

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

**ОТДЕЛ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ И ДОВУЗОВСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
для подготовки к ГИА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(120/88/56/40 учебных часов)

Начальник Управления
по работе с абитуриентами и
довузовскому образованию

Автор (составитель) – Максимова О.И.,
старший преподаватель
Департамента языковой подготовки

_____ К.А. Артамонова

« _____ » _____ 2017 г.

Москва 2017

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»
(Финансовый университет)

**ОТДЕЛ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ И ДОВУЗОВСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ**

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете институтов и школ
профессионального дополнительного
образования

Протокол № 17
от « 26 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по маркетингу и работе
с абитуриентами

_____ С.В. Брюховецкая
« _____ » _____ 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММА**
(дополнительная общеразвивающая программа)
**для подготовки к ГИА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
(120/88/56/40 учебных часов)

Цель	- Повышение уровня предметной подготовки по английскому языку выпускников, осваивающих образовательные программы среднего общего (полного) образования, в подготовке к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по английскому языку: приобретение практических навыков выполнения заданий, соответствующих формату заданий ЕГЭ по английскому языку. - Формирование и повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся: речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении; языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам; развитие социокультурных знаний и умений; развитие компенсаторных умений.
Категория слушателей, возраст (для детей)	Учащиеся 11 классов средних образовательных школ (16-18 лет), студенты старших курсов колледжей и лица, планирующие сдачу ЕГЭ (далее – обучающиеся).
Срок реализации	30/22/14/10 учебных недель
Форма обучения	очная
Количество учебных часов	120/88/56/40 академических часов (8/6/4/4 контрольные работы)
Режим занятий	4 учебных часа в неделю

Тематическое планирование на 120 уч. часов

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
				Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Диагностический тест. Структура, типы и виды заданий ЕГЭ-11.	2	2	1	1	0	Тест (входной контроль)	
	Написание неформального письма другу. Написание эссе « Your opinion».	2	2	1	1	0		
	Транспорт и путешествия.	2	2	1	1	0		
2.	Система активного залога в английском языке-времени группы Present.	2	2	1	1			
3.	Хобби. Спорт.	2	2	1	1	0		
	Система активного залога в английском языке-времени группы Past.	2	2	1	1	0		
4.	Наука и технологии.	2	2	1	1	0		
	Система активного залога в английском языке-времени группы Future.	2	2	1	1	0		
5.	Контрольная работа № 1. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)	
6.	Средства массовой информации.	2	2	1	1	0		
	Артикул, указатели множества.	2	2	1	1	0		
7.	Средства массовой информации.	2	2	1	1	0		
	Имя существительное, местоимение.	2	2	1	1	0		
8.	Люди и общество.	2	2	1	1	0		
	Условные предложения, «чистые типы».	2	2	1	1	0		
9.	Контрольная работа № 2. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)	
10.	Описание фотографии.	2	2	1	1	0		
	Условные предложения смешанных типов.	2	2	1	1	0		

11.	Закон и преступление.	2	2	1	1	0	
	Имя прилагательное.	2	2	1	1	0	
12.	Сравнение двух фотографий.	2	2	1	1	0	
	Наречие.	2	2	1	1	0	
13.	Контрольная работа № 3. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ-11 (промежуточный контроль)
14.	Здоровый образ жизни.	2	2	1	1	0	
	Модальные глаголы.	2	2	1	1	0	
15.	Еда и напитки.	2	2	1	1	0	
	Пассивный залог.	2	2	1	1	0	
16.	Еда и напитки.	2	2	1	1	0	
	Сложное подлежащие.	2	2	1	1	0	
17.	Контрольная работа № 4. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
18.	Образование и обучение.	2	2	1	1	0	
	Неличные формы глагола.	2	2	1	1	0	
19.	Инфинитив.	2	2	1	1	0	
	Сложное дополнение.	2	2	1	1	0	
20.							
	Герундий.	4	4	2	2	0	
21.	Контрольная работа № 5. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
22.	Погода и окружающая среда.	2	2	1	1	0	
	Разделительные вопросы.	2	2	1	1	0	
23.	Деньги и покупки.	2	2	1	1	0	
	Косвенная речь.	2	2	1	1	0	
24.	Развлечения.	2	2	1	1	0	
	Относительное придаточное предложение.	2	2	1	1	0	
25.	Контрольная работа № 6. Анализ ошибок и результатов к.р.						Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
26.							
	Причастие.	4	4	2	2	0	
27.	Мода и дизайн.	2	2	1	1	0	
	Сослагательное наклонение.	2	2	1	1	0	
28.	Работа и бизнес.	2	2	1	1	0	
	Инверсия.	2	2	1	1	0	
29.	Контрольная работа № 7. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
30.	Контрольная работа № 8.	4	4	0	4	0	Контрольная работа в форме (итоговый контроль)
	Всего:	120	120	44	76	0	
	Общая трудоемкость программы:	120	120	44	76	0	

Тематическое планирование на 88 уч. часов

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
			Всего, часов	из них				
		Теоретические занятия		Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Диагностический тест. Структура, типы и виды заданий ЕГЭ-11.	2	2	1	1	0	Тест (входной контроль)	
	Написание неформального письма другу. Написание эссе « Your opinion».	2	2	1	1	0		
2.	Транспорт и путешествия.	2	2	1	1	0		
	Система активного залога в английском языке-времена группы Present.	2	2	1	1	0		
3.	Хобби. Спорт.	2	2	1	1	0		
	Система активного залога в английском языке-времена группы Past.	2	2	1	1	0		
4.	Наука и технологии.	2	2	1	1	0		
	Система активного залога в английском языке-времена группы Future.	2	2	1	1	0		
5.	Контрольная работа № 1. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)	
6.	Средства массовой информации.	2	2	1	1	0		
	Артикль. Имя существительное. Местоимение.	2	2	1	1	0		
7.	Люди и общество.	2	2	1	1	0		
	Условные предложения.	2	2	1	1	0		
8.	Закон и преступление.	2	2	1	1	0		
	Прилагательное. Наречие.	2	2	1	1	0		
9.	Контрольная работа № 2. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)	
10.	Здоровый образ жизни.	2	2	1	1	0		
	Модальные глаголы.	2	2	1	1	0		
11.	Еда и напитки.	2	2	1	1	0		
	Пассивный залог.	2	2	1	1	0		
12.	Раздел экзамена « Устная часть» Описание фото. Сравнение двух фотографий.	4	4	2	2	0		

13.	Контрольная работа № 3. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
14.	Образование и обучение. Инфинитив.	2	2	1	1	0	
15.	Образование и обучение. Герундий.	2	2	1	1	0	
16.	Погода и окружающая среда. Инфинитив / Герундий.	2	2	1	1	0	
17.	Контрольная работа № 4. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
18.	Деньги и покупки. Косвенная речь.	2	2	1	1	0	
19.	Развлечения. Причастие.	2	2	1	1	0	
20.	Мода и дизайн. Сослагательное наклонение.	2	2	1	1	0	
21.	Контрольная работа № 5. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
22.	Контрольная работа № 6. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Контрольная работа в форме ЕГЭ (итоговый контроль)
	Всего:	88	88	32	56	0	
	Общая трудоемкость программы:	88	88	32	56	0	

Тематическое планирование на 56 уч. часов

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа			
			Всего, часов	Теоретические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Структура, типы и виды заданий ЕГЭ-11.	2	2	1	1	0		
	Написание неформального письма другу. Написание эссе « Your opinion».	2	2	1	1	0		
2.	Раздел экзамена « Устная часть» Описание фото. Сравнение двух фотографий.	4	4	2	2	0		

