

2020



Учебно-научная социологическая лаборатория
Департамента социологии, истории и философии

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПРЕСС- ОПРОСА СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ

Содержание

Общая характеристика	2
Резюме	4
Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов.....	5
Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ.....	7
Научно-исследовательская деятельность магистрантов	16
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ.....	19
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ	19
ФАКУЛЬТЕТ АНАЛИЗА РИСКОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.К.СЕНЧАГОВА.....	25
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ	32
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА, СПОРТА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	39
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	46
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА.....	53
ФАКУЛЬТЕТ НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	61
ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	68
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ.....	75
ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕС-АНАЛИЗА И АУДИТА.....	82
ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.С.ГЕРАЩЕНКО.....	89
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА.....	96
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	103
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	110

Общая характеристика

В период с 14 января по 6 февраля 2020 года учебно-научной социологической лабораторией Департамента социологии, истории и философии проведен экспресс-опрос студентов-магистрантов Финансового университета. В опросе приняли участие 73% обучающихся (1431 студент) от общей численности учащихся по программам магистратуры (Рисунок 1).

Цель исследования: выявить отношение студентов к выбранной магистерской программе и содержанию проводимых дисциплин в Финансовом университете.

Метод исследования: электронный опрос студентов, обучающихся по программам магистратуры.

Выборка: сплошная, опрос на всех факультетах.

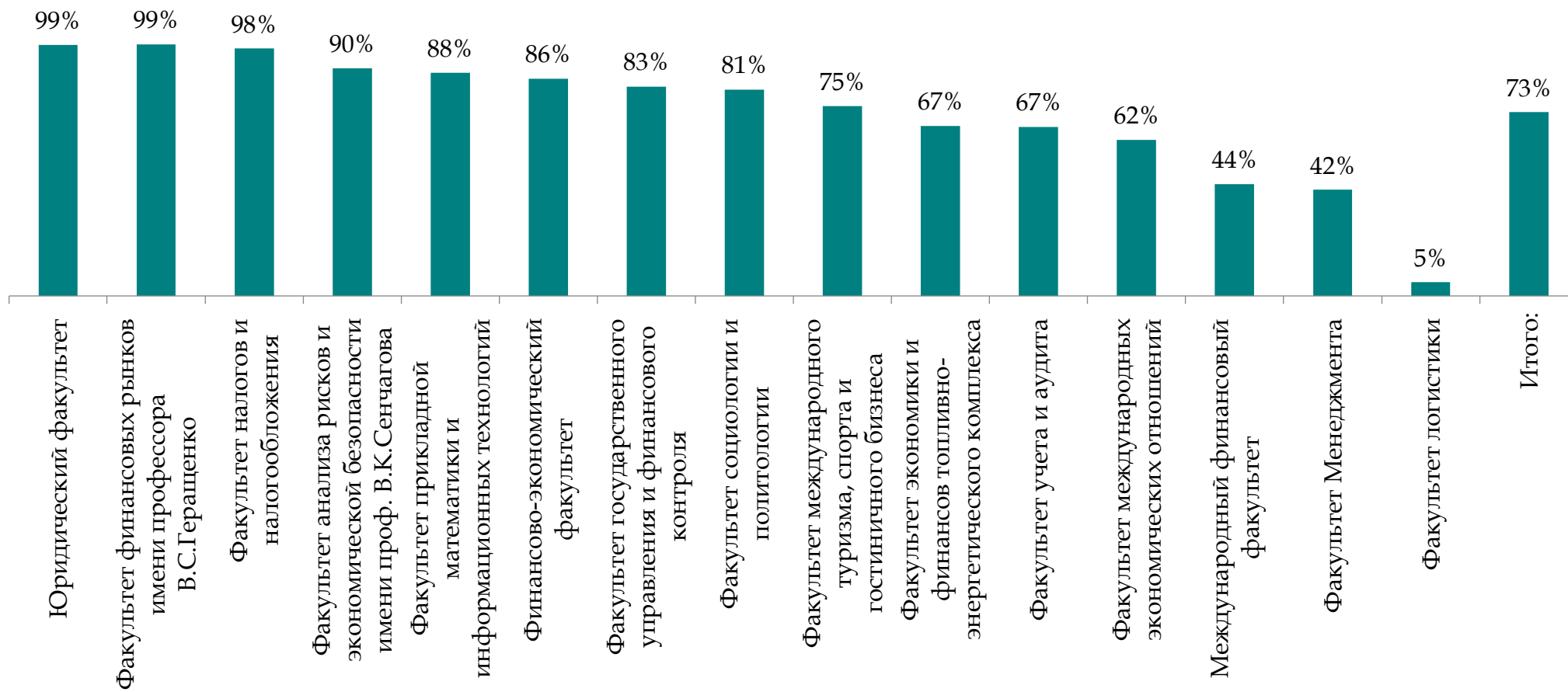


Рисунок 1. Количество студентов, принявших участие в опросе, по факультетам

Резюме

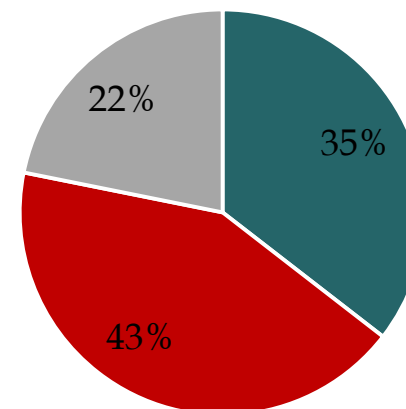
1. 74% магистрантов считают, что обучение в магистратуре Финансового университета способствует их профессиональному росту. При этом более 80% студентов планируют работать после окончания магистратуры по освоенной специальности.
2. Количество студентов, указывающих на дублирование содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре (35%), уменьшилось по сравнению с 2017-2018 гг.
3. Наиболее распространённым видом практико-ориентированных работ у магистрантов является решение практических кейсов с преподавателем на занятиях.
4. Количество студентов, которые выбрали бы свою магистерскую программу снова (68%), уменьшилось по сравнению с результатами, полученными в 2017-2018 годах.
5. Наиболее популярным видом научно-исследовательской деятельности магистрантов является публикация статей и участие в научных мероприятиях. Количество пассивных в научно-исследовательской деятельности (35%) уменьшилось по сравнению замерами предыдущих лет.

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Большинство опрошенных магистрантов (78%) работают в настоящее время, однако, работающих по специальности, получаемой в магистратуре, составляет лишь треть от общей численности принявших участие в исследовании (35%) (Рисунок 2).

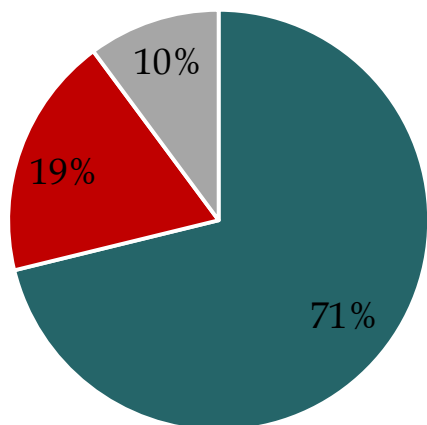
После окончания магистратуры по освоенной специальности планируют работать более 80% студентов, из них каждый восьмой указал на продолжение обучения в аспирантуре (Рисунок 3).

74% магистрантов считают, что обучение в магистратуре Финансового университета способствует их профессиональному росту (Рисунок 4).



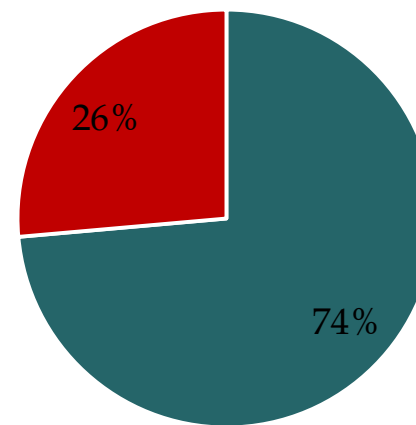
- Да, работаю по специальности, получаемой в магистратуре
- Да, работаю, но не по специальности, получаемой в магистратуре
- Нет, не работаю

Рисунок 2. Количество студентов, работающих в настоящее время (в %)



- Да, планирую работать по специальности
- Нет, не планирую
- Да, планирую работать и поступать в аспирантуру по специальности

Рисунок 3. Количество студентов, планирующих работать по специальности (в %)



■ Да ■ Нет

Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?» (в %)

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Проблема дублирования содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре остается не до конца решенной в университете. В целом, количество нареканий на дублирование дисциплин в 2019 году уменьшилось на 11% по сравнению с 2018 годом. Вместе с тем, более трети опрошенных магистрантов (35%) продолжают фиксировать данную проблему (в прошлом году на это обращали внимание 46% магистрантов) (Рисунок 5).

36% студентов обучались в другом ВУЗе или по другому направлению, в связи с чем, затруднились с ответом в сравнении содержания дисциплин в магистратуре и бакалавриате.

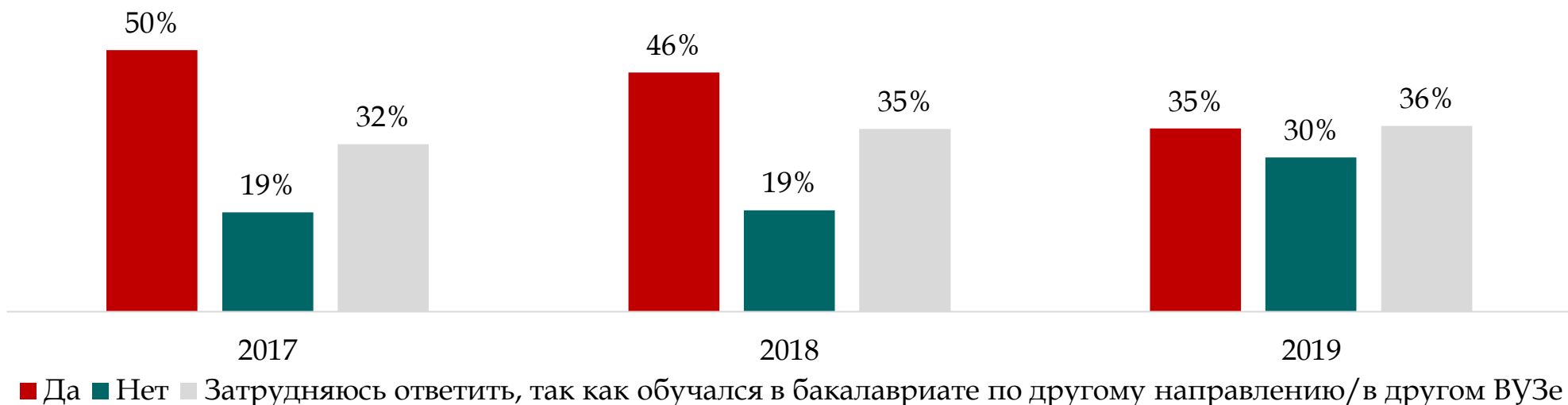


Рисунок 5. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

В экспресс-опросе магистрантам была предоставлена возможность написать наименования повторяющихся дисциплин, с указанием того, в чем заключается тот или иной повтор (Таблица 1).

Таблица 1.

Повторяющиеся дисциплины бакалавриата в магистратуре

Факультет	Направление	Курс	Наименования повторяющихся дисциплин и в чём заключается повтор
Международный финансовый факультет	Международные финансы	1	Экономическая теория
		2	Финансовый анализ - 2*, управленческий учёт - 2, международные финансы – 2, элементы права, корпоративная психология, корпоративные финансы, , макроэкономика, эконометрика
Факультет анализа рисков и экономической безопасности имени профессора В.К.Сенчагова	Финансовые расследования в организациях	1	Экономика развития - 3 , корпоративные финансы - 3 , эконометрика - 3, финансовые вычисления - 2, финансовые и ДК меры регулирования - все дисциплины взяты в точности из бакалавриата. Методы комплексного анализа обеспечения экономической безопасности в деятельности хозяйствующего субъекта (вся информация - повтор)
	Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующего субъекта	1	Научно-исследовательский семинар, повтор вследствие исчерпывающего охвата дисциплины на бакалавриате
		2	Экономика развития, Финансы, банки, налоги
	Финансовые технологии в бизнесе	1	Экономика развития - 2, портфельное инвестирование и ребрандинг
2		Финансовый анализ – 2, Финансовые рынки, портфельные инвестиции, Эконометрика, история экономического развития,	
Факультет государственного управления и финансового контроля	Контроллинг в государственном секторе	1	Учётные системы в секторе государственного управления
	Управление государственной и муниципальной собственностью	1	Технологии управления государственными и муниципальными финансами
		2	Оценка стоимости бизнеса – 2, Финансовый анализ, менеджмент
Факультет международного туризма, спорта и	Управление спортивными проектами	1	"Управленческая экономика" полностью дублирует курс экономической теории с 1 курса бакалавриата. С добавлением элементов финансового менеджмента. "КСУП" в течение курса дублировал изучаемое по профилю "Управление проектами": фреймворк r3express, стратегии управления рисками и т.д.

