



# Университетский преподаватель в цифровой экосистеме обучения

Можаева Г.В.,  
директор Института онлайн-образования

# Противоречия в системе образования

Массовизация  
высшего  
образования

Необходимость  
подготовки  
талантов

Необходимость  
подготовки кадров  
в условиях  
неопределенности  
будущего

Жестко закреплённые  
роли обучающегося и  
обучаемого

Экспоненциально  
нарастающий объем  
информации и  
знаний

Возможность вузов  
быстро перевести их в  
учебные курсы



# Противоречия в системе образования

Необходимость  
использования средств  
ИКТ для повышения  
эффективности  
обучения

Отсутствие теоретических  
обоснований целесообразности и  
эффективности использования  
технологий в образовании

Наличие достаточно  
большого набора  
онлайн-курсов и ООР

Низкий уровень их  
использования вузами  
России

Готовность  
студентов учиться в  
«цифре»

Отсутствие у преподавателей  
вузов готовности и  
квалификации использовать  
технологии в учебном процессе



1. Уроки пандемии
2. Новые роли и компетенции преподавателя
3. Экосистема обучения
4. Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать?





## 1. Уроки пандемии



# Зарубежные кейсы

**COVID-19 повлиял на 1,186,127,211 школьников и студентов (67,7% от общего числа) в 144 странах**

## Китай:

- ✓ В 1150 учреждениях ВО за один день было введено 24 000 онлайн-курсов
- ✓ Запуск единой образовательной онлайн-платформы, которая была представлена всем преподавателям через электронную почту, группы с обсуждениями и корпоративные сайты
- ✓ Обмен опытом и изучение уже используемых платформ
- ✓ Тренинги от профессиональных компаний по передаче знаний и образовательных инструментов
- ✓ Привлечение студентов к разработке и развитию новых форм обучения
- ✓ Десятки курсов были добавлены в edX, Coursera, FUN (France Université Numérique)

- ✓ Открытый университет Китая (ОУК) открыл несколько бесплатных платформ для поддержки учебных заведений
- ✓ В сотрудничестве с рядом вузов ОУК организовал бесплатные онлайн-курсы через MOOC2U.com
- ✓ ОУК представил 515 серий экспертных лекций, 20 серий лекций ОУК и 37 000 пятиминутных курсов по таким темам, как общие знания, профессиональные навыки, советы по здоровому образу жизни, сельскому хозяйству и проблемы общества

# Зарубежные кейсы

Университет	Рекомендации по проведению текущего и промежуточного контроля
Stanford University	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Центр информационных технологий и Центр по преподаванию и обучению = поддержка</li><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Рекомендации по ДО – для каждого факультета (в зависимости от опыта)</li><li>✓ Формат - часто задаваемые вопросы</li><li>✓ Отдельный сайт - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО: LMS - Canvas, видеоконференции - Zoom, запись и трансляция видео – Panopto</li><li>✓ Экзамены - в письменной форме</li></ul>
Harvard	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 9 центров по преподаванию и обучению в дистанционном формате = поддержка</li><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Рекомендации по ДО – для каждого факультета (в зависимости от опыта)</li><li>✓ Формат - часто задаваемые вопросы</li><li>✓ Отдельный сайт - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО: LMS - Canvas, видеоконференции - Zoom, для совместного использования документов Google Docs</li><li>✓ Экзамены - в письменной форме</li></ul>

# Зарубежные кейсы

Университет	Рекомендации по проведению текущего и промежуточного контроля
Arizona State University	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Офис поддержки факультетов = поддержка преподавателей и студентов</li><li>✓ Отдельный раздел на официальном сайте - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Формат - часто задаваемые вопросы</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО:</li><li>✓ LMS - ASU Sync, Canvas, видеоконференции - Zoom, для групповой работы - Slack</li><li>✓ Экзамены - в письменной форме</li></ul>
Helsinki University	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Центр преподавания и обучения в университете = поддержка</li><li>✓ Отдельный раздел на сайте университета - инструкции по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО:</li><li>✓ LMS Moodle, для асинхронных занятий (запись) - Screencast-O-Matic Zoom, сервис для хранения видеоматериалов - Unitube</li><li>✓ Экзамены - в форме устной онлайн-беседы, защиты проекта или эссе, тестирования</li></ul>

Университет	Рекомендации по проведению текущего и промежуточного контроля
MIT - Massachusetts Institute of Technology	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Опыт дистанционного обучения на ряде факультетов</li><li>✓ Лаборатория дистанционного обучения, Центр онлайн-обучения, Центр информационных систем и технологий = поддержка</li><li>✓ Отдельный сайт - все рекомендации по организации ДО</li><li>✓ Основные инструменты для организации ДО:</li><li>✓ LMS - Canvas, видеоконференции - WebEx и Zoom, для асинхронных занятий (запись) - Powerpoint, Keynote или Google Slides</li><li>✓ Экзамены - в форме устной онлайн-беседы, защиты проекта или эссе</li></ul>

## 16 марта 2020 г. – переход российских вузов на ДО

Популярные технологические решения:

- ✓ LMS-платформы для размещения контента, коммуникаций и контроля
- ✓ Вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций
- ✓ Социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей
- ✓ Облачные сервисы и инструменты для интерактивных занятий, контроля, индивидуальной и групповой работы
- ✓ Рассылки по электронной почте

Около **80%** российских вузов перешли полностью на ДО, из подведомственных Минобрнауки вузов – **100%** (по материалам Брифинга министра науки и высшего образования Валерия Фалькова от 25.03.2020)



# Российские кейсы

Бесплатные онлайн-курсы от ведущих российских и зарубежных университетов:

- ✓ <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok-onlayn-kursov-20200315-01.pdf>
- ✓ Открытая онлайн-академия (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) <https://online.fa.ru/>
- ✓ Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/>
- ✓ Coursera <https://www.coursera.org/>

## Coursera:

Увеличилось число слушателей на 10,3 млн.

Регистрация увеличилась в **15** раз.

Программа Coursera for Campus:

(увел. на 664% за год)

**29,000+** преподавателей

**6,600+** университетов

**5,600+** программ

**415,000+** студентов

**EdX** провел **19,2** миллиона сеансов в марте  
(на 52%, чем в феврале)

# Опыт Финансового университета

- ✓ Создан Штаб, «горячая линия» на сайте
- ✓ Издан Приказ о переводе на дистант
- ✓ Информированы студенты и преподаватели по корпоративным каналам
- ✓ Активизирован Волонтерский центр Финуниверситета
- ✓ В организацию учебного процесса вовлечены старосты учебных групп
- ✓ Все онлайн-курсы Финуниверситета размещены на ресурсе «одного окна» (СЦОС) и в рекомендованном МОН РФ списке онлайн-курсов на сайте МОН РФ

- ✓ Прямой перенос традиционных аудиторных форматов в вебинар в рамках действующего расписания
- ✓ Запуск виртуальных аудиторий
- ✓ Интеграция MOOC с внешних платформ
- ✓ Активная запись студентов на свои онлайн-курсы
- ✓ Подготовка к сессии и ГИА
- ✓ Сотрудники и студенты продемонстрировали высочайшую степень мобилизации в экстремальной ситуации

*17 марта –  
все обучающиеся  
(Лицей, СПО, ВО)  
переведены на обучение  
с применением ДОТ*



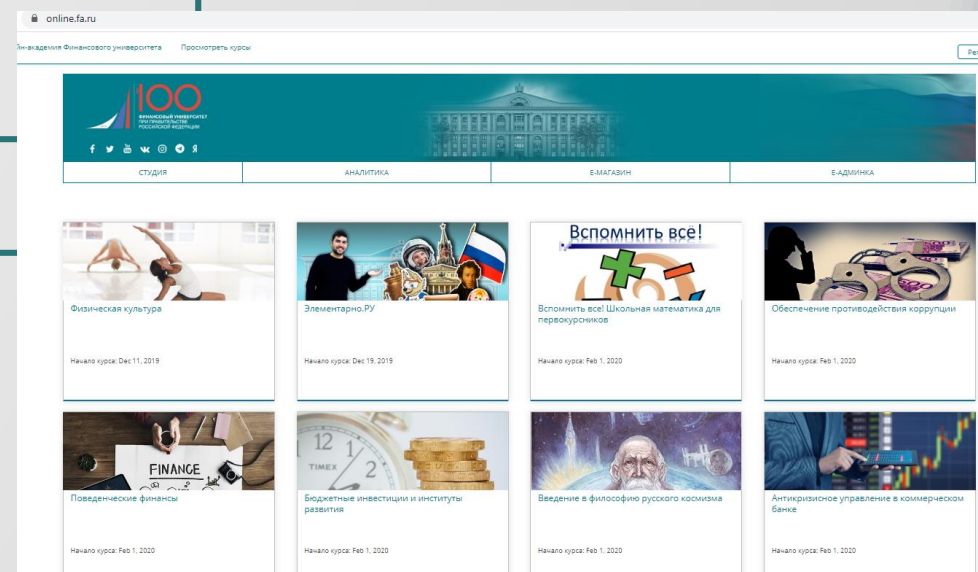
# Опыт Финансового университета

Открытая онлайн-академия - <https://online.fa.ru/>

Более **8700** студентов из **18** университетов России  
(март-май 2020)

Финансовый университет подключился  
к онлайн-платформе Coursera

Более **3100** студентов  
(все факультеты, ИОО, ИЗО + 9 филиалов)  
Пройдено **287** курсов



# Опыт Финансового университета

## ✓ Система поддержки преподавателей

- «Горячая» линия
- Инструкции, методическая и технологическая поддержка от вендеров
- Видеокурсы от ИПК
- «Копилка цифровых инструментов» от ИОО (более 6000 просмотров в записи за апрель-май)
- Обучающие вебинары: «Цифровая мастерская преподавателя» (более 2000 преподавателей)

<http://pirsocenter.ru/kopilka>

<http://pirsocenter.ru/masterskaya>

16.03

17.03

20.03

31.03

Инструкции по применению цифровых инструментов в педагогической деятельности

Для знакомства с инструкциями воспользуйтесь горизонтальной прокруткой

Для преподавателей Финансового университета | Для всех преподавателей

- MindMeister: особенности составления интеллектуальных карт
- Trello: управление проектами в режиме онлайн
- Инструкция по использованию цифрового рабочего места преподавателя на основе Microsoft Teams для проведения дистанционных занятий
- Инструкция по использованию цифрового рабочего места студента на основе Microsoft Teams для участия в дистанционных занятиях

Инструменты для интерактивной работы в аудитории

### Тема 8. Переходим на дистанционный формат обучения

26 марта 2020 г.

### Тема 9. Переходим на дистант: как работать с онлайн-курсами?

09 апреля 2020 г.

### Тема 10. Переходим на дистант: как организовать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию?

16 апреля 2020 г.

### Тема 11. Дистанционное обучение: просто о сложном

23 апреля 2020 г.

### Тема 12. Организация эффективной совместной работы студентов с помощью MS Teams и инструментов Microsoft Office 365

30 апреля 2020 г.

### Тема 13. Организация безопасного цифрового пространства преподавателя

07 мая 2020 г.

### Тема 14. Инструменты по созданию впечатляющих презентаций и инфографики для недизайнеров

14 мая 2020 г.

### Тема 15. Перешли на дистант: как провести семинарское или практическое занятие?

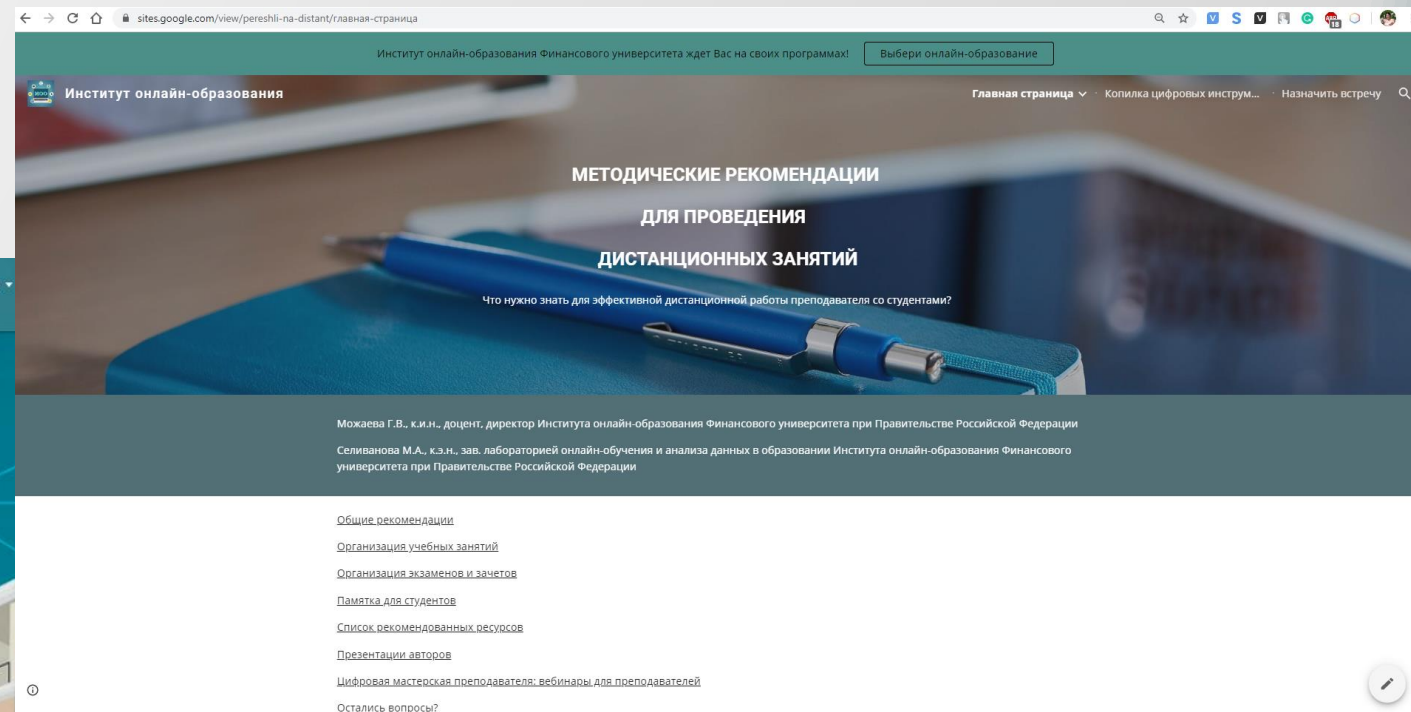
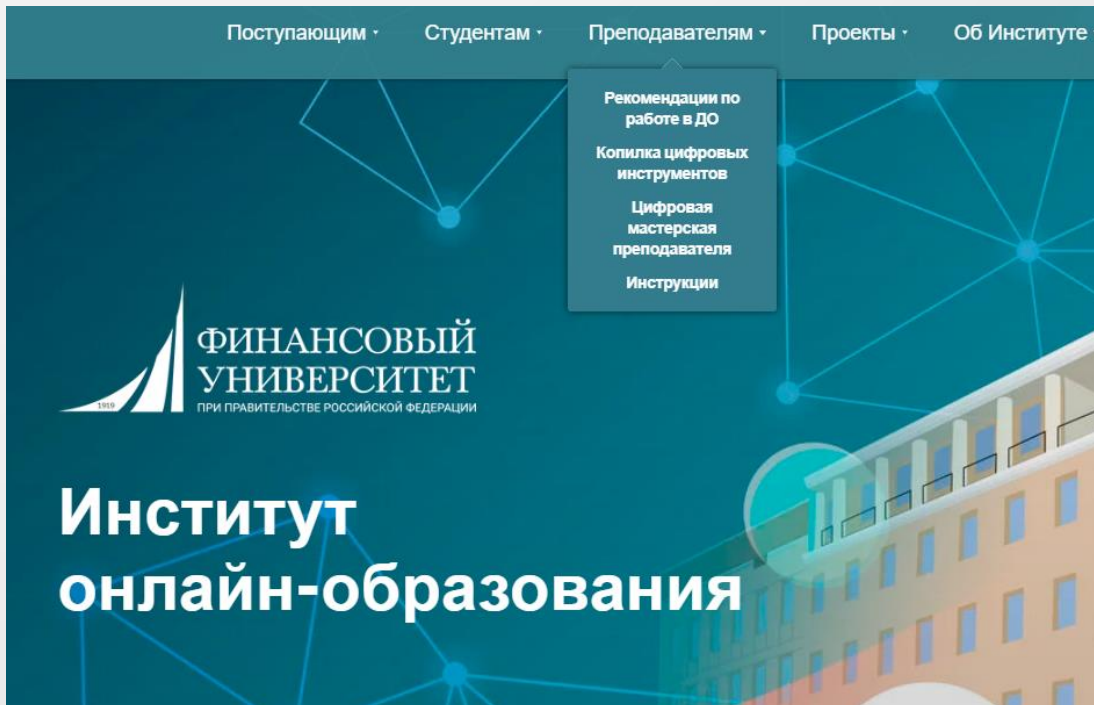
21 мая 2020 г.

### Тема 16. Особенности создания асинхронных учебных видео

28 мая 2020 г.

