

**ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО  
– фундамент  
самореализации и  
благополучия человека**

# Цивилизация – это гонка между образование и катастрофой (Г.Дж.Уэллс)



Научно-технический прогресс



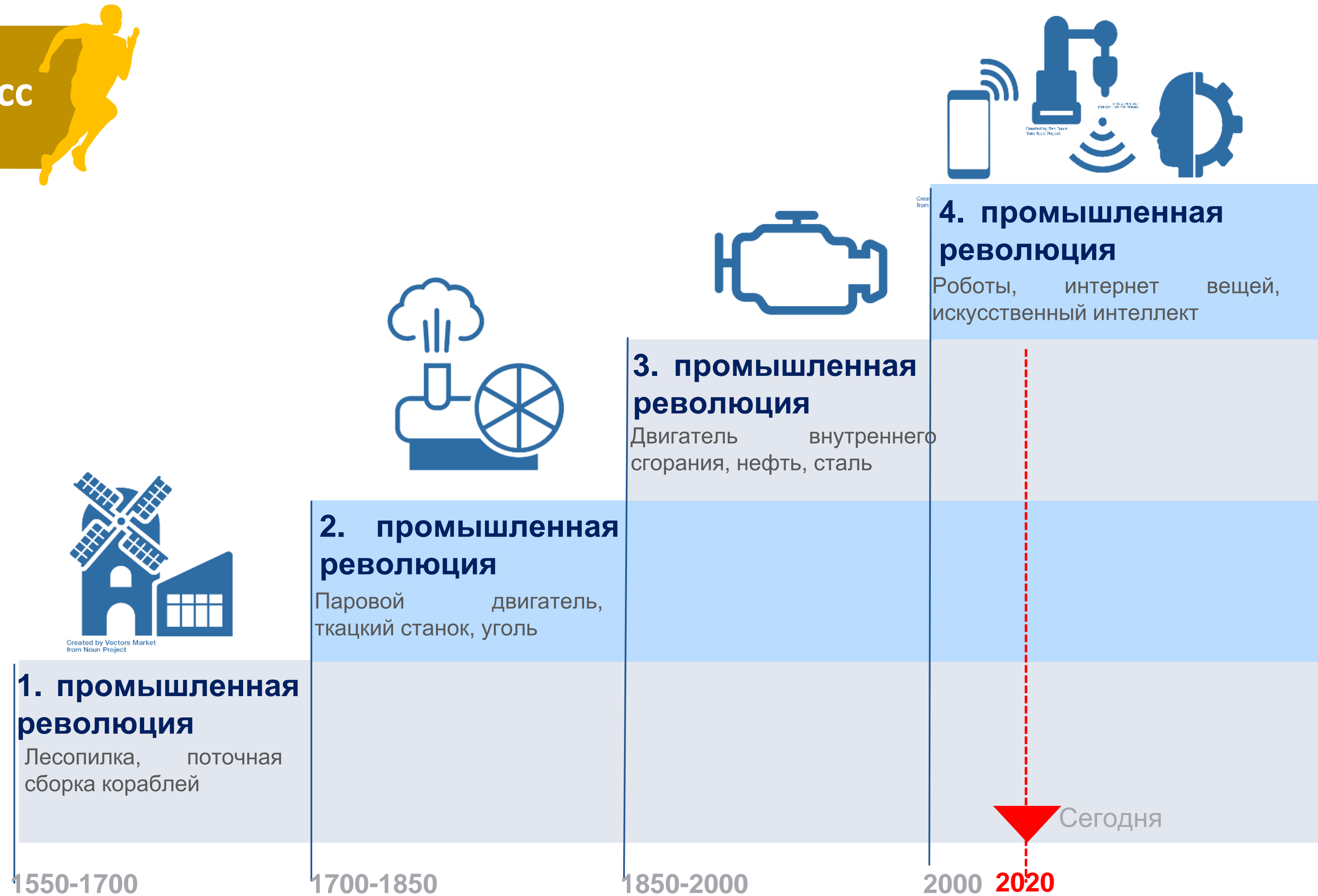
Экономика



Рынок труда



Образование



# Образование будущего – фундамент самореализации и благополучия человека

- Насколько работодателей и выпускников устраивает нынешняя система образования?
- Нужен ли навык запоминания большого количества информации в эпоху?
- **Чему же люди должны учиться** в мире, где большая часть однообразной работы передана «умным машинам»?
- **Какие навыки нужно наращивать** нам самим, чтобы найти свое место в цифровой экономике?
- Каким должно быть «Образование будущего» (новое образование), чтобы избежать **апокалиптических сценариев развития цивилизации?**



# Индустриальная модели образования

Системы массового государственного образования появились только **в XIX веке**.

Они создавались для удовлетворения потребностей промышленной революции в рабочей силе и базировались на принципах массового (конвейерного) производства.



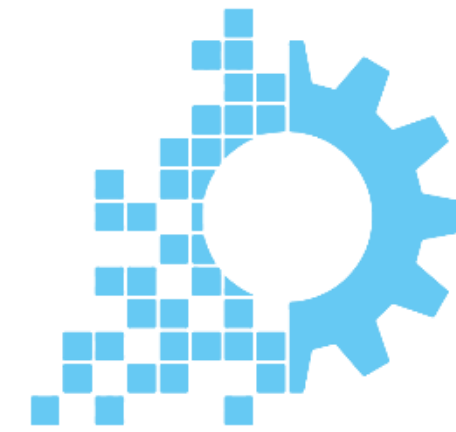
Образовательный процесс — по типу конвейера: однотипные задания, линейный учебный план, учебная неделя с монотонным расписанием.

