

## Сведения о программах

### Название программы: «Современные технологии преподавания менеджмента»

**Программа ориентирована на:** преподавателей, работающих на программах высшего и дополнительного образования по направлению «Менеджмент», в т.ч. институтов и филиалов Академии.

**Цель программы:** формирование у слушателей знаний о современных тенденциях развития менеджмента и навыков подготовки студентов как будущих руководителей, способных внедрять инновационные технологии и профессионально управлять производственной деятельностью компании с использованием современных методик и инструментов эффективного менеджмента.

#### **Содержание программы:**

- Тренды изменения внешней среды бизнеса. Среда VUCA.
- Технологическая и продуктовая прозрачность, глобализация.
- Изменение функций менеджмента.
- Тренды изменений контроля, планирования, мотивации. Формирование обучающихся организаций.
- Новые методы менеджмента. Фрактальный менеджмент. Управление по ценностям.
- Использование дистантных методов обучения в бакалаврских и магистерских программах
- Использование игровых форм обучения по формированию навыков работы в команде. Развитие креативности.
- Современные методы управления персоналом.

**Профессорско-преподавательский состав:** Гапоненко А.Л. – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента ИБДА; Варюхин С.Е. - кандидат физико-математических наук, доцент ИБДА; Далакова А.Х. – старший преподаватель ИБДА; Кузнецов А.М. – директор центра дистанционного обучения ИБДА; Савельева М.В. – доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИБДА; Ляско А.К. - доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИБДА.

### Название программы: «Современные технологии преподавания маркетинга»

**Программа ориентирована на:** преподавателей, работающих на программах высшего и дополнительного образования по направлениям «Маркетинг» и «Менеджмент», в т.ч. институтов и филиалов Академии.

**Цель программы:** актуализация существующих и формирование у слушателей новых знаний, навыков и умений по учебно-методическому обеспечению и реализации основных программ высшего и дополнительного образования по направлениям «Маркетинг» и «Менеджмент».

#### **Содержание программы:**

- Методы и технологии вовлечения слушателей в процесс обучения: классические и современные технологии
- Инструменты и технологии маркетингового анализа

- Интегрированные маркетинговые коммуникации.
- Интернет-маркетинг как один из факторов увеличения эффективности современного маркетинга
- Нейромаркетинг – маркетинговая технология будущего
- Современные тренды в маркетинге
- Стратегии маркетинга в условиях среды VUCA.
- Особенности преподавания маркетинга в бакалавриате и в программах MBA.
- Использование кейсов и симуляционных игр в преподавании маркетинга
- Маркетинг территорий

**Профессорско-преподавательский состав:** **Бернштейн М.М.** - к.э.н., доцент кафедры менеджмента ИБДА; **Свищев А.В.** - к.э.н., доцент кафедры менеджмента ИБДА; **Савельева М.В.** – доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИБДА; **Овсянников А.А.** – доктор экономических наук кафедры менеджмента ИБДА; **Михайлова Е.А.**, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента ИБДА.

**Название программы: «Современные технологии преподавания стратегического менеджмента»**

**Программа ориентирована на:** преподавателей, работающих на программах высшего и дополнительного образования по направлению «Менеджмент», в т.ч. институтов и филиалов Академии.

**Цель программы:** актуализация существующих и формирование у слушателей новых знаний, навыков и умений по учебно-методическому обеспечению и реализации основных программ высшего и дополнительного образования по направлению «Менеджмент», в части преподавания дисциплин по стратегическому менеджменту.

**Содержание программы:**

- Учет риска в деятельности предприятий.
- Антикризисное управление при формировании стратегии предприятий.
- Формы современных трендов и тенденций фрактального менеджмента. Реализация стратегий в условиях хауса.
- Использование технологий коучинга и командоформирования для реализации инновационных проектов, а также использования кейсов в преподавании стратегического менеджмента.
- Современные тенденции внешней среды бизнеса: VUCA, исчезновение расстояний, сокращение циклов, цифровизация экономики.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Николаев В.А.** - доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИБДА; **Савельева М.В.** – доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИБДА; **Гапоненко А.Л.** – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента ИБДА; **Кочеткова А.И.** - доктор философских наук, кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИБДА; **Ляско А.К.** - доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента ИБДА.

В рамках курсов повышения квалификации планируется проведение дискуссий, «круглых столов», и «мозговых атак».

**Название программы: «Актуальные вопросы высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»**

**Программа ориентирована на:** руководителей организаций, реализующих программы высшего образования по направлению «Государственное и муниципальное управление»; научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего образования по направлению «Государственное и муниципальное управление»; всех, кто интересуется вопросами государственного и муниципального управления, организации и реализации программ высшего образования по направлению «Государственное и муниципальное управление».