3.	Транспорт и путешествия. Хобби. Спорт.	2	2	1	1	0	
	Система активного и пассивного залога в английском языке-времена групп Present, Past, Future.	2	2	1	1	0	
4.	Контрольная работа № 1. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
5.	Наука и технологии. Средства массовой информации.	2	2	1	1	0	
	Артикль. Имя существительное. Местоимение.	2	2	1	1	0	
6.	Люди и общество. Закон и преступление.	2	2	1	1	0	
	Условные предложения.	2	2	1	1	0	
7.	Здоровый образ жизни. Еда и напитки.	2	2	1	1	0	
	Прилагательное. Наречие.	2	2	1	1	0	
8.	Контрольная работа № 2. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
9.	Образование и обучение. Погода и окружающая среда.	2	2	1	1	0	
	Модальные глаголы.	2	2	1	1	0	
10.	Деньги и покупки. Развлечения.	2	2	1	1	0	
	Сослагательное наклонение.	2	2	1	1	0	
11.	Контрольная работа № 3. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)
12.	Мода и дизайн. Работа и бизнес.	2	2	1	1	0	
	Неличные формы глагола: Инфинитив.	2	2	1	1	0	
13.	Неличные формы глагола: Герундий.	2	2	1	1	0	
	Неличные формы глагола: Причастие.	2	2	1	1	0	
14.	Контрольная работа № 4. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Контрольная работа в форме ЕГЭ (итоговый контроль)
	Всего:	56	56	20	36	0	
	Общая трудоемкость программы:	56	56	20	36	0	

Тематическое планирование на 40 уч. часов

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
		Теоретические занятия		Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Структура, типы и виды заданий ЕГЭ-11.	2	2	1	1	0		
	Написание неформального письма другу. Написание эссе « Your opinion».	2	2	1	1	0		
2.	Раздел экзамена « Устная часть» Описание фото. Сравнение двух фотографий.	4	4	2	2	0		
3.	Контрольная работа № 1. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)	
4.	Система активного и пассивного залога в английском языке-времена групп Present, Past, Future.	2	2	1	1	0		
	Артикль. Имя существительное. Местоимение.	2	2	1	1	0		
5.	Прилагательное. Наречие.	2	2	1	1	0		
	Условные предложения.	2	2	1	1	0		
6.	Контрольная работа № 2. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)	
7.	Модальные глаголы.	2	2	1	1	0		
	Косвенная речь.	2	2	1	1	0		
8.	Сослагательное наклонение.	2	2	1	1	0		
	Неличные формы глагола.	2	2	1	1	0		
9.	Контрольная работа № 3. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Тест в формате ЕГЭ (промежуточный контроль)	

10.	Контрольная работа № 4. Анализ ошибок и результатов к.р.	4	4	0	4	0	Контрольная работа в форме ЕГЭ (итоговый контроль)
	Всего:	40	40	12	28	0	
	Общая трудоемкость программы:	40	40	12	28	0	

Начальник Отдела
подготовительного обучения

О.В. Власова

«_____» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления по
работе с абитуриентами и довузовскому
образованию

К.А. Артамонова

«_____» _____ 2017 г.

Пояснительная записка

1. Направленность программы: социально-педагогическая

– данная программа предполагает овладение языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, а также развитие навыков и умений, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции обучающихся в типичных ситуациях устного и письменного общения в официальном и неофициальном формате с учетом особенностей культуры и соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

– определение конкретного содержания, объема, примерного порядка изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, базовой подготовки и возрастных особенностей обучающихся.

2. Актуальность программы.

По разным оценкам, в 2017 году каждый девятый выпускник российских школ выбрал ЕГЭ по иностранному языку. И хотя в настоящее время ЕГЭ по дисциплине «Английский язык» сдается в школах на добровольной основе, к 2022 году ЕГЭ по иностранному языку станет обязательным. Данная программа позволяет выпускникам образовательных организаций, обучающимся на Подготовительных курсах, повысить уровень освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку.

3. Педагогическая целесообразность.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандартов общегуманитарного образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов вступительных экзаменов. Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) с учетом нормативно-правовых документов Единого государственного экзамена. В основу построения программы положен принцип системного подхода к изучению английского

языка. Программа включает полностью содержание курса данной дисциплины в общеобразовательной школе, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным темам.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с максимальной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой соответствующих знаний и умений и продолжения образования в образовательных организациях высшего профессионального образования.

4. Отличительные особенности программы.

Особенностью построения данной программы по английскому языку является комплексный подход к отработке навыков письма, говорения, аудирования, чтения, грамотного выражения своего мнения в письменной речи (написание эссе).

5. Цель и задачи программы.

Целями программы являются:

1. Практическая помощь обучающимся, осваивающим образовательные программы среднего общего (полного) образования, в подготовке к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.
2. Повышение уровня предметной и общегуманитарной подготовки; приобретение практических навыков выполнения заданий соответствующих формату заданий единого государственного экзамена по английскому языку.
3. Создание условий для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.
4. Получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения.

5. Определение конкретного содержания, объема, примерного порядка изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, базовых знаний и личностных особенностей обучающихся.

В соответствии с поставленными целями **задачами** являются:

– подготовить обучающихся к успешной сдаче вступительного экзамена по английскому языку в письменной и устной форме (тестирование);

– акцентировать внимание обучающихся на требованиях к правилам выполнения различных видов заданий, включаемых в содержание выпускного экзамена;

– расширить знания и умения в выполнении различных заданий, подробно рассмотрев наиболее приемлемые методы их решения;

– повысить предметную, информационную и коммуникативную компетентность обучающихся;

– помочь обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

6. Возраст обучающихся.

Учащиеся 11 классов средних образовательных школ, студенты старших курсов колледжей и лица, планирующие сдачу ЕГЭ (далее – обучающиеся). 16-18 лет.

7. Сроки реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа реализуется:

- на 120 уч.часов - с октября по май в течение одного учебного года (30 учебных недель);

- на 88 уч.часов – с декабря по май в течение одного учебного года (22 учебные недели);

- 56 уч.часов – с февраля по май в течение одного учебного года (14 учебных недель);

- 40 уч.часов – с марта по май в течение одного учебного года (10 учебных недель);

Продолжительность одного учебного занятия - 4 академических часа один раз в неделю.

8. Формы и режим занятий.

Реализация программы предполагает использование следующих видов учебных занятий: лекционно-практические занятия и выполнение контрольных работ в формате ЕГЭ.

9. Планируемые образовательные результаты.

В результате обучения по программе обучающийся должен:

1) ЗНАТЬ \ ПОНИМАТЬ:

1.1 языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

1.2 языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений
- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) УМЕТЬ

2.1 Говорение:

2.1. 1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения

- Вести диалог этикетного характера;
- Вести диалог-расспрос;
- Вести диалог – побуждение к действию;
- Вести диалог – обмен информацией;
- Вести диалог – обсуждение проблем;
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов;
- Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка;

2.1.2 Монологическая речь

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- Описывать события, излагать факты;
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- Делать выводы;
- Оценивать факты/события современной жизни;

2.2 Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- Определять тему звучащего текста;
- Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

2.3 Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- Определять свое отношение к прочитанному;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

2.4 Письмо

- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение;

2.5 Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2.6 Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;

3) ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

3.1 Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

3.2 Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

3.3 Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- Употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

- Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II.*) характера;

- Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- Употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such*;

- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him/who... It's time you did smth*;

- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*;

- Употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*;
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*;
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- Употреблять в речи причастие I и причастие II
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*);
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.);

3.4 Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-*; *-ize/ise*;
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*;
- Использовать суффикс *-ly* для образования наречий;
- Использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im-*;

10. Формы подведения итогов реализации программы

Формой контроля знаний является выполнение итоговой контрольной работы в формате единого государственного экзамена.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками следующим образом:

Базовый уровень – А2+2

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

11. Способы определения результативности

Выполнение заданий итогового теста оценивается по 100-бальной шкале.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	20	
3	Грамматика и лексика	20	20	
4	Письмо	2	20	Задания с развернутым ответом
5	Устная часть	4	20	Задания с развернутым ответом
Итого		44	100	

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от макс. балла, равного 100
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20
Понимание в заслушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	20
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	20
Лексико-грамматическ. навыки	6	6	

Лексико-грамматическ.навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1	6	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме	1	14	

УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение вслух	1	1	20
Условный диалог-расспрос	1	5	
Тематическое монологическое высказывание (описание фото)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фото)	1	7	

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут).

