



**МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХ**

НИКОЛЬСКИЙ ВЛАДИМИР

Московский Политех, профессор Центра проектной деятельности

Технологии проектного обучения

«ПРОЕКТИФИКАЦИЯ»

P4M
PMBOK



IPMA®

P2M

ГОСТ Р 2011

ISO 21500



Project-based learning

Project-based learning

Problem-based learning



Project-based learning

Work-based learning

Problem-based learning

Team-based learning



Project-based learning

Work-based learning

Community-based learning

Design-based learning

Problem-based learning

Team-based learning

Studio-based learning

Service-based learning

Project-based learning

Work-based learning

Community-based learning

Design-based learning

Game-based learning

Challenge-based learning

Case-based learning

Problem-based learning

Team-based learning

Studio-based learning

Service-based learning

Proficiency-based learning

Passion-based learning

Inquiry-based learning



X-BASED LEARNING

Project-based learning

Work-based learning

Community-based learning

Design-based learning

Game-based learning

Challenge-based learning

Case-based learning

Problem-based learning

Team-based learning

Studio-based learning

Service-based learning

Proficiency-based learning

Passion-based learning

Inquiry-based learning



ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



НОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В основе проекта лежит реальная проблема.

НОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В основе проекта лежит реальная проблема.
- В результате проекта создается востребованный результат (у проекта есть заказчик, заинтересованные стороны, целевая аудитория и проч.)



НОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В основе проекта лежит реальная проблема.
- В результате проекта создается востребованный результат (у проекта есть заказчик, заинтересованные стороны, целевая аудитория и проч.)
- Результат проектной работы оригинален, не повторяет уже существующие результаты.

НОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В основе проекта лежит реальная проблема.
- В результате проекта создается востребованный результат (у проекта есть заказчик, заинтересованные стороны, целевая аудитория и проч.)
- Результат проектной работы оригинален, не повторяет уже существующие результаты.
- Проект реализуется в командной работе.



НОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В основе проекта лежит реальная проблема.
- В результате проекта создается востребованный результат (у проекта есть заказчик, заинтересованные стороны, целевая аудитория и проч.)
- Результат проектной работы оригинален, не повторяет уже существующие результаты.
- Проект реализуется в командной работе.
- Задачи проекта носят междисциплинарный характер.

НОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

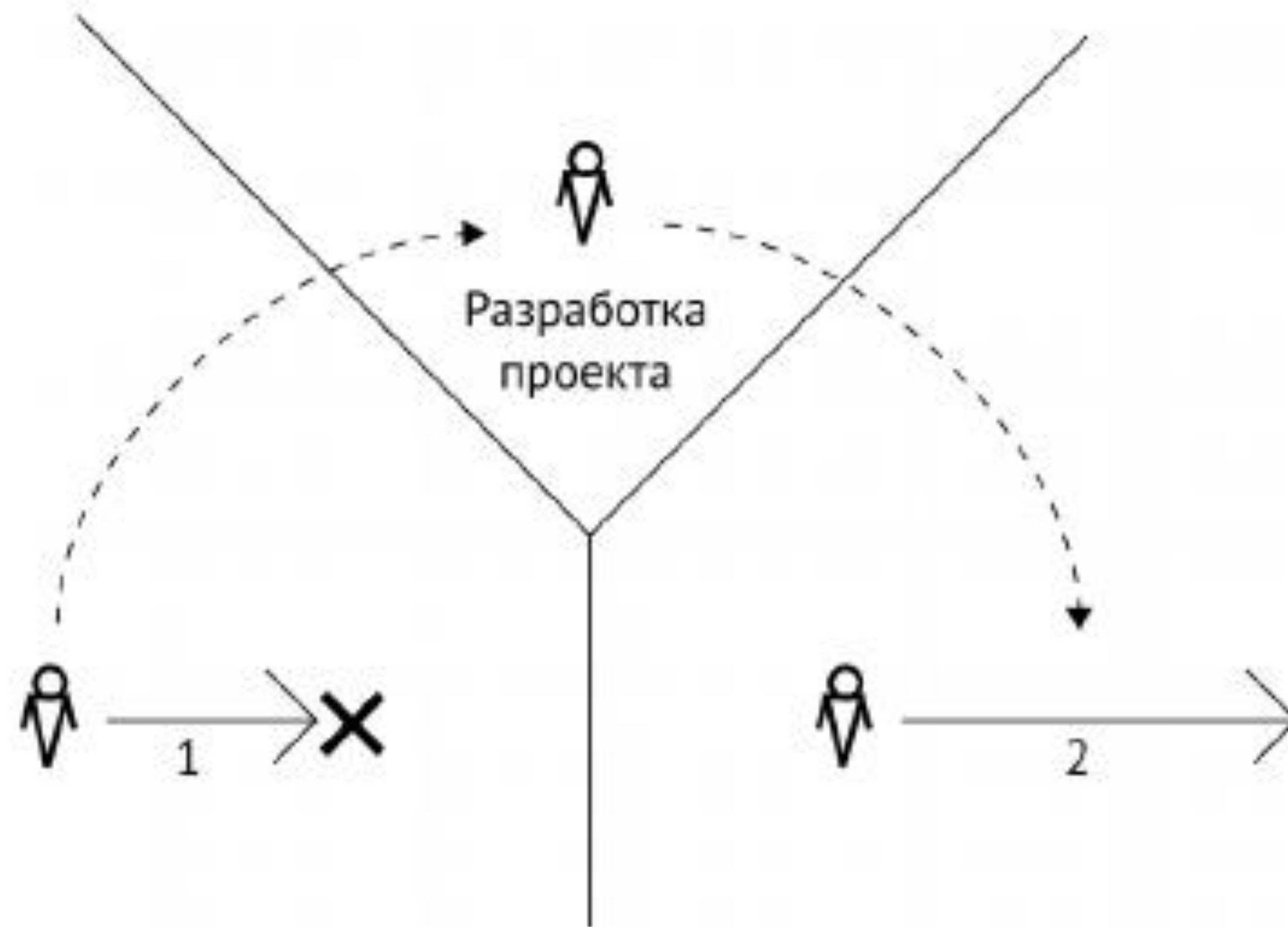
- В основе проекта лежит реальная проблема.
- В результате проекта создается востребованный результат (у проекта есть заказчик, заинтересованные стороны, целевая аудитория и проч.)
- Результат проектной работы оригинален, не повторяет уже существующие результаты.
- Проект реализуется в командной работе.
- Задачи проекта носят междисциплинарный характер.
- Проект реализуется в условиях ресурсных ограничений.

НОРМА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В основе проекта лежит реальная проблема.
- В результате проекта создается востребованный результат (у проекта есть заказчик, заинтересованные стороны, целевая аудитория и проч.)
- Результат проектной работы оригинален, не повторяет уже существующие результаты.
- Проект реализуется в командной работе.
- Задачи проекта носят междисциплинарный характер.
- Проект реализуется в условиях ресурсных ограничений.
- Проект реализуется при поддержке наставника.