# Опыт Финансового университета

- ✓ разработаны методические рекомендации по проведению различных видов занятий в дистанте: <https://clck.ru/NZby6>





**Цифровая дидактика** — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.



- ✓ Системное решение образовательных задач современными средствами и методами
- ✓ В центре – обучающийся
- ✓ В общем представлении - поколение Доступ к лучшим образовательным учреждениям и специалистам во всех областях знаний
- ✓ Открытые образовательные ресурсы вузов, научных центров и учреждений, электронных библиотек
- ✓ Диверсификация деятельности преподавателя
- ✓ Индивидуализация обучения

- ✓ Интерактивное учебное видео
- ✓ Технологии виртуальной и дополненной реальности
- ✓ Облачные технологии в образовании
- ✓ Анализ данных



Ф.Х.Эссер, президент Федерального института профессионального образования ФРГ

Цифровизация образовательного процесса представляет собой:

- **Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса**
- Оптимальное **чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов** в профессиональном образовании
- Переход **от индуктивной к дедуктивной** логике обучения
- Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования **новых методов обучения и организации учебной деятельности**
- Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки **их готовности к решению более комплексных задач** (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса)
- Цифровые технологии как **средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда**



# Что меняется

- ✓ Новые виды профессиональной деятельности преподавателя и их соотношение
- ✓ Новый педагогический дизайн – открытый
- ✓ Курсы «двойного» назначения: для ДО и для обычного обучения
- ✓ Модульная подготовка студентов
- ✓ Возможность изменения учебной нагрузки преподавателей при переводе занятий из аудитории в онлайн, в том числе с учетом асинхронных занятий на онлайн-платформах и увеличения объема УМР
- ✓ Контактное время в онлайн - синхронное и асинхронное



## 2. Новые роли и компетенции преподавателя





# С чем сталкивается современный преподаватель?

- ✓ Открытый образовательный контент
- ✓ Современный ресурс оптимизации учебного процесса
- ✓ Средство организации самостоятельной работы студентов
- ✓ Технологии работы с тысячами
- ✓ Новые роли
- ✓ Профессиональный рост и личностное развитие
- ✓ Личный бренд

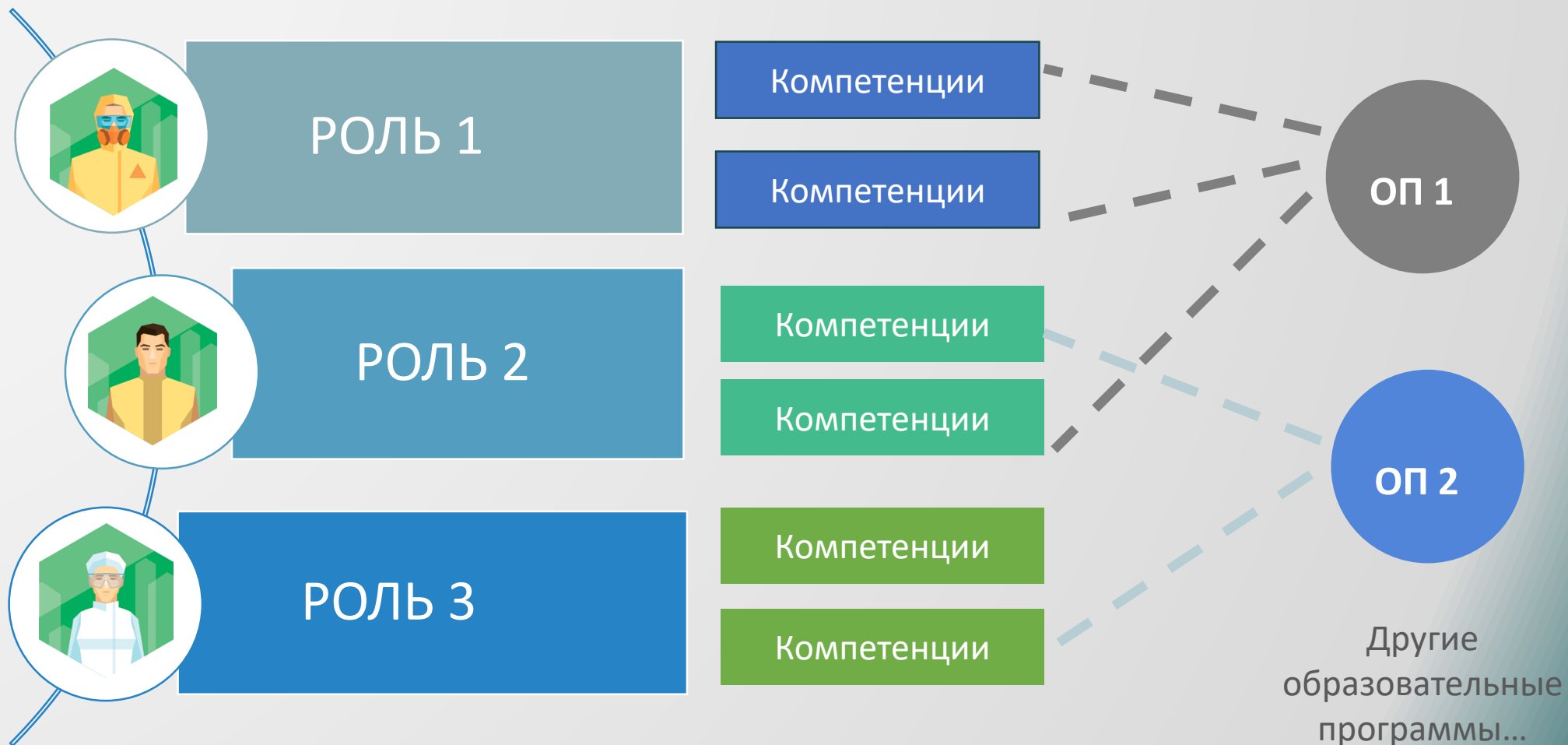




# Модель непрерывного образования



## ПРОФЕССИЯ



# Прогнозы на изменение кадров образования будущего

"Исследуя кадры образования будущего: новые роли для расширения образовательной экосистемы" рассматривает следующие 7 ролей, которые могут появиться в будущем, и то, как они могут сделать образовательную среду более гибкой и интенсивной.

Роль	Функции
<b>Дизайнер образовательных траекторий</b>	Работает со студентами, родителями и менторами образовательного путешествия для постановки целей обучения, отслеживания прогресса и темпов обучения студентов и моделирования возможных результатов деятельности, которые будут поддерживать образовательный опыт, связанный с компетенциями.
<b>Инспектор компетенций</b>	Связывает и картирует образовательные возможности, обеспечиваемые сообществом, на основе компетенций, на формирование которых они направлены, для того, чтобы поддержать развитие трансформируемых индивидуальных образовательных траекторий и образовательных форматов.
<b>Продюсер рор-ур реальности</b>	Работает с преподавателями, экспертами в предметной области, разработчиками историй и игр для производства сквозных образовательных фантастических произведений, которые вовлекают обучающихся в состояние потока и помогают им развивать соответствующие навыки, компетенции, необходимые для обучения и создания технологических разработок.

# Атлас новых профессий. Образование

## ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

### Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## КОординатор образовательной онлайн-платформы



☆ Профессия появится до 2020 г.

Специалист внутри образовательного учреждения или независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам,

организует

Узнать больше ▾

### Тренды

РОСТ СЛОЖНОСТИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

АВТОМАТИЗАЦИЯ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## Тьютор



☆ Профессия появится до 2020 г.

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующий образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуящий траекторию карьерного развития.

### Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## Ментор стартапов



☆ Профессия появится до 2020 г.

Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности. На Западе ментор — уже сложившаяся профессия, а в России, в связи со слабым

Узнать больше ▾

### Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

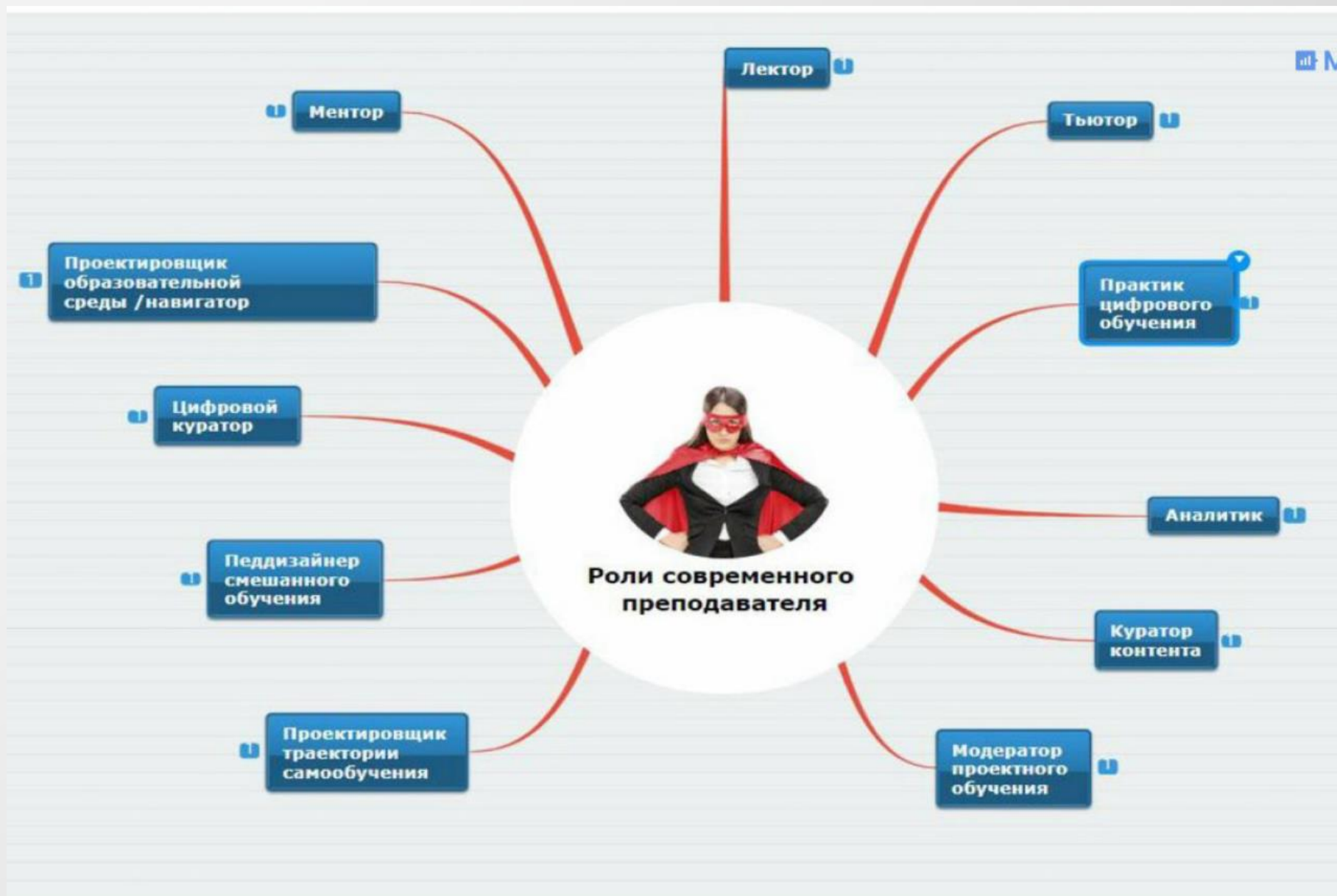
### Надпрофессиональные навыки и умения



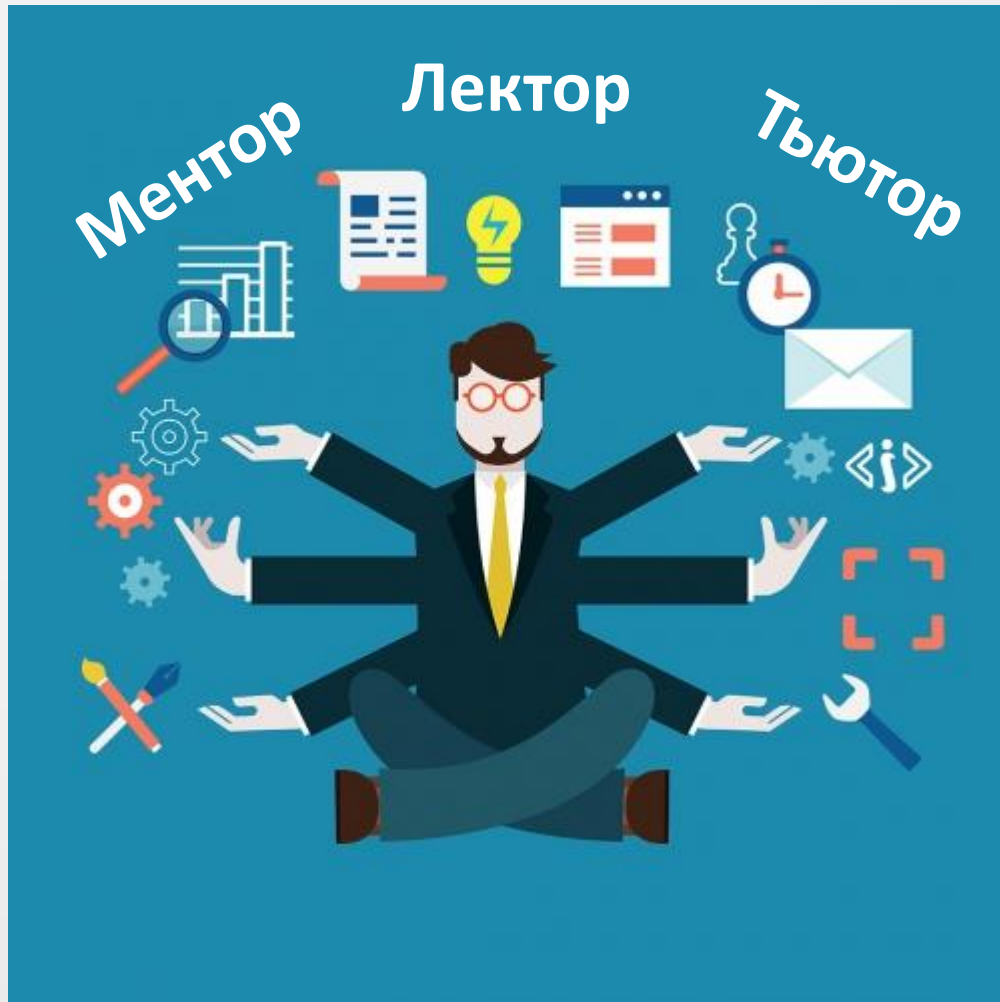
АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ

[atlas100.ru](https://atlas100.ru)

# Роли современного преподавателя



# Каким должен быть преподаватель, работающий в цифровой среде?



Обладатель цифровых компетенций

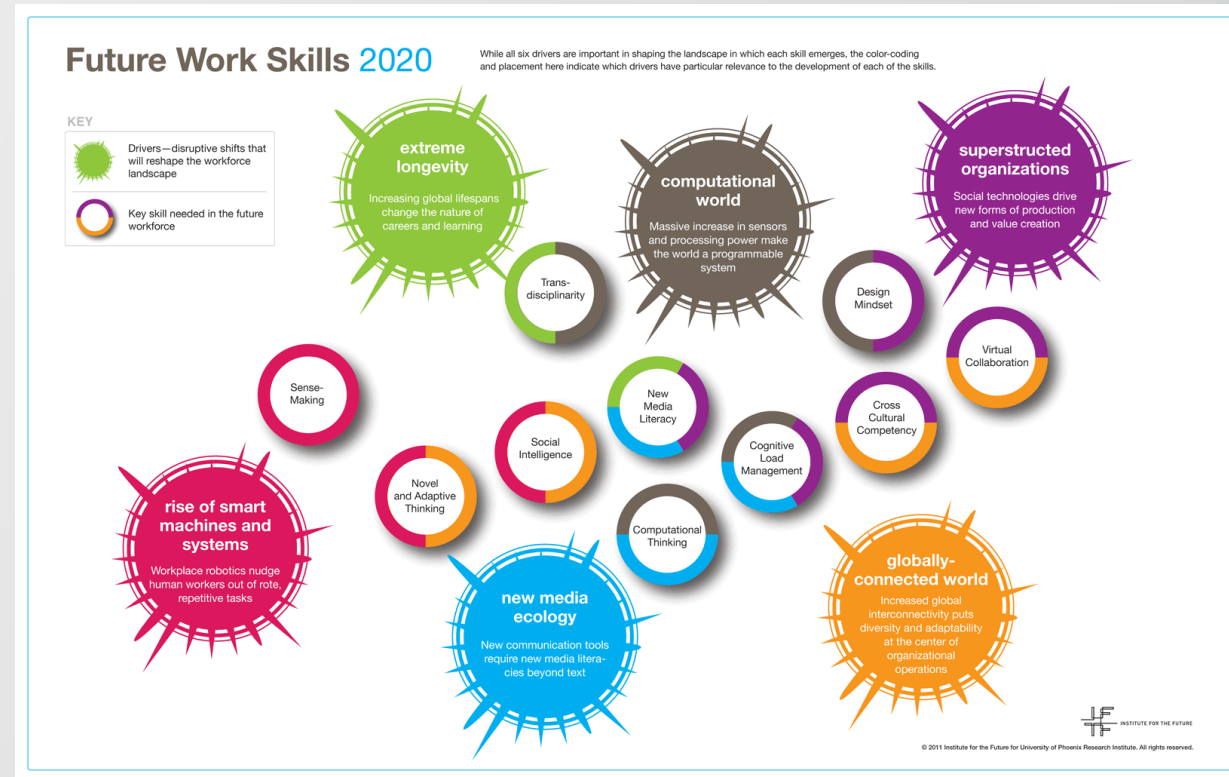
Осознает роль технологий для образования и использует их

# Цифровая грамотность, цифровые компетенции

Темпы цифровизации превышают развитие навыков и умений в области применения средств цифровой среды большинства людей.



Как найти баланс?





# DigComp2018: Европейская модель цифровых компетенций для граждан

## Информационная грамотность

- Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента
- Оценка данных, информации и цифрового контента
- Управление данными, информацией и цифровым контентом

## Коммуникация и сотрудничество

- Взаимодействие посредством цифровых технологий
- Обмен посредством цифровых технологий
- Гражданское участие посредством цифровых технологий
- Сотрудничество с использованием цифровых технологий
- Этикет в сети

## Создание цифрового контента

- Управление своей цифровой идентичностью
- Создание и развитие цифрового контента
- Интеграция и переработка цифрового контента
- Авторские права и лицензии
- Программирование

## Кибер-безопасность

- Защита устройства
- Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности
- Защита здоровья и благополучия
- Защита окружающей среды

## Решение проблем в цифровой среде

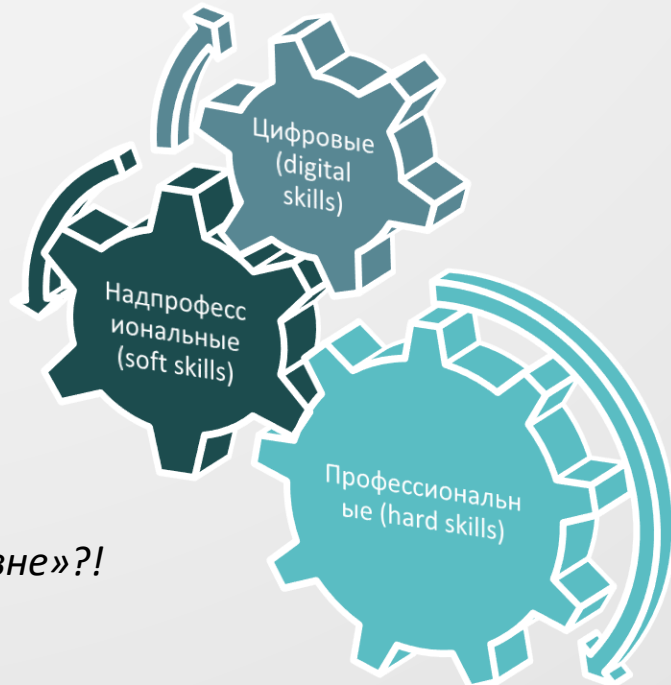
- Решение технических проблем
- Определение потребностей и технологических решений
- Креативное применение цифровых технологий
- Определение пробелов в цифровой компетентности

# Цифровая трансформация преподавателя

## Формирование цифровых компетенций сотрудников

DigComp2018

- информационная грамотность;
- коммуникация и сотрудничество;
- создание цифрового контента;
- кибербезопасность;
- решение проблем в цифровой среде.