Общее время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 3 часа и 15 минут (195 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 минут;

«Чтение» – 30 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письмо» – 80 минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
 - за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
 - за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
 - за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.
- За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Содержание программы (120 учебных часов)

Занятие 1

Тема: *Структура единого государственного экзамена по английскому языку; виды заданий. Написание неформального письма другу. Написание эссе « Your opinion».*

Обучающийся должен **знать**:

- Структуру государственного выпускного экзамена по английскому языку, содержание, типы заданий, виды проверяемых умений, стратегия выполнения заданий, способы действия, критерии оценки, время выполнения, порядок заполнения ответных листов.
- Требования к написанию неформального письма, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Требования к написанию эссе, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся должен **уметь**:

- Выполнять следующие задания:

- на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - на установление соответствия позиций, представленных
 - в двух множествах;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем
 - преобразования предложенной начальной формы слова в нужную
 - грамматическую форму;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.
- Оперировать лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте в заданиях раздела «Письмо»;
- При написании неформального письма:
- отражать в содержании все аспекты, указанные в задании;
 - давать полные и точные ответы на все вопросы;
 - задавать правильно три вопроса по указанной теме;
 - выбирать правильно стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдать принятые в языке нормы вежливости;
 - строить высказывание логично; использовать правильно средства логической связи, делить текст верно на абзацы; выполнять структурное оформление текста в соответствии нормам, принятым в англоязычных странах.
 - использовать словарный запас и грамматические структуры, соответствующие базовому уровню сложности задания;
- При написании эссе:
- продуцировать развернутое письменное высказывание;
 - отражать в содержании полно и точно все аспекты, указанные в задании;
 - выбирать правильно стилевое оформление речи;
 - строить высказывание логично;
 - использовать средства логической связи правильно;
 - строить структуру текста соответственно предложенному плану;
 - делить правильно текст на абзацы;
 - использовать словарный запас и грамматические средства, соответствующие высокому уровню сложности задания;

Занятие 2

Тема: *Транспорт и путешествия.*

Система активного залога в английском языке - времена группы Present.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формулы образования настоящих времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Занятие 3

Тема: *Хобби. Спорт.*

Система активного залога в английском языке - времена группы Past.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формулы образования прошедших времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Занятие 4

Тема: *Наука и технологии.*

Система активного залога в английском языке - времена группы Future.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формулы образования прошедших времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* и правила их употребления;
- личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов *if, when*;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* в соответствии с требованиями предложенной ситуации.
- употреблять в речи личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов *if, when*.

Занятие 6

Тема: Средства массовой информации.

Артикль, указатели множества.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- правила использования определенного/неопределенного/нулевого артикля;
- правила использования наречий, выражающих количество.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикля;
- употреблять в речи наречия, выражающих количество.

Занятие 7

Тема: Средства массовой информации.

Имя существительное. Местоимение.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- основные характеристики имени существительного (собственные/нарицательные, исчисляемые/неисчисляемые, падеж, род, число),
- исключения из правил при образовании множественного числа имен существительных,
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе,
- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определить имя существительное, его природу (собственное или нарицательно), его исчисляемость/неисчисляемость, падеж, род, число,
- образовать множественное число имени существительного в соответствии с правилами и исключениями из правил,
- употреблять в речи местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Занятие 8

Тема: *Люди и общество.*

Условные предложения.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- условные предложения реального и нереального характера и правила их употребления.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях условные предложения (типы «нулевой», «первый», «второй», «третий») и определять их тип и соответствующую формулу;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 10

Тема: *Описание фотографии.*

Условные предложения смешанных типов.

Обучающийся должен **знать**:

- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- типы смешанных условных предложений, их характеристики, значение, правила употребления;

Обучающийся должен **уметь**:

- выполнять коммуникативную задачу путем полного, точного и развернутого построения содержания, используя не менее 12-15 фраз;
- логично строить высказывание, имеющее завершенный характер;
- правильно использовать средства логической связи;
- употреблять словарный запас соответствующей уровню поставленной задачи сложности;
- использовать грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче;
- осуществлять фонетическое оформление высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- находить в тексте/предложениях смешанные условные предложения и определять их составные части, значение,
- выбирать и употреблять в речи соответствующий тип смешанного условного предложения и его формулу в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 11

Тема: *Закон и преступление.*

Имя прилагательное.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения;
- место имени прилагательного в предложении, его функции.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения.

Занятие 12

Тема: *Сравнение двух фотографий.*

Наречие.

Обучающийся должен **знать**:

- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- место наречия в предложении, его функции;
- классификацию наречий по значению и употреблению;
- формы наречий;
- правила сравнения наречий и исключения из них;

Обучающийся должен **уметь**:

- выполнять коммуникативную задачу путем полного, точного и развернутого построения содержания, используя не менее 12-15 фраз;
- логично строить высказывание, имеющее завершенный характер;
- правильно использовать средства логической связи;

- употреблять словарный запас соответствующей уровню поставленной задачи сложности;
- использовать грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче;
- осуществлять фонетическое оформление высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Занятие 14

Тема: *Здоровый образ жизни.*

Модальные глаголы.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- значение модального глагола при употреблении с простым, длительным или перфектным инфинитивом.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- выбирать соответствующий модальный глагол и последующий за ним инфинитив в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 15

Тема: *Еда и напитки.*

Пассивный залог.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- личные формы глаголов страдательного залога;
- правила использования страдательного залога, перевод.
- безличный и предложный пассив;

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога;
- употреблять в речи безличный и предложный пассив;

Занятие 16

Тема: *Еда и напитки.*

Сложное подлежащее.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- конструкцию «Сложное подлежащее», правила употребления, перевод.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях конструкцию «Сложное подлежащее», определять ее составные части;
- переводить предложения с конструкцией «Сложное подлежащее»;
- выбирать нужную форму инфинитива в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи конструкцию «Сложное подлежащее».

Занятие 18

Тема: *Образование и обучение..*

Неличные формы глагола.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- неличные формы глагола, их характеристики;

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях неличные формы глагола, определять их значение;
- употреблять в речи неличные формы глагола.

Занятие 19

Тема: *Инфинитив.*

Сложное дополнение.

Обучающийся должен **знать**:

- определение инфинитива, его характеристики, формы;
- правила употребления инфинитива;
- конструкции с инфинитивом и правила их построения;
- конструкцию «Сложное дополнение», правила употребления, перевод.

Обучающийся должен **уметь**:

- находить в тексте/предложениях инфинитив, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму инфинитива в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- находить в тексте/предложениях конструкцию «Сложное дополнение», определять ее составные части;
- переводить предложения с конструкцией «Сложное дополнение»;
- выбирать нужную форму инфинитива в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи конструкцию «Сложное дополнение».

