылся спортивный лагерь под Одессой.

∴ ∴ ∴

Таким образом, созданный сразу после войны Московский финансовый институт, несмотря на трудности вос-

становительного периода, бедность материально-технической базы, многочисленные реорганизации в период хрущевских реформ, сложился к середине 1960-х гг. как ведущий вуз по подготовке специалистов для финансово-кредитной системы СССР. Ученые института приняли непосредственное участие в подготовке денежной реформы 1947 г., заложив основы тесного сотрудничества с государственными финансовыми органами. В дальнейшем эта тенденция получила развитие и положительно сказалась на уровне подготовки специалистов-финансистов. МФИ занял достойное место в системе финансово-экономического образования страны, успешно решал организационные и учебно-методические проблемы, внес свой вклад в развитие советской экономической науки. Деятельность МФИ в 1946-1964 гг. послужила основой для дальнейшего развития вуза.

## **Вопросы для повторения**

1. Каковы были особенности организации МФИ в первое послевоенное десятилетие?
2. Укажите, какие финансово-экономические вузы явились основой для организации учебной и научной работы МФИ.
3. Какую роль сыграли преподаватели МФИ в подготовке денежной реформы 1947 г.?
4. Охарактеризуйте основные направления деятельности МФИ в 1946 - начале 1950-х гг.
5. Охарактеризуйте важнейшие новации в деятельности МФИ в период «оттепели».
6. Проанализируйте основные направления научной работы в МФИ в период 1950 - начало 1960-х гг.
7. Какие изменения в студенческой жизни (учебе, быту, отдыхе) произошли за два послевоенных десятилетия?
8. Расскажите об известных преподавателях МФИ периода 1950 - начало 1960-х гг., их учебной и научной работе.

## Глава 4

---

# УЧЕБНАЯ, НАУЧНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ МФИ в 1965–1984 годах

В истории нашей страны вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг. было временем относительной стабильности. Руководство СССР во главе с Л.И. Брежневым выступило с курсом на политическую стабильность, на экономическое развитие, не затрагивавшее важнейших областей жизнедеятельности страны, не отказываясь от административно-командной системы.

Экономическая реформа, известная как «косыгинская» (по имени Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина), началась в сентябре 1965 г. Реформа предполагала расширение экономических прав и финансовой самостоятельности предприятий, внедрение в практику хоздоговорных отношений. Ее начало вселяло надежду. Экономические показатели 1966–1970 гг. оказались наилучшими за все предыдущие пятилетки. Однако непоследовательность осуществления реформы привела в начале 1970-х гг. к ее сворачиванию; последствия этого решения болезненно отразились на всем следующем десятилетии развития нашей страны.

СССР всё больше отставал от мировых держав в сфере научно-технического прогресса. В советском обществе возникла острая потребность обновления. Но руководство страны отказалось от реформирования экономики, понимая, что хозяйственные изменения могут привести к ликвидации всей общественно-политической системы. В результате в хозяйственной жизни усиливались негативные явления, нарастала социальная напряженность.

Ухудшение дел в народно-хозяйственной жизни сопровождалось усилением идеологической пропаганды. Был

провозглашен курс на завершение строительства «развитого социализма».

В это время деятельность МФИ определялась указаниями отраслевого министерства и строилась на основе пятилетних и ежегодных планов. Партийно-государственные постановления «О дальнейшем развитии научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», «О состоянии и мерах улучшения подготовки экономических кадров для промышленности и строительства РСФСР», «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» являлись основой функционирования всей системы образования и Московского финансового института.

#### **4.1. Совершенствование учебно-методической и научно-исследовательской работы**

История МФИ – это история поиска оптимальных форм осуществления учебного процесса. Как и прежде, центральное место в учебной работе занимали вопросы экономической теории и практики в условиях социализма, проблемы совершенствования финансово-кредитного механизма, учета и экономического анализа хозяйственной деятельности, работы финансово-хозяйственных органов, промышленных предприятий и объединений, методические вопросы.

В конце 1960-х гг. в учебном процессе широко стала внедряться научная организация учебного процесса, продолжилось оснащение вуза современными техническими средствами обучения, обновлялись учебные планы, методики и практики, шло укрепление преподавательских кадров института. В 1975 г. в МФИ – 241 штатный преподаватель, из них 27 – доктора наук, 151 – кандидаты.

Увеличивалось количество учебного времени на изучение специальных дисциплин, высшей математики и общественных наук, что потребовало разработки новых и корректировки имеющихся учебных программ и методических пособий.

Особое внимание уделялось преподаванию финансово-банковских дисциплин, что потребовало от профессорско-преподавательского коллектива института внимательного исследования новых тенденций в хозяйственной жизни страны. Значительным событием в жизни МФИ стало проведение в 1973 г. Всесоюзной научно-методической конференции по преподаванию дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» (АХД), в которой участвовали около 300 преподавателей из 80 вузов страны. С этого форума началась систематическая работа МФИ по координации научно-методической деятельности по финансово-аналитическим и учетным дисциплинам. Продолжалась работа над учебниками и учебными пособиями. В 1965–1967 гг. вышли в свет учебник «Финансирование и кредитование капитальных вложений» (авторский коллектив под руководством И.Д. Шера) и учебное пособие «Контроль и ревизия промышленных предприятий» (П.Ф. Ипатов). Руководитель авторского коллектива учебника «Денежное обращение и кредит СССР» В.С. Герашенко за подготовленную работу был награжден бронзовой медалью ВДНХ и денежной премией. К середине 1970-х гг. преподавателями МФИ было издано более 30 учебников и учебных пособий, а к началу 1980-х гг. – более 50.

**Ипатов Павел Федорович (1914–1994)** – профессор. Участник Великой Отечественной войны, воевал под Сталинградом, на Южном, Донском, 2-м Белорусском фронтах. После войны с отличием окончил МФИ, защитил кандидатскую диссертацию, работал на кафедре «Финансы». П.Ф. Ипатов вел учебную и научную работу, руководил аспирантами, участвовал в написании учебников и учебных пособий: «Финансы СССР», «Бюджетная система СССР», «Государственный бюджет СССР и его народно-хозяйственное значение», «Государственное социальное страхование и социальное обеспечение в СССР», был автором статей для «Финансово-кредитного словаря». В 1957–1985 гг. П.Ф. Ипатов был проректором МФИ по учебной работе. Именем П.Ф. Ипатова названа аудитория в Финуниверситете.

На семинарских занятиях широко практиковалась подготовка студентами докладов по крупным экономическим проблемам с последующим их обсуждением, использование наглядных и технических средств. Большое внимание уделялось лабораторным и практическим занятиям. Для

выработки практических навыков банковской работы проводились занятия в банковских учреждениях – во Внешторгбанке, в отделениях Госбанка СССР.

По-прежнему важное место в учебном процессе занимала производственная практика, к руководству которой привлекались наряду с преподавателями института опытные работники банков и промышленных предприятий. В 1970 – начале 1980-х гг. практика проводилась по семи специальным дисциплинам и проходила на 62 базах промышленных предприятий Москвы, в том числе на заводах «Калибр», «Компрессор», «Красный пролетарий», «Фрезер», завод им. Лихачева, Первый Государственный подшипниковый завод и др.

**Атлас Мариам Семеновна (1912–2006)** – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РСФСР. В 1931 г. окончила экономический факультет Казанского университета. Училась в аспирантуре МКЭИ. С 1943 г. и до конца своей жизни преподавала в МКЭИ – МФИ – Финакадемии. В 1957–1987 гг. возглавляла кафедру политической экономии. Важнейшими научными работами М.С. Атлас являются монографии «Национализация банков в СССР», «Кредитная реформа в СССР», «Развитие государственного банка в СССР». С началом экономической реформы 1965 г. занималась проблемами товарно-денежных отношений при социализме. М.С. Атлас была научным редактором и автором многочисленных учебников и учебных пособий, коллективных монографий по политической экономии, денежному обращению и кредиту. Особое внимание уделяла студентам, была руководителем научного студенческого кружка. Делилась педагогическим мастерством с молодыми преподавателями и аспирантами. М.С. Атлас внесла большой вклад в развитие Факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП) и связей с финансово-экономическими вузами СССР, с вузами социалистических стран. Итогом сотрудничества стали коллективные монографии «Прибыль и рентабельность в социалистическом хозяйстве», «Национальный доход в социалистическом обществе», «Национальный доход и финансы». Участвовала в разработке комплексных госбюджетных тем: «Закон экономии времени и роль финансово-кредитного механизма в его использовании» и «Товарно-денежные отношения и переход к рынку».

Приоритетным направлением в учебной работе МФИ оставалось написание дипломных и курсовых работ. Их тематика ежегодно обновлялась с учетом меняющейся практической деятельности финансово-кредитных учреждений и промышленных предприятий. Работы, написанные на фактическом материале, отличались самостоятельным анализом хозяйственных процессов и практическим значением сделанных выводов. К примеру, в 1965/1966



учебном году более 50% студентов дневного отделения писали курсовые работы на практическом материале, собранном в учреждениях Госбанка. Накопленный в институте опыт подготовки дипломных работ подтверждал, что их выполнение по заказам – это важная форма укрепления связи обучения с практикой.

Наиболее одаренные студенты по итогам защиты дипломных работ получали рекомендации для поступления в аспирантуру. Немало окончивших аспирантуру в те годы стали впоследствии ведущими преподавателями МФИ – Финакадемии – Финуниверситета. Среди них – президент Финуниверситета, заслуженный деятель науки РФ А.Г. Грязнова, проректоры, деканы факультетов и заведующие кафедрами: В.В. Курочкин, О.И. Лаврушин, В.Н. Салин, В.Н. Сумароков, Е.И. Шохин и другие.

Отдельно необходимо сказать о преподавании общественных дисциплин в МФИ в тот период. Преподаватели-обществоведы были четко сориентированы на постоянную идеологическую работу среди студентов в целях формирования у них марксистско-ленинского мировоззрения.

Таким образом, учебно-методическая работа в МФИ была направлена на совершенствование преподавания для подготовки высокопрофессиональных кадров для народного хозяйства СССР.

Организуя учебный процесс в институте, ректорат исходил из того, что не может быть высококвалифицированного преподавателя без научно-исследовательской работы. В 1965–1984 гг. приоритетом научной работы профессорско-преподавательских кадров института являлось выполнение исследований по крупным научным проблемам и разработка комплексных и хозяйственных тем, например, стоимостные категории в системе экономических отношений развитого социализма, проблемы совершенствования экономического анализа резервов повышения эффективности производства в хозяйственных объединениях, особенности концентрации производства и капиталистических монополий на современном этапе, инфляция в условиях современного капитализма и др.

**Лаврушин Олег Иванович** (род в 1936 г.) – доктор экономических наук, профессор, академик Российской академии экономических наук и предпринимательской деятельности, член-корреспондент Российской академии естест-

венных наук. Закончил МФИ в 1958 г., работал в Госбанке СССР. После окончания аспирантуры МФИ и защиты кандидатской диссертации с 1963 г. по настоящее время преподает в МФИ – Финакадемии – Финуниверситете. В 1974 г. О.И. Лаврушин защитил докторскую диссертацию «Кредит в социалистическом обществе». В 1965–1975 гг. – зам. декана, затем – декан кредитно-экономического факультета. В 1975 г. возглавил кафедру «Денежное обращение и кредит» и по настоящее время руководит кафедрой «Банки и банковский менеджмент». О.И. Лаврушин – автор известных научных работ, посвященных теории и практике денежно-кредитных отношений, функционирования банковской системы, автор ряда монографий. Принимал участие в подготовке проектов законов РФ «О Центральном банке РФ», «О банках и банковской деятельности» и др., работал над созданием концептуальных основ развития банковской системы России. В 1995 году – главный редактор «Российской банковской энциклопедии». Является членом редколлегии журнала «Финансы и кредит». Лауреат премии Президента Российской Федерации (1999), лауреат конкурса «За научные достижения в образовании в России» (2001), лауреат Национальной банковской премии (2006), лауреат Государственной премии Правительства Российской Федерации (2010). С 1996 по 2002 г. – член Национального банковского совета при Центральном Банке РФ. О.И. Лаврушин является членом экспертных Советов: по банковскому законодательству Государственной думы РФ и Совета Федерации, Ассоциации российских банков, Агентства по страхованию вкладов. Председатель учебно-методического совета по специальности «Финансы и кредит» Учебно-методического объединения при Финансовом университете. Награжден орденом «Знак почета» (2008).

В эти годы преподаватели МФИ вели активную работу над докторскими и кандидатскими диссертациями. Результаты исследований представляли в виде научных статей, выступлений на научных конференциях, монографий. За 20 лет было издано 62 монографии, 37 научных сборников. Большое значение в научной работе придавалось подготовке аспирантов и руководству научной работой студентов.

Особое место в научной работе занимало участие в разработке экономической политики государства, пятилетних планов развития страны, определении параметров государственного бюджета. Активное участие в этих исследованиях принимали М.Р. Азарх, Р.Д. Винокур, В.С. Герашенко, И.Д. Злобин, Д.С. Моляков, А.М. Савкин, В.М. Родионова и др.

**Моляков Дмитрий Степанович** (1913–2001) – профессор, член-корреспондент Академии экономических наук и предпринимательской деятельности. В 1936 г. окончил Ленинградский финансово-экономический институт, работал в органах финансовой системы, занимал должность начальника Управ-

ления финансирования промышленности Минфина РСФСР. С 1963 г. преподавал в МФИ–Финакадемии. В 1973–1988 гг. возглавлял кафедру «Финансы отраслей народного хозяйства и финансирование капитальных вложений». В 1970-е гг. при участии Д.С. Молякова были изданы коллективные монографии «Финансы и эффективность общественного производства», «Повышение эффективности общественного производства и совершенствование финансово-кредитных отношений», «Оборотные средства капитального строительства». В 1980-х гг. Д.С. Моляков был членом Президиума Научно-методического совета по финансам, кредиту и бухгалтерскому учету Минфина СССР, членом Ученого совета НИФИ. Под его руководством в 1980–1990-е гг. были подготовлены учебники и учебные пособия: «Финансы предприятий и отраслей народного хозяйства», «Финансы отраслей народного хозяйства», «Финансирование и кредитование капитальных вложений», «Финансы отраслей народного хозяйства». Эти работы неоднократно переиздавались и широко использовались в финансово-экономических вузах СССР и РФ. Д.С. Моляков руководил аспирантами, развивал связи МФИ–Финакадемии с другими вузами, в том числе с Латвийским университетом, Новосибирским и Хабаровским институтами народного хозяйства, Тернопольским финансово-экономическим институтом, с учеными и преподавателями из Болгарии, Венгрии, Польши, ЧССР.

Яркой страницей в истории МФИ в этот период являлись научные конференции, которые проводились в связи обсуждением важных народно-хозяйственных и финансово-экономических проблем. На них приглашались ученые, государственные и общественные деятели страны, руководители финансовых органов. В 1967 г. важным событием в научной жизни института стало проведение совместно с Минфином и Госбанком СССР II Всесоюзного совещания по организации и методике экономического анализа в промышленности. В 1974 г. в МФИ совместно со Стройбанком СССР была организована и проведена Межвузовская научная конференция «Финансовые вопросы дальнейшего совершенствования системы планирования и экономического стимулирования в строительстве».

Повышению научной квалификации преподавателей способствовали подготовка и защита докторских и кандидатских диссертаций. Подлинной кузницей научных кадров была аспирантура МФИ. Она постоянно расширялась. За десять лет – с 1964 по 1974 г. – прием в аспирантуру возрос на 36%, и эта динамика сохранялась в следующем десятилетии. Результатом работы аспирантуры явился рост числа защищенных диссертаций. Только в 1965/1966

учебном году 28 человек защитили кандидатские диссертации. В 1974 г. количество докторов и кандидатов наук составляло более 70% всех штатных преподавателей института. Среди аспирантов тех лет следует отметить В.С. Барда, Б.Е. Ланина, Г.В. Сергееву, Е.В. Чернецову и других.

**Бард Владимир Семенович (1940–2004)** – доктор экономических наук, профессор. Окончил в 1962 г. финансово-экономический факультет МФИ. Работал в Минфине. Учился в аспирантуре МФИ и возглавлял НСО. С 1968 г. начал преподавательскую деятельность, был председателем профкома. В 1975–1985 гг. – декан кредитно-экономического факультета. С 1985 г. занимал должность проректора МФИ – Финакадемии по учебной работе, с 1992 г. – проректор по научной работе. Внес большой вклад в обновление учебных планов, развитие комплексных научно-методических тем и производственной практики. Сферой научных интересов В.С. Барда были отраслевые финансы и финансово-инвестиционные проблемы развития российской экономики. Им опубликованы: монография «Финансово-инвестиционный комплекс», ряд статей в журналах «Финансы», «Деньги и кредит», в «Финансово-кредитном словаре». В.С. Бард участвовал в подготовке учебников и учебных пособий «Финансы предприятий и отраслей народного хозяйства», «Финансы промышленности», «Финансирование и кредитование промышленности», «Экономика, организация и планирование строительства», «Финансы строительства». В.С. Бард руководил аспирантами, возглавлял более десяти лет диссертационный совет по специальности «Финансы, денежное обращение, кредит».

Развивалась в эти годы и научная работа со студентами. Ее главная задача состояла в том, чтобы научить студентов анализировать сложные хозяйственные проблемы, работать с научной литературой. Основной формой научной работы студентов оставались научные кружки, функционировавшие практически при всех кафедрах института. Так, научный студенческий кружок под руководством проф. М.С. Атлас проводил заседания в валютно-финансовых организациях Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Число студентов, занимавшихся научной работой в кружках, постоянно увеличивалось, что свидетельствовало об устойчивом интересе значительной части студентов к научной деятельности. Если в 1965/1966 учебном году в институте работало более 20 научных студенческих кружков, и они охватывали около 50% студентов дневного отделения, то к концу

1983/1984 учебного года их насчитывалось 130 и кружковой работой было охвачено 85% студентов института.

Особенностью тех лет явилось активное вовлечение в научную работу студентов вечернего отделения. Тематика научных работ, выступлений на заседаниях кружков, студенческих конференциях отличалась практической направленностью, анализом экономических проблем предприятий, на которых студенты работали. Продолжилась деятельность студенческого бюро экономического анализа (СтудБЭА), которым руководила профессор С.Б. Барнгольц. В эти годы студенты занимались выявлением резервов повышения эффективности производства на предприятиях посредством роста реализации, прибыли, снижения себестоимости продукции. СтудБЭА МФИ получило на конкурсе ВДНХ высшую награду – Диплом почета, стало лауреатом премии Всесоюзного совета научно-технических обществ «За значительный вклад в повышение эффективности производства». О СтудБЭА широко писала пресса тех лет. По его примеру подобные научные организации начали создаваться и в других вузах СССР.

Развивались и другие формы научного студенческого творчества – участие в разработке комплексных тем кафедр (госбюджетных и договорных), работа в бюро переводов, обучение в Школе молодого лектора, участие в предметных олимпиадах. Продолжалось начатое еще в период «оттепели» издание сборника студенческих научных работ «Научные записки студентов».

Студенты МФИ достойно представляли вуз на всесоюзных и всероссийских конкурсах научных студенческих работ, конференциях, занимали призовые места, получали грамоты и дипломы. Таким образом, научная работа в 1965–1984 гг. носила многогранный характер и охватывала не только профессорско-преподавательский коллектив и аспирантов, но и студентов института.

**Родионова Вера Михайловна** (род в 1932 г.) – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, член экспертно-консультативного совета при председателе Счетной палаты РФ, эксперт двух комитетов Государственной думы Федерального Собрания РФ (по бюджету и налогам, по экономической политике и предпринимательству), член Аттестационной комиссии Минфина России (за активное участие в работе которой ей в

2010 г. была объявлена благодарность Министерства финансов РФ), член редколлегии двух общероссийских журналов («Финансы» и «Финансы и кредит»), член Ученого совета Финуниверситета, член Экспертного совета Торгово-промышленной палаты РФ (1992–1998), Председатель Экспертного совета по бюджетному учету при Министерстве финансов РФ (1998–2002), действительный член Академии менеджмента и рынка, действительный член Академии экономических наук и предпринимательской деятельности. В 1954 г. окончила МФИ по специальности «Финансы». С 1957 г. до нынешнего времени работает в нашем вузе. С 1989 по 2002 г. руководила кафедрой «Финансы». В 1961–1967 гг. была заместителем декана финансово-экономического факультета и деканом кредитно-экономического факультета. Руководила научным студенческим кружком, аспирантами. Научные работы студентов, которыми она руководила, трижды (в 1993, 1998 и 1999 гг.) завоевывали золотые медали по итогам общероссийского конкурса на лучшую научную студенческую работу, а В.М. Родионова за высокое качество научного руководства награждалась Дипломами Минобразования РФ (Госкомитета РФ по высшему образованию).

В.М. Родионова участвовала в подготовке учебников и учебных пособий. При ее активном участии были подготовлены учебники «Финансы», «Актуальные проблемы финансов», «Практикум по бюджету и бюджетной системе РФ», «Бюджет и внебюджетные фонды». В.М. Родионова проводит исследования по проблемам оздоровления государственных финансов, реформирования бюджетной системы РФ, развития внебюджетных фондов социального назначения. В.М. Родионова привлекалась к экспертизе проектов законодательных актов «Бюджетный кодекс РФ», «О финансовых основах местного самоуправления» и др. В настоящее время она – советник ректора, директор Центра бюджетной политики Института финансово-экономических исследований Финуниверситета, научный руководитель постоянно действующего научно-методического семинара для преподавателей и аспирантов Финуниверситета «Современное финансово-экономическое образование: педагогика, психология, методика».

Итогом учебно-методической и научно-исследовательской работы МФИ в этот период явилось укрепление научных связей кафедр с предприятиями, финансово-банковскими органами и академическими институтами АН СССР, что нашло свое выражение в разработке учебников и учебных пособий, совершенствовании методики проведения занятий. Ведущие ученые МФИ расширили

сотрудничество с Госбанком, по поручению правительства участвовали в исследованиях по конкретным народно-хозяйственным проблемам. Усилилась координация научной работы внутри института, была устранена мелкотемность научных исследований, а усилия кафедр сосредоточивались на выполнении крупных и актуальных комплексных и хоздоговорных тем. Росла научно-педагогическая квалификация преподавателей, защищались докторские и кандидатские диссертации. Расширились формы научной работы студентов.

Эти изменения сопровождались совершенствованием структуры института, которая за два десятилетия существенно изменилась. В эти годы институт возглавлял В.В. Щербаков. Можно говорить о двух этапах развития МФИ в 1965–1984 гг.

Первый этап радикальных изменений произошел в ходе экономической реформы 1965 г., потребовавшей перестройки всей системы экономического образования. В октябре 1966 г. Московский финансовый институт был передан из республиканского подчинения в подчинение Министерства высшего и среднего специального образования СССР. В сентябре 1967 г. вуз перешел с четырехлетнего на пятилетний срок обучения, что потребовало создания новых факультетов, разработки новых учебных дисциплин. В 1969 г. был восстановлен факультет «Международные экономические отношения» (МЭО); в 1970 г. организован «Факультет повышения квалификации преподавателей» (ФПКП) по специальностям «Финансы, денежное обращение и кредит» и «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности». К 1974 г. обучение в МФИ велось по трем специальностям – «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет», «Международные экономические отношения».

Второй этап структурных изменений связан с утверждением в 1982 г. нового Устава МФИ. В нем подчеркивалось, что МФИ является институтом первой категории и осуществляет функции базового высшего учебного заведения по финансово-экономическому профилю. По Уставу МФИ, как и прежде, готовил специалистов по трем специальностям и восьми специализациям. Молодые специалисты, окончившие МФИ с отрывом от производства,

были обязаны проработать не менее трех лет по распределению. Устав действовал до 1990 г.

В результате многосторонней деятельности коллектива МФИ 1965 –1985 гг. были отмечены устойчивым ростом численности студентов (более чем на 25%). Высокой была и успеваемость студентов, к 1983/1984 учебному году она составила 98%, средний балл успеваемости по дневной форме обучения составлял 4,7, по вечерней – 3,85. За 20 лет было выпущено свыше 12 тыс. молодых специалистов, которых отличал высокий уровень общетеоретической подготовки, хорошие знания специальных дисциплин, умение разбираться в финансовой работе предприятий и банковских операциях, анализировать финансовые документы. Многие выпускники тех лет и в настоящее время занимают руководящие должности в финансово-банковской сфере. Среди них: Д.Л. Орлов – Председатель правления банка «Возрождение», председатель Попечительского совета Финансового университета; В.Г. Пансков, министр финансов России в 1994–1996 гг. и другие.

## **4.2. МФИ в системе финансово-экономического образования СССР и стран социалистического содружества**

Расширение МФИ как базового финансово-экономического вуза предполагало развитие сотрудничества с профильными вузами СССР и зарубежных стран. Осуществлялась совместная учебно-методическая и научная работа. Основные формы этой работы состояли в осуществлении совместных научных исследований, подготовке учебников и учебных пособий («Финансы социалистического общества», «Деньги и кредит в социалистическом обществе», «Теория бухгалтерского учета»), монографических исследований, обмену учеными для чтения лекций, направлении аспирантов на стажировку и проведении практики для студентов.

МФИ регулярно проводил межвузовские и международные научные и научно-методические конференции, семинары, совещания по вопросам преподавания экономиче-



ских дисциплин. Большой резонанс в научных кругах получил в 1974 г. Всесоюзный семинар-совещание заведующих кафедрами вузов по специальностям «Финансы, денежное обращение и кредит» и «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности». В его работе приняли участие более 100 заведующих кафедрами 41 вуза из 13 союзных республик СССР.

Преподаватели МФИ выезжали с лекциями и консультациями для оказания научной и методической помощи профильным вузам, а их коллеги приезжали в наш институт для обмена опытом. Хорошие контакты сложились в те годы у МФИ с Одесским, Алма-Атинским, Ростовским, Киевским институтами народного хозяйства, Ленинградским, Казанским финансово-экономическими институтами, Саратовским экономическим институтом, Киргизским университетом, Куйбышевским плановым институтом, Кишиневским политехническим институтом, Латвийским государственным университетом.

МФИ оказывал помощь вузам страны в подготовке квалифицированных кадров преподавателей по базовым экономическим специальностям финансово-банковского и учетного профиля – «Финансы, денежное обращение и кредит» и «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности». Для этого и был учрежден в 1970 г. факультет повышения квалификации преподавателей. Первым деканом ФПКП стал О.И. Лаврушин, в 1970–1980 гг. это подразделение возглавляли Л.И. Колычев и Н.С. Волынский. К работе на факультете привлекались квалифицированные кадры института, видные ученые, такие как: В.С. Геращенко, А.С. Маргулис, В.С. Рожнов, Е.А. Симонян, Г.П. Солюс, М.С. Атлас и др., а также работники Минфина, Госбанка и Стройбанка СССР, ряда промышленных министерств и ведомств. ФПКП оказывал разностороннюю помощь в повышении квалификации преподавателей зарубежных вузов. Только за 1970–1974 гг. подготовку прошли 485 преподавателей из вузов СССР, НРБ, МНР.

**Солюс Георгий Павлович (1907–1989)** – доктор экономических наук, профессор. В 1932–1935 гг. участвовал в организации советского торгового представительства в Западной Европе. В 1936–1939 гг. – студент ВЗФЭИ Нар-

комфина СССР. Г.П. Солюс – участник Великой Отечественной войны, начал войну рядовым, закончил в звании подполковника. В 1945–1947 гг. заместитель начальника Бюро информации советской Военной администрации в Германии, отвечал за сбор политической и экономической информации о состоянии советского и западных секторов Германии, принимал участие в создании денежной системы в ГДР. В 1940–1941 и 1948–1950 гг. учился в аспирантуре Московского экономического института Госплана СССР. Преподавал в Московском институте международных отношений МИД СССР, работал в НИФИ Минфина СССР. С 1958 г. Г.П. Солюс – преподаватель кафедры политэкономии МФИ. Им написаны монографии «Государственные финансы в современном капиталистическом воспроизводстве», «Налоги в системе государственно-монополистического капитализма» и др. Под его руководством подготовлены монографии «Монополии и государство ФРГ», «Современный рынок капитала», «Крупнейшие транснациональные корпорации капиталистического мира», «Новые явления в концентрации и монополизации капитала в производстве в условиях современного капитализма».

МФИ внес вклад не только в повышение квалификации преподавателей, но и сотрудников министерств, ведомств, промышленных предприятий. Эта работа являлась одной из важных форм связи института с производством и оказания помощи предприятиям и организациям в финансовой и учетной постановке экономической деятельности. По инициативе ФПКП были созданы экономические школы при Дзержинском РК КПСС, на заводе «Калибр», в Министерстве автомобильной промышленности, на Московском нефтемазозаводе, при Российской республиканской конторе Госбанка, где читали лекции ведущие преподаватели института – Л.Н. Красавина, В.И. Лисовский, П.С. Никольский, Д.С. Моляков, А.М. Савкин, П.В. Тальмина, А.З. Тейф, Н.С. Шумов и другие.

Расширились научные связи МФИ с вузами стран социалистического содружества. Тесные контакты сложились с Высшей экономической школой им. Б. Лейшнера в Берлине (ГДР), Высшим финансово-хозяйственным институтом им. Д. Ценова в Свиштове (НРБ), Высшей экономической школой в Братиславе (ЧССР) и Высшей школой планирования и статистики в Варшаве (ПНР).

Преподаватели МФИ сотрудничали с зарубежными вузовскими учеными. В 1970-е гг. основной формой стала совместная работа ученых над комплексными темами и подготовкой учебников. К примеру, в 1969 г. преподаватели кафедры политэкономии М.С. Атлас, Г.П. Солюс, А.Г. Грязнова, Т.Г. Семенова совместно с учеными из

Болгарии подготовили монографию «Прибыль и рентабельность в социалистическом хозяйстве», а в 1974 г. совместно с коллегами из ГДР и НРБ – «Национальный доход в социалистическом обществе». В 1979 г. были изданы имевшие большой успех шесть совместных монографий не только в нашей стране, но и за рубежом.

Успешно развивалось сотрудничество как по линии обучения иностранных студентов в МФИ, так и по обмену студенческими группами для проведения производственной практики. Число иностранных студентов, обучавшихся в МФИ, постоянно увеличивалось. С 1964 по 1974 г. в МФИ обучалось около 300 студентов из социалистических стран. Большую воспитательную работу с иностранными студентами проводили в те годы преподаватели Р.Д. Винокур, А.Д. Карбышев, Л.И. Колычев, Л.Н. Красавина, Г.М. Мызникова, А.Л. Реуэль, В.М. Родионова, Б.П. Супрунович, К.Ф. Штепа и другие. Иностранные студенты выступали в стенгазете с заметками и статьями об истории своих стран, принимали участие в вечерах дружбы, диспутах и т.д.

В свою очередь, наши студенты активно участвовали в традиционных праздниках стран иностранных студентов. Вместе они устраивали культпоходы в кино, театры, музеи; оформляли фотовыставки и стенды. Вот названия некоторых из них: «Борьба народов Южного Вьетнама за освобождение», «Монгольская Народная Республика строит социализм», «Африка сегодня».

В период летних каникул студенты МФИ выезжали в социалистические страны для ознакомительной и производственной практики. Например, в 1969 г. в ГДР выезжало 20, в НРБ – 20 и в ПНР – 10 студентов, а в 1970 г. в зарубежные вузы было направлено уже 60 человек, и такое же число иностранных студентов принял наш вуз.

Таким образом, в 1965–1984 гг. закладывались основы международных связей МФИ с зарубежными вузами, которые получили свое развитие в следующие десятилетия.

### **4.3. Общественная жизнь в МФИ. Быт и отдых**

Политико-воспитательная работа в брежневский период занимала важное место в жизни всей страны, сводилась она в основном к идейно-политической пропаганде и строилась на основе коммунистических идеалов. В МФИ, как и других вузах страны, ей уделялось большое внимание.