**Содержание программы:**

- Совершенствование государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы: актуальные вопросы и практики.
- Учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования по направлению «Государственное и муниципальное управление» в Академии при Президенте Российской Федерации, включая ведение образовательной деятельности в соответствии с утвержденными собственными образовательными стандартами «Государственное и муниципальное управление».
- Развитие творческого и личностного потенциала преподавателя Академии, участвующего в реализации программ высшего образования по направлению «Государственное и муниципальное управление».
- Методики преподавания дисциплин образовательной программы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» и использование новых образовательных технологий.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Каганов В.Ш.** - заместитель министра образования и науки Российской Федерации; **Нечаева Т.В.** - начальник отдела нормативного регулирования вопросов государственной службы Департамента государственной службы и кадров Правительства Российской Федерации; **Шоптенко В.В.** - директор ИОРСИ РАНХиГС, сотрудники ИОРСИ РАНХиГС; **Барциц И.Н.** – директор Института государственной службы и управления РАНХиГС (ИГСУ), д.ю.н., профессор; **Ивлева Г.Ю.** – заместитель директора ИГСУ, д.э.н., профессор; **Корчагин Р.Н.** – заместитель директора ИГСУ, к.т.н.; **Литвинцева Е.А.** – директор Научного центра государственной службы и управления ИГСУ, д.соц.н.; **Москалев И.Е.** – директор Центра мониторинга качества образовательных программ ИГСУ, к.ф.н., доцент; **Астафьева О.Н.** - директор научно-образовательного центра «Гражданское общество и социальные коммуникации», д.ф.н., профессор; **Коротеева О.В.** - доцент кафедры управления информационными процессами Отделения журналистики ИГСУ, к.псих.н, доцент; **Афанасьева Н.В.** - доцент кафедры организационного проектирования систем управления Факультета управления персоналом и государственной службы ИГСУ, к.псих.н, доцент; **Киреева Е.Ю.** - декан Факультета управления персоналом и государственной службы ИГСУ, д.ю.н.; **Занко Т.А.** - доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Факультета управления персоналом и государственной службы ИГСУ, к.ю.н.

**Название программы: «Актуальные вопросы высшего образования по направлению подготовки «Управление персоналом»**

**Программа ориентирована на** руководителей организаций, реализующих программы высшего образования по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»; научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего образования по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»; всех, кто интересуется вопросами управления человеческими ресурсами и развития человеческого потенциала в организациях различной формы собственности, а также вопросами организации и реализации программ высшего образования по направлению «Управление персоналом».

**Содержание программы:**

- основные общемировые тенденции и приоритеты в сфере управления персоналом;
- профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере управления персоналом в России;
- ведение образовательной деятельности в Академии в соответствии с утвержденным собственным образовательным стандартом 38.03.03 «Управление персоналом»;
- концепция образовательной программы высшего образования 38.03.03 «Управление персоналом» и содержание образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»;
- особенности методики преподавания дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

**Профессорско-преподавательский состав:** **Борисова А.Н.** - HR директор КППМГ Россия и СНГ; **Шнайдер С. А.** – директор по персоналу ОАО "Развитие активов"; **Корчагин Р.Н.** – заместитель директора ИГСУ РАНХиГС, к.т.н.; **Обухова Л.А.** – и.о. заведующего кафедрой управления персоналом Факультета управления персоналом и государственной службой ИГСУ РАНХиГС, д.соц.н.; **Брежнева А.П.** – доцент кафедры управления персоналом Факультета управления персоналом и государственной службой ИГСУ РАНХиГС, к.соц.н.; **Водянова О.В.** – заместитель директора центра планирования и прогнозирования карьеры ИГСУ; **Новиков Г.Г.** – доцент кафедры управления персоналом Факультета управления персоналом и государственной службой ИГСУ РАНХиГС, к.соц.н.

**Название программы: «Информационные технологии в образовательной деятельности»**

**Программа ориентированная на преподавателей и научных сотрудников, руководители подразделений (кафедр, лабораторий) учреждений образования и науки, руководителей и преподавателей учреждений среднего и специального образования;**

**Цель программы** обеспечить соответствие преподавателей и сотрудников административного корпуса учреждений высшего и среднего образования требованиям, предъявляемым к ним задачей развития современных форм цифровой экономики.

В этой связи, в программе сделаны следующие акценты. Во -первых на углубленное изучение современных методов повышения рейтингов научной работы как личных, так конкретных подразделений, за счет более эффективной организации учета результатов научной активности. Во-вторых, на формирования навыков и умений планирования, формирования и организации работы с современными средствами, применяемыми в образовательной деятельности (прежде всего образовательными средами (LMS) и массовые он-лайн курсы (МООС)).

Актуальность программы заключается и в том, что осуществление менеджмента любого вида деятельности, включая научно-исследовательскую деятельность, требует наличия количественных и качественных показателей работы, понимания методики их формирования и актуализации

Новизна программы определяется совокупностью описываемых приемов и методик работы с базами научной информации, поисковыми платформами, системами управления образовательными ресурсами. Использование возможностей современных средств поиска научной информации и мониторинга показателей научной работы рассмотрены на примере работы с актуальными версиями отечественных и зарубежных поисковых платформ и программных средств, изложены технологии поиска информации по социальным и гуманитарным наукам. Возможности информационных образовательных сред (LMS (Learning Management System)) рассматриваются в ходе практических занятий по созданию курсов и настройке параметров личного кабинета в среде Moodle.

Целесообразность реализации программы определяется актуальностью интеграции современных информационных технологий в образовательную деятельность,

диверсификацией компетенций преподавателей и научных сотрудников учебных и научных учреждений, решением задач мониторинга и планирования эффективности образовательной деятельности.

В процессе освоения курса слушатели изучают системы оценивания и роль наукометрических рейтингов в поиске информации, приемы эффективного интернет-поиска и поиск в системах научной информации (Google Scholar, Microsoft Academic Search). Изучают на практике работу с информацией научных социальных сетей (ResearchGate, Academia.edu, SSRN, Mendelay.), работу базами данных Web of Science и Scopus, системой Российского Индекса научного цитирования (РИНЦ). Получают опыт применения для построения учебных курсов возможностей интернет-сервисов на базе облачных технологий (Dropbox, Яндекс.диск, Google Диск, Microsoft OneDrive и др.) Рассматривают современные педагогические концепции применения информационных технологий в образовании (социальный конструкционизм и персонализированное обучение). Общие понятия о электронных образовательных средах (LMS, PLMS) и стандартах в области цифровых образовательных технологий (SCORM, AICC). Осуществляют обзор существующих образовательных проектов и проектов в области социальных исследований (Практическая работа в среде Moodle).