Занятие 20

Тема: *Герундий*

Обучающийся должен **знать**:

- определение герундия, его характеристики, формы;
- правила употребления герундия;
- герундиальные конструкции и правила их построения;
- наиболее употребляемые слова и выражения, использующиеся с герундием.

Обучающийся должен **уметь**:

- находить в тексте/предложениях герундий, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму герундия в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи герундий и герундиальные обороты.

Занятие 22

Тема: *Погода и окружающая среда.*

Разделительные вопросы.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- структуру и порядок слов в разделительных вопросах, случаи исключений.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- использовать в речи разделительные вопросы.

Занятие 23

Тема: *Деньги и покупки.*

Косвенная речь.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- согласования времен и правила построения косвенной речи.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Занятие 24

Тема: *Развлечения.*

Относительное придаточное предложение.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- структуру относительного придаточного предложения, местоимения, используемые в его составе, разницу в их использовании, случаи упущения

местоимений, формы относительного придаточного предложения, особенности их перевода.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях относительные придаточные предложения, определять их форму, переводить согласно правилу.

Занятие 26

Тема: *Причастие.*

Обучающийся должен *знать*:

- определение причастия, его виды (причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени), их характеристики;
- формы причастия настоящего времени;
- правила употребления причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени;
- причастные конструкции и правила их построения.

Обучающийся должен *уметь*:

- находить в тексте/предложениях причастие, определять его вид и значение,
- выбирать соответствующий вид причастия (настоящего или прошедшего времени),
- выбирать соответствующую форму причастия настоящего времени в зависимости от изложенной ситуации,
- употреблять в речи причастные конструкции.

Занятие 27

Тема: *Мода и дизайн.*

Сослагательное наклонение.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формы сослагательного наклонения, (I wish\ if only smbd did \had done smth, I would rather smbd did\had done smth, as if\ as though, it`s time smbd did smth),

их общие характеристики, правила употребления сослагательного наклонения, перевод.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях сослагательное наклонение, переводить;
- выбирать соответствующую форму и тип сослагательного наклонения в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи сослагательное наклонение.

Занятие 28

Тема: *Работа и бизнес.*

Инверсия.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- правила, формы и случаи употребления инверсии.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях инверсию, определять ее форму, переводить согласно правилам;
- употреблять в речи инверсию.

Занятие 29

Контрольная работа № 7.

Анализ ошибок и результатов к.р.

Занятие 30

Контрольная работа № 8 (итоговая).

Содержание программы (88 учебных часов)

Занятие 1

Тема: Структура единого государственного экзамена по английскому языку; виды заданий.

Написание неформального письма другу. Написание эссе « Your opinion».

Обучающийся должен **знать**:

- Структуру государственного выпускного экзамена по английскому языку, содержание, типы заданий, виды проверяемых умений, стратегия выполнения заданий, способы действия, критерии оценки, время выполнения, порядок заполнения ответных листов.
- Требования к написанию неформального письма, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Требования к написанию эссе, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся должен **уметь**:

- Выполнять следующие задания:
 - на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.
- Оперировать лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте в заданиях раздела «Письмо»;
- При написании неформального письма:
 - отражать в содержании все аспекты, указанные в задании;
 - давать полные и точные ответы на все вопросы;
 - задавать правильно три вопроса по указанной теме;

- выбирать правильно стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдать принятые в языке нормы вежливости;
- строить высказывание логично; использовать правильно средства логической связи, делить текст верно на абзацы; выполнять структурное оформление текста в соответствии нормам, принятым в англоязычных странах.
- использовать словарный запас и грамматические структуры, соответствующие базовому уровню сложности задания;

- При написании эссе:

- продуцировать развернутое письменное высказывание;
- отражать в содержании полно и точно все аспекты, указанные в задании;
- выбирать правильно стилевое оформление речи;
- строить высказывание логично;
- использовать средства логической связи правильно;
- строить структуру текста соответственно предложенному плану;
- делить правильно текст на абзацы;
- использовать словарный запас и грамматические средства, соответствующие высокому уровню сложности задания;

Занятие 2

Тема: *Транспорт и путешествия.*

Система активного залога в английском языке - времена группы Present.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формулы образования настоящих времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Занятие 3

Тема: *Хобби. Спорт.*

Система активного залога в английском языке - времена группы Past.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формулы образования прошедших времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Занятие 4

Тема: *Наука и технологии.*

Система активного залога в английском языке - времена группы Future.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формулы образования прошедших времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* и правила их употребления;

- личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов *if, when*;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* в соответствии с требованиями предложенной ситуации.

- употреблять в речи личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов *if, when*.

Занятие 5 *Контрольная работа*

Занятие 6

Тема: *Средства массовой информации.*

Артикль. Имя существительное. Местоимение.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;

- правила использования определенного/неопределенного/нулевого артикля;

- правила использования наречий, выражающих количеств;

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- основные характеристики имени существительного (собственные/нарицательные, исчисляемые/неисчисляемые, падеж, род, число),

- исключения из правил при образовании множественного числа имен существительных,
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе,
- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи наречия, выражающих количество;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определить имя существительное, его природу (собственное или нарицательно), его исчисляемость/неисчисляемость, падеж, род, число,
- образовать множественное число имени существительного в соответствии с правилами и исключениями из правил,
- употреблять в речи местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Занятие 7

Тема: *Люди и общество.*

Условные предложения.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- условные предложения реального и нереального характера и правила их употребления;
- типы смешанных условных предложений, их характеристики, значение, правила употребления;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях условные предложения (типы «нулевой», «первый», «второй», «третий») и определять их тип и соответствующую формулу;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера в зависимости от изложенной ситуации;
- находить в тексте/предложениях смешанные условные предложения и определять их составные части, значение,
- выбирать и употреблять в речи соответствующий тип смешанного условного предложения и его формулу в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 8

Тема: *Закон и преступление.*

Имя прилагательное. Наречие.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения;
- место имени прилагательного в предложении, его функции;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- место наречия в предложении, его функции;

- классификацию наречий по значению и употреблению;
- формы наречий;
- правила сравнения наречий и исключения из них;

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения;
- употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Занятие 9 *Контрольная работа*

Занятие 10

Тема: *Здоровый образ жизни.*

Модальные глаголы.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- значение модального глагола при употреблении с простым, длительным или перфектным инфинитивом.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- выбирать соответствующий модальный глагол и последующий за ним инфинитив в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 11

Тема: *Еда и напитки.*

Пассивный залог.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- личные формы глаголов страдательного залога;
- правила использования страдательного залога, перевод.
- безличный и предложный пассив;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога;
- употреблять в речи безличный и предложный пассив;

Занятие 12

Тема: Раздел экзамена “Устная часть”.

Описание фотографии . Сравнение двух фотографий.

Обучающийся должен **знать**:

- требования к выполнению устной части экзамена в разделе Чтение»;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе Условный диалог-расспрос;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

Обучающийся должен **уметь**:

- выполнять коммуникативную задачу путем полного, точного и развернутого построения содержания, используя не менее 12-15 фраз;
- логично строить высказывание, имеющее завершенный характер;
- правильно использовать средства логической связи;
- употреблять словарный запас соответствующей уровню поставленной задачи сложности;
- использовать грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче;
- осуществлять фонетическое оформление высказывания в соответствии с поставленной задачей;

- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Занятие 13 *Контрольная работа*

Занятие 14

Тема: *Образование и обучение.*

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- неличные формы глагола, их характеристики;
- определение инфинитива, его характеристики, формы;
- правила употребления инфинитива;
- конструкции с инфинитивом и правила их построения;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях неличные формы глагола, определять их значение;
- находить в тексте/предложениях инфинитив, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму инфинитива в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

Занятие 15

Тема : *Образование и обучение.*

Герундий.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- определение герундия, его характеристики, формы;
- правила употребления герундия;
- герундиальные конструкции и правила их построения;
- наиболее употребляемые слова и выражения, использующиеся с герундием.