* Количество упоминаний дисциплины

Факультет	Направление	Курс	Наименования повторяющихся дисциплин и в чём заключается повтор
гостиничного бизнеса	Бизнес-технологии в индустрии туризма	2	Управление проектами
	Устойчивое развитие индустрии гостеприимства и туризма	1	Управленческая экономика
Факультет международных экономических отношений	Международная экономика и бизнес-инжиниринг	1	Иностранный язык - 3. В основном, это дисциплины по выбору. Уже полгода практически ничего нового, в сотый раз обсуждаем изученное под разными углами
	Международные финансы и банки	1	Экономика развития в целом повторяет теорию множества дисциплин, касающихся экономики, глобализации, т.д.
		2	Международный банковский бизнес - 2, международное варенье регулирование полностью копирует программу бакалавриата, ничего нового
	Международный бизнес	2	НИС. Дисциплины по налогам и банковскому делу
Международная экономика	2	Эконометрика, дисциплины связанные с ВТО и т.д.	
Факультет менеджмента	Проектный менеджмент	1	Стратегический менеджмент на бакалавриате = Стратегический анализ - 2; SWOT-анализ почти на каждой дисциплине. Управленческая экономика - полное повторение экономической теории 1 курса бакалавриата.
	Управление инновациями и предпринимательство	1	Все экономические дисциплины, макро, микроэкономический основы
	Управление проектами государственно-частного партнерства	1	Финансовый менеджмент - 3, стратегический менеджмент - 2, Финансовые рынки, Фин/ бух учёт, НИС
		2	Все дисциплины по менеджменту, такие как "современный стратегический анализ", "современные методы управления эффективностью", "современный стратегический маркетинг", "современные теории менеджмента" и т.д. об одном и том же
	Управленческий консалтинг	1	Современные теории менеджмента/история и теория менеджмента; управленческая экономика/экономическая теория
		2	Управление цепями поставок, проектный менеджмент, финансовый менеджмент
Финансовый менеджмент и рынок капиталов	1	Рынок ценных бумаг	
	2	Международные финансовые рынки	
Факультет налогов и налогообложения	Международное налоговое планирование	2	Эконометрические исследования - 3, Налоги и предпринимательство (краткое повторение всех пар по налогообложению в бакалавриате) - 2, Методы оптимальных решений, Экономика развития, Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики, Математическое обеспечение финансовых решений, Корпоративные финансы
	Налоги. Бухгалтерский учет.	1	Их много и расписывать все не вижу смысла. Ничего не изменится. Если это профильная дисциплина, то повтор нужен. Например МСФО, бухгалтерский учет

Факультет	Направление	Курс	Наименования повторяющихся дисциплин и в чём заключается повтор
	Налоговый консалтинг	2	Корпоративные финансы - 2, Эконометрика, МОФР - предметы с таким же содержанием были в бакалавриате
	Таможенно-тарифное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности	2	Налогообложение организаций - 2, Эконометрические исследования/эконометрика, Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики/дкб - 2, корпоративные финансы
Факультет прикладной математики и информационных технологий	Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах	1	Наши курсы читаются студентам старших курсов бакалавриата
	Управление информационными технологиями в цифровой экономике	1	Архитектура предприятия - 2, управление сервисами, теория принятия решений - 2, почти ВСЕ профильные дисциплины. Управление жизненным циклом ИТ-услуг, Стратегия и управление развитием (так как в группе есть студенты, которые не изучали данную сферу, но преподаватели вынуждены повторять материал из бакалавриата (основу))
		2	Очень много предметов повторяются
	Интеллектуальные информационные технологии в экономике и финансах	1	Автоматизированные банковские системы
		2	1С
	Технологии блокчейн и криптовалюты	1	нужно давать основные материалы прежде чем переходить к углубленному изучению. 1С, Аналитические методы в экономике - Абсолютно одинаковый материал
	Информационная безопасность финансово-кредитных организаций	1	Российские и международные стандарты информационной безопасности - повторение нормативно правовой базы в области ИБ - 2
2		Повтор не в наименовании дисциплин, а в том, что 70% материала повторяются чуть ли не на каждом предмете. Так было не только в магистратуре, но и в бакалавриате	
Факультет социологии и политологии	Социальное управление стратегическим развитием	1	Социологические теории - 2, почти все дисциплины, мы опять проходим социологические теории непонятно зачем
		2	По социологическим теориям и методологии, хорошо, что повтор. Качество жизни. Основы социологии
	Политико-экономические основы устойчивости современных государств	1	Основные тенденции в общ науках, Тенденции развития гуманитарных наук повторяют политические теории, политическую философию, политическую социологию
		2	Фактически все. Либо полностью повторение, либо дисциплины абсолютно оторваны от программы

Факультет	Направление	Курс	Наименования повторяющихся дисциплин и в чём заключается повтор
	PR и GR технологии в политике и бизнесе	1	Тенденции и направления развития в современных общественных науках
Факультет бизнес-анализа и аудита	Аудит и финансовый консалтинг	1	Эконометрика - полностью. Ключевые дисциплины, особенно в начале обучения. Для тех, кто поменял специальность при поступлении в магистратуру, или пришёл в из другого ВУЗа, или пришёл после перерыва в несколько лет.
		2	Оценка стоимости бизнеса - 3, корпоративные финансы - 3, эконометрика - 3, налоговое право - 3 и т.д. Экономика развития, Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики, предпринимательские риски. Но повтор данных дисциплин необходим для закрепления материала
	Бизнес-аналитика	1	Финансовый анализ. Повтор основных тем, т.к. бакалавриат был по профилю Финансовый менеджмент. Но это не отрицательный фактор, потому что полезно в проф. деятельности.
		2	Финансовый анализ, корпоративные финансы, математические методы обеспечения финансовых решений. Повтор важнейших финансово-экономических показателей.
	Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса	2	Эконометрика - 4, Корпоративные финансы - 4, Управленческий учет, ФДКРЭ, Финансовый учет - 2, Математическое обеспечение финансовых решений - материал полностью повторяется
	Государственный аудит и контроль	1	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
	Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений	1	Экономика развития
	Управленческий учет и внутренний контроль	1	Бухгалтерский учёт и анализ
Факультет финансовых рынков имени профессора В.С.Герашенко	Ценные бумаги и финансовый инжиниринг	1	Оценка финансовых активов - 2, Производные финансовые инструменты. Часто повторяют основы, которые уже были пройдены в бакалавриате
		2	Эконометрические исследования, Корпоративные финансы -2 (заявлен продвинутый уровень - фактически - сопоставим с бакалавриатом), оценка (аналогично)
	Современное банковское дело и риск-менеджмент в коммерческом банке	1	СТОБД и банковское дело очень похожи в темах. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (в курс входит блок налогового регулирования, который был в бакалавриате)
		2	Современные финансовые рынки (большая часть материала была известна из бакалаврской программы); Анализ отчетность банков; Финансовые рынки, Страхование, Основы финансовых вычислений, Корпоративные финансы. Дублирование не только с бакалавриатом, но и между модулями: современные фин рынки с бакалавриатом МОРФ. Оценка финансовой устойчивости и перспектив деятельности кредитной организации, да и в целом большая часть предметов это повторение

Факультет	Направление	Курс	Наименования повторяющихся дисциплин и в чём заключается повтор
	Финансовая математика и анализ рынков	1	Финансовое и денежно-кредитное регулирование, все это было на разных видах финансов. Все теоретические дисциплины не привнесли ничего нового для студента, который отучился в бакалавриате ФУ. Также вопросы вызывают предметы, когда магистрантов учат считать простые проценты.
		2	Производные финансовые инструменты.
	Финансовая экономика и монетарное регулирование	1	Дисциплины, которые предусматривают углубленное изучение материала бакалаврской программы, нуждаются хотя бы в паре вводных лекций и семинаров, плюс рекомендации специальной литературы для изучения.
		2	Современные финансовые рынки, стратегии и бизнес-модели коммерческих банков
Факультет экономики и финансов топливно-энергетического комплекса	Стратегии и риски международного бизнеса энергетических компаний	2	Корпоративные финансы - , эконометрика, финансовые рынки, таможенное регулирование
	Экономика и моделирование бизнес-процессов топливно-энергетического комплекса	1	Экономика развития: повтор с экономической теорией
		2	Корпоративные финансы, эконометрика
	Бизнес в электроэнергетике	1	Современный стратегический анализ
Финансово-экономический факультет	Оценка бизнеса и корпоративные финансы	1	Оценка бизнеса и корпоративные финансы, экономическая история. Кроме того, многие в группе не проходили профильного бакалавриата и поэтому им вынуждены объяснять азы.
		2	Корпоративные Финансы - 2, Оценка Недвижимости, управление бизнес-единицами - практически повтор бухучета и финансов из программы КФ бакалавриата. Эконометрика. Очень много дисциплин, которые требуют хороших знаний из бакалавриата. В бакалавриате эти дисциплины на 2-3 курсе. Иногда просто нереально вспомнить, что там было самому, а чтобы понять предмет, нужно тратить много времени, чтобы вспомнить это самому. Единственный предмет, который был полезен в магистратуре - это оценка бизнеса, остальные предметы не носят практического характера, а являются только теоретическими
	Экономика и финансы высокотехнологичных компаний	1	Корпоративные финансы, моделирование. Микро/макро экономика (бакалавриат) и экономика развития - 2 (магистратура). Повтор заключается в идентичности тем, разбор моделях экономики и т.д.
	Корпоративные финансы в цифровой экономике	1	МСФО. Блумберг. Современные концепции финансов и кредита - полностью повторяет содержание предметов бакалавриата, математическое обеспечение финансовых решений - полностью повторяет финансовую математику бакалавриата

Факультет	Направление	Курс	Наименования повторяющихся дисциплин и в чём заключается повтор
	Страховой бизнес	1	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (данный аспект рассматривался в макроэкономике, финансах и прочих предметах); Математические методы обеспечения финансовых решений (МОР, мат. анализ, ТВИМС); Современные концепции финансов и кр. Экономика развития
		2	Финансовый анализ. Корпоративные финансы, Страховой менеджмент
	Управление общественными финансами (Public Financial Management)	1	Уже было сказано замечание при встрече с руководством Финуниверситета 11.12.2019
		2	Корпоративные финансы, финансы НКО
	Финансы государственного сектора	1	Математическое обеспечение финансовых решений - 2 (Практически полный повтор всех тем дисциплины Основы финансовых вычислений). Кредитные дисциплины совпали на 90% с ДКБ
		2	Все, какие связаны с гос. финансами. А казначейские технологии имеет место перенести в курс бакалавриата, так как многие пишут ВКР по исполнению бюджетов бюджетной системы.
Юридический факультет	Расследование финансово-экономических правонарушений	1	Сравнительное правоведение - 2, правовое регулирование рынка ценных бумаг - 2, ИОГП, Философия права - философия + тпп
		2	Правотворчество (как и ТПП) - 2, Философия права (как и философия)
	Юрист в банковской сфере	1	Практика применения антимонопольного законодательства - 2, Конкурентное право - 2.
		2	Правотворчество и философия права - указанные дисциплины изучаются на уровне бакалавриата
	Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности (Корпоративный юрист)	1	Гражданское право. Общие вопросы теории права и философских учений в дисциплинах. Правотворчество, философия права, сравнительное правоведение. Мы уже проходили всю эту информацию, считаю бесполезным в магистратуре проходить это еще раз
		2	Банкротство и корпоративное право - 2, Теория государства и права - 3. Повтор заключается не в программе, а в содержании дисциплин.
	Юрист для частного бизнеса и власти	1	Правовое регулирование отношений по оказанию услуг - 3 (теория разбиралась в курсе Гражданского и предпринимательского права, кроме большого количества судебной практики по вопросам разграничения работ и услуг по своей сути не было новой информации). Гражданское право, предпринимательское право. Содержание дисциплин в магистратуре (правотворчество, отношения по оказанию услуг, антимонопольное право) является составной частью более общих дисциплин, преподаваемых в бакалавриате
		2	Правотворчество - 3, Интеллектуальное право, Философия права. Дисциплины, ориентированные на раскрытие экономической и финансовой составляющей. В частности, бухгалтерский учет (направление финансово-налоговое право)

Наиболее распространёнными видами практико-ориентированных работ, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе являются (Рисунок 6):

- решение практических кейсов с преподавателем на занятиях (74%);
- решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно (66%);
- реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии (62%).

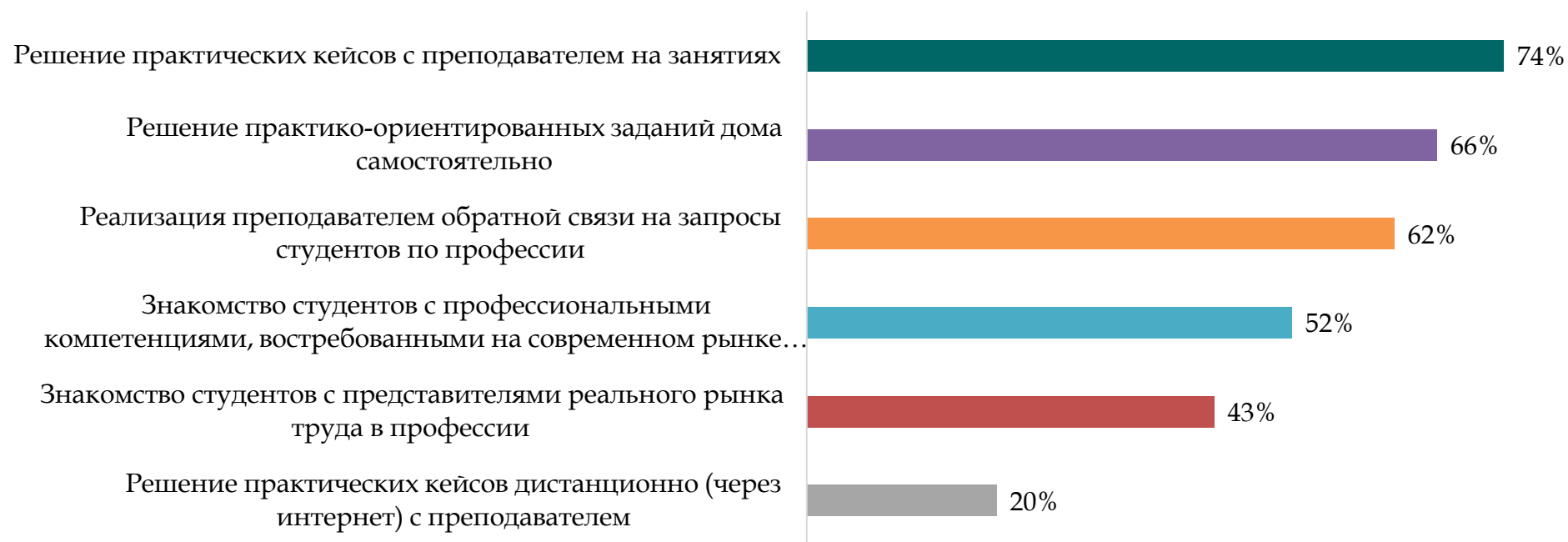


Рисунок 6. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

Выбрали бы свою магистерскую программу снова менее 70% студентов, что ниже по сравнению с результатами, полученными в 2017-2018 годах (вопрос для студентов 2 курса). Таким образом, пожалели о выбранной магистерской программе около трети опрошенных (32%) (Рисунок 7).