**Задачи, которые могут решать выпускники:**

Разработка электронных учебных ресурсов, создание дистанционных курсов;

Организация дистанционного образовательного процесса для разных социальных и возрастных категорий;

Организация и предоставление услуг лицам разных возрастов и социальных групп в сфере поиска научной информации в системах цитирования и реферативных базах данных.

Организация и управление информацией в научных социальных сетях.

Консультирование специалистов учреждений сферы образования.

**Профессорско-преподавательский состав:** к.и.н., доцент **Кончаков Роман Борисович**, к.и.н., доцент **Института общественных наук. Кокарев Константин Павлович**, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Института общественных наук РАНХиГС. **Артамонов Александр Алексеевич**, старший преподаватель Института общественных наук РАНХиГС.

**Название программы: «Теория и практика академического (тьюторского) сопровождения учебного процесса программ бакалавриата»**

**Содержание программы:** «Академическое (тьюторское) сопровождение за рубежом и в России». «Актуальность тьюторской модели академического сопровождения для российских программ бакалавриата» (тематическая дискуссия). «Опыт академического (тьюторского) сопровождения программы многопрофильного бакалавриата Liberal Arts РАНХиГС (лекция-презентация). «Опыт академического (тьюторского) сопровождения программы многопрофильного бакалавриата Liberal Arts РАНХиГС (экспертное обсуждение в малых группах). Проектирование моделей академического (тьюторского) сопровождения в филиалах академии (работа в малых проектных группах с модерацией). Подготовка описания и презентаций проектов моделей академического (тьюторского) сопровождения (работа в малых проектных группах с модерацией). Защита (презентация) моделей академического (тьюторского) сопровождения и экспертное обсуждение подготовленных проектов. Курс состоит из четырёх блоков практикоориентированной интерактивной работы:

- 1) Теоретическая вводная часть.
- 2) Работа с кейсом (представление и обсуждение опыта академического (тьюторского) сопровождения студентов многопрофильного бакалавриата Liberal Arts).

3) Проектировочная практическая часть (разработка собственных моделей академического (тьюторского) сопровождения на бакалаврских программах в филиалах академии).

4) Защита проектов и их экспертное обсуждение.

Практическая работа слушателей проводится в формате проектирования модели академического (тьюторского) сопровождения собственных бакалаврских программ на основе критического анализа и экспертной оценки предлагаемого кейса. Проектная часть занятия проводится в малых проектных группах с модерацией и при методической поддержке ведущего преподавателя.

Проектные группы формируются в ролевом распределении:

– группа «тьюторов» (определение целей и технологии собственной модели академического сопровождения студентов),

– группа «методистов» (определение места академического сопровождения в основной образовательной программе),

– группа «экспертов» (обоснование, либо опровержение целесообразности академического сопровождения в филиалах академии).

В финале предполагается «сборка» результатов (подготовка описания и презентации проектов), полученных в малых группах и защита разработанных моделей академического (тьюторского) сопровождения.

В предлагаемом курсе слушатели узнают:

– Об истории и различных моделях академического (тьюторского) сопровождения за рубежом и в России

– Об актуальности академического (тьюторского) сопровождения студентов-бакалавров для формирования метапредметных компетенций (soft skills)

– Об идеологии и практике применения методики академического (тьюторского) сопровождения студентов на программе многопрофильного бакалавриата Liberal Arts РАНХиГС

Слушатели получают навыки:

– Критического анализа и экспертизы практического опыта академического (тьюторского) сопровождения

– Проектирования собственной модели академического (тьюторского) сопровождения бакалавров для филиалов академии

Слушатели получают следующие раздаточные материалы:

– «Справочник студента» программы многопрофильного бакалавриата Liberal Arts РАНХиГС

– Схему технологии академического (тьюторского) сопровождения студентов 1 курса многопрофильного бакалавриата Liberal Arts РАНХиГС

– Типовой учебный план

– Листы бумаги А1, маркеры, стикеры

**Профессорско-преподавательский состав:** Красовская Наталья Николаевна, руководитель отдела индивидуализации образования факультета «Liberal Arts College» Института общественных наук РАНХиГС. Данилова Анастасия Вадимовна, педагог-организатор отдела индивидуализации образования факультета «Liberal Arts College» Института общественных наук РАНХиГС

**Название программы: «Параметры качества академической программы»**

**Содержание программы:** Понятие качества. Качество применительно к образовательным программам. Уровень программы. Различия между уровнями. Дескрипторы магистерских и бакалаврских программ. Соотнесение целей и содержания программ. Понятие образовательного результата (learning outcome). Выводы - 8 часов. Из них – 4 часа самостоятельной работы, нацеленной на а) интернет поиск заданных материалов по качеству б) перевод иноязычных материалов. Что необходимо для реализации образовательной программы? Ресурсы. Среда. Система ценностей программы (принципы и основы реализации). Примеры программ. Анализ предложенных примеров. Выводы – 8 часов. Из них – 4 часа самостоятельной работы по анализу предложенных программ и переводу иноязычных текстов. Критериальная система оценивания. Устные ответы. Письменные задания. Анализ предложенных примеров. «За что мы ставим четверку?» Плагиат. Выводы – 8 часов. Из них 4 часа - самостоятельный анализ критериев оценивания предложенных курсов/заданий. Составление симуляционной программы – 8 часов. Из них – 4 часа на поиск материалов в интернете и составление наброска программы и карты навыков/компетенций Составление наброска собственной программы/решение проектной задачи. Презентация программ/проектов. – 8 часов. Из них – 4 часа на работу в командах и составление презентаций.