«Запрос извне»?!

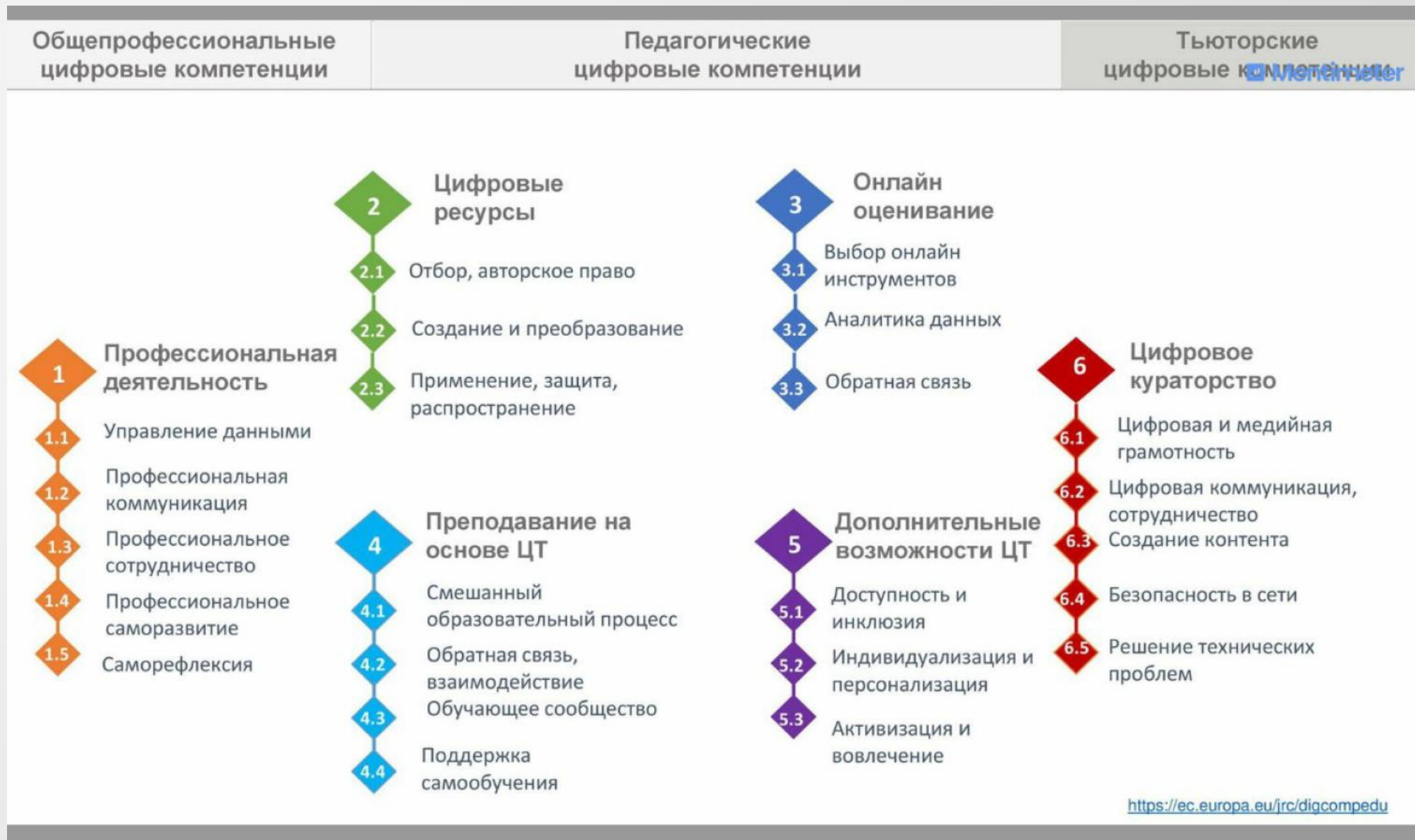
## Формирование цифровых компетенций преподавателей

DigCompEdu 2018

- совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;
- развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- опора на анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.



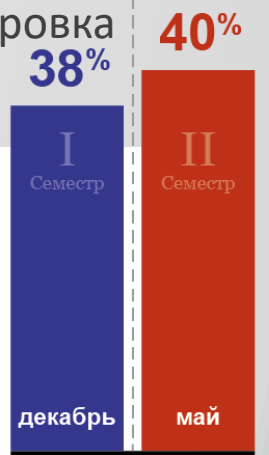
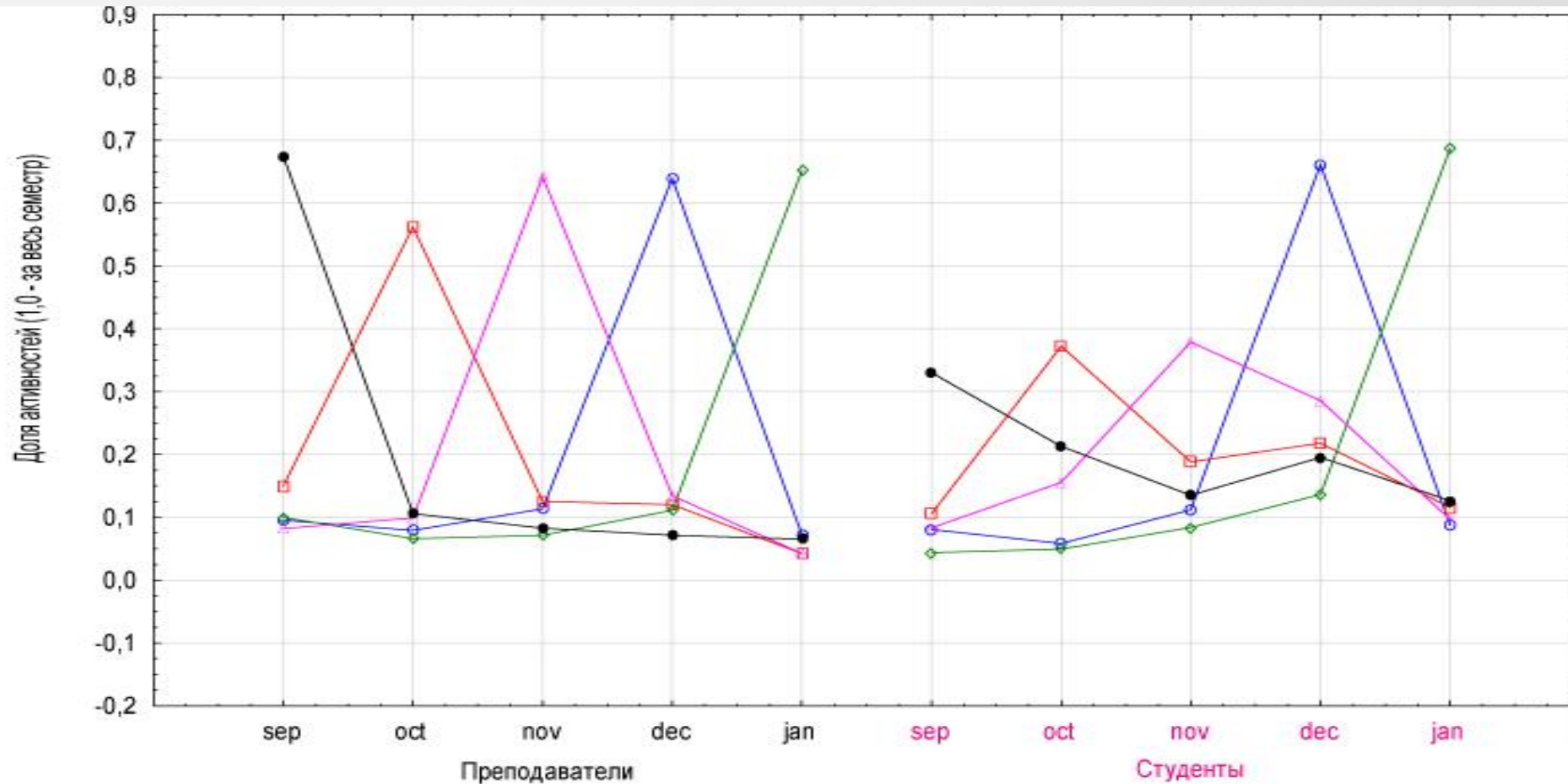
# Цифровые компетенции преподавателя



# Распределение активностей в течении семестра

Решения на основе анализа данных

контроль за реализацией самостоятельной работы студентов, корректировка регламентов работы, разработка методических инструкции



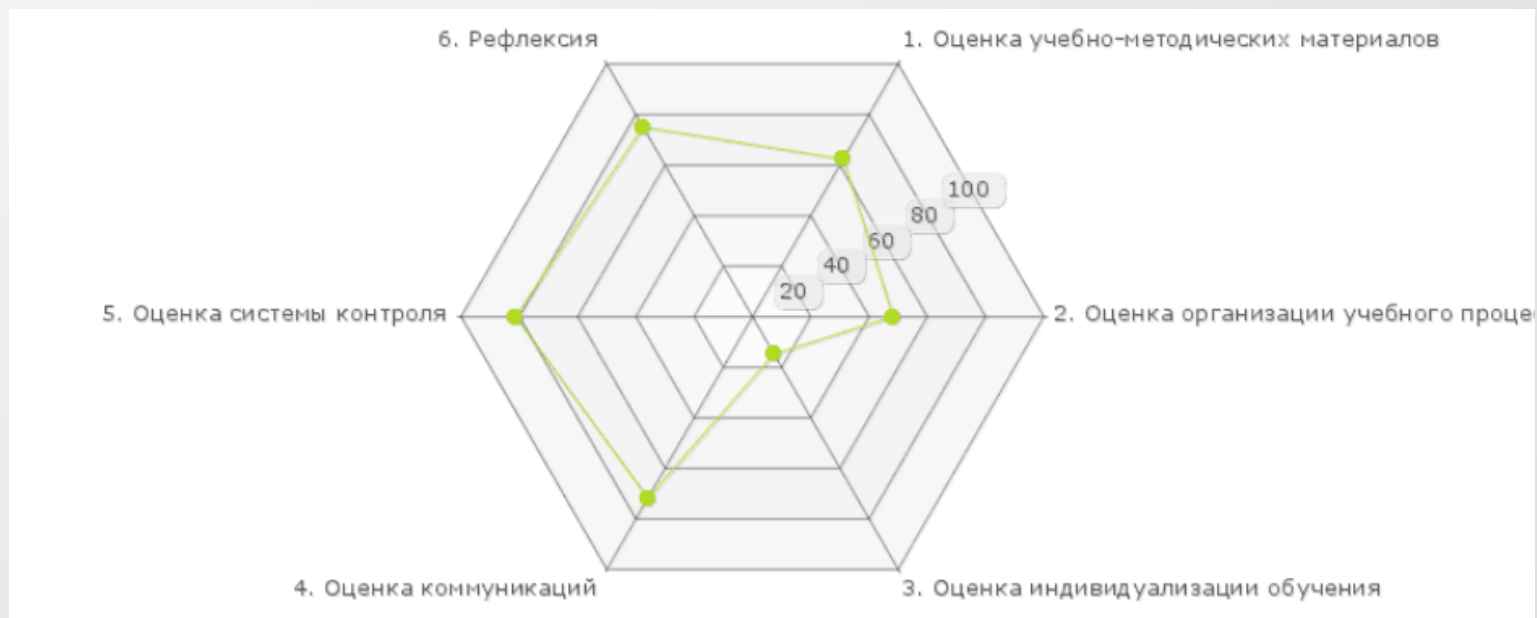
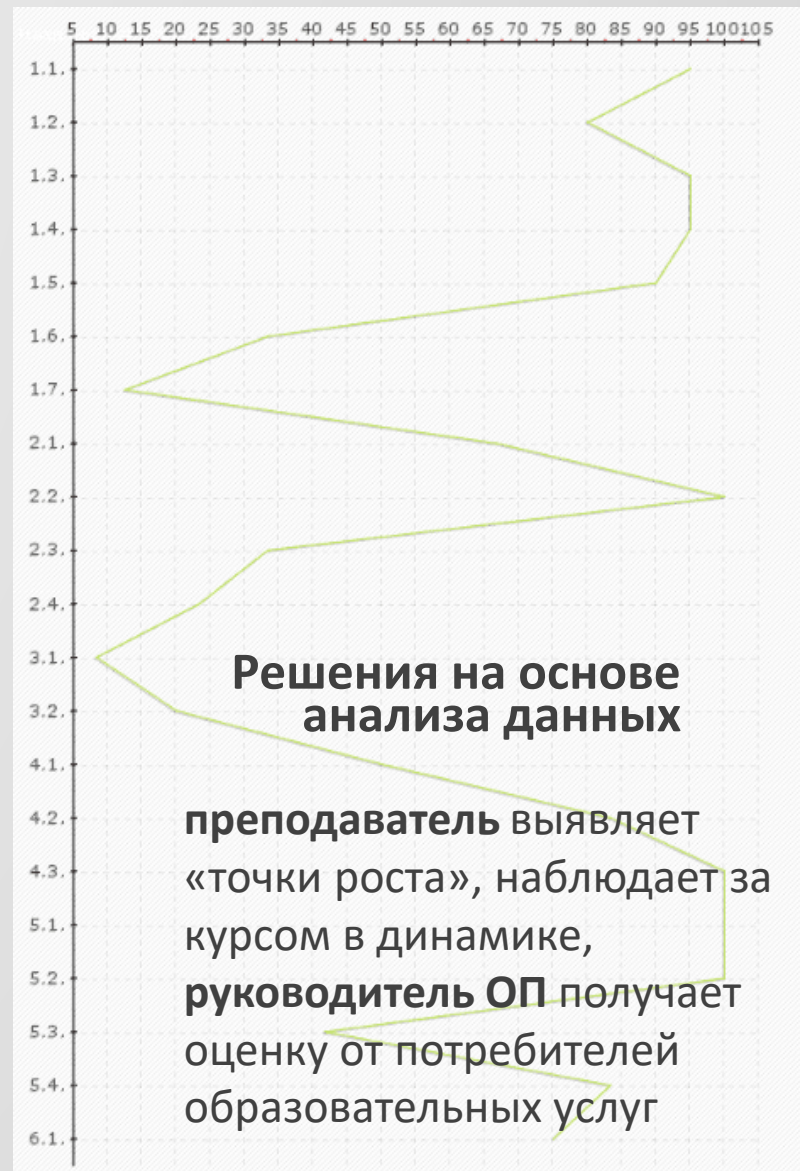
Пик работы студентов в системе «Электронный университет – MOODLE»

 **560**  
активностей совершил в среднем каждый студент



# Оценка качества ЭУК на основе обратной связи

ЭУК	Кол-во ответов	Баллы анкетирования			Оценки студентов			комментарии
		средний, %	минимальный, %	максимальный, %	средняя, %	минимальная, %	максимальная, %	
<input type="checkbox"/> Материальные проблемы преподавания (1 курс: 101, 102, 103, 104)	5	52.29	41.67	69.79	65.13	49.72	76.25	Теоретическая часть курса была достаточно хорошо прочитана непосредственно на лекциях. В модуле представлены дополнительные материалы - статьи и книги, по которым предлагалось написать эссе. Очень интересно. Это стимулирует почитать-таки дополнительную литературу, кроме лекционного материала.

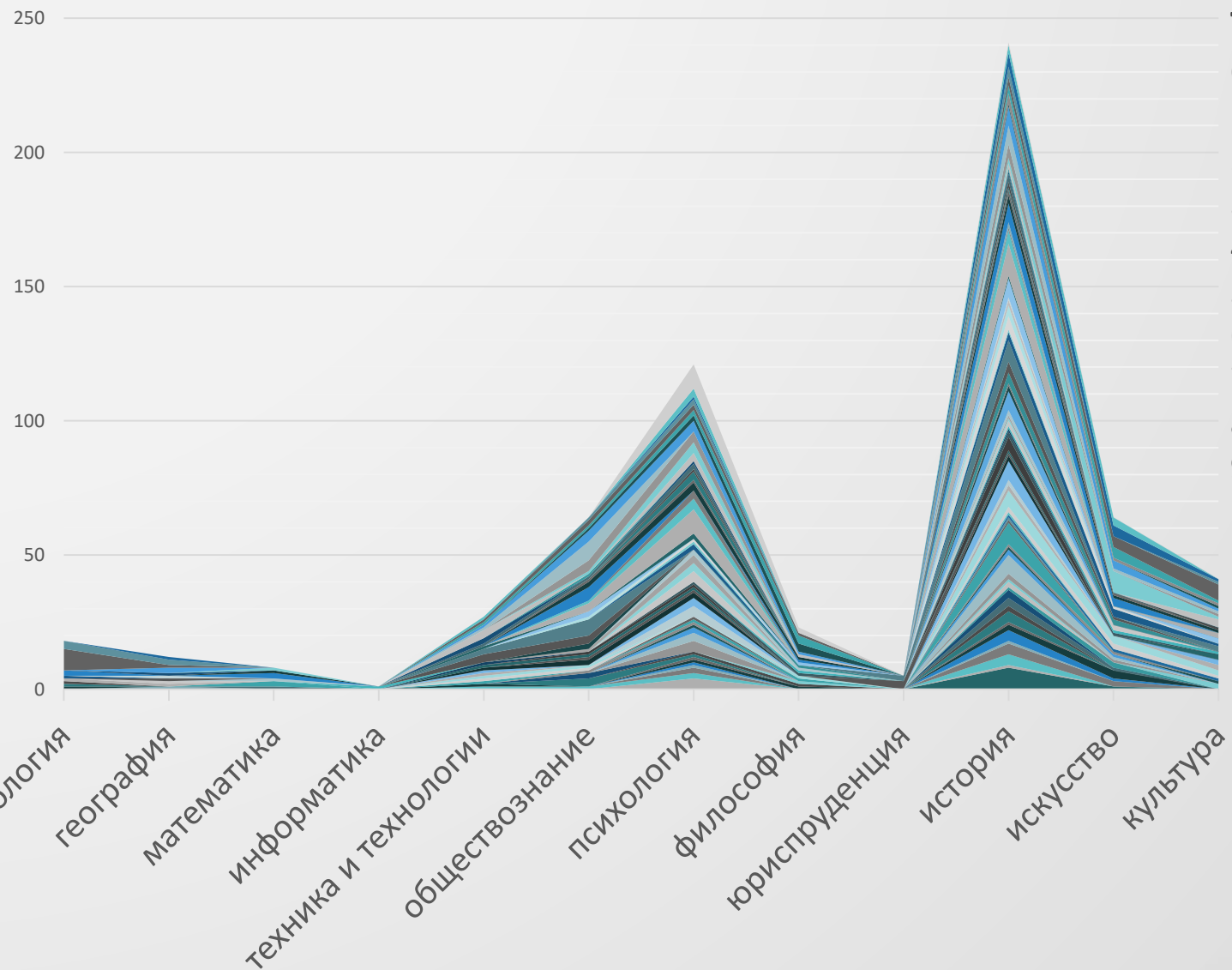






# Профиль образовательных интересов студентов студенческой группы

Количество человек/подписок на сообщества



## ТОП сообществ по истории

### СТУДЕНТ-ИСТОРИК

1. Фото - история | Photo-History
2. Российская империя : все факты и история.
3. История в Опросах
4. Древний мир: история и факты
5. Da Vinci - удивительная история и факты
6. TheQuestion | История
7. Социальная драма. XX век.
8. Культура в истории России
9. История в деталях - Россия и Мир
10. THE CULT | Викинги. История. Мифология. Славян
11. Ехидный Историк
12. СЛАВЯНСКИЙ ПУТЬ ? РУСЬ ? МИФОЛОГИЯ ? ИСТОРИЯ
13. Советская История | Soviet History
14. Холодная война 2.0
15. Окно в историю | Невероятные факты
16. WMFC. История. Рыцари. Оружие. Война.
17. Документальные исторические фильмы
18. Царская Россия
19. Тюркские народы мира