Предполагается, что набор навыков, необходимых для работы, будет достаточно статичен, а работнику лишь иногда потребуются повышать квалификацию для продвижения по карьерной лестнице.

# Основные тренды VUCA-мира, определяющие образ будущего



**АВТОМАТИЗАЦИЯ  
И РОБОТИЗАЦИЯ**



**ЦИФРОВАЯ  
ТРАНСФОРМАЦИЯ**



**СЕТЕВОЕ  
ОБЩЕСТВО**



**ТУРБУЛЕНТНОСТЬ**



**ИЗМЕНЕНИЕ  
ЖИЗНЕННОГО УКЛАДА**



**ВОЗРАСТАЮЩАЯ  
СКОРОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ**

**V**olatility

Изменчивость

**U**ncertainty

Неопределенность

**C**omplexity

Сложность

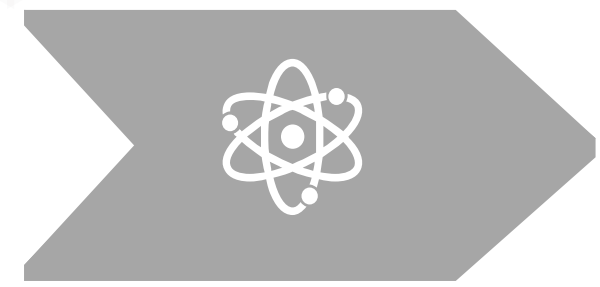
**A**mbiguity

Неоднозначность

# Изменения на рынке труда



Переход от «профессии» к «роли в проекте»



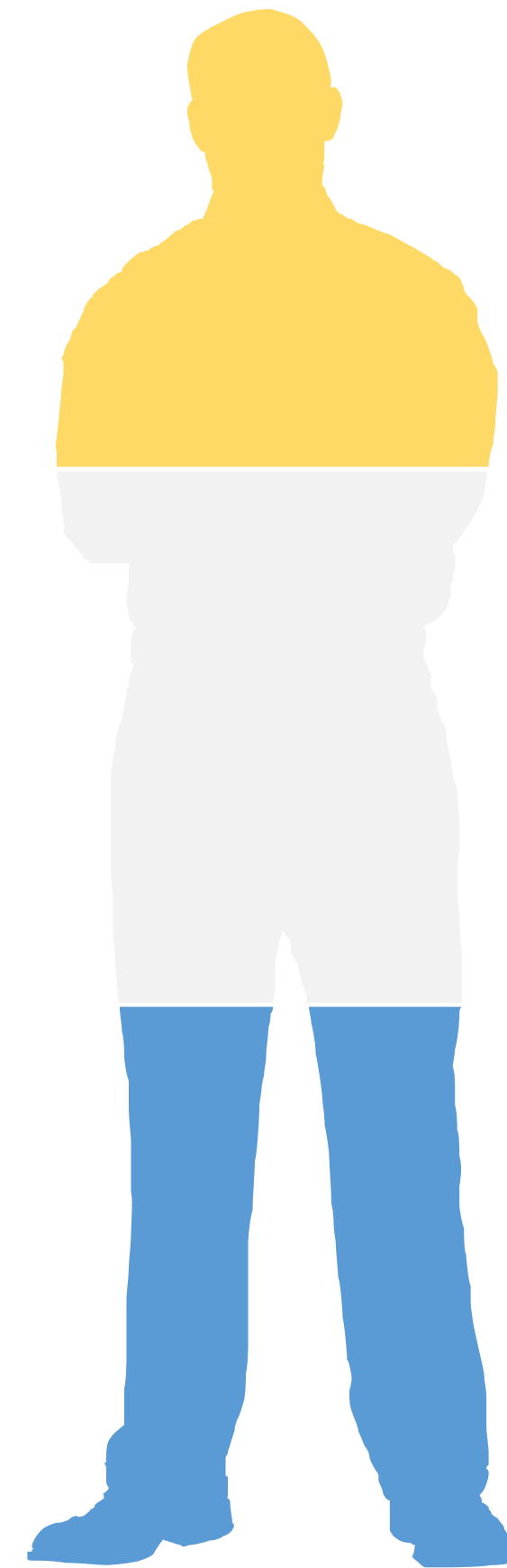
«Поляризация» квалификаций»



Усложнение профессиональной деятельности



Исчезновение традиционных профессий/ появление новых профессий



Потребуется  
**5,7-9,2 млн.**

высококвалифицированных специалистов для наукоемких производств (золотые воротнички)

Высвободится  
**10 млн.**

«белые воротнички», чью работу можно «автоматизировать»

Спрос «массовые профессии»  
**Топ- 10**

низкой и средней квалификации (синие воротнички)

Последствия трендов VUCA – мира и структурная безработица могут привести к разрушению привычных механизмов «гарантии будущего»: бесплатное образование, трудоустройство, пенсионное обеспечение