40-часовой курс рассчитан будет полезен для администраторов и преподавателей, особенно тех, кто только начинает свой путь в образовании. Курс предполагает анализ зарубежных образовательных программ в сопоставлении с российскими, обсуждение основных компонентов программы. Отдельное занятие будет посвящено системе оценивания письменных и устных ответов. Слушатели сформируют свое представление о качественной программе и выстроят свой «макет» программы.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Мишин Александр Борисович**, декан факультета Liberal Arts Института общественных наук РАНХиГС. **Озик Валерий Владимирович**, ведущий специалист отдела маркетинга и информационной политики Института общественных наук РАНХиГС.

**Название программы: «Гражданское законодательство: итоги реформирования и проблемы правоприменения»**

**Цель программы:** Совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области правового регулирования деятельности в области гражданского законодательства, вопросах правоприменения гражданского кодекса РФ

**Основные разделы и темы:**

- Актуальные вопросы развития гражданского законодательства. Итоги реформирования.
- Развитие законодательства в сфере правового положения юридических лиц.
- Правовое регулирование объектов интеллектуальной собственности и защита правообладателей.
- Новеллы обязательственного права и способов его обеспечения.
- Договоры в сфере финансово-кредитной деятельности.
- Безналичные расчеты.
- Договоры в сфере оказания услуг и выполнения работ. Договоры в сфере транспортного обеспечения.
- Правовое регулирование отношений по формированию, размещению и исполнению государственных (муниципальных) заказов.
- Реформирование гражданского процессуального законодательства.
- Особенности защиты прав предпринимателей в арбитражных судах.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Радецкая Мария Владимировна**, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС. **Телюкина**

**Марина Викторовна**, д.ю.н., профессор кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС. **Шаповалов Дмитрий Анатольевич**, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС, кандидат юридических наук. **Иванова Татьяна Николаевна**, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС, кандидат юридических наук

**Название программы: «Актуальные проблемы конкурентного права»**

**Цель программы:** Совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области конкурентного права

**Основные разделы и темы:**

- Понятие и источники конкурентного права.
- Классификация антимонопольных запретов.
- Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию.
- Антиконтурентные соглашения. Антимонопольные требования к торгам и противодействие коррупции при их проведении.
- Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства

**Профессорско-преподавательский состав:** **Тенишев Андрей Петрович**, руководитель Управления по борьбе с картелями ФАС России, и.о. заведующего кафедры конкурентного права Юридического факультета ИПиНБ РАНХиГС (по совместительству). **Артюшенко Дмитрий Викторович**, старший преподаватель кафедры конкурентного права Юридического факультета ИПиНБ РАНХиГС (по совместительству) к.ю.н.

**Название программы: «Государственное регулирование в денежно-кредитной сфере»**

**Цель программы:** Совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области государственного регулирования в денежно-кредитной сфере

**Основные разделы и темы:**

- Актуальные правовые проблемы Единой государственной денежно-кредитной политики.
- Актуальные банковско-правовые вопросы интеграционных процессов в Евразийском экономическом союзе.
- Организационно-правовые аспекты финансового мегарегулирования в России. Безопасность информационных потоков в денежно-кредитной сфере.
- Организационно-правовые особенности Национальной платежной системы. Правовое регулирование участия финансовых организаций в противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.
- Внесудебные формы разрешения споров в денежно-кредитной сфере.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Узденов Шамиль Шагабанович**, к.ю.н., заведующий кафедрой банковского права Института права и национальной безопасности РАНХиГС. **Демьянец Михаил Владимирович**, к.ю.н., доцент кафедры кафедрой банковского права Института права и национальной безопасности РАНХиГС

**Название программы: «Таможенное дело и его правовые основы»**

**Цель программы:** Совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области таможенного дела, взаимодействия с таможенными и околотаможенными структурами



Основные разделы и темы:

- Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в Российской Федерации как правовая основа таможенного дела
- Место, роль и задачи таможенного дела и таможенного права в системе мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации, обеспечении внешнеэкономической деятельности государства и в международных интеграционных экономических образованиях.
- Таможенные органы и их правовой статус
- Таможенное право и его источники
- Основные принципы и порядок перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу
- Таможенные операции при перемещении товаров через таможенную границу
- Таможенные процедуры
- Таможенные платежи
- Таможенный контроль
- Таможенные правонарушения и ответственность за них
- Основы международного таможенного регулирования и сотрудничества в области таможенного дела.

**Профессорско-преподавательский состав:** Степаненко Михаил Васильевич, к.ю.н., с.н.с, декан Факультета таможенного дела ИПиНБ РАНХиГС. Зуева Татьяна Сергеевна, к.ю.н. доцент, заведующий кафедрой организации таможенного контроля и проведения таможенных операций Факультета таможенного дела ИПиНБ РАНХиГС. Левинская Елена Васильевна, к.э.н., доцент кафедры организации таможенного контроля и проведения таможенных операций Факультета таможенного дела ИПиНБ РАНХиГС

**Название программы: «Реформа гражданского законодательства. Особенности контрактной системы размещения заказов. Авторские и смежные права»**

**Цель программы:** Совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области правового регулирования деятельности в области гражданского законодательства, вопросов правоприменения гражданского законодательства в области исполнения государственных заказов, контрактной системы и обеспечения интеллектуальной собственности.