Политико-воспитательная работа охватывала не только студентов, но и профессорско-преподавательский состав и сотрудников вуза. Она рассматривалась как необходимое условие обеспечения высокого идейно-теоретического уровня преподавания и осуществления политического воспитания студентов. Формы ее проведения были разнообразны. Это – политучеба, политинформации, лекции, беседы и диспуты на политические темы, встречи с ветеранами партии, войны и труда. Государственные праздники, юбилейные революционные даты отмечались проведением общеинститутских торжественных собраний. Нередкими были митинги по случаю важных общественно-политических событий, таких, как полеты в космос советских космонавтов, День независимости Африки, День солидарности молодежи всех континентов, осуждение американской агрессии во Вьетнаме и другие.

Одним из главных направлений политико-воспитательной работы являлась работа кураторов студенческих групп, в числе которых были квалифицированные преподаватели. Кураторы контролировали учебную и общественно-политическую жизнь студентов, организовывали соревнования, экскурсии, посещения кино, театров; помогали студентам в проведении политинформаций, организации общественно-политической практики, укреплении учебной и трудовой дисциплины, борьбе за повышение успеваемости, налаживании быта; вовлекали студентов в научную работу. Например, в 1968 г. постоянной общественной работой было занято 67% студентов дневного отделения, а на стройках, в колхозах, совхозах страны на каждые 100 студентов было отработано 506 человеко-дней.

**Никольский Петр Сергеевич** (род. в 1922 г.) – доктор экономических наук, профессор. Участник Великой Отечественной войны. В 1950 г. закончил Казанский финансово-экономический институт по специальности «Финансы».

Учился в аспирантуре МФИ, в 1953 г. защитил кандидатскую диссертацию. В МФИ – Финакадемии – Финуниверситете с октября 1953 года. Преподавал на кафедре «Финансы». По совместительству в 1957–1960 гг. работал заместителем декана ФЭФ, в 1961–1973 гг. – деканом ФЭФ. Восемь лет возглавлял кафедру «Финансы». В 1983 г. П.С. Никольский защитил докторскую диссертацию, с 1985 г. – профессор.

Область научных интересов П.С. Никольского – местные бюджеты, управление финансами, научные основы методики преподавания. Автор нескольких изданий учебника «Финансы», монографий «Финансы в системе экономических методов управления промышленностью», «Бюджетные комиссии местных советов». С 1998 г. возглавляет Музей истории Финуниверситета. В настоящее время является профессором-консультантом. Принимает активное участие в научной и учебно-методической работе вуза, патриотическом воспитании молодежи.

Работал факультет общественных профессий (ФОП), который включал в себя отделения комсомольской и профсоюзной работы, правовых знаний, культурно-массовой работы, Школу молодого лектора. Наиболее многочисленной и эффективной из них была Школа молодого лектора. Так, в 1974 г. в ее 12 секциях занималось 350 человек. Ими было прочитано на предприятиях и в институтах Москвы около 200 лекций, а в целом ФОП в том году охватывал свыше 700 человек.

Развивалось патриотическое воспитание молодежи на боевых, революционных и трудовых традициях советской истории, проводились торжественные вечера, посвященные Дню Победы, революционным праздникам, встречам со ветеранами труда, Гражданской и Великой Отечественной войн. Организовывались экскурсии по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Однако политико-воспитательная работа отнимала у преподавателей и студентов много сил и энергии. Как правило, она проводилась за счет свободного времени людей, без оплаты проделанной работы, на общественных началах, носила обязательный характер.

Большое значение придавалось наглядной агитации. В аудиториях и коридорах института было много лозунгов, тематически оформленных стендов, выставок. В Финуниверситете хранится стенд, посвященный жизни и подвигу выпускницы МКЭИ, героини-подпольщицы П. Савельевой. Этим же воспитательным целям служили стенгазеты, вы-

пускаемые на всех факультетах, регулярно выходили стенгазеты в студенческом общежитии. Выпускалась и общеинститутская стенгазета «Советский студент».

В институте проводилась большая и разноплановая культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа. Ведь студенческие годы – это не только занятия и экзамены, но еще и возможность узнать много нового и полезного, весело и интересно провести свободное время, наконец, это друзья, быт и многое другое.

Решающую роль в общественной студенческой жизни играл комсомол. С 1974 по 1979 г. комитет комсомола МФИ возглавлял М.А. Эскиндаров, ныне ректор Финуниверситета. В 1980 г. его сменил А. Арсенов. Комсомольская организация МФИ работала под руководством партийного комитета и занимала ведущее место в решении задач коммунистического воспитания студенческой молодежи. Студенты активно участвовали в общественно-политической жизни, ходили на субботники и воскресники, трудились в студенческих строительных отрядах, на осенних сельскохозяйственных работах и т.д.

С приближением лета работа комитета ВЛКСМ и Студсовета аккумулировалась вокруг организации летнего трудового семестра студентов. Ежегодно летом студенческий отряд МФИ работал на стройках Москвы и Сахалина, на полях Астрахани и Крыма. И сегодня выпускники МФИ тех лет вспоминают «картошку» и работу в стройотрядах. Например, в 1969 г. в трудовом семестре участвовало около 800 студентов. В 1974 г. студенческий отряд МФИ трудился не только на стройках и полях страны, но и в сберкассах Москвы. В 1980 г., когда в Москве проводились XXII летние Олимпийские игры, около 700 студентов МФИ участвовали в подготовке столицы к приему гостей игр, обслуживали Олимпиаду-80.

Комсомольские бюро факультетов проводили не только политико-воспитательную работу в студенческих группах, но и были инициаторами интересных общественных начинаний. Совместно со Студсоветом и кураторами решали проблемы студенческой жизни (успеваемость, дисциплина, быт и отдых); организовывали социалистическое соревнование среди факультетов, проводили смот-

ры-конкурсы на лучшую студенческую группу, проводили «круглые столы», диспуты, вечера «вопросов и ответов». Большое внимание уделялось работе в общежитии: решались проблемы расселения студентов, работы столовой, кухни и подсобных помещений, читального зала, организации досуга. Это было тем более важно, что в 1978 г. было построено новое здание студенческого общежития на ул. Б. Галушкина.

**Сумароков Валерий Николаевич** (род. в 1946) – доктор экономических наук, профессор, действительный член Академии менеджмента и рынка, член Ученого совета Финуниверситета, член двух диссертационных советов, Заслуженный работник Высшей школы РФ. В 1969 г. окончил МФИ по специальности «Международные экономические отношения», работал в Валютно-экономическом управлении Правления Госбанка СССР. Учился в аспирантуре МФИ. С 1975 г. работает в МФИ–Финакадемии–Финуниверситете. В.Н. Сумароков был проректором МФИ по вечернему отделению, проректором по научной работе Финакадемии. В настоящее время проректор Финуниверситета, декан Международного экономического факультета Финуниверситета.

Интересной формой трудового воспитания в те годы являлась практика самообслуживания студентов в институте и общежитии – дежурные группы проводили полную уборку коридоров и учебных помещений, участвовали в ремонте общежитий, в подготовке их к новому учебному году. Этот опыт прошлых лет неплохо было бы использовать и сегодня.

Особое место в жизни студентов, да и всего коллектива МФИ, занимала культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа, в организации которой главная роль принадлежала общественным организациям – парткомму, комитету ВЛКСМ и профкому. На них возлагалась ответственность за проведение всех массовых мероприятий, будь то митинги, собрания, или концерты, экскурсии, вечера отдыха. Перед студентами и сотрудниками выступали известные писатели и поэты, спортсмены, артисты, музыканты и певцы. Например, интересно прошли в институте поэтические вечера Э. Асадова и преподавателя нашего института, доцента кафедры финансов А. Аброскина, который писал прекрасные стихи, являлся членом Союза писателей СССР, выпустил сборник стихов «Будем с мёдом».

На вечерах выступали участники институтской художественной самодеятельности и популярные среди студенчества в 1970–1980 гг. агитбригады. В их программе были тематические композиции, художественная самодеятельность, а также доклады по актуальным вопросам текущей политики. Популярностью пользовались вечера на иностранных языках, на которые приглашались студенты из других вузов Москвы. Кроме художественной самодеятельности многие годы в институте функционировали кино- и музыкальный лектории.

В поле зрения руководства и профсоюзной организации была забота о здоровье сотрудников и студентов. С этой целью ежегодно по профсоюзным путевкам отдыхали и лечились в санаториях и домах отдыха десятки преподавателей и студентов. Проводилось регулярное медицинское обследование студентов, причем делалось это в обязательном порядке под контролем деканов.

Большое внимание в институте уделялось спортивно-массовой работе среди студентов, преподавателей и сотрудников. Функционировали спортивные секции по многим видам спорта. Не имея в те годы собственной спортивной базы, институт арендовал стадионы и бассейны. Кроме спортивных состязаний для сотрудников и студентов организовывались массовые турпоходы. В 1966 г., например, в таких походах участвовало 700 человек. Интересно и содержательно проходили в МФИ спортивные вечера, организованные вузовским спортклубом. На них приглашались выдающиеся спортсмены: В. Брумель, Г. Горохова, А. Кох, И. Тер-Ованесян, В. Семенов и др.

∴ ∴ ∴

Подводя итоги, следует отметить, что 1965–1984 гг. были для Московского финансового института временем дальнейшего развития учебно-методической и научной работы, роста и укрепления структуры вуза. В рассмотренное двадцатилетие в институте сложилась целостная концепция учебно-воспитательного процесса, в которой все формы деятельности: идеологическая, образователь-



ная, методическая, научная, культурно-воспитательная и другие были подчинены цели – формировать высококвалифицированные кадры для работы в финансово-кредитной системе СССР. Сложилась и расширялась работа по подготовке специалистов по важнейшим финансово-экономическим специальностям – государственным финансам, денежному обращению и кредиту, международным финансовым расчетам, бухгалтерскому и механизированному учету.

Студенты тех лет демонстрировали добросовестную учебу, активное участие в общественной жизни вуза. Выйдя из стен института, они проявляли себя хорошими специалистами, укрепляя тем самым авторитет нашего вуза, способствуя становлению МФИ в качестве ведущего финансово-экономического вуза страны.

## **Вопросы для повторения**

1. Каковы были особенности организации учебного процесса в МФИ в 1965–1984 гг.?
2. Укажите, какие направления научной работы получили дальнейшее развитие в МФИ в рассматриваемый период.
3. Охарактеризуйте основные направления политико-воспитательной деятельности общественных организаций в 1965–1984 гг.
4. Какое место занимал МФИ в системе советского финансово-экономического образования в 1965–1984 гг.?
5. Как и по каким направлениям развивалось международное сотрудничество МФИ?
6. Охарактеризуйте формы взаимосвязи преподавателей и студентов МФИ с практикой организации финансово-кредитной системы СССР.
7. О деятельности кого из преподавателей МФИ – Финкадемии – Финуниверситета вы узнали из главы?

## Глава 5

---

# МФИ В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере обусловило необходимость серьезных перемен в советской политике. Период с 1985 по 1991 г., когда шли инициированные М.С. Горбачевым реформы, получил название «перестройка».

Это было время поиска новой модели развития советской экономики – от первоначальной концепции «совершенствования хозяйственного механизма» до осознания необходимости перехода к рыночным отношениям. Составной частью перестройки стали изменения в финансово-кредитной сфере.

Курс нового руководства Советского Союза на интеграцию страны в мировую экономику нашел отклик у лидеров западных держав. По инициативе М.С. Горбачева и президента Франции Ф. Миттерана в 1990 г. был учрежден Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) для содействия трансформации экономик стран Восточной Европы путем предоставления им валютных кредитов. После ратификации Верховным Советом СССР соглашения об учреждении ЕБРР (март 1991 г.) СССР впервые стал членом крупной международной кредитной организации. В 1989 г. начался переговорный процесс о приеме СССР в Международный валютный фонд (МВФ), успешно завершившийся в 1992 году.

Постановление Совета министров СССР «О перестройке деятельности и организационной структуре банков СССР» в октябре 1987 г. стало первым шагом в создании банковской системы, соответствующей задачам экономической реформы. Важной вехой в процессе демократизации кредитно-расчетных отношений стал Закон «О кооперации

в СССР» (26 мая 1988 г.), на основе которого началось создание коммерческих банков. В этих документах фактически был провозглашен отказ от государственной монополии на банковское дело. 1989 год ознаменовался приходом в нашу банковскую систему иностранного капитала: был создан первый совместный Международный Московский банк.

Среди ключевых фигур экономической реформы в СССР было немало выпускников МФИ. Это прежде всего министр финансов СССР В.С. Павлов, руководители реформы банковской системы СССР В.В. Геращенко, В.С. Захаров и др.

**Павлов Валентин Сергеевич (1937–2003)** – доктор экономических наук, государственный деятель. С 1959 г. работал в Министерстве финансов РСФСР, с 1981 г. – член коллегии Госплана СССР, председатель Государственного комитета СССР по ценам (1986–1989), первый заместитель министра (с января 1986 г.), министр (июль 1989 – декабрь 1990) финансов СССР. С 14 января 1991 г. по 22 августа 1991 г. – премьер-министр СССР (единственный, занимавший должность с таким названием). Принимал участие в создании Пенсионного фонда (1990), налоговой инспекции (1990), в формировании коммерческих банков, привлечении первых инвестиций, в регулировании деятельности первых кооперативов и совместных предприятий. С именем Павлова связана денежная реформа (январь 1991 г.). Награжден орденом Трудового Красного Знамени и орденом «Знак Почета».

В декабре 1990 г. были приняты Законы «О Центральном банке РСФСР (Банке России)» и «О банках и банковской деятельности в РСФСР». В этих документах принцип самостоятельности в управлении банками и проведении ими банковских операций был дополнен правом банков на создание союзов, ассоциаций для координации деятельности и защиты своих интересов.

Однако еще до этого, в 1989 г., был создан первый банковский союз – Всесоюзная ассоциация коммерческих банков, вице-президентом которой стал основатель и председатель Кредобанка Ю.В. Агапов, также выпускник МФИ. В марте 1991 г. первый банковский союз был реорганизован в Ассоциацию российских банков (АРБ) – негосударственную, некоммерческую организацию, объединяющую коммерческие банки и другие кредитные организации, а также организации, деятельность которых связана с

функционированием финансово-кредитной системы страны. Первым из региональных объединений банкиров стал *Московский банковский союз* (МБС), образованный в 1989 г. и существующий и поныне. Активное участие в его создании принял выпускник МФИ – К.Б. Шор, являющийся с 1988 г. начальником Московского Главного территориального Управления Банка России.

**Захаров Вячеслав Сергеевич** (1933–2007) – доктор экономических наук, один из основателей современной банковской системы России. С начала 1970-х гг. он занимал ответственные посты в Минфине и Госбанке СССР. В 1984 г. назначен начальником планово-экономического управления – членом правления Госбанка СССР. В 1988–1991 гг. Захаров в качестве заместителя председателя правления Госбанка СССР осуществлял координацию деятельности специализированных банков, руководил регистрацией первых коммерческих банков и созданием системы банковского надзора. Захаров внес большой вклад в становление и развитие Ассоциации российских банков (АРБ), с 1992 г. занимал пост исполнительного вице-президента этой организации, а с 2002 г. – ректора Института банковского дела АРБ. С 1974 г. Захаров являлся членом редакционной коллегии журнала «Деньги и кредит». Его научное наследие составляют десятки публикаций по проблемам банковского дела, в том числе труды обобщающего характера: «Очерки банковской реформы 1988–1991 годов» (М., 2005), «Очерки банковской системы СССР» (М., 2007).

Вехой в перестройке финансово-кредитной сферы стало создание в марте 1991 г. Аудиторской палаты СССР. Ее учредителями наряду с Государственной финансовой академией (название МФИ в 1991 г.) стали: Министерство финансов СССР, Госбанк СССР, Научно-промышленный союз СССР, Ассоциация бухгалтеров СССР, Государственная финансовая академия, Всесоюзная ассоциация коммерческих банков, общество с ограниченной ответственностью «Мосаудит», акционерное общество «Инаудит», журналы «Бухгалтерский учет», «Деньги и кредит», а также ряд других предприятий и научно-исследовательских институтов. Аудиторская палата на добровольных началах объединила аудиторские, банковские и страховые организации, специалистов в области аудита и финансов. Целью палаты было содействие развитию аудиторской деятельности в стране.

В конце 1991 г. в России существовало 1360 банков. Финансово-экономическая реформа выявила острый дефицит кадров соответствующей квалификации и уровня. На

риторический вопрос директора Института экономики АН СССР Л.И. Абалкина: «А наберется ли у нас в многомиллионной стране хоть с десяток людей, которые разбираются по-настоящему в банковской практике?», вызвавший в 1989 г. широкий резонанс, МФИ был готов ответить делом – массовой подготовкой специалистов-финансистов для рыночной экономики. Перед нашим институтом открылись широкие перспективы развития.

### **5.1. Перестройка учебного процесса в МФИ: связь теории с практикой**

Перестройка учебного процесса в институте осуществлялась поэтапно, в общем русле с реформой высшего образования в СССР, которая предусматривала: развитие инициативы научно-педагогических коллективов вузов, расширение их прав в осуществлении перестройки учебного процесса, интеграцию образования, науки и производства. В центр учебной и воспитательной работы был поставлен индивидуальный подход к развитию личности и формированию профессиональных качеств будущих специалистов.

В 1985 г. ректором МФИ была назначена А.Г. Грязнова. Важной вехой в развитии нашего вуза явилась утвержденная в 1986 г. Комплексная программа развития и дальнейшего укрепления материально-технической базы института на период до 2000 года. В 1990 г. был принят новый устав МФИ, в соответствии с которым сформированы общеинститутские органы управления – Совет института (Совет трудового коллектива), Ученый совет МФИ, ученые советы факультетов. Приметой времени стало (начиная с 1987 г.) избрание студентов в состав общеинститутского и факультетских ученых советов, а также методических советов по основным специальностям.

Развернулся процесс оптимизации соотношения между общеэкономическими, общеобразовательными и специальными предметами. В учебном процессе был увеличен удельный вес практических занятий. Внедрялись разнообразные формы и методы активного взаимодействия преподавателей и студентов – деловые игры, «круглые сто-

лы», диспуты, совершенствовался проблемный подход в преподавании, расширялась тематика курсов по выбору.

Углубление демократизации жизни общества и государства отразилось и в жизни МФИ. Начиная с 1988 г. в практику вошло анкетирование студентов и преподавателей, чье мнение учитывалось при перестройке учебных планов и воспитательной работы, в решении кадровых вопросов. Существенно изменилось преподавание философии и других общественных наук. В 1989 г. прекратилось изучение такой дисциплины, как «Научный коммунизм». Вместо «Истории КПСС» была введена дисциплина «Социально-политическая история XX века». Разрабатывались новые гуманитарные курсы – «Политология», «Социология», «История и теория мировой и отечественной культуры».

Экономическая реформа и реорганизация финансово-кредитной системы обусловили включение в учебный план МФИ новых специализаций – «Учет и анализ во внешне-торговых организациях», «Учет в бюджетных организациях» (1985), «Ревизия и контроль» (1986), «Налоги и налогообложение», «Сберегательное дело» (1989) и др. В учебном расписании появились новые дисциплины: «Операционная техника и учет в коммерческих банках», «Экономика природопользования», «Менеджмент», «Основы маркетинга», «Экономика совместных предприятий», «Экономика кооперативных предприятий». Развитие получили смежные с финансово-экономическими дисциплины: «Математическое моделирование экономических процессов», «Экономико-математические методы и модели финансов, денежного обращения и кредита», «История финансов и кредита», «История бухгалтерского учета», «Основы научных исследований». Впервые в курсе «Организация и планирование кредита» появились темы, по-новому раскрывающие фундаментальные принципы банковского дела – «Основы банковского хозрасчета», «Банковский контроль за кредитоспособностью клиента», «Ликвидность банков», «Структура коммерческого банка».

Серьезным достижением стал выход в свет учебников и учебных пособий: «Бухгалтерский учет» (ред. проф. П.П. Новиченко), «Математический анализ» (проф. А.С. Солодовников), «Деньги и кредит социалистического общества» (ред. проф. О.И. Лаврушин), «Операцион-

ная техника и учет в банках» (ред. проф. В.С. Геращенко), «Финансы промышленности» (ред. проф. Д.С. Моляков), «Актуальные проблемы финансов СССР» (ред. проф. В.М. Родионова).

**Солодовников Александр Самуилович** (род. в 1931) – доктор физико-математических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ. В 1953 г. закончил механико-математический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. В 1953–1956 гг. учился в аспирантуре Московского педагогического института им. В.И. Ленина. В 1962 г. защитил докторскую диссертацию и опубликовал монографию «Гиперкомплексные числа». Работал в Мордовском государственном университете, МГУ им. М.В. Ломоносова, Московском государственном заочном педагогическом институте. С 1986 г. начал преподавательскую деятельность в МФИ, в 1986–2000 гг. возглавлял кафедру математики, ставшую в этот период коллективным членом Американского математического общества. Под его руководством и при непосредственном участии был подготовлен 3-томный учебник «Математика в экономике», разработаны задачки. А.С. Солодовников внес значительный вклад в развитие научно-методической базы российского экономического образования в системе высшей школы. Длительное время он являлся членом президиума методической комиссии по математике при Министерстве образования и науки РФ (возглавлял секцию экономических специальностей). Под его руководством был разработан государственный стандарт и типовая программа курса «Математика», которая использовалась более чем в трехстах государственных и негосударственных вузах экономического профиля. Многочисленные труды А.С. Солодовникова переведены более чем на 15 иностранных языков.

Развитие нашего вуза в 1985–1990 гг. было неразрывно связано с наращиванием темпов компьютеризации. В ноябре 1985 г. была утверждена Комплексная программа компьютеризации учебного процесса в МФИ, а в 1986 г. создано специальное структурное подразделение – Отдел технических средств обучения (ТСО). В 1987 г. был оборудован первый дисплейный класс на базе ЭВМ СМ-1600. В 1988 г. МФИ располагал уже собственным Информационно-вычислительным центром (ИВЦ). В 1989 г. был образован учебно-научный производственный комплекс (УНПК) «Информатика», включивший в себя кафедры «Автоматизированная обработка экономической информации», «Вычислительная техника», ИВЦ и студенческий клуб «Компьютер» (руководитель УНПК – проф. О.В. Голосов). Комплекс был организован в целях проведения единой политики в области компьютеризации учебного процесса, научных исследований, автоматиза-

ции решения задач по управлению вузом, повышения практической отдачи от научной работы студентов в области компьютеризации. Неоднократно на базе МФИ проводились внутриинститутские и межвузовские конференции, студенческие олимпиады по использованию ЭВМ.

В конце 1990 г. информационно-техническая база МФИ претерпела коренное обновление – были приобретены первые 50 ПК. В эти годы началось переоснащение МФИ современными радиотехническими устройствами. В соответствии с новейшими требованиями были оборудованы звукотехническая лаборатория, телевизионно-лингафонная и видеостудия, лингафонные кабинеты, лаборатория аудиовизуальных средств обучения.

Большое значение в подготовке кадров по-прежнему играла производственная практика. Более 100 организаций в 1985–1990 гг. являлись базами для ее проведения. Это – финансовые и страховые органы, отделения Промстройбанка СССР, Жилсоцбанка СССР, промышленные предприятия (АЗЛК, заводы «Красный богатырь» и «Калибр», 1-й и 2-й Московские часовые заводы, МПО «Женская одежда», кондитерская фабрика «Большевик» и др.). По устоявшейся традиции выпускающие кафедры ориентировали студентов на разработку тем, связанных с их будущей трудовой деятельностью. Часть исследований выполнялась по заказам министерств, ведомств, производственных коллективов. Ряд предложений выпускников был использован для совершенствования работы финансово-банковских учреждений и промышленных предприятий.

Новшеством явилось введение государственного экзамена по специальности. В 1990 г. был введен государственный экзамен по политической экономии (вместо экзамена по основам марксизма-ленинизма). Начиная с 1988 г. в состав ГЭК МФИ стали включать сотрудников Минфина РСФСР, промышленных министерств, банков.

Коренная перестройка учебного процесса в МФИ распространилась и на вечернее отделение. Обязательным условием для поступления в МФИ стала работа по профилю вуза. Если прежде на вечернем отделении работали только кредитно-экономический и учетно-экономический факультеты, то в 1989/1990 учебном году желающим была



предоставлена возможность получить высшее образование без отрыва от производства еще на двух факультетах – финансово-экономическом и международных экономических отношений. Институт впервые приступил к подготовке специалистов на вечернем отделении по договорам с предприятиями и организациями за плату.росло число студентов, переведенных на вечернее отделение МФИ из других вузов. Всё это свидетельствовало о повышенном спросе на выпускников МФИ, отличавшихся высоким уровнем подготовки.

Основной формой послевузовского обучения оставалась аспирантура. В 1990 г. подготовка аспирантов в МФИ велась на 12 кафедрах по шести специальностям. В 1988 г. в МФИ открылась докторантура по специальностям: «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности» и «Экономико-математические методы». В 1990 г. в МФИ работали пять специализированных советов: три – по присуждению ученой степени кандидата наук, два – по присуждению ученой степени доктора наук. Только в 1990 г. к защите было подготовлено 20 докторских диссертаций.

В 1989 г. в МФИ начался образовательный эксперимент – создание учебных комплексов для реализации принципа непрерывного образования. Первым опытом стал учебный комплекс (детский сад – школа – базовое предприятие – вуз), в состав которого вошли: детский сад № 518, школа № 1277 с углубленным изучением немецкого языка, базовое предприятие – Всесоюзный научно-исследовательский институт автоматики, вуз – МФИ.

В 1990 г. при МФИ был организован еще один учебный комплекс – «Московский центр по подготовке специалистов для Сбербанка СССР», куда вошли: МФИ, Госкомобразование СССР, Московский финансово-кредитный техникум, ПТУ № 185, межшкольный Учебно-производственный комбинат № 2 Красногвардейского района г. Москвы, межшкольное Учебно-производственное объединение Советского района г. Москвы, межшкольный Учебно-производственный комбинат Ленинского района г. Москвы. В 1990 г. был осуществлен первый прием на конкурсной основе 26 студентов по специализации «Сбе-

регательное дело» из числа выпускников учебных заведений, входящих в комплекс.

Высокое качество подготовки специалистов обеспечило МФИ известность за рубежом. В годы перестройки высшее образование в нашем институте получали студенты более чем из 40 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Всего за этот период обучение прошли более 800 человек. В 1991 г. наметились структурные сдвиги в составе иностранных студентов. Резко сократилось количество студентов из стран Восточной Европы и увеличился приток учащихся из развивающихся стран. Нередко выпускники из других стран сохраняли связь с МФИ после получения высшего образования – учились в аспирантуре, приезжали на стажировку. Этому способствовал Совет по работе с иностранными учащимися, возглавляемый В.В. Бобкиным, а также деятельность Ассоциации иностранных выпускников советских вузов.

## **5.2. МФИ – базовый финансово-экономический вуз**

Учебно-методические наработки предыдущего десятилетия, перестройка системы образования во второй половине 1980-х гг. сформировали предпосылки для принципиального изменения статуса МФИ. В 1985 г. по решению правительства на МФИ были возложены функции базового вуза по учетно-экономическим специальностям – «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», «Ревизия и контроль». В 1987 г. на базе МФИ было создано Учебно-методическое объединение (УМО) по специальностям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет», «Контроль и анализ хозяйственной деятельности». Деятельность УМО возглавила ректор МФИ профессор А.Г. Грязнова, а заместителем председателя Президиума Совета УМО стал профессор О.В. Голосов. В 1990 г. в УМО входили 129 вузов страны.

**Голосов Олег Викторович** (род. в 1934) – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ. В 1957 г. закончил МВТУ им. Н.Э. Баумана. Работал в Красноярском педагогическом институте, замес-

тителем начальника статистического управления Красноярского края. В 1958–1965 гг. работал на Норильском горно-металлургическом, Сорском молибденовом комбинатах, Красноярском алюминиевом заводе, занимался проблемами математического моделирования производственных процессов. В 1967 г. получил научную степень кандидата технических наук. С 1965 г. работал в Москве в ЦСУ СССР, в 1971–1977 гг. являлся директором Всесоюзного проектно-технологического института по методологии и механизации бухгалтерского учета. Под руководством О.В. Голосова была разработана и внедрена индустриальная система проектирования систем обработки учетной информации, основанной на типизации первичной и отчетной документации и унификации технологических процедур. В 1977–1986 гг. работал в ВНИИ документообращения и архивного дела Главархива СССР. В 1985 г. защитил докторскую диссертацию. С 1986 г. – профессор МФИ, с 1988 г. – проректор, заведующий кафедрой «Автоматизированная обработка экономической информации». Один из создателей и руководителей УМО О.В. Голосов продолжил деятельность научной школы В.С. Рожнова и В.Б. Либермана в области автоматизации обработки учетной информации. Под его руководством создана монография «Общесистемные основы аудита» – первая работа в отечественной и зарубежной литературе по системной теории аудита, основанной на использовании теоретико-множественного категорийного подхода и нечетких логик. В настоящее время О.В. Голосов – Главный ученый секретарь Финуниверситета.

Основным направлением работы УМО в конце 1980-х гг. была подготовка новых учебных планов, предусматривавших впоследствии переход на двухступенчатую систему подготовки специалистов с высшим образованием (бакалавр – магистр).

МФИ возглавил Всесоюзный координационный методический совет (КМС) по подготовке, распределению и использованию специалистов учетно-аналитического и финансово-кредитного профиля. В его составе действовало несколько специальных групп, которые готовили методические рекомендации по определению количественной потребности и необходимого качественного уровня специалистов, по их стажировке и распределению, компьютеризации учебного процесса.

В 1989 г. сотрудниками УМО по поручению Госкомобразования СССР был проведен анализ потребностей некоторых регионов в кадрах по специальностям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности», а также возможности подготовки этих кадров в ряде вузов. В результате 10 вузов получили заключения о целесообразности открытия в них указанных специальностей. Это – Заочный институт со-

ветской торговли, Алма-Атинский институт железнодорожного транспорта, Ужгородский государственный университет, Ташкентский автомобильно-дорожный институт, Карагандинский кооперативный институт и др.

УМО организовало ряд Всесоюзных научно-методических конференций. Одним из первых крупных событий в ходе реформирования высшего финансово-экономического образования в СССР стало Всесоюзное совещание-семинар заведующих кафедрами финансов, денежного обращения и кредита, бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, проведенное на базе МФИ (1985). В нем участвовали более 160 заведующих кафедрами из 70 вузов, представители Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Министерства финансов СССР, Госбанка СССР, Стройбанка СССР, Академии общественных наук при ЦК КПСС, НИИ проблем высшей школы Минвуза СССР, издательства «Финансы и статистика», члены редколлегии журналов «Вестник высшей школы», «Финансы СССР», «Деньги и кредит» и «Бухгалтерский учет». Большой вклад в подготовку совещания внесли кафедры МФИ, возглавляемые П.С. Никольским, Д.С. Моляковым, П.П. Новиченко, Б.И. Майданчиком.

**Майданчик Борис Ионтелевич** (род. в 1930) – доктор экономических наук, профессор. В 1953 г. окончил Московский экономический институт, факультет экономики промышленности. Работал на Рижском дизелестроительном заводе инженером, главным технологом, главным диспетчером. По возвращении в Москву в 1956 г. – старший инженер во Всесоюзном проектно-технологическом заводе, занимался внедрением новых систем подготовки производства, управления и хозрасчета. С 1958 по 1977 г. Б.И. Майданчик работал в Свердловске (ныне Екатеринбург), защитил кандидатскую и докторскую диссертации, посвященные сравнительному экономическому анализу, создал научную школу по сравнительному анализу. Преподавал в Уральском университете, Свердловском институте народного хозяйства. В 1977 г. – профессор МФИ, а с 1981 по 1994 г. руководил кафедрой анализа хозяйственной деятельности. Занимался изучением проблем функционально-стоимостного анализа и его внедрения в практику. В 1980-х гг. издал фундаментальные труды «Функционально-стоимостный анализ в отраслевом управлении эффективностью», «Функционально-стоимостной анализ издержек производства», «Справочник по функционально-стоимостному анализу», а также первое в стране учебное пособие «Основы функционально-стоимостного анализа». Участвовал в организации всесоюзных и международных совещаний и симпозиумов. В период перестройки включился в работу по адаптации предпри-

ятий к хозяйствованию в рыночных условиях, активно участвовал в создании консультативно-методического центра НПО «Квант».