# Эволюция навыков: чему учить и как учить?

**Строительство**



**Ремесленничество**



**Сельское хозяйство**



**Оказание услуг**



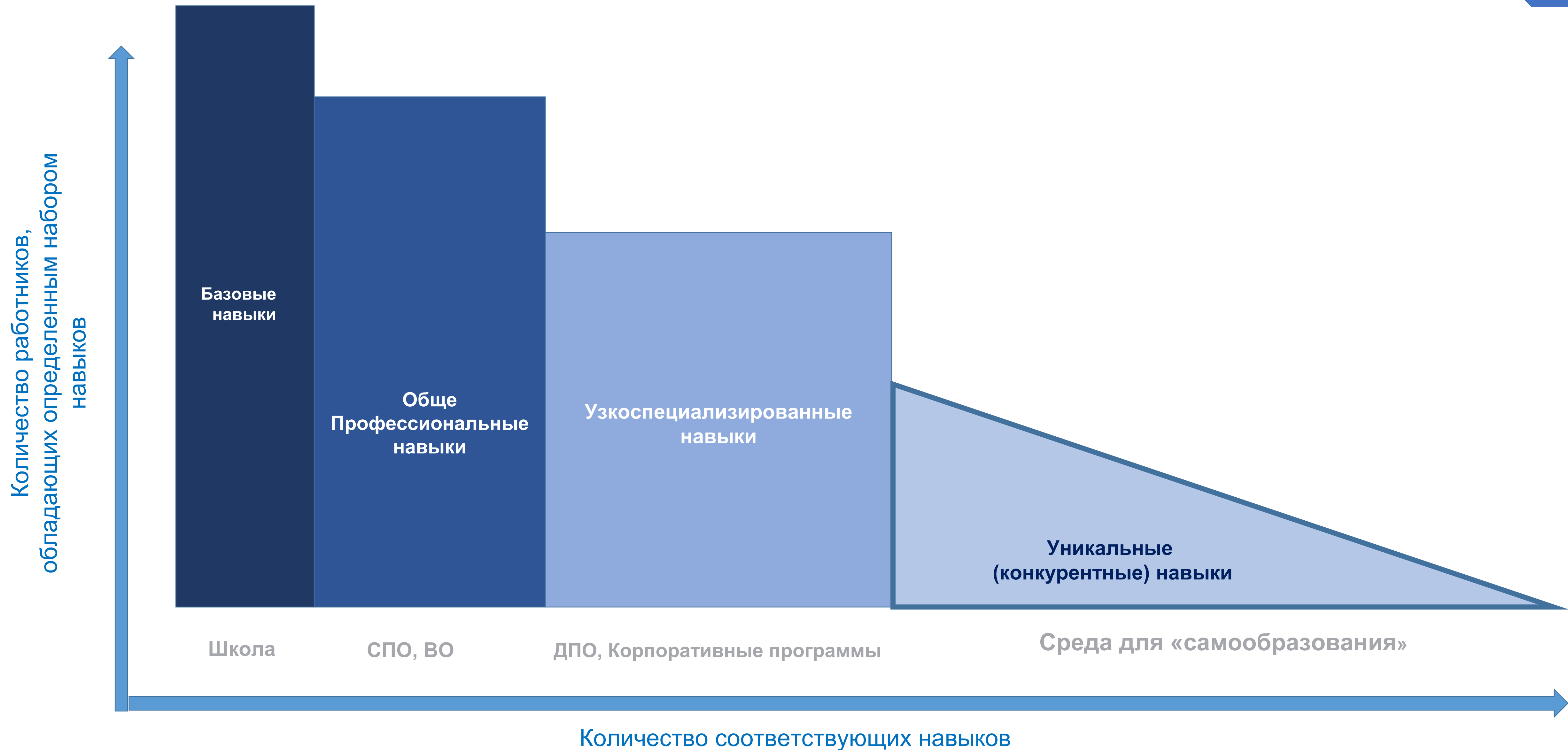
**Управление организацией  
(менеджмент)**



**Художественное  
творчество**



# «Длинный хвост» конкурентных навыков в цифровой экономике





# Уникальные навыки для самообразования (пример)

Курсы включают аудио, видео, текстовые материалы, задания, тесты и **уникальные тренажеры на формирование конкретных навыков**



## Эмоциональный интеллект

Курс на развитие эмпатии и эмоционального интеллекта по методике Paul Ekman



## Скорочтение

Курс научит читать и понимать любой текст в 3-4 раза быстрее, а также развить гибкость ума



## Мнемотехники

Курс с комплексом особых методик запоминания информации через ассоциации



## Менталист

Курс на развитие логики, интуиции и увеличение интеллектуального потенциала



## 100 имен за 30 минут

Курс научит запоминать имена и лица всех новых знакомых для эффективного нетворкинга



## Профайлинг

Курс на «считывание людей» по невербальным признакам и выявление скрытых намерений



## Развитие внимания

Курс научит управлять своим вниманием, концентрироваться на задачах



## Развитие мышления

Курс научит анализировать ситуацию и принимать эффективные решения



## Творческое мышление

Курс научит находить нестандартные решения задач, развить креативность



## Детоксикация мозга

Курс поможет снизить уровень стресса и волнения, а также улучшить сон и концентрацию