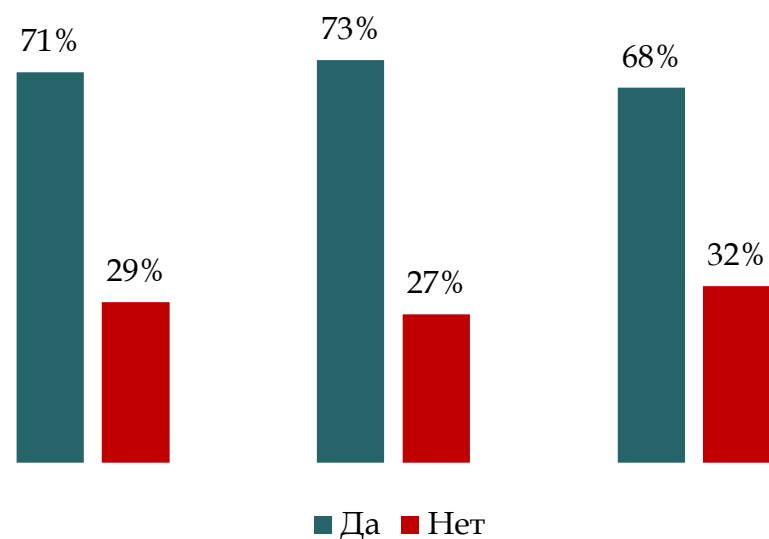


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Среди различных видов научно-исследовательской деятельности магистранты принимают активное участие в публикации статей (29%) и научных мероприятиях (23%) (Рисунок 8). Самым непопулярным видом деятельности является участие в грантах и научных проектах (4%), а также членство в студенческих кружках (кейс-клубах и проч.) (3%). Не участвующих в научно-исследовательской деятельности Финуниверситета оказалось чуть более трети опрошенных (35%), однако количество пассивных в НИД уменьшилось, на что указывают результаты опроса 2018 года (40% - в 2018 г.).

Абсолютное большинство обучающихся в магистратуре знают своего научного руководителя (99%) (Рисунок 9). В сравнении с 2018 годом количество таких студентов существенно возросло (83% - в 2018 г.). Так, 87% магистрантов взаимодействуют со своими научными руководителями очно, по телефону или электронной почте.



Рисунок 8. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов



Рисунок 9. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Абсолютное большинство опрошенных студентов и первого, и второго курса планируют трудоустроиться по специальности: $\frac{3}{4}$ магистрантов 1 курса и 90% магистрантов 2 курса (см. Рисунок 10).

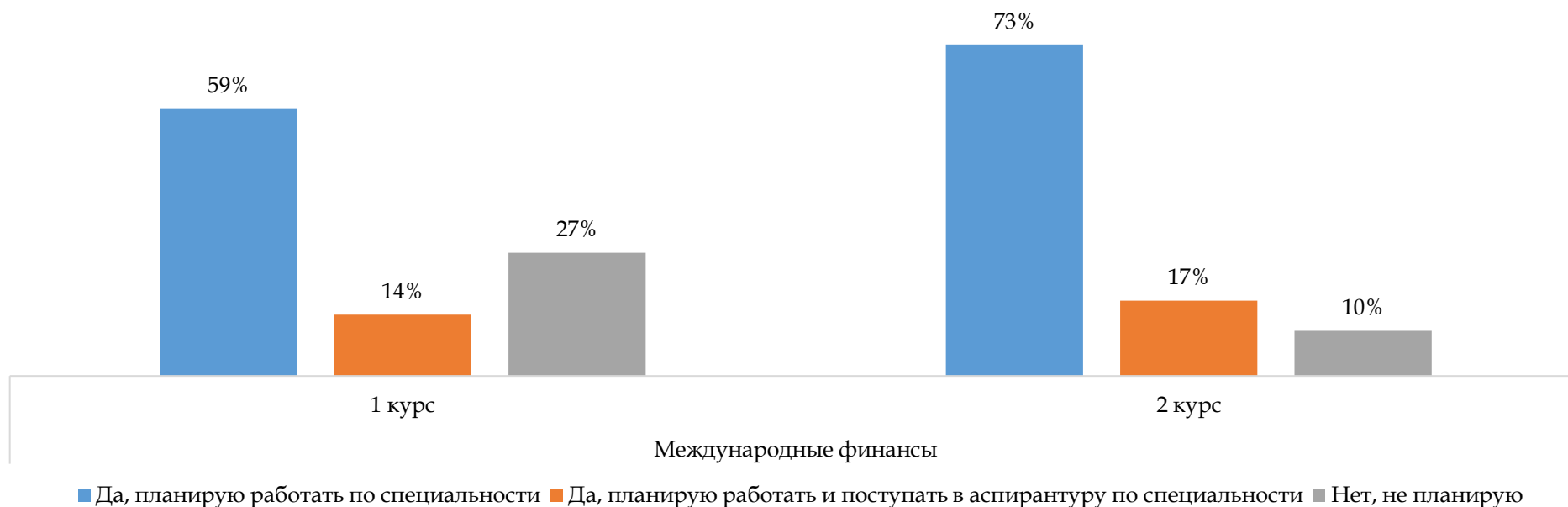


Рисунок 10. Количество студентов, планирующих работать по специальности

При этом, четверть студентов от планирующих работать по специальности как на первом, так и втором курсах, заинтересованы в поступлении в аспирантуру.

Большинство опрошенных указывают на положительное влияние обучения в магистратуре на профессиональный рост (см. Рисунок 11):

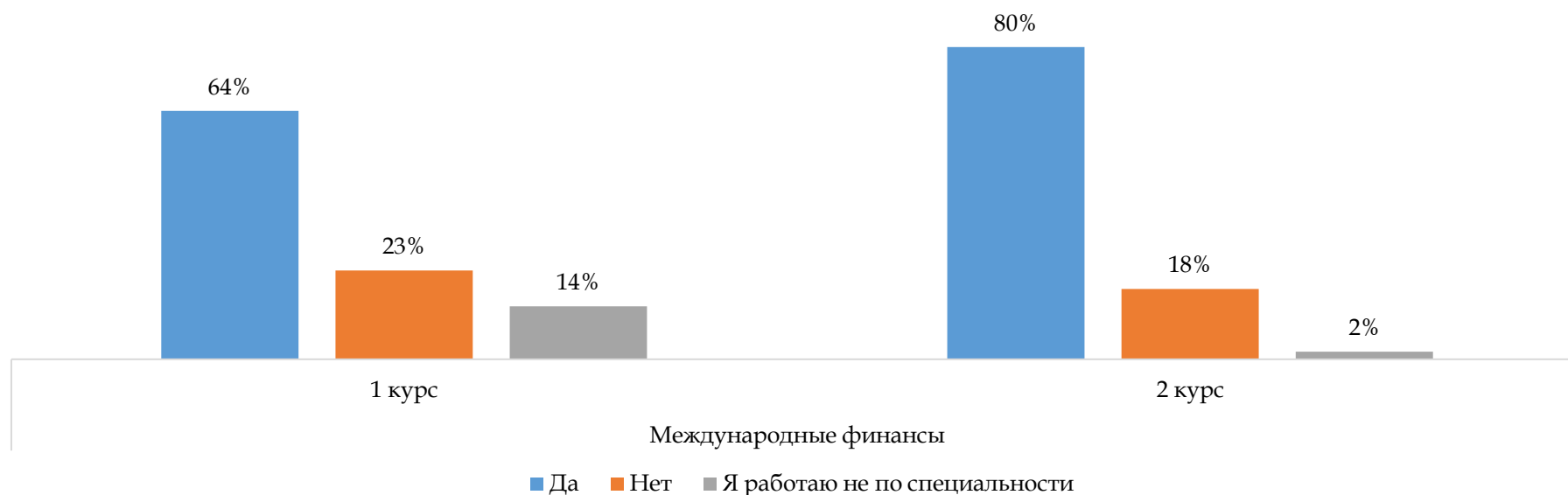


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

Однако, если на первом курсе на это указывает 64% студентов и 23% высказывают противоположное мнение, то на втором курсе пользу обучения в магистратуре для профессионального роста отмечают уже 80% студентов против 18%, занимающих противоположную позицию.

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

В отношении качества реализации магистерских программ ситуация меняется при повышении курса обучения. Так, на первом курсе треть опрошенных указывает на повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре; на втором курсе – почти половина студентов (см. Рисунок 12):

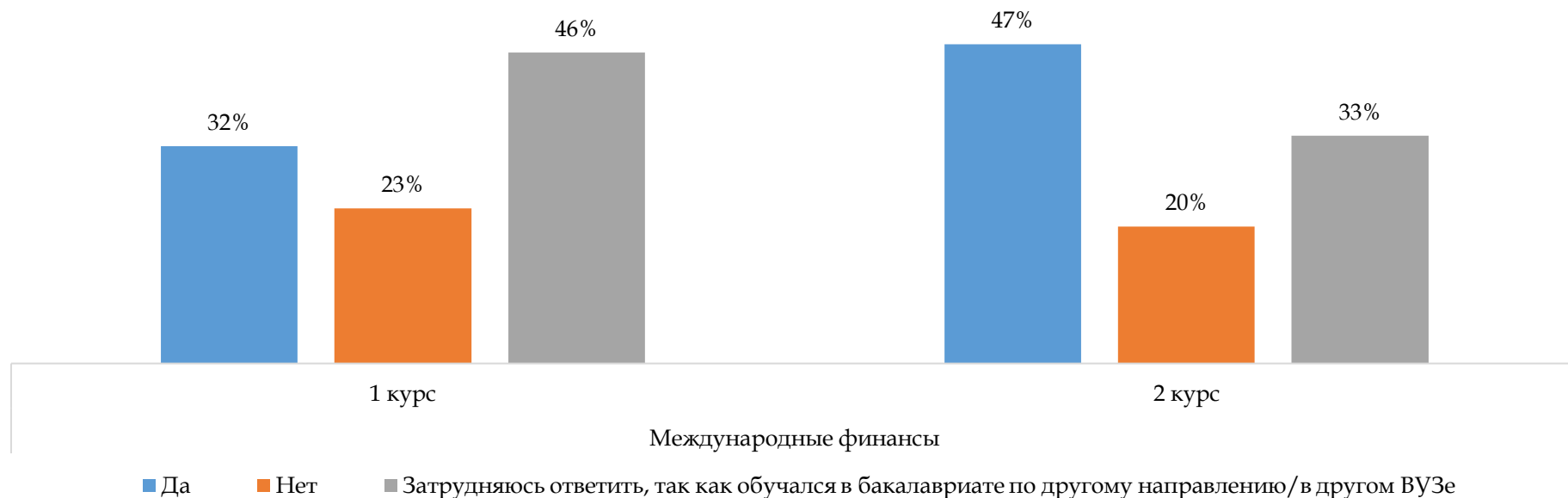


Рисунок 12. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Однако, для обоих курсов характерен высокий процент затруднившихся ответить на данный вопрос в следствие обучения на программах бакалавриата в других вузах или по другим направлениям.

Основными видами практико-ориентированных занятий, указываемых опрошенными студентами являются на первом и на втором курсах: а) решение практический кейсов с преподавателем на занятиях и самостоятельно дома и б) реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии (см. Рисунок 13).



Рисунок 13. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

При этом, если на первом курсе студентов практически не знакомят с представителями реального рынка труда – 4% опрошенных, то на втором курсе на такой вариант проведения занятий указывают уже 15%.

Абсолютное большинство студентов (87%) отметили, что повторно бы выбрали магистерскую программу на которой учатся на данный момент (см. Рисунок 14):

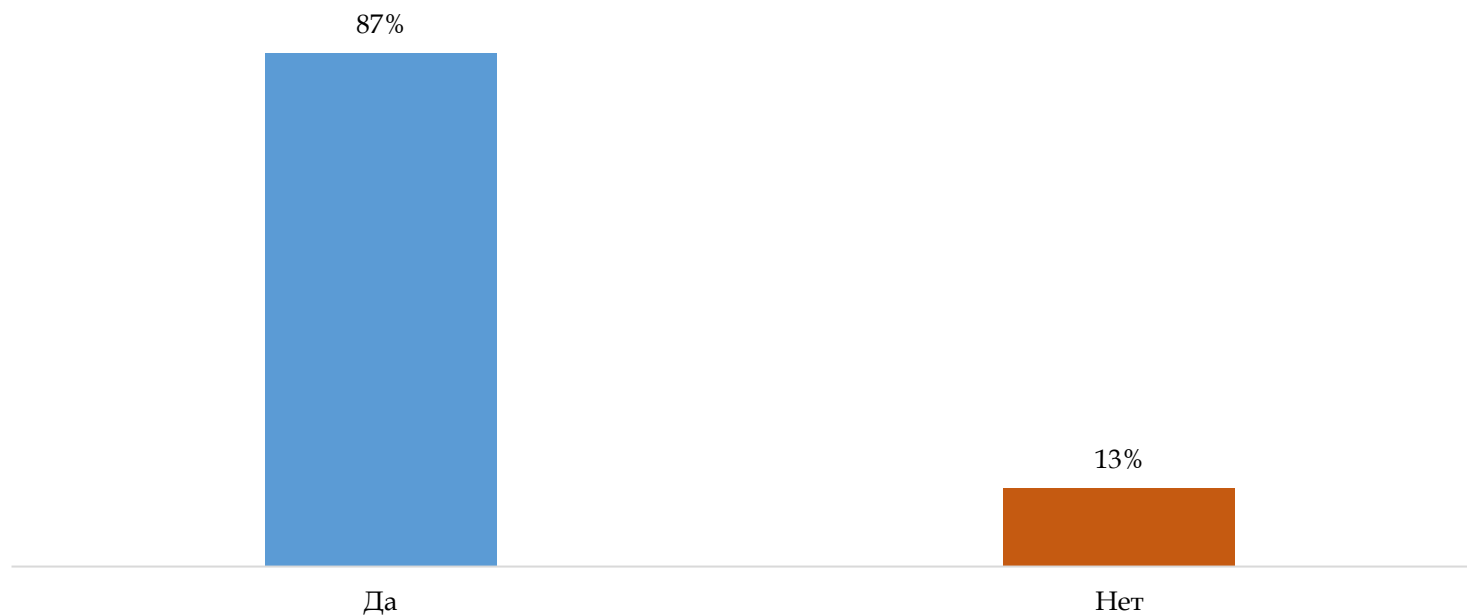


Рисунок 14. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Взаимодействие магистрантов с научными руководителями различается на первом и втором курсах. На первом курсе присутствуют студенты, которые не знают, кто их научных руководитель (9%); на втором курсе такие студенты отсутствуют (см. Рисунок 15). С повышением курса, студенты дистанцируются от своих научных руководителей, предпочитая решать основные вопросы по научной работе по телефону или электронной почте: 50% опрошенных магистрантов на первом курсе и 67% на втором.