Деятельность МФИ как базового вуза нашла отражение в расширении подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру, докторантуру. Совершенствовалась и приобрела более широкий масштаб работа факультета повышения квалификации преподавательских кадров (ФПКП), деканом которого в 1986–1990 гг. был профессор Б.Е. Ланин. За 20 лет существования факультета (1970–1990) в нем прошли переподготовку около 3,5 тыс. слушателей более чем из 100 советских и зарубежных вузов. Новой формой работы ФПКП стало проведение всесоюзных совещаний. В 1987–1988 гг. на базе МФИ было проведено три межведомственных совещания-семинара профессорско-преподавательского состава по совершенствованию внешнеэкономической деятельности в новых условиях хозяйствования. В 1988 г. состоялось совещание-семинар заведующих кафедрами финансов, денежного обращения и кредита, бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности. В целом, с учетом этих совещаний в 1986–1990 гг. прошли переподготовку более 1,5 тыс. преподавателей.

Еще в 1977 г. согласно распоряжению Совета министров СССР на базе МФИ был создан спецфакультет. В 1986–1990 гг. его работу возглавила профессор Л.Н. Красавина. Под ее руководством спецфакультет осуществлял подготовку и переподготовку специалистов и руководителей в сфере валютных операций, международного кредита и международных расчетов (с 1977 г.), контрольно-ревизионной работы в финансово-кредитных органах (с 1985 г.).

**Красавина Лидия Николаевна** (род. в 1927) – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РСФСР, академик Академии экономических наук и предпринимательской деятельности. В 1950 г. окончила МФИ, факультет международные финансовые отношения. Училась в аспирантуре МФИ, в 1972 г. защитила докторскую диссертацию. С 1954 г. преподаватель МФИ – Финакадемии – Финуниверситета. Была деканом кредитного факультета, с 1977 г. декан спецфакультета, возглавляла кафедры «Международные валютно-кредитные отношения» и «Международные экономиче-

ские отношения». Автор учебников «Денежное обращение и кредит при капитализме», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» (неоднократно переиздавались), ряда монографий, а также статей в энциклопедических изданиях («Российская банковская энциклопедия», «Банковская система России. Настольная книга банкира»). Общеизвестным является весомый вклад Л.Н. Красавиной в разработку теории денег и кредита, роли золота в международных экономических отношениях, инфляции и антиинфляционной политики. Ею подготовлено более 30 кандидатов и докторов наук. Кембриджским университетом (Великобритания) Л.Н. Красавина удостоена почетного звания «Международная женщина 1997–1998 гг.» за заслуги в области финансового и банковского дела. Награждена орденом Почета, медалями.

Спецфакультет оперативно реагировал на изменения в хозяйственной практике, организовывал работу с учетом потребностей организаций, направлявших для обучения своих сотрудников. Были введены новые специализации: налоговая работа в финорганах; экономическая работа в Госбанке СССР, Промстройбанке СССР, Сбербанке СССР, Жилсоцбанке СССР и т.д. Создавались специализированные группы, обучавшиеся по индивидуальным планам, в соответствии с профилем работы слушателей. К работе на спецфакультете наряду с преподавателями МФИ привлекались ведущие специалисты Минфина СССР, Госбанка СССР, Сбербанка СССР, Промстройбанка СССР, Жилсоцбанка СССР, Внешэкономбанка СССР, СЭВ, Международного банка экономического сотрудничества, Международного инвестиционного банка.

В 1990 г. было зарегистрировано малое предприятие при МФИ – «Московская школа банковского бизнеса», ориентированное на организацию систематической переподготовки и повышения квалификации банковских служащих. Была введена плата за обучение и договорная основа взаимоотношений с командирующими организациями. За годы перестройки число слушателей спецфакультета составило почти 75% общего выпуска за 13 лет.

В 1987 г. на базе МФИ и НПО «Квант» был организован Научно-методический консультационный центр. Его директором стала Е.В. Осадчая. Перед Центром была поставлена задача – способствовать обобщению и распространению передового опыта предприятий и объединений г. Москвы в связи с переводом их на полный хозрасчет

и самофинансирование. Основными формами работы Центра стали: проведение общегородских и общесоюзных семинаров, консультации представителей различных организаций, помощь в разработке методической документации. За 1988 г. Центр провел семь семинаров, в работе которых, помимо ученых МФИ, принимали участие ответственные работники ЦК КПСС, Промстройбанка СССР, Госкомцен СССР, Госкомтруда СССР, ГКНТ СССР, НИЭИ Госплана СССР и др. В 1990 г. НМКЦ организовал восемь семинаров, посвященных следующим проблемам: «Аренда и арендные отношения», «Оплата труда и система материального поощрения», «Ассоциации и акционерные общества, малые предприятия», «Закон о предприятии и работа предприятий в новых условиях», «Налоговая система», «Внеэкономическая деятельность предприятий и организаций; совместные предприятия», «Система заключения договоров и других экономических отношений. Определение цен», «Пути повышения эффективности работы организаций».

Деятельность Центра быстро «переросла» рамки Москвы. Уже через год он имел постоянные контакты с представителями 300 организаций более чем в 40 городах, а в 1990 г. в его работе приняло участие уже около 400 организаций из 163 городов страны. Слушателями семинаров, проводившихся в Центре, являлись директора НИИ, НПО, КБ, главные бухгалтеры, руководители плановых и финансовых отделов, работники других экономических служб. Постоянными участниками семинаров были преподаватели и аспиранты, слушатели ФПКП и спецфака МФИ.

Большое место в деятельности НМКЦ занимала работа по хоздоговорным темам. С этой целью в 1989 г. консультанты Центра сформировали 19 временных творческих коллективов. Лучшими консультантами Центра являлись: В.И.Дворецкий, Г.В. Кулинина, Я.М. Миркин, Г.В. Сергеева, и др. По итогам 1989 г. Центр был удостоен Диплома ВДНХ 1-й степени, а 11 его консультантов – награждены медалями (две золотые и девять серебряных) за разработку методических материалов по переводу на полный хозрасчет и самофинансирование.

В 1989 г. НМКЦ являлся одним из организаторов Международного конгресса «Экономическое образование и роль общественных организаций в его совершенствовании». В 1990 г. на его базе прошли три международных семинара по проблемам развития банков, биржевого дела, сферы обращения ценных бумаг, информационных технологий.

За годы перестройки произошли существенные изменения в географии и характере международного сотрудничества МФИ. Заметно расширились возможности преподавателей, аспирантов и студентов изучать современные подходы к решению финансово-кредитных проблем непосредственно во время обучения и стажировок в странах с рыночной экономикой. Приобретение МФИ лидирующей роли в развитии российского финансово-экономического образования привело к укреплению международных связей с экономическими вузами Болгарии, ГДР, Венгрии, Польши, Чехословакии. Совместно с коллегами из социалистических стран ученые МФИ проводили исследования по комплексным темам, готовили учебники и монографии, участвовали в международных форумах. Происходил обмен студенческими группами для проведения производственной практики.

Однако распад социалистической системы внес существенные коррективы. Складывавшиеся десятилетиями отношения между вузами разных стран прервались. В конце 1990 г. сохранялись контакты лишь с институтами Польши и Болгарии.

Начиная с 1989 г. активизировалось сотрудничество МФИ с экономическими вузами Западной Европы и США. Партнерами МФИ стали Университет Гронингена (Нидерланды), Чартерный институт страхования (Великобритания), Высшая коммерческая школа Лиона (Франция), Южно-Коннектикутский университет (США). Были установлены контакты с вузами Финляндии, Италии. Особенно динамично развивались связи МФИ с вузами ФРГ. Для участия в ежегодном семинаре Европейской группы экономистов в области риска и страхования в Экономическом университете Вены в 1990 г. был приглашен профессор Л.И. Рейтман. Это было первое приглашение на подобный семинар специалиста из СССР. Большое значение для МФИ



имело подписание в 1990 г. договоров с китайскими университетами.

Перестройка учебного процесса в МФИ, связанная с реализацией экономической реформы, сокращение разрыва между теорией и практикой – всё это благотворно отразилось на качестве специалистов-выпускников нашего вуза. Знания, приобретенные на студенческой скамье, обеспечили многим из них быстрый профессиональный рост и успешную карьеру, в том числе на государственной службе.

**Хлопонин Александр Геннадьевич** (род. в 1965 г.) – российский политик. По окончании МФИ (1989, факультет «Международные экономические отношения»), начал работать в отделе государственных кредитов Внешэкономбанка СССР. В 1992–1996 гг. занимал руководящие посты (первый заместитель председателя правления, председатель правления, президент) в банке «Международная финансовая компания» (МФК). В 1996 г. был назначен генеральным директором и председателем правления ОАО «Норильский никель», вошел в состав директоров этой компании. С 1998 г. – член совета директоров ОАО «Кольская горно-металлургическая компания». С июня 1999 г. – член совета директоров «ОНЭКСИМ Банка», с ноября того же года – член правления Российского союза промышленников и предпринимателей. В 2001–2002 гг. – губернатор Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа, с 3 октября 2002 г. по 19 января 2010 г. – губернатор Красноярского края. С 19 января 2010 г. – заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, 1-й Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском Федеральном округе.

### **5.3. МФИ – крупный научный центр**

МФИ в годы перестройки заявил о себе не только как ведущее учебное заведение финансово-экономического профиля, но и как крупный научный центр. Только в 1990 г. преподавателями МФИ было опубликовано научных работ общим объемом почти 600 п.л., выпущено около 30 монографий, готовилось к изданию более 60 учебников и учебных пособий.

Ход экономической реформы 1987 г. определил направленность научных исследований в МФИ. Они воплотились в различных формах: аналитические записки с предложениями и замечаниями в правительство и государственные ведомства, рекомендации в Госбанк СССР, Промстройбанк СССР, Госснаб СССР, научная экспертиза

финансово-экономических проектов и документов, участие в разработке проектов законов, выполнение хозяйственных тем.

В числе важнейших документов следует назвать аналитическую записку «Актуальные проблемы экономической роли золота», направленную в ЦК КПСС, Минфин СССР и Госбанк СССР ведущими учеными МФИ – профессорами М.С. Атлас, А.Г. Грязновой, Л.Н. Красавиной. В МФИ были также разработаны предложения по совершенствованию хозяйственного механизма, экономическому стимулированию промышленных предприятий, перестройке кредитной системы («О совершенствовании нормативного метода распределения прибыли», «О повышении материальной ответственности предприятий за качество выпускаемой продукции», «Основные направления и организация научных исследований перестройки кредитной системы», «О состоянии денежного обращения и мерах по его укреплению», «О реформе в денежном обращении», «О влиянии развития моделей хозрасчета на состояние денежного обращения», «О внедрении модели хозрасчета, основанной на выкупе основных фондов с привлечением банковского кредита», «Актуальные проблемы антиинфляционной политики СССР», «Экономический кризис: причины, где выход», «О необходимости перестройки бюджетной системы СССР на принципах территориального хозрасчета», «Концепция перевода г. Москвы на территориальный хозрасчет».

Предложения ведущих специалистов нашего вуза были учтены в окончательном варианте постановления Совета министров СССР «Об экономическом положении страны и концепции перехода к регулируемой рыночной экономике» (1990). По заданию Совета министров СССР институт участвовал в разработке программы поэтапного перехода к конвертируемости советского рубля в иностранные валюты, подготовке правительственных документов о валютном регулировании в СССР. Совместно со специалистами Госбанка СССР ученые МФИ участвовали в формировании концепции развития денежно-кредитных отношений и банковской политики в условиях перехода к рынку. В 1990 г. преподаватели нашего вуза внесли вклад

в подготовку проектов законов СССР – «О банках и банковской деятельности», «О Государственном банке СССР», законов РСФСР – «О денежно-кредитном регулировании», «О Центральном банке». Сотрудничество с Минфином СССР нашло отражение в документах, подготовленных в МФИ: «Предложения о приватизации государственных учреждений», «О совершенствовании норм амортизации и их использовании». Профессор В.М. Родионова представила замечания по проекту «Общие принципы руководства экономикой и социальной сферой в условиях перевода союзных республик на принципы самоуправления и самофинансирования».

Преподаватели МФИ провели научную экспертизу ряда проектов, относившихся к финансово-экономическому образованию: «Методика расчета нормативной себестоимости подготовки специалистов в вузах» и «Методика разработки пятилетнего плана экономического и социального развития вузов». Было представлено экспертное заключение по проектам ряда документов, предусматривающих перевод вузов на новые условия хозяйствования.

Экономическая реформа стала мощным стимулом для расширения объема научных исследований по хозяйственной тематике. Для этого создавались временные творческие коллективы под руководством ведущих специалистов МФИ – М.З. Бора, О.В. Голосова, Б.И. Майданчика, П.С. Никольского, П.П. Новиченко, М.М. Рапопорта, М.М. Ямпольского, В.А. Гусаковой, В.П. Косарева, П.В. Тальминой, Э.А. Умновой и других.

**Тальмина Полина Васильевна (1929–2011)** – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный экономист РФ. Преподавательская деятельность П.В. Тальминой в МФИ началась в 1952 г., после окончания ею аспирантуры нашего вуза, и продолжалась на протяжении более полувека. Плодотворной была работа П.В. Тальминой на посту председателя Методического совета Финуниверситета. В рамках деятельности Методсовета она много сил и времени уделяла поддержке научно-методического семинара для заведующих кафедрами и деканов Финуниверситета (организован в конце 2009 г.). Свидетельством высокого авторитета П.В. Тальминой среди специалистов стало приглашение ее для работы в качестве эксперта Комитета по финансам, бюджету и налогам Совета Федерации РФ.

В 1986 г. в структуру МФИ влилась Отраслевая научно-исследовательская лаборатория Промстройбанка СССР

по экономике и финансам отраслей народного хозяйства. Она выполняла исследования по заказу Промстройбанка СССР и других организаций. К участию в этих хозяйственных работах было привлечено свыше 80% преподавателей специальных кафедр, аспиранты и студенты. Ученые МФИ проводили исследования по заказам Госбанка СССР, Главного вычислительного центра Минфина СССР, Госснаба СССР, Главного вычислительного центра Госкомстата СССР, ряда промышленных министерств и ведомств, некоторых НИИ и даже Всесоюзного государственного института кинематографии (ВГИК).

Проблемы, которыми специалисты МФИ занимались в ходе хозяйственных работ, были связаны с реализацией экономической реформы, внедрением новых методов хозяйствования, разработкой соответствующей нормативно-методической документации. Заказчиков интересовали: интенсификация производства, совершенствование управленческих структур, эффективное использование ЭВМ, оптимальные подходы к анализу экономической деятельности. Творческие коллективы МФИ готовили рекомендации по планированию, учету и контролю на предприятиях, в том числе совместных; схемы взаимодействия производства с финансово-кредитной системой; предложения по развитию хозрасчета и самофинансирования в конкретных отраслях народного хозяйства, на отдельных предприятиях и учреждениях.

Результаты хозяйственных исследований находили применение в хозяйственной практике. Так, подготовленные учеными МФИ формы товарно-транспортной документации для Аграрно-промышленного комплекса (АПК), успешно использовались в колхозах и совхозах, на перерабатывающих предприятиях и позволили усилить контроль над сохранностью сырья и продукции при перевозках. Был и другой результат хозяйственных исследований – они нашли отражение в учебно-методической литературе, материалах лекций, использовались студентами в процессе самостоятельной работы.

С лета 1989 г. в МФИ, как и в других вузах и научных учреждениях, начался переход на новые методы финансирования и хозяйствования – хозрасчет. Сначала на хозрасчетную основу были переведены подготовительные

курсы при МФИ. На основе договора между МФИ и СП «АСК» при кафедре права МФИ был создан консультационно-методический кабинет по юридическим и коммерческим вопросам совместного советско-американского предприятия «АСК». Фирма «Юркомсервис» СП «АСК» на хозяйственных началах с типографиями Москвы издавала учебно-методическую литературу, коммерческие сборники по внешнеэкономической деятельности, формам предпринимательства, налогообложению, валютному законодательству, бухгалтерскому учету, тиражировала бланки документов для института, принимая на себя значительную часть расходов.

СП «АСК» оказала МФИ финансовую помощь в развитии материально-технической базы, перечисляла денежные средства на развитие учебного процесса, прием иностранных специалистов, зарубежные командировки. Фирма «Юркомсервис» привлекала преподавателей МФИ к практической правоприменительной и преподавательской работе по трудовым соглашениям, что способствовало улучшению их материального положения.

Важную роль в обеспечении научной работы сыграл Сектор научно-технической информации. На современный уровень требований была ориентирована и библиотека МФИ. В частности, существенно вырос объем подписки на газеты и журналы. К примеру, в 1986 г. библиотека получала более десяти журналов на английском, немецком и французском языках по проблемам финансов, кредита, денежного обращения, финансовой и банковской статистики. Впервые был создан электронный каталог, систематически выходил «Бюллетень новых поступлений».

#### **5.4. Студенческая жизнь: в аудитории и вне её**

На протяжении всего существования вуза студенты МФИ привлекались, начиная с первого курса, к научной работе. До сих пор продолжается традиция ежегодного проведения «Недели науки» (с 2010 г. – Международный научный студенческий конгресс), работает Научное студенческое общество (НСО). Яркая страница в деятельности НСО связана с именем профессора Г.П. Солюса, ко-

торый более 20 лет, вплоть до 1989 г., руководил научной работой студентов в масштабах МФИ. Многие члены НСО – его ученики – стали впоследствии ведущими учеными нашего вуза (профессора В.М. Соколинский, В.Н. Сумароков, А.Ю. Юданов и др.). В 1987 г. был образован Совет молодых ученых, ежегодно проводивший научные конференции с участием студентов, аспирантов и преподавателей МФИ.

**Юданов Андрей Юрьевич** (род. в 1952) – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Академии экономических наук и предпринимательской деятельности, Почетный работник высшего профессионального образования РФ. В 1975 г. окончил МФИ (факультет МЭО), в 1975–1978 гг. учился в аспирантуре МФИ, стажировался в аспирантуре Высшей экономической школы им. Бруно Лойшнера (Берлин). В 1978 г. защитил кандидатскую диссертацию, а в 1992 г. стал доктором экономических наук. С 1992 по настоящее время А.Ю. Юданов является заместителем председателя Диссертационного совета нашего вуза, руководителем исследовательской группы по изучению фармацевтического рынка России. Сфера научных интересов – микроэкономика (теория фирмы), теория и история конкуренции, современная история российских предприятий, российский фармацевтический рынок. А.Ю. Юданов является автором 11 монографий и учебников. Руководитель российской части исследовательского проекта Европейской комиссии по изучению предпринимательства (AEGIS). В 1994–2002 гг. – член Европейской ассоциации по истории бизнеса, официальный участник XI (Миланского) и XII (Мадридского) Всемирных конгрессов по экономической истории. В 1996 г. – консультант фармацевтического проекта TACIS в России, тогда же читал курс лекций в Стэнфордском университете в Москве. С 1998 г. А.Ю. Юданов – приглашенный профессор Президентской программы развития и поддержки предпринимательства («Морозовский проект») и приглашенный профессор курса «Лекарственный менеджмент» в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. Член редколлегии журнала «Современная конкуренция», заместитель главного редактора журнала «Мир новой экономики». Лауреат премии Правительства РФ в области образования (2008).

По традиции основные направления студенческих научных разработок были связаны с потребностями городского хозяйства Москвы. Так, в 1985 г. научная студенческая лаборатория кафедры статистики изучала проблему сокращения ручного труда на предприятиях и в организациях столицы. Результаты были представлены на научно-практической конференции «Ручной труд – на плечи машин», проведенной МФИ совместно с Дзержинским РК КПСС и Советом директоров предприятий и учреждений

района. В 1987 г. в рамках НУЦ СНПО «Алгоритм» и СНПО «Интеграл» студенты разрабатывали методику бухгалтерского учета по различным видам деятельности и комплекс нормативно-методических материалов по совершенствованию хозяйственного механизма вычислительных центров. Одним из результатов развития научной работы студентов в 1989 г. стало руководство МФИ секции «Экономика» на городской научно-практической конференции «Лучшие работы студентов – народному хозяйству г. Москвы».

В годы перестройки в МФИ была создана под председательством Т.В. Чечелевой Школа молодого лектора. Одной из важнейших форм ее работы являлась пропаганда экономических знаний на подшефных предприятиях. Студенты наряду с преподавателями участвовали в деятельности первичных организаций Всесоюзного экономического общества и общества «Знание». Приобретению профессиональных навыков способствовало участие студентов в проведении Всесоюзной переписи населения 1989 года.

Традиционно в МФИ большое внимание уделялось воспитательной работе. В годы перестройки в вузе действовали клубы «Подвиг», Политклуб, Клуб молодой семьи и др. Была возобновлена работа Факультета общественных профессий, на котором созданы новые отделения: организаторов культурно-массовой и спортивной работы, переводчиков иностранных языков, организаторов военно-патриотической и оборонно-массовой работы, советского права. После двухгодичного обучения на ФОП студенты получали удостоверения о присвоении соответствующей квалификации.

В 1989 г. в МФИ был создан Локальный комитет самоуправляемой некоммерческой неполитической студенческой организации – Международной ассоциации студентов, изучающих экономику и коммерцию (Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales, AIESEC), учрежденной в 1948 году. В декабре 1989 г. при активном участии Локального комитета был проведен первый, позже ставший традиционным, «День карьеры». В нем участвовало более 200 студентов МФИ, а также представители Минфина СССР, Сбербанка СССР, Ин-

госстраха СССР, Московского банковского союза, Московского инновационного коммерческого банка, В/О «Совфрахт» и др. В 1990 г. при содействии Локального комитета AIESEC в соответствии с его Международной тематической программой 75 студентов МФИ стажировались в ФРГ, Польше, Финляндии, Италии, Франции.

В 1990 г. в МФИ прошел международный студенческий семинар по проблемам конвертируемости национальных валют, интерес к которому был проявлен со стороны ряда совместных предприятий. Все эти мероприятия были направлены на решение важнейшего для выпускников вопроса – трудоустройства после окончания вуза. Уже в 1988 г. руководству МФИ стало ясно, что переход предприятий на хозрасчет, возрождение предпринимательства ставят под сомнение выполнение вузами государственного плана распределения выпускников. Действительно, с 1991 г. составление таких планов было прекращено. Ректорат провел большую работу по переходу на систему заключения договоров на подготовку специалистов с министерствами, ведомствами, промышленными и строительными организациями. Распределение выпускников в 1990 г. носило переходный характер – от жесткого государственного плана к договорным отношениям или свободному трудоустройству. В начале 1991 г. между МФИ и организациями действовали договоры на подготовку специалистов двух типов – договоры, не предусматривавшие денежной компенсации, но предполагающие в разных формах содействие развитию материальной базы вуза, и договоры на основе частичной денежной компенсации затрат вуза на подготовку выпускника института.

На период перестройки пришлось профессиональное становление многих лидеров российского бизнеса и государственных деятелей современной России. Среди них немало выпускников МФИ. Это – А.А. Козлов, А.Г. Хлопонин, М.Д. Прохоров и многие другие.

**Козлов Андрей Андреевич (1965–2006)** – государственный деятель, финансист. По окончании МФИ (1989) работал в Госбанке СССР. Расцвет его профессиональной карьеры пришелся на 1990 – начало 2000-х гг., когда он занимал пост первого заместителя Председателя Центрального банка Российской Федерации (1997–1999; 2002–2006), являлся членом Совета дирек-



торов Банка России. Возглавив Комитет банковского надзора, А.А. Козлов принимал решения о выдаче и отзыве банковских лицензий. Роль этого органа резко возросла в связи с принятием в 2003 г. закона о страховании вкладов. Комитет банковского надзора определял, может ли тот или иной банк быть принят в систему страхования и принимать вклады от физических лиц. Для этого, в частности, от банков требовалось раскрыть информацию о реальных владельцах. Закончив отбор в систему страхования, Центральный банк РФ начал кампанию против банков, участвующих в отмывании и незаконном обналичивании денег. 13 сентября 2006 г. А.А. Козлов трагически погиб в результате организованного на него покушения. В память об А.А. Козлове по инициативе Центрального банка РФ, Ассоциации российских банков и МДМ-Банка была учреждена стипендиальная программа, основной целью которой является поощрение студентов с отличными знаниями в области экономики и финансов, создание условий для их включения в профессиональную деятельность и достижения результатов, имеющих большой общественный резонанс.

Студенческая жизнь – это не только овладение знаниями и подготовка к профессиональной деятельности. Характерной приметой эпохи перестройки стал расцвет студенческих строительных отрядов. В 1985 г. в институте был сформирован студенческий отряд численностью до одной тысячи человек. Его члены работали в сберкассах Москвы, магазине «Детский мир», реализовывали сельскохозяйственную продукцию в торговых предприятиях Москвы, обслуживали XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов, трудились в Казахстане, на сборе урожая в Астраханской области. Во время «летнего трудового семестра» студенты МФИ собственными силами организовали на местах 15 концертов художественной самодеятельности, безвозмездно отремонтировали один памятник, две школы, передав в дар школе около 300 книг.

В следующие годы студенческие отряды МФИ работали уже в торговых и кредитных учреждениях Москвы и традиционно в совхозах Рузского района Подмосковья, участвовали в интернациональных отрядах в Болгарии и Швейцарии. Вместе с тем наши студенты прежде всего откликались на проблемы родного вуза. Так, в 1988–1989 гг. студенческий отряд МФИ безвозмездно трудился на строительстве новой институтской столовой.

В условиях становления рынка студенты смогли улучшить свое материальное положение и во время учебы. В

1988 г. при поддержке ректората в МФИ было учреждено молодежное хозрасчетное объединение «Эллипс», создан студенческий кооператив «Тренд». Многие известные сегодня российские предприниматели, в том числе выпускники МФИ, начинали свою деловую карьеру именно в конце 1980-х гг. как активные участники кооперативного движения. В их числе – М.Д. Прохоров.

**Прохоров Михаил Дмитриевич** (род. в 1965) – российский предприниматель. В 1989 г. с отличием закончил МФИ (факультет «Международные экономические отношения»); его однокурсниками были Александр Хлопонин и Андрей Козлов. В 1989–1992 гг. – начальник управления Международного банка экономического сотрудничества (МБЭС). В 1992–1993 гг. – Председатель правления акционерного коммерческого банка «Международная финансовая компания», в 1993–2000 гг. – руководитель ОНЭКСИМ Банка, в 2000–2001 гг. – президент АКБ «РОСБАНК». В 2001–2007 гг. – генеральный директор, председатель правления ГК «Норильский никель» (с июня 2008 г. – член Совета директоров этой компании). С 2006 г. – Председатель совета директоров (с декабря 2010 г. – генеральный директор) ОАО «Полюс Золото». С июня 2007 г. – член наблюдательного совета государственной компании по нанотехнологиям «Роснано». В мае 2007 г. основал частный инвестиционный фонд ООО «Группа ОНЭКСИМ», президентом которого является в настоящее время. Среди проинвестированных М.Д. Прохоровым инновационных проектов – строительство (совместно с «Роснано») завода «Оптоган» по выпуску светодиодных ламп, проект по выпуску гибридного «Е-мобиля» и другие. По версии «Forbs», по состоянию на 2010 г. состояние М.Д. Прохорова оценивалось в 13,4 млрд долл. С 2004 г. М.Д. Прохоров является учредителем благотворительного Фонда Михаила Прохорова. Фонд осуществляет поддержку культурных, образовательных и научных инициатив. В 2007 г. – один из учредителей Эндаумент-фонда Финуниверситета (внес 5 млн долл. из личных средств). М.Д. Прохоров награжден орденом Святого благоверного князя Даниила Московского II степени (РПЦ), орденом Дружбы за вклад в развитие экономического потенциала России, а также орденом Почетного легиона (за расширение культурных связей между Россией и Францией).

В конце 1980-х гг. были достигнуты значительные результаты в улучшении материально-технической базы института. Успешно реализовывалась в нашем вузе комплексная программа «Здоровье и быт студентов». В 1989 г. открылась столовая на 300 мест, студенты обеспечивались льготным (с 50%-ной скидкой) обедом. В общежитии был оборудован студенческий клуб, построена спортивная площадка. Проводились занятия по плаванию, баскетболу, футболу, женской ритмической и атлетической гимнастике, лыжам, легкой атлетике, настольному

теннису, кикбоксингу, летнему и зимнему многоборью ГТО. Работали шахматный и туристский клубы. Был организован прокат спортивного и туристского инвентаря. Ежегодно устраивались спартакиады МФИ. По инициативе А.Г. Грязновой в МФИ стали проводиться вечера «В гостях у ректора» – творческие встречи с известными деятелями культуры и искусства. Эта традиция сохраняется в нашем вузе и сегодня.

∴ ∴ ∴

Таким образом, в переломный для страны период 1985–1990 гг. коллективу МФИ удалось успешно решить задачи, поставленные перед высшей школой самой жизнью, в том числе ходом экономической реформы. Институт вышел на качественно новый уровень развития как один из ведущих научных и образовательных центров СССР.

## Вопросы для повторения

1. Каковы причины коренной перестройки системы высшего (в том числе экономического) образования в СССР в 1985–1991 гг.?

2. Какие наиболее значимые изменения произошли в 1985–1991 гг. в структуре МФИ и организации учебного процесса?

3. Каковы характерные черты развития научной работы в МФИ в годы перестройки?

4. В чем проявилась роль МФИ как ведущего финансово-экономического вуза к концу 1980-х гг.?

5. Кто из выпускников МФИ 1985–1991 гг. впоследствии приобрел известность, благодаря успехам в бизнесе и на государственной службе?

# ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в 1991–2010 годах

В декабре 1991 г. распался СССР. Еще летом Российская Федерация объявила о своем суверенитете, обрела собственные атрибуты государственности. Первым Президентом России стал Б.Н. Ельцин. Он объявил о начале радикальных экономических реформ, идея которых поддерживалась большинством граждан России. Выход из глубокого социально-экономического кризиса виделся в разгосударствлении собственности и создании свободного рынка. Пути реализации этих целей предлагались разные. Широко обсуждались антикризисная программа Н.И. Рыжкова – Л.И. Абалкина; «Программа 500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского. Главой правительства был назначен Е.Т. Гайдар, сторонник максимальной либерализации экономических отношений с опорой на мировую, в первую очередь западный опыт. Его монетаристская программа стабилизации и оздоровления рынка денег и в целом финансово-кредитной сферы стала осуществляться в 1990-е годы.

Эта политика, получившая название «шоковая терапия», была продиктована желанием укрепить новый политический режим, окончательно отстранить от власти коммунистов, а также предотвратить перерастание кризиса в экономическую катастрофу. На выбор методов реформирования оказали влияние и рекомендации иностранных экспертов, привлеченных к разработке реформы, и требования международных финансово-кредитных институтов. Первыми результатами стали резкий скачок инфляции и падение на 50% уровня жизни населения.

Началась приватизация, которая, однако, не повысила эффективности экономики. Произошли серьезные изменения в сельском хозяйстве. Преобладающую роль стали играть акционерные общества, товарищества с ограниченной ответственностью, сельские кооперативы. Но и здесь наблюдался спад производства в два раза. Формирование новых экономических отношений сопровождалось углублением социальной дифференциации населения, сокращением или даже прекращением важнейших социальных программ. Это болезненно отозвалось, в том числе на положении вузов и вузовской науки.

В конце 1990-х и в 2000-х гг. социально-экономические отношения в Российской Федерации демонстрировали медленно нарастающие позитивные тенденции. Окончательно утвердились рыночные отношения, за курсами рубля, доллара и евро пристально следили все субъекты экономической деятельности.

## **6.1. Модернизация системы подготовки финансистов для рыночной экономики**

В 1991 г. МФИ был преобразован в Государственную финансовую академию (ГФА). Политика «шоковой терапии», серьезные и неожиданные для ельцинских реформаторов трудности в развитии рыночных отношений требовали значительного числа высококвалифицированных специалистов для финансово-банковской сферы. В этих условиях деятельность Финансовой академии приобрела первенствующее значение в системе профессиональной подготовки. Отражением этих процессов стал Указ президента РФ от 7 октября 1992 г. «О мерах по подготовке кадров для обеспечения деятельности финансово-банковской системы». Наш вуз был преобразован в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.