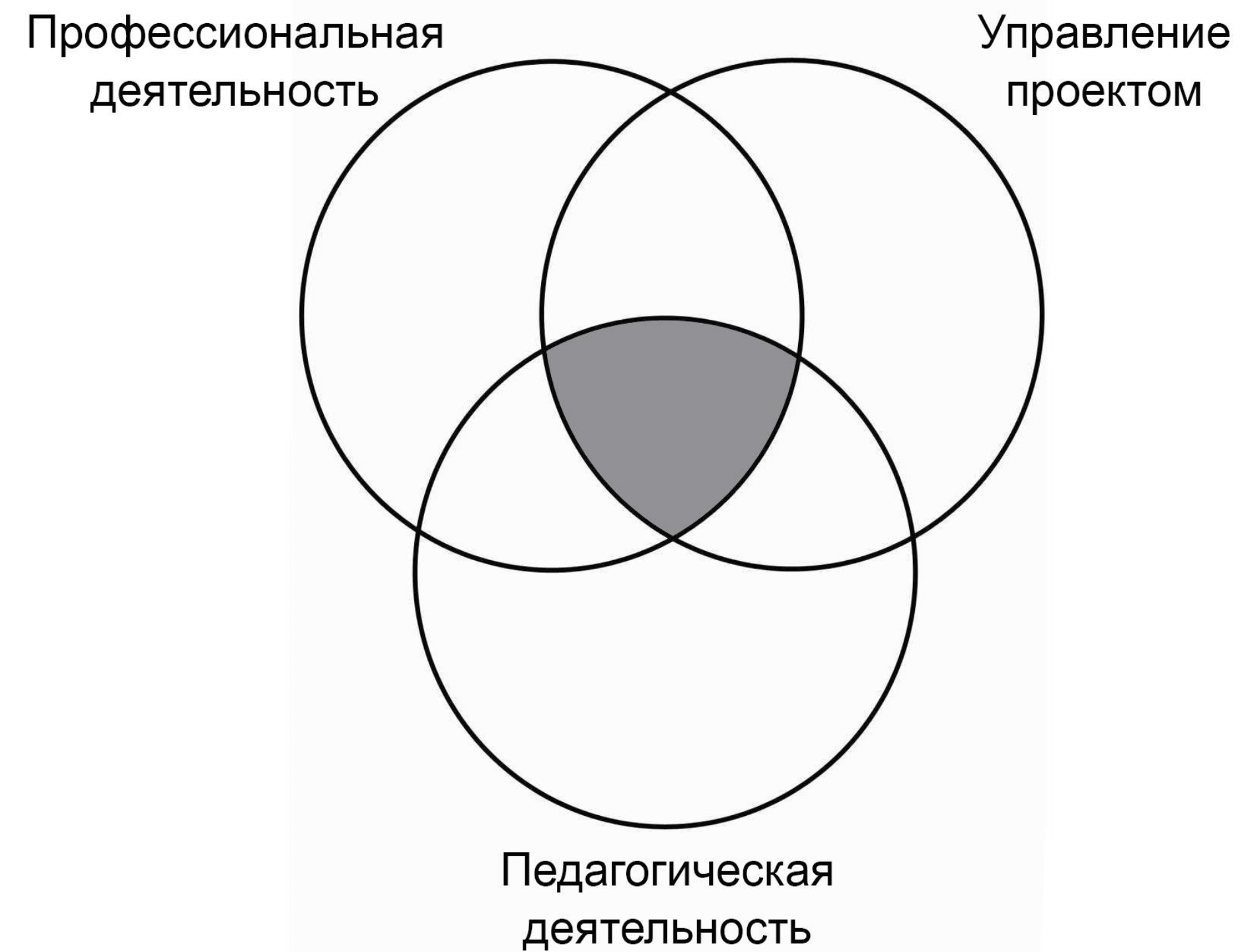
Что такое проект?