# Распределение предметных областей в интересах студентов

367 человек

Количество подписок на сообщество

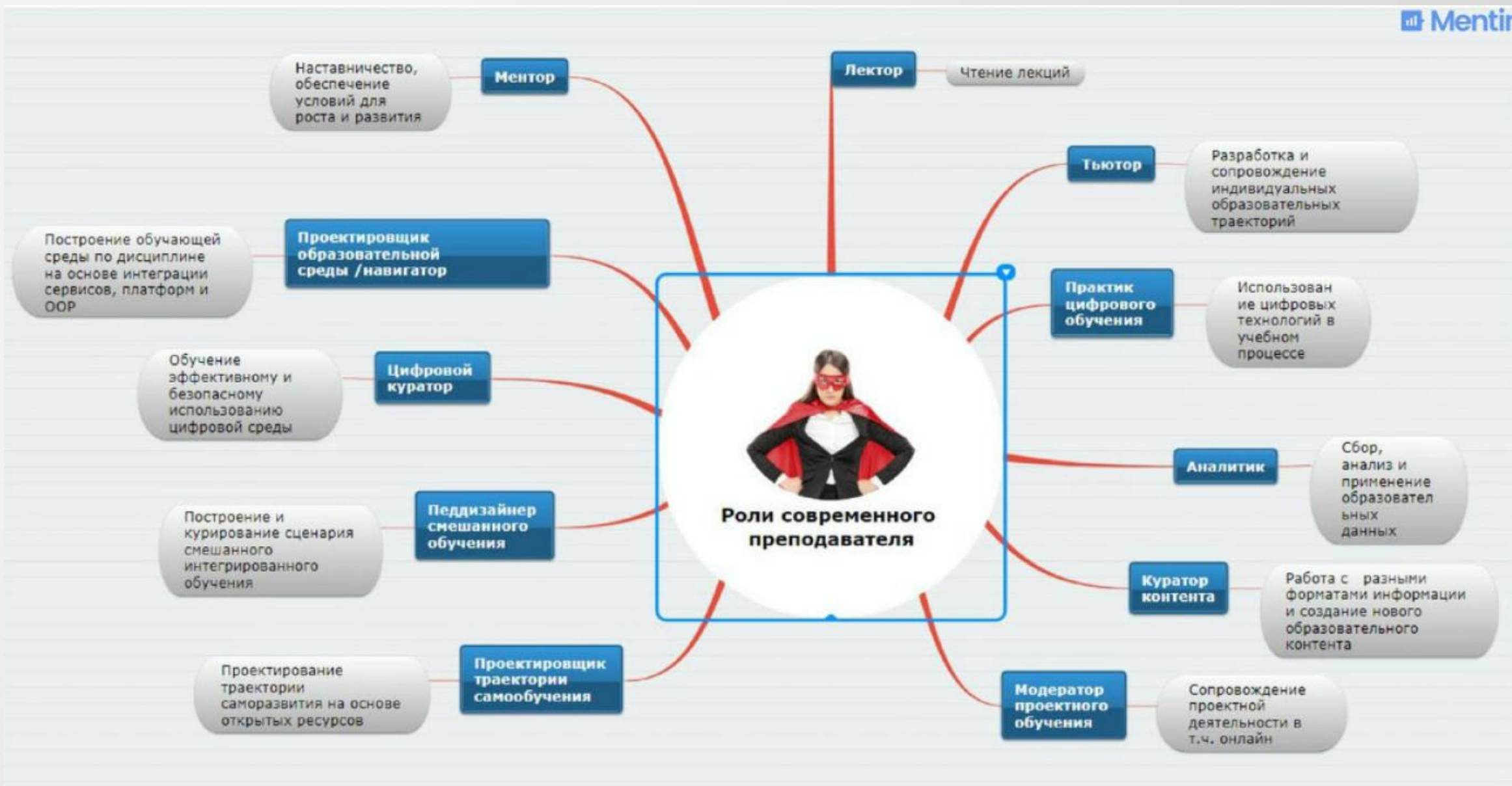
Профили студентов

биология  
 география  
 математика  
 информатика  
 техника и технологии  
 обществознание  
 психология  
 философия  
 юриспруденция  
 история  
 искусство  
 культура

Распределение студентов ИФ по профилю интересов (367)

	Гум.	Ест.	Точн.
гуманитарные	303	11	24
естественные		15	
точные			14

# Роли современного преподавателя



## 3. Экосистема и персональная среда обучения



# Цифровая экосистема

Современные организации – смешанные сообщества, в которых взаимодействуют люди и цифровые агенты.



- ✓ Основная идея экосистемы — взаимосвязь
- ✓ Благодаря взаимосвязи элементы экосистемы растут
- ✓ Каждая ее часть увеличивает шансы на выживание за счет связи с остальной экосистемой
- ✓ Возможность выживания экосистемы возрастает с увеличением числа связанных с нею организмов/агентов



# Признаки цифровой экосистемы

- ✓ Расширение человеческих возможностей - расширение среды (образовательной) за счет цифровых агентов и цифровых хранилищ, которые помогают управлять средой и функционировать в условиях цифровой трансформации
- ✓ Использование человеко-ориентированных технологий и инструментов
- ✓ Экосистемный подход – на основе согласований целей, протоколов, согласованных решений и др.
- ✓ Машинно-человеческий интерфейс становится настолько тесным, что интеллект пользователей можно будет обоснованно считать сверхчеловеческим

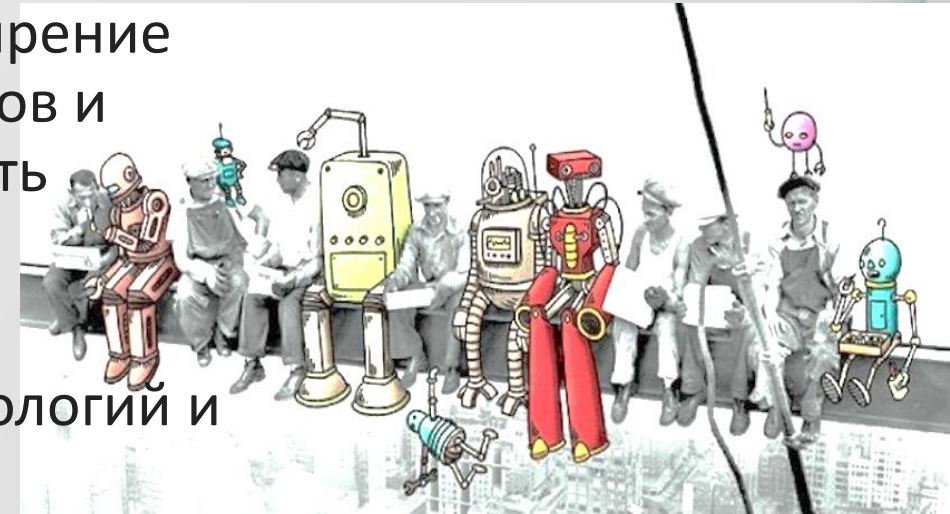






Современные организации – смешанные сообщества, в которых взаимодействуют люди и цифровые агенты.

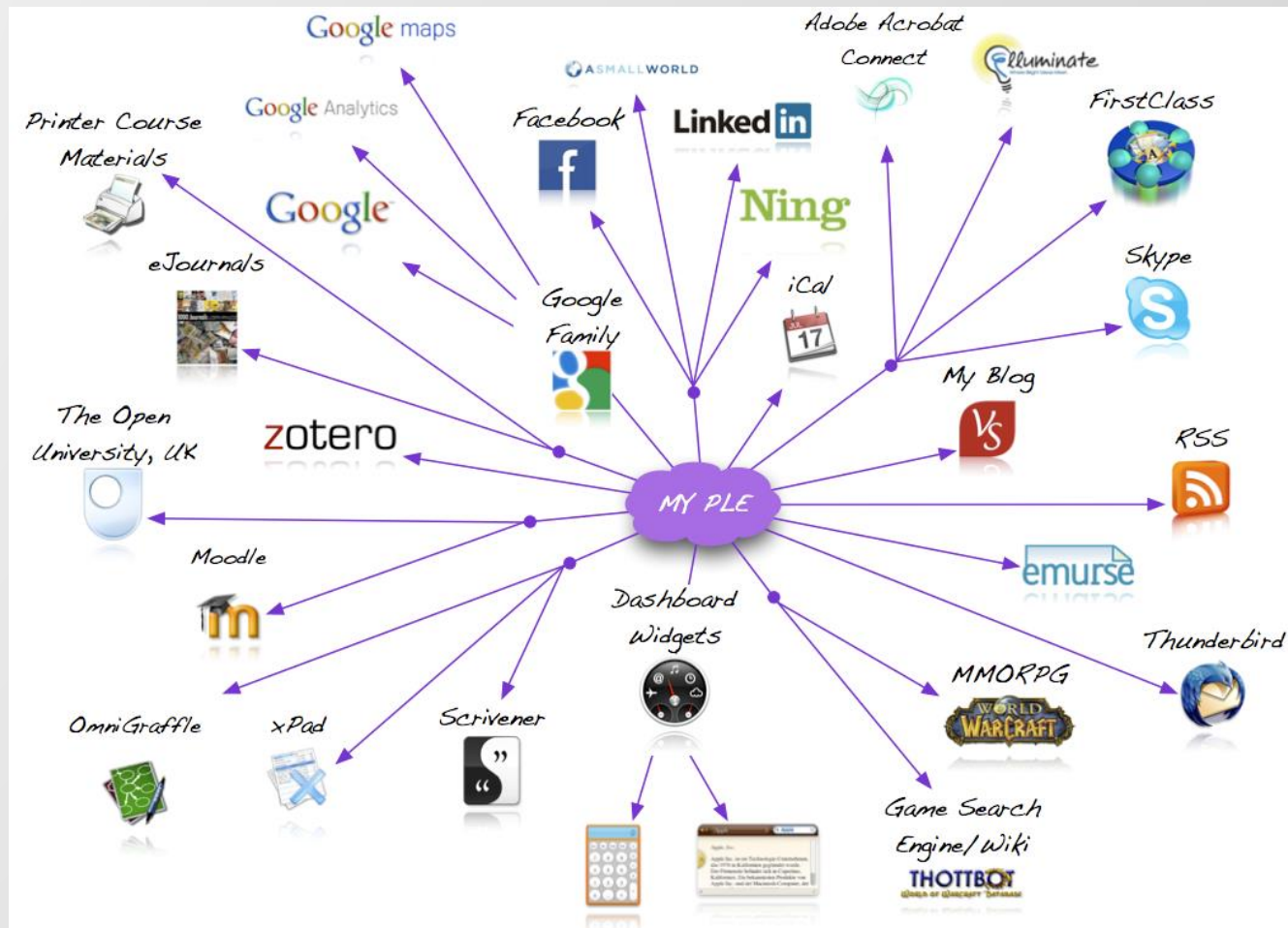
- ✓ Благодаря взаимосвязи элементы экосистемы растут
- ✓ Каждая ее часть увеличивает шансы на выживание за счет связи с остальной экосистемой
- ✓ Расширение человеческих возможностей - расширение среды (образовательной) за счет цифровых агентов и цифровых хранилищ, которые помогают управлять средой и функционировать в условиях цифровой трансформации
- ✓ Использование человеко-ориентированных технологий и инструментов



# Формирование персональной среды обучения на основе интернет-технологий

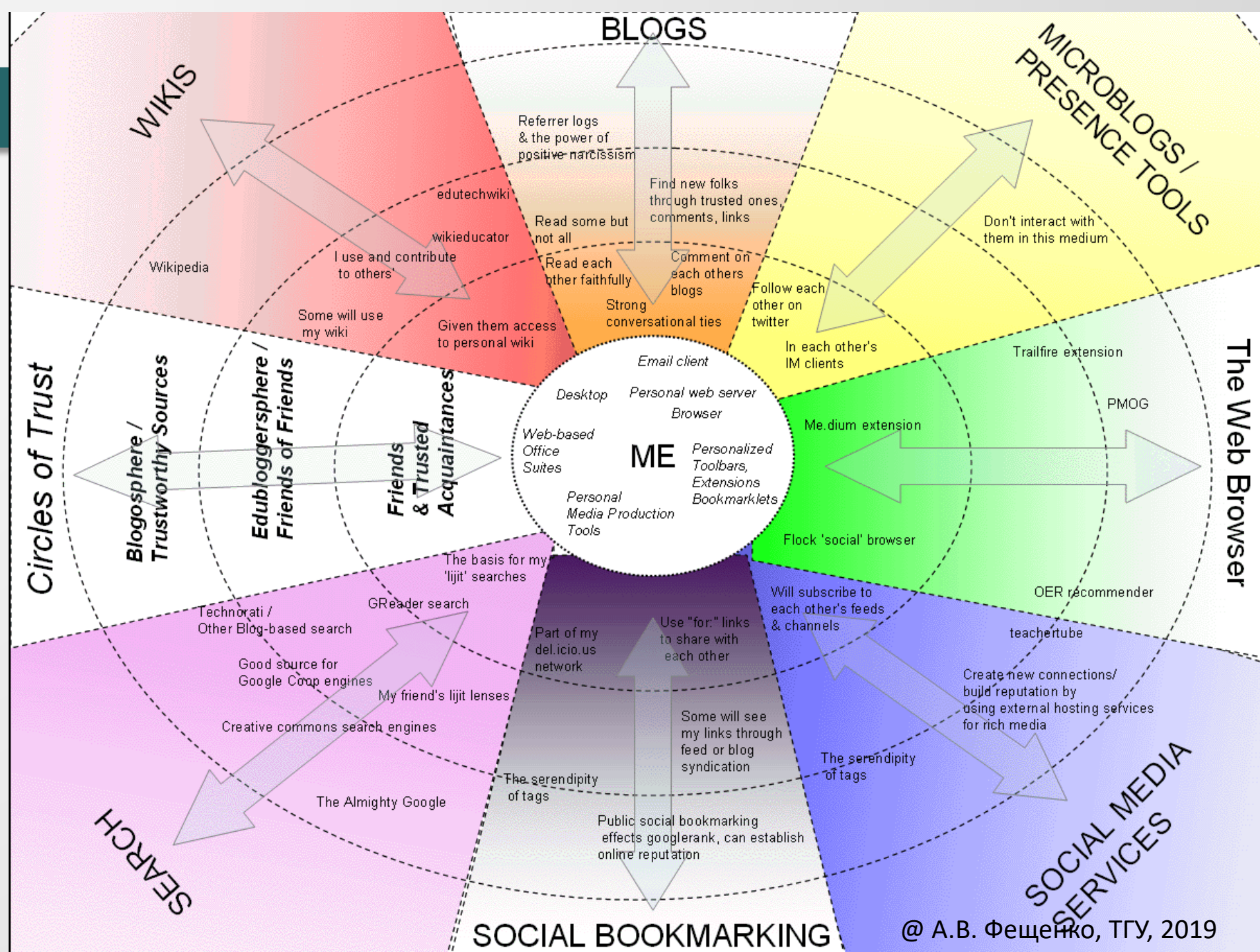
## Personal Learning Environments (PLE):

- ✓ система электронного обучения с одним пользователем, позволяющая получить доступ к разнообразным учебным ресурсам и предоставить доступ другим ученикам и педагогам, которые использовали другие PLE и виртуальные среды обучения (VCO, VLE);
- ✓ не является конкретным приложением, но представляет собой сочетание различных инструментов, используемых в повседневной жизни для обучения;
- ✓ помогает учащимся взять под контроль и управлять своим собственным обучением, а преподавателю – собрать наиболее эффективные инструменты обучения.





Жизненное пространство персональной среды обучения (PLE) включает в себя то, что человек изучает на протяжении всей жизни.



## PLE и преподаватель?

- ✓ Научиться создавать PLE
- ✓ Научить студентов (совмещать традиционное обучения с PLE)
- ✓ Создавать элементы PLE (учебные сообщества) в рамках своих учебных курсов



**PLE**  
преподавателя

КОНТЕНТ/  
сообщество

**PLE**  
студента



Открытая онлайн-академия Финансового университета

Найти курсы

Регистрация

Вход



СТУДИЯ

АНАЛИТИКА

ВИТРИНА

СЕРТИФИКАЦИЯ

Обучение на  
онлайн-курсах  
ведущих  
преподавателей  
университета

Вспомнить всё!