**Основные разделы и темы:**

- Актуальные вопросы развития гражданского законодательства. Итоги реформирования.
- Развитие законодательства в сфере правового положения юридических лиц.
- Правовое регулирование объектов интеллектуальной собственности и защита правообладателей.
- Новеллы обязательственного права и способов его обеспечения
- Договоры в сфере в финансово-кредитной деятельности. Безналичные расчеты.
- Договоры в сфере оказания услуг и выполнения работ.
- Договоры в сфере транспортного обеспечения.
- Правовое регулирование отношений по формированию, размещению и исполнению государственных (муниципальных) заказов.
- Служебные результаты интеллектуальной деятельности (объекты авторских и смежных прав)

**Профессорско-преподавательский состав:** **Комарицкий Сергей Иванович**, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС. **Радецкая Мария Владимировна**, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС. **Телюкина Марина Викторовна**, д.ю.н., профессор кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС. **Шаповалов Дмитрий Анатольевич**, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС, кандидат юридических наук. **Иванова Татьяна Николаевна**, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ИПиНБ РАНХиГС, кандидат юридических наук

**Название программы: «Актуальные проблемы теории права»**

**Цель программы:** Совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области теории права и государства

**Основные разделы и темы:**

Современные проблемы правопонимания

Развитие отечественной и зарубежной теоретико-правовой науки: современные тенденции

Теория правовой нормы: новые и старые интерпретации

Актуальные проблемы правотворчества (правоустановления) и динамика форм (источников) права

Разработка и экспертиза нормативного правового акта

Толкование нормативных правовых текстов: концепции и пределы

Актуальные проблемы правоприменения

Теория правонарушения и юридической ответственности

Государство как социальный институт обеспечивающий право: актуальные проблемы

**Профессорско-преподавательский состав:** **Лукьянова Елена Геннадьевна**, к.ю.н., доц. зав. каф. теории государства и права им. Г.В. Мальцева Института права и национальной безопасности РАНХиГС. **Калинин Алексей Юрьевич**, д.ю.н., доц. проф. кафедры теории государства и права им. Г.В. Мальцева Института права и национальной безопасности РАНХиГС. **Юртаева Евгения Анатольевна**, к.ю.н., доц. кафедры теории государства и права им. Г.В. Мальцева Института права и национальной безопасности РАНХиГС

**Название программы: «Преподавание микроэкономики студентам, обучающимся по направлению «Экономика»**

**Цель программы:** повысить уровень владения инструментарием макроэкономического анализа. В курсе обсуждаются ситуации (и методы их анализа), где стратегические возможности экономических агентов и их информированность (и особенно их асимметричная информированность) играют ключевую роль в объяснении соответствующих феноменов.

**Содержание программы:**

**1. Взаимосвязь между разделами микроэкономики**

Курс микроэкономики должен быть воспринят как целостная теория, целостный подход к рассмотрению реальных ситуаций. Часто, наоборот, разделы изучаются в отрыве один от другого, и даже если такие связи были объяснены на лекции интуитивно, в конспектах студентов они превращаются в разрозненные удивительные наблюдения, оторванные от жизни. Чтобы это предотвратить, предлагаем обращать особое внимание на доказательства, связующие различные разделы.

Теория потребителя: MRS – прекращаем споры о знаке; бюджетные ограничения – изучаем все виды одновременно; квазилинейные функции полезности и их важность для теории частичного равновесия; от задачи потребителя к общему спросу; средний и репрезентативный потребитель – подбираемся к эконометрике.

Теория производителя: отношение фирмы к риску, почему она не потребитель и почему это важно; задача минимизации издержек – зачем она нужна; откуда взялись U-образные кривые издержек и стоит ли обращать на них столько внимания; от задачи фирмы к общему предложению.

Частичное равновесие и общее равновесие, равновесие в экономике обмена – почему это все об одном и том же и как это объяснить; а что если мы введем еще и риски? Спрос определяет предложение: почему характеристики, относящиеся к потребителю, в конце концов определяют, будет ли рынок ближе к совершенной конкуренции или монополии. Кто постоянно вводит налоги и субсидии в микроэкономике? В чем задача государства (регулятора)? Немного о стимулах и о моделях, в которых рынок сам все регулирует (задача о лимончиках и пр.).

## **2. Экономика неопределенности**

*Принятие решений в условиях неопределенности (риске)*

Пространство элементарных событий и зависимость исхода от событий. Лотереи как альтернативы.

Предпочтения на лотереях. Индикаторы предпочтений (функции полезности) в форме функций ожидаемой полезности и их свойства. Отношение к риску. Отношение к риску и поведение инвестора. Методы сравнительной статики в анализе инвестиционного поведения. Модель Марковица.

Альтернативные подходы к анализу поведения в условиях неопределенности.

*Рынки в условиях неопределенности и обмен рисками.*

Модель Эрроу-Дебре с обусловленными товарами и полной системой рынков. Эффективность равновесия в моделях с обусловленными благами и активами.

Активы. Активы Эрроу. Рынки активов. Активы Эрроу и модель Раднера экономики с последовательной торговлей и полной системой активов Эрроу.

Рынки активов общего вида модель Раднера. Совершенные и несовершенные рынки активов и цены активов Эрроу.

Равновесие в модели Раднера и его связь с равновесием в модели Эрроу-Дебре .

Модель Раднера, репрезентативный агент, финансовые активы и традиционные финансовые модели (CAPM). Равновесные цены времени. Равновесные цены риска.