Рисунок 15. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФАКУЛЬТЕТ АНАЛИЗА РИСКОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.К.СЕНЧАГОВА

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Мнения магистрантов направления «Финансовые расследования в организациях» разделились. На первом курсе $\frac{3}{4}$ опрошенных магистрантов планируют работать по специальности, из которых 17% собираются поступать и в аспирантуру. На втором курсе ситуация иная: одна половина студентов планирует работать по специальности, другая – указывает на обратное (см. Рисунок 16):



Рисунок 16. Количество студентов, планирующих работать по специальности

Все студенты направления «Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующего субъекта» на первом курсе заинтересованы в работе по специальности. На втором курсе, количество желающих работать по специальности меньше и составляет 67%.

Абсолютное большинство магистрантов обоих направлений подготовки указывают, что обучение в магистратуре способствует их профессиональному росту (см. Рисунок 17):

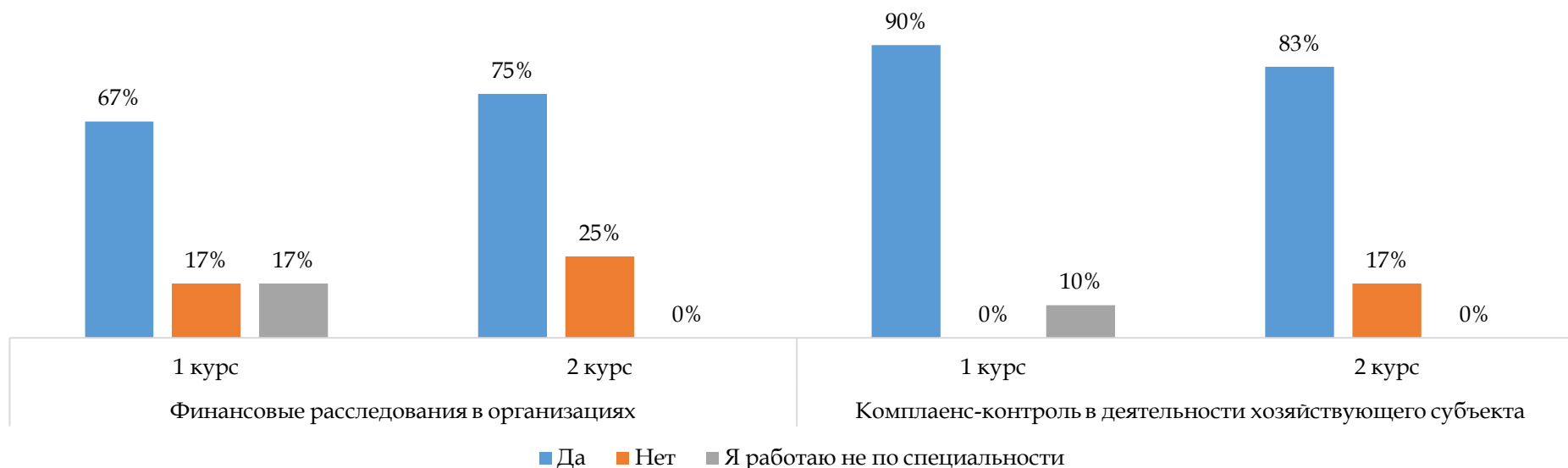


Рисунок 17. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

Однако, четверть опрошенных студентов второго курса по направлению «Финансовые расследования в организациях» высказывают противоположную точку зрения. По направлению «Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующего субъекта» на этом же курсе данную точку зрения разделяют 17% студентов.

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Мнения магистрантов обоих курсов по направлению «Финансовые расследования в организациях» в отношении содержания дисциплин оказались одинаково противоположны: 25% студентов указывают на повторение дисциплин бакалавриата в магистратуре, 25% – на обратное, еще 50% затруднились ответить в следствие обучения по другому направлению или в другом ВУЗе (см. Рисунок 18):

Половина опрошенных студентов 1-го курса направления «Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующего субъекта» отмечают новизну магистерский дисциплин. Однако, 2/3 магистрантов 2-го курса считают дисциплины магистратуры и бакалавриата схожими.

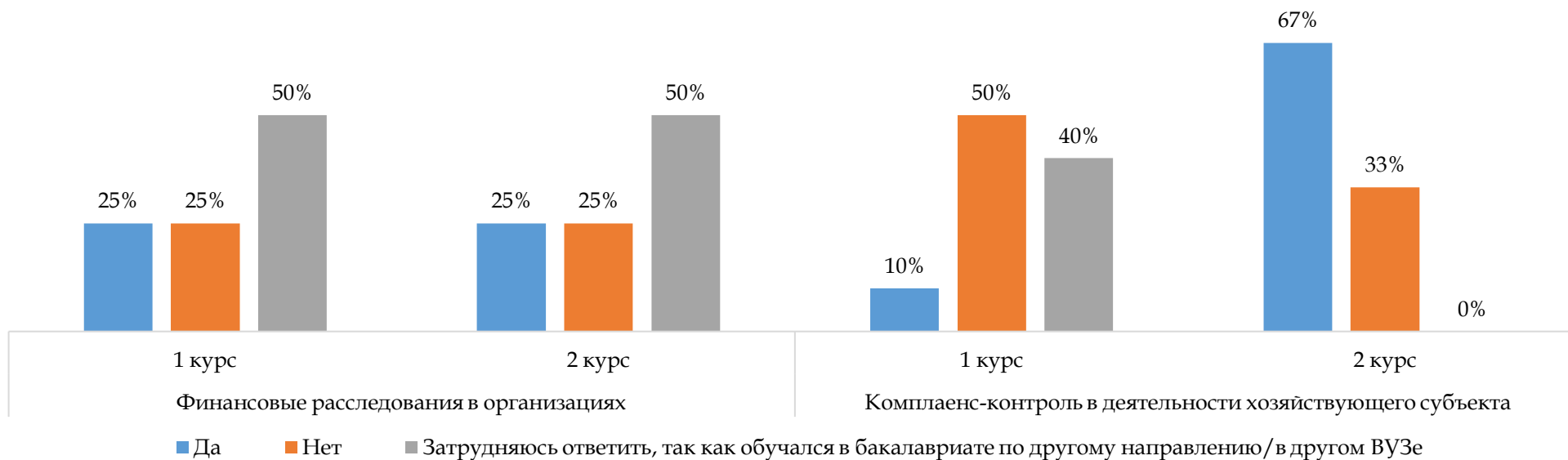


Рисунок 18. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Студенты как первого, так и второго курсов по обоим направлениям отмечают разнообразие практико-ориентированных занятий (см. Рисунок 19):

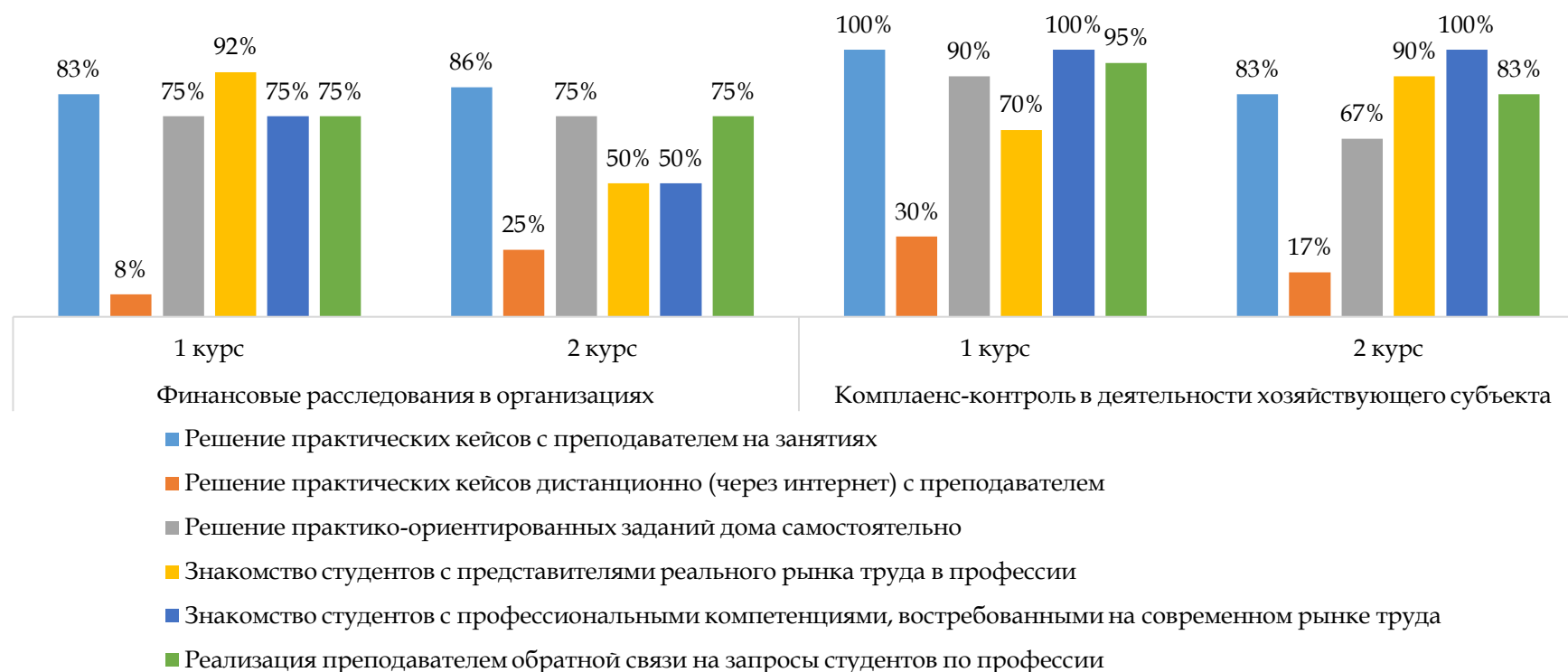


Рисунок 19. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

Наименее распространенным видом занятий является дистанционное решение практических кейсов с преподавателем.

Как показывают результаты опроса все студенты факультета АРиЭБ, принявшие участие в исследовании, повторно бы выбрали свое направление подготовки, если бы им выпала такая возможность (см. Рисунок 20):



Рисунок 20. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Магистранты как первого, так и второго курса направления «Финансовые расследования в организациях» не участвуют в деятельности студенческих кружков и кейс-клубов, научных проектах и грантах, а также, лишь за редким исключением, в конкурсах студенческих работ. Для направления «Комплаен-контроль в деятельности хозяйствующего субъекта» характерна схожая тенденция (см. Рисунок 21).

Наиболее популярными формами научной деятельности для данного факультета являются публикация научных статей и участие во внутренних научных мероприятиях.

Абсолютное большинство магистрантов тесно взаимодействуют со своими научными руководителями по вопросам своих научно-исследовательских работ как очно, так и заочно, посредством телефонных звонков и электронной почты (см. Рисунок 22).

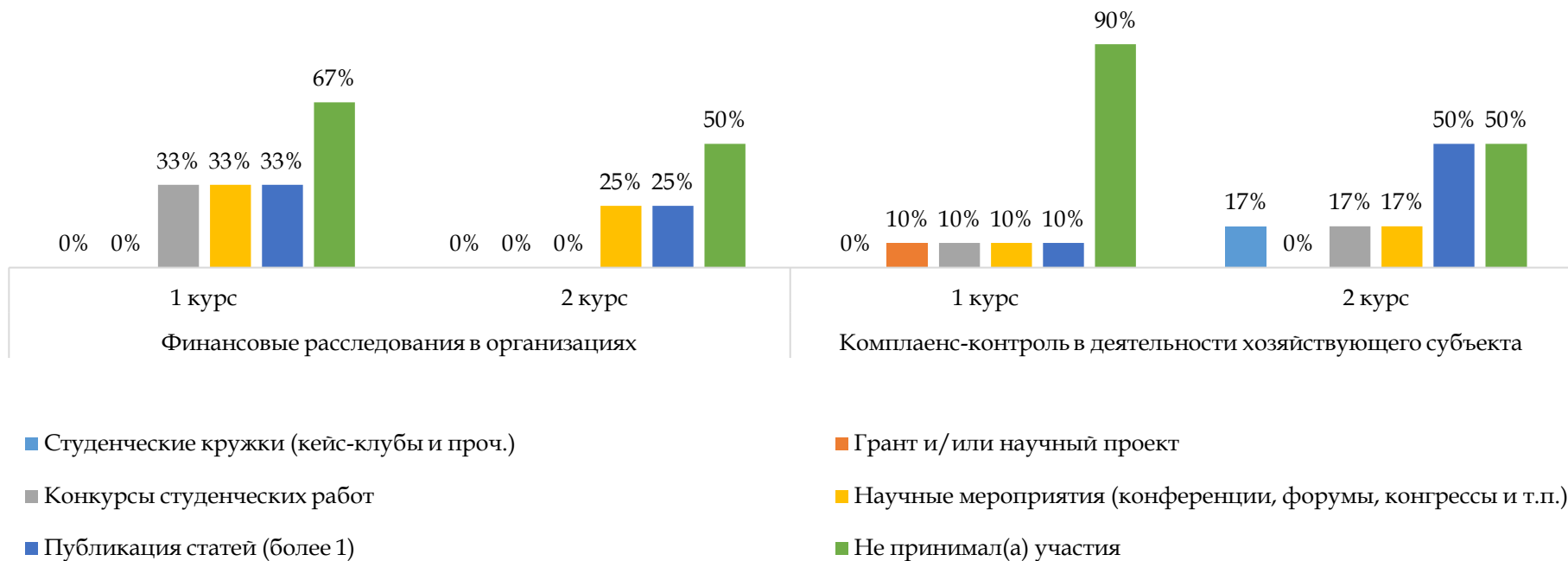
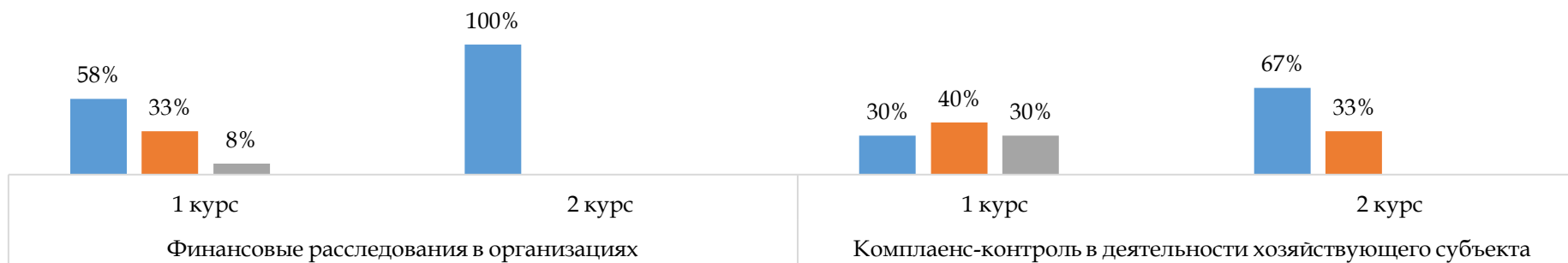


Рисунок 21. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов



- Регулярно встречаюсь для обсуждения вопросов НИР
- Знаю, кто мой научный руководитель, но общаюсь с ним только заочно (телефон, электронная почта)
- Знаю, кто мой научный руководитель, но не приходилось взаимодействовать с ним

Рисунок 22. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Абсолютное большинство опрошенных студентов всех направлений подготовки и всех курсов факультета ГУиФК выражают желание работать по специальности (см. Рисунок 23):



Рисунок 23. Количество студентов, планирующих работать по специальности

Исключение составляют 1-й курс направления «Контроллинг в государственном секторе», и 2-й курс направления «Сити-менеджмента», где 40% студентов не планируют работать по специальности.