## Целеполагание

Курс научит правильно ставить цели и достигать их максимально быстро



## Когнитивный тест

Тест позволит получить расшифровку когнитивного и личностного профиля

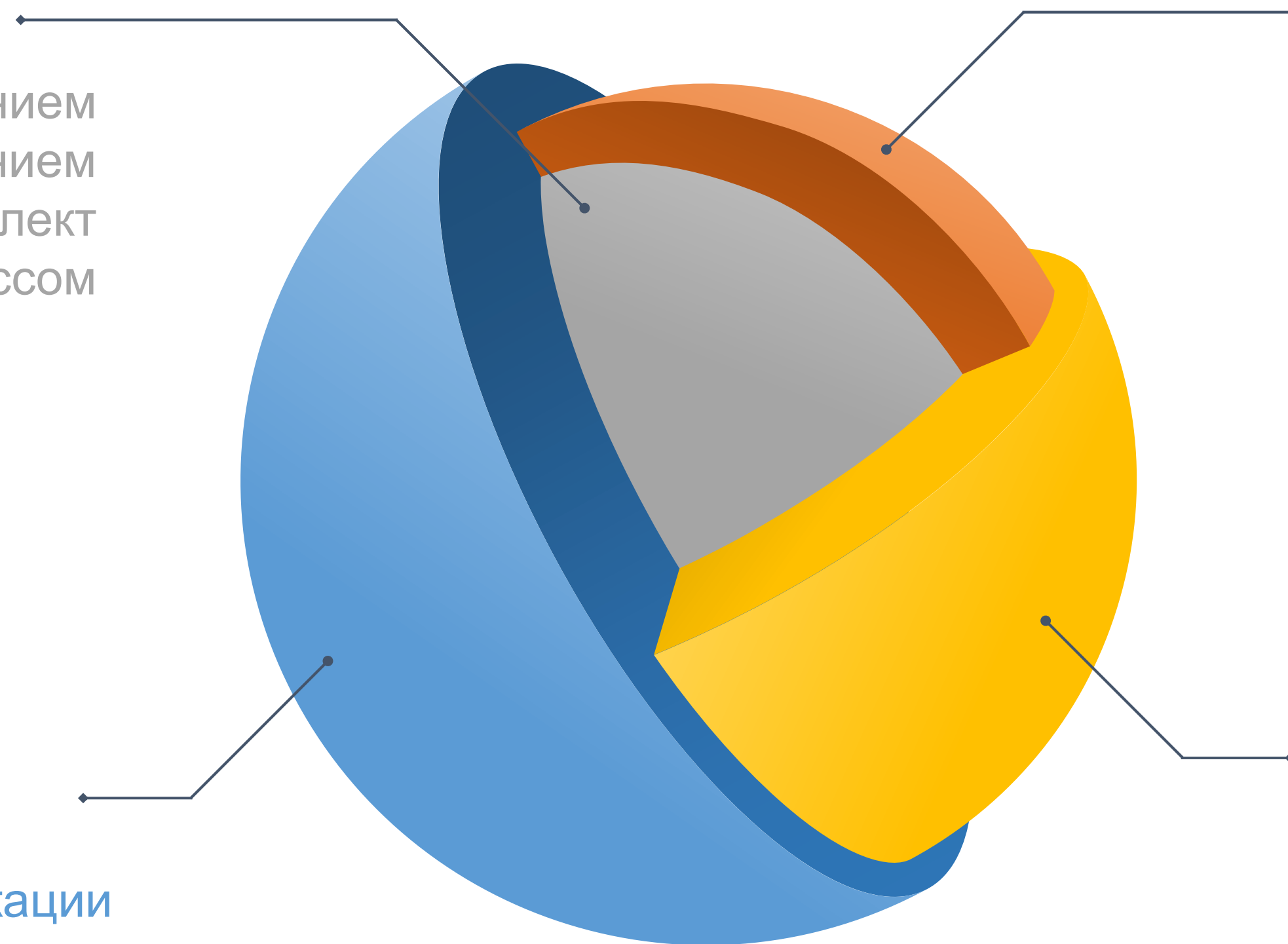
# Новая модель компетенций XXI века

## Метакомпетенции

- Управление вниманием
- Управление ресурсным состоянием
  - Интегральный интеллект
  - Управление стрессом

## Кроссконтекстные (общие) компетенции

- Устные и письменные коммуникации
- Оценка и анализ информации
- Цифровая грамотность
- Функциональная грамотность
- Финансовая грамотность
- Тайм-менеджмент



## Экзистенциальные компетенции

- Позитивная установка
- Самоуважение
- Проактивность
- Жизненная стойкость
- Адаптивность и гибкость
- Эмоциональный интеллект

## Профессиональные (узкоспециализированные) компетенции

- Программирование
- Финансовый анализ
  - SMM – маркетинг

# ОБРАЗОВАНИЕ: от «НАСТОЯЩЕГО» К «БУДУЩЕМУ»

- Можем ли мы научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения?
- Можем ли мы научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом?
- Можем ли мы сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития и если мы ругаем и наказываем их за ошибки?