Обучающийся должен *уметь*:

- находить в тексте/предложениях герундий, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму герундия в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи герундий и герундиальные обороты.

Занятие 16

Тема: *Погода и окружающая среда.*

Инфинитив / Герундий.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- определение инфинитива, его характеристики, формы;
- правила употребления инфинитива;
- конструкции с инфинитивом и правила их построения;
- определение герундия, его характеристики, формы;
- правила употребления герундия;
- герундиальные конструкции и правила их построения;
- наиболее употребляемые слова и выражения, использующиеся с герундием.
- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях инфинитив, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму инфинитива в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- находить в тексте/предложениях герундий, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму герундия в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи герундий и герундиальные обороты.

Занятие 17 *Контрольная работа*

Занятие 18

Тема: *Деньги и покупки.*

Косвенная речь.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- согласования времен и правила построения косвенной речи.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Занятие 19

Тема: *Развлечения.*

Причастие.

Обучающийся должен *знать*:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- определение причастия, его виды (причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени), их характеристики;
- формы причастия настоящего времени;
- правила употребления причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени;
- причастные конструкции и правила их построения.

Обучающийся должен *уметь*:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях причастие, определять его вид и значение,
- выбирать соответствующий вид причастия (настоящего или прошедшего времени),
- выбирать соответствующую форму причастия настоящего времени в зависимости от изложенной ситуации,
- употреблять в речи причастные конструкции.

Занятие 20

Тема: Мода и дизайн.

Сослагательное наклонение.

Обучающийся должен **знать:**

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формы сослагательного наклонения, (I wish\ if only smbd did \had done smth, I would rather smbd did\had done smth, as if\ as though, it`s time smbd did smth), их общие характеристики, правила употребления сослагательного наклонения, перевод.

Обучающийся должен **уметь:**

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях сослагательное наклонение, переводить;
- выбирать соответствующую форму и тип сослагательного наклонения в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи сослагательное наклонение.

Занятие 21 *Контрольная работа*

Занятие 22 *Контрольная работа*

Содержание программы (56 учебных часов)

Тема: Структура единого государственного экзамена по английскому языку; виды заданий.

Написание неформального письма другу. Написание эссе « Your opinion».

Обучающийся должен **знать**:

- Структуру государственного выпускного экзамена по английскому языку, содержание, типы заданий, виды проверяемых умений, стратегия выполнения заданий, способы действия, критерии оценки, время выполнения, порядок заполнения ответных листов.
- Требования к написанию неформального письма, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Требования к написанию эссе, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся должен **уметь**:

- Выполнять следующие задания:
 - на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.
- Оперировать лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте в заданиях раздела «Письмо»;
- При написании неформального письма:
 - отражать в содержании все аспекты, указанные в задании;
 - давать полные и точные ответы на все вопросы;

- задавать правильно три вопроса по указанной теме;
- выбирать правильно стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдать принятые в языке нормы вежливости;
- строить высказывание логично; использовать правильно средства логической связи, делить текст верно на абзацы; выполнять структурное оформление текста в соответствии нормам, принятым в англоязычных странах.
- использовать словарный запас и грамматические структуры, соответствующие базовому уровню сложности задания;

- При написании эссе:

- продуцировать развернутое письменное высказывание;
- отражать в содержании полно и точно все аспекты, указанные в задании;
- выбирать правильно стилевое оформление речи;
- строить высказывание логично;
- использовать средства логической связи правильно;
- строить структуру текста соответственно предложенному плану;
- делить правильно текст на абзацы;
- использовать словарный запас и грамматические средства, соответствующие высокому уровню сложности задания;

Занятие 2

Тема: *Раздел экзамена “Устная часть”.*

Описание фотографии . Сравнение двух фотографий.

Обучающийся должен **знать**:

- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Чтение»;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе Условный диалог-расспрос;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

Обучающийся должен **уметь**:

- выполнять коммуникативную задачу путем полного, точного и развернутого построения содержания, используя не менее 12-15 фраз;
- логично строить высказывание, имеющее завершенный характер;
- правильно использовать средства логической связи;
- употреблять словарный запас соответствующей уровню поставленной задачи сложности;
- использовать грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче;
- осуществлять фонетическое оформление высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Занятие 3

Тема: *Транспорт и путешествия. Хобби. Спорт.*

Система активного залога в английском языке - времена группы Present, Past, Future.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формулы образования настоящих времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;
- формулы образования прошедших времен;
- порядок слов в предложении;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* и правила их употребления;

- личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов *if, when*;

- личные формы глаголов страдательного залога;

- правила использования страдательного залога, перевод.

- безличный и предложный пассив;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* в соответствии с требованиями предложенной ситуации.

- употреблять в речи личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов if, when.

- употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога;

- употреблять в речи безличный и предложный пассив;

Занятие 4 *Контрольная работа*

Занятие 5

Тема: *Наука и технологии. Средства массовой информации.*

Артикль. Имя существительное. Местоимение.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;

- правила использования определенного/неопределенного/нулевого артикля;

- правила использования наречий, выражающих количеств;

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- основные характеристики имени существительного (собственные/нарицательные, исчисляемые/неисчисляемые, падеж, род, число),

- исключения из правил при образовании множественного числа имен существительных,

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе,

- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикля;

- употреблять в речи наречия, выражающих количество;

- употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определить имя существительное, его природу (собственное или нарицательно), его исчисляемость/неисчисляемость, падеж, род, число,

- образовать множественное число имени существительного в соответствии с правилами и исключениями из правил,
- употреблять в речи местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Занятие 6

Тема: *Люди и общество. Закон и преступление.*

Условные предложения.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- условные предложения реального и нереального характера и правила их употребления;
- типы смешанных условных предложений, их характеристики, значение, правила употребления;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях условные предложения (типы «нулевой», «первый», «второй», «третий») и определять их тип и соответствующую формулу;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера в зависимости от изложенной ситуации;
- находить в тексте/предложениях смешанные условные предложения и определять их составные части, значение,
- выбирать и употреблять в речи соответствующий тип смешанного условного предложения и его формулу в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 7

Тема: *Здоровый образ жизни. Еда и напитки.*

Имя прилагательное. Наречие.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения;
- место имени прилагательного в предложении, его функции;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- место наречия в предложении, его функции;
- классификацию наречий по значению и употреблению;
- формы наречий;
- правила сравнения наречий и исключения из них;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения;
- употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Занятие 8 *Контрольная работа*

Занятие 9

Тема: *Образование и обучение. Погода и окружающая среда.*

Модальные глаголы.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- значение модального глагола при употреблении с простым, длительным или перфектным инфинитивом.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- выбирать соответствующий модальный глагол и последующий за ним инфинитив в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 10 *Деньги и покупки. Развлечения.*

Сослагательное наклонение.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- формы сослагательного наклонения, (I wish\ if only smbd did \had done smth, I would rather smbd did\had done smth, as if\ as though, it`s time smbd did smth), их общие характеристики, правила употребления сослагательного наклонения, перевод.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях сослагательное наклонение, переводить;
- выбирать соответствующую форму и тип сослагательного наклонения в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи сослагательное наклонение.