Вспомнить всё! Школьная математика для первокурсников

Старт курса: Feb 1, 2020



Обеспечение противодействия коррупции

Старт курса: Feb 1, 2020



Поведенческие финансы

Старт курса: Feb 1, 2020



Бюджетные инвестиции и институты развития

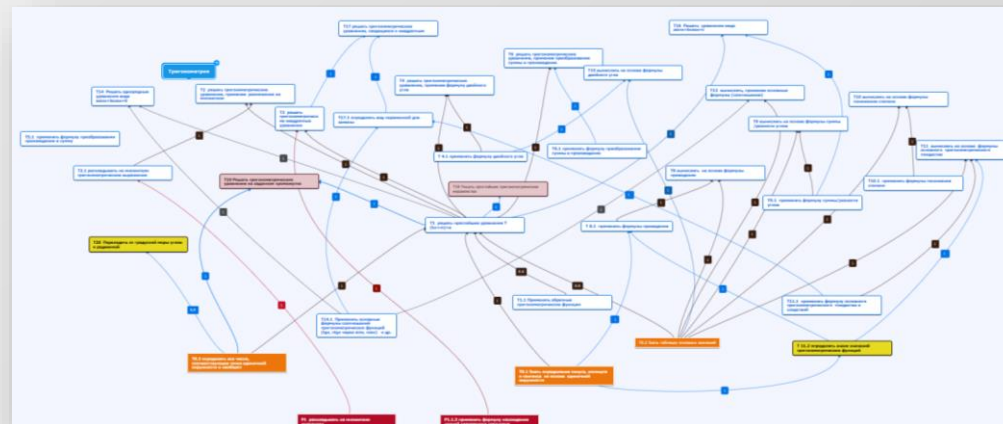
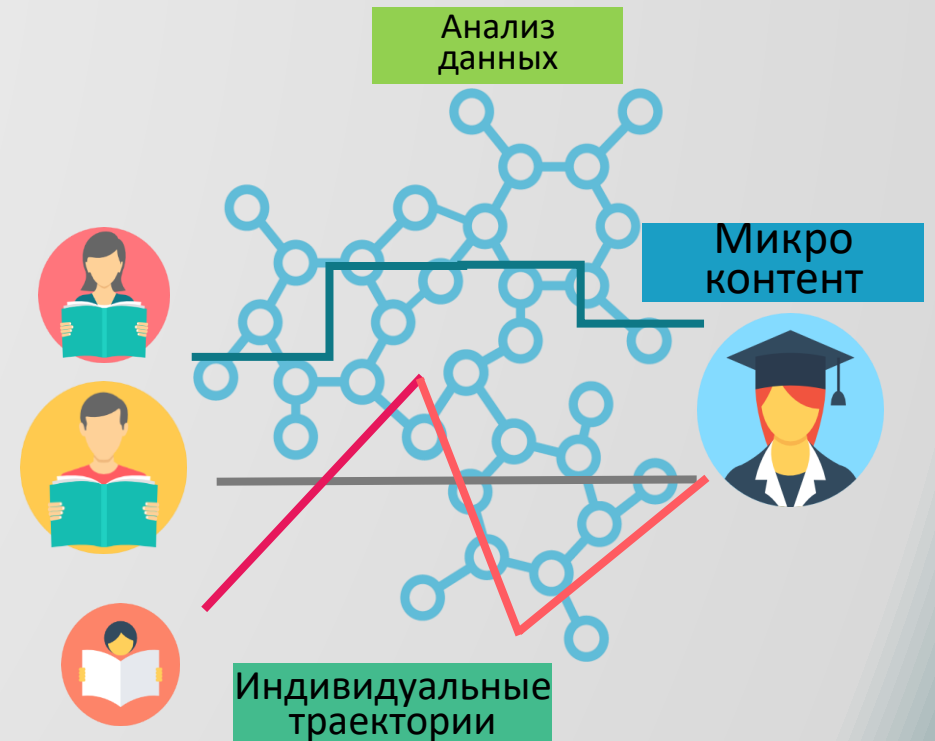
Online.fa.ru



● **Диагностическое тестирование** -  
(генетические алгоритмы МО) -  
уровень владения навыками

● **Адаптивные алгоритмы -  
динамическое формирование  
траектории обучения** после  
выполнения каждого упражнения

● **Обучение до установленного  
минимума порога владения  
навыками**



## 4. Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать?



# Инструменты для интерактивной работы

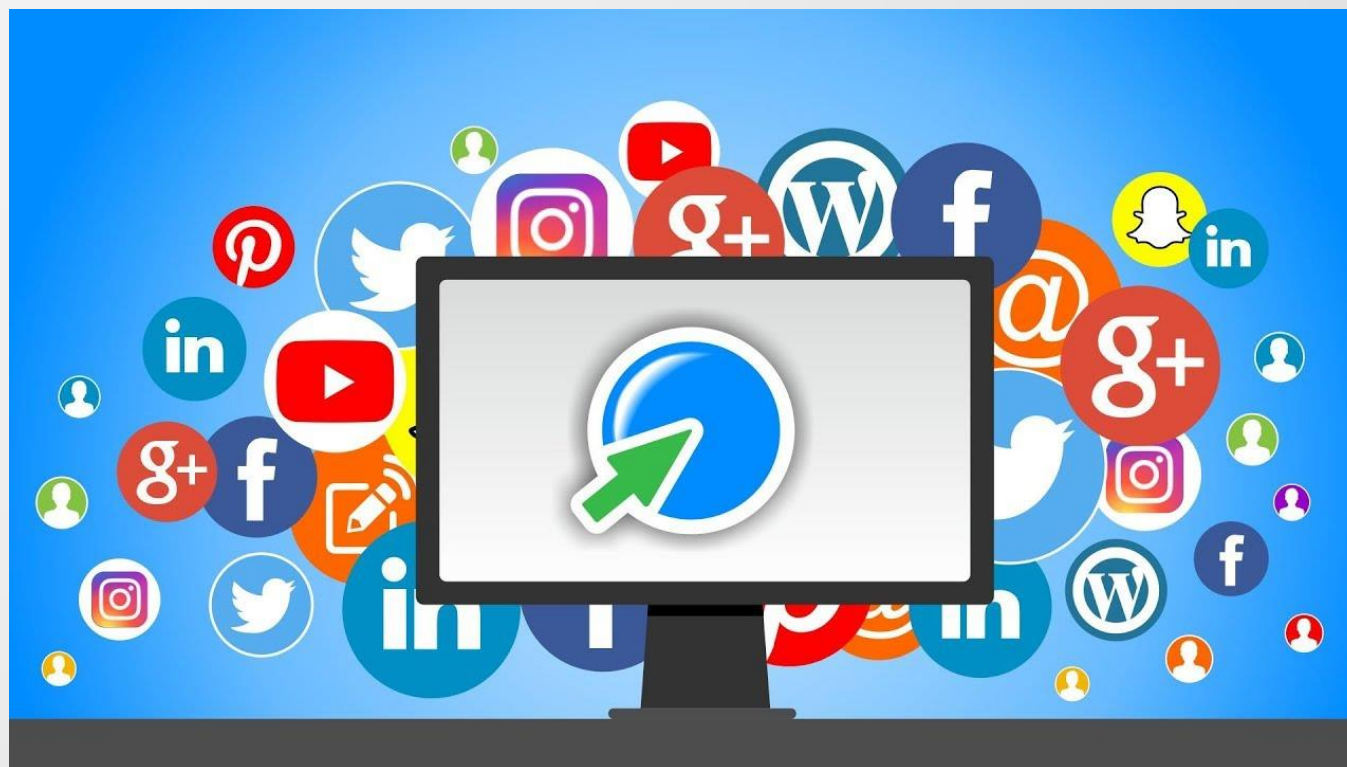
«Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет»

*Шерил Нуссбаум-Бич,  
практикующий педагог, автор книг  
о методах обучения в цифровую эпоху*

	Синхронное взаимодействие	Асинхронное взаимодействие
Лекция	Вебинар MS Teams Скайп Аудиоконференция LMS Moodle ВКонтакте	MOOK на онлайн-платформах Открытые лекции во внешних хранилищах LMS Moodle – текстовый материал в инструменте “лекция” ВКонтакте Видеолекция в записи Запись вебинара Озвученная презентация в формате PowerPoint Скринкаст Запись видео или аудио с телефона Подкаст (аудиозапись) Текстовый материал
Семинар	Вебинар MS Teams Скайп Аудиоконференция LMS Moodle Симуляторы Тренажеры с удаленным доступом ВКонтакте	MOOK на онлайн-платформах LMS Moodle – инструмент “семинар” ВКонтакте Симуляторы Тренажеры с удаленным доступом Ментальные карты Виртуальные доски - “мозговой штурм” Групповая работа в облачных сервисах

	Синхронное взаимодействие	Асинхронное взаимодействие
Консультация	<p>Вебинар MS Teams</p> <p>Скайп</p> <p>Аудиоконференция</p> <p>ВКонтакте</p>	<p>МООК на онлайн-платформах (форум)</p> <p>LMS Moodle – форум, сообщения</p> <p>Электронная почта</p> <p>ВКонтакте</p> <p>Мессенджеры</p> <p>Скринкаст (обратная связь, комментирование)</p>
Текущий контроль	<p>Интерактивный опрос</p> <p>Устный опрос в вебинаре</p>	<p>Взаимное оценивание в LMS Moodle (инструмент “семинар”)</p> <p>Тесты</p> <p>LMS Moodle – задание</p> <p>Письменная работа</p> <p>Запись видео или аудио</p> <p>Скринкаст</p> <p>Подкаст</p>
Зачет, экзамен	<p>Вебинар MS Teams - устный зачет и ли экзамен</p> <p>Письменная работа или тестирование с прокторингом</p>	<p>Письменная работа или тестирование с прокторингом</p>

# Как подобрать дополнительный цифровой сервис?





# Модель SAMR

**S**ubstitution  
**A**ugmentation  
**M**odification  
**R**edefinition



Dr. Ruben Puentedura  
<http://www.hippasus.com/>

## Модель SAMR - 4П интеграция ИКТ в процесс обучения

### ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИЕ

Технологии делают доступными задачи, неосуществимые ранее

### ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ

Технологии позволяют существенно модифицировать задачу

### ПРИРАЩЕНИЕ

Прямая подмена с некоторыми улучшениями

### ПОДМЕНА

Прямая подмена без функциональных изменений

УЛУЧШЕНИЕ

ТРАНСФОРМАЦИЯ

## ПИРАМИДА БЛУМА



## ТИПЫ ЗАДАНИЙ

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн, разработать, составить план

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

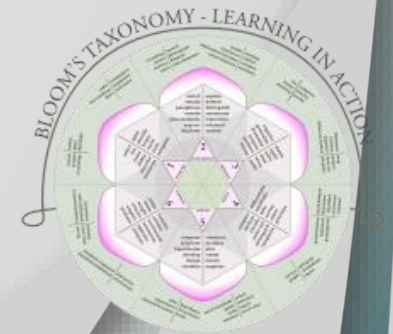
применить, проиллюстрировать, решить

описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

*Я услышал и забыл.  
Я увидел и запомнил.  
Я сделал и понял.*

Конфуций



## ПАДагогическое колесо (или педагогическое колесо)

5 аспектов при планировании

занятия:

НИТФОР  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПАДагогическое колесо** – это образ мышления; способ взглянуть на образование цифрового века, который соединяет возможности мобильных приложений, трансформацию обучения, мотивацию, развитие познавательных навыков и перспективные цели образования.

- ✓ иконки **124** приложений;
- ✓ критерии отбора приложений в соответствии с уровнями таксономии педагогических целей Блума в когнитивной сфере;
- ✓ ссылки на ресурсы о модели П4 (SAMR), разъясняющие ее концепцию;
- ✓ ссылки на ресурсы по иммерсивному обучению в помощь педагогу для разработки увлекательных проектов, способствующих развитию знаний учащихся и повышению мотивации.



**Аллан Каррингтон**  
(Австралия)

<https://nitforyou.com/pedkoleso/>

<http://designingoutcomes.com/the-padagogy-wheel-its-a-bloomin-better-way-to-teach/>



# Критерии отбора приложений для образования

**Запоминание:** Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или ввести ответ.

**Понимание:** На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможность лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

**Применение:** Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.

**Анализ:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

**Оценка:** Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

**Создание:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

## Педагогическое колесо на языках мира:

в 2016 г. планируется перевести колесо на 21 язык. Варианты колеса на разных языках [bit.ly/languageproject](http://bit.ly/languageproject)

## Стоя на плечах гигантов

Впервые колесо таксономии Блума без приложений (разработка Шарон Артли) появилось на сайте Пола Холкинса. Оно было модификацией модели Кратвола и Андерсона (2001), основанной на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колеса выражает признательность Кэти Шрок: ее творческий подход к осмыслению таксономии и сайт [Bloomin/Apps](http://Bloomin/Apps) послужили толчком для разработки версий колеса V2.0 и V3.0, раскрывающих возможности применения мобильных устройств в обучении, в частности iPad. Автор также выражает благодарность команде ADEs, создавшей вебсайт APPTic: App Lists for Education, вдохновивший его на усовершенствование колеса V4.0.

Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия  
Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)

Педагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Основано на материалах <http://bit.ly/pwbetterway>.

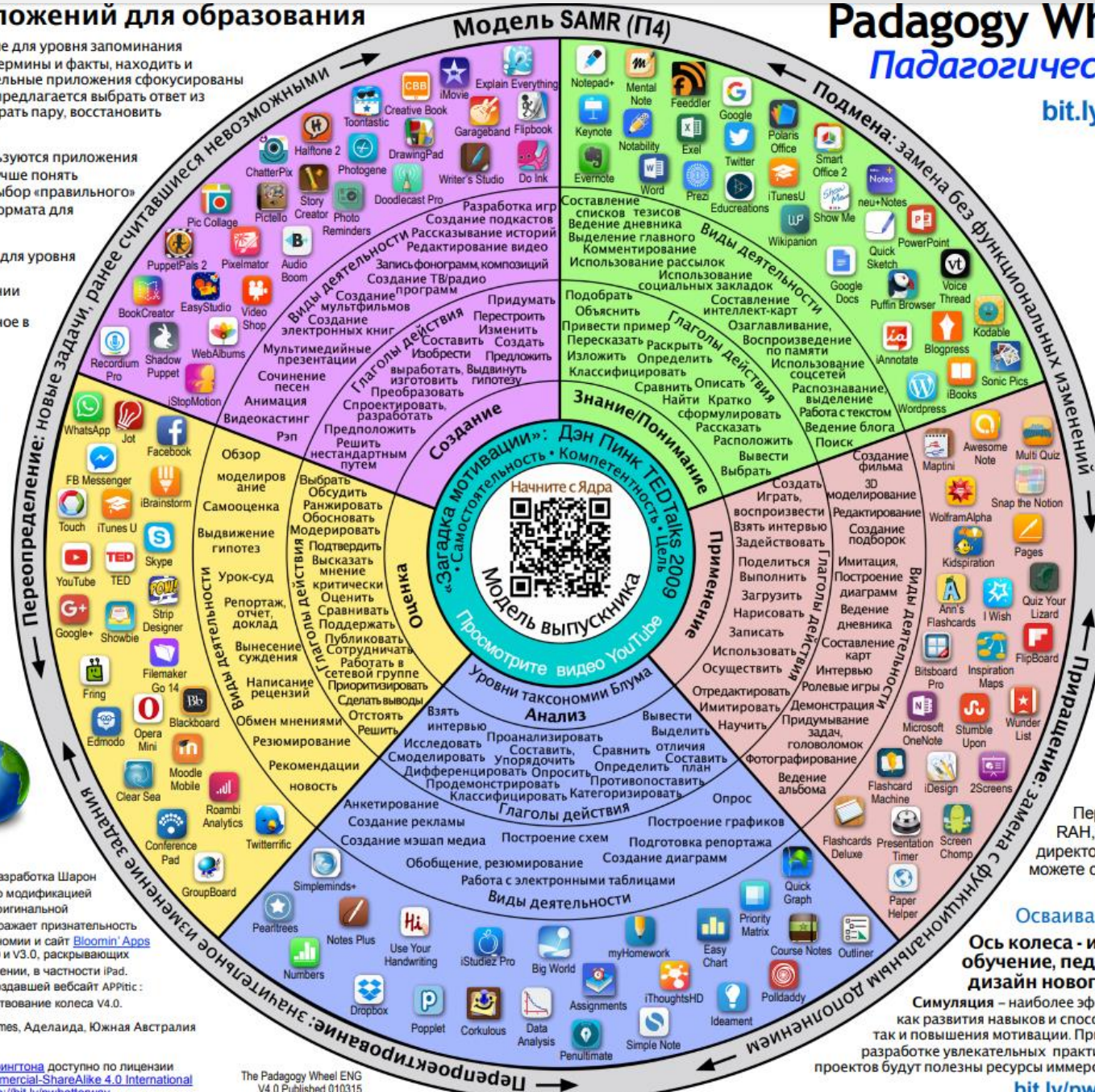
The Pedagogy Wheel ENG V4.0 Published 010315

## Модель SAMR (П4)

# Padagogy Wheel V4.1

## Педагогическое колесо

[bit.ly/PWposterRUS](http://bit.ly/PWposterRUS)



**Как использовать колесо наиболее эффективно**  
Колесо можно использовать как серию опор или целевой механизм, сверяясь с ним на разных этапах от планирования до выполнения.

**Подшипник модели выпускника:** Это ядро планирования. Учитель постоянно должен обращаться к таким качествам, как нравственность, ответственность, гражданская позиция. Задавайте себе вопрос, какие личные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

**Подшипник мотивации:** Спросите себя: «Как мое обучение способствует развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?»

**Подшипник таксономии Блума:** поможет спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

**Технологический подшипник:** Как выбранные вами инструменты и средства будут способствовать достижению целей? Представленный список не является руководством, вы можете найти другие приложения, наиболее отвечающие вашим задачам.

**Подшипник П4 (SAMR):** Как вы собираетесь использовать выбранные технологии?

Автор выражает благодарность Tobias Rodemerik педагогу, работнику Министерства образования, Баден-Вюртемберг, Германия, подказавшему идею подшипников.

Аллан Каррингтон

Перевод на русский язык: Адавичкина Наталья, RAH, Аделаида и [Ольга Евстифеева](https://twitter.com/olgaevstifeeva) заместитель директора, ЦТРИГОШ, Олекминск, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter [@autumnviolin](https://twitter.com/autumnviolin) и узнать больше о колесе на русском языке:

Осваиваем "сети и облака": [bit.ly/pwblogRUS](http://bit.ly/pwblogRUS)

## Ось колеса - иммерсивное обучение, педагогический дизайн нового поколения

**Симуляция** – наиболее эффективный метод как развития навыков и способностей ученика, так и повышения мотивации. При планировании и разработке увлекательных практических занятий и проектов будут полезны ресурсы иммерсивного обучения.

[bit.ly/pwsimulations](http://bit.ly/pwsimulations)





# Модель SAMR (П4)

реопределение: новые задачи, ранее считавшиеся невозможными

Подмена: замена без функциональных изменений







# Как подобрать дополнительный сервис?

## *«Цифра» в помощь*

### **Проведите анализ материалов курса**

- ✓ Какие материалы Вы планируете изучить вместе со студентами в рамках преподаваемой дисциплины?
- ✓ Какие виды активности Вы хотите применить на занятии?
- ✓ Какие задания студентам необходимо выполнить в течение семестра?
- ✓ Как Вы будете проводить итоговую аттестацию?