**Личностно-центрированное образование**

**Новые роли «ученика» и «педагога»**

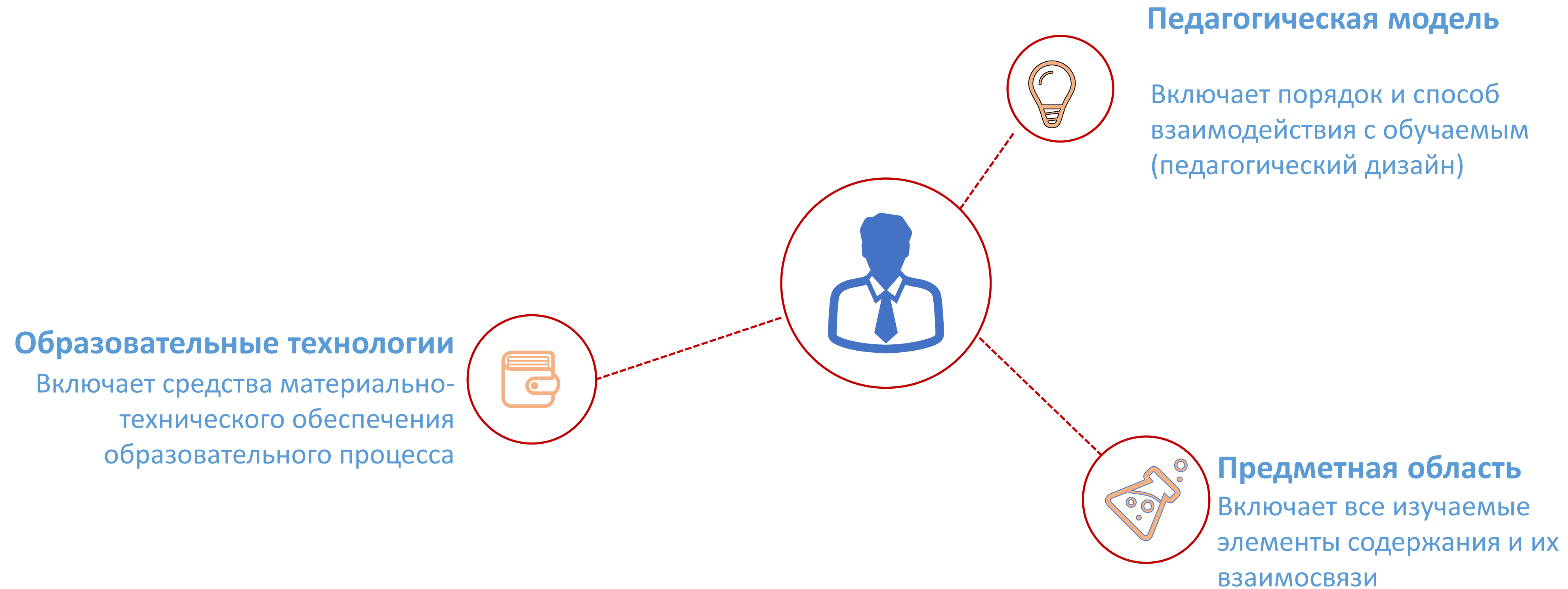


- Можем ли мы научить людей сопереживанию и сформировать их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях?
- Можем ли мы научить людей учиться всю жизнь, умению ставить и достигать целей своего обучения, если лишаем их возможности самостоятельно исследовать, если не даем им самим формировать учебную программу, заниматься любимым делом или самоустраняться от сфер, которые им не интересно изучать?

Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего» и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы, для того чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

# Личностно – центрированное образование



# Образ будущего – Образование будущего

 Илон Маск	 Джек Ма	 Собираетельный образ чиновника
 	 	
<p><b>Страсть и служение обществу</b></p> <p>“ Я хотел бы умереть, думая, что у человечества есть светлое будущее. Если мы можем стать многопланетным видом с цивилизацией на другой планете – тогда все будет хорошо</p> <p><b>Риск и вера в успех</b></p> <p>“ Я вложил все свои деньги в 4-й запуск, стал банкротом</p>	<p><b>Настойчивость</b></p> <p>“ Вы бедны, потому что неамбициозны</p> <p>“ Я 8 раз подавал заявление в Гарвард, и 8 раз они его отклонили</p> <p><b>Глобальные амбиции</b></p> <p>“ Наши мозги так же хороши, как и американские, – поэтому мы смеем конкурировать с ними</p>	<p><b>Ключевые причины выбора среди молодежи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стабильность и постоянство – 71%</li><li>• премии, льготы и соцпакет – 63%</li><li>• возможность карьерного роста – 54%</li></ul> <p><b>Главный ресурс – не знания, а социальный капитал</b></p> <p>“ Меня назначили в регион, потому что я знаю людей в Москве</p>
<p>В национальном сознании риск и инициативность ассоциируются с незаконным обогащением</p>		

Страны, претендующие на лидирующее положение в экономике знаний сформировали РОЛЕВУЮ МОДЕЛЬ УСПЕХА (лидера, визионера, предпринимателя)

В России национальную ролевую модель успеха заменил собираетельный образ чиновника

# Новый образ «ученика» (аутодидакт)



\*Самоуправляемый учащийся, который способен ставить цели, самостоятельно определять образовательные потребности и темп обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также воспринимать различные виды и формы образования, которые всеобъемлющим образом развивают все аспекты личности

# Роли преподавателя в «Образовании будущего»



Я – эксперт (практик в...)  
Мои ЛЕКЦИИ вы можете  
прослушать/посмотреть  
на сайте...