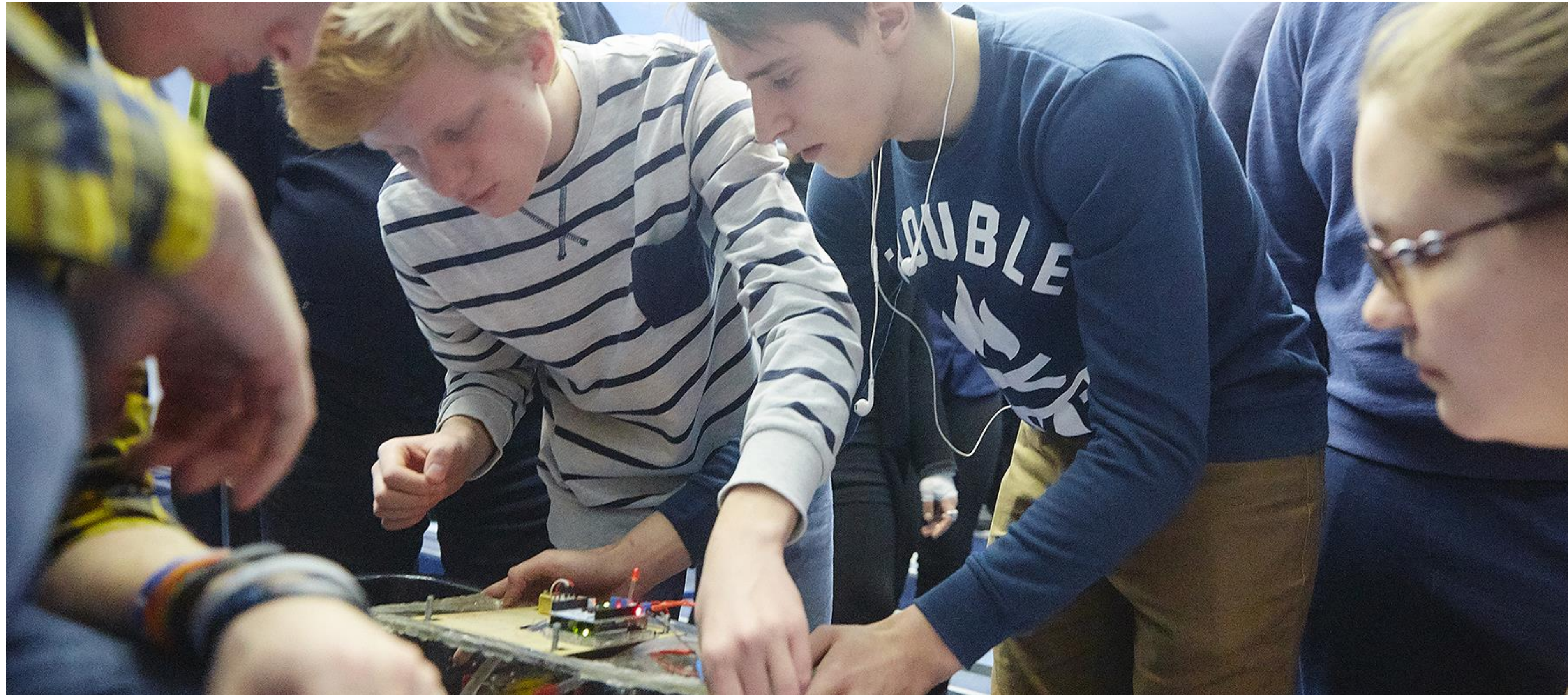
НАСТАВНИК ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ



ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Трудности командной работы для участников

- отсутствие опыта групповой работы
- отсутствие понимания ценности совместной работы
- влияние культурных факторов



ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

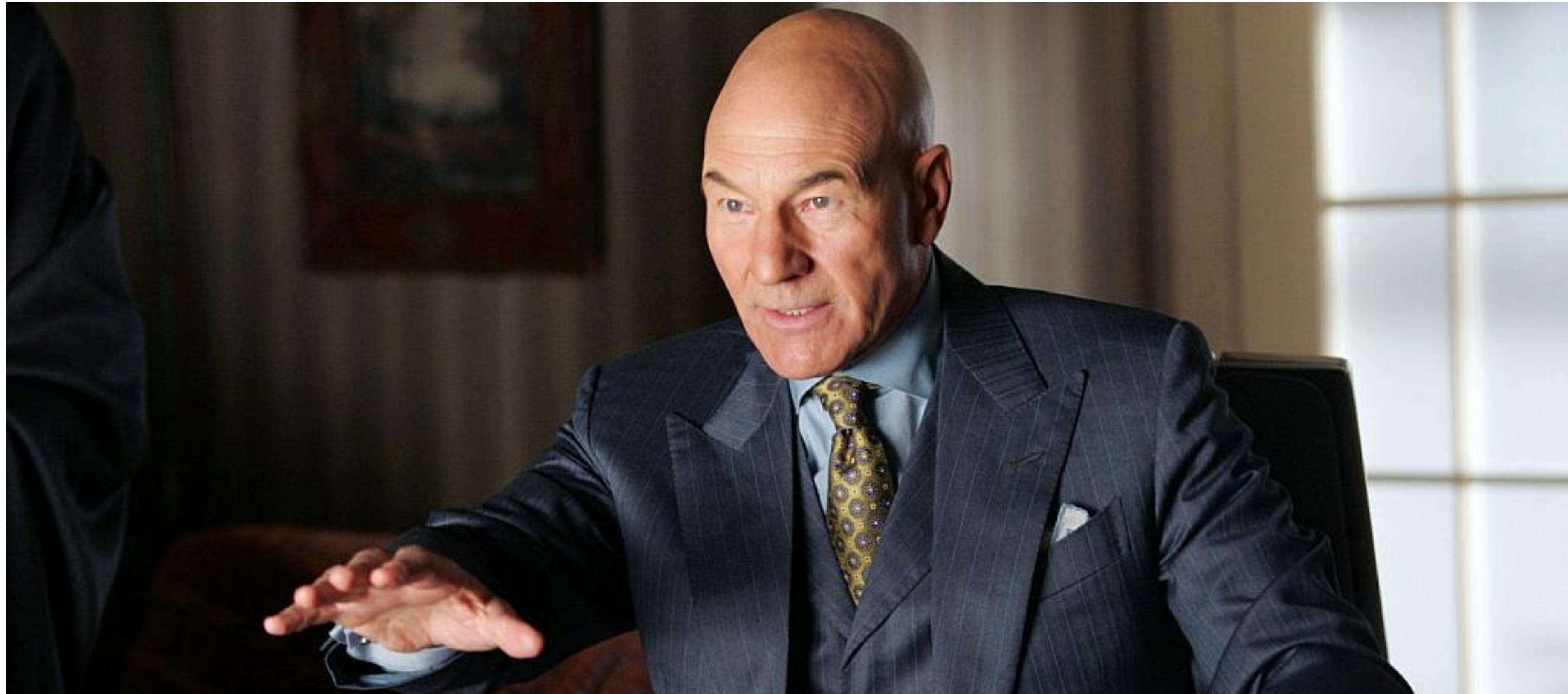
1. Распределить роли, опираясь на понимание сильных и слабых сторон участников.
2. Распределить роли совместно с участниками.
3. Создать условия для самоопределения участников.

Технология командной работы заключается в осознанном движении к свободе.

Свобода – это самое трудное в проектном обучении.



ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Создать условия для самоопределения
участников по отношению к целям проекта



ТЕХНОЛОГИЯ ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ



ТЕХНОЛОГИЯ ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ

Создать безопасную среду в которой можно ошибаться, предлагать глупости, из которых будут расти крутые проекты.



ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

Что планировать?

Результаты. Ресурсы. Коммуникации.

Что делать?

Распланировать весь проект, а затем сделать всё тоже самое только с участниками.



ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Трудности оценивания

- отсутствие «правильного ответа»
- отсутствие четких (объективных) критериев оценивания

Оценка нужна для развития.

Привлечь к оцениванию внешних экспертов и самих участников проекта.

КОНТЕКСТ ПРОЕКТА



КОНТЕКСТ ПРОЕКТА

Проект не реализуется в вакууме. Вокруг проекта существует большой и сложный мир от которого нельзя отворачиваться.