Практически все опрошенные указывают на пользу обучения в магистратуре (см. Рисунок 24):

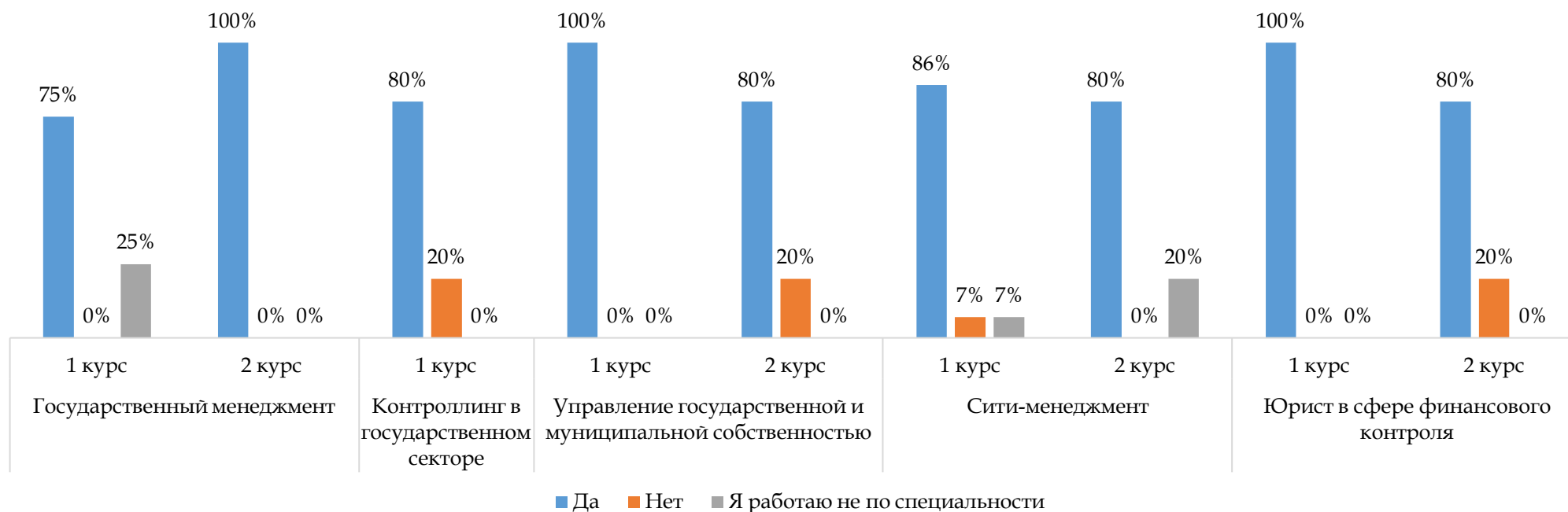


Рисунок 24. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

Исключения продолжают составлять студенты 1-го курса направления «Контроллинг в государственном секторе» (20% высказавших противоположную точку зрения) и 2-го курса направлений «Управление государственной и муниципальной собственностью» и «Юрист в сфере финансового контроля» – аналогично по 20%.

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Магистранты в целом указывают на различие в содержании дисциплин бакалавриата и магистратуры (см. Рисунок 25):

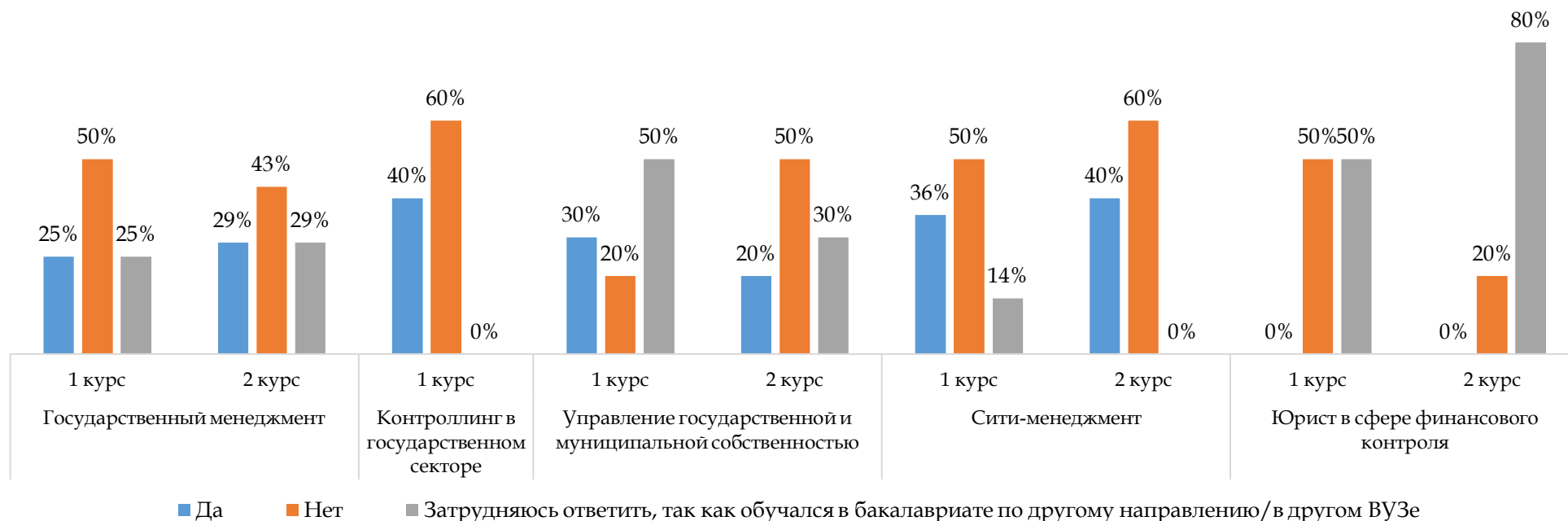


Рисунок 25. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Наибольший процент опрошенных, указывающих на схожесть дисциплин магистратуры с дисциплинами бакалавриата, приходится на направления «Контроллинг в государственном секторе» и «Сити-менеджмент» (до 40% на каждом курсе). По остальным направлениям – менее трети магистрантов отмечают схожесть в дисциплинах (кроме направления «Юрист в сфере финансового контроля», где нет ни одного студента, который бы указал на схожесть в содержании дисциплин).

На всех направлениях подготовки студенты отмечают разнообразие в видах практико-ориентированных занятий (см. Таблица 2).

Таблица 2

Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

	Государственный менеджмент		Контролинг в государственном секторе	Управление государственной и муниципальной собственностью		Сити-менеджмент		Юрист в сфере финансового контроля	
	1 курс	2 курс	1 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Решение практических кейсов с преподавателем на занятиях	50%	100%	40%	100%	80%	79%	100%	50%	60%
Решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем	50%	29%	20%	10%	30%	21%	40%	50%	60%
Решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно	75%	86%	40%	50%	70%	100%	60%	100%	100%
Знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии	75%	100%	40%	50%	50%	29%	100%	0%	40%
Знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда	75%	100%	20%	70%	70%	71%	100%	100%	80%
Реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии	75%	86%	60%	90%	50%	64%	80%	100%	80%

Наиболее популярным формой проведения практических занятий являются решение кейсов с преподавателем на занятиях и самостоятельно дома, знакомство студентов с востребованными профессиональными компетенциями. Помимо этого, студенты отмечают и наличие обратной связи с преподавателем. Привлекает внимание практически полное отсутствие занятий, связанных со знакомством студентов с представителями рынка труда на 1-м курсе направления «Сити-менеджмент» и на обоих курсах направления «Юрист в сфере финансового контроля».

Среди всех направлений факультета большинство второкурсников (60%) направления «Юрист в сфере финансового контроля» не выбрали бы свою программу повторно при наличии такой возможности (см. Рисунок 26). Относительно остальных направлений, в большинстве присутствует противоположное мнение. Так, каждый студент направления «Государственный менеджмент» выбрал бы свою программу повторно.

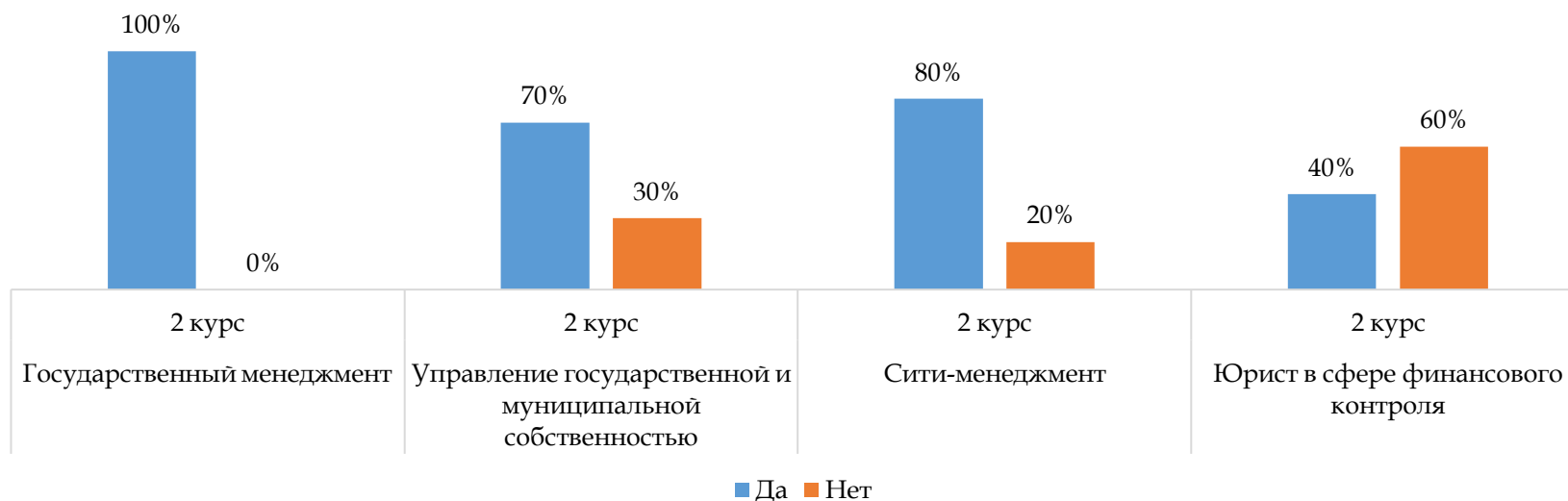


Рисунок 26. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

В целом, по всем направлениям наиболее популярными формами научной деятельности являются публикация статей и участие в научных мероприятиях. Остальные формы научной деятельности оказываются практически не актуальными (см. Рисунок 27):

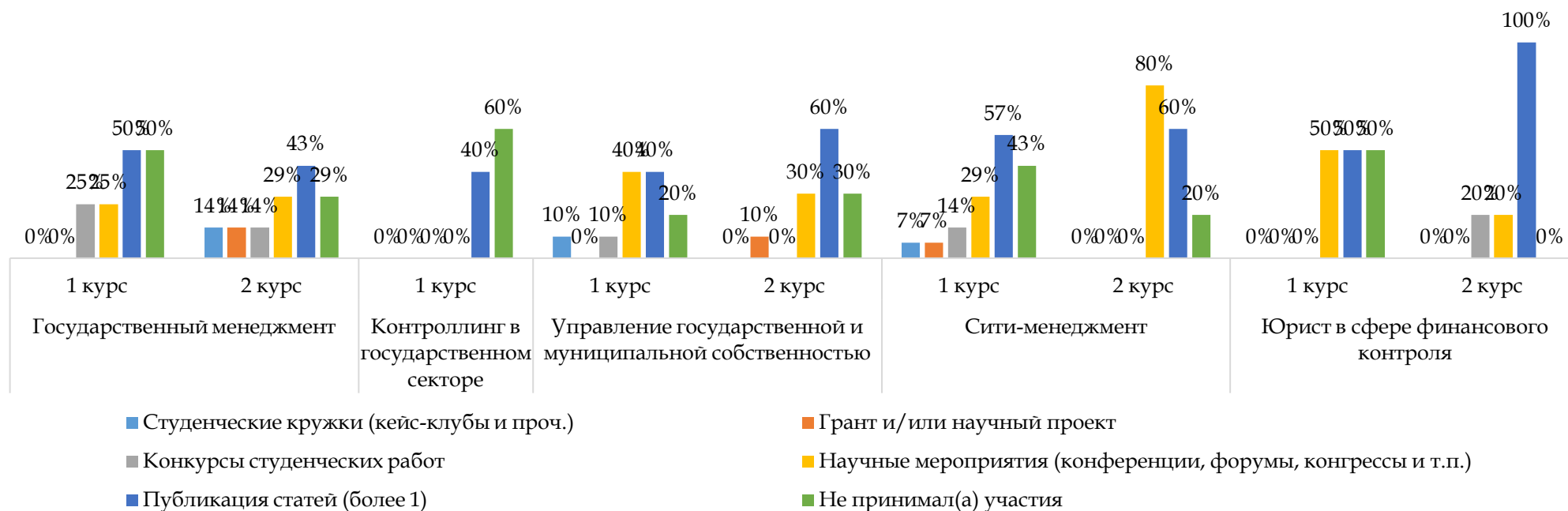


Рисунок 27. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

Участие в научно-исследовательской деятельности наименее выражено среди 1-го курса направления «Контроллинг в государственном секторе», где 60% студентов не принимает никакого участия в научной деятельности.