### **Классифицируйте материалы по возможности оцифровки**

- ✓ Определите, какие материалы и задания можно представить в оцифрованном виде (тексты, видеолекции, тесты, задачи и т.д.)?
- ✓ Для каких нужен контакт студентов с преподавателем (например, семинары)?
- ✓ Подумайте, могут ли Вам помочь симуляторы и тренажеры?



# Как подобрать дополнительный сервис?

## *«Цифра» в помощь*

### **Ознакомьтесь с цифровыми инструментами и сервисами и сделайте выбор**

- ✓ Поищите готовые решения среди открытых сервисов и инструментов по созданию собственных ресурсов (<http://pirsocenter.ru/kopilka>).
- ✓ Созданные с помощью внешних сервисов материалы или ссылки на них необходимо разместить в вашем электронном курсе, чтобы студенты имели к ним доступ.
- ✓ Если Вы не нашли сервиса, отвечающего вашим задачам, свяжитесь с нами и опишите Ваш запрос. Мы поможем подобрать удобный инструмент и добавим его в копилку ресурсов, чтобы другие преподаватели тоже могли им пользоваться.

# Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы

При дистанционном обучении у вас нет возможности общаться со студентами лично. Чтобы обеспечить возможность оперативной коммуникации, можно использовать видеоконференции, электронную почту, инструменты платформы Google и др. Предлагаем несколько инструментов, которые позволят организовать самостоятельную работу студентов эффективно даже в режиме онлайн.

<b>Coggle</b>	Онлайн-приложение, поддерживающие совместную работу над проектами. В этой программе вы можете разрабатывать удобные красивые ментальные карты. Интерфейс программы прост, но в тоже время имеет множество функций, которые делают процесс создания интеллект карты невероятно простым. Программа поддерживает использование изображений, индивидуальные цветовые схемы и возможность просмотра истории документа. Хранение истории изменений позволяет вам вернуться к ранним версиям созданной карты, если в текущей версии вы зашли в тупик. Mind-map, созданные в программе Coggle, могут экспортироваться в формате PNG или PDF	<a href="#">Инструкция</a>
<b>BubblUs</b>	Приложение позволяет составить простые mind-map и экспортировать их в формате изображений. Программа работает на flash, но не работает на смартфонах	<a href="#">Инструкция</a>
<b>Rizzoma</b>	Веб-платформа для совместной работы, решения проблем и общения. Rizzoma сочетает в своей оболочке одновременно несколько средств: мессенджер, почту, менеджер задач, текстовый редактор, вики, хранилище файлов и папок. Более того, он позволяет применять LaTeX-формулы, создавать диаграммы связей	<a href="#">Инструкция</a>
<b>Mindmeister</b>	Онлайн-инструмент для майндмэппинга, который позволяет захватывать, разрабатывать и делиться идеями визуально. Позволяет Вам делиться ментальными картами с любым количеством коллег и сотрудничать с ними в реальном времени. Не важно, находитесь ли вы на личной встрече или в тысяче километров друг от друга, каждый из вас мгновенно увидит изменения, сделанные в ментальной карте. Члены команды могут быстро комментировать темы, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате. Презентаций Вы можете за пару секунд превращать ментальные карты в красивые, динамичные слайд-шоу	<a href="#">Инструкция</a>
<b>Trello</b>	Инструмент организации и управления совместной деятельностью, который позволяет многим людям просматривать, добавлять, редактировать и отслеживать несколько задач, которые составляют проект	<a href="#">Инструкция</a>

# Инструменты для проверки знаний, тестирования

Система тестирования Финуниверситета	Система для онлайн-поддержки учебного процесса Финуниверситета	
Google Classroom	Виртуальный класс с возможностью выкладывать и собирать работы. Можно настроить расчет оценок, собирать письменные работы, давать тесты в Google Формах, публиковать материалы	<a href="#">Инструкция</a>
Google Forms	Инструмент для создания тестов с возможностью задать количество баллов за задание и правильные ответы	<a href="#">Инструкция</a>
Microsoft Forms	Инструмент, позволяющий создавать опросы и тесты, а также просматривать результаты по мере их поступления	<a href="#">Инструкция</a>
Quizizz	Сервис для создания викторин: преподаватель создает викторину на своем компьютере, а студенты принимают участие в ней с помощью своих мобильных устройств.	<a href="#">Инструкция</a>
Mentimeter	Сервис, который помогает делать лекцию, воркшоп или совещание интерактивными с помощью мгновенных опросов. Доступны различные типы вопросов. Есть возможность демонстрации результатов	<a href="#">Инструкция</a>
Kahoot	Сервис, позволяющий создавать интерактивный контент для вовлечения обучающихся, использовать его как в классе, так и для самостоятельной работы слушателей. Есть 4 варианта интерактивностей для учебных заведений: викторина, игра с перемешанными ответами, обсуждение, опрос. Есть статистика ответов.	<a href="#">Инструкция</a>
Poll Everywhere	сервис, позволяющий организовать живой опрос для виртуальных встреч, событий, классов и конференций	<a href="#">Инструкция</a>
LearningApps.org	Данное приложение, которое может использоваться для поддержки образовательного процесса. Отличается простотой сервиса в освоении, большим количеством уже разработанных другими пользователями заданий, а главное возможностью создания различных типов заданий с помощью одного сервиса. Сервис позволяет создавать приложения (упражнения) с помощью различных шаблонов	<a href="#">Инструкция</a>



# Открытые электронные образовательные ресурсы

*Подберите готовый контент для своих занятий*

## Коллекции открытых ресурсов

На просветительских порталах, в библиотеках ЭОР или на видеохостингах:

[SessionLab](#)

[arzamas.academy](#)

[postnauka.ru](#)

[lektorium.tv/medialibrary](#)

[youtube.com](#)

Если Вы знаете, чем пополнить данный список, дайте знать. Мы будем вам очень признательны!

# Sessionlab.com

Multi Plan View

Ставрополь, Программа "Цифровая трансформация преподавателя"

Day 1	03:45	Day 2	07:15	Day 3	07:05	Day 4	06:45
14:45 Galina Mozhaeva 30'	08:45 Introduction 10'	08:45 Galina Mozhaeva 85'	08:45 Introduction 10'	08:45 Galina Mozhaeva 10'	08:45 Introduction 10'	08:45 Galina Mozhaeva 10'	08:45 Galina Mozhaeva 10'
15:15 Galina Mozhaeva 75'	08:55 Galina Mozhaeva 85'	08:55 Светлана Велединская 85'	08:55 Светлана Велединская 85'	08:55 Светлана Велединская 85'	08:55 Светлана Велединская 85'	08:55 Светлана Велединская 85'	08:55 Светлана Велединская 85'
16:30 Перерыв 15'	10:20 Enter name 15'	10:20 Enter name 15'	10:20 Enter name 15'	10:20 Enter name 15'	10:20 Enter name 15'	10:20 Enter name 15'	10:20 Enter name 15'
16:45 Galina Mozhaeva 95'	10:35 Светлана Велединская 95'	10:35 Светлана Велединская 95'	10:35 Светлана Велединская 95'	10:35 Светлана Велединская 95'	10:35 Светлана Велединская 95'	10:35 Светлана Велединская 95'	10:35 Светлана Велединская 95'
18:20 Galina Mozhaeva 10'	12:10 Перерыв 15'	12:10 Перерыв 15'	12:10 Перерыв 15'	12:10 Перерыв 15'	12:10 Перерыв 15'	12:10 Перерыв 15'	12:10 Перерыв 15'
	12:25 Galina Mozhaeva 95'	12:25 Galina Mozhaeva 95'	12:25 Galina Mozhaeva 95'	12:25 Galina Mozhaeva 95'	12:25 Galina Mozhaeva 95'	12:25 Galina Mozhaeva 95'	12:25 Galina Mozhaeva 95'
	14:00 Enter name 15'	14:00 Enter name 15'	14:00 Enter name 15'	14:00 Enter name 15'	14:00 Enter name 15'	14:00 Enter name 15'	14:00 Enter name 15'
	14:15 Светлана Велединская 95'	14:15 Светлана Велединская 95'	14:15 Светлана Велединская 95'	14:15 Светлана Велединская 95'	14:15 Светлана Велединская 95'	14:15 Светлана Велединская 95'	14:15 Светлана Велединская 95'
	15:50 Galina Mozhaeva 10'	15:50 Galina Mozhaeva 10'	15:50 Galina Mozhaeva 10'	15:50 Galina Mozhaeva 10'	15:50 Galina Mozhaeva 10'	15:50 Galina Mozhaeva 10'	15:50 Galina Mozhaeva 10'

add tags

1 - 10 50+ Medium

### Goal

Установка на программу

### Materials

- Для всех занятий по обеим программам в каждой аудитории должны быть:
- выход в Интернет, желательно хороший wi-fi,
- 2) проектор с подключенным к нему компьютером и колонками,
- 3) персональные смартфоны / планшеты / ноутбуки у всех участников программы,
- 4) возможность перераспределения по группам в аудитории (рассадка по 4-5 группам),
- На каждую группу - минимум 1 ноутбук или компьютер с выходом в интернет.
- Флипчарт
- Фломастеры разных цветов
- Разноцветные клеящиеся стикеры
- Add materials (markers, post-its, etc.)

### Instructions

Блиц-опрос

### Attachments



Библиотека методических решений

Легкость в создании

Блоки удобно менять местами

Тайминг пересчитывается

автоматически

Удобно следить за таймингом

Возможность копировать блоки в

разные расписания



Интерфейс на английском

## Library of facilitation techniques find the right tool for your next session



Search for facilitation exercises, methods, etc.

FILTER

587 methods

+ Add new resource

MOST POPULAR | RECENTLY UPDATED

### Break the Ice with The Four Quadrants Activity

#ice breaker #teambuilding #team



The Four Quadrants is a tried and true team building activity to break the ice with a group or

5

131

+ USE

### Team Canvas Session

#team alignment #teamwork #conflict resolution #feedback #teambuilding #team #issue resolution



The Team Canvas is Business Model Canvas for teamwork. It is an effective technique to facilitate

1

70

+ USE

### Walking questions

#what if learning style #idea generation #learning



This is a great facilitation technique to answer open questions of trainees with a "What if?" learning style. It prevents the

2

64

+ USE

# Открытые электронные образовательные ресурсы

*Подберите готовый контент для своих занятий*

## Сервисы для преподавателей

- ✓ Многие сервисы для создания электронных образовательных ресурсов имеют открытые библиотеки, где доступны материалы, созданные другими преподавателями, дизайнерами, фотографами и пр.
- ✓ Электронные ресурсы, размещенные на сайте БИК в разделе «Электронные ресурсы». Каждая электронная коллекция сопровождается описанием, инструкциями для пользователей, информацией об условиях доступа. В подписке представлено 90 электронных коллекций, в том числе 57 на иностранных языках: базы данных книг, журнальные коллекции, справочные базы данных, базы данных диссертаций, видео-коллекции, патентные базы, базы данных научного цитирования и др.
- ✓ Подписка на 7 электронно-библиотечных систем (ЭБС) . Электронная коллекция доступна удаленно после получения пользователями индивидуального логина и пароля: Получить его можно в библиотеках на всех территориях университета или отправив заявку по адресу library@fa.ru
- ✓ Научные базы данных открытого доступа

# Открытые электронные образовательные ресурсы

*Подберите готовый контент для своих занятий*

## Сервисы для преподавателей

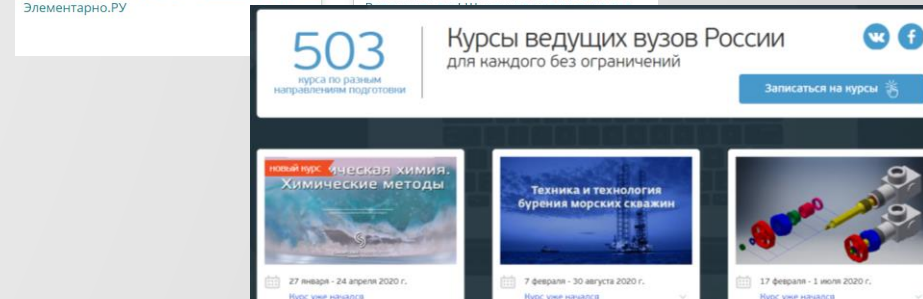
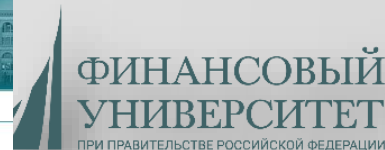
- ✓ Каталог решений для перехода в онлайн-формат и формат дистанционной работы от Университета 20.35 – [2035.university](https://2035.university)
- ✓ Изображения – [pixabay.com](https://pixabay.com), [unsplash.com](https://unsplash.com), [canva.com](https://canva.com), [crello.com](https://crello.com), [elearningart.com](https://elearningart.com), [elearningchips.com](https://elearningchips.com)
- ✓ Интерактивные видео – [EdPuzzle.com](https://EdPuzzle.com), [Articulate.com](https://Articulate.com)
- ✓ Задания – [Socrative.com](https://Socrative.com), [Learningapps.com](https://Learningapps.com), [h5p.org](https://h5p.org)
- ✓ 3D-модели – [turbosquid.com/ru/Search/3D-Models](https://turbosquid.com/ru/Search/3D-Models)
- ✓ Иконки и векторная графика – [freepik.com](https://freepik.com), [thenounproject.com](https://thenounproject.com), [wowpatterns.com](https://wowpatterns.com)
- ✓ Ленты времени – [time.graphics](https://time.graphics), [myhistro.com](https://myhistro.com), [genial.ly](https://genial.ly)

## Массовые открытые онлайн-курсы:

- ✓ Открытая онлайн-академия (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) <https://online.fa.ru/>
- ✓ Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/>
- ✓ Университет без границ (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова) <https://distant.msu.ru/>
- ✓ Coursera <https://www.coursera.org/>

Ссылки на рекомендованные онлайн-курсы размещены на сайте МОН РФ.

Перечень онлайн-курсов на русском языке для отбора и включения в учебный процесс





# Использование онлайн-курсов в учебном процессе университета при реализации ООП

Модель использования	Примеры реализации модели	Виды учебных курсов в ТГУ
технология «перевернутый класс»	предварительное изучение видеолекций из ОК вместо традиционных лекций и последующее обсуждение данного материала в аудитории; в аудитории проходят практические занятия с применением проблемно-ориентированного обучения	смешанный курс или курс с веб-поддержкой
перезачет отдельных тем/модулей из ОК	неизученные в ОК темы студент обязан посещать и проходить оценочные мероприятия по ним и по всей дисциплине; на лекционных и практических занятиях рассматриваются темы, не раскрытые в рамках MOOK	смешанный курс
ОК - дополнительный материал для изучения дисциплины	ОК используются как дополнительный материал при традиционной реализации дисциплины	курс с веб-поддержкой
ОК используется в СРС	ОК используются как дополнительный материал для СРС; задания ОК включаются в ФОС дисциплины	курс с веб-поддержкой
переаттестация по дисциплине в формате очного зачета/экзамена	студенты осваивают ОК самостоятельно; рекомендовано - факультатив или спец.дисциплина в рамках ООП; перезачет курса полностью или переаттестация (в соответствии с <a href="#">Положением о зачете результатов освоения открытых онлайн-курсов в НИ ТГУ</a> )	дистанционный курс

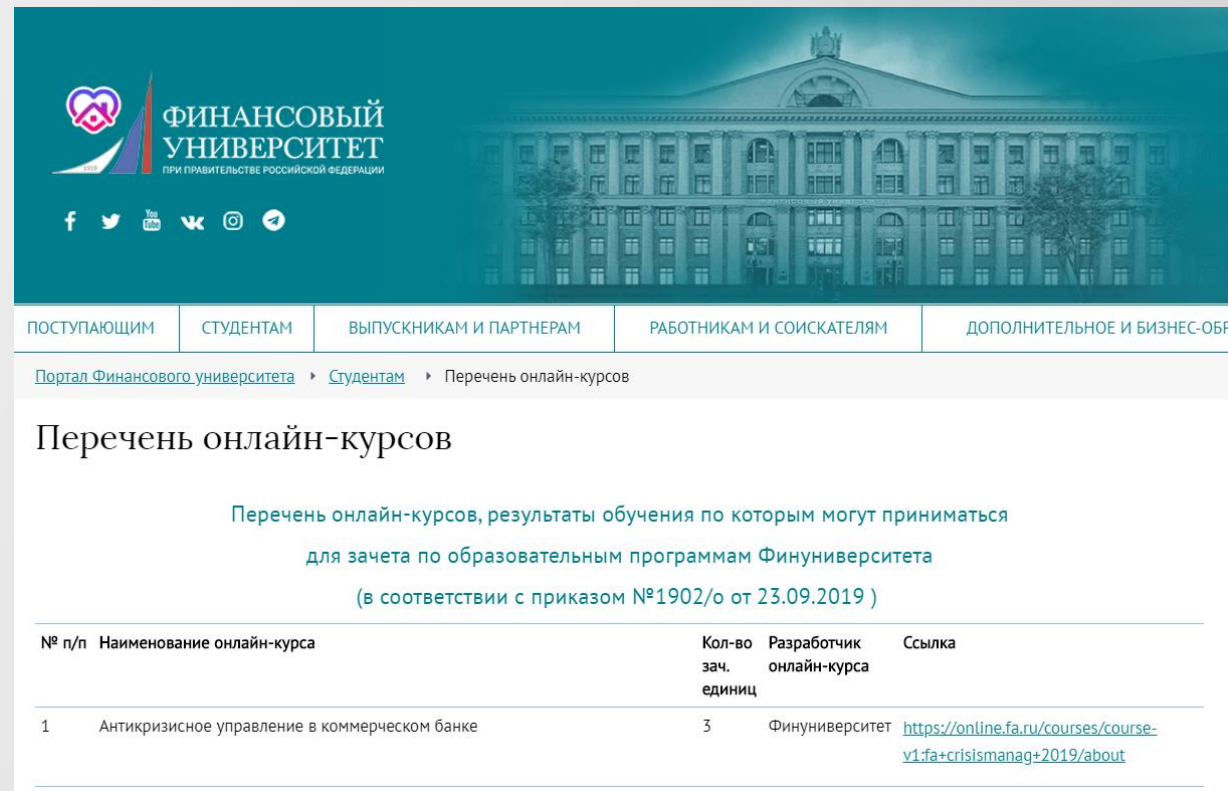
<http://pirsocenter.ru/tpost/pf32lc0345-tema-9-perehodim-na-distant-kak-rabotat>