Задачи, возложенные на Академию, диктовали принципиально новые требования к подготовке специалистов для финансово-банковской сферы. В связи с этим были открыты новые направления – «Экономика» (бакалавриат) и «Менеджмент», а также новые специальности: «Антикризисное управление», «Государственное и муниципаль-

ное управление», «Математические методы в экономике», «Налоги и налогообложение», «Юриспруденция». Им должны были соответствовать новые образовательные подразделения. Реорганизация структуры Финакадемии шла в течение всех лет ректорства А.Г. Грязновой и являлась формальным отражением сущностных изменений самого вуза, его радикальной модернизации.

**Фетисов Глеб Геннадьевич** (род. в 1966 г.) – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАН, член Общественной палаты РФ, руководитель Рабочей группы Президиума Генсовета ВПП «Единая Россия» по социально-экономическому развитию. В 1988 г. окончил экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, окончил аспирантуру экономического факультета МГУ, учился в магистратуре и докторантуре Финансовой академии. В 2003 г. защитил докторскую диссертацию. С 1990 г. работал в Центральном экономико-математическом институте АН СССР, в 1993–1995 гг. занимал должности заместителя председателя и председателя правления ряда коммерческих банков. В 1997–2001 гг. Г.Г. Фетисов являлся депутатом Законодательного собрания Красноярского края, в 2001 г. избран членом Совета Федерации от Воронежской областной думы. Г.Г.Фетисов – директор Центра изучения проблем региональных финансов Совета по изучению производительных сил (СОПС) при РАН и Министерстве экономического развития. Избран в состав правления Российского союза промышленников и предпринимателей, а также правления Общероссийского объединения работодателей РСПП. Г.Г. Фетисов – вице-президент Международного фонда Н.Д. Кондратьева, член Попечительского совета Международного научного фонда экономических исследований академика Н.П. Федоренко. Г.Г. Фетисов – научный редактор издания «Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков». Им написан ряд монографий, учебников и учебных пособий, в том числе «Монетарная политика и развитие денежно-кредитной системы России в условиях глобализации: национальный и региональные аспекты».

Повышение статуса давало право Академии организовывать вместо факультетов институты. Преобразовывались старые факультеты, учреждались новые. Из числа созданных в 1990 – начале 2000-х гг. можно назвать несколько, наиболее значимых институтов – страхования, налогов и налогообложения, налоговой полиции, финансового менеджмента, второго высшего образования, открытого образования, международный финансовый институт XXI века, математических методов в экономике и антикризисного управления, делового администрирования и бизнеса, высшую школу государственного управления. Надо указать на создание в 1992 г. Международной финансово-банковской школы. Ее учредителями выступили

Финансовая академия, Европейский банк реконструкции и развития, ЦБ РФ, министерство финансов, Европейская ассоциация банковского образования, Центр подготовки банковских специалистов французской ассоциации банков и другие.

Глубокие структурные изменения развернулись с избранием в октябре 2006 г. новым ректором Финансовой академии М.А. Эскиндарова, работавшего до этого первым проректором. Президентом Академии была избрана А.Г. Грязнова. Они подчиняют свою деятельность повышению качества подготовки выпускников и конкурентоспособности вуза, превращению его в научно-образовательный комплекс, отвечающий самым высоким международным требованиям.

В 2007 г. институты были реорганизованы в факультеты: финансов и кредита, менеджмента, управления, международный факультет экономики и юриспруденции; создан международный финансовый факультет с подготовкой бакалавров и магистров на английском языке. На базе института государственной службы была создана Высшая школа государственного управления (ВШГУ). В 2008 г. был создан факультет довузовской подготовки. Система дополнительного профессионального образования, в последнее время ее называют «бизнес-образованием», упрочила свои позиции в связи с учреждением в 2007 г. Международной школы бизнеса.

Организовывались новые кафедры: «Страховое дело», «Ценные бумаги и биржевое дело», «Налоги и налогообложение», «Экономическая география и региональная экономика», «Оценка собственности», «Социология», «Государственное, муниципальное и корпоративное управление», «Государственная служба», «Гражданское право и процесс», «Государственно-правовые дисциплины», «Финансовое право», «Экономика и антикризисное управление» и другие.

**Федотова Марина Алексеевна** (род. в 1955 г.) – доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе, Заслуженный экономист РФ. Была студенткой, затем аспиранткой МФИ. В 1984 г. успешно защитила кандидатскую диссертацию, защитила первую в России докторскую диссертацию по оценке бизнеса. Автор и соавтор учебников и учебных пособий по экономической теории, оценочной деятельности и антикризисному управлению –

«Оценка недвижимости и бизнеса», «Оценка бизнеса», «Оценка недвижимости», «Реструктуризация кредитных организаций в зарубежных странах», «Теория и практика антикризисного управления», «Финансовый менеджмент». Принимала активное участие в разработке Государственного стандарта по специальности «Финансы и кредит», Государственных требований профессиональной переподготовки оценщиков. Руководила Институтом профессиональной оценки. М.А. Федотова является членом Экспертно-консультационного совета при Министерстве экономического развития и торговли РФ, Объединенного научно-методического Совета по оценочной деятельности при Отделении экономики Российской Академии наук, членом Правления Гильдии инвестиционных и финансовых аналитиков (ГИФА). Лауреат премии Президента РФ в области образования.

В 2008 г. созданы новые кафедры под руководством известных ученых и практиков. Кафедру «Макроэкономическое регулирование» возглавил член-корреспондент РАН, первый заместитель директора Института экономики РАН Д.Е. Сорокин. Заведующим кафедрой «Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы» стал директор департамента Минсоцразвития РФ В.А. Козбаненко. Заведовать кафедрой «Финансовый контроль» приглашен директор Департамента Счетной палаты С.И. Гайдаржи; кафедру «Системный анализ» возглавил член-корреспондент РАН Г.Б. Клейнер.

**Сорокин Дмитрий Евгеньевич** (род. в 1946 г.) – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой, первый заместитель директора по научной работе Института экономики РАН, член-корреспондент РАН. Внес вклад в выработку позиции РАН по стратегии социально-экономического развития страны. Автор и соавтор 70 научных работ, в том числе монографий «Россия–2015: оптимистический сценарий», «Стратегический ответ России на вызовы нового века», «Россия перед вызовом: политическая экономия ответа», «Россия в глобализирующемся мире» и др. Область научных интересов: теоретико-методологические проблемы функционирования и эволюции общественно-экономических систем, механизмов взаимодействия общесистемных и экономических законов, влияния цивилизационных особенностей общества на экономическое поведение, взаимодействия институтов рынка, государства и гражданского общества, история российской политико-экономической мысли. Д.Е. Сорокин – член редколлегии журналов «Вопросы экономики», «Экономическая наука современной России», один из организаторов постоянно действующего «круглого стола» Вольного экономического общества России «Экономический рост России». Д.Е. Сорокин активно участвует в развитии международных научных связей, в международных исследовательских проектах с научными и университетскими центрами Канады, КНР, Польши, Беларуси, Казахстана, Узбекистана и др. Привлекается в качестве эксперта по вопросам экономической политики Государственной думой РФ, Советом



В 2005–2006 гг. в ряде регионов были открыты представительства Академии для повышения качества подготовки абитуриентов. Тогда же в структуру Финансовой академии в качестве филиалов вошли восемь финансово-экономических колледжей: Благовещенский, Бузулукский, Звенигородский, Красноярский, Осташковский, Пермский, Уфимский, колледж в Ростове-на-Дону.

Таким образом, Финансовая академия развилась в мощный образовательный комплекс с разветвленной структурой подготовки специалистов. Она включала в себя систему довузовской подготовки, собственно вузовскую и послевузовскую подготовку и различные виды дополнительного профессионального образования. С начала 1990-х гг. до наших дней подготовка специалистов осуществляется по очной, вечерней и заочной формам обучения. Всё шире применяются дистанционные технологии и экстернат. В настоящее время в Финуниверситете одновременно обучается более 22 тыс. студентов, аспирантов. Десятки тысяч специалистов ежегодно проходят переподготовку и повышают квалификацию.

Масштабные изменения произошли в содержании учебного процесса. Реформа системы образования сформировала условия для мобильного развития вузов. Наиболее общие требования были унифицированы в государственных образовательных стандартах 1996 и 2000 гг. Вместе с тем в соответствии с Уставом 1990 г. Академия имела право самостоятельно решать вопросы о введении новых дисциплин, определять объем часов для их изучения; формы работы и т.д. С 1992 г. в Финансовой академии началась реализация учебных планов многоуровневой подготовки «бакалавр – магистр», с сохранением квалификации «специалист». Большое значение стало придаваться разработке элективных дисциплин.

Одним из важных направлений подготовки современных специалистов является развитие аналитического мышления, способности быстро адаптироваться к новациям, умению работать с большими объемами информации. Для этого стали широко внедряться проблемный подход при

чтении лекций и активные формы обучения на семинарах – деловые и ролевые игры, компьютерные игры, интернет-трейдинги, лабораторные работы, дискуссии и др. Преподаватели стремились максимально приблизить студентов к реальным ситуациям. Подчас учебными площадками для занятий становились аудиторские фирмы, страховые компании, налоговые инспекции, биржи, офисы банков. В Академии в начале 2000-х гг. в процессе обучения стали применяться мультимедийные технологии, интернет-ресурсы, электронная почта.

Большое внимание уделялось обучению основам поведения на рынке труда, развитию у студентов предпринимательского потенциала, овладению приемами и методами работы в конкурентной среде. Этому способствовали студенческий центр открытого предпринимательства, практика в банках, участие в научно-практических конференциях и т.д. Совершенствовалась система контроля качества знаний. В соответствии с западными образцами введены письменные экзамены, 100-бальная система оценки, рейтинг знаний студентов.

**Поспелов Валентин Кузьмич** (род. в 1943 г.) – доктор экономических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, декан факультета социологии и политологии, проректор Финуниверситета, заместитель председателя УМС УМО по специальности «Мировая экономика» и член Экспертного совета. В.К. Поспелов является председателем Ученого совета факультета социологии и политологии.

В результате этих преобразований качество подготовки студентов соответствовало требованиям времени, рейтинг Финансовой академии в 1991–2006 гг. был одним из самых высоких в стране, она неизменно входила в первую пятерку. Все наши выпускники оказались востребованными на рынке труда.

**Степашин Сергей Вадимович** (род. в 1952 г.) – российский государственный и политический деятель, председатель Счетной палаты РФ, доктор юридических наук, профессор, генерал-полковник запаса, сопредседатель Ассоциации юристов России. В 1973 г. окончил Высшее политическое училище внутренних войск МВД СССР, в 1981 г. – Военно-политическую академию им. В.И. Ленина, в 1986 г. – аспирантуру этого вуза. Выпускник Финансовой академии (2002 г.). В 1981–1990 гг. С.В. Степашин – преподаватель в Высшем политическом училище МВД. В 1987 – 1990 гг. выполнял задания в «горячих

точках». В 1992–1993 гг. С.В. Степашин первый заместитель Министра безопасности России. В 1993–1995 гг. – первый заместитель директора Федеральной службы контрразведки, директор Федеральной службы контрразведки России, Директор ФСБ России. В 1997–1998 гг. – Министр юстиции РФ, Министр внутренних дел РФ. С мая по август 1999 г. – Председатель Правительства РФ, с 2000 г. С.В. Степашин – председатель Счетной палаты РФ. Член Совета Безопасности Российской Федерации. Имеет государственные награды: Ордена «За заслуги перед Отечеством» II и III степени, Орден Мужества, многие медали и почетные знаки России и иностранных государств.

С марта 2007 г. начался переход на многоуровневую систему подготовки специалистов. Он включает комплекс мероприятий по развитию бакалавриата и магистратуры, разработке образовательных программ и учебных планов, подготовке новых учебников и учебных пособий для бакалавриата и магистратуры, введению системы зачетных единиц (ECTS), переходу от линейной к модульной форме организации учебного процесса.

Трудно переоценить вклад нескольких поколений преподавателей, отдавших свой труд и знания на подготовку высококвалифицированных специалистов. В Финансовом университете в настоящее время работает более 1000 преподавателей, из них 77% с учеными степенями и званиями, более 120 из них – члены международных и российских академий. Традиционно в Университете ведут занятия практики – сотрудники банков и других финансовых учреждений. Многие из них – выпускники МФИ – ФА разных лет.

Творческая работа коллектива Финакадемии в 2007–2009 гг. позволила принять новую программу дальнейшего комплексного развития вуза. Ее цель – «создание инновационной системы образования для подготовки финансистов – лидеров конкурентной экономики». Предстоит изменить не только подход к организации образовательного процесса, но и сменить идеологию подготовки специалистов для финансово-банковской сферы.

## **6.2. Взаимосвязь учебного процесса и научных исследований**

Приобретение Финансовой академией статуса крупного научного центра стало итогом работы преподавателей

МФИ еще в период перестройки. Перевод в 1990-х гг. вузовской науки на самофинансирование почти полностью ее уничтожил. Многие талантливые исследователи ушли из вузов. В Финакадемии это были единицы, так как наиболее востребованными оказались разработки экономистов, в том числе и из нашего вуза.

В начале 2000-х гг. финансирование стало расти – руководство России осознало необходимость финансовых знаний. С 2004 по 2006 г. финансирование науки последовательно возрастало: 20, 50, 95 млн руб. В 2007 г. оно достигло 150 млн руб. В последние годы наряду с бюджетным и хоздоговорным финансированием научная работа получает материальную поддержку Научного фонда Финансового университета. Он был сформирован для поддержки фундаментальных и прикладных исследований, укрепления их связи с образовательным процессом, обеспечения воспроизводства преподавательских кадров, соответствующих своей квалификацией международным стандартам.

**Булыга Роман Петрович** (род. в 1964 г.) – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Аудит и контроль», автор монографий, учебных пособий и методик по проблемам аудита и государственного контроля, экономического анализа. член Ученого совета Финуниверситета, член Ученого совета факультета учета и аудита, председатель комитета по образованию Аудиторской палаты России (АПР), член совета директоров аудиторской фирмы ЗАО «ЮНИФИН Лтд». В 1985 г. окончил Ярославское высшее военное финансовое училище им. А.В. Хрулева, а в 1993 г. – Военный финансово – экономический факультет при Финансовой академии. В 1997 г. защитил кандидатскую, а в 2005 г. – докторскую диссертацию. Ведет занятия со студентами, магистрантами, государственными служащими по практическому аудиту, финансовому контролю и анализу. Сфера научных интересов – применение концепции интеллектуального капитала в теории и практике бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и оценки, проблемные вопросы правового регулирования, бухгалтерского учета и аудита нематериальных активов коммерческих организаций, финансовый анализ в аудите, разработка системы показателей финансового анализа.

С ростом финансирования росли и объемы исследований.

В начале 2000-х гг. в Академии выполнено 170 научно-исследовательских проектов, издано более 630 монографий, учебников и учебных пособий, в том числе электронных. Значительный вклад в разработку научных про-

блем внесли Центр фундаментальных и прикладных исследований (руководитель Л.Н. Красавина), Центр исследования финансовых проблем (руководитель В.М. Родионова) и Международный центр научных исследований и консультаций по налоговым проблемам (руководитель Л.П. Павлова). В 2008 г. эти центры объединились в Институт финансовых рынков и прикладной экономики под руководством Я.М. Миркина.

**Миркин Яков Моисеевич** (род в 1957 г.) – доктор экономических наук, профессор, создатель кафедры «Ценные бумаги и финансовый инжиниринг», Заслуженный экономист России, начальник отдела ИМЭМО РАН, председатель Совета директоров ИК «Еврофинансы», научный руководитель МШБ Финуниверситета. Является членом Советов Национальной фондовой ассоциации, Ассоциации участников вексельного рынка, комитета Торгово-промышленной палаты РФ по финансовому рынку, экспертных комитетов Государственной думы. Я.М. Миркин является признанным ученым в области ценных бумаг и финансового рынка. Автор и соавтор монографий «Ценные бумаги и фондовый рынок», «Рынок ценных бумаг России: воздействие фундаментальных факторов, прогноз и политика развития», «Руководство по организации эмиссии и обращения корпоративных облигаций», «Правонарушения на финансовом рынке: выявление, анализ и оценка ущерба». Я.М. Миркину принадлежит разработка ряда концепций и проектов развития российского рынка ценных бумаг, в том числе «Национальный доклад. Риски финансового кризиса в России: факторы, сценарии и политика противодействия (2008)». Им опубликованы циклы статей в журналах «Эксперт», «Рынок ценных бумаг», «Деньги и кредит», «Профиль», газетах «Известия» и «Российская газета». «Англо-русский толковый словарь по банковскому делу, инвестициям и финансовым рынкам» с участием Я.М. Миркина пользуется большим спросом. Я.М. Миркин – лауреат Премии Президента РФ.

В Академии сложился ряд научных школ: в области финансов (Родионова В.М., Маркина Е.В.), денежных и кредитных отношений (Лаврушин О.И., Абрамова М.А.), мировой экономики и международных валютно-кредитных отношений (Красавина Л.Н., Смитиенко Б.М., Ярыгина И.З.), бухгалтерского учета, анализа, контроля и аудита (Мельник М.В., Булыга Р.П., Гетьман В.Г., Бариленко В.И.), налогов и налогообложения (Павлова Л.П., Гончаренко Л.И.), корпоративного управления и управления бизнесом (Эскиндаров М.А., Беляева И.Ю., Цыгалов Ю.М., Королев О.Г.), оценочной деятельности и антикризисного управления (Федотова М.А., Ряховская А.Н.), системного анализа в экономике (Клейнер Г.Б.,

Дрогобыцкий И.Н., Качалов Р.М.), экономической теории (Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Юданов А.Ю.), финансово-менеджмента (Шохин Е.И., Хотинская Г.И., Тютюкина Е.Б.), экономической безопасности и прогнозирования рисков в деятельности хозяйствующих субъектов (Авдийский В.И., Дадалко В.А.). В 2006 г. для координации их деятельности был создан Совет по науке во главе с профессором М.А. Эскиндаровым.

В центре исследований в 1990 – начале 2000-х гг. стояли проблемы модернизации российской экономики и финансово-экономического образования. Финакадемия работала по заказу администрации Президента и правительства. Специальные кафедры участвовали в разработке комплексных тем: «Товарно-денежные отношения и рынок в современных условиях», «Финансы в условиях рыночной экономики», «Банки в условиях рыночной экономики», «Проблемы международных валютно-кредитных и финансовых отношений». Как и раньше шли работы по госбюджетным и хоздоговорным темам, преподаватели делали экспертизу ряда финансовых документов для министерств и ведомств (25–30 экспертно-аналитических материалов ежегодно), участвовали в разработке законопроектов для Государственной думы и Совета Федерации.

**Смитиенко Борис Михайлович** (род. в 1947 г.) – доктор экономических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы, действительный член РАЕН. В 1970 г. окончил экономический факультет МГУ, после окончания аспирантуры в МГУ работал до 1988 г. на кафедре политической экономии естественных факультетов МГУ. С 1988 по 1991 г. – советник Международного института экономических проблем Совета Экономической Взаимопомощи, в 1991–1992 гг. – заведующий лабораторией международного совместного предпринимательства Международного научно-исследовательского института проблем управления. В 1992–1994 гг. – главный научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института внешнеэкономических связей Министерства экономики РФ. С 1994 г. – профессор и заведующий кафедрой МЭ и МВКО Финакадемии. В настоящее время Б.М. Смитиенко – проректор по учебной работе Финуниверситета и по совместительству – заведующий кафедрой мировой экономики и международного бизнеса. Б.М. Смитиенко читал лекции в университетах США, Польши, Чехии, Болгарии, Монголии и Китая, а также в странах ближнего зарубежья. Им опубликовано 19 монографий и брошюр, семь учебников и учебных пособий. Научные статьи переведены в Мексике, Польше, Китае, Болгарии, Монголии, Украине, Армении. Является заместителем председателя редакционного совета журналов «Вестник Финансовой академии» и «Международная экономика», чле-

ном редколлегии журнала «Мир новой экономики». Б.М. Смитиенко является членом Экспертного совета Национального инвестиционного совета, заместителем председателя Исполкома Новой экономической ассоциации, осуществлял подготовку научно-аналитических работ для Федерального Собрания, Правительства РФ, министерств и ведомств, проводил экспертизу работ, представленных на соискание премий Правительства РФ и Минобрнауки РФ, принимал участие в разработке Федерального государственного образовательного стандарта бакалавров и магистров по направлению «Экономика».

Характерным направлением вузовских исследований является подготовка учебников на основе современных достижений науки. В 1990 – начале 2000-х гг. вышли в свет учебники: «Банковское дело», «Управление деятельностью коммерческого банка» (оба под ред. О.И. Лаврушина), «Мировые рынки ценных бумаг» (Б.Б. Рубцов), «Статистика финансов» (ред. В.Н. Салин), «Экономическая информатика» (ред. В.П. Косарев и Л.В. Еремина), «Финансовый учет» (ред. В.Г. Гетьман). Большую роль в развитии научных исследований в Финансовой академии в те годы сыграла ее ректор А.Г. Грязнова. Под ее научной редакцией были изданы фундаментальные научные труды и учебники: «Финансово-кредитный энциклопедический словарь», «Банковская система России. Настольная книга банкира», «Оценка бизнеса», «Микроэкономика» и др. Многие работы ученых Финакадемии были отмечены премиями и дипломами.

В последние годы внимание ученых сосредоточено на масштабных комплексных темах: «Финансово-экономические основы устойчивого и безопасного развития России в XXI веке», «Пути развития финансово-экономического сектора России». Традиционно Финуниверситет, как раньше Финакадемия, выполняет исследования для администрации Президента РФ, министерств образования и науки и экономического развития, федеральной службы по финансовым рынкам, московского комитета по науке и технологиям, НИИ счетной палаты, департамента имущества г. Москвы. Расширились исследования для крупнейших компаний России – ОАО «Аэрофлот», ОАО «РАО ЕЭС России», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «РЖД», НПФ «Газфонд», ООО «Росгосстрах». Исследования специалистами Финуниверситета проблем управления интел-

лектуальной собственностью и высокотехнологичным бизнесом вызывают большой интерес у многих организаций и фирм.

**Шохин Евгений Иванович** (род. в 1946 г.) – профессор, директор Московской международной банковской школы. В 1969 г. окончил МФИ, служил в рядах Вооруженных Сил в должности начальника финансового довольствия управления дивизии, затем работал на Московском заводе шлифовальных станков. В 1974 г. закончил аспирантуру МФИ с защитой кандидатской диссертации. На кафедре работает с 1974 г.; с 1976 г. – проректор по вечернему отделению, а с 1991 г. – заведующий кафедрой «Финансы предприятий и финансовый менеджмент», «Финансовый менеджмент». Е.И. Шохин является автором монографий, учебников, учебных пособий и методик. Сфера научных интересов – проблемы организации финансов фирмы и управления финансовой деятельностью субъектов хозяйствования. Е.И. Шохин имеет более 100 публикаций по проблемам капитальных вложений, инвестиций, финансовому и инвестиционному менеджменту. Ведет занятия у студентов, магистрантов, государственных служащих по организации и управлению финансами предприятий и организаций. Является членом Ученого совета Финансового университета, членом Ученого совета факультета финансового менеджмента, экспертом учебно-методического объединения вузов России по рассмотрению аттестационных дел вузов, осуществляющих подготовку по специальности «Финансы и кредит».

Активно шла интеграция Финансовой академии в российское и мировое научное сообщество. Этому способствовали конгрессы, конференции, семинары всероссийского и международного уровня. Каждый год в Академии проходили международные научно-методические конференции, международные конгрессы оценщиков, «круглые столы» по актуальным проблемам финансово-банковского сектора экономики. В настоящее время Финуниверситет сотрудничает в сфере научных исследований с Всемирным банком, Европейским банком реконструкции и развития, Европейским союзом (программа TACIS), Международной налоговой ассоциацией, Европейской ассоциацией бухгалтеров.

Всегда особое значение в Финансовой академии и в нынешнем Финуниверситете придавалось вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. В 1990-е гг. продолжало работать НСО, растившее кадры для аспирантуры; действовали более 60 кружков, проблемные группы, дискуссионные клубы. Ежегодно проводились «Недели науки». Многие студенты участвовали в между-



зовских и международных студенческих конференциях, где удостоивались дипломов и медалей, в том числе золотых.

Ректор М.А. Эскиндаров выдвинул новую задачу: усилить приток молодежи в науку, в сферу образования и высоких технологий. Для этого выработано положение о материальном стимулировании преподавателей, учитывающее личные достижения в образовательном процессе и научных исследованиях. Важная роль в финансовом обеспечении новой системы оплаты труда отводится Эндаумент-фонду, созданному по инициативе ректора в 2007 году.

Расширяется подготовка аспирантов и докторантов. Сейчас в аспирантуре Финуниверситета обучается около 500 аспирантов. Этим направлением руководят Ученый совет Университета, ученые советы факультетов и Совет по гуманитаризации образования. В 2006 г. приоритетной задачей возрожденного Совета молодых ученых было провозглашено содействие их научно-исследовательской деятельности и профессиональному росту. Начиная с 1990-х гг. наш вуз прочно удерживает одно из ведущих мест в разработке и преподавании актуальных проблем финансово-экономического развития России.

### **6.3. Интенсификация международных связей: включение в Болонский процесс**

Окончательное уничтожение идеологических барьеров после распада СССР создало условия для расширения международного сотрудничества Финансовой академии, но реализовать их в полной мере не позволяли экономический кризис 1990-х гг. и сокращение финансирования образования. В это время распространение в мире компьютеров сделало обмен информацией практически неограниченным во времени и пространстве, информационный сектор начал вытеснять из экономической системы индустриальный. Знания и информация превращались в важнейший производственный фактор, и в связи с этим стала меняться роль образования, системы подготовки специалистов. Эти процессы формировались при значительном участии европейских стран. Там же сложилась так

называемая Болонская система, ориентированная на сближение и унификацию национальных систем образования.

Ее возникновение явилось завершающим шагом в формировании единого европейского сообщества, а начало этому было положено в ходе создания трех основ союза – социально-экономической политики, международных отношений и безопасности, правосудия и внутренних дел. Таким образом, членство в ЕЭС, принадлежность к Шенгенской зоне и зоне евро подвело Европу к созданию единого европейского пространства высшего образования. В Западной Европе общество осознало простую, но важную истину: нельзя создать социально и экономически процветающее общество без объединения усилий для дальнейшего подъема сферы образования.

Европейские университеты, начиная с 1950-х гг., прошли долгий путь для реализации этой идеи. Итоговая декларация была подписана в 1999 г. в Болонье (Италия). Основные ее положения включили требования конвертации дипломов на общеевропейском пространстве, повышения конкурентоспособности европейцев на мировом рынке труда; открытости образования, мобильности как преподавателей, так и студентов. Для обеспечения последней введена система кредитов (системы перезачета зачетных единиц). Болонская конвенция предложила кооперацию для разработки сопоставимых критериев и методологий подготовки специалистов. Провозглашалась неразделимость обучения и исследований, их соответствие запросам общества и успехам наук. Вместе с тем Болонская конвенция подтвердила принцип свободы в исследованиях и профессиональной подготовке.

Осуществление этих принципов, как сказано в книге «Болонский процесс. основополагающие материалы» (2007), имеет целью сделать Европу «наиболее конкурентоспособной и динамичной», чтобы ее экономика основывалась на знаниях, была бы способной «к устойчивому росту с бóльшим числом лучше оплачиваемых рабочих мест и более высоким социальным сплочением».

В первой половине 2000-х гг. положения Болонской декларации дополнялись и конкретизировались, а число участников этого процесса увеличилось в 2007 г. до 45

членов. В сентябре 2003 г. на Конференции министров образования в Берлине к Болонскому процессу присоединилась Россия. Для нашей страны это, с одной стороны, веление времени, продиктованное необходимостью не отстать от глобальных тенденций в образовании. С другой – преодоление ряда проблем: Болонский процесс был неоднозначно воспринят в нашем обществе. Негативное отношение объясняется скоростью и масштабами преобразований, которые необходимо было осуществить до 2010 г., а также угрозой утраты национальных традиций, накопленных за многие десятилетия.

Востребованность образовательных услуг и научных исследований Финансовой академии позволили ей преодолеть трудности начала 1990-х гг. и развить успехи в учебном процессе в сфере международного сотрудничества. Почти за десять лет до подписания Россией Болонской декларации Академия начала реализацию программы «двойного диплома». В 1994 г. первыми европейскими учебными заведениями, с которыми сотрудничала Финансовая академия, стали: Высшая школа менеджмента (Лион), Национальная школа страхования Франции (Париж), Хоэнхаймский университет (Штутгарт), университет Notre Dame De La Paix (Намюр). К 1998 г. в соответствии с международными образовательными программами в Австрии, Бельгии, Болгарии, Великобритании, Германии, Греции, Канаде, Монако, Нидерландах, Португалии и США прошли подготовку более 300 студентов Финакадемии.

В 1995–1997 гг. в Москве и Париже в соответствии с программой TESIS повышали квалификацию преподаватели Академии в области банковского дела, страхового дела, налогов и налогообложения. В середине 1990-х гг. наш вуз реализовывал совместные образовательные программы с 28 зарубежными учреждениями, а в 1999 г. уже имелось 35 договоров о международном сотрудничестве. В результате преподаватели Финакадемии познакомились с функционированием европейских университетов, формами организации учебного процесса, особенностями студенческой жизни.

В Академии развернулась работа над новыми учебниками, соответствующими европейским стандартам. Получила развитие совместная подготовка научных и спра-

вочных

публикаций.

В 1995 г. Академией совместно с германским Фондом международного правового сотрудничества были изданы материалы симпозиума «Банковское законодательство и проблемы формирования стабильной банковской системы». В 1997 г. итогом большой работы, проведенной учеными Академии и специалистами германского энергетического концерна RWE AG, явилась публикация «Стандарты отчетности в синоптическом представлении: Федеративная республика Германия, Российская Федерация». В 1998 г. совместно с Чартерным институтом страхования (Великобритания) был издан учебник «Страхование: принципы и практика».

В 1990-х гг. Академия получила международное признание как одно из ведущих высших учебных заведений России. Она участвовала наряду с университетами, центрами профессионального банковского и страхового обучения в обсуждении актуальных проблем экономического образования. В 1996 г. состоялась Международная конференция, посвященная 50-летию МФИ «Финансово-банковское образование в современном мире: опыт, проблемы, перспективы», в которой приняли участие свыше 50 представителей зарубежных партнерских организаций. Представители ведущих образовательных центров зарубежных стран и сейчас продолжают участвовать в ежегодных Международных учебно-методических конференциях, проводимых Финуниверситетом.

Таким образом, еще в 1990-е гг. Финансовая академия вступила в подготовительный этап для перехода к Болонской системе. В середине 2000-х гг. руководство Финансовой академии констатировало готовность вуза к разумной реализации положений Болонского проекта.

Ректор М.А. Эскиндаров, подводя итоги работы Финансовой академии в 2008/2009 учебном году и формулируя задачи на новый учебный год, отмечал, что переход на двухуровневую систему высшего образования «бакалавр – магистр» – это не ново для нашей страны. В СССР четырехлетняя подготовка специалистов осуществлялась до начала 1970-х гг., после чего ввели пятилетнюю программу обучения. При этом специалисты, учившиеся по четырехлетней программе, были вполне квалифицирован-

ными. В подтверждение слов ректора Ученый совет принял решение о переходе на двухуровневую систему подготовки кадров еще до утверждения соответствующего документа Правительством РФ.

Главное, считают в Университете, этот переход не должен быть формальным. Опыт подготовки магистров уже имелся, идет учебно-методическая и научная работа по подготовке бакалавров. В процессе обсуждения Болонской декларации и перехода к двухуровневой системе была высказана идея о необходимости участия бизнеса в развитии образования в России. М.А. Эскиндаров считает, что «российский бизнес еще не созрел, чтобы давать конкретные предложения как по содержанию государственных стандартов, так и по фактической наполняемости тех или иных учебных дисциплин. Этого нет и на Западе. Безусловно, представители бизнеса могут и должны участвовать в формировании государственного заказа на подготовку кадров, высказывать мнение по содержанию стандартов».