## **3. Методы анализа стратегического поведения (элементы теории игр)**

*Выбор в нестратегических и стратегических ситуациях.*

Выбор в нестратегических ситуациях как решение экстремальной задачи.

*Выбор в стратегических ситуациях.*

Игры как модели стратегических ситуаций. Классификация игр. Кооперативные и некооперативные игры. Концепция решения игр (равновесия по Нэшу, Байесу\_Нэшу) некооперативных игр как обобщения концепции рационального поведения для стратегических ситуаций. Усиление концепции равновесия по Нэшу (совершенные в подыграх равновесия, совершенные байесовские равновесия и т.д.)

Концепции решения кооперативных игр.

Парадоксы выбора, критика неоклассической теории выбора и альтернативные подходы к моделированию экономического поведения.

## **4. Экономика информации**

*Основные результаты классической теории «принципал-агент»: однократная двухсторонняя сделка) и их обобщения.* Основные конституирующие признаки модели найма (principal-agent problem). Классификация моделей найма. Структура и свойства контрактов найма в случае симметричной информированности. Классификация ситуаций с несимметричной информированностью (моделей найма): скрытые характеристики,

скрытые действия, неverifiedируемость. Сделки (контракты) при асимметричной информации (скрытые действия или моральный риск). Сделки (контракты) при асимметричной информации (скрытая информация или монопольный скрининг). Сделки (контракты) при асимметричной информации (скрытая информация и монопольный сигналинг).

*Неполные контракты и перезаключение контрактов. Теория фирмы.*

*Рынки с асимметричной информацией*

Концепции рыночного равновесия в ситуациях с асимметричной информацией. Проблемы существования. Фиаско рынка. Конкурентные скрининг и сигналинг.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Левин Марк Иосифович**, заведующий кафедрой микроэкономики Экономического факультета Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. **Орлова Екатерина Валерьевна**, доцент кафедры микроэкономики Экономического факультета Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. **Цыбулева Наталья Александровна**, доцент кафедры микроэкономики Экономического факультета Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГ

**Название программы: «Преподавание макроэкономики студентам, обучающимся по направлению «Экономика»**

**Цель программы:** повысить уровень владения инструментарием макроэкономического анализа.

**Содержание программы:**

### **1. Теория реального делового цикла**

Общая характеристика модели теории реального делового цикла. Постановка и решение оптимизационной задачи домохозяйства и фирмы. Система уравнений, задающая равновесное состояние экономики. Влияние бюджетно-налоговой политики на долгосрочное равновесие: долгосрочные мультипликаторы, графический анализ. Принципы логлинеаризации. Логлинеаризация системы уравнений, описывающих макроэкономическое равновесие. Принципы калибровки. Использование моделей теории реального делового цикла для оценки последствий различных шоков. Выводы в отношении государственной политики.

Метод Бланшара-Кана как один из методов численного моделирования динамических стохастических моделей общего равновесия. Основы работы в программном пакете Octave или Wolfram Mathematica . Операции с матрицами. Обращение к элементам матрицы. Нахождение собственных значений и собственных векторов. Основы работы с циклами. Применение оператора «if». Построение графиков.

Эмпирические закономерности совместного поведения денежной массы, выпуска, инфляции и процентных ставок в долгосрочном и краткосрочном периодах. Эмпирические результаты анализа влияния денежно-кредитной политики на основные макроэкономические показатели в краткосрочном периоде. Подходы, используемые для оценки последствий монетарной политики.

### **2. Неокейнсианская экономика**

Эволюция взглядов на кривую Филлипса. Традиционный и неокейнсианский подходы. Модель Кальво. Модель Ротемберга. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Гибридная кривая Филлипса. Проблемы применения кривой Филлипса.

Общая характеристика неокейнсианских моделей. Постановка и решение оптимизационной задачи домашнего хозяйства и фирмы. Логлинеаризация условий первого порядка. Общее равновесие. Общее равновесие при полностью гибких ценах. Правило денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие.

### **3. Монетарная политика**

Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в неокейнсианских моделях. Дискреционная политика и политика по правилу. Жёсткость цен и её причины.

Денежно-кредитная политика. Цели, инструменты, трансмиссионный механизм. Каналы трансмиссионного механизма. Режимы монетарной политики: монетарное таргетирование, управление валютным курсом, инфляционное таргетирование. Денежно-кредитная политика при низких процентных ставках.

Процентные ставки. Доходность к погашению. Рисксовая структура процентных ставок. Временная структура процентных ставок. Теория ожиданий. Теория сегментированных рынков. Теория премии за пониженную ликвидность.

Кредитный канал монетарной политики. Узкий канал банковского кредитования. Балансовый канал. Модель Бернанке-Блиндера. Условия работоспособности канала банковского кредитования. Эмпирические подходы к оценке работоспособности канала банковского кредитования. Эффект переноса процентных ставок. Монетарная политика и финансовые рынки.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Шагас Наталья Леонидовна**, заведующий кафедрой макроэкономики, доцент Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГ. **Перевышин Юрий Николаевич**, доцент кафедры макроэкономики Института экономики, математики и информационных технологий. **Туманова Елена Алексеевна**, доцент кафедры макроэкономики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС

**Название программы: «Преподавание эконометрики студентам, обучающимся по направлению «Экономика»**

**Цель программы:** повысить уровень владения эконометрическими методами в экономических исследованиях.

**Содержание программы:**

1. Эконометрика: теория и практика. Преподавание эконометрики – выбор тем и глубина их изложения. Структура 4-семестрового курса эконометрики на отделении экономики экономического факультета РАНХиГС (бакалавриат). Используемые в курсе компьютерные пакеты программ эконометрического анализа.