Обращает на себя внимание низкий уровень взаимодействия магистрантов со своими научными руководителями на 1-х курса направлений «Государственный менеджмент» (50%) и «Управление государственной и муниципальной собственностью» (60%), где более чем половине опрошенных еще не приходилось взаимодействовать со своими научными руководителями (см. Рисунок 28):



Рисунок 28. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

Студенты остальных направлений в большей степени предпочитают дистанционное общение со своими научными руководителями посредством телефона или электронной почты, чем непосредственные встречи со своими наставниками.

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА, СПОРТА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Относительно работы по специальности на каждом из направлений студенты заняли противоположные позиции. Так, если по направлению «Управление спортивными проектами» 3/4 магистрантов 1-курса планируют в будущем работать по специальности, 2/3 магистрантов направления «Устойчивое развитие индустрии гостеприимства и туризма» собираются работать по иной специальности (см. Рисунок 29):



Рисунок 29. Количество студентов, планирующих работать по специальности

Что касается студентов 2-го курса направления «Бизнес технологии в индустрии туризма», то планирующих и не планирующих работать по специальности оказалось равное количество – 50 на 50%.

По направлениям «Управление спортивными проектами» и «Бизнес технологии в индустрии туризма» прослеживается негативная тенденция: опрошенные студенты указывают на отсутствие пользы обучения в магистратуре для профессионального роста: 75% и 50% соответственно по направлениям (см. Рисунок 30):

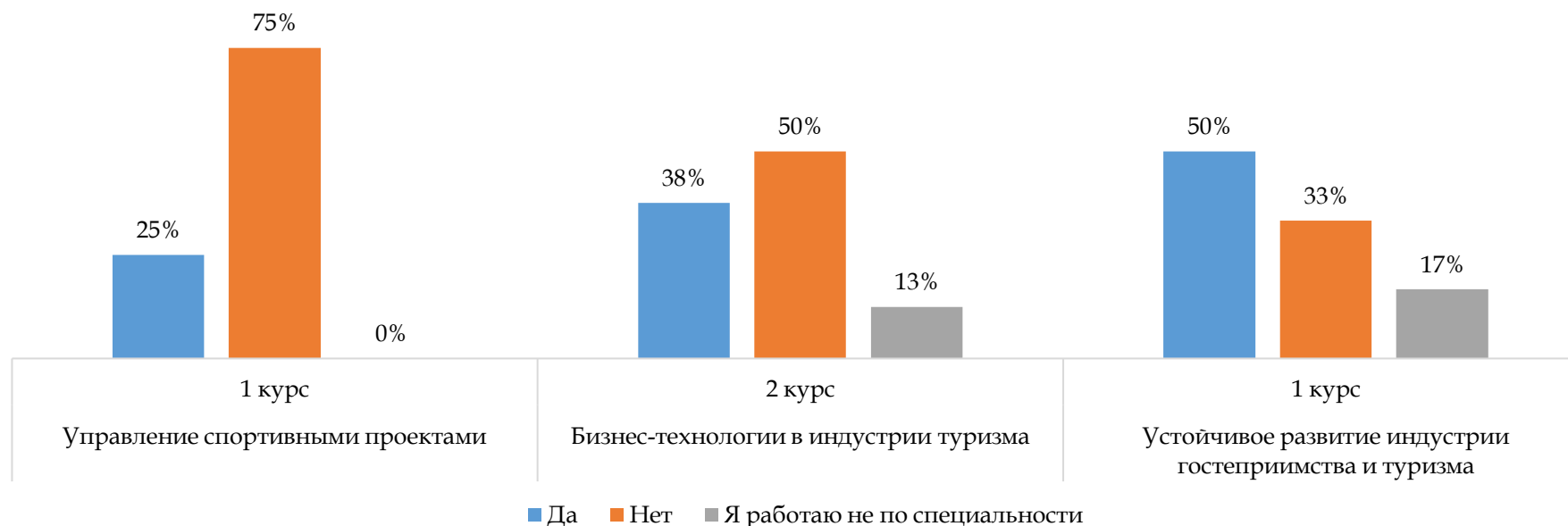


Рисунок 30. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

Более благоприятно ситуация выглядит по направлению «Устойчивое развитие индустрии гостеприимства и туризма», где каждый второй студент 1-го курса указывает на полезность программы для своего карьерного роста.

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

На повторение содержания программ бакалавриата в магистратуре указывает каждый 4-й студент направлений «Управление спортивными проектами» и «Бизнес-технологии в индустрии туризма» (см. Рисунок 31):



Рисунок 31. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Каждый второй студент направления «Устойчивое развитие индустрии гостеприимства и туризма» также указывает на схожесть программ бакалавриата с программами магистратуры.

Решение кейсов как совместно с преподавателем, так самостоятельно в домашних условиях является самым распространённым видом практико-ориентированных занятий на факультете. С другой стороны, студентов практически не знакомят с представителями рынка труда по выбранной специальности (см. Рисунок 32):

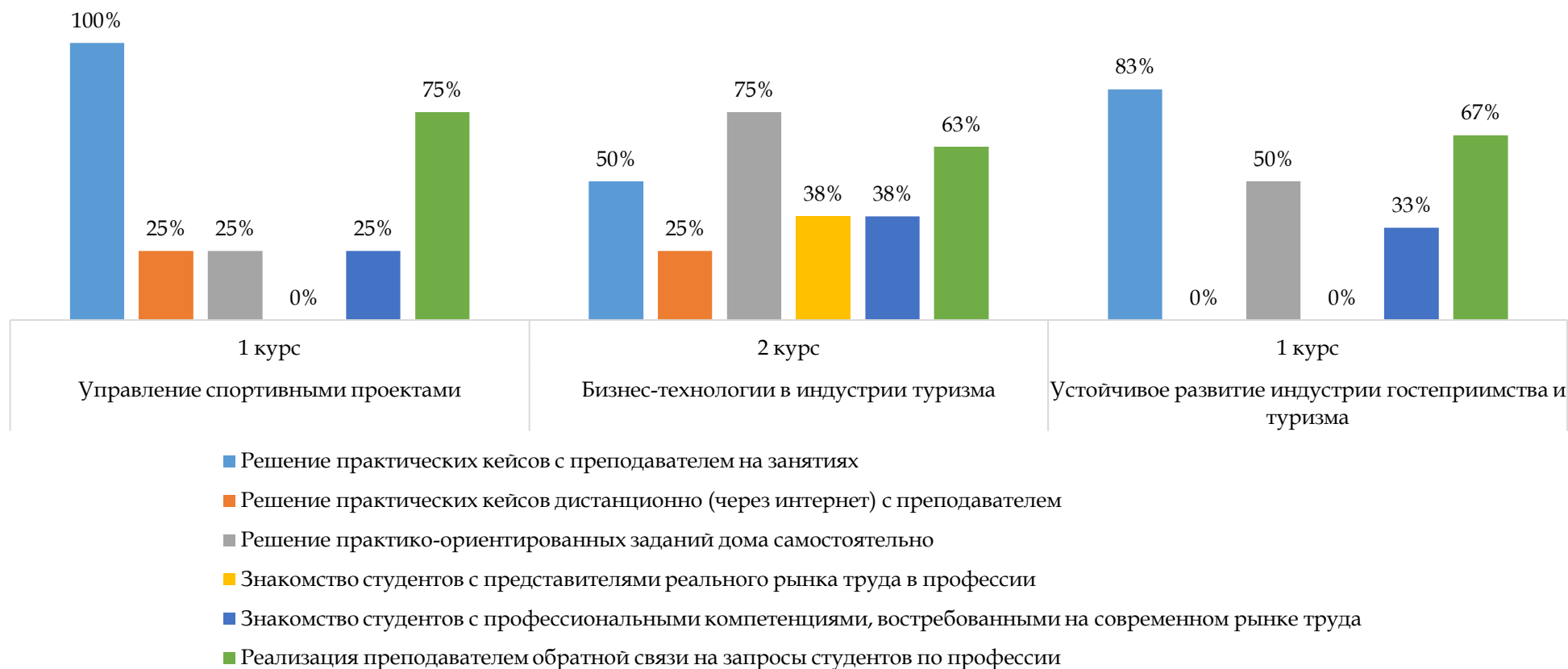


Рисунок 32. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

Также стоит указать и на наличие хорошо развитой обратной связи преподавателя со студентами, на которую указали более 2/3 опрошенных магистрантов.

Более 60% опрошенных магистрантов направления «Бизнес технологии в индустрии туризма» отметили, что выбрали бы свое направление повторно (см. Рисунок 33):

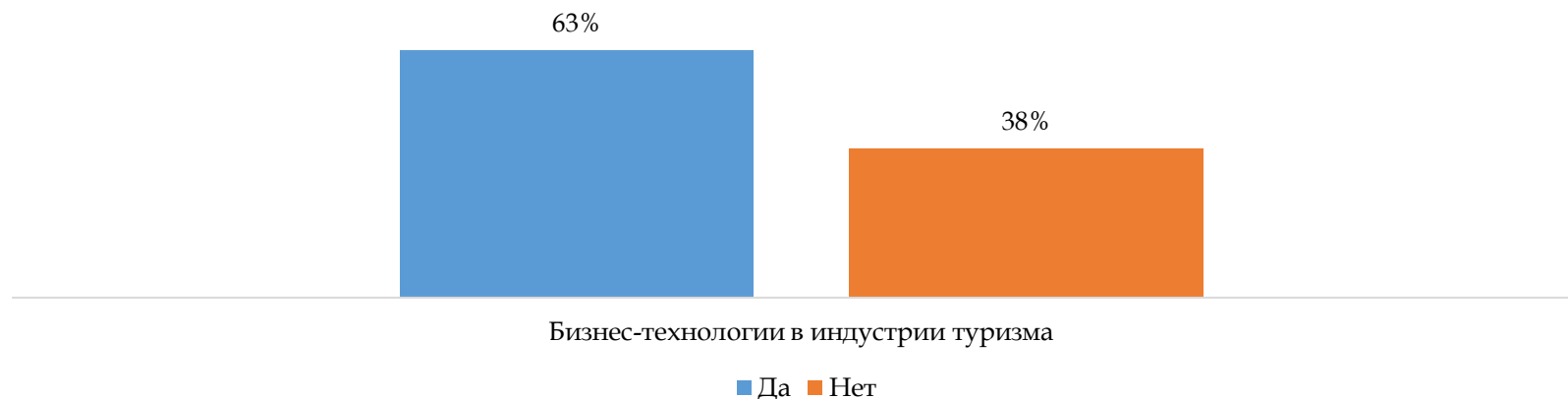


Рисунок 33. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Участие в научно-исследовательской деятельности наиболее распространено лишь среди студентов направления «Бизнес-технологии в индустрии туризма». Так, студенты данного направления чаще публикуют свои статьи, а также участвуют в научных мероприятиях и частично принимают участие в научных конкурсах и кружках (см. Рисунок 34):

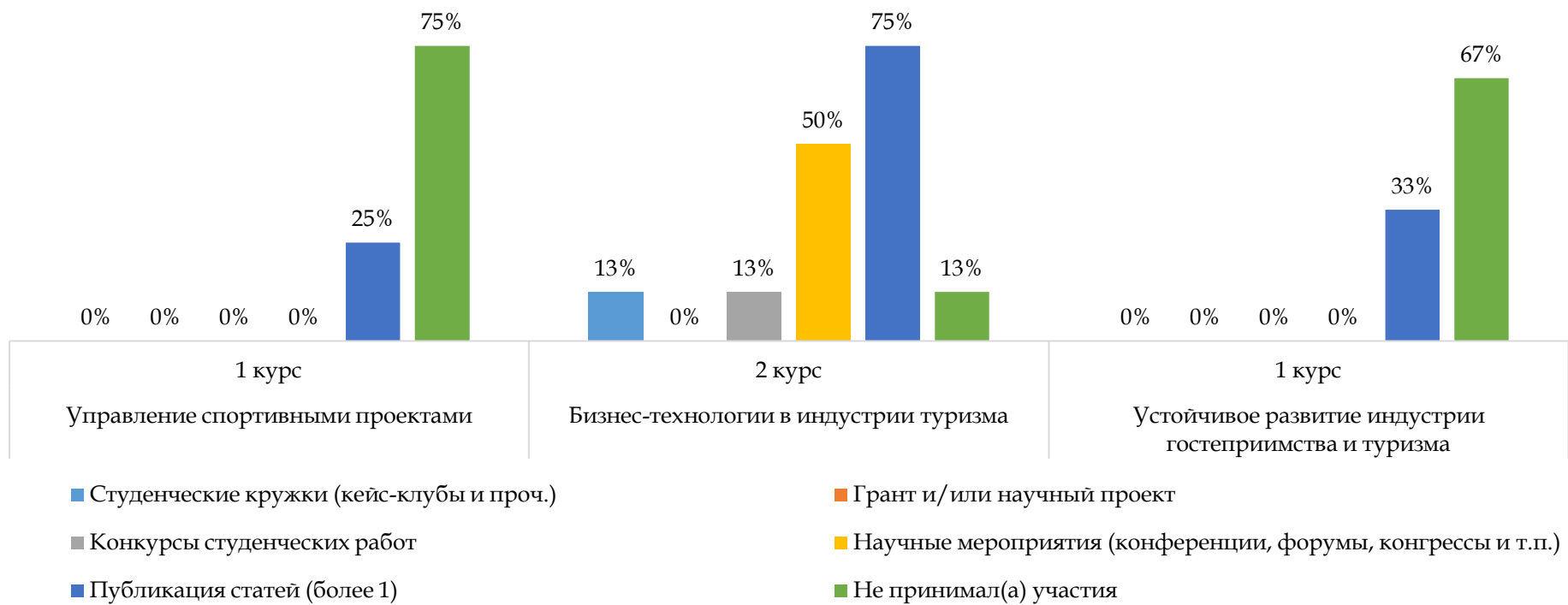


Рисунок 34. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

Студентами остальных направлений научная деятельность в целом игнорируется.