НОРМЫ И ТРЕБОВАНИЯ

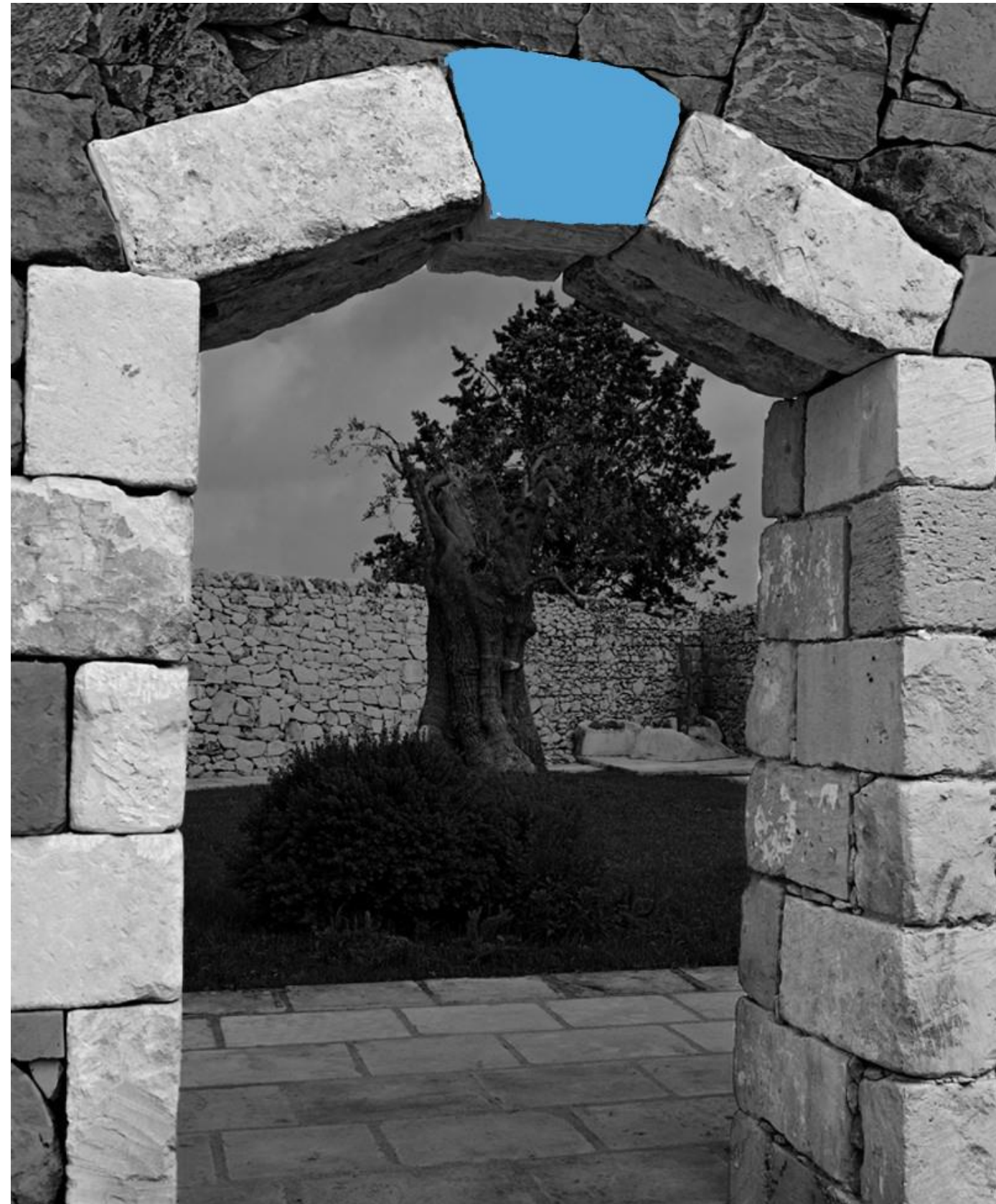


ЭТИКА И КУЛЬТУРА



ОСОЗНАННОСТЬ И РЕФЛЕКСИВНОСТЬ





- Проект начинается с человека и заканчивается человеком, двигаясь от проблемы к её решению.
- Проект не реализуется в вакууме. Вокруг проекта существует большой и сложный мир от которого нельзя отворачиваться.
- Мы развиваемся не просто в деятельности, а специальным образом осмысливая деятельность.



**МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХ**

НИКОЛЬСКИЙ ВЛАДИМИР СВЯТОСЛАВОВИЧ

VNIKOLSKIY@SK.RU

WWW.FACEBOOK.COM/NIKOLSKIY.VLADIMIR

Спасибо за внимание