ЛЕКТОР

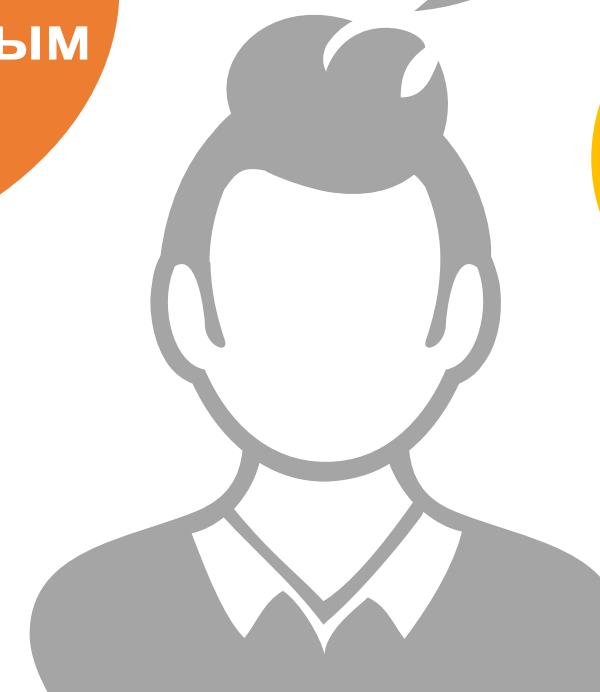
Зарабатывать на лекциях будет все труднее, т.к. «знание» будет везде, много и бесплатно



Я помогу развить  
НАВЫК и стать  
конкурентоспособным

ТРЕНЕР

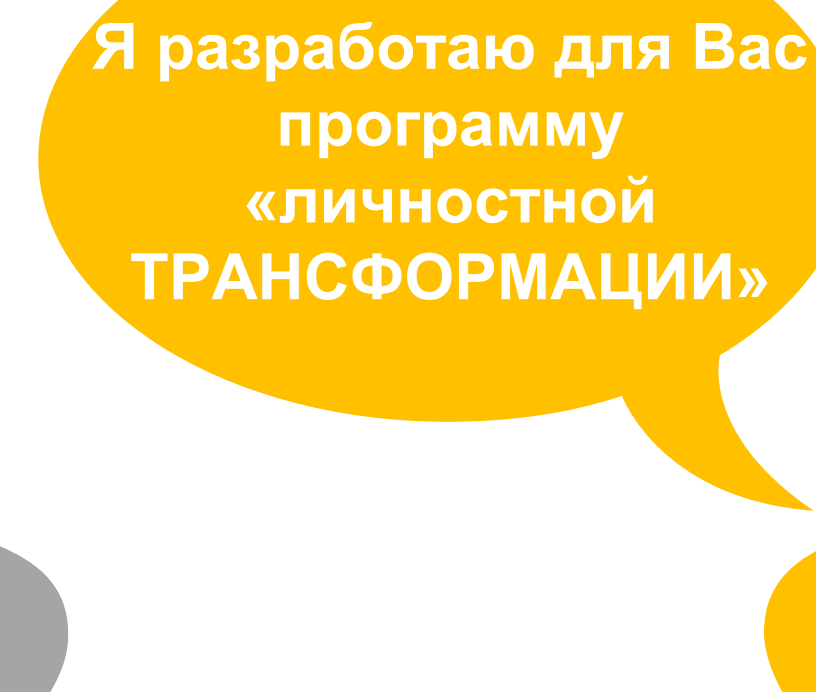
Способность обучать навыка будет цениться больше, чем простая передача знания.



Я – помогу Вам  
преодолеть  
трудности и дойти до  
РЕЗУЛЬТАТА

КОУЧ / МЕНТОР

Всё, что способно помочь человеку добиться результата – будет пользоваться всё большим спросом.



Я разработаю для Вас  
программу  
«личностной  
ТРАНСФОРМАЦИИ»

Специалист по личностной  
трансформации

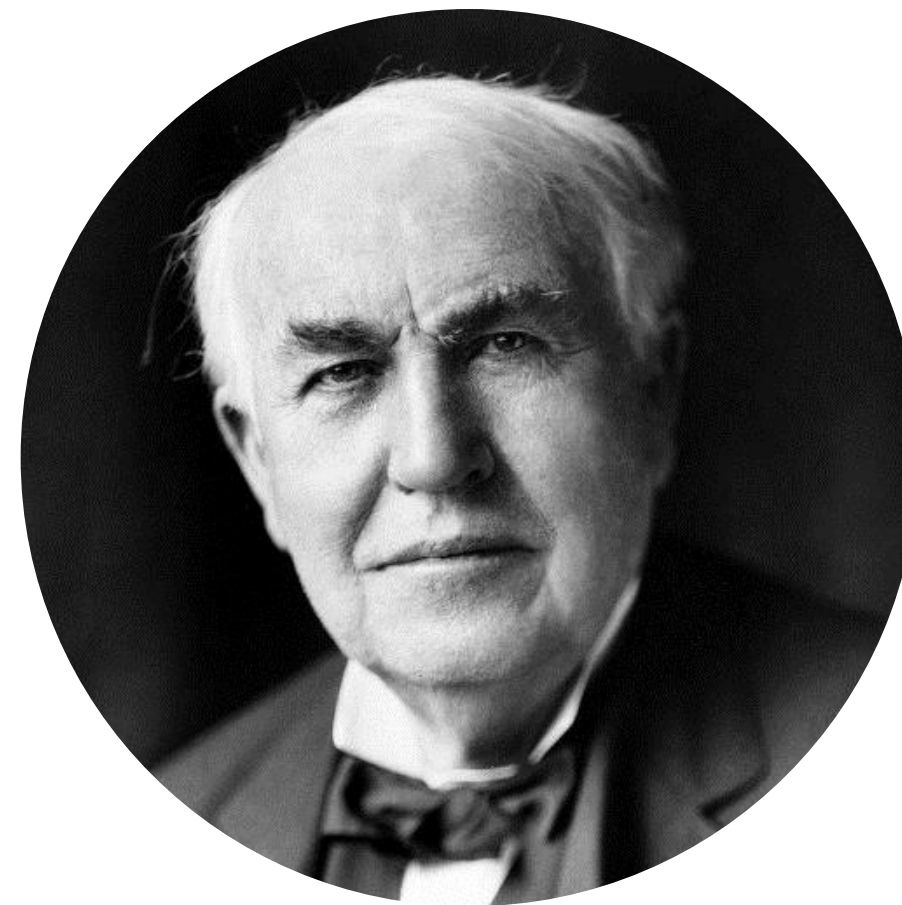
Роль «Трансформатор» будет самой востребованной, потому что «личностная трансформация» единственный шанс серьезно что-то поменять в жизни.