На самом деле проблема подготовки высокопрофессиональных специалистов в современных условиях намного сложнее, чем это представляют себе предприниматели. Сегодня выпускник такого финансово-экономического вуза, как Финуниверситет, должен свободно ориентироваться в процессах, происходящих как в российской экономике, так и мировой, осознавать сущность мировых финансовых процессов, многофакторность их развития. Качество подготовки студентов является решающим. «Данный аспект, – полагает ректор, – приобретает дополнительное значение в связи с предстоящим вступлением России в ВТО. Наш вуз осознал всё это давно... Вступление... в ВТО неизбежно приведет к ужесточению конкуренции на рынке труда, и наша задача – сделать так, чтобы выпускник Финансовой академии ничем не уступал выпускнику Сорбонны или, скажем, Бременского университета». Два главных фактора развития экономики XXI века – интеграция рынков и активная миграция специалистов стимулируются ВТО и Болонским процессом, а рост конкуренции, в свою очередь, требует постоянного повышения качества подготовки студентов. «На рынке

будут котироваться не дипломы, а реальные знания, полученные молодыми специалистами в вузах», – считает М.А. Эскиндаров.

Для осуществления этой цели в Университете делается многое. В 2008 г. был организован Международный финансовый факультет, где занятия проводятся на английском языке, открылась Международная школа бизнеса. Развитию международных связей Университета способствуют и связи с иностранными вузами и влиятельными финансово-банковскими структурами. В 2009 г. Финакадемия сотрудничала в области разработки и осуществления совместных учебных программ, обмена преподавателями и студентами, проведения научных исследований, организации и участия в международных конференциях и симпозиумах с рядом ведущих вузов Великобритании, Германии, Испании, Китая, США, Франции и других стран.

Модернизация системы подготовки бакалавров, в которой активно участвует весь Университет, осуществляется с учетом европейского опыта, в том числе благодаря непосредственному участию в учебном процессе зарубежных преподавателей. Особое развитие получила программа «приглашенные профессора», в рамках которой зарубежные ученые и практики читают лекции студентам, магистрантам и аспирантами, проводят мастер-классы для преподавателей. Также применяются опыт ряда американских университетов, совместно с которыми реализуются программы «двойного диплома», «включенного обучения», прохождения производственной практики.

**Думный Всеволод Владимирович** (род. в 1942 г.) – доктор исторических наук, профессор, проректор по международным связям. В 1964 г. окончил исторический факультет, а 1975 г. – аспирантуру МГПИ им В.И. Ленина. В 1964–1967 гг. находился в заграничной командировке по линии Министерства просвещения РСФСР. По возвращении в Москву в 1967–1969 гг. работал старшим референтом Комитета молодежных организаций СССР. В 1975–1981 гг. В.В. Думный преподавал, являлся заместителем декана международного факультета ВШПД им. Н.М. Шверника. В 1981–1991 гг. – доцент кафедры истории КПСС Института общественных наук при ЦК КПСС. В 1991–1992 гг. В.В. Думный – референт Генерального директора Фонда социально-политических исследований, в 1992–1993 гг. – эксперт, директор Центра международных обменов Горбачев-фонда, с 1993 г. – начальник отдела международных программ. С 1994 г. В.В. Думный – проректор по международным связям Финансовой академии. Под руководством В.В. Думного интенсивно

развивались связи Финуниверситета с экономическими вузами, российскими и международными финансово-кредитными институтами. В 2010 г. Финуниверситет имел договоры и соглашения о сотрудничестве с 90 организациями 27 стран. В Финуниверситете обучались студенты, аспиранты, докторанты из 59 стран. Научная деятельность В.В. Думного отражена более чем в 40 работах, в том числе «История предпринимательства в России», «Люди будущего или люди без будущего (социал-демократическая интеллигенция России на рубеже XIX–XX столетий)». В.В. Думный – Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, награжден медалью «В память 850-летия Москвы».

В 2008/2009 учебном году по программе «двойного диплома» в США (Блумбургский университет, Пенсильвания), Великобритании (Университет Нортумбрия, Ньюкасл и Лондонский университет), Франции (Лионская школа менеджмента и Высшая коммерческая школа г. Тура) обучалось 40 студентов.

В 2009/2010 учебном году по программе «двойного диплома» в Великобританию, США и Францию поехали 45 человек. В число зарубежных партнеров Финуниверситета по сотрудничеству в области образования и науки кроме вышеназванных входят и такие известные университеты, как Бирмингемский, (Великобритания), Ляонинский, Реньминский и Центральный финансово-экономический университеты (Китай), Университет Париж-1 – Сорбонна и другие.

Студенты и аспиранты Финуниверситета имеют возможность участвовать в открытом конкурсе на получение стипендии Президента РФ для обучения за рубежом. В 2008/2009 учебном году два студента и два аспиранта Академии стали лауреатами этого конкурса и обучались в Германии и Великобритании. Также наши студенты проходили стажировку в Департаменте финансовой отчетности германского энергетического концерна RWE AG и в перестраховочной компании SCOR во Франции.

Наши международные связи расширяются за счет «учебно-ознакомительных визитов» студентов и преподавателей, регулярно организуемых на взаимной основе. Эти программы включают чтение лекций, проведение семинаров, визиты в компании, культурно-просветительные мероприятия. В 2008/2009 учебном году около ста преподавателей и сотрудников Финакадемии участвовали более чем в 30 мероприятиях в 26 странах мира. Обычной

практикой стали и языковые стажировки наших студентов и аспирантов. В 2008/2009 учебном году для совершенствования языковой подготовки наши студенты выезжали в Великобританию, Испанию, Китай. Всего 175 студентов и аспирантов Финакадемии по образовательным программам обучались в зарубежных университетах в 2008/2009 учебном году.

С учетом требований Болонской системы разработан широкий спектр программ дополнительного профессионального образования: второе высшее образование, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также обучение в аспирантуре и докторантуре. В Финансовом университете работают две школы МВА: Международная школа бизнеса, организованная совместно с коллегами из Университета финансов Франкфурта-на-Майне, и Институт делового администрирования, реализующий российские программы. Благодаря всему этому слушатели получают широкие возможности для выстраивания своей дальнейшей образовательной карьеры: они могут продолжить образование в магистратуре или, работав в реальном секторе экономики, поступить на программу МВА. «С каждой новой образовательной ступенькой, – отмечает М.А. Эскиндаров, – вариативность обучения становится всё более высокой, при этом каждая учебная программа решает определенные задачи и адресуется определенной аудитории».

Полученный Финакадемией опыт вхождения в Болонскую систему показывает, что взвешенное применение Болонских идей и принципов наряду с бережным отношением к собственным традициям, может дать импульс для качественно новой ступени развития. Суть его заключается в превращении Финуниверситета в ведущий инновационный исследовательский центр. Осуществление этой цели предусматривает выполнение ряда важных задач, которые были сформулированы Ученым советом Университета в 2010 году.

К их числу относятся: завершение перехода на уровневую систему подготовки (бакалавр – магистр) с учетом требований Болонской системы и направленности на формирование инновационного исследовательского университета. Университету предстоит работа по формиро-



ванию и дальнейшему укреплению научных школ. Возглавлять их должны крупные ученые, известные специалисты. Исследовательские усилия должны концентрироваться на разработке актуальных финансово-экономических проблем России и мировой экономики в целом. Современная научная деятельность университетских преподавателей сочетает работы теоретического и прикладного характера с широкими консультациями студентов, магистрантов, аспирантов, а также представителей реального сектора экономики.

Разносторонняя творческая работа преподавателей получит более совершенную систему оплаты. В первую очередь она будет стимулировать их научно-исследовательскую работу. Таким образом, неразрывность образовательного процесса и науки будет обеспечена.

Началась реализация комплекса организационных, учебно-методических и научных мероприятий по открытию в Университете образовательных программ «Бизнес-информатика», «Прикладная политология», «Социология». Ставятся задачи совершенствования работы магистратуры и повышения уровня и масштабов бизнес-образования, а также его взаимосвязи с основными образовательными программами Финуниверситета. Расширяется практика приглашения представителей государственных структур и бизнеса для чтения лекций, растет число «приглашенных профессоров», в том числе иностранных. Развиваются взаимовыгодные связи с работодателями. Наши выпускники, как всегда, будут востребованы на рынке труда.

Продолжаются работы по созданию информационно-аналитической системы управления вузом в рамках формирующегося единого информационного пространства многоуровневой и территориально-распределенной научно-образовательной системы Финансового университета.

#### **6.4. Развитие материально-технической базы и социальной сферы**

Коммерческие училища, финансировавшиеся городскими купеческими сообществами, считались богатейшими учеб-

ными заведениями дореволюционной России. С возрождением в нашей стране предпринимательства и развитием рыночных отношений в 1990–2000 гг. не только повысился статус нашего вуза, но значительное развитие получила его материально-техническая база. Группой выпускников Финансовой академии были созданы Попечительский совет и Попечительский фонд во главе с президентом банка «Возрождение» Д.Л. Орловым. Цель этих структур – помощь в разработке новых образовательных стандартов, установление поощрительных стипендий, организация важнейших мероприятий.

Рост Финакадемии выразился в том числе в расширении и современном обустройстве ее учебных площадей. В 2003–2004 гг. был сделан капитальный ремонт старого здания МКЭИ – МФИ – ФА на ул. Кибальчича, средства на который предоставили многие выпускники МФИ, а средства на ремонт рядом расположенного 13-этажного корпуса предоставил М.Д. Прохоров. В настоящее время на балансе Университета находится комплекс из 18 зданий площадью 115 тыс. кв. м на улице Кибальчича, проспекте Мира, Ленинградском проспекте, Кронштадском бульваре, улицах Касаткина и Бутырской. В 2010 г. Университетом получен санаторий «Лесное озеро» в Подмосковье. Идет строительство новых корпусов на Ленинградском проспекте, расширяется общежитие на Новопесчаной улице.

Мощной является учебная техническая база. К настоящему времени Университет располагает 155 аудиториями, оснащенными современными компьютерами, проекционным оборудованием, микрофонами. Компьютерный парк насчитывает около 1 тыс. единиц, размещенных в 40 компьютерных классах и других подразделениях вуза. Большую помощь в современном оборудовании Университета оказывали наши выпускники – А.Р. Бокарев, А.Ф. Бородин, В.А. Дмитриев, Б.Н. Кузык, А.Л. Мотылев, Д.Л. Орлов, М.Д. Прохоров, А.Г. Хлопонин и другие.

Постоянно растет библиотечно-информационный комплекс. Сейчас он насчитывает более 820 000 единиц хранения, причем 70% литературы приобретено в последние годы. Кроме абонементов и шести читальных залов созданы медиатека и электронная библиотека. Локальная

сеть библиотечного комплекса (БИК) интегрируется в общеуниверситетскую информационную сеть.

В 1995 г. в Академии была создана медицинская часть, которая сейчас является современной поликлиникой. Спортивно-оздоровительный комплекс включает в себя ряд спортивных залов и сооружений. Сегодня работает комбинат питания, состоящий из столовых, кафе, буфетов, пунктов питания в общежитиях, всего 16 торговых точек почти с 1,5 тыс. посадочных мест.

Студенты с их проблемами и заботами всегда были в центре внимания ректората, профкома и преподавателей. Новый подход к воспитанию воплощен в программном документе «Концепция воспитательной работы со студентами Финансовой академии». Большим вниманием пользуется у студентов новая форма воспитательной работы – «Час ректора». М.А. Эскиндаров систематически встречается со студентами и отвечает на все интересующие их вопросы, помогает решить возникшие проблемы.

Особое место среди воспитательных мероприятий занимает Праздник посвящения в студенты. Он проводится 1 сентября каждого года в лучших концертных залах Москвы с приглашением представителей Правительства РФ, депутатов Государственной думы, Министерства образования и науки, выпускников, известных государственных деятелей, банкиров, финансистов.

Социализация студентов – неотъемлемая часть современной воспитательной работы в вузе. По инициативе А.Г. Грязновой и М.А. Эскиндарова уже на протяжении десяти лет собирается и изучается материал по истории МФЭИ – МКЭИ – МФИ – ФА. Создан музей истории Финансового университета, выпущен в свет пятитомный труд «История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации». В 2009 г. учебная дисциплина «История Финансового университета» включена в учебные планы с тем, чтобы все новые поколения студентов нашего вуза знакомились с его славным прошлым. Задача социализации решается в «Клубе политического диалога» под руководством Я.А. Пляйса. Участвующие в заседаниях клуба студенты обсуждают острые общественно-политические вопросы настоящего, встречаются с депутатами, гото-

вятся к поступлению в аспирантуру, профессиональной деятельности в будущем.

Как и прежде, современные студенты участвуют в художественной самодеятельности: действуют два студенческих театральных коллектива, хореографический и вокальный кружки, вокально-инструментальный ансамбль, проводятся конкурсы КВН. В конкурсе КВН в декабре 2002 г. команда Финансовой академии заняла первое место по Москве, победив команды МГУ им. М.В. Ломоносова и Государственного университета управления. Большой интерес вызывает Клуб интеллектуалов, участвующий в игре «Что? Где? Когда?». Полюбился ребятам и преподавателям и новый студенческий конкурс «Дебют первокурсника». Замечательной традицией стали ежегодные конкурсы «Мисс Академия» и «Мистер Академия». В 2006 г. наша студентка О. Басалыга заняла первое место в престижном межвузовском конкурсе «Мисс студенчества Москвы».

∴ ∴ ∴

В заключение надо отметить, что менее чем за 20 лет Финансовая академия прошла большой путь. Достижения прежней эпохи были в полной мере развиты. Академия сумела достойно реализовать высокий статус, утвердив свою ведущую роль в подготовке специалистов для финансово-банковского сектора экономики России, и в числе первых российских вузов оказалась готовой осуществить программу бакалавр – магистр.

В 2010 г. наш вуз получил статус университета. Была обновлена образовательная и научная парадигмы, реализуется новый принцип неразрывности образовательной и исследовательской деятельности преподавателей. Это отвечает идеям Болонского процесса и создает основу для превращения Финуниверситета в исследовательский университет. Активно развивается международное сотрудничество. Всё больше преподавателей и студентов имеют возможность стажироваться в зарубежных вузах-партнерах.

Многие новшества в жизни Финуниверситета, которому уже перевалило за 90 лет, соседствуют с традициями,

ведется изучение нашей истории, осознаются перспективы дальнейшего развития и достойного развития нашего вуза на качественно новом этапе.

## **Вопросы для повторения**

1. Какие новые идеи легли в основу современной подготовки кадров для финансово-банковской сферы?
2. Какие новые формы организации образовательного процесса были созданы в 1990–2000 гг.?
3. Каковы особенности развития научной работы в 1990–2000 гг.?
4. Какие задачи развития научно-исследовательской работы Финансового университета поставил его ректор на предстоящие годы?
5. Какие идеи и принципы положены в основу Болонской системы?
6. Как обновляется учебный процесс в Университете в связи с вхождением в Болонскую систему?
7. Какие формы зарубежной практики и стажировки студентов имеются в Университете в настоящее время?
8. Охарактеризуйте основные направления воспитательной работы вуза в 1990–2000 гг.
9. Каковы достижения в развитии материально-технической базы Финансовой академии – Финансового университета?

## Глава 7

---

### НАШИ РЕКТОРЫ

За 90 лет своей истории Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации прошел большой путь. Качество работы любого вуза определяют его ученые, профессорско-преподавательский состав. Особую роль в жизни вуза играли ректоры, возглавлявшие учебно-воспитательный процесс и научную работу, инициировавшие многие важные начинания. В 1930 – начале 1950-х гг. руководителей советских вузов называли директорами. Во второй половине 1950-х гг. вернулись к старинной академической традиции. С тех пор руководители МФИ-Финакадемии-Фиуниверситета – ректоры.

Ректоры нашего вуза – всегда крупные ученые, известные общественные деятели, организаторы системы высшего профессионального образования в России. Это – Д.П. Боголепов, А.М. Галаган, П.И. Шелков, В.И. Вегер, М.А. Савельев, Д.А. Бутков, П.М. Цветков, Н.Н. Ровинский, В.В. Щербаков, А.Г. Грязнова. С 2006 г. ректором Финансового университета при Правительстве Российской Федерации является М.А. Эскиндаров. По инициативе М.А. Эскиндарова именами Д.А. Боголепова, Н.Н. Ровинского и В.В. Щербакова названы аудитории в Финуниверситете. В них занимаются студенты, проходят заседания кафедр, конференции, защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Ректоры нашего вуза – люди разных судеб, разных научных интересов, но всех их объединяет способность видеть перспективы развития, понимание целей и задач учебной и научной работы, внимание к коллективу, забота о студентах. Всем нашим ректорам присущ поиск форм совершенствования нашего вуза, повышения его

статуса, стремление соответствовать высоким стандартам образования.

Важнейшим условием развития нашего вуза стала работа ректоров по подбору профессорско-преподавательских кадров, сплочению коллектива, изысканию материальных, финансовых, технических ресурсов. Конечной целью деятельности ректоров неизменно является создание условий для получения студентами отличной профессиональной подготовки, высокой конкурентоспособности на рынке труда, активное включение их в практическую и научную деятельность.

## **7.1. Отцы-основатели**

У истоков нашего вуза стояли Дмитрий Петрович Боголепов, Александр Михайлович Галаган и Паисий Иванович Шелков. Это – организаторы и первые ректоры МФЭИ и МПЭИ. Они принадлежали к одному поколению. В глаза бросается общность их черт как деятелей образования, близость их судеб. Они происходили из городских слоев. У Боголепова дед был провинциальным священником, а отец – учителем в приходской школе. Фамилия Шелкова дает основания думать, что его предки были из семинаристов. Что касается Галагана, то он до поступления в институт служил бухгалтером на ткацкой фабрике. Все трое – Д.П. Боголепов, А.М. Галаган и П.И. Шелков – получили образование в лучших высших учебных заведениях России начала XX века. Это не только дало им престижную профессию, но и открыло путь к общественной деятельности.

Накануне первой русской революции Д.П. Боголепов, окончив с золотой медалью одну из московских гимназий, поступил на экономическое отделение Петербургского политехнического института. В 1905 г. из бурлящего стачками и демонстрациями Петербурга он перевелся на кафедру финансового права юридического факультета Московского университета, где его учителем стал известный ученый-экономист, общественный деятель и успешный предприниматель И.Х. Озеров. Д.П. Боголепов, окончив курс, остался на кафедре для научной и препода-

давательской работы. Позже, когда Д.П. Боголепов окажется деятелем советского образования, он не забудет своего учителя. Профессор И.Х. Озеров в голодном 1919 г. по приглашению своего ученика читал лекции в МФЭИ при Наркомфине РСФСР.

Шелков и Галаган были выпускниками Московского коммерческого института (ныне – РЭУ им. Г.В. Плеханова). П.И. Шелков быстро стал известным деятелем в области коммерческого образования. Он являлся соучредителем ряда коммерческих учебных заведений, вел занятия по бухгалтерии и коммерческим вычислениям. Галаган поступил в Московский коммерческий институт в 1907 г. Его учителем был теоретик в сфере финансово-экономических дисциплин и известный педагог А.П. Рудановский. Профессиональный интерес А.М. Галагана определился при подготовке дипломной работы: «Новейшие итальянские формы двойной бухгалтерии. Лотисмография и статмография». После ее защиты Галаган уехал в Италию, затем в Бельгию на стажировку и для подготовки диссертации. Там он познакомился с основными школами и направлениями бухгалтерского учета, новейшими достижениями западных коллег. Отчетом стала его первая крупная научная работа «Новейшие итальянские формы двойной бухгалтерии» (1912). Как правило, такие командировки организовывало и финансировало учебное заведение для наиболее способных выпускников, впоследствии становившихся преподавателями.

В 1913 г. М.А. Галаган и П.И. Шелков вернулись в Московский коммерческий институт в качестве преподавателей. Здесь они стали коллегами выдающихся ученых, ушедших из Московского университета в знак протеста против реакционной политики министерства народного просвещения. Среди них были: С.Н. Булгаков, А.А. Кауфман, А.А. Кизеветтер, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, А.А. Мануилов, С.А. Муромцев, Я.Я. Никитинский, П.И. Новгородцев, И.Х. Озеров, Д.М. Петрушевский, А.Ф. Фортунатов. Там же работали Д.П. Боголепов, Л.Н. Юровский, в 1920-х гг. декан финансового факультета МПЭИ и Н.А. Кипарисов. Последний по праву будет считаться в 1930–1940 гг. старейшим профессором МКЭИ–МФИ.



Начав преподавательскую деятельность в Московском коммерческом институте, будущие ректоры связали себя с делом развития в России финансово-экономического образования. Так, М.А. Галаган написал один из первых в России учебников по бухгалтерскому учету – «Учебник счетоведения», вышедший в 1916 и переизданный в 1918 году. В нем М.А. Галаган ввел в теорию учета ряд принципиально новых категорий, сделал ряд важных обобщений и выводов.

Будущие ректоры участвовали в общественно-политической жизни страны. Д.П. Боголепов еще в годы первой русской революции вступил в партию большевиков. Студентом, а потом и преподавателем университета он вел в рабочих районах Москвы просветительскую и пропагандистскую работу, был консультантом по финансово-экономическим вопросам фракции социал-демократов в IV Государственной думе. В апреле 1917 г. познакомился с В.И. Лениным, участвовал в работе над финансово-экономической программой большевиков накануне октябрьского переворота. Известно, что М.А. Галаган имел широкие связи с левой интеллигенцией, а П.И. Шелков выделялся среди деятелей образования своими демократическими убеждениями.

После прихода к власти большевиков в науке и культуре проходили широкие демократические преобразования. Все трое оказались востребованными советской властью и вошли в число активных деятелей профессионального образования, а первая половина 1920-х гг. стала их лучшим временем. В 1918–1919 гг. П.И. Шелков являлся членом коллегии Наркомпроса, а в 1921–1922 гг. – начальником отдела социально-экономического образования Главпрофобра. А.М. Галаган участвовал в подготовке первых советских нормативных бухгалтерских документов, работал в хозяйственных и государственных органах, преподавал учетные науки в I МГУ, Институте народного хозяйства им. К. Маркса, бывшем Московском коммерческом институте.

В первые послеоктябрьские годы развернулась государственная деятельность Д.П. Боголепова. В окружении В.И. Ленина, первого главы советского правительства,

людей, способных управлять финансовой сферой, найти было трудно. В конце 1917–1918 гг. на посту наркома финансов сменилось три человека, неизменным заместителем наркомов и членом коллегии Наркомфина оставался Д.П. Боголепов. Он входил в Малый Совнарком который принимал все ответственные решения по управлению страной. Фактически в конце 1917 – начале 1919 г. Д.П. Боголепов, осуществляя финансовую политику советского государства, в полной мере ощутил нехватку специалистов по финансам всех уровней и сумел их восполнить в кратчайшие сроки. В 1918 г. в Петрограде он создал первые курсы советских финансовых работников. После переезда столицы в Москву в 1919 г. Д.П. Боголепов стоял у истоков организации МФЭИ.

Юридическое образование стало основанием для включения Д.П. Боголепова в комиссию по разработке в 1918 г. Конституции РСФСР. По инициативе В.И. Ленина в 1920 г. он был назначен ректором Московского университета и одновременно являлся директором департамента Государственного казначейства Наркомфина Украины, Туркестанской республики, членом финансовой секции Госплана.

Казалось, пути бывших коллег разошлись. Профессор А.М. Галаган преподавал, готовил к публикации научные труды, П.И. Шелков работал над созданием советской системы подготовки профессиональных кадров. Но всех их объединяла уверенность, что будущее России связано с развитием образования. Свидетельством этому служит их деятельность. Д.П. Боголепов, пробыв ректором МФЭИ менее года, с марта 1919 по январь 1920 г., передал его М.А. Галагану, который в 1920–1921 гг. внес свой вклад в развитие вуза – были созданы первые учебные программы. Кроме того, усилиями обоих ректоров в условиях Гражданской войны (1917–1922) и разрухи решались организационные и финансовые вопросы, был сформирован преподавательский состав из университетских профессоров, специалистов по финансам, осуществлен выпуск первых финработников.

Реорганизовав и переименовав Александровское коммерческое училище, П.И. Шелков фактически спас его.

Как деятель Главпрофобра и первый ректор МПЭИ в 1921–1924 гг., он имел основание утверждать, что «промышленно-экономические практические институты», в которых новейшие методические течения быстро воспринимались, «возникли из бывших коммерческих учебных заведений».

Во второй половине 1920-х гг. обозначился перелом во внутренней политике советского правительства, отразившийся на судьбах первых ректоров. На руководящие партийные и государственные посты назначались люди нового склада – «выдвиженцы». В 1925 г. П.И. Шелков стал проректором, а ректором МПЭИ был назначен академик АН СССР В.И. Вегер, специалист в области государственного права. Так как он одновременно возглавлял Институт советского государства при Комакадемии, то управление МПЭИ в основном по-прежнему лежало на Шелкове.

К середине 1920-х гг. Д.П. Боголепов отошел от государственной деятельности. Вместе с А.М. Галаганом он преподавал в Московском университете, Тимирязевской сельскохозяйственной академии, Институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова, занимаясь научной деятельностью. Боголепов работал в Институте национальностей при ЦИК СССР, НИИ при Наркомфине, был членом ВАК. На период нэпа, когда возродился подлинный учет, пришелся расцвет творчества А.М. Галагана. Он выпустил ряд научных работ и учебников по бухгалтерскому учету. Наиболее известны – статья «Счетоводство» для Энциклопедического словаря «Гранат» и работа «Основы общего счетоведения», в которой бухгалтерский учет описан с помощью приемов классической логики. Его теоретические разработки и вклад в практику бухгалтерского учета и сегодня являются составной частью научной школы Финуниверситета по бухгалтерскому учету, контролю и анализу хозяйственной деятельности. По оценкам современных специалистов, М.А. Галаган входит в число авторов, наиболее часто цитируемых в отечественной и зарубежной литературе по учету.

С конца 1920-х гг. начались репрессии. В 1929 г. в ходе расформирования МПЭИ и «чистки» его коллектива был репрессирован П.И. Шелков. Сведений о его даль-

нейшей судьбе не найдено. Из числа руководителей и ведущих преподавателей вуза в 1930-е гг. были подвергнуты гонениям или репрессированы – бывший ректор МПЭИ В.И. Вегер, деканы Л.Н. Юровский и М.А. Савельев, профессора М.А. Галаган, Н.Д. Конратьев, Г.Я. Сокольников.

А.М. Галаган в 1929 г. был причислен к буржуазным ученым, над ним был устроен показательный общественный суд. Чтобы оправдаться, ученый написал и в 1930 г. опубликовал книгу «Общее счетоведение», в которой попытался использовать марксистскую терминологию для объяснения сути учета. Например, дебет и кредит он трактовал как борьбу противоположностей, выведение сальдо как переход количества в новое качество и т.д. Однако это не помогло. В 1931 г. начался новый виток травли А.М. Галагана, его обвиняли в преклонении перед Западом и запретили читать лекции и печататься. Он перешел на почасовую работу. В ряде московских вузов, в том числе и МКЭИ, вел практические занятия. Оклеветанный, но не сломленный, ученый подготовил еще одну работу – «Основы бухгалтерского учета». В 1938 г. М.А. Галаган умер в возрасте 59 лет. Друзья, проведя его последнюю книгу через жесткую цензуру, сумели ее опубликовать в 1939 г.

В конце 1930-х гг. в отраслевых финансовых журналах шла травля И.Х. Озерова, работы которого были запрещены. Компания против «озеровщины» перекинулась на Д.П. Боголепова, который к этому времени был тяжело болен. В мае 1941 г. он умер в возрасте 56 лет. Д.П. Боголепов, первый ректор МФЭИ, похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.

## 7.2. Строители

В 1930–1940 гг. вузы-предшественники современного Финуниверситета переживали непростые времена. Однако все трудности были преодолены. Преподаватели читали лекции, занимались исследованием проблем финансово-экономической жизни СССР, писали учебники. Студенты получали профессиональные знания, защищали дипломы.

Огромную роль в том, что после очередного испытания вузы вновь восстанавливались, сыграли Дмитрий Алексеевич Бутков, Павел Михайлович Цветков и Николай Николаевич Ровинский, директора (ректоры) эпохи строительства социализма в СССР. Они возглавили строительство нового советского финансового вуза как части советской системы высшего образования.

Героическая и одновременно трагическая эпоха 1930–1940 гг. наложила отпечаток на судьбы этих людей. После расформирования МПЭИ его финансовый факультет предстояло развернуть в самостоятельный институт. Эту работу было поручено возглавить Д.А. Буткову. В мае 1930 г. он стал директором МФЭИ. Его жизненный путь, вся его деятельность оказались неразрывно связанными со становлением советского строя в нашей стране. В 1916 г. он поступил в Петроградский политехнический институт. Этот вуз, созданный С.Ю. Витте, был известен тем, что в нем преподавали выдающиеся ученые, а студенчество было самым демократичным по происхождению и самым радикальным по политическим убеждениям. В ноябре 1916 г. студент Бутков был призван в армию. После окончания Иркутского военного училища он в июне 1917 г. в чине прапорщика был направлен на Юго-Западный фронт, где вступил в партию большевиков и участвовал в работе нелегальной большевистской организации. После октябрьского переворота 1917 г. солдаты избрали Д.А. Буткова заместителем председателя полкового комитета, затем он стал командиром полка, заместителем председателя корпусного комитета и членом Военно-революционного совета корпуса. В годы гражданской войны Д.А. Бутков вел нелегальную работу на Украине, в Закавказье, на Северном Кавказе.

Гражданская война завершилась, но борьба за социализм только разворачивалась, предстояло восстановить народное хозяйство, создать экономические основы для построения нового общества. Вчерашний боевой командир и подпольщик был переброшен на мирный фронт. В 1921–1923 гг. он работал в аппарате Совнархоза и ВСНХ – главных хозяйственных органах страны. По-видимому, Д.А. Бутков не расставался с мечтой получить высшее экономическое образование, да и его новая работа тре-

бовала этого. В 1923 г. он восстановился на экономическом факультете Петроградского политехнического института, а после окончания вуза в 1926 г. продолжил научную и педагогическую работу, став преподавателем экономической политики и финансов.

Таких, как Д.А. Бутков, называли в ту эпоху «выдвиженцами», но выдвигались эти молодые командиры и хозяйственники не только по рекомендации партийной организации, но и благодаря своим способностям, личной энергии, настойчивости в учебе, высокой трудоспособности. В 1929 г. Д.А. Бутков, получив звание доцента, возглавил кафедру экономической политики в Ленинградском институте народного хозяйства, а через несколько месяцев, в июле того же года после «чистки» Наркомата финансов СССР был назначен заместителем начальника, затем начальником планово-экономического управления.

С началом первой пятилетки в 1928 г. началась масштабная реформа высшего образования. Финансово-экономические вузы должны были форсировано обеспечить социалистическую экономику не только квалифицированными, но идеологически выдержанными специалистами. Это направление действительно имело решающее значение для социалистической индустриализации. Лозунгом 1930-х гг. стали слова Сталина: «Кадры решают всё!».

Д.А. Бутков возглавлял МФЭИ до переезда вуза в Ленинград в 1934 г. В последующие годы он работал в комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б), но преподавательской деятельности не оставлял, и в числе многих преподавателей МФЭИ, не уехавших в Ленинград, читал лекции в Московском кредитно-экономическом институте. В 1938 г. ему была присуждена степень кандидата экономических наук. Он опубликовал ряд учебников.

В один из самых трудных периодов в истории Финуниверситета, в октябре 1941 – июле 1942 г. он вновь возглавил вуз, но в Саратов с ним не поехал. Оставшись в Москве на работе в Наркомате финансов, Д.А. Бутков помог скорейшей эвакуации МКЭИ. С его помощью вернулся в Москву им организованный, а затем восстановленный МФЭИ. Под его руководством произошло слияние обоих вузов в Московский финансовый институт и успешное начало первого учебного года.