Занятие 11 *Контрольная работа*

Занятие 12

Тема: *Мода и дизайн. Работа и бизнес.*

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Обучающийся должен **знать**:

- лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- неличные формы глагола, их характеристики;
- определение инфинитива, его характеристики, формы;
- правила употребления инфинитива;
- конструкции с инфинитивом и правила их построения;

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях неличные формы глагола, определять их значение;

- находить в тексте/предложениях инфинитив, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму инфинитива в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

Занятие 13

Тема : *Герундий. Причастие.*

Обучающийся должен **знать:**

- определение герундия, его характеристики, формы;
- правила употребления герундия;
- герундиальные конструкции и правила их построения;
- наиболее употребляемые слова и выражения, использующиеся с герундием;
- определение причастия, его виды (причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени), их характеристики;
- формы причастия настоящего времени;
- правила употребления причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени;
- причастные конструкции и правила их построения.

Обучающийся должен **уметь:**

- находить в тексте/предложениях герундий, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму герундия в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи герундий и герундиальные обороты;
- находить в тексте/предложениях причастие, определять его вид и значение,
- выбирать соответствующий вид причастия (настоящего или прошедшего времени),
- выбирать соответствующую форму причастия настоящего времени в зависимости от изложенной ситуации,
- употреблять в речи причастные конструкции.

Занятие 14 *Контрольная работа*

Содержание программы (40 учебных часов)

Занятие 1

Тема: Структура единого государственного экзамена по английскому языку; виды заданий. Написание неформального письма другу. Написание эссе « *Your opinion*».

Обучающийся должен **знать**:

- Структуру государственного выпускного экзамена по английскому языку, содержание, типы заданий, виды проверяемых умений, стратегия выполнения заданий, способы действия, критерии оценки, время выполнения, порядок заполнения ответных листов.
- Требования к написанию неформального письма, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Требования к написанию эссе, критерии оценки, рекомендуемое время выполнения.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся должен **уметь**:

-Выполнять следующие задания:

- на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
 - на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.
- Оперировать лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте в заданиях раздела «Письмо»;
- При написании неформального письма:
- отражать в содержании все аспекты, указанные в задании;

- давать полные и точные ответы на все вопросы;
- задавать правильно три вопроса по указанной теме;
- выбирать правильно стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдать принятые в языке нормы вежливости;
- строить высказывание логично; использовать правильно средства логической связи, делить текст верно на абзацы; выполнять структурное оформление текста в соответствии нормам, принятым в англоязычных странах.
- использовать словарный запас и грамматические структуры, соответствующие базовому уровню сложности задания;

- При написании эссе:

- продуцировать развернутое письменное высказывание;
- отражать в содержании полно и точно все аспекты, указанные в задании;
- выбирать правильно стилевое оформление речи;
- строить высказывание логично;
- использовать средства логической связи правильно;
- строить структуру текста соответственно предложенному плану;
- делить правильно текст на абзацы;
- использовать словарный запас и грамматические средства, соответствующие высокому уровню сложности задания;

Занятие 2

Тема: *Раздел экзамена “Устная часть”.*

Описание фотографии . Сравнение двух фотографий.

Обучающийся должен **знать**:

- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Чтение»;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе Условный диалог-расспрос;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;
- требования к выполнению устной части экзамена в разделе «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)», критерии оценки, рекомендуемое время выполнения;

- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

Обучающийся должен **уметь**:

- выполнять коммуникативную задачу путем полного, точного и развернутого построения содержания, используя не менее 12-15 фраз;

- логично строить высказывание, имеющее завершенный характер;

- правильно использовать средства логической связи;

-употреблять словарный запас соответствующей уровню поставленной задачи сложности;

- использовать грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче;

- осуществлять фонетическое оформление высказывания в соответствии с поставленной задачей;

- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Занятие 3 *Контрольная работа*

Занятие 4

Тема: *Система активного и пассивного залога в английском языке - времена группы Present, Past, Future.*

Артикль. Имя существительное. Местоимение.

Обучающийся должен **знать**:

- формулы образования настоящих времен;

- порядок слов в предложении;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

- формулы образования прошедших времен;

-порядок слов в предложении;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и правила их употребления;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* и правила их употребления;

- личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов *if, when*;

- личные формы глаголов страдательного залога;

- правила использования страдательного залога, перевод.

- безличный и предложный пассив;

правила использования определенного/неопределенного/нулевого артикля;

- правила использования наречий, выражающих количеств;

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- основные характеристики имени существительного (собственные/нарицательные, исчисляемые/неисчисляемые, падеж, род, число),

- исключения из правил при образовании множественного числа имен существительных,

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе,

- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Обучающийся должен **уметь**:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Past Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Tense*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* в соответствии с требованиями предложенной ситуации.
- употреблять в речи личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий будущем времени после союзов *if, when*.
- употреблять в речи личные формы глаголов страдательного залога;
- употреблять в речи безличный и предложный пассив;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикля;
- употреблять в речи наречия, выражающих количество;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определить имя существительное, его природу (собственное или нарицательно), его исчисляемость/неисчисляемость, падеж, род, число,
- образовать множественное число имени существительного в соответствии с правилами и исключениями из правил,
- употреблять в речи местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Занятие 5

Тема: *Имя прилагательное. Наречие.*

Условные предложения.

Обучающийся должен **знать**:

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения;
- место имени прилагательного в предложении, его функции;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- место наречия в предложении, его функции;
- классификацию наречий по значению и употреблению;
- формы наречий;
- правила сравнения наречий и исключения из них;
- условные предложения реального и нереального характера и правила их употребления;
- типы смешанных условных предложений, их характеристики, значение, правила употребления;

Обучающийся должен *уметь*:

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а так же исключения;
- употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- находить в тексте/предложениях условные предложения (типы «нулевой», «первый», «второй», «третий») и определять их тип и соответствующую формулу;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера в зависимости от изложенной ситуации;
- находить в тексте/предложениях смешанные условные предложения и определять их составные части, значение,
- выбирать и употреблять в речи соответствующий тип смешанного условного предложения и его формулу в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 6 *Контрольная работа*

Занятие 7

Тема: *Модальные глаголы.*

Косвенная речь.

Обучающийся должен **знать**:

- модальные глаголы и их эквиваленты;
- значение модального глагола при употреблении с простым, длительным или перфектным инфинитивом.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать лексические единицы по теме, связанные с изучаемой тематикой;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- выбирать соответствующий модальный глагол и последующий за ним инфинитив в зависимости от изложенной ситуации.

Занятие 8 *Сослагательное наклонение.*

Неличные формы глагола.

Обучающийся должен **знать**:

- формы сослагательного наклонения, (I wish\ if only smbd did \had done smth, I would rather smbd did\had done smth, as if\ as though, it`s time smbd did smth), их общие характеристики, правила употребления сослагательного наклонения, перевод.
- неличные формы глагола, их характеристики;
- определение инфинитива, его характеристики, формы;
- правила употребления инфинитива;
- конструкции с инфинитивом и правила их построения;
- определение герундия, его характеристики, формы;
- правила употребления герундия;
- герундиальные конструкции и правила их построения;
- наиболее употребляемые слова и выражения, использующиеся с герундием;
- определение причастия, его виды (причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени), их характеристики;
- формы причастия настоящего времени;
- правила употребления причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени;
- причастные конструкции и правила их построения.