# Проект интегрирования MOOK в ООП



# Каталог онлайн-курсов, рекомендованных для изучения

- ✓ Формируется руководителем ООП
- ✓ Содержит информацию:
  - ✓ название ООП, при освоении которых рекомендован ОК
  - ✓ форма образования
  - ✓ место ОК в структуре ООП
- ✓ Утверждается учебно-методической комиссией подразделения или Советом АОП
- ✓ Публикуется в LMS / ЕИОС
- ✓ Доводится до сведения обучающихся
- ✓ Обновляется 2 раза в год к началу нового семестра



Портал Финансового университета

Перечень онлайн-курсов

Перечень онлайн-курсов, результаты обучения по которым могут приниматься для зачета по образовательным программам Финуниверситета (в соответствии с приказом №1902/о от 23.09.2019)

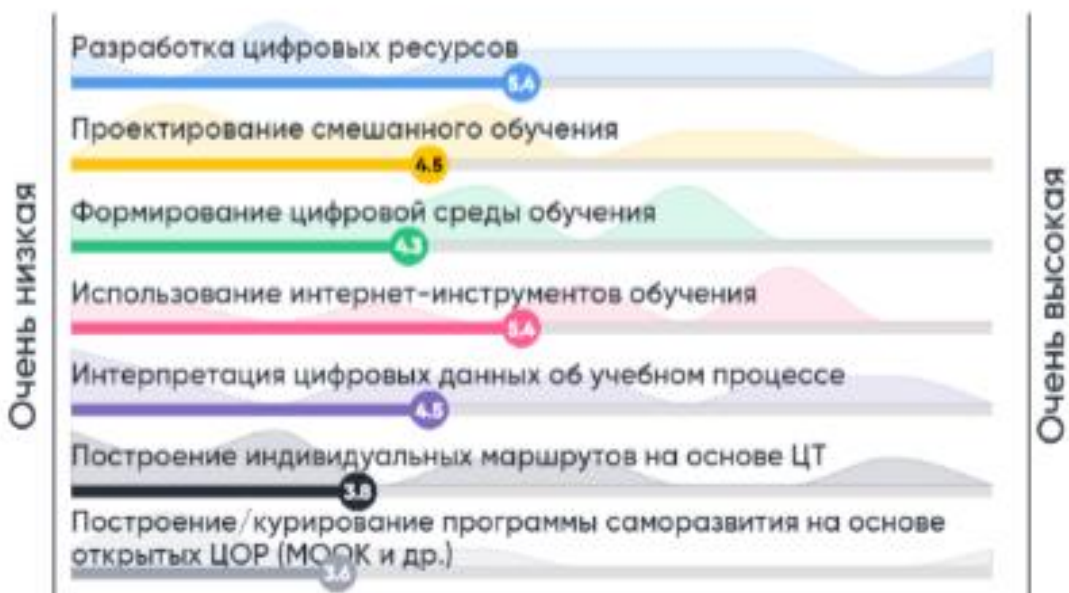
№ п/п	Наименование онлайн-курса	Кол-во зач. единиц	Разработчик онлайн-курса	Ссылка
1	Антикризисное управление в коммерческом банке	3	Финуниверситет	<a href="https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+crisismanag+2019/about">https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+crisismanag+2019/about</a>

**Правила организации замещения аудиторной нагрузки электронными образовательными ресурсами (по категориям ЭОР)**

# Mentimeter

Бесплатный сервис для создания интерактивных презентаций с обратной связью в реальном времени.

<https://www.mentimeter.com/app>



Позволяет обмениваться знаниями и отзывами в реальном времени по мобильному телефону с помощью презентаций, опросов или мозговых штурмов на занятиях, собраниях, конференциях и других групповых

# Mentimeter и его аналоги

Критерии	<u>Mentimeter</u>	<u>Askbox</u>	<u>FormDesigner</u>	<u>Testograf</u>	<u>Examinare</u>	<u>myQuiz</u>	<u>Survey Monkey</u>	<u>GoogleФормы</u>	<u>Typeform</u>	<u>Яндекс.Формы</u>
<i>Онлайн-опросы</i>										
Ветвление и пропуск логики		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Медиафайлы в опросе	+		+	+	+	+			+	
Брендинг		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Настройка ссылки на опрос		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Отчёты и аналитика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Шаблоны анкет и вопросов	+	+	+	+	+	+	+			
Авторизация через социальные сети			+	+	+	+	+			
<i>Обратная связь и отзывы в онлайн-режиме</i>										
Настраиваемые вопросы			+	+	+	+	+			
Графическая статистика	+		+	+	+	+	+			
Голосования	+		+	+	+	+	+			
Фильтры			+	+	+	+	+			
Брендинг			+	+	+	+	+			



# Mentimeter и его аналоги (продолжение таблицы)

Критерии	<u><a href="#">Mentimeter</a></u>	<u><a href="#">Askbox</a></u>	<u><a href="#">FormDesigner</a></u>	<u><a href="#">Testograf</a></u>	<u><a href="#">Examinare</a></u>	<u><a href="#">myQuiz</a></u>	<u><a href="#">Survey Monkey</a></u>	<u><a href="#">GoogleФормы</a></u>	<u><a href="#">Typeform</a></u>	<u><a href="#">Яндекс.Формы</a></u>
Платформы (приложения)	Веб, Android, iOS	Веб	Веб	Веб	Веб	Веб	Веб, Android, iOS	Веб, Android, iOS	Веб	Веб
Интеграция с другими сервисами	Microsoft Excel, Microsoft Power Point	-	Яндекс.Диск, ДискGoogle, Диск ApiX-DriveApiX-Drive,Roistat,UniSender, Response, WordPress, Битрикс и др.	-	Microsoft Excel, Microsoft Word Zendesk и др.	-	UniSender,Trello, HubSpot, Microsoft Excel,Word, Zendesk, Google Таблицы, и др.	ПланФик,amoCRM	-	-
Развёртывание	Облако	Облако	Облако	Облако, сервер	Облако, сервер	Облако, сервер	Облако	Облако	Облако	Облако
Доступные языки	English	Русский	Русский	English, русский	Русский, English, Украинский	English, русский	English, русский	English, русский	English	Русский
Стоимость	Минимум 0 \$ Стоимость подписки от \$7.99 в месяц.	Минимум 0 Р Стоимость подписки от 990 руб. в месяц.	Минимум 0 \$ Стоимость подписки не указана	Стоимость подписки от 4 990 руб.	Стоимость подписки от 32 \$	Минимум 0 Р Сервис бесплатный	Минимум 0 Р Стоимость подписки от 1 999 руб. в месяц.	Минимум 0 Р Сервис доступен бесплатно для каждого пользователя	Минимум 0 \$ Стоимость подписки от 25 \$ в месяц.	Минимум 0 Р Способ оплаты: Единовременная лицензия

# Socrative: онлайн-тестирование на занятиях

<http://www.socrative.com>

World Facts Quiz

Show Names  Show Answers

Name ↑	Progress (%)	1	2	3	4	5
Andrey	100% ✓	D	True	B	True	Pacific
Class Total	100%	100%	100%	100%	0%	100%

Click question numbers or class total percentages for detailed views.

- ✓ Удобен для использования на мобильных устройствах
- ✓ Отсутствует необходимость регистрации для студентов: вход по уникальному коду преподавателя
- ✓ Обладает базой данных с уже готовыми и проверенными администрацией сайта тестами
- ✓ Возможность работы с тестами на единичный и множественный выбор, открытой формы

Quiz Space Race Exit Ticket

QUICK QUESTION

MC TF SA

Multiple Choice True / False Short Answer

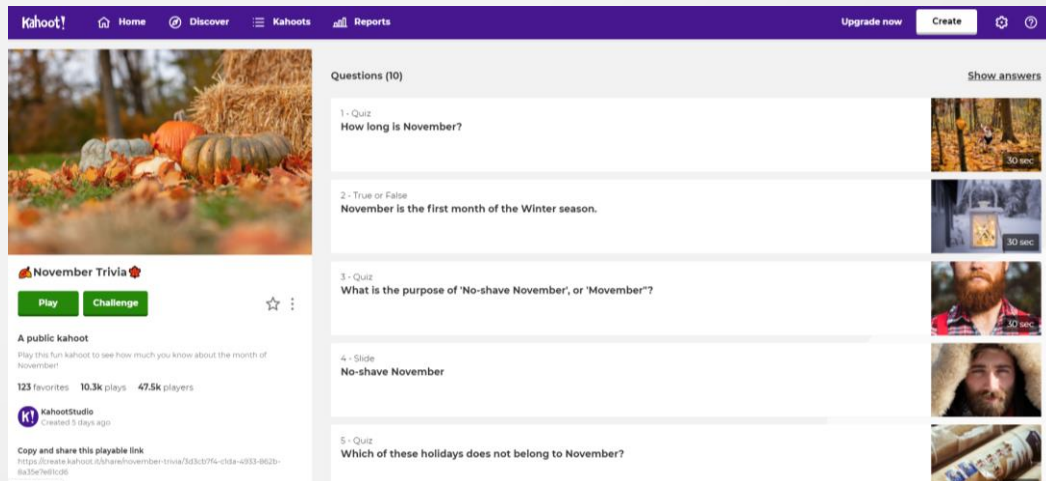
- ✓ Возможность наблюдать в реальном времени за ходом тестирования
- ✓ Визуализация результатов в онлайн
- ✓ Возможность сохранить результаты на Google диск, отправить их по почте, показать результаты сразу

# Kahoot

Позволяет создавать интерактивный контент для вовлечения обучающихся, использовать его как в аудитории, так и для самостоятельной работы студентов

<https://kahoot.com>

- ✓ любое количество участников
- ✓ позволяет поделиться ссылкой на тест на сайте или в социальных сетях
- ✓ созданную викторину можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса
- ✓ в режиме реального времени виден ход игры
- ✓ есть статистика ответов



## 4 варианта интерактива:

- ✓ викторина (quiz)
- ✓ игра с перемешанными ответами (jumble)
- ✓ обсуждение (discussion)
- ✓ опрос (survey).

<http://marinakurvits.com/>

Join at [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) or with the **Kahoot! app**  
with Game PIN:

**947973**

**Kahoot!**

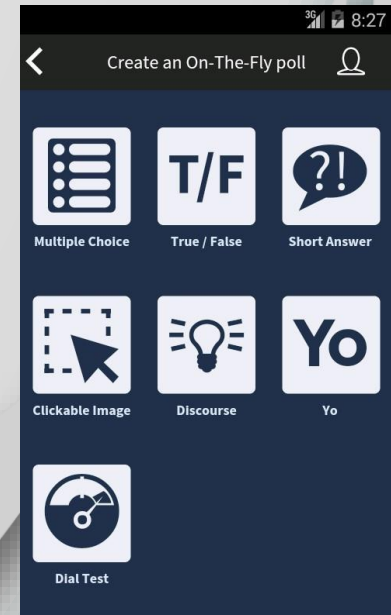
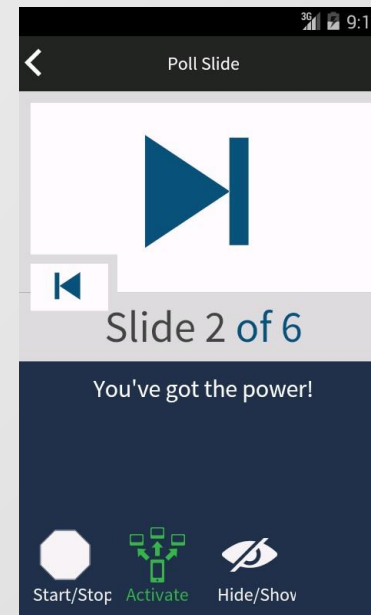
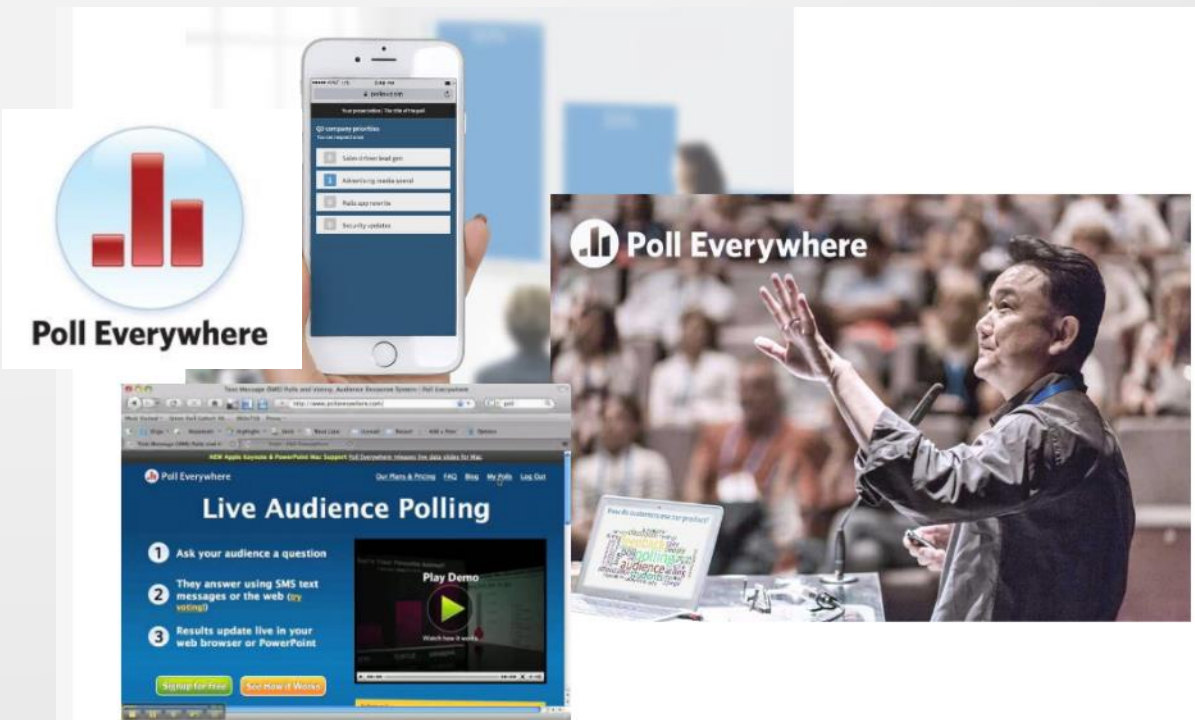


# Polleverywhere: интерактивное участие аудитории на мероприятии

<https://www.polleverywhere.com/>

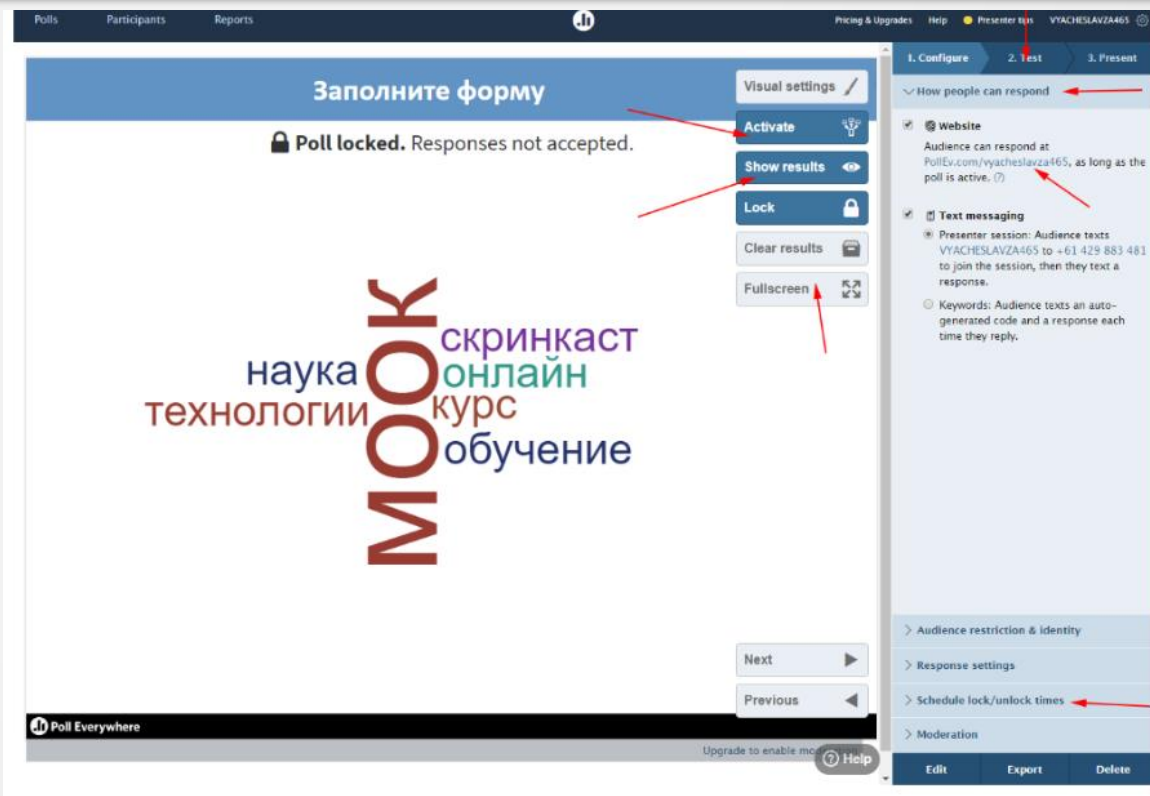
Позволяет добавлять голосовые сообщения, вопросы и ответы аудитории прямо на слайд вашей презентации PowerPoint. Работает на международном уровне через текстовые сообщения, Интернет или Twitter.

- ✓ Опросы аудитории в реальном времени
- ✓ Живое взаимодействие с любой аудиторией, большой или маленькой
- ✓ Создание конкурсов и викторин
- ✓ Большой выбор типов вопросов





# Polleverywhere: интерактивное участие аудитории на мероприятии



## Вкладки:

- ✓ *How people can respond* – указаны ссылки на голосование
- ✓ *Schedule lock* – запуск голосований на время или по указанию

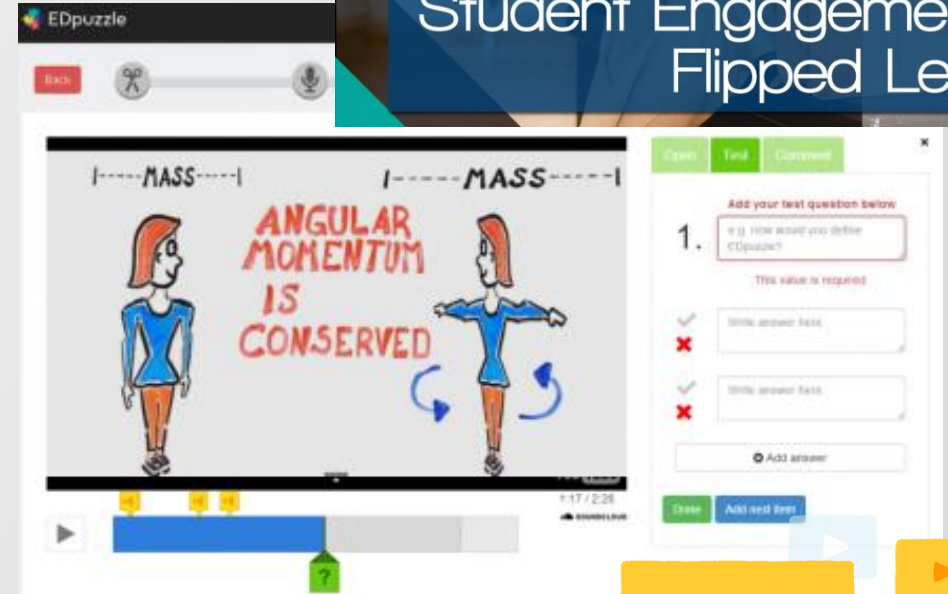
## Кнопки:

- ✓ *Activate* – запуск голосования в аудитории
- ✓ *Show results* – отображение результатов в текущем окне
- ✓ *Fullscreen* – отображение результатов на полный экран без меню
- ✓ *Test* – тестирование текущего вопроса без запуска на аудиторию



Бесплатный сервис для создания интерактивных онлайн-занятий на основе видео-фрагментов.