Д.А. Бутков оставался исполняющим обязанности директора МФИ до июля 1947 г., когда вновь был «переброшен», на этот раз в Германию, где возглавил комиссию Советской военной администрации в Германии по делам секвестра и конфискации имущества, проводил денежную реформу в Восточной Германии, будущей ГДР. По возвращении в Москву в 1950 г. он был назначен директором НИИ Минфина и вернулся к преподаванию в МФИ. В 1961 г. Д.А. Бутков трагически погиб в автокатастрофе.

Руководителем, внесшим вклад в восстановление МКЭИ в период реэвакуации, был П.М. Цветков. Большинство студентов и преподавателей были на фронте, многие еще не вернулись из эвакуации, финансирование было сокращено в три раза. Организаторские способности П.М. Цветкова со всей полнотой проявились в это трудное время. Он возглавил коллектив МКЭИ, который сумел в короткое время восстановить нормальную работу вуза. До этого П.М. Цветков приобрел немалый опыт именно в организационной сфере. Окончив в 1930 г. один старейших вузов – Московский межевой институт (до революции – Константиновский межевой институт, а ныне Государственный университет землеустройства) и получив квалификацию инженера-землеустроителя, он был направлен для организации жизнедеятельности Сталинградского района. В 1931 г. он поступил в аспирантуру Московского института экономики труда. Защитив в 1934 г. кандидатскую диссертацию, он работал во Всесоюзной плановой академии, Московском государственном педагогическом институте. К 1943 г. он прошел путь от преподавателя до заведующего кафедрой политэкономики и декана.

После слияния в июле 1947 г. МКЭИ и МФЭИ П.М. Цветков возглавил Всесоюзный заочный финансовый институт (ВЗФИ). В 1955 г., когда в СССР разворачивалась эпоха хрущевской «оттепели», он перешел на преподавательскую работу в Московский историко-архивный институт, а в 1962 г. вышел на пенсию. П.М. Цветков, как и Д.А. Бутков, посвятил многие годы жизни развитию вузов, из которых ныне вырос Финуниверситет. Они налаживали жизнь институтов, подбирали педагогические кадры, организовывали наборы студентов и выпуски ди-

пломников, учебную и научную работу, все, что составляет основу деятельности любого вуза.

В июле 1947 г. МФИ возглавил доктор экономических наук, профессор Н.Н. Ровинский. Этот выдающийся ученый в области экономики, финансов и бюджета положительно повлиял на дальнейшее развитие МФИ, превратившегося в лидера исследований финансово-экономических проблем развития нашей страны.

Н.Н. Ровинский происходил из дворянской семьи. Учился он блестяще – гимназию окончил с золотой медалью, в 1906–1910 гг. был в числе лучших студентов экономического отделения Петербургского политехнического института по специальности «Финансы», в 1911 г. успешно защитил диссертацию и получил степень магистра экономических наук. Вернувшись в Смоленск, он до начала Первой мировой войны (1914–1918) преподавал в Торговой школе. С августа 1914 г. до начала 1918 г. подпоручик инженерных войск Н.Н. Ровинский руководил строительством оборонительных сооружений на фронте. После демобилизации он возобновил преподавательскую работу в Торгово-экономическом техникуме и Политехническом институте в Смоленске, но в 1919 г. его вновь мобилизовали, теперь в Красную армию. В отличие от Д.А. Буткова Н.Н. Ровинский на фронтах Гражданской войны не сражался, а работал в Политехническом институте Западного фронта.

В период нэпа Н.Н. Ровинский посвятил себя научной и преподавательской деятельности. В 1921–1926 гг. он руководил Смоленским политехническим институтом, а затем Смоленским университетом, получил звание профессора по кафедре «Прикладная экономика». В 1929 г. он был приглашен в Москву для работы старшим консультантом Совнаркома РСФСР по финансовой и плановой работе. В 1931 г. он стал одним из ведущих сотрудников Наркомфина СССР, занимаясь проблемами развития финансово-экономического образования. В годы Великой Отечественной войны Н.Н. Ровинский был заместителем начальника Бюджетного управления НКФ СССР, он продолжал заниматься научной деятельностью. В 1940 г. он защитил докторскую диссертацию по теме: «Основные проблемы государственного бюджета СССР», впоследствии им



была опубликована монография «Государственный бюджет СССР».

Вклад Н.Н. Ровинского в изучение теории бюджета, ключевого звена государственных финансов, заключался в том, что он стал рассматривать бюджет как объективную экономическую категорию, что существенно повышало роль понятия «бюджет» как неотъемлемого звена общей системы экономических отношений, обосновывало необходимость глубокого подхода к пониманию его роли, места и функций. В условиях жесткого авторитарного планирования это стало своего рода прорывом к пониманию сути бюджета как экономической категории. Его теоретические достижения в последующие годы развили ведущие профессора МФИ – ФА К.Н. Плотников и Д.А. Аллахвердян. Большое значение как для практических работников, так и для преподавателей финансово-экономических дисциплин имели труды Н.Н. Ровинского по финансовому контролю.

Научная работа являлась основой педагогической деятельности Н.Н. Ровинского, издавшего учебники «Государственный бюджет СССР» (1939), «Государственный бюджет» (1949–1950) и учебные пособия «Местные финансы» (1936), «Финансовое право» (1946), «Финансовый контроль» (1947), «Финансовая система» (1952). Проблемы бюджета стали предметом изучения его аспирантов. Это позволяет нам рассматривать ректора Н.Н. Ровинского как основателя научной школы бюджета в нашем вузе. К числу его учеников принадлежали В.Д. Винокур, П.Ф. Ипатов, П.С. Никольский, В.М. Родионова, ставшие впоследствии ведущими преподавателями Московского финансового института – Финансовой академии – Финансового университета.

В 1930–1934 гг. он стал заведующим кафедрой и членом Ученого совета МФЭИ. Так судьба впервые связала Н.Н. Ровинского с нашим вузом. В 1930-е гг. он руководил кафедрами в ЛФЭИ, ВЗФИ, с 1943 г. – в МФЭИ. После создания МФИ Н.Н. Ровинский возглавлял в институте кафедру «Государственный бюджет СССР». Закономерно, что Н.Н. Ровинский успешно руководил МФИ вплоть до смерти в 1953 году.

Н.Н. Ровинский, будучи крупным ученым, много энергии и сил отдавал тому, чтобы в МФИ развивалась вузовская наука. Только за первые пять лет пребывания Ровинского на посту ректора преподавателями было издано более 70 монографий, учебников и более 170 научных статей. По его инициативе в вузе стали проводиться научные конференции. Большое значение он придавал вовлечению в научно-исследовательскую работу студентов. Было учреждено НСО, руководить которым было поручено крупному ученому с дореволюционным стажем, профессору Г.И. Болдыреву.

Другим приоритетным направлением работы Н.Н. Ровинского в качестве ректора стала организация учебного процесса и его научно-методическое обеспечение. Для подготовки учебников и методической литературы привлекались квалифицированные кадры, проводились научно-методические конференции, на которых стали обсуждать общие и частные вопросы методики преподавания, руководства курсовыми работами, проведения экзаменов и т.д. Под его руководством были созданы первые учебные планы и программы дисциплин, и поныне формирующих основы знаний специалистов по финансам, кредиту, международным отношениям в сфере финансов, учета, контроля и анализа. Для совершенствования методического уровня преподавания финансовых дисциплин Н.Н. Ровинский заложил традиции сотрудничества МФИ с Министерством высшего образования.

Значителен вклад ректора и в создание организационной структуры института, которая ныне развивается на базе инновационных подходов к организации образовательного процесса. Таким образом, именно при Н.Н. Ровинском были заложены основы последующих теоретических и практических достижений нашего вуза.

### **7.3. Лидеры и организаторы**

С 1953 и до 1985 г. МФИ возглавлял Владимир Васильевич Щербаков. В 1930 г. он окончил Харьковский инженерно-экономический институт. После аспирантуры В.В. Щербаков остался на кафедре политической эконо-

мии, а в 1938 г. стал доцентом этой кафедры. Он читал лекции не только в Харьковском инженерно-экономическом, но и Механико-машиностроительном институте, активно участвовал в общественно-политической жизни, работал в партийном комитете. Накануне войны его перевели в Москву на работу в ЦК ВКП(б).

В годы Великой Отечественной войны В.В. Щербаков возглавил работу одного из секторов, осуществлявших кадровую политику. После окончания войны В.В. Щербакову, как тогда делалось нередко, поручали различные задания, связанные с решением партийных и народно-хозяйственных проблем. В августе 1953 г. он был утвержден в должности директора МФИ. В это время финансово-кредитные отношения в СССР развивались в условиях плановой, жестко регулируемой экономики. Это накладывало отпечаток не только на глубину внедрения их в хозяйственную деятельность, но и на состояние финансового образования. По мере того как страна преодолевала тяжелейшие последствия войны, даже при соблюдении социалистических принципов хозяйствования финансовые рычаги приобретали всё большее значение.

Именно этими объективными процессами руководствовался В.В. Щербаков на посту ректора. Учитывая реалии жизни, он настойчиво превращал институт в общесоюзный базовый центр высшего финансово-экономического образования. Подчас ему приходилось свертывать некоторые начинания, но когда социально-экономическая ситуация изменялась, вновь возвращался к ним, но уже на более высоком уровне. В преодолении трудностей В.В. Щербаков опирался на коллектив преподавателей и сотрудников МФИ, вместе с тем твердо держал в своих руках управление учебно-воспитательным и научным процессом.

За первые десять лет его ректорства вуз выдержал массу реорганизаций и сокращений, инициированных Министерством образования, при этом В.В. Щербаков требовал всё наработанное неуклонно сохранять, точно выбирал организационные меры для развития института. В итоге МФИ вступил в полосу стабильности, расширились

его возможности. Был создан вечерний факультет, вуз перешел на пятилетний срок обучения, удалось воссоздать факультет международных экономических отношений, сформировать факультет повышения квалификации преподавателей вузов по родственным специальностям, увеличить число кафедр.

С конца 1950-х гг. стали эффективно решаться вопросы материального обеспечения жизни института, а в 1970–1980 гг. сложилась устойчивая материальная база. В 1978 г. рядом со старым зданием был введен в строй новый 13-этажный корпус. Это помогло существенно улучшить организацию учебного процесса, разместить кафедры, открыть новые учебные кабинеты и аудитории. В 1979 г. открыло свои двери новое 16-этажное общежитие. Всё это положительно отразилось на вузе. Так, если в 1960 г. число выпускников не достигало 400, то в 1980 г. приближалось уже к – 700. При всей строгости В.В. Щербаков всегда был внимателен к нуждам студентов, особенно пришедшим в институт после службы в Советской Армии, а также к молодежи из семей военнослужащих, участников войны и из малообеспеченных семей. Многие, что было сделано при этом ректоре, в наши дни стало традициями, без которых трудно представить современный Финансовый университет.

Опыт работы в аппарате ЦК, организаторские способности, твердость (некоторые принимали ее за жесткость), понимание людей позволили В.В. Щербакову сформировать «элиту» профессорско-преподавательского состава МФИ. Такие выдающиеся специалисты, как В.С. Геращенко, И.Д. Злобин, Ф.В. Коньшин, М.Н. Свешников составили костяк преподавательского коллектива.

В.В. Щербаков умел увидеть в молодых преподавателях и аспирантах будущих лидеров, людей, умеющих работать с коллективом, принципиальных, честных и ответственных. В.В. Щербаков дал старт тем, кто являются проректорами, деканами факультетов, руководителями структурных подразделений нынешнего Финуниверситета – В.Н. Сумарокову, В.И. Зайцеву, З.Д. Бабаевой, Б.П. Супруновичу, В.П. Косареву, Л.Н. Красавиной, П.С. Никольскому, О.И. Лаврушину, П.П. Новиченко.

К слову сказать, и нынешний ректор был назначен на должность заместителя декана финансово-экономического факультета, будучи еще только на должности ассистента кафедры. В 1975 г. на пост проректора был выдвинут Е.И. Шохин, которому едва исполнилось 28 лет.

В.В. Щербаков постоянно заботился о росте молодых научных кадров. Для этого развивалась аспирантура, работа кафедр со студентами, подбор абитуриентов из школ. В 1955 г. студенты стали защищать дипломные работы. Это стало новым важным этапом совершенствования теоретической и практической подготовки выпускников. Ректор требовал от кафедр анализа хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета в ходе производственной практики осуществлять реальный экономический анализ деятельности предприятий и предоставлять его итоги руководству предприятий.

Одним из новых направлений в жизни МФИ при В.В. Щербакове стала работа по внедрению в учебный процесс технических средств обучения. Особую роль в этом деле сыграли научно-методические конференции, на которых анализировался процесс внедрения технических средств обучения, разрабатывались конкретные меры по совершенствованию образовательного процесса и методики использования технических средств.

В.В. Щербаков тепло относился к ветеранам войны, доверял им и заботился о них. В числе его ближайших помощников, проректоров, деканов факультетов были ветераны войны – П.Ф. Ипатов, Г.М. Таций, А.Г. Румянцев, Л.И. Колычев, В.И. Туровцев, К.Д. Краев. Многие участники войны возглавляли кафедры института, среди них Е.А. Симонян, К.Ф. Штепа, Н.В. Копылов и другие.

При В.В. Щербакове началось формирование научных школ. При нем выросли и заявили себя как крупные ученые М.С. Атлас, В.С. Бард, С.Б. Барнгольц, М.З. Бор, А.Г. Грязнова, А.Н. Красавина, О.И. Лаврушин, Д.С. Моляков, В.М. Родионова, В.С. Рожнов, В.Н. Салин, Е.А. Симонян, Г.П. Солюс, М.М. Усоскин, И.Д. Шер, М.К. Шерменев, И.А. Шоломович, Е.И. Шохин, Н.С. Шумов и другие. Большая занятость не мешала самому ректору вести научную и педагогическую деятельность. В.В. Щербаков – автор хорошо принятой научными круга-

ми экономистов монографии «Вывоз капитала в условиях империализма», известны его доклады на научно-теоретических конференциях по социально-экономической проблематике. Его лекции хорошо воспринимались аудиторией, в них было много практических наблюдений и актуальных выводов.

При В.В. Щербакове началось развитие международных связей МФИ, прежде всего с социалистическими странами – Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, Чехословакией и Югославией. Важными формами этой деятельности стал обмен студентами и аспирантами, совместное издание учебной и научной литературы, проведение совместных научно-методических конференций. Большим достижением МФИ явилось участие в работе СЭВ, Ассоциации международного права, в Международном бюро налоговой документации и других организациях.

Особенности личности ректора, руководившего МФИ более тридцати лет, наложили отпечаток на жизнь вуза. В.В. Щербаков задачу МФИ видел в подготовке специалистов для узкого круга учреждений и считал, что расширять их список не следует. К этим учреждениям он относил Минфин СССР, Госбанк и Внешторгбанк, Ингосстрах и Стройбанк. В.В. Щербаков учитывал, что в 1960–1970 гг. руководящие посты в этих организациях занимали выпускники нашего вуза и их запросы были для него приоритетом. Обратной стороной этого стало то, что контингент студентов расширялся слабо, кардинально не менялся учебный план, преподавательский коллектив не пополнялся новыми членами. Опираясь на свой авторитет, непреклонность в реализации поставленных задач, ректор ориентировал факультеты и кафедры МФИ активно формировать элиту советских финансистов, банкиров, страховщиков. В итоге выпускники нашего вуза работали в качестве сотрудников не только на территории СССР, но и в отделениях советских банков в Лондоне, Париже, Бейруте, Багдаде, Сингапуре, Цюрихе и других экономических центрах.

Благодаря деятельности В.В. Щербакова, наш вуз не только сохранил всё ценное, что было сделано в предшествующие годы и составляло его фундамент, но и сформировал условия для дальнейшего успешного разви-

тия. После смерти В.В. Щербакова МФИ возглавила Алла Георгиевна Грязнова.

А.Г. Грязнова – выпускник нашего вуза. В 1959 г. она с отличием окончила МФИ. Во время учебы в институте она активно участвовала в студенческой научно-исследовательской работе и общественной жизни, была избрана секретарем комитета комсомола института, а после окончания МФИ стала вторым секретарем райкома ВЛКСМ. Однако ее жизненные интересы сосредоточились на педагогической и научной работе. Она поступила в аспирантуру и в 1964 г. досрочно защитила кандидатскую диссертацию. Ее учителем и научным руководителем являлась М.С. Атлас.

В МФИ А.Г. Грязнова прошла сначала путь от ассистента до заведующей кафедрой экономической теории. В 1975 г. она защитила докторскую диссертацию и была назначена проректором по научной работе и международным связям.

На этом посту А.Г. Грязнова возглавила работу над стратегией перехода к разработке научно-исследовательских тем, имеющих народно-хозяйственное значение. Под ее руководством начались фундаментальные исследования объективных законов экономики времени, эффективности производства и производительности труда, стоимости и денежного обращения; прикладные исследования финансово-кредитных, стоимостных рычагов повышения эффективности производства, выявления резервов экономического роста. Ей удалось объединить усилия всех кафедр вокруг профиля института. Это дало возможность преподавателям учитывать специфику подготовки студентов уже с первого курса. Научные достижения позволили создавать новые учебники для отечественных экономических вузов.

Такое единение ученых создавало атмосферу творческого поиска и позволило институту заявить о себе как о ведущем вузе страны в области экономики и финансов. МФИ начал получать заказы правительства и отдельных министерств на научные разработки, возросло количество хоздоговорных тем, выросли доходы института от результатов их внедрения в производство. Была усовершенствована система материального и морального стиму-

лирования научно-исследовательской деятельности ученых вуза.

Активизация научно-исследовательской работы преподавателей способствовала активизации и студенческой научной работы. Стали регулярными научные студенческие конференции, межвузовские и международные студенческие симпозиумы, налажен выпуск сборников научных студенческих работ. Был разработан перспективный план подготовки преподавателями института кандидатских и докторских диссертаций, заключены договоры с 98 вузами и пятью НИИ о подготовке научных кадров в аспирантуре и докторантуре МФИ.

Рос авторитет института за рубежом. Был заключен ряд международных соглашений с вузами и финансово-банковскими структурами других стран, значительно возросло число граждан зарубежных стран, изъявивших желание обучаться в Московском финансовом институте и в его аспирантуре.

Закономерным итогом этих процессов стало преобразование института в Государственную финансовую академию, а затем в 1992 г. – в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации. После этого А.Г. Грязнова продолжила обновление структуры вуза и системы подготовки специалистов для рыночной экономики, которые должны были отвечать радикальным переменам в хозяйственной жизни России.

Серьезный прорыв в научно-исследовательской работе наметился благодаря организации трех научно-исследовательских центров, проведению «круглых столов» по актуальным финансово-экономическим проблемам, выпуску научных альманахов, участию в конкурсах инновационных проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Следует упомянуть, что под руководством А.Г. Грязновой был выпущен фундаментальный трехтомный труд «Банковская система России», первый в России учебник «Оценка бизнеса».

Расширение структуры Академии за счет включения в нее ряда финансово-экономических колледжей из различных регионов страны превратило ее в мощный образовательный комплекс. Это подтверждали рейтинги, согласно которым из 1100 вузов России Финансовая академия во-



шла в первую пятерку лучших вузов страны. Росту авторитета Финансовой академии способствовала активная общественная работа А.Г. Грязновой. Более десяти лет она является заместителем Председателя ВАК, Председателем Аудиторской палаты России, Председателем Общественной комиссии по качеству образования Рособнадзора.

Открывая 2006/2007 учебный год, ректор А.Г. Грязнова предложила новый стратегический план развития Финансовой академии, предусматривающий практическую реализацию новой миссии вуза. Она заключалась в подготовке специалистов мирового уровня для финансово-банковской сферы, хозяйственных и управленческих структур в государственном и деловом секторах России и стран мира, способных эффективно действовать на благо своего Отечества в условиях глобализации мирового хозяйства и становления «экономики знаний». Целью Финансовой академии было провозглашено превращение в крупный инновационный исследовательский центр, по уровню и качеству проведения фундаментальных и прикладных научных исследований сопоставимый с ведущими университетами мира.

В этой связи Финансовая академия была включена в федеральные государственные программы «Образование» и «Жилище» для того, чтобы обеспечить учебный и научный процессы новыми учебными корпусами и научными лабораториями, оснащенными передовыми технологиями на уровне мировых стандартов. Студентов, аспирантов, докторантов было решено обеспечить комфортабельными общежитиями, а молодым перспективным ученым помочь решить их жилищные проблемы. Последнее было особенно важно, так как назрела необходимость омоложения научно-педагогического корпуса вуза.

При А.Г. Грязновой вуз стал обладателем мощной материально-технической базы, широкой сети филиалов, возглавил Всероссийское учебно-методическое объединение, включавшее свыше 720 государственных и негосударственных вузов. Удалось решить проблему нехватки учебных площадей. К 2006 г. Финансовая академия имела в своем распоряжении два учебных корпуса по улице Ки-

бальчича, корпуса на Ленинградском проспекте, проспекте Мира, Кронштадтском бульваре и улице Касаткина. С привлечением спонсорских средств была создана собственная поликлиника с полным набором специалистов. Благодаря поддержке Правительства РФ, французскому кредиту, спонсорской помощи выпускников удалось оснастить аудитории на всех территориях передовой техникой, создать мультимедийные и компьютерные классы, внедрить дистанционные технологии обучения.

Финансовая академия в начале 2000-х гг. пользовалась высоким авторитетом за рубежом и имела долгосрочные договоры о сотрудничестве с университетами и финансово-банковскими структурами 50 стран мира. МФИ из отраслевого московского вуза превратился в один из самых престижных и крупных учебных и научных центров современной России. Работа А.Г. Грязновой в качестве ректора отмечена орденами Дружбы народов, «За заслуги перед Отечеством» IV и III степеней. Среди высоких наград общественных организаций – ордена «Петра Великого» I степени, «Слава России», «Персона эпохи» и другие. А.Г. Грязнова неоднократно награждалась дипломами «Лучший ректор года», «Лучший финансист России», «Лучший менеджер» и другими.

В 2006 г. А.Г. Грязнова оставила пост ректора Финансовой академии и стала первым президентом нашего вуза. На должность ректора был избран доктор экономических наук, профессор М.А. Эскиндаров.

#### **7.4. Ректор XXI века: менеджер, бизнесмен, ученый**

В 1971 г. Михаил Абдурахманович Эскиндаров стал студентом первого курса МФИ. Во время учебы в институте он активно участвовал в студенческой научной работе и общественной жизни, был секретарем комитета комсомола института. Закончив вуз в 1976 г., будущий ректор учился в аспирантуре, а после ее окончания в 1981 г. и защиты кандидатской диссертации начал преподавательскую деятельность ассистентом кафедры политэкономии. В те же годы М.А. Эскиндаров начал административную деятельность, работая в 1982–1984 гг.

начальником отдела кадров. В одном из своих многочисленных интервью ректор отмечал, что сорок лет его жизни неразрывно связаны с Университетом, что он «нигде не работал больше, за исключением трех лет заграничной командировки». Сейчас это, по словам ректора, позволяет ему «чувствовать полную уверенность», глубокое понимание жизни вуза, его потребностей и интересов, хорошо знать трудовой коллектив Университета. Именно из этого складывается видение ректором перспектив развития Финуниверситета в XXI веке.

В 1984 г. М.А. Эскиндаров по инициативе ректора МФИ В.В. Щербакова был назначен деканом факультета МЭО. В 1987–1991 гг. М.А. Эскиндаров возглавил группу советских преподавателей в Аденском университете (Йемен), где знакомился с организацией учебной и научной работы. Это было особенно важно, если учесть, что в те годы в СССР разворачивалась перестройка как в финансово-экономической сфере, так и в образовании, и зарубежный опыт был остро востребован. По возвращении в МФИ М.А. Эскиндаров занимал должности проректора по экономической работе, первого проректора по учебной работе, первого проректора Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. Не оставлял М.А. Эскиндаров в то время и преподавательской, и научной работы, являясь профессором кафедры МЭ и МВКО.

В 2000 г. М.А. Эскиндаров защитил докторскую диссертацию на тему «Особенности развития корпоративных отношений в современной российской экономике». Ректор является автором более 200 научных работ, в том числе таких, как «Финансово-промышленные группы: зарубежный опыт и реалии России», «Капитал финансово-корпоративных структур: теория и практика», «Экономические основы функционирования фирмы: анализ российского и иностранного опыта», «Мировая экономика на пороге XXI века».

Особое место в научной деятельности ректора занимают проблемы развития образования. Такие труды, как «Концептуальные основы системы высшего образования в России», «Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации», «История Фи-

нансовой академии при Правительстве Российской Федерации: история и современность», «Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования», внесли существенный вклад в формирование российской системы подготовки специалистов для финансово-экономического сектора, способствовали созданию современной парадигмы образования. По вопросам развития образования в современном обществе М.А. Эскиндаров неоднократно выступал на международных конференциях и симпозиумах.

Первенствующую роль в развитии Финуниверситета ректор отдает профессорско-преподавательскому составу. Он подчеркивает значение для всех преподавателей, включая себя самого, постоянное повышение квалификации, совершенствование методики преподавания в соответствии с широким внедрением информационных технологий в образовательную сферу. Не меньшее значение ректор придает работе преподавателей по формированию у студентов навыков работы с учебной и научной литературой. В ряде своих выступлений ректор говорил, что у него есть мечта – чтобы библиотеки работали круглосуточно для всех: студентов, аспирантов, преподавателей. М.А. Эскиндаров отмечает, что до сих пор идеология российского образования мало чем отличается от советской. Больше аудиторных часов – это не всегда хорошо. По его мнению, главная задача преподавателей не столько транслировать знания, сколько научить студентов самостоятельно получать их, ведь каждый день появляются новые направления, новые задачи, новые продукты, в том числе финансовые. Всё это нельзя предусмотреть в учебниках и даже в лекциях.

Финансовый университет существует в первую очередь для студентов. Ректор убежден, что в нашем вузе учатся очень подготовленные, серьезно мотивированные студенты, «лучшие из лучших». Свою задачу он видит в том, чтобы создать все условия для успешной учебы, помочь тем, кому не всегда удастся справиться с освоением той или иной учебной дисциплины. М.А. Эскиндаров считает, что молодые люди должны быть уверены – диплом Финансового университета делает их конкурентоспособными на рынке труда. «Мы обязаны сту-

денту это обеспечить, – говорит ректор, – хотя бы потому, что он пришел к нам с надеждой на нас». Вместе с тем он признает, что среди студентов встречаются ребята, не готовые к напряженной учебе, с ними приходится расставаться.

В отличие от многих других вузов, считает М.А. Эскиндаров, «мы стараемся сохранить воспитательный процесс». Одной из важнейших форм общения ректора со студентами Финуниверситета стал инициированный им «Час ректора». Эти встречи посвящены ответам на вопросы студентов. М.А. Эскиндаров, как он сам говорит, готов отвечать на вопросы, в том числе очень серьезные.

Ректор неоднократно заявлял, что важно, чтобы такие понятия, как «нравственность», «патриотизм» никогда не уходили из вузов, а все ценности не должны сводиться к деньгам. В 2009 г. было широко отпразднован 90-летний юбилей нашего вуза, по инициативе ректора продолжилось изучение истории Финуниверситета. В 2010 г. к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне под редакцией М.А. Эскиндарова вышла книга «Ради жизни на земле: Воспоминания ветеранов (1941–1945)».

Ректор Финансового университета, где работают и учатся около 25 тыс. человек, является общественно значимой фигурой, ведь руководить таким большим коллективом без политических навыков, не владея искусством управлять людьми, трудно. За свою работу по развитию образования, научную и общественную деятельность наш ректор отмечен Премией Президента Российской Федерации.

Продолжая лучшие традиции своих предшественников, М.А. Эскиндаров считает важной деятельность по выработке стратегии развития вуза. Первая и самая главная задача, которая под его руководством уже решена – получен статус университета. На очереди – качественно новая задача – войти в состав национальных исследовательских университетов. Это особая категория вузов, сейчас их в России около 30 и на 99% – это технические университеты. М.А. Эскиндаров уверен, что в интересах страны необходимо развивать науку и образование, в том числе в финансовых университетах. «Мы, – говорит рек-

тор, – такую задачу себе поставили: к 2015 году добиться присвоения нашему вузу статуса национального исследовательского университета».

Достижение этих стратегических целей требует модернизации всех структур и направлений жизни Финуниверситета, что в свою очередь требует от ректора принципиально новых качеств руководителя. М.А. Эскиндаров считает, что, кроме осуществления традиционных функций ректора – организации учебного процесса и научной деятельности преподавателей, он является и топ-менеджером. По мнению ректора, необходимо поддерживать хороший бренд Университета, чтобы обеспечить престиж вуза и высокий уровень востребованности наших выпускников на рынке труда. М.А. Эскиндарову приходится заниматься также планированием, бюджетированием, бухгалтерским учетом, решать социальные проблемы коллектива. Эти функции ректора – инновации, они обеспечивают эффективное развитие современного университета в условиях рыночной экономики, когда имеется серьезная конкуренция в образовательной сфере и на рынке труда.

Действительно, образование и экономика в наше время связаны неразрывно, но связи эти не так просты, как кажется на первый взгляд. Наш ректор является членом Научного совета при Совете Безопасности России, членом Общественного Совета при Минфине РФ и других организаций. Кроме того, он является членом Советов директоров ряда ведущих финансовых и промышленных компаний России – ВТБ, Банка «Возрождение», крупной металлургической компании. Это дает ректору, по его словам, «дополнительные знания о ситуации бизнесе» и «понимание его потребностей». Опыт, полученный в сфере бизнеса, ректор активно внедряет в учебный процесс, возглавляет его модернизацию в соответствии с требованиями бизнеса усилить практическую подготовку будущих специалистов. Одним из результатов этой деятельности стало приглашение в Финуниверситет в качестве преподавателей практических работников, с тем чтобы студенты непосредственно от них узнавали о новых продуктах финансовых негосударственных институтов и государственных структур.

Ректор смотрит на себя, как на бизнесмена, также и потому, что возглавляемый им Университет зарабатывает на свои нужды помимо государственного финансирования около 1,5 млрд руб. в год. Эти внебюджетные средства надо не только заработать, но еще и разумно распределить. Важнейшим направлением их использования является социальная сфера. За три года ректорства М.А. Эскиндарова зарплата преподавателей была поднята в три раза.

М.А. Эскиндаров, как и всякий крупный руководитель, каждодневно сталкивается с текущими делами жизни Университета. Они посвящены профессиональным и личным проблемам преподавателей, сотрудников, студентов. Университет ныне располагает огромным комплексом учебных, жилых и подсобных зданий на четырех территориях, загородным хозяйством, разворачивается строительство нового корпуса на Ленинградском проспекте. Всё это находится в сфере внимания ректора.

Свою «сверхзадачу» как ректора одного из ведущих российских университетов М.А. Эскиндаров видит в том, чтобы наш вуз можно было сопоставить с такими высшими учебными заведениями мирового уровня, как Кембридж, Оксфорд, МГУ им. М.В. Ломоносова, чтобы бренд Финансового университета говорил сам за себя.

∴ ∴ ∴

Народная мудрость гласит: «Время выбирает своих людей». Это верно. В 1920-е гг. трудами первых ректоров были заложены основы не только нашего вуза, но всего финансово-экономического образования как самостоятельной отрасли в системе подготовки специалистов для народного хозяйства. Д.П. Боголепов, А.М. Галаган, П.И. Шелков стояли у наших истоков.

В тяжелые 1930-1950 гг. ректоры Д.А. Бутков, П.М. Цветков, Н.Н. Ровинский вновь и вновь восстанавливали вуз, несмотря на разрушительные удары репрессий, непродуманных реорганизаций, войны, послевоенной разрухи.

В 1960-1980 гг., когда перед СССР встали новые задачи по развитию советской экономики и формированию финансово-банковских кадров, способных решать новые

задачи, во главе нашего вуза встал В.В. Щербаков, имевший большой организаторский опыт, твердый и настойчивый характер в реализации поставленных задач. Его усилиями сформировалась современная основа нашего вуза. Флагманом финансово-экономического образования в условиях рыночной экономики наш вуз стал при ректоре А.Г. Грязновой.