Обучающийся должен *уметь*:

- находить в тексте/предложениях сослагательное наклонение, переводить;
- выбирать соответствующую форму и тип сослагательного наклонения в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи сослагательное наклонение.
- находить в тексте/предложениях неличные формы глагола, определять их значение;
- находить в тексте/предложениях инфинитив, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму инфинитива в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- находить в тексте/предложениях герундий, определять его значение;
- выбирать соответствующую форму герундия в зависимости от изложенной ситуации;
- употреблять в речи герундий и герундиальные обороты;
- находить в тексте/предложениях причастие, определять его вид и значение,
- выбирать соответствующий вид причастия (настоящего или прошедшего времени),
- выбирать соответствующую форму причастия настоящего времени в зависимости от изложенной ситуации,
- употреблять в речи причастные конструкции.

Занятие 9 *Контрольная работа*

Занятие 10 *Контрольная работа*

Условия реализации программы

Программа реализуется в Отделе подготовительного обучения Управления по работе с абитуриентами и довузовскому образованию.

Для обеспечения целей и задач, направленных на достижение планируемых результатов обучения, учебный процесс организуется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием занятий.

Для проведения лекционно-практических занятий предоставляется аудиторный фонд, оснащенный средствами мультимедиа.

Для определения качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирования и корректирования их знаний и умений в течение всего периода обучения проводится текущий и промежуточный контроль в форме контрольных работ.

Формой подведения итогов реализации программы является отчетная контрольная работа в формате единого государственного экзамена в письменной форме.

По окончании обучения обучающимся, успешно освоившим программу, выдается удостоверение.

Учебники и учебные пособия

1. Macmillan Exam Skills for Russia / Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. / Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Oxford: Macmillan Education, 2015.

2. Macmillan Exam Skills for Russia / Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Oxford: Macmillan Education, 2015.

3. ЕГЭ-2017. Английский язык. 30 вариантов. Тематические и типовые экзаменационные варианты. / М.В. Вербицкая. – М.: Национальное образование, 2017.

4. ЕГЭ-2017. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. / Е. С. Музланова. – М.: АСТ Астрель, 2017.

5. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов./ Почепаева А.В., Немыкина А.И.- М.: Лэнгвидж 360, 2015.

6. Английское словообразование. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену. / С.Н. Шидловская. – Минск: Тетралит, 2013. -464с.

7. Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ (личное письмо, эссе). / М.А.Бодоньи. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015

Интернет-ресурсы

8. Официальный информационный портал единого государственного экзамена

<http://www.ege.edu.ru/ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

10. Федеральный институт педагогических измерений

<http://fipi.ru/>

11. ЕГЭ на Яндексе

<http://ege.yandex.ru/social/>

12. Экзамен RU

<http://www.examen.ru/add/ege>

Пример итоговой контрольной работы

Раздел 1. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- 1.Exotic location makes Christmas memorable.
- 2.Christmas day is nothing special.
- 3.Adults could still enjoy some magic getting presents.
- 4.Gifts from young children bring joy.
- 5.The bigger family, the bigger fun.
- 6.Christmas away from family can be enjoyable.
- 7.Christmas is mainly about gift giving.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Emily’s history class requires a lot of effort.
- B. Grandparents of Sam’s friend are his grandparents’ neighbours.
- C. Sam didn’t see his parents for two months.
- D. Emily wouldn’t want to spend her summer like Sam.
- E. In June Emily was away from home.
- F. Emily’s family plan to visit Greece again.
- G. Emily won’t be able to show Sam her photos.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2**

или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Kim's success as an actress makes her feel ...

- 1) extremely happy.
- 2) slightly uncomfortable.
- 3) very disappointed.

4. Kim thinks that acting is ...

- 1) just a job.
- 2) a way of life.
- 3) her life priority.

5. One thing Kim and her heroine have in common is their ...

- 1) life-partner's occupation.
- 2) working time-tables.
- 3) love for kids.

6. Kim thinks that the most difficult thing for her and her husband is to ...

- 1) raise their children.
- 2) remain in the spotlight.
- 3) find more time

7. According to Kim, her heroine and she are different in their ...

- 1) public life.
- 2) personalities.
- 3) backgrounds.

8. Hosting a TV show for Kim is ...

- 1) a way to learn a new skill.
- 2) a long-time ambition.
- 3) a means to relax from her sitcom work.

9. Kim hopes to introduce people who ...

- 1) write about poverty.
- 2) work with volunteers.
- 3) deal with world problems.

Раздел 2. Чтение

10. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Getting around the city

- 2. Always in a hurry**
- 3. Unknown side of the city**
- 4. Winning and losing**
- 5. The city of skyscrapers**
- 6. For the holiday and more**
- 7. Saving the variety**
- 8. Nickname for a building**

- A.** New York is really the melting pot of the world. Over 30 percent of its residents have come from abroad. It is believed that the city has the greatest linguistic diversity on the planet. There are over 800 different languages spoken by its people. As some of these languages are nearly extinct, the City University of New York has begun a project called the Endangered Language Alliance. Its aim is to preserve rare languages like Bukhari, Vhlaski, and Ormuri.
- B.** New Yorkers love to think they know everything about their city: where to find the best fruit, how to avoid paying full price at museums, what route to take to avoid traffic. But New York City can reveal new treasures even to its veterans. Beyond the city where New-Yorkers work, eat, play and commute every day lies a hidden New York: mysterious, forgotten, abandoned or just overlooked. There are places about which you're not likely to read in any guidebook.
- C.** The Chrysler Building was in a race with the Bank of Manhattan for getting the title of the tallest skyscraper in the world. The Bank was likely to triumph, with its height of 282 meters. But the spire of the Chrysler Building was constructed in secret inside the tower. Just one week after the Bank of Manhattan was finished, it was put in place, making it 318 meters tall and beating the Bank. It wouldn't keep this title for long: one year later the Empire State Building was erected.
- D.** The Flatiron Building was constructed between 1901 and 1903 at the intersection of Broadway and Fifth Avenue. It was designed by Chicago's Daniel Burnham as a steel-frame skyscraper covered with white terra-cotta. Built as the headquarters of the Fuller Construction company, the skyscraper was meant to be named Fuller Building. But locals soon started calling it "Flatiron" because of its unusual shape. The name stuck and soon became official.
- E.** How does Rockefeller Center manage to find the perfect fur-tree each Christmas season? They do aerial searches by helicopter, of course, and bring it to the city during the night when there isn't much traffic on the streets. After the tree is taken down for the year, it continues to be useful. For example, in 2005 Habitat for Humanity used the wood to make doorframes for houses for the poor and in 2012 the paper was used to publish a book.

- F.** In New York life never stands still. People have to call cabs, ride subway cars, do business of all kinds, eat pizzas and sandwiches for lunch. When you multiply that by more than eight million people in less than 500 square miles, you get the idea: everyone goes everywhere as fast as it is humanly possible. Whatever you do, don't stop in the middle of the sidewalk or you'll make everyone around you incredibly angry.
- G.** New York is extremely easy to navigate. Manhattan is divided into numbered streets from north to south and avenues from east to west. It's almost impossible to get lost there. Buses are useful to travel around Manhattan, and the subway is the best means of transport to the other parts of the city. At some stage you'll definitely use a yellow taxi. Try to get one on an avenue that's going in the same direction you are – you'll save time and money. And don't forget to leave a tip for the driver.

11. *Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Nevsky Prospect

Nevsky Prospect is the main and most famous street of St. Petersburg. The unique architectural ensemble of Nevsky Prospect was formed during the 18th –early 20th centuries. It starts from the bank of the Neva River, runs through the centre of the city and ends at the Neva River. The whole history of St. Petersburg can be seen in the history of the avenue. Nevsky Prospect is 4.5 km long and 25-60 m wide. The narrowest section is located from the Admiralty to the Moika River, **A**_____.