Сервис позволяет добавлять аудио и текстовые заметки, вопросы и задания к ним, проводить онлайн викторины и отслеживать прогресс учащихся.




Инструмент для: <https://www.sutori.com/dashboard>

- ✓ создания интерактивного учебного материала;
- ✓ создания историй с фотографиями, видео, текстом, цитатами, ссылками и опросами (сторителлинг);
- ✓ совместной презентации в классе для всех возрастных групп и предметов;
- ✓ подготовки заданий и планов уроков.


Возраст исследования Посмотреть блок Возраст 9 + Общественные науки



Экспедиция Магеллана  
по Sutori



Викторина - возраст исследования  
по Sutori



Первое путешествие Христофора Колумба в Америку  
по Sutori

американская гражданская война Посмотреть блок Возраст 11 + Общественные науки



Элизабет Кекли в Белом доме



Марш Шермана к морю



Викторина гражданской войны

Пятница, 12 октября 1492 г.

[ВСТАВЬТЕ ТЕКСТ ЗДЕСЬ]

доля

### викторина

Переход через море в 15 веке был бы не только невероятным, но и опасным. Создайте вопрос о различных опасностях, с которыми они столкнулись ([нажмите здесь](#) для получения дополнительной информации).

- Ответ А
- Ответ Б
- Ответ С

доля

[ВСТАВЬТЕ ТЕКСТ ЗДЕСЬ]

доля

[ВСТАВЬТЕ ТЕКСТ ЗДЕСЬ]

доля

[ВСТАВЬТЕ ТЕКСТ ЗДЕСЬ]

доля

[ВСТАВЬТЕ ТЕКСТ ЗДЕСЬ]

доля



### Карта Винланд

Карта выше - знаменитая карта Винланд. [Нажмите здесь](#), чтобы узнать больше об этом и ответить на следующий вопрос: Что особенного в этом и что это значит? [\[ВСТАВЬТЕ ОТВЕТ ЗДЕСЬ\]](#)

доля

<http://didaktor.ru/kak-s-pomoshhyu-sutori-sozdat-interaktivnyj-rabochij-list-i-razvivat-tvorchestvo-uchenikov/>

<https://www.youtube.com/watch?v=P7EgqakdzNA>



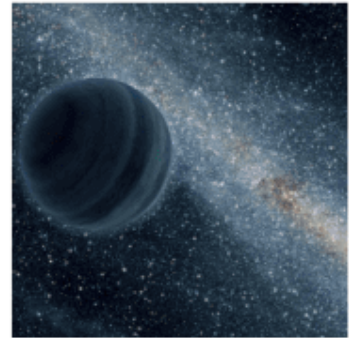
- ✓ [Looka.com](https://looka.com) Разработка логотипа, создание веб-сайта или бренда
- ✓ [ThisPersonDoesNotExist](https://thispersondoesnotexist.com) Генерирует очень правдоподобные фото несуществующих людей.
- ✓ [How-old.net](https://how-old.net) На сколько лет вы выглядите?
- ✓ [Colorize.cc](https://colorize.cc) Превратит черно-белые изображения в цветные.
- ✓ [Алиса](https://yandex.ru/ali) Виртуальный помощник.
- ✓ [Autodraw](https://autodraw.com) Пользователь рисует, а ИИ распознает и подбирает похожие картинки.

<https://itproger.com/news/213>





- ✓ **Deepart.io** Создает уникальные картины по вашим фотографиям в выбранной стилистике.
- ✓ **CaptionBot** Умеет определять, что изображено на загруженной пользователем фотографии.
- ✓ **Talk to Books** Позволяет «разговаривать» с книгами: в ответ на любой вопрос сервис показывает цитаты из литературных произведений.
- ✓ **Headliner voices** Любые фразы можно озвучить голосами известных людей.
- ✓ **Remove** Позволяет вырезать фигуру на фотографии.





QR Code Generator

СОЗДАЙТЕ СВОЙ QR-КОД БЕСПЛАТНО

ВХОД В СИСТЕМУ

SIGNUP

Статический  Динамический [Что означает динамический?](#)

- URL-адрес
- Виртуальная визитка
- Текст
- Электронная почта
- SMS-сообщение
- Facebook
- PDF
- MP3
- Магазины приложений
- Фотографии

Веб-сайт (URL)

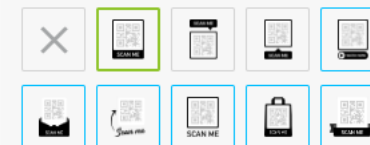
<https://docs.google.com/presentation/d/1IOSaH7oaRM!>

СОЗДАТЬ QR-КОД



С  
ЛОГОТИПОМ

ПАМКА NEW!



COLOR

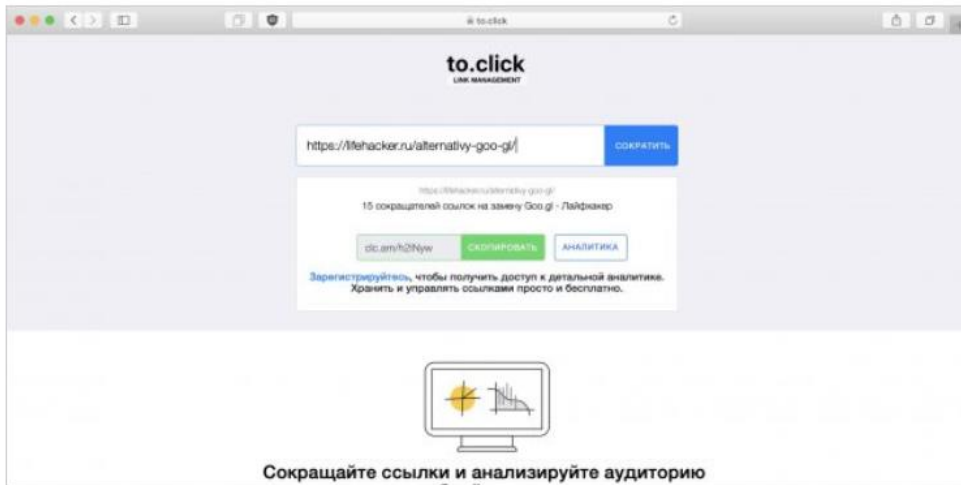
LOGO

ЗАГРУЗИТЬ  
JPG

VECTOR  
SVG/EPS

[Сократить ссылку →](#)

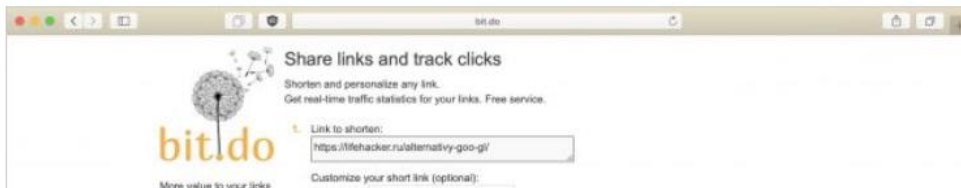
## 2. To.click



Отличный функциональный сокращатель с быстрым редиректом и подробной статистикой.

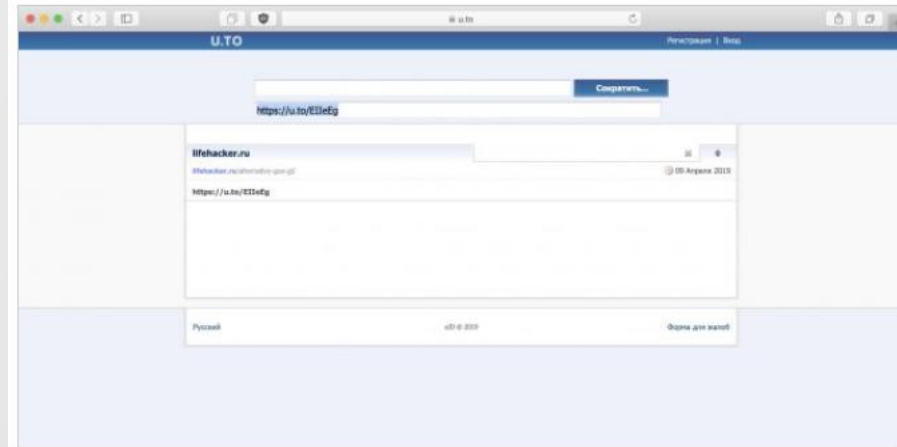
[Сократить ссылку →](#)

## 3. Bit.do



[Сократить ссылку →](#)

## 6. U.to



Простой русскоязычный сервис. Чтобы посмотреть статистику, придётся зарегистрироваться. Можно обойтись и без этого, если просто хотите сократить ссылку.

[Сократить ссылку →](#)

## 7. Cutt.us





Система  
развития и поддержки  
преподавателя

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

- оптимизация процессов
- новые модели управления
- командно-ролевой принцип внутри ОПОП
- новые модели корпоративного обучения
- ППС – горизонтальные связи
- ...

## РЕАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ

- сервисные службы
- новые роли АУП и УВП
- менеджеры программ
- ...

## ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ (АГЕНТЫ)

- онлайн-платформы
- инструменты и сервисы под «роли»
- онлайн-курсы
- ...



# Обучение: семинары, тренинги

- Семинары и тренинги по онлайн-обучению для участников конкурса педагогических сценариев онлайн-курсов
- Семинары и тренинги для авторов-преподавателей онлайн-курсов, посвященные новым технологиям и тенденциям в этой области
- Тренинги по проектированию ОК
- Тренинги по разработке ОК
- Семинары по внедрению смешанного обучения



# «Цифровая мастерская преподавателя»

## Цель:

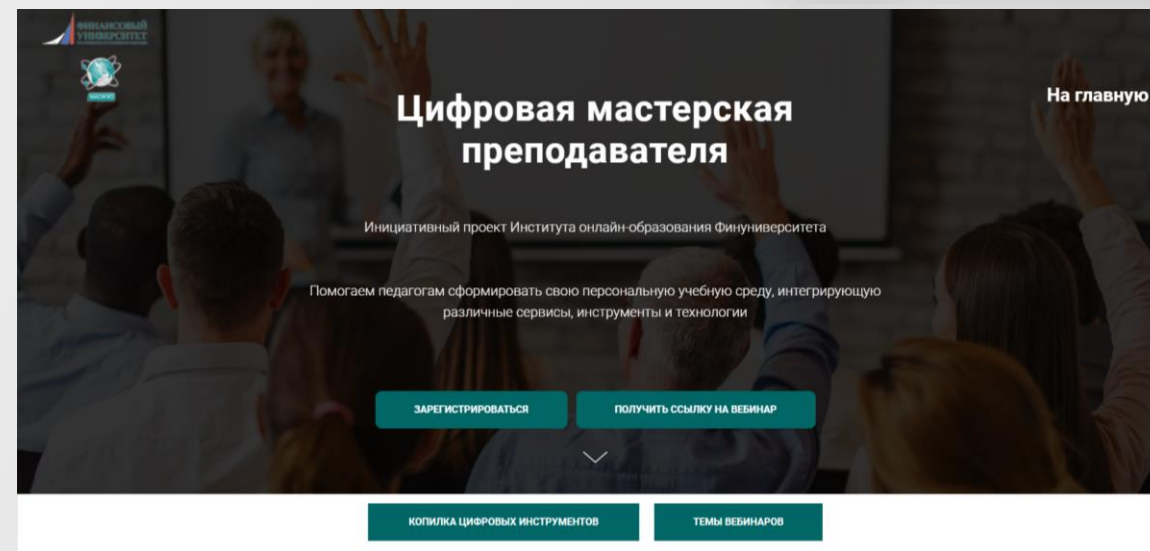
помочь педагогам сформировать свою персональную учебную среду, интегрирующую цифровые технологии, сервисы, инструменты, повысить качество преподавания.

## Формат:

Вебинары.

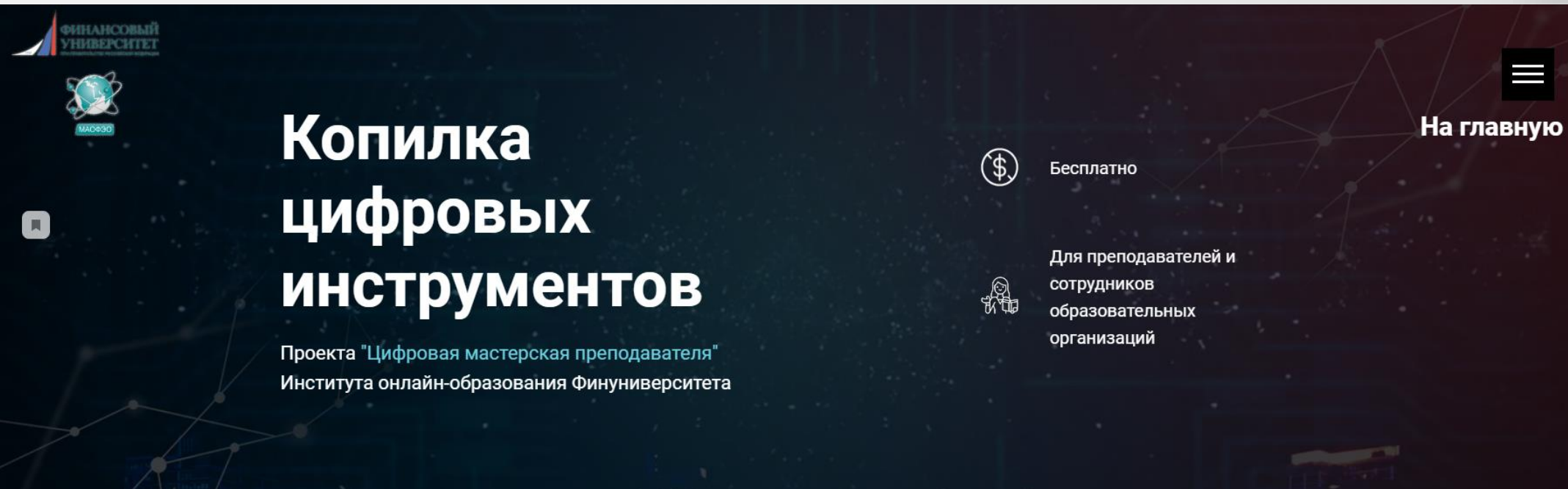
## Периодичность:

По четвергам, в 14.00.



<http://pirsocenter.ru/masterskaya>





The screenshot shows the main page of the 'Копилка цифровых инструментов' (Digital Tools Repository) website. The background is dark with a network-like pattern of white dots and lines. In the top left corner, there is a logo for 'ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ' and a small globe icon with 'МАСШТАБ' below it. The main title 'Копилка цифровых инструментов' is displayed in large white font. Below it, the text reads 'Проекта "Цифровая мастерская преподавателя" Института онлайн-образования Финуниверситета'. On the right side, there are two icons: a dollar sign in a circle with the text 'Бесплатно' (Free) and an icon of a person with a graduation cap with the text 'Для преподавателей и сотрудников образовательных организаций' (For teachers and staff of educational organizations). In the top right corner, there is a hamburger menu icon and a button labeled 'На главную' (Home).

## Инструкции по применению цифровых инструментов в педагогической деятельности

Для знакомства с инструкциями воспользуйтесь горизонтальной прокруткой

<http://pirsocenter.ru/kopilka>

Для преподавателей Финуниверситета

Для всех преподавателей



<https://sites.google.com/view/pereshli-na-distant/главная-страница>

Институт онлайн-образования Финансового университета ждет Вас на своих программах!

Выбери онлайн-образование



Институт онлайн-образования

Главная страница ▾

Копилка цифровых инструм...

Назначить встречу



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Что нужно знать для эффективной дистанционной работы преподавателя со студентами?



## Мы в социальных сетях

Сообщества Института онлайн-образования есть **во всех популярных социальных сетях**. В них вы найдете новости из Института, фото и видео, сможете пообщаться с будущими однокурсниками, задать вопросы администрации и преподавателям.

Мы рассматриваем все **предложения и пожелания**, которые поступают к нам через соцсети. Это помогает нам всегда быть в курсе интересов молодежи и поддерживать обратную связь с абитуриентами, студентами и выпускниками.

В наших группах в соцсетях регулярно проводятся **акции и конкурсы**, публикуются специальные предложения. Участвуйте, выигрывайте призы, становитесь знаменитостями университетского онлайн-сообщества.



[http://vk.com/finuniversity\\_online](http://vk.com/finuniversity_online)



[http://www.instagram.com/finuniversity\\_online/](http://www.instagram.com/finuniversity_online/)



<http://facebook.com/finuniversityonline>



[@dofa.doma](https://www.tiktok.com/@dofa.doma)

**ТВОЁ БУДУЩЕЕ  
НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ**

**DOFA.RU**





- ✓ SAMR-уровни использования технологий // Ассоциация смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blendedlearning.pro/script/samr/>
- ✓ Пуляевская А. ПАДагогическое колесо (или педагогическое колесо) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/pedkoleso/>
- ✓ Allan Carrington The Padagogy Wheel ... it's a Bloomin' Better Way to Teach, July, 7, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://designingoutcomes.com/the-padagogy-wheel-its-a-bloomin-better-way-to-teach/>
- ✓ Новикова Е.А. МБОУ «Лицей №1», Лысьва, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/163266-prezentaciya-pedagogicheskoe-koleso-i-taksonomiya-bluma.html>
- ✓ The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition // <http://cdn.nmc.org/media/2017-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>

*ЗДОРОВЬЯ И УДАЧИ НАМ  
ВСЕМ!*