Возглавивший в 2006 г. Финакадемию ректор М.А. Эскиндаров в своей работе постоянно опирается на богатый опыт работы предшественников, труд, который они вложили в становление и развитие вуза. В 2010 г. Финансовая академия получила статус Финансового университета при Правительстве РФ. На заседании Ученого совета 30 августа 2010 г. были приняты стратегия и программа развития Университета на 2010–2015 гг. Весь коллектив ученых, преподавателей, сотрудников Университета видят миссию нашего вуза в «обеспечении многоуровневого образования, соответствующего международным стандартам качества». Это будет достойным продолжением 90-летней истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

## Вопросы для повторения

1. Каких ректоров 1920-х гг., внесших вклад в развитие советского финансово-экономического образования, вы знаете?
2. Расскажите о жизненном пути и деятельности на посту ректора Д.П. Боголепова.
3. Расскажите о жизненном пути и деятельности на посту ректора А.М. Галагана и П.И. Шелкова.
4. Каково значение деятельности директора МФЭИ – МФИ Д.А. Буткова в 1930–1940 гг.?
5. Расскажите об особенностях деятельности на посту ректора МФИ Н.Н. Ровинского.
6. Какой вклад в развитие МФИ в 1960–1970 гг. внес ректор В.В. Щербаков?
7. Расскажите о научной и организационной деятельности ректора Финансовой академии А.Г. Грязновой.



8. Расскажите об особенностях деятельности ректора  
Финансового университета М.А. Эскиндарова.

# **ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ на 2010–2020 годы**

Постановлением Правительства Российской Федерации 14 июля 2010 г. Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации придан статус университета. Это не только высокая оценка работы нашего вуза, но и стимул к достижению нового уровня.

Статус университета обязывает ко многому. Во-первых – это повышение качества научно-образовательной деятельности, творческое освоение новых направлений подготовки в системе университетского образования. Во-вторых – активная работа по формированию условий для перехода нашего вуза в состав научно-образовательной элиты страны. Современная концепция создания в России университетов мирового уровня и национальных исследовательских университетов исходит из потребности в научных центрах для решения и масштабных региональных проблем, и общегосударственных задач. Итогом нашей деятельности в качестве Финансового университета должно стать получение статуса «Национального исследовательского университета – Финансового университета при Правительстве Российской Федерации». Стремление к этой цели отражает понимание того, что модернизация российского образования, в том числе подготовка финансово-экономических кадров для инновационной экономики, требует именно университетского уровня.

Глобализирующаяся экономика стимулирует процессы обновления и интеграции трех элементов знания – образования, исследовательской деятельности и инноваций. Первые два аспекта всегда реализовывались вузами. Третий аспект – инновации – заявил о себе в условиях быстро меняющейся экономики, когда потребовались специалисты не только понимающие суть происходящих явлений, но и готовые превращать знания в работающие технологии. Для успешной интеграции в единое целое трех компонентов знания нужны условия. Площадка, где можно развернуть эту работу – исследовательский университет, в котором наряду с первокурсниками, приобщающимися к исследовательской работе, действуют специальные крупные исследовательские звенья в виде институтов, центров, лабораторий.

Коллектив Университета проделал большую организационную работу по перестройке образовательного процесса на инновационных основах: осуществлен переход на уровневую систему подготовки финансово-банковских кадров с высшим образованием, успешно внедряются компетентностная система в обучении студентов и модульная система организации образовательного процесса. Кафедры внедряют методы креативной педагогики, соответствующей системе подготовки бакалавров, растет эффективность самостоятельной работы студентов, реорганизована магистратура, расширились и укрепились связи с работодателями.

30 августа 2010 г. на расширенном заседании Ученого совета Финуниверситета по докладу ректора М.А. Эскиндарова был принят основополагающий документ для дальнейшего нашего развития – «Стратегия и программа развития Финансового университета». Этот документ вобрал в себя основные положения Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г. и программу деятельности нашего коллектива по переходу на статус национального исследовательского университета. Этот документ, первоначально размещенный на сайте Университета, публикуется в качестве приложения в настоящем учебном пособии.

Главная цель Университета – подготовить специалистов для финансовой, экономической, управленческой,

социологической и правовой сфер, способных на основе полученных знаний, умений и навыков эффективно управлять финансово-банковскими процессами, самостоятельно решать как традиционные, так и нестандартные задачи, быть восприимчивыми к инновационным явлениям, уметь включаться в новые виды деятельности, сочетать принципы конкретного подхода с широким взглядом на экономические процессы в целом.

### **8.1. Мы – Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**

Инновации в экономике имеют свои особенности. Они отражают сложные, зачастую неявные отношения в обширной системе жизнедеятельности общества. Вместе с тем они непосредственно влияют на экономическую и социальную сферы общества, а главным рычагом управления ими являются финансы и денежно-кредитные отношения. Этим определяется возрастание роли современного финансово-экономического образования для нашей страны.

При перестройке образовательного процесса Финансового университета исходит из того, что эпоха постиндустриального общества с информационной экономикой изменяет требования к системе образования. Во-первых, возрастает количество заказчиков. Это – государство, хозяйствующие субъекты различных форм собственности. Во-вторых, возрастают требования к качеству подготовки специалиста. Требуются не только знания, но и способность к профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях. В-третьих, возрастает необходимость в готовности выпускника работать в условиях конкуренции. В-четвертых, убыстряется темп изменений, сокращается продолжительность жизненного цикла технологий, бизнес-процессов. Всё это обеспечивается новыми образовательными технологиями на основе компетентностного подхода.

Подготовка финансистов и экономистов для современной инновационной экономики – задача сложная. Это должен быть не просто менеджер, но человек, способный благодаря своему образованию, управлять финансово-экономическими, правовыми и социальными процессами,

самостоятельно решать как стандартные, так и инновационные задачи менеджмента, сочетать принципы конкретного подхода с широтой взглядов на процесс в целом. Для решения этой задачи Финансовый университет располагает всеми необходимыми ресурсами.

В настоящее время мы – ведущий вуз, имеющий хороший педагогический и научный потенциал. В Финансовом университете работают более 50 кафедр, где более 1000 преподавателей, в числе которых более 200 докторов наук и профессоров готовят кадры для финансово-банковской, управленческой, юридической и других сфер деятельности. Финансовый университет имеет развитую региональную сеть – 11 филиалов-колледжей и четыре региональных представительства.

Университет был в числе первых вузов России, перешедших на уровневое образование. В настоящее время Финансовый университет располагает учебными программами для бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки. Это отвечает требованиям Болонской конвенции. Бакалавриат и магистратура – это главные звенья в современной системе непрерывного образования, включающей в себя все ступени от школы, колледжа до институтов переподготовки специалистов с высшим образованием. Именно по этому принципу и организована структура Финансового университета.

Наши выпускники конкурентоспособны и полностью востребованы на рынке труда. Университет – центр подготовки руководящих кадров по президентским и правительственным программам. Выигранные конкурсы на подготовку кадров для государственной службы и преподавательского состава вузов России свидетельствуют о наших возможностях. Новый импульс этой работе Финансового университета дает Институт подготовки государственных служащих Высшей школы государственного управления (ВШГУ). За последние годы у нас прошли подготовку и переподготовку 120 тыс. государственных служащих и служащих различных предприятий и фондов.

Университет возглавляет Всероссийское учебно-методическое объединение по наиболее востребованным в условиях инновационной экономики специальностям – финансы, кредит, бухгалтерский учет, аудит, налоги, ми-

ровая экономика. В объединение входит более 700 российских государственных и негосударственных вузов.

Университет – центр подготовки специалистов в области международных валютно-финансовых отношений. Это позволяет нам ставить и решать задачи вхождения России в мировое научное и образовательное пространство. Наш потенциал в этой области возрос с открытием в составе Университета Международного финансового факультета с преподаванием всех дисциплин на иностранных языках. На факультете обучаются иностранные и российские граждане.

Университет развивает международные связи, деятельность в этом направлении является неотъемлемой частью его инновационного развития. Нашими партнерами выступают университеты и другие высшие учебные заведения, научные центры, центры профессионального банковского и страхового обучения, бизнес-школы, центры, осуществляющие квалификационные экзамены, выдачу сертификатов, экспертизу учебных программ и аккредитацию учебных заведений. Широкие связи Университет имеет с банками, страховыми, аудиторскими и промышленными компаниями, с зарубежными научными фондами – всего с 90 партнерскими учреждениями из 29 стран.

Особенно интенсивно развиваются деловые контакты с учебными заведениями таких стран, как Австрия, Болгария, Великобритания, Германия, Испания, Италия, Китай, Нидерланды, США, Франция.

Продолжается развитие международных образовательных программ «двойного диплома» по подготовке бакалавров, магистров и международных программ МВА. Ряд образовательных программ Финансового университета прошли международную аккредитацию, в том числе учебная программа кафедры «Оценка и управление собственностью». Российско-немецкая программа МВА «Банковский менеджмент (МВА – финансы)» аккредитована Фондом Аккредитации программ международного бизнес-администрирования (FIBAA). Расширяется обмен студентами с 16 партнерскими университетами. Растет число иностранных студентов, обучающихся у нас.

В Университете сложилась новая форма международного сотрудничества – выступления с отдельными лекциями

и циклами лекций выдающихся экономистов, государственных деятелей, представителей мирового бизнес-сообщества из Англии, Германии, Испании, Польши, США, Швейцарии.

Университет обладает стабильными финансовыми ресурсами и имеет большие планы развития нашей материальной базы. Новые возможности в этом отношении представляет созданный в Финуниверситете Эндаумент-фонд. В 2010 г. завершилось строительство нового, оснащенного компьютерной техникой учебного корпуса на Ленинградском проспекте. Разворачивается строительство еще одного учебного корпуса по Ленинградскому проспекту, что позволит создать на этой территории современный университетский комплекс для студентов всех направлений подготовки.

Черты модернизации процесса обучения и управления образовательным процессом проявляются в различных формах. Важнейшая из них – становление и развитие системы менеджмента обучения. На первый план выходит потребность адекватно определить стратегические ориентиры, добиться их реализации в практической деятельности и своевременно осуществлять назревающее обновление. Если обобщенно оценить объем уже проделанной работы по совершенствованию управления, то можно отметить, что Университет находится на стадии структурно-функциональной перестройки.

В октябре 2006 г. Ученый совет Финакадемии принял решение: для активизации инновационных процессов изменить структуру ректората, приблизить систему управления к непосредственному производству знаний и повысить роль деканатов и кафедр в решении вопросов организации и управления учебным процессом. Деканы получили дополнительные полномочия, усилились их контрольные функции. Им были переданы в оперативное подчинение кафедры, соответствующие профилю факультета. Деканы стали более активно участвовать в подборе преподавательских кадров, распределении стипендиальных фондов и т.д. Конечная цель этих изменений состоит в том, чтобы перейти на функционирование института деканов по принципам классических университетов.

Для реализации эффективного планирования, координации и оценки качества работы со студентами решениями Ученого совета и ректора Финуниверситета сформирован специальный ситуационный блок, который состоит из нескольких центров: качества образования, тестирования, информационно-аналитического и мониторинга качества образования. Значение ситуационного блока возрастает в период смены парадигмы и целей образования, практического воплощения новых идей, настройки необходимых инструментов. Действенность ситуационного блока во многом зависит от слаженного взаимодействия входящих в него центров, от выработки и реализации общих подходов и единства управления его деятельностью. Одна из его задач заключается в переходе к мониторингу существенных показателей, влияющих на качество образования. Это – качество набора студентов, состава кафедр, уровня учебной и исследовательской деятельности преподавателей; обеспеченность студентов современными учебниками; наличие методики организации самостоятельной работы. Совокупность этих характеристик в конечном счете определяет уровень востребованности выпускников.

Главным звеном в реализации инновационного потенциала Университета выступает учебный процесс, в соответствии с этим особую роль приобретает учебный центр по координации и планированию обучения, который новую идеологию образования реализует в учебных планах и программах. Это подразделение в режиме реального времени встраивает в учебный процесс инновационные проекты, новации кафедр, факультетов и институтов, модернизирует традиционные и разрабатывает новые методики планирования учебного процесса, формирует модульную систему реализации компетентностного подхода профессиональной подготовки выпускников.

Управление информационными потоками, взаимодействие учебных подразделений Университета, их выход в глобальную информационную среду, возложены на Управление информационных образовательных технологий. В число приоритетных направлений последних лет входит внедрение в учебный процесс виртуальных образовательных тренингов для различных сфер профессиональной



деятельности финансиста, экономиста, управленца, юриста и т.д. Начало этому было положено разработкой первого в России виртуального программно-методического комплекса «Учебное предприятие – бухгалтерский учет». Данный комплекс был высоко оценен профессиональной общественностью и удостоен диплома X Юбилейной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». Эта разработка была реализована в виде тиражируемого, отчуждаемого продукта – виртуального тренажера, который широко распространился в образовательной среде – от школ и техникумов до курсов профессиональной переподготовки университетов и академий. Следующие шаги в этом направлении – создание аналогичных виртуальных сред – «Учебный банк», «Учебная страховая компания», «Виртуальная налоговая инспекция», «Лаборатория финансового менеджмента».

Переключаются на инновационную модель преподавания и кафедры. Ведущая роль в этом процессе принадлежит кафедре «Информационные технологии». Активно переходят к новым технологиям подготовки студентов кафедры «Ценные бумаги и финансовый инжиниринг», «Бухгалтерский учет», «Денежно-кредитные отношения и банки», «Мировая экономика и международные валютно-кредитные отношения».

Традиционно обучение студентов осуществлялось по «линейному принципу», т.е. набор учебных дисциплин строился в соответствии с логикой предметной области. Выпускник получал определенные знания, умения и навыки в различных областях, которые не всегда увязывались в единое целое, приоритет отдавался теоретической подготовке в ущерб практической. На современном этапе идет интенсивный поиск максимального использования человеческого капитала во всех видах деятельности. Поэтому новая образовательная идеология взяла за основу компетентностный подход. Это означает, что Университет должен выпускать специалиста, готового действовать в быстро меняющейся обстановке, требующей не просто знаний, но и умения применять их практически. Инновационной экономике необходим гибкий деятельностный тип личности. Ведущие кафедры Финуниверситета ставят перед собой задачу не только помочь

студентам овладеть знаниями по специальности и методами практической работы, но и умением работать в коллективе, глубоко понимать социально-экономическую ситуацию в целом. Университет стремится к тому, чтобы выпускники были готовы продолжить образование, нести ответственность за принятые решения, жить и эффективно действовать в обществе.

Это означает, что компетенции специалиста финансово-банковской сферы, которые он получает в процессе обучения, – понятие комплексное. Конкретные знания по профилю основной деятельности соединяются с гуманитарными, общественно-социальными, управленческими, правовыми и другими знаниями. Это соединение нацелено на создание предпосылок социального и профессионального роста выпускника Финуниверситета.

Компетентностный подход обсуждается руководителями вузов, преподавателями, учеными, представителями общественности. Разделяя идею широкого подхода к толкованию понятия «компетенция», в Финуниверситете учли особенности образовательного процесса и конкретизировали группы требований. В совокупности они включают в себя следующие качества: общенаучные, общепрофессиональные, профессионально-специализированные, а также инструментальные и социально-личностные. Общепрофессиональные и гуманитарные кафедры, не теряя своей специфики, «встраивают» свои компетенции в ключевую, профессиональную компетенцию. В ходе обучения надпредметные компетенции развиваются и детализируются в предметные компетенции, что выражается в стандартах и учебных программах дисциплин. Например, в рамках образовательного модуля создается ключевая, профессиональная компетенция – формирование портфеля потребительских кредитов. Одновременно формируются и социальные компетенции: умение работать с населением, развитие психологических навыков оценки клиента, коммуникативность и т.д. В целом компетентностный подход и на его основе повышение качества образования – не только важнейшие проблемы модернизации образования, но и основные требования Болонского процесса.

В настоящее время Финансовый университет является признанным лидером по таким направлениям подготовки

специалистов, как финансово-банковская система; мировая экономика и международные финансы; учетно-аналитическая деятельность; информационно-аналитическая деятельность в бухгалтерском учете и контроле; оценочная деятельность и управление стоимостью компаний; управление рисками и экономическая безопасность.

Значительно увеличилось число реализуемых учебных программ: восемь направлений бакалавриата, шесть направлений подготовки магистров, более ста программ дополнительного профессионального образования. Безусловно, большой авторитет завоевывают программы МВА, реализуемые Международной школой бизнеса и Институтом делового администрирования и бизнеса.

Управление и координация таким крупным научно-образовательным комплексом по соответствующим направлениям возложены на Управление координации научных исследований, Отдел аспирантуры и докторантуры, Отдел диссертационных советов, Редакционно-издательский отдел. Информационная поддержка научной деятельности осуществляется Библиотечно-информационным комплексом.

Названные тенденции инновационного развития Финансового университета направлены на утверждение статуса ведущего образовательного центра при Правительстве Российской Федерации. Мы нацелены на активное участие в выполнении социально значимых задач и эффективное решение проблем, стоящих перед финансово-банковской сферой России.

## **8.2. Приоритет развития – национальный исследовательский университет**

Эффективная и целенаправленная работа по выполнению задач, вытекающих из нашего университетского статуса, должна привести нас на новую ступень развития – придания нам статуса национального исследовательского университета. Эта – амбициозная цель в хорошем смысле слова. Чем же отличается национальный исследовательский университет от классического университета? Критерии определены инновационной Национальной программой развития университетов в России на ближайшие 10–15

лет, где различаются федеральные университеты, университеты классические и университеты национальные. При определении особенностей модели национального исследовательского университета и его структуры обращают на себя внимание следующие характеристики. Для национальных университетов главный признак – их функционально ориентированная отраслевая миссия. Здесь, как и прежде, Университету надо держать курс на расширение ниши, почти столетие занимаемой в системе отечественного образования, – подготовка высококвалифицированных выпускников для финансово-банковской сферы.

В программе развития Финансового университета на 2010 – 2015 гг. определено, что основным вектором движения является формирование инновационного консалтингового и проектного центра, деятельность которого должна максимально содействовать модернизации национальной экономики. Финуниверситет должен обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов финансово-банковского профиля, конкурентоспособных, компетентных, способных работать на уровне мировых стандартов, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. Реализация этих задач актуализируется особой значимостью финансово-банковских отношений в общем процессе модернизации экономики России, поскольку финансы – кровеносные сосуды экономики, а деньги – их реальное наполнение.

Другое важное требование к национальному университету – максимально эффективное управление в условиях количественного и качественного увеличения объемов деятельности, роста численности преподавательского состава, персонала и студенчества. В связи с этим привлекательной является идея перехода от строгой иерархии к органистическим структурам с более высокой степенью самостоятельности и более высокой степенью ответственности за выполнение функции управления в целом.

За последние годы в Финуниверситете значительно расширились рамки образовательного процесса, были созданы новые направления и профили подготовки выпускников, что соответствует идее университетского образования. При этом мы исходили из учета новой роли

финансов и денег в рыночной экономике и необходимости более глубокой подготовки в системе макро- и микро-экономических процессов, прогнозирования экономического развития, экономико-математического моделирования. От последовательной ориентации на избранную профессиональную подготовку и будет зависеть, наряду с другими условиями, выбор среди конкурсантов на статус национального исследовательского университета по функционально-отраслевому признаку. Федеральные государственные образовательные стандарты при уровневой системе подготовки бакалавров не выделяют в направлениях обучения основную функциональную дисциплину, определяющую логику образовательного процесса, последовательность и взаимосвязь учебных дисциплин и интегрирующую все дисциплины. Впоследствии она могла бы стать основой для непрерывного образования. Это серьезная проблема, которую еще предстоит разрешить на пути становления национального исследовательского университета.

Переход на уровневую систему подготовки выпускников внес серьезные изменения в организацию и содержание образовательного процесса. По сравнению со специалитетом сократился срок обучения на один год. Во главу угла ставится задача совершенствования практической направленности обучения, повышения требований к самостоятельной работе студентов. Преподаватели обновляют дидактические методы для подготовки именно инновационного продукта для финансово-банковской сферы в виде наших выпускников.

Однако переход на уровневую систему обучения оценивается определенной частью преподавателей отрицательно, так как с потерей года сокращается фундаментальная теоретическая подготовка выпускников. Эти трудности происходят из-за недостаточного распространения креативной педагогики. Новая система обучения и воспитания позволяет одновременно раскрыть сущность компетенции на основе знаний и опыта и показать направления ее дальнейшего развития под воздействием определенных обстоятельств, включающих и теоретические вопросы. Вот тогда с учетом всех аспектов, опыта, смо-

делированного вектора развития и формируется компетенция. Реалии новой экономики, современный рынок труда требуют именно такого подхода.

Организационно-функциональные преобразования требуют сущностного наполнения, которое призваны обеспечить кафедры как центры инноваций. Смысл образования на уровне исследовательского университета состоит в том, чтобы будущее выступало не в абстрактных знаниях, а в виде умений и практических навыков, в виде инноваций. Здесь центральное место занимает профессорско-преподавательский состав Университета, повышение его педагогического мастерства, качества научной деятельности.

В структуру Университета входят девять научных центров, три научно-исследовательских института и четыре научные лаборатории при кафедрах. В 2009 г. Финансовый университет принял новую комплексную тему, посвященную механизму формирования и развития инновационной экономики в России. Таким образом, научные исследования в Университете – это неотъемлемая часть образовательного процесса, важнейший фактор укрепления интеллектуального потенциала, повышения интенсивности научной деятельности. В Финансовом университете выполняются исследования по различным отраслям науки: экономике и управлению, политике и истории, праву и социологии, математике, информатике и вычислительной технике.

Организация научной деятельности осуществляется при активном участии Совета по науке, Совета молодых ученых, Научного студенческого общества. Всё более заметную роль в поддержке научных исследований играет Научный фонд Финансового университета.

Преподаватели играют существенную роль в развитии личности обучаемого, в выделении и активизации его сущностных качеств. Особенно важны в системе креативной педагогики личностные качества преподавателя как высокоорганизованного, всесторонне развитого человека, нацеленного на активное восприятие нового, на творческое усвоение полученных знаний и на стремление к дальнейшему самосовершенствованию.

Успешно решить поставленные задачи невозможно без новых информационно-образовательных технологий, кото-

рые принципиально меняют характер учебного процесса. В глобальной сети сейчас находятся в открытом доступе громадные объемы информации. Преподаватель должен сориентировать студентов в этом потоке, научить отделять подлинную информацию от псевдонаучной. Именно в этом заключается важная новация в перестройке образования.

Наша цель на пути перехода к национальному исследовательскому университету – создание информационной образовательной среды (ИОС), построенной на основе новых подходов в электронных технологиях обучения. Эта открытая нелинейная развивающаяся система станет ядром учебного процесса исследовательского университета. Содержание ИОС – это совокупность электронных учебно-методических комплексов, интегрированных в учебные модули. Каждый из них представляет компьютерную обучающую программу учебных, учебно-методических, справочных материалов, систему тестирования и статистики, обеспечивающих самостоятельную, коррекционного типа, работу студента. Ее правильный ход обеспечивается путем опосредованного взаимодействия с преподавателем.

Организационно-технологическую основу ИОС составляют построенные с использованием информационно-коммуникационных технологий базы данных для хранения, обновления учебных материалов, создания видеолекций и информационно-справочных материалов. Студенты будут иметь формализованный доступ к этим материалам. «Электронному деканату» предстоит электронное планирование и контроль над учебным процессом и результатами обучения. Наряду с предоставлением учебной информации, возможностью тестирования, формирования статистических данных, ИОС открывает перспективы для интерактивного взаимодействия студента и преподавателя, студентов между собой, между студентами и компьютерными обучающими программами.

Университетам всегда была присуща такая культурологическая функция как просвещение граждан. Это направление деятельности актуально для Финансового университета как никогда. В 2006 г. ряд международных экономических конференций признали особое влияние фи-

нансовой грамотности населения на экономическое развитие. На форумах были разработаны концептуальные подходы к решению этой проблемы. Что касается России, то вопрос повышения финансовой грамотности относится к числу приоритетных, имеющих государственную важность. Рыночные отношения предполагают переложение ответственности с государства и его финансовых учреждений на коммерческие звенья и частных лиц, монетизацию льгот, реформы в ЖКХ, растущее значение индивидуальных пенсионных накоплений.

Финансовый университет сформировал свое видение проблемы и выработал предложения исходя из того, что главные финансовые услуги для российского потребителя – это услуги банков, страховых фирм, валютных, услуги по инвестированию средств в ценные бумаги, валютные операции. Повышение финансовой грамотности населения направлено на реализацию двуединой задачи: с одной стороны, роста доходов каждого гражданина за счет принятия экономически грамотных решений, с другой – повышение уровня экономического развития страны в целом. Неоценимо значение повышения финансовой грамотности для формирования в нашей стране гражданского общества, усиления его контроля над государственными органами и местного самоуправления.

### **8.3. Знания и умения как основа конкурентоспособности выпускников Финансового университета**

Выполнить разработанные инновационные проекты Университет может, прежде всего, посредством совершенствования учебного процесса, его содержательной и методической составляющих. Поэтому учебный процесс должен явиться основой инновационной деятельности менеджмента вуза.

Традиционный учебный процесс, построенный по лекционно-семинарскому принципу, формализованный по времени и месту, ориентирован на экстенсивный тип развития. В ряде случаев научное содержание дисциплины излишне теоретизировано и не всегда соотносится с практикой. Традиционные методы совершенствования содержа-



ния на основе качественных и временных подходов при линейном представлении информации становятся высокозатратными и труднореализуемыми.

Необходимо перейти при изменении подходов к организации образовательного процесса к представлению предметной среды, т.е. изучаемого явления, как открытой, нелинейной и развивающейся системы, имеющей жестко структурированный блок фундаментальной составляющей и вариативную компоненту ситуативного характера, отвечающую запросам практики, формируемую совместно профессорско-преподавательским составом вуза и профессиональными сообществами.

Суть педагогики развития состоит в том, что наряду с объективными достигнутыми знаниями и опытом студентам раскрываются имеющиеся плюсы и минусы анализируемых явлений, формулируются возникающие проблемы, возможные пути их решения и реализации в научной области и будущей практической деятельности выпускников.

В традиционной парадигме образовательного процесса роль преподавателя подчас сводилась к передаче студентам готовых знаний, а развитие их творческих способностей предполагалось лишь в качестве дополнения. Современные требования к подготовке специалистов заключаются в том, чтобы уже на лекции или практическом занятии готовить студента к преобразовательной деятельности, стимулировать его желание учиться, осваивать новое. Современная образовательная среда с ее инвариантностью содержания, нелинейным, открытым характером переносит акцент в работе преподавателя на управление познавательной деятельностью, создание условий для самостоятельной работы обучающегося. Так, организуя обучение в группе, преподаватель целенаправленно формирует у студентов управленческие качества как базовый элемент будущей деятельности, наполняя его профессиональным содержанием.

В перестройке образования большое значение имеет работа кафедр над повышением научного уровня и педагогического мастерства преподавателей. Возрастает роль кафедры и как особого творческого коллектива, как центра новаций в образовательном процессе, формировании научных идей и их реализации. Так, на кафедре

«Микроэкономика» работает семинар «Новая экономика», на котором обсуждаются теоретические проблемы инновационной экономики.

Этот семинар вышел уже за рамки Финуниверситета. В нем принимают участие представители профессорско-преподавательского состава и студенчества экономических вузов Москвы и регионов, а также представители Российской академии наук. Первым значимым итогом этого семинара стало издание журнала «Мир новой экономики», главным редактором которого является заведующая кафедрой «Микроэкономика» профессор Н.Н. Думная. Много нового и интересного для студентов создано кафедрой «Анализ рисков и экономической безопасности». Ее преподаватели в рамках межкафедральных семинаров проводят работу по согласованному сближению преподаваемых дисциплин с профессией выпускников.

Следующая ступень в обновлении образовательного процесса – это коренное изменение форм и методов самостоятельной работы студентов, совершенствование их учебной деятельности. В дискуссиях по этой проблеме имеются две точки зрения: одна из них – бережно относиться к устоявшейся лекционно-семинарской системе и на ее основе сохранить ведущую роль профессорско-преподавательского состава и кафедр в организации самостоятельной работы студентов. Другая – кардинально менять систему самостоятельной работы, развивать самоуправляемую учебную деятельность студентов как основу для подготовки выпускников, соответствующую новым реалиям в экономике. Признавая перспективность второй точки зрения, применять этот метод надо постепенно, не преуменьшая роли профессорско-преподавательского состава.

Так, систему лично ориентированного обучения Университет впервые опробовал на факультете открытого образования, где в основе обучения студентов – самостоятельно организуемая в рамках учебного плана работа. Это первый опыт, который обогащает работу Университета по подготовке современных специалистов. Идея личной самостоятельной ориентации студентов на организацию своего образования активно прививается и на

факультете «Финансы и кредит». С этой целью кафедры активно работают над развитием познавательных способностей студентов, над повышением уровня их самоотдачи, организации своего рабочего времени.

Более серьезные требования предъявляются к овладению профессиональными знаниями и компетенциями. Большое внимание уделяется обучению студентов основам поведения на рынке труда, развитию у них предпринимательского потенциала, овладению ими практическими приемами и методами работы в жесткой конкурентной среде. Этому способствуют студенческий центр открытого предпринимательства, стажировка и практика в учреждениях финансово-банковской сферы, участие в различных научно-практических конференциях и в других мероприятиях.

Связь с практикой для современного образования становится особо значимой. Разработанные научными подразделениями и кафедрами вуза инновационные технологии бизнес-процессов нуждаются в апробации уже на стадии обучения. Эту задачу в современных российских университетах призваны решать специальные подразделения, образованные по принципу технопарка, центра инновационного предпринимательства или бизнес-инкубатора. Финуниверситет развивает бизнес-инкубатор как важный элемент инновационного подхода к развитию предпринимательского потенциала выпускников. Работу бизнес-инкубатора организует научный руководитель из числа ведущих ученых Финуниверситета: он формирует совет бизнес-инкубатора из преподавателей, аспирантов и студентов. Совет отбирает из числа рекомендованных кафедрами и отвечающих целям бизнес-инкубатора аспирантов и студентов, определяет направления и формы деятельности.

Реализация цели бизнес-инкубатора осуществляется по двум направлениям. Во-первых, формирование у наиболее перспективной части студентов и аспирантов навыков практической ориентации в бизнес-сообществе, умения запускать бизнес-структуры финансово-экономического и управленческого профилей. Под ними подразумеваются фирмы по оказанию финансовых услуг или по разработке финансовых продуктов, аудиторские фирмы, коммерческие

банки, их филиалы или отделения. Также в рамках первого направления формируются навыки подготовки полных эссе по деятельности финансовых директоров фирм различного профиля и навыки работы на рынке ценных бумаг.

Второе направление реализации цели бизнес-инкубатора предполагает сформировать навыки создания банка новых идей и технологий в области формирования финансового продукта, оказания консультативной помощи малым фирмам по экономическим и правовым вопросам. Сюда входят: проведение маркетинговых исследований по заявкам клиентов, разработка бизнес-планов финансово-хозяйственной деятельности предприятия, составление типовых договоров купли-продажи, аренды, займа и др., анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, расчет потребности в кредите и помощь в оформлении кредитных отношений с банком, выполнение поручений клиентов по операциям на рынке ценных бумаг.

Качество подготовки выпускника оценивается в двух сферах: внутренней и внешней. Внутренняя сфера – это сами студенты, преподаватели, различные подразделения Университета. Здесь контроль качества осуществляется в соответствии со шкалой оценок (зачеты, экзамены, контрольные работы, семинары, практические занятия и др.). Для объективной оценки качества образования Университет активно использует данные интернет-экзамена, проводимого Росаккредитацией.

Внешняя сфера – это работодатели, учредители, общественные структуры. Надо заметить, что выпускники Финуниверситета пользуются спросом у работодателей. Это хорошо известно. Об этом свидетельствуют не только итоги государственных экзаменов и защиты дипломных работ, но и отзывы работодателей о качестве практической готовности наших выпускников. Можно констатировать, что у нас налажена система оценки качества образования во внутренней сфере, но система взаимоотношений с внешней сферой, работодателями, требует своего дальнейшего совершенствования. В настоящее время речь идет о создании системы, позволяющей формировать устойчивые связи, в основе которых – конкретные меры по повышению практической направленности обучения, учету реальных предложений работодателей по улучшению качества подготовки выпускников. Профильные кафедры

откликнулись на эти идеи. Так, на кафедре «Финансовый менеджмент» плодотворно работает Совет топ-менеджеров из представителей бизнеса; успешно функционирует партнерство с группой инвестиционных банков на кафедре «Ценные бумаги и финансовый инжиниринг», формируется экспертный методический совет из банкиров на кафедре денежно-кредитных отношений и банков.