2. Наполнение односеместрового курса эконометрики, знакомящего студентов с многообразием моделей и методов, используемых для эконометрического анализа данных экономической статистики.

3. Базовая часть - Линейная регрессионная модель. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова, свойства оценок коэффициентов линейной модели.

Проверка гипотез о значении коэффициента регрессии. Доверительные интервалы для коэффициентов линейной модели регрессии. F-статистика. Выбор между альтернативными моделями регрессии, имеющими различные наборы объясняющих переменных для одной и той же объясняемой переменной. Гетероскедастичность ошибок в линейной модели регрессии. Взвешенный метод наименьших квадратов. Автокоррелированность ошибок в линейной модели регрессии. Нелинейные регрессионные модели, интерпретация коэффициентов и их оценивание. Стохастические регрессоры. Эндогенное смещение.

4. Стационарные временные ряды. Процесс авторегрессии. Сезонный процесс авторегрессии. Процесс скользящего среднего. Процесс сезонного скользящего среднего. Смешанный процесс авторегрессии – скользящего среднего (ARMA). Динамические модели. Векторная авторегрессия.

5. Нестационарные временные ряды. Случайное блуждание, модели ARIMA. Ложная регрессия. Коинтегрированные временные ряды.

6. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Проблема идентификации уравнений структурной формы. Методы оценивания.

7. Анализ панельных данных. Модель пула, модели с фиксированными и случайными эффектами. Выбор и оценивание модели.

8. Модели с ограниченной зависимой переменной. Модели бинарного выбора. Модели множественного выбора при наличии/отсутствии естественного упорядочения альтернатив. Модели для анализа цензурированных данных.

**Профессорско-преподавательский состав:** Промахина Ирина Михайловна – доцент Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. Носко Владимир Петрович, заведующий кафедрой эконометрики и математической экономики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС.

**Название программы: «Преподавание математики студентам, обучающимся по направлению "Экономика»**

**Цель программы:** добиться полноты и единообразия преподавания математических дисциплин студентам-экономистам.

**Содержание программы:**

1. Состав математического блока дисциплин по направлению Экономика. Преподавание математических дисциплин – выбор тем и глубина их изложения. Структура математического блока на отделении экономики экономического факультета РАНХиГС (бакалавриат). Используемые в курсе компьютерные пакеты программ символьных вычислений и визуализации.

2. Наполнение минимального необходимого блока математических дисциплин, подготавливающего студентов к изучению профессиональных дисциплин.

3. Изучение дифференциального и интегрального исчисления студентами направления Экономика. Символьные вычисления при изучении математического анализа. Исследование функций. Дифференциальные уравнения. Использование результатов освоения разделов для решения оптимизационных задач.

4. Изучение алгебраических методов студентами направления экономика. Определители и матрицы. Решение систем уравнений. Векторные пространства.

5. Методы дискретной математики для студентов направления Экономика. Элементы комбинаторики. Графы. Исследование сетей.

6. Теория вероятностей и математическая статистика. Использование статистических методов для анализа данных. Необходимые знания для изучения эконометрики.

**Профессорско-преподавательский состав:** Носко Владимир Петрович, заведующий кафедрой эконометрики и математической экономики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. Артамонов Вячеслав Александрович, профессор кафедры эконометрики математической экономики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. Решетников Василий Павлович, доцент кафедры эконометрики математической экономики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. Чирский Владимир Григорьевич, профессор кафедры эконометрики и математической экономики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. Шилин Кирилл Юрьевич, профессор кафедры эконометрики и математической экономики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС

**Название программы: «Введение в анализ данных»**

**Цель программы:** познакомить педагогических и научных работников с современными методами анализа данных.

### **Содержание программы:**

1. Основные задачи анализа данных в экономических исследованиях.
2. Подходы к построению эмпирических моделей.
3. Машинное обучение и подходы к моделированию зависимостей.
4. Математические основы машинного обучения.
5. Структурные регрессионные модели и факторный анализ.
6. Методы анализа данных и нейронные сети.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Маруев Сергей Александрович**, заведующий кафедрой системного анализа и информатики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. **Стефановский Дмитрий Владимирович**, доцент кафедры системного анализа и информатики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС. **Киреев В.С.** - доцент кафедры системного анализа и информатики Института экономики, математики и информационных технологий РАНХиГС.

### **Название программы: «Writing for Publication: Academic Literacy Approach»**

**Программа ориентирована на:** научно-педагогических работников владеющих английским языком на уровне не ниже upper-intermediate (B2 по шкале CEFR или 6.0 IELTS). При зачислении на курс каждый участник направляет преподавателю собственный текст (не редактируемый сторонними лицами) в объеме 0,5-1 страницы научного текста.

**Цель программы:** повысить академическую и языковую грамотность текстов, предназначенных для публикации в зарубежных научных журналах.

### **Содержание программы:**

- овладеть методами и технологиями нелинейной логической организации текста в соответствии с требованиями, принятыми в международной научной коммуникации;
- научиться использовать синтаксические структуры и приемы, принятые в построении англоязычного научного текста;
- научиться использовать релевантную академическую (общенаучную) лексику и избегать ошибок, связанных с использованием разговорных слов и словосочетаний, недопустимых в письменном формальном контексте;
- освоить технологии саморедактирования текста (сокращение лишних слов, перестройка абзаца, использование логических связей, параллельных структур и др.).