# Традиционная система оценок



## **ИСААК НЬЮТОН**

Исаак Ньютон плохо учился в школе и его считали бесперспективным учеником



## **ТОМАС ЭДИСОН**

Учитель Томаса Эдисона однажды сказал ему, что он слишком глуп, чтобы чему-то научиться и посоветовал пойти работать в поля, где он мог бы преуспеть



## **ЛЮДВИГ ВАН БЕТХОВЕН**

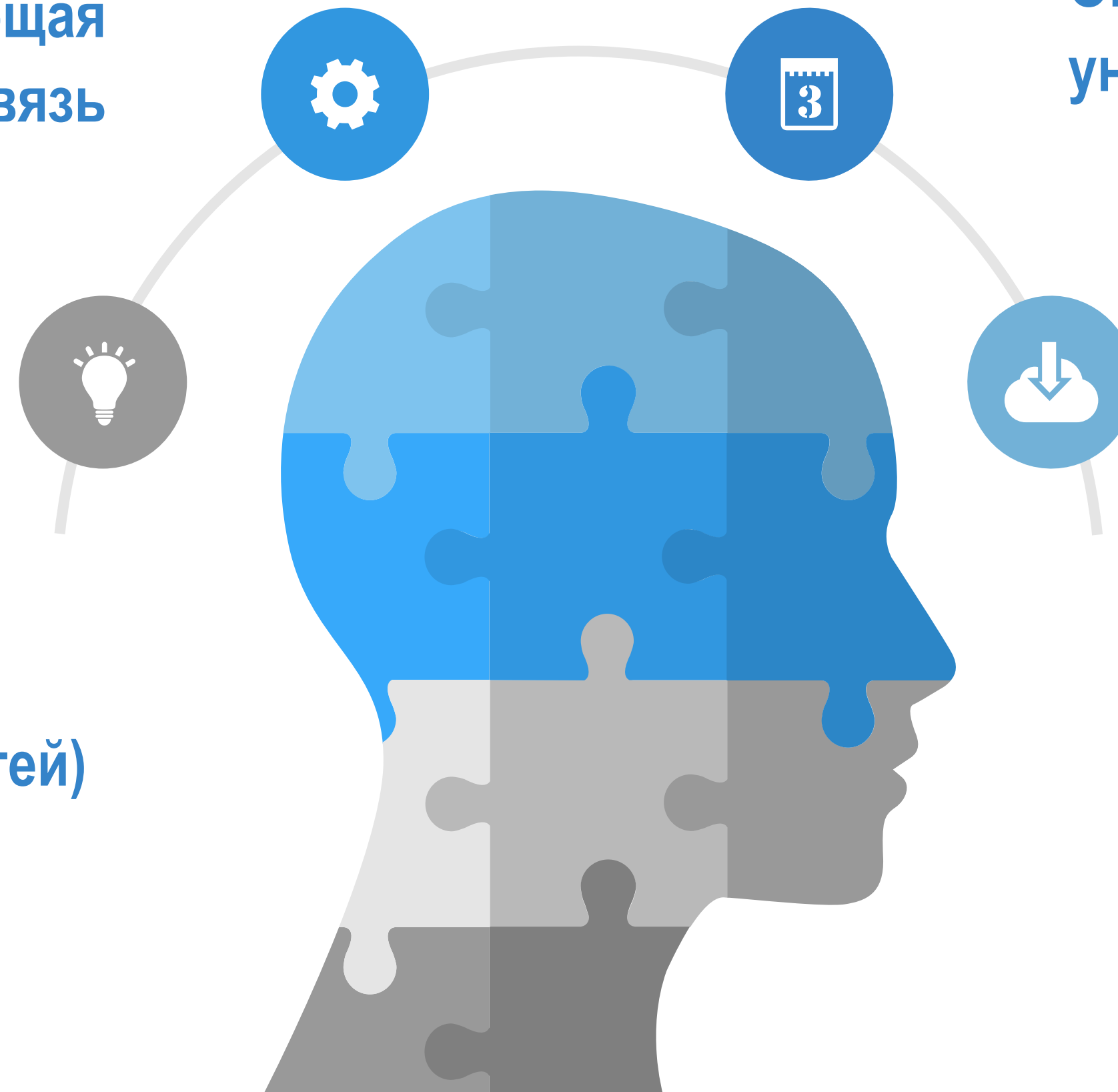
Учитель музыки однажды сказал Бетховену: «Как композитор вы абсолютно безнадежны»