Участие бизнеса в решении вопросов национального образования исключительно важно. Реализацией этого инновационного направления подготовки выпускников занимаются в первую очередь выпускающие, практико-ориентированные кафедры. Кафедра «Банки и банковский менеджмент» (заведующий кафедрой профессор О.И. Лаврушин) эффективно управляет системой связей с работодателями, формулируя перед намечаемой встречей наиболее важные вопросы, предлагая в том числе оценить значимость для профессионального роста тех знаний, которые они получают в Университете.

Высоко ценятся студентами лекции по проблемным вопросам банковской практики доктора экономических наук, профессора М.Ю. Алексеева, председателя Правления международного коммерческого банка «Юникредит». М.Ю. Алексеев как крупный специалист по вопросам банковского развития, ученый и педагог обращает внимание прежде всего на типичные проблемы, анализирует их истоки, направление их развития и возможные пути решения. Его лекции всегда носят развивающий характер, содержат научный материал, предлагают вероятные ответы на вызовы реальной жизни.

У студентов всегда есть немало вопросов на занятиях профессора Г.А. Тосуняна, президента Ассоциации российских банков, профессора А.И. Милюкова, вице-президента Ассоциации российских банков. Особую программу встреч формирует кафедра, когда к студентам приходят наши выпускники, ныне известные банкиры.

Другая выпускающая кафедра – «Финансовый менеджмент» (заведующий кафедрой профессор Е.И. Шохин) также имеет большой опыт работы с бизнесом. На встречу со студентами кафедра приглашает в качестве работодателей представителей финансово-промышленных групп.

Уже пятый год при кафедре работает координационный совет, сформированный из представителей работодателей и финансово-экономического сообщества. В задачи совета входит обеспечение взаимосвязи университетского финансового образования и современной отечественной финансово-хозяйственной практики. На его заседаниях обсуждаются вопросы организации преподавания специальных дисциплин, объединяемых кафедрой, содержание учебных рабочих планов и программ, тематика курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ, организация и программы производственной преддипломной практики. Руководители предприятий, банков и фирм оказывают большую помощь в подготовке качественного методического обеспечения читаемых курсов, в размещении студентов по базам практики, в работе ЭКов и ГАКов.

В последние годы кафедра сосредоточила усилия на совместном с практиками решении вопросов профессиональной готовности выпускников к работе в быстро меняющейся финансово-экономической обстановке, на выяснении сложностей в развитии современного финансового менеджмента, на выработке рекомендаций выпускникам о путях совершенствования полученных знаний и навыков на практике. Особый интерес у студентов вызывают такие вопросы: как в современных условиях разработать эффективную модель управления финансами хозяйствующих субъектов? как в условиях рецессии управлять финансами для инновационного развития предприятия? каковы способы и методы защиты инвестиционного проекта? какие начальные проблемы возникают на практике у выпускника университета?

В целом в решение задач подготовки выпускников к практической деятельности вовлечены все структуры нашего Университета. Сегодня и в ближайшем будущем эффективность и значимость проводимых мероприятий будет оцениваться по одному критерию – насколько они связаны с решением поставленных инновационных задач, и какой вклад они вносят в их выполнение – подготовку новой генерации российских финансистов.

∴ ∴ ∴

В заключение надо отметить, что, рассмотрев основные теоретические и методические проблемы модернизации образования на инновационных началах в Финансовом университете, мы увидели приоритеты его развития как инновационного научного центра. В конечном счете, вся современная деятельность Финансового университета при Правительстве Российской Федерации нацелена на формирование условий для перехода к национальному исследовательскому университету.

Ясное понимание перспектив развития Финансового университета важно для всех, кто в нем учится и работает. Наши большие цели должны помочь жить и действовать с максимальной эффективностью как в собственных интересах, так и в интересах Университета и всей страны.

## Вопросы для повторения

1. Расскажите о предпосылках придания в 2010 г. нашему вузу статуса Финансового университета.
2. Охарактеризуйте совокупность ресурсов, которыми располагает Финансовый университет в настоящее время.
3. Каковы особенности деятельности Финуниверситета как вуза при Правительстве Российской Федерации?
4. В чем заключается главная цель развития Финуниверситета в ближайшие десять лет?
5. Охарактеризуйте основные черты национального исследовательского университета.
6. Какие направления деятельности Финуниверситета являются инновационными?
7. В чем заключается сущность и значение уровневой подготовки выпускников Финуниверситета?
8. Расскажите об участии Финуниверситета в развитии Болонского процесса в нашей стране.





## З а к л ю ч е н и е

Будущее России и образование неразрывно связаны. 90-летний опыт нашего вуза свидетельствует, что важнейшим фактором, определяющим развитие образования, является структурная перестройка экономики. Задачи модернизации экономики, перестройка образовательного процесса в соответствии с Болонской декларацией требуют подготовки выпускников для финансово-кредитной сферы на основе инновационных образовательных и научных методов, готовых к активной преобразовательной деятельности в инновационной среде. В этой связи приоритетными направлениями развития Финансового университета как для профессорско-преподавательского коллектива, так наших студентов, магистрантов и аспирантов, являются:

- ✦ формирование фундаментальной теоретической и методической базы как исходной основы преподавания учебных дисциплин;

- ✦ достижение интеллектуальной и организационной мобильности коллектива, способности к инновационной перестройке образовательного процесса;

- ✦ поддержание тесной связи с практикой экономического строительства, целями и задачами финансово-банковской сферы страны;

- ✦ усиление внимания к социализации студенчества;

- ✦ обеспечение условий для высокого уровня востребованности выпускников;

- ✦ развитие научных школ и научно-педагогического сообщества.

Принятый в Университете стратегический план развития опирается на широкую учебно-методическую, научную и материальную базу и нацелен на получение статуса национального исследовательского университета. Предпосылки к этому, как было показано в настоящем издании, формировались на протяжении многих десятилетий и теперь дают свои положительные результаты. С полной

уверенностью можно сказать, что Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации в XXI веке входит в число ведущих российских вузов.

Основная цель, к которой стремится наш вуз – это активное участие в модернизации российского образования, активной интеграции в мировое образовательное и научное пространство. Сохранив традиции и достижения российской системы образования, мы перенимаем всё лучшее, передовое, что накопил мировой опыт в области образовательной деятельности. Выпускник с дипломом Финансового университета – это настоящий «специалист XXI века», способный плодотворно и эффективно работать в условиях национальной экономики и на международных рынках.

Впереди еще много задач, связанных с планом нашего стратегического развития, а главная из них – превращение Университета в исследовательский университет мирового класса!

## Л и т е р а т у р а

*Барнгольц С. Б.* История и вклад кафедры экономического анализа и аудита Финансовой академии в подготовку учетно-аналитических кадров. М., 2001.

*Грязнова А.Г.* Роль экономической науки и образования в создании институциональных предпосылок долговременного подъема в России // Вестник Финансовой академии. 2001. № 1(17).

*Думная Н.Н.* Необходимость внедрения проблем новой экономики в преподавание экономической теории // Современная экономическая теория и реформирование России. М., 2006. Т. II.

*Думный В.В.* Истоки финансового образования в России // История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. М., 2000.

История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации / колл. авт.; под ред. А.Г. Грязновой. М., 2000.

История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. 2-е изд., доп. / колл. авт.; под ред. А.Г. Грязновой. М., 2001.

История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации в лицах / колл. авт.; под общ. ред. А.Г. Грязновой. М., 2003.

История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. 60 лет со дня основания МФИ / колл. авт.; под общ. ред. А.Г. Грязновой. М., 2006.

История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации: История и современность / колл. авт.; под общ. ред. М.А. Эскиндарова. М., 2009.

К 100-летию Сарры Барнгольц // Банки и деловой мир. 2008. № 12.

*Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н.* [и др.]. Экономическая история: учебник. М., 2010.

*Кузык Б.Н., Яковец Ю.В.* Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. М., 2006.

Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник для вузов / под ред. Л.Н. Красавиной. М., 2005.

Международные экономические отношения: учебник для вузов / под ред. Б.М. Смитиенко. М., 2008.

Микроэкономика: практический подход. Managerial Economics: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. М., 2004.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник. 7-е изд., испр. и доп. / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. М., 2007.

Мировая экономика: учебник для вузов / под ред. Б.М. Смитиенко. М., 2009.

Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования / под ред. М.А. Эскиндарова. М.: Финансовый университет, 2011.

Ради жизни на земле: Воспоминания ветеранов (1941–1945) / под общ. ред. М.А. Эскиндарова. М., 2010.

Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования в России (XIX в. – 1920-е гг. XX в.). М., 2002.

Разманова Н.А. Дмитрий Петрович Боголепов в Наркомфине в 1917–1918 гг. // Вестник Финансовой академии. 2001. № 2.

Разманова Н.А. Д.П. Боголепов: неизвестные страницы биографии (1885–1941) // Вопросы отечественной истории и историографии: межвузовский сб. науч. трудов. Вып. 4. М., МГОПУ, 2001.

Разманова Н.А. Финансово-экономическая политика в первые послеоктябрьские годы и подготовка специальных кадров // Финансы и кредит. 2003. № 13(127).

Российский и зарубежный опыт модернизации системы высшего образования: сб. науч. статей / под ред. Я.А. Пляйса, Д.А. Силичева. М., 2008.

Россия восемь лет с Путиным / ред. совет. Е.В. Ленский, Г.А. Тосунян, М.А. Эскиндаров [и др.]. М., 2008.

Современные корпоративные стратегии и технологии в России: сб. науч. статей. Вып. 5. Взаимодействие бизнеса, власти и общества в реализации принципов КСО /

ред. кол. М.А. Эскинадаров, И.Ю. Беляева [и др.]. М., 2010.

Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации / под ред. М.А. Эскиндарова. М., 2008.

Финансы: учебник для вузов / под ред. А.Г. Грязновой, Е.В.Маркиной. М., 2007.

Формирование политического и исторического сознания будущих экономистов: опыт, проблемы, перспективы / под ред. Я.А. Пляйса, Н.А. Размановой. М., 2010.

Эскиндаров М.А. Итоги работы Финакадемии в 2008/2009 учебном году и задачи коллектива на новый учебный год: доклад на Ученом совете Финансовой академии 28 августа 2009 г. URL: [www.fa.ru./docs/uchsovet](http://www.fa.ru./docs/uchsovet).

Эскиндаров М.А. Концептуальные основы системы высшего образования в России. Анализ российского и иностранного опыта. М., 1997.

Эскиндаров М.А. Мы строим будущее России: 90-летие Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации // Финансы и кредит. 2009. № 14.

Эскиндаров М.А. Мы хорошо помним свое прошлое и активно строим будущее// Книжная индустрия. 2009. № 2.

Эскиндаров М.А. Обращение ректора Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации в связи с 90-летием вуза // Безопасность бизнеса. 2009. № 1.

Эскиндаров М.А. Развитие корпоративных отношений в современной российской экономике. М., 1999.

Эскиндаров М.А. Стратегия и программа развития университета на 2010–2015 гг. Приняты на заседании Ученого совета Финансового университета 30 августа 2010 г. (протокол № 1). URL: [www.fa.ru./docs/uchsovet](http://www.fa.ru./docs/uchsovet).

**СТРАТЕГИЯ И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
на 2010–2015 годы**

**Миссия Университета и основные направления  
ее реализации**

*Миссия Финансового университета при Правительстве Российской Федерации – обеспечение многоуровневого образования, соответствующего международным стандартам качества*

Стратегической целью является формирование инновационного научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного центра, входящего в число ведущих исследовательских университетов России и максимальное содействие решению задач модернизации национальной экономики в рамках реализации образовательных, научных и международных программ Финансового университета. Финансовому университету предстоит:

✦ Добиться международного признания путем вхождения в число 20 лучших вузов России и в международные рейтинги вузов.

✦ Обеспечить устойчивый и поступательный прогресс Университета на основе преемственности и новой стратегии, ориентированной на инновационное развитие, удовлетворение современных образовательных и интеллектуальных потребностей личности, экономическое, социальное и духовное развитие российского общества.

✦ Последовательно повышать качество образования и конкурентоспособность выпускников Университета на российском и международном рынках труда.

✦ Расширить присутствие Университета на международном рынке образовательных услуг, существенно увеличить число иностранных учащихся в вузе, добиться повышения международной репутации Университета.

✦ Обеспечить студентам все необходимые условия для ведения эффективной научной работы, получения качественного образования, развития у них умений работы в команде.

✦ Продолжить совершенствование структуры Университета, улучшение его экономической и финансовой деятельности.

✦ Обеспечить реализацию социальных программ Университета, направленных на улучшение жилищных условий, укрепление здоровья, создание условий для полноценной жизни и личностного развития преподавателей, сотрудников и студентов.

✦ Сохранить государственную и общественную оценку Университета как устойчиво развивающегося высшего учебного заведения с эффективным менеджментом и предоставляющего образовательные услуги самого высокого качества.

## **Приоритеты и программы совершенствования образовательной деятельности Университета**

✦ Активизировать программу подготовки кадров высшей квалификации из числа действующего профессорско-преподавательского состава.

✦ Продолжить поиск, отбор и прием на работу профессорско-преподавательского состава высшей квалификации.

✦ Проводить активную кадровую политику, направленную на обновление коллектива Университета, в том числе путем приглашения на работу известных специалистов международного уровня, а также выпускников аспирантуры и докторантуры вуза.

✦ Увеличить абсолютную величину средств, выделяемых на оплату труда преподавателей и сотрудников кафедр, обеспечивая тем самым дальнейший рост заработной платы преподавателей и сотрудников кафедр и других подразделений. К 2015 г. в два раза повысить уровень средней заработной платы профессорско-преподавательского состава.

✦ Ввести в практику обязательное повышение квалификации (не менее одного раза в три года) преподава-

телей в государственных органах власти, в финансово-банковских учреждениях, в реальном секторе экономики. Активнее использовать для этих целей подписанные ранее договора о сотрудничестве. Не допускать к конкурсному отбору на новый срок преподавателей, не прошедших повышение квалификации.

✦ Предусмотреть повышение квалификации преподавателей кафедр «Английский язык», «Иностранные языки» в университетах – партнерах Финансового университета в странах изучаемых языков, в том числе для написания совместных учебников и учебных пособий.

✦ Продолжить и расширить практику приглашения в качестве преподавателей ведущих практиков и ученых из России и зарубежных стран. Значительно увеличить число иностранных профессоров, ведущих занятия в Университете, в свою очередь, активизируя преподавательскую деятельность ведущих профессоров Университета за рубежом.

✦ Оказывать всемерную поддержку молодым перспективным преподавателям. Приглашать на работу в Университет лучших выпускников аспирантуры и магистратуры. Ввести в практику установление индивидуальных стипендий (зарплат) для данной категории работников. Поднять в 2010 г. минимальную зарплату для такой категории сотрудников до 35 тыс. рублей в месяц.

✦ Активизировать взаимодействие с академическими институтами в образовательной сфере, практиковать более активное приглашение сотрудников институтов РАН для написания совместных учебников и учебных пособий. Разработать в 2010 г. систему поощрения авторов наиболее эффективных и качественных работ. Завершить в 2010 г. работу по проекту «Университетская библиотека» и разработать перспективный план изданий книг.

✦ Развивать сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными вузами для совместной образовательной деятельности, в том числе по программам «двойного диплома».

✦ Разработать систему рейтинга преподавателей и поощрения лучших из них, создав для этого специальный премиальный фонд за счет доходов от Эндаумент-фонда.

✦ Всемерно развивать в Университете активные и интерактивные методы обучения, направленные на формиро-



вание у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, шире использовать возможности междисциплинарного модульного подхода к организации образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; ввести междисциплинарное курсовое и дипломное проектирование, начиная с 2010/2011 учебного года.

✦ Обеспечить высокую степень удовлетворенности студентов обучением в Университете, выпускать молодых специалистов, обладающих широким мировоззрением, активной жизненной позицией, глубокими знаниями и навыками, удовлетворяющими работодателей, а также способных постоянно самосовершенствоваться и заниматься самообразованием.

✦ Разработать прозрачную систему морального и материального поощрения лучших студентов, создать эффективную систему отбора в магистратуру и аспирантуру.

✦ Способствовать развитию и совершенствованию работы органов студенческого самоуправления.

✦ Практиковать ежегодные опросы преподавателей и студентов в целях выявления степени их удовлетворенности образовательным процессом в Университете.

✦ Практиковать ежегодные опросы основных работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

✦ Разработать в 2011 г. систему рейтинга факультетов и структур дополнительного образования. Развивать соревновательность между факультетами в борьбе за качество образовательного процесса.

✦ Повысить привлекательность учебных программ и планов магистратуры для российских и иностранных студентов. Привлекать для реализации образовательного процесса в магистратуре лучших преподавателей и известных практиков. Довести число обучаемых в магистратуре студентов с 220 в 2010 г. до 600 в 2015 году. Активнее использовать, начиная с 2010 г., новые формы отбора выпускников российских и зарубежных вузов в магистратуру, включая олимпиады бакалавров.

✦ Установить связи с российскими вузами и зарубежными организациями для привлечения студентов в магистратуру и приема выпускников в аспирантуру.

✦ Существенно повысить эффективность маркетинговой деятельности Университета на базе его образовательного и научного потенциала.

✦ Изучить и положительно решить в организационном плане вопрос о создании в Университете кафедр совместно с наиболее эффективными бизнес-структурами. Активизировать работу факультетов с работодателями, практиковать изучение спроса на выпускников Университета.

✦ Обеспечить установление, восстановление и поддержание стабильных и устойчивых связей с выпускниками, в том числе иностранными, для более полного учета в учебном процессе потребностей экономики и общества, повышения престижа Университета и развития международных связей.

✦ Активно содействовать трудоустройству выпускников Университета, осуществлять мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников, оказывать содействие и помощь в повышении образовательного уровня через магистратуру, аспирантуру вуза, институты и школы дополнительного образования.

✦ Продолжить и расширить работу в рамках программы непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-вуз» в целях создания единого образовательного пространства, объединяющего ресурсы среднего, среднеспециального, вузовского и послевузовского образования.

✦ В 2011 г. приступить к реализации проекта прикладного бакалавриата.

✦ Продолжать работу по координации деятельности кафедр, колледжей и вузовского блока. Завершить в 2011 г. подготовку соответствующего Плана развития, включив в него совместное издание учебников и учебных пособий, порядок повышения квалификации преподавателей колледжей на кафедрах вуза, порядок перевода выпускников колледжа для продолжения обучения по сокращенным программам. В 2010 г. разработать план подготовки мультимедийных учебников.

✦ Разработать в 2010–2011 гг. эффективную и прозрачную систему набора студентов на 1 курс бакалавриата и магистратуры, включая олимпиады, целевой прием,

прием на сокращенные программы наиболее подготовленных абитуриентов. В период до 2015 г. довести прием на первый курс бакалавриата до 1500, в магистратуру до 600 человек, а в аспирантуру – до 250 человек.

✦ С учетом перехода на уровневую систему бакалавр-магистр подготовить до конца 2010 г. План развития института сокращенных программ на период до 2015 г., предусмотрев дальнейший рост числа обучающихся по новым программам.

✦ Реализовать в срок до 2015 г. проект подготовки серии университетских учебников «Экономика» («Экономическая теория»), «Финансы, деньги и кредит» и «Государственные финансы» с привлечением известных ученых Университета. В течение 2010 г. сформировать авторский коллектив и совет серии.

✦ Разработать в 2010 г. программу мероприятий, направленных на совершенствование существующих и разработку новых технологий образовательного процесса, обеспечивающих существенный прорыв в улучшении его качества на базе широкого применения современных информационных технологий.

### **Стратегия и программа развития научно-исследовательской деятельности и подготовки кадров высокой квалификации**

✦ В период до 2015 г. решить задачу становления исследовательского университета мирового уровня, признанного международным сообществом. Стать лидером в определенных областях научных исследований.

✦ Поддержать созданные исследовательские институты и научные центры, определить основные направления исследований фундаментального и прикладного характера и эффективные методы финансирования исследований.

✦ Продолжать приглашение на работу перспективных ученых и молодых исследователей. Разработать систему материального и морального стимулирования их труда, обеспечить внедрение результатов исследований в учебный процесс.

✦ Активизировать научно-исследовательские работы по заявкам государственных органов и бизнеса.

✦ В 2010–2015 гг. достичь среднегодового объема научных исследований не ниже 150–180 млн рублей. Увеличить число выигранных грантов. Включать лучших студентов старшекурсников в состав коллективов, подающих заявки на научные гранты.

✦ Значительно расширить число привлекаемых к исследовательской работе по фундаментальным научным проблемам лучших исследователей из числа профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов.

✦ Добиться до 2015 г. 100%-го участия всех преподавателей Университета в научно-исследовательской работе.

✦ Разработать в 2010–2011 гг. систему материального поощрения преподавателей и ученых, имеющих публикации, получившие широкое признание в научных кругах. Включить в число основных критериев материального поощрения выступления преподавателей на ведущих международных конференциях и наличие публикаций в признанных международных научных изданиях. Создать специальный целевой фонд денежных средств для поощрения участия преподавателей в зарубежных конференциях и симпозиумах.

✦ Добиться в срок до 2015 г. участия абсолютного большинства старшекурсников в исследовательской работе. Ввести систему премирования студентов за научные достижения.

✦ Поднять роль и авторитет межкафедральных исследований и исследований, проводимых в рамках отдельных факультетов. Ввести должности заместителей деканов по научно-исследовательской работе.

✦ Усовершенствовать в 2010–2011 гг. систему контроля за организацией и ходом подготовки кандидатских и докторских диссертаций, а также качеством работы научных руководителей и консультантов.

✦ Довести к 2015 г. процент защиты диссертаций лицами, окончившими аспирантуру, до 60–65%.

✦ Увеличить количество иностранных аспирантов в Университете.

✦ Осуществлять мониторинг отечественной и зарубежной практики подготовки аспирантов. Продолжить работу по адаптации системы обучения и организации исследований аспирантов (докторантов) к международным стандартам научных исследований.

✦ Разработать в 2010 г. Перспективный план подготовки и защиты докторских диссертаций преподавателями и научными сотрудниками Университета.

✦ Усилить контроль со стороны Ученого совета Университета и ректората за работой диссертационных советов. Рассмотреть вопрос об открытии в 2010 году и в перспективе новых диссертационных советов по новым направлениям исследовательской деятельности.

✦ Поднять авторитет Научного фонда. Стимулировать преподавателей к участию в конкурсах исследовательских работ. Увеличить объем Научного фонда с 5 млн рублей в 2009 г. до 40 млн руб. в 2015 г.

✦ Разработать систему мер по привлечению зарубежных источников финансирования исследований.

✦ Разработать и внедрить в 2010–2011 гг. научную инфраструктуру, соответствующую уровню ведущего исследовательского университета.

✦ Довести объем научных публикаций на одного преподавателя с 1,5 п.л. в 2009 г. до 4,0 п.л. в 2015 г., а объем НИР на одного преподавателя с 1,4 млн в 2009 г. до 4,0 млн в 2015 г.

✦ Значительно усилить издательскую базу Университета. Учредить издательство Финансового университета.

✦ Положительно решить вопрос о создании нескольких научных журналов Университета, в том числе междисциплинарного международного журнала по экономической, философской и правовой тематике.

### **Совершенствование библиотечно-информационной среды Финансового университета**

✦ Продолжить комплектование библиотечно-информационного комплекса необходимыми обучающими материалами, научными изданиями. В полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части доступа к электронно-

библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

✦ Создать единую информационно-коммуникационную среду для преподавателей, сотрудников и обучающихся в Финансовом университете.

✦ Создать информационный портал Университета с возможностью доступа к персональным страницам преподавателей и сотрудников Университета.

✦ Обеспечить на территории Университета (включая филиалы) 100-процентный беспроводной доступ в Интернет.

## **Стратегия и программа расширения международного сотрудничества Университета**

Стратегия международного сотрудничества Финансового университета предусматривает его превращение в исследовательский университет мирового уровня, признанный международным сообществом. С этой целью:

✦ Активизировать научное и образовательное сотрудничество с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, международными организациями. Поддерживать и развивать партнерские связи Университета с другими вузами, имеющими международное признание.

✦ Провести в 2010 г. мониторинг реализации подписанных с более чем 50 зарубежными учебными и научными центрами договоров и соглашений в целях определения перспективных направлений и центров сотрудничества.

✦ Направить усилия коллектива Университета на увеличение числа иностранных учащихся до 600–700 человек в 2015 г.

✦ Предпринять активные меры к повышению международной репутации Университета и интернационализации преподавательского состава и студентов. Использовать для этих целей публикации в международно признанных изданиях, выступления в средствах массовой информации, связи с выпускниками и ассоциациями выпускников.

✦ Продолжить работу по поиску и приглашению на работу в Университет авторитетных ученых и преподавате-

лей для ведения педагогической и исследовательской работы.

- ✦ Активно поощрять преподавателей, повышающих уровень знаний иностранных языков, в том числе путем снижения учебной нагрузки. Разработать меры материального и морального поощрения научных публикаций преподавателей и научных сотрудников в зарубежных изданиях.

- ✦ Поддерживать и поощрять участие преподавателей в зарубежных конференциях и симпозиумах и т.п.

- ✦ С учетом существенного увеличения направлений подготовки и исследований разработать программу сотрудничества по новым направлениям с зарубежными вузами.

- ✦ Расширить сотрудничество с международно-признанными вузами по программам «двойного диплома», в том числе по новым направлениям подготовки.

- ✦ Активизировать работу с отечественными и зарубежными партнерами по написанию совместных учебников, учебных пособий, монографий.

- ✦ Предусмотреть написание и издание не менее 8–10 подобных работ в период до 2015 года.

## **Система менеджмента качества**

- ✦ Создать эффективную систему управления Университетом, направленную на усиление организационной структуры факультетов. Внедрить современные технологии стратегического менеджмента, менеджмента качества и бюджетирования. Усилить конкурсные начала в системе отбора и подготовки кадров. Развивать корпоративную культуру, атмосферу соревновательности, доверия и благожелательности.

- ✦ Совершенствовать систему менеджмента качества в структуре Университета. Повсеместно внедрить требования системы качества с учетом специфики Университета. Перейти от формального выполнения требований системы менеджмента качества к их реализации по существу.

- ✦ Обеспечить систематический и регулярный мониторинг достигаемых результатов. Учитывать результаты

мониторинга в оценке деятельности кафедр и других структурных подразделений Университета.

### **Стратегия и программы совершенствования организационной, экономической и финансовой деятельности университета. Социальные программы**

✦ В период 2010 и 2011 гг. продолжить работу по совершенствованию организационной структуры Университета, оптимизации затрат на содержание персонала, незадействованного в образовательной деятельности.

✦ Рассмотреть вопрос о передаче на аутсорсинг отдельных работ и услуг. С этой целью провести во второй половине 2010 г. соответствующие маркетинговые исследования.

✦ Увеличить расходы на образование и науку за счет постепенного относительного сокращения административных расходов.

✦ Провести в 2010 г. аудит расходов и разработать планы перераспределения.

✦ Разработать систему привлечения внебюджетных средств.

✦ Обеспечить безусловное выполнение программы антикризисных мероприятий, утвержденной Ученым советом Университета.

✦ Завершить в 2010 г. строительство учебного корпуса по Ленинградскому проспекту, дом 51 и принять все меры к началу реконструкции здания общежития со строительством пристройки по Новопесчанной улице, дом 15а и строению «Б» учебного корпуса на Ленинградском проспекте, дом 51. Завершить строительство этих объектов не позднее начала 2015 года.

✦ До конца 2010 г. принять на баланс переданный Университету санаторий «Лесное озеро». Принять меры к эффективному использованию объекта на благо персонала и учащихся Университета.

✦ В 2011 г. завершить строительство учебного корпуса Уфимского колледжа и до 2013 г. закончить строительство пристройки Бузулукского – филиалов Финансового университета.



★ Активизировать работу по привлечению денежных средств в Эндаумент-фонд Университета. Разработать концепцию эффективного использования средств Эндаумент-фонда.

# О г л а в л е н и е

<b>Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2010 г.</b> .....	3
<b>Поздравление ректора в связи с присвоением статуса «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»</b> .....	4
<b>Введение</b> .....	5
<b>Глава 1. Московский финансово-экономический институт и Московский промышленно-экономический институт в 1920-е годы</b> .....	8
1.1. .... Мо сковский финансово-экономический вуз в годы Гражданской войны (1919–1921) .....	9
1.2. .... От коммерческого училища до вуза: Московский промышленно-экономический институт (1918–1929)	14
<b>Глава 2. Подготовка специалистов для советской финансово-кредитной системы в 1930–1940-е годы</b> .....	23
2.1. .... Во зрождение Московского финансово-экономичес- кого института в 1930–1934 годах .....	24
2.2. .... Мо сковский учетно-экономический институт и Московский кредитно-экономический институт Госбанка в 1930-е годы .....	30
2.3. .... Ис пытания в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) .....	36
<b>Глава 3. Московский финансовый институт и основные направления его деятельности в 1946–1964 годах</b> ...	41
3.1. .... Со	

здание и деятельность Московского финансового института в первое послевоенное десятилетие	42
3.2.	
..... Преподаватели и ученые МФИ – участники разработки денежной реформы 1947 года	46
3.3.	
..... Московский финансовый институт в годы «оттепели»	49
<b>Глава 4. Учебная, научная и общественная жизнь МФИ в 1965–1984 годах</b>	<b>60</b>
4.1.	
..... Совершенствование учебно-методической и научно-исследовательской работы	61
4.2.	
..... МФИ в системе финансово-экономического образования СССР и стран социалистического содружества	70
4.3.	
..... Общественная жизнь в МФИ. Быт и отдых	73
<b>Глава 5. МФИ в период перестройки (1985–1991)</b>	<b>79</b>
5.1.	
..... Перестройка учебного процесса в МФИ: связь теории с практикой	81
5.2.	
..... МФИ – базовый финансово-экономический вуз	86
5.3.	
..... МФИ – крупный научный центр	92
5.4.	
..... Студенческая жизнь: в аудитории и вне её	96
<b>Глава 6. Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации в 1991–2010 годах</b>	<b>102</b>
6.1.	
..... Модернизация системы подготовки финансистов для рыночной экономики	103

6.2.	Взаимосвязь учебного процесса и научных исследований .....	109
6.3.	Интенсификации международных связей: включение в Болонский процесс .....	114
6.4.	Развитие материально-технической базы и социальной сферы .....	121
<b>Глава 7. Наши ректоры</b>	.....	<b>125</b>
7.1.	Отцы-основатели .....	126
7.2.	Строители .....	130
7.3.	Лидеры и организаторы .....	135
7.4.	Ректор XXI века: менеджер, бизнесмен, ученый .....	142
<b>Глава 8. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: тенденции и перспективы развития на 2010–2020 годы</b>	.....	<b>148</b>
8.1.	Мы – Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .....	149
8.2.	Приоритет развития – национальный исследовательский университет .....	156
8.3.	Знания и умения как основа конкурентоспособности выпускников Финансового университета ..	160
<b>Заключение</b>	.....	<b>167</b>
<b>Литература</b>	.....	<b>169</b>

*Учебное издание*

**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ:  
ПРОШЛОЕ – НАСТОЯЩЕЕ – БУДУЩЕЕ**

**Учебное пособие**

Редактор, корректор **О.В. Платонова**  
Художественный редактор **В.А. Селин**  
Техническое редактирование  
и компьютерная верстка **Л.В. Шитовой**

Подписано в печать 15.06.2011.  
Формат 60 × 90/16. Гарнитура SchoolBook.  
Усл. п.л. 11,5. Уч.-изд. л. 10,3.  
Тираж 500 экз. Заказ №

**Финансовый университет**

125993 (ГСП-3), Москва, Ленинградский просп., 49

**Отпечатано в ООП Финансового университета**