Студенты 1-го курса направления «Управление спортивными проектами» поровну поделились на группы, взаимодействующих со своими научными руководителями, не взаимодействующих. Половина магистрантов 2-го курса направления «Бизнес-технологии в индустрии туризма» регулярно встречаются со своими наставниками для обсуждения научных проектов, а треть – предпочитают общаться дистанционно (см. Рисунок 35):



Рисунок 35. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

В свою очередь, для студентов 1-го курса направления «Устойчивое развитие индустрии гостеприимства и туризма» по большей части характерно опосредованное общение со своими руководителями через телефон или электронную почту.

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

По всем магистерским программам Факультета международных экономических отношений наблюдается позитивная тенденция – большинство (75,25% - в среднем по всем программам на 1 и 2 курсе) желает работать по специальности после окончания обучения. При этом магистранты 1 курса более позитивно оценивают свои шансы найти работу по специальности, чем второкурсники. В отношении продолжения обучения на аспирантуре параллельно с работой ситуация обратная: второкурсники (13,75% - в среднем по всем направлениям) больше ориентированы на совмещение учебы и работы, чем первокурсники (7,5% в среднем по всем направлениям). В свою очередь о желании не работать по специальности заявили в среднем 12,56% магистрантов (см. Рисунок 36):



Рисунок 36. Количество студентов, планирующих работать по специальности (в %)

В оценках полезности обучения на магистратуре большинство (в среднем 72,86% по всем направлениям на всех курсах кроме МЭ) респондентов отмечает позитивное влияние обучения на их профессиональную карьеру. В свою очередь 23,29% (в среднем по факультету) магистров говорят о том, что их обучение не приносит эффекта в плане профессионального роста (см. Рисунок 37):

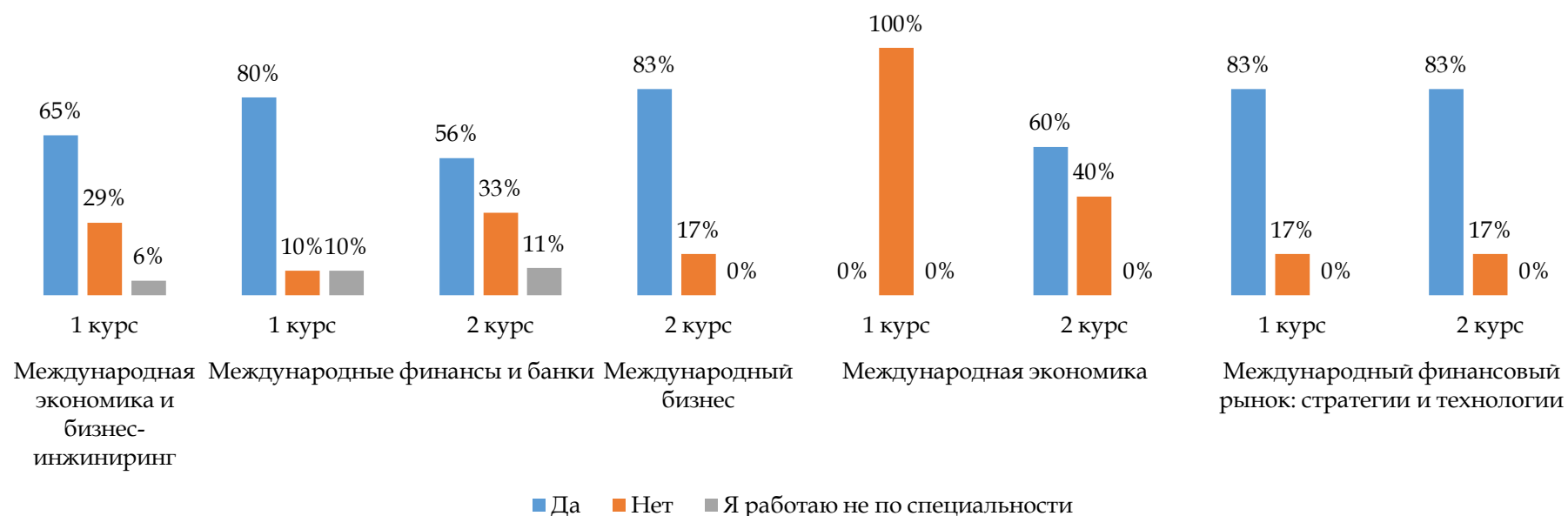


Рисунок 37. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Большинство (44,57% - в среднем по всем направлениям на всех курсах) респондентов говорит о том, что в их учебной деятельности встречается повтор учебных дисциплин. При этом в среднем 15,86% магистрантов заявляют, что повторов дисциплин не встречалось (см. Рисунок 38):

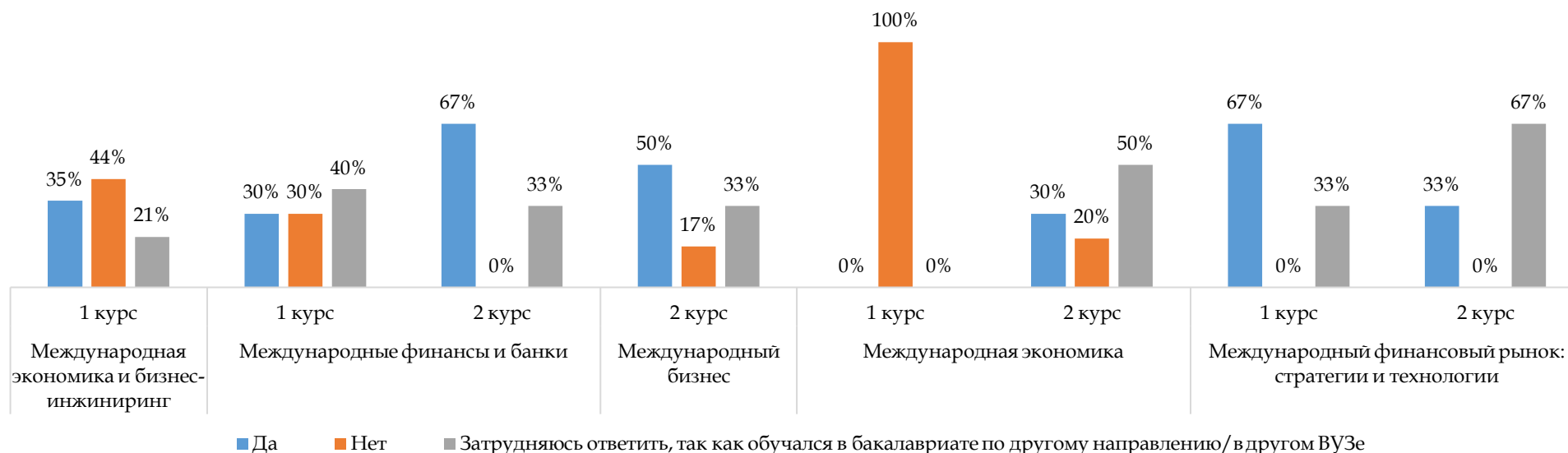


Рисунок 38. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Среди видов практико-ориентированных занятий по всем направлениям преобладают «решение кейсов с преподавателем» (80% в среднем по факультету, лидирует МЭ 1 курс), «решение практико-ориентированных заданий самостоятельно» (68% в среднем по факультету, лидирует МЭ 1 курс) «обратная связь с преподавателем по вопросам о профессии» (65% в среднем по факультету, лидирует МЭ 1 курс) (см. Таблица 3). Среди наименее востребованных видов практико-ориентированных занятий оказались «решение практико-ориентированных кейсов дистанционно» (24% в среднем по факультету) и «знакомство студентов с представителями реального рынка труда» (43% в среднем по факультету).

Таблица 3.

Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

	Международная экономика и бизнес-инжиниринг	Международные финансы и банки		Международный бизнес	Международная экономика		Международный финансовый рынок: стратегии и технологии	
		1 курс	2 курс		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Решение практических кейсов с преподавателем на занятиях	71%	65%	44%	83%	100%	90%	83%	100%
Решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем	26%	20%	0%	17%	100%	30%	0%	0%
Решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно	65%	55%	44%	67%	100%	80%	50%	83%
Знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии	35%	60%	33%	17%	100%	50%	17%	33%
Знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда	53%	85%	33%	67%	100%	50%	50%	33%
Реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии	65%	80%	22%	83%	100%	40%	50%	83%

В вопросе о повторном выборе своей магистерской программы мнения разделилась практически поровну (50% за; 50% - против) на всех направлениях, кроме МФР (83% - за; 17% - против) (см. Рисунок 39):

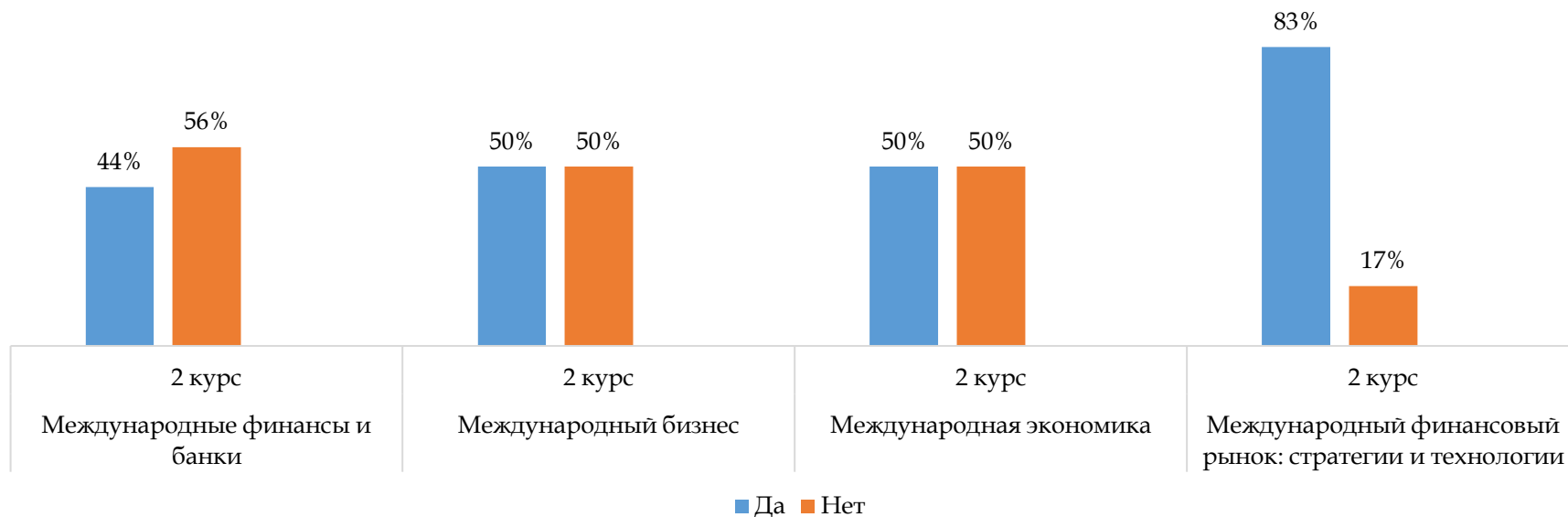


Рисунок 39. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Среди видов научно-исследовательской деятельности для магистрантов международного экономического факультета преобладают: публикации статей (59,25% в среднем по факультету) и участие в научных мероприятиях (36% в среднем по факультету) (см. Рисунок 40). Третье место по популярности занимают конкурсы студенческих работ (22,25% в среднем по факультету). Наиболее редкими видами НИД магистранты признали участие в выполнении научных проектов (грантов) (3,36% в среднем по факультету) и работу в студенческих кружках (1% в среднем по факультету). Также выявлено, что в среднем на факультете 35,63% студентов не занимаются научной деятельностью. Лидером по этому показателю стало направление Международный бизнес (67%).

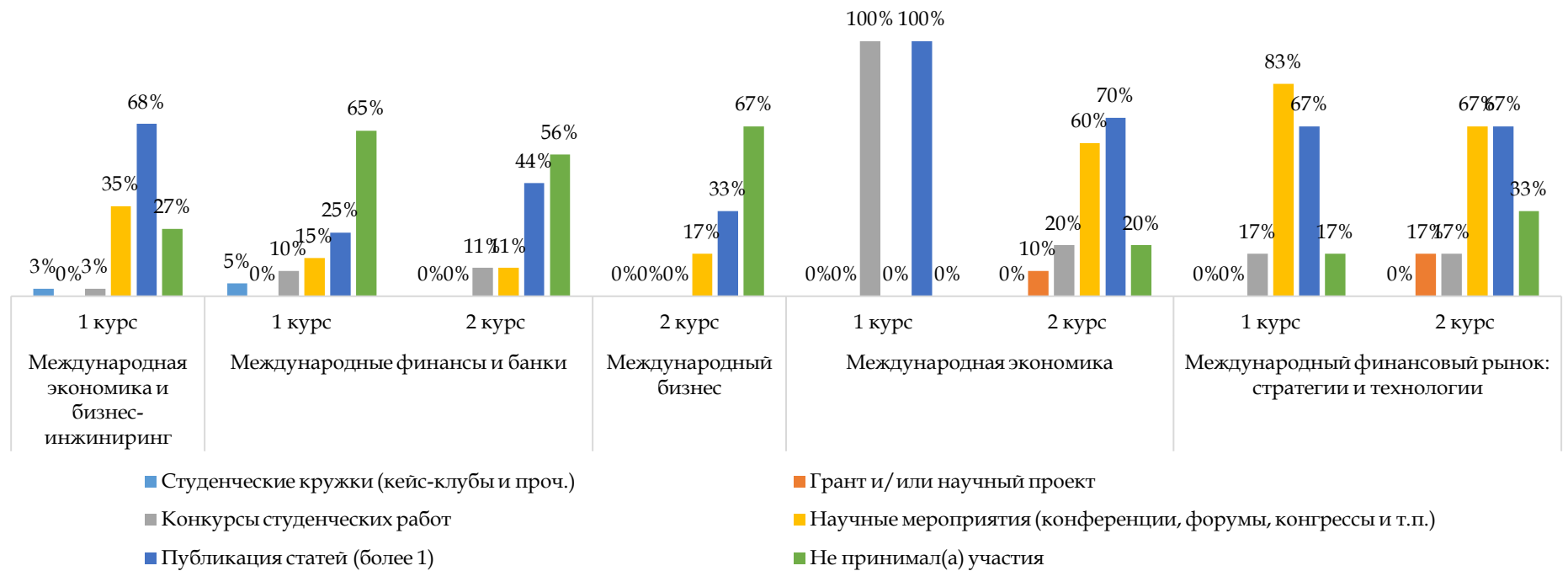


Рисунок 40. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

В вопросе о взаимодействии магистрантов с научными руководителями наблюдается позитивная динамика – большинство респонденты заявили, что знают своего научного руководителя и взаимодействуют с ним в разной степени (см. Рисунок 41). При этом среди видов взаимодействия чаще всего встречается заочное общение по электронной почте или телефону (36,63% в среднем по факультету). Регулярное общение по вопросам научной деятельности поддерживают 54,75% респондентов в среднем по факультету.