# Новая роль и инструменты оценки

Оценка как ценная и развивающая обратная связь

Оценка как способ формирования уникального «портфолио квалификаций»



Оценка как инструмент исследования потенциала (мультиmodalных способностей)

Оценка «репутационного капитала»

Критерии оценки наиболее востребованных **навыков XXI века** не так очевидны, в сравнении с оценкой когнитивных навыков (чтение, письмо, арифметика, запоминание фактов и дат, решение задач по шаблону). А значит, традиционные методы и инструменты оценки (тесты, экзамены) **не применимы** для оценки навыков будущего (эмоциональный интеллект, творческий подход, способности к кооперации и совместному творчеству).

# Образовательная экосистема



Сейчас образование трансформируется в связанную экосистему, в которой будут сосуществовать разнообразные образовательные элементы от крупных образовательных хабов (университетов) до маленьких учебных центров и частных образовательных проектов.

**Образовательная экосистема** – это не набор учреждений, а связанная совокупность доступных для человека «образовательных пространств», позволяющих свободно перемещаться и получать необходимые образовательные продукты и услуги

**Спасибо!**

# Глобальный контекст, меняющий требования к системе подготовки специалистов финансового рынка



- Развитие технологий
- Глобализация процессов
- Внедрение новых стандартов и лучших международных практик



- Формирование национальной системы квалификаций
- Переход образовательной системы на программы, основанные на компетенциях, востребованных рынком труда



Повышение роли института деловой репутации, расширение требований к деловым и этическим стандартам



Высокая скорость появления и устаревания знаний



Высокая трудоемкость и низкая скорость стандартизации актуальных профессиональных знаний



Отсутствие «стандартизированных» образовательных продуктов по продвижению



**Сформирован запрос на:**

Проактивный подход к подготовке специалистов финансового рынка в сфере применения новых технологий

Активное участие в формировании системы квалификаций для специалистов финансового рынка

Освоение специалистами финансового рынка принципов регулирования на основе требований к деловой репутации, этических стандартов профессиональной деятельности

# Образовательная экосистема (для специалиста финансового рынка)



## Цель

сформировать «экосистему» конкурентоспособных образовательных продуктов и сервисов, имеющих **высокую образовательную ценность для участников финансового рынка**, предоставляющих доступ к актуальной информации и формирующих **практические навыки и модели профессионального поведения**, необходимые для успешной карьеры специалистов на финансовом рынке

## Характеристики образовательной экосистемы



Модульная структура Программы позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию под запрос конкретного слушателя

01

## ДЕЛОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ

- Кодекс добросовестного поведения
- Требования к деловой репутации

### **01: БАЗОВЫЙ**

- Базовый модуль для изучения всеми слушателями
- Программа, учебный план модуля, кейсы, оценочные средства разрабатываются и согласовываются с Банком России

02

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И КВАЛИФИКАЦИИ

Подготовка к профессиональным экзаменам (НОК) по видам профессиональной деятельности

### **02: СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ**

- Программа модуля формируется в зависимости от вида профильной деятельности слушателя и соответствует перечню квалификаций (ранее серии квалификационных аттестатов)
- Учебный план разрабатывается АУЦ в соответствии с профессиональными стандартами

03

## DIGITAL SKILLS & FUNCTIONAL COMPETENCIES

XBRL, ISO, МСФО, FINTECH и др.

### **03: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ**

- Программа модуля направлена на формирование функционально значимых для слушателя навыков
- Учебный план формируется с учетом актуальных разработок в предметной области

04

## ЛУЧШИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАКТИКИ

Практикоориентированные case-study, CFA CISI и др.

### **04: МЕЖДУНАРОДНЫЙ**

- Программа модуля направлена на изучение международной практики
- Учебный план формируется из стандартных модулей лучших международных образовательных программ

# Индивидуальный учебный план (пример)

## Пример индивидуального учебного плана специалиста финансового рынка

01 модуль	Деловые и этические стандарты															
02 модуль	Брокерско-дилерская деятельность	Деятельность по управлению ценными бумагами	Клиринговая деятельность	Деятельность по проведению организованных торгов	Деятельность по ведению реестра ценных бумаг	Деятельность по управлению ИФ, ПИФ, НПФ	Деятельность спец.депозитариев ИФ, ПИФ, НПФ	Деятельность НПФ по НПО и ОПС	Финансовое (инвестиционное) консультирование	Депозитарная деятельность	Новые программы	Новые программы	Новые программы	Новые программы	Новые программы	Новые программы
03 модуль	Курс по «FinTech»				ISO 20022				Solvency II				Курс по «XBRL»			
04 модуль	Investment Analysis (CISI)	Investment Management (CISI)	Lifetime Financial Provision (CISI)	The Financial Services Industry (CISI)	Набор курсов программы «Chartered Financial Analyst (CFA)»			Набор курсов программы «Certified International Investment Analyst (CIIA)»		Набор курсов программы «Financial Risk Manager (FRM)»		...				

Курсы, предлагаемые аккредитованным учебным центром

Курсы, выбранные слушателем