After the construction of the Admiralty in 1704 and the Alexander Nevsky Monastery in 1710, it was decided to build a road **B**_____ each other and with the Novgorod Path, which was used by Russian merchants. The construction began on both sides at the same time, the roads were laid through the wood, and in 1760s they were connected into one road, **C**_____, but with a turn at the Vosstaniya Square. Nevsky Prospect got its name only in 1783. The road was paved with cobble stones, **D**_____. It was the first street in St. Petersburg with gas lighting. By the early 20th century Nevsky Prospect had become the financial centre of Russia **E**_____ had their offices there.

Nowadays, Nevsky Prospect is the centre of cultural and social life of St. Petersburg. There are museums, theatres, exhibition halls, cinemas, restaurants, cafés, shops **F**_____.

1. and hotels there or nearby the avenue
2. showing the original width of the avenue

3. which was not as straight as it was planned
4. which were built by famous architects and
5. connecting these two important structures with
6. and a few rows of trees were planted along the street
7. as the 40 largest banks of Russia, Europe and America

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Driverless cars

Driverless cars are expected to be rolling into the streets within the next 20 years. In fact, they've legally been on the roads for the past years, approved for testing purposes. It is predicted that driverless vehicles will be commercially available at a high cost within 7 years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption.

Today, the discussions focus primarily on the shifting of accident liability to manufacturers and all the goodness that comes along with reducing accidents. A truly driverless road would not be accident-free as there would still be a number of accidents caused by mechanical or computer errors, weather conditions, pedestrians and sheer random chance. But it would make the now-routine loss of life on the roads far rarer.

The concept of a "driver" will be replaced with that of an "operator", who simply programs the vehicle's GPS to arrive at the desired destination and pushes the "Start" button to begin the trip. Since judgment will no longer be required of the operator, they won't need a driver's license. Theoretically, a 10-year-old child could independently take the car to school in the morning.

Computer-operated cars will eventually reshape the car design as things like windshields will become less necessary. Drivers will be able to sit wherever they'd like in their cars. There will be no need for gas and brake pedals as speed will be automatically controlled by the computer. The steering wheel and the turn signal arm can also be eliminated once the public gets used to reliability of these vehicles.

Each passenger will have a personal video display informing about a current location, the distance to your destination, speed and personal entertainment selections. The concept of 'distracted driving' will disappear as there will be no reason to pay attention to where you are going.

Vehicle owners will no longer buy collision insurance since manufacturers will be solely responsible for damage. Owners will only need theft insurance and coverage for hail, falling objects or floods. To take this one step further, personal vehicle ownership may dramatically diminish. Car dealers will have lots full of vehicles for hire on a daily or hourly basis instead of vehicles for sale. When you need a car, you'll summon one using your mobile phone. The closest unmanned vehicle will be dispatched to your

home to take you where you need to go. When done, you'll simply push the button for the unmanned vehicle to drive itself back to the rental lot.

The social and cultural impact of driverless cars could cause far more upheaval than any of us could imagine. Perhaps, it would be even greater than the impact the Internet had on commerce and communication. Obviously, the picture being painted is the one that assumes total adoption, which is far from realistic.

You will always have transitional delays caused by the lack of free cars, the longevity of today's vehicles and cultural resistance. This resembles the historical factors that affected the transition from horse to the automobile. At the moment, the driverless car seems like a novelty. However, it will open up new prospects. The prospect of flying cars may soon become a reality. With computer-controlled vehicles that strictly follow traffic rules, three dimensional roads become far less scary and more a matter of simply solving the technological challenge. Where we're going, we may not need roads at all.

12. According to the author driverless cars will become cheap enough for most people to buy within the following ...

- 1)8 years.
- 2)15 years.
- 3)7 years.
- 4)20 years.

13. Which of the following statements is TRUE, according to the text?

- 1)A driverless car operator won't be responsible for accidents.
- 2)The age required to operate a driverless car is likely to rise.
- 3)Driverless cars may increase the number of road accidents.
- 4)The driverless cars will be voice-activated.

14.

To operate a driverless car, their owners will be required to ...

- 1)set the destination on the GPS.
- 2)have experience in programming.
- 3)obtain a collision insurance.
- 4)have a special license.

15. Which of the following, according to the author, will a driverless car have?

- 1)Gas and brake pedals.
- 2)A steering wheel.
- 3)Video displays.
- 4)A turn signal arm.

16. The author claims that with the introduction of driverless cars ...

- 1) personal vehicle ownership will increase.
- 2) the number of vehicles on the roads will diminish.
- 3) people will rent vehicles instead of buying them.
- 4) vehicle owners will spend more money on insurance.

17. According to the author, driverless cars will be ...

- 1) as important socially as the Internet.
- 2) enthusiastically accepted by the people.
- 3) operated without transitional delays.
- 4) used by people with caution at first.

18. The attitude of the author towards the driverless cars may be described as ...

- 1) optimistic.
- 2) negative.
- 3) indifferent.
- 4) unsure.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The name of Alaska

- 19** Do you know the origin of the place name Alaska? The name MEAN
Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*,
_____ “an object toward which the action of
the sea is directed” – that is, the mainland.
- 20** It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word FORM
_____ from the same root.
- 21** Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and CONSIDER
America’s
Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and
“Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who

negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time.

A landmark for the new millennium

- 22** Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye LOCATE
is a giant observation wheel _____ in the
Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.
- 23** The structure _____ by the architectural team DESIGN
of David Marks and Julia Barfield, husband and wife.
- 24** They submitted their idea for a large observation wheel as part WIN
of a competition to design a landmark for the new millennium.
None of the entrants _____ the competition.
- 25** However, the couple pressed on and eventually got the THEY
backing
of British Airways, who sponsored _____
project.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Washington National Cathedral

- 26** Washington National Cathedral is a dramatic Gothic building. BEAUTY
It is so _____ that it is considered to be one of
the greatest architectural treasures of the world.
- 27** There are various excursions to the cathedral. The best idea is SPECIAL
to go online to check the guides' schedules as they
_____ in different aspects of the building's
history.
- 28** It took 82 years to build the cathedral – Theodore Roosevelt CONSTRUCT
laid the cornerstone in 1908, and the cathedral's
_____ didn't technically stop until 1990.

- 29** The cathedral provoked strong opposition early on, but later ARGUE
the
numerous _____ calmed down.
- 30** It is great to have a walk around the cathedral along the PEACE
_____ paths in the garden.
- 31** The 2011 earthquake caused an estimated \$26 million in VISIT
damages to the cathedral. Repairs are underway, but
nevertheless, _____ still have full access to
the
key areas of interest inside the cathedral.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

An unforgettable trip

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a **32** _____ time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world. During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, **33** _____ with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt lonely after **34** _____ 14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside encouraged me not to **35** _____ up and to see the night through, and I carried on. One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn't come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate, warm and friendly. **36** _____ I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to **37** _____ them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met **38** _____ chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

32.

1) big high long huge

33.

1) striving 2) straining 3) striking struggling

34.

1) else 2) just 3) still 4) yet

35.

1) give 2) take 3) keep 4) make

36.

1)Therefore 2)Moreover 3)However 4)Although

37.

1) connect 2) join 3) unite 4)link

38.

1) on 2) at 3) to 4) by

Раздел 4. Письмо

39. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Joan who writes:

... When I forget to take an umbrella in summer, it always rains. What's the weather like in summer where you live? What do you usually do when it rains? How do you protect yourself from bad weather? I bought new shoes two days ago, but now I think I should take them back to the store ...

Write a letter to Joan.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about her new shoes

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40. Comment on the following statement.

Exams motivate students to study harder.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position