**Профессорско-преподавательский состав:** **Короткина Ирина Борисовна.** - д.п.н., профессор, директор центра развития академических навыков РАНХиГС

### **Название программы: «Маркетинг образования: продвижение образовательной организации на рынке образовательных услуг»**

**Программа ориентирована на:** руководителей и сотрудников международных служб образовательных организаций.

**Цель программы:** повышение привлекательности, конкурентоспособности и продвижение российского образования на российском и международном рынках образовательных услуг; выстраивание стратегий, выявление перспективных образовательных рынков зарубежных стран; определение способов создания позиций российского образования на рынках, выбор форм и способов рекрутинга иностранных студентов.

### **Содержание программы:**

- Система маркетинга в образовательных организациях. Маркетинг образования и маркетинг услуг: общее и особенное
- Исторические перспективы, тренды, современные проблемы.
- Глобальная маркетинговая стратегия: сегментация и позиционирование; глобальная сегментация; международные маркетинговые исследования; конкурентный интеллект; оценка вхождения на рынок; анализ поведения потребителя.
- Глобальное маркетинговое управление: планирование, аналитика и отчетность; брендинг; управление продуктом; маркетинговые коммуникации.
- Интернет для глобального маркетинга: новое бизнес «окружение»; круглосуточное общение; стратегия социальных сетей и исследование.

Программа реализуется на основе исследований, проведенных в рамках реализации проекта по экспорту российского образования.

**Профессорско-преподавательский состав:** Апыхтина Ирина Евгеньевна, директор дирекции по развитию образования (далее – ДРО), Клячко Т.Л., Егорова Т.А., Павловская А.И., Балаценко А.В.

**Название программы: «Создание условий доступности образования для инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Инклюзивные педагогические технологии»**

**Программа ориентирована на:** лиц, ответственных за создание доступности для обучающихся инвалидов; профессорско-преподавательский состав; руководителей образовательных программ.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций в части создания условий доступности образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также овладение инклюзивными педагогическими технологиями для работы с обучающимися различных нозологических групп.

**Содержание программы:**

- Теоретические основы инклюзивного образования;
- Проблемы развития инклюзивного образования в России;
- Основополагающие международные документы, законодательство Российской Федерации в области инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования;
- Создание специальных условий, обеспечивающих инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования: обеспечение физической доступности, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение;
- Характеристика нозологических групп: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями зрения, обучающиеся с нарушениями слуха, обучающиеся с соматическими заболеваниями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе: алгоритм, подходы, методы;



- Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, подбор параметров адаптации, использование технических средств обучения.

**Профессорско-преподавательский состав:** Венидиктов Д.Ю., директор Центра инклюзивного образования РАНХиГС; Козуб Е.А., ведущий специалист Центра инклюзивного образования РАНХиГС; Фомкин А.В., психолог, ведущий специалист Дирекции по развитию образования РАНХиГС

**Название программы: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в образовательных организациях высшего образования»**

**Программа ориентирована на:** профессорско-преподавательский состав, тьюторов, педагогов-организаторов, сотрудников психологических служб, руководителей образовательных программ.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций в части формирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также овладение технологиями работы с обучающимися различных нозологических групп.

**Содержание программы:**

- Теоретические основы инклюзивного образования, проблемы развития инклюзивного образования в России, основополагающие международные документы, законодательство Российской Федерации в области инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования;
- Создание специальных условий, обеспечивающих интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования: обеспечение физической доступности, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение;
- Характеристика нозологических групп: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с нарушениями зрения, обучающиеся с нарушениями слуха, обучающиеся с соматическими заболеваниями;
- Система профориентации абитуриентов с инвалидностью, проблемы трудоустройства инвалидов, институт наставничества и мониторинг профессиональной адаптации студентов с инвалидностью;
- Мониторинг текущего медико-психолого-социального состояния обучающихся с инвалидностью (исследование внутренней картины нарушений; параметры адаптации и социализации данной категории);
- Психологическая работа с обучающимися с инвалидностью и преподавателями;
- Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, подбор параметров адаптации, использование технических средств обучения.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Венидиктов Д.Ю.**, директор Центра инклюзивного образования РАНХиГС; **Козуб Е.А.**, ведущий специалист Центра инклюзивного образования РАНХиГС; **Яковлева Н.А.**, социальный педагог Центра инклюзивного образования, **Соколов В.В.**, заведующий учебно-производственной лабораторией технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов факультета информационных технологий Московского государственного психолого-педагогического университета; **Фомкин А.В.**, психолог, ведущий специалист Дирекции по развитию образования РАНХиГС; **Мельник Ю.В.**, руководитель Call-центра ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов Московского государственного психолого-педагогического университета

**Название программы: «Моделирование программ подготовки специалистов среднего звена на основе профессиональных стандартов»**

**Программа ориентирована на:** сотрудников учебно-методических подразделений; профессорско-преподавательский состав и педагогических работников; руководителей образовательных программ СПО.

**Цель программы:** формирование готовности к разработке и реализации ОПОП СПО в соответствии с ФГОС нового поколения и на основе профессиональных стандартов

**Содержание программы:**

Национальная система квалификаций; система профессиональных стандартов; идеология ФГОС 3 нового поколения. Проектирование образовательной программы на основе профессионального стандарта. Соотнесение трудовых функций и компетенций ФГОС. Формирование вариативной части.

**Профессорско-преподавательский состав:** **Фомкин А.В.**, психолог, ведущий специалист Дирекции по развитию образования РАНХиГС, **Жидков А.С.** (секретарь рабочей группы НСПК)