Рисунок 41. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

По всем магистерским программам Факультета менеджмента наблюдается позитивная тенденция – большинство (70,44% - в среднем по факультету) желает работать по специальности после окончания обучения (см. Таблица 4). При этом можно сказать, что магистранты второго курса более позитивно оценивают свои шансы найти работу по специальности, чем первокурсники. В отношении продолжения обучения на аспирантуре параллельно с работой тенденция негативная: магистранты не готовы совмещать работу по специальности с учебой – всего 10,13% планируют обучаться в аспирантуре. В свою очередь о желании не работать по специальности заявили в среднем 19,31% магистрантов.

Таблица 4.

Количество студентов, планирующих работать по специальности

	Антикризисный менеджмент и консалтинг		Корпоративное управление		Проектный менеджмент		Управление человеческим и ресурсами		Управление инновациями и предпринимательство		Управление проектами государственно-частного партнерства		Управленческий консалтинг		Финансовый менеджмент и рынок капиталов	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да, планирую работать по специальности	20%	100%	50%	75%	75%	100%	67%	100%	91%	50%	50%	100%	72%	100%	33%	44%
Да, планирую работать и	40%	0%	17%	0%	10%	0%	0%	0%	9%	0%	42%	0%	0%	0%	33%	11%

	Антикризисный менеджмент и консалтинг		Корпоративное управление		Проектный менеджмент		Управление человеческим и ресурсами		Управление инновациями и предпринимательство		Управление проектами государственно-частного партнерства		Управленческий консалтинг		Финансовый менеджмент и рынок капиталов	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
поступать в аспирантуру по специальности																
Нет, не планирую	40%	0%	33%	25%	15%	0%	33%	0%	0%	50%	8%	0%	28%	0%	33%	44%

Рисунок . Количество студентов, планирующих работать по специальности (в %)

В оценках полезности обучения на магистратуре большинство (в среднем 58,31% по факультету) респондентов отмечает позитивное влияние обучения на их профессиональную карьеру (см. Таблица 5). В свою очередь 23,29% (в среднем по факультету) магистров говорят о том, что их обучение не приносит эффекта в плане профессионального роста.

Таблица 5.

**Распределение ответов на вопрос
«Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»**

	Антикризисный менеджмент и консалтинг		Корпоративное управление		Проектный менеджмент		Управление человеческими ресурсами		Управление инновациями и предпринимательство		Управление проектами государственно-частного партнерства		Управленческий консалтинг		Финансовый менеджмент и рынок капиталов	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да	60%	100%	67%	75%	75%	0%	100%	100%	46%	75%	75%	33%	61%	0%	33%	33%
Нет	40%	0%	17%	0%	25%	100%	0%	0%	46%	25%	25%	67%	17%	100%	67%	56%
Я работаю не по специальности	0%	0%	17%	25%	0%	0%	0%	0%	9%	0%	0%	0%	22%	0%	0%	11%

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Большинство (33,63% - в среднем по факультету) респондентов говорит о том, что в их учебной деятельности встречается повтор учебных дисциплин, изученных в бакалавриате (см. Таблица 6). При этом в среднем 22,38% магистрантов заявляют, что повторов дисциплин не встречалось. Чаще всего о повторе дисциплин говорят на направлении «Управленческий консалтинг» (59% в среднем по направлению).

Таблица 6.

Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

	Антикризисный менеджмент и консалтинг		Корпоративное управление		Проектный менеджмент		Управление человеческими ресурсами		Управление инновациями и предпринимательство		Управление проектами государственного-частного партнерства		Управленческий консалтинг		Финансовый менеджмент и рынок капиталов	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да	40%	0%	0%	0%	30%	0%	0%	100%	18%	50%	50%	33%	17%	100%	33%	67%
Нет	40%	0%	33%	25%	10%	0%	33%	0%	64%	50%	8%	67%	28%	0%	0%	0%
Затрудняюсь ответить, так как обучался в бакалавриате по другому направлению /в другом ВУЗе	20%	100%	67%	75%	60%	100%	67%	0%	18%	0%	42%	0%	56%	0%	67%	33%

Среди видов практико-ориентированных занятий по всем направлениям преобладают «решение кейсов самостоятельно» (79,94% в среднем по факультету), «решение практико-ориентированных кейсов занятия с преподавателем» (67,75% в среднем по факультету) и «знакомство студентов с представителями реального рынка труда» (48,56% в среднем по факультету) (см. Таблица 7). Среди наименее часто встречающихся видов практико-ориентированных занятий оказались «решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем» (22,31% в среднем по факультету) и

«знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда» (43% в среднем по факультету).

Таблица 7.

Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

	Антикризисный менеджмент и консалтинг		Корпоративное управление		Проектный менеджмент		Управление человеческими ресурсами		Управление инновациями и предпринимательство		Управление проектами государственно-частного партнерства		Управленческий консалтинг		Финансовый менеджмент и рынок капиталов	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Решение практических кейсов с преподавателем на занятиях	100%	0%	83%	100%	75%	100%	83%	0%	82%	50%	83%	100%	94%	0%	67%	67%
Решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем	60%	0%	33%	0%	15%	0%	17%	0%	55%	50%	33%	33%	28%	0%	33%	0%
Решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно	100%	100%	83%	50%	65%	0%	83%	0%	73%	100%	75%	100%	83%	100%	67%	56%
Знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии	40%	0%	17%	25%	60%	100%	50%	100%	27%	75%	67%	100%	83%	0%	33%	0%
Знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда	80%	0%	50%	0%	55%	0%	67%	100%	18%	75%	67%	33%	72%	0%	67%	11%
Реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии	100%	0%	50%	25%	85%	0%	67%	0%	46%	50%	75%	67%	61%	0%	67%	11%

В вопросе о повторном выборе своей магистерской программы большинство (71%) подтвердило бы свой выбор (см. Таблица 8). Наибольший разброс мнений наблюдается на направлении Финансовый менеджмент и рынок капиталов (56% «за» и 44% - «против»).

Таблица 8.

Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

	Антикризисный менеджмент и консалтинг	Корпоративное управление	Проектный менеджмент	Управление человеческим и ресурсами	Управление инновациями и предпринимательство	Управление проектами государственного-частного партнерства	Управленческий консалтинг	Финансовый менеджмент и рынок капиталов
	2 курс	2 курс	2 курс	2 курс	2 курс	2 курс	2 курс	2 курс
Да	0%	75%	100%	100%	100%	33%	100%	56%
Нет	100%	25%	0%	0%	0%	67%	0%	44%

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Среди видов научно-исследовательской деятельности для магистрантов факультета менеджмента преобладают: публикации статей (33,31% в среднем по факультету) и участие в научных мероприятиях (15% в среднем по факультету) (см. Таблица 9). Третье место по популярности участие в научных проектах (4,63% в среднем по факультету). Наиболее редкими видами НИД магистранты признали конкурсы научных работ (1,69% в среднем по факультету) и работу в студенческих кружках (0,31% в среднем по факультету). Также выявлено, что в среднем на факультете подавляющее большинство (60,94%) студентов не занимаются научной деятельностью. Лидером по этому показателю стало направление Управленческий консалтинг (95%).

Таблица 9.

Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

	Антикризисный менеджмент и консалтинг		Корпоративное управление		Проектный менеджмент		Управление человеческими ресурсами		Управление инновациями и предпринимательство		Управление проектами государственно-частного партнерства		Управленческий консалтинг		Финансовый менеджмент и рынок капиталов	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Студенческие кружки (кейс-клубы и проч.)	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Грант и/или научный проект	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	46%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%
Конкурсы студенческих работ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	27%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Научные мероприятия (конференции, форумы, конгрессы и т.п.)	20%	0%	33%	75%	5%	0%	33%	0%	46%	0%	17%	0%	0%	0%	0%	11%
Публикация статей (более 1)	40%	0%	33%	25%	10%	100%	83%	0%	73%	50%	42%	0%	11%	0%	33%	33%
Не принимал(а) участия	40%	100%	67%	25%	85%	0%	17%	100%	18%	50%	50%	100%	89%	100%	67%	67%

В вопросе о взаимодействии магистрантов с научными руководителями наблюдается позитивная динамика – большинство респонденты заявили, что знают своего научного руководителя и взаимодействуют с ним в разной степени (см. Таблица 9). При

этом среди видов взаимодействия чаще всего встречается заочное общение по электронной почте или телефону (56,63% в среднем по факультету). Регулярное общение по вопросам научной деятельности поддерживают 19,88% респондентов в среднем по факультету. Столько же магистрантов (19,88% в среднем по факультету) не взаимодействует со своими научными руководителями.

Таблица 10.

Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

	Антикризисный менеджмент и консалтинг		Корпоративное управление		Проектный менеджмент		Управление человеческими ресурсами		Управление инновациями и предпринимательство		Управление проектами государственно-частного партнерства		Управленческий консалтинг		Финансовый менеджмент и рынок капиталов	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Регулярно встречаюсь для обсуждения вопросов НИР	100%	0%	0%	25%	50%	0%	50%	0%	9%	50%	17%	0%	6%	0%	0%	11%
Знаю, кто мой научный руководитель, но общаюсь с ним только заочно (телефон, электронная почта)	0%	100%	0%	50%	40%	100%	50%	100%	0%	50%	33%	100%	61%	100%	33%	89%
Знаю, кто мой научный руководитель, но не приходилось взаимодействовать с ним	0%	0%	100%	25%	5%	0%	0%	0%	46%	0%	42%	0%	33%	0%	67%	0%
Не знаю, кто мой научный руководитель	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	46%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%

ФАКУЛЬТЕТ НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

По всем магистерским программам факультета налогов и налогообложения наблюдается позитивная тенденция – большинство (77,33% - в среднем по факультету) желает работать по специальности после окончания обучения (см. Рисунок 42). При этом можно сказать, что магистранты первого курса более позитивно оценивают свои шансы найти работу по специальности (81%), чем второкурсники (73%). В отношении продолжения обучения на аспирантуре параллельно с работой тенденция негативная: магистранты не готовы совмещать работу по специальности с учебой – всего 7% планируют обучаться в аспирантуре. В свою очередь о желании не работать по специальности заявили в среднем 15,5% магистрантов.

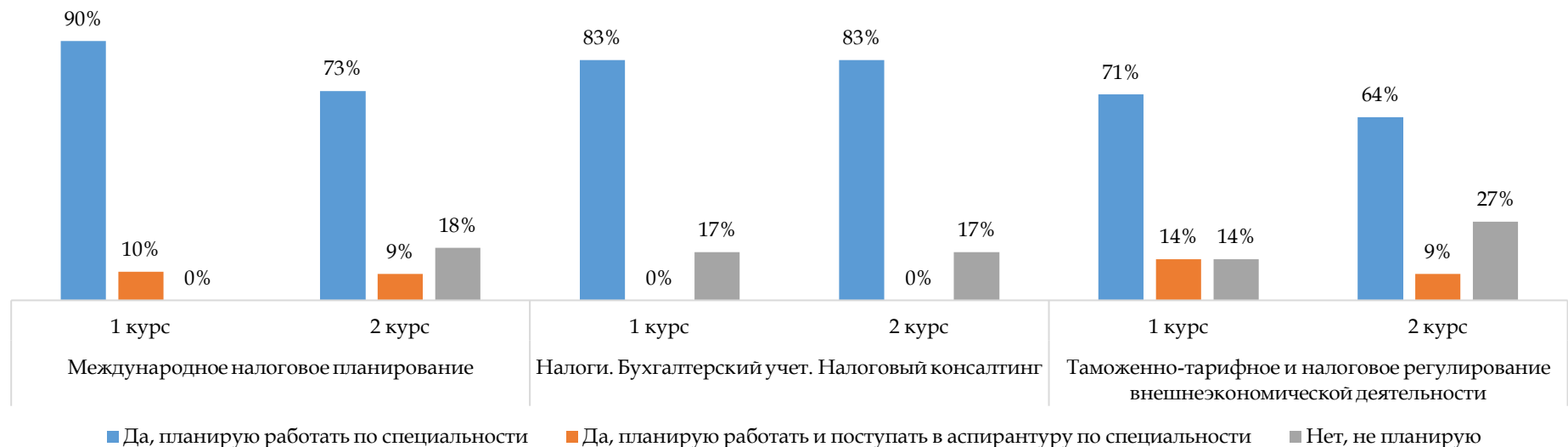


Рисунок 42. Количество студентов, планирующих работать по специальности (в %)

В оценках полезности обучения на магистратуре большинство (в среднем 78,67% по факультету) респондентов отмечает позитивное влияние обучения на их профессиональную карьеру (см. Рисунок 43). В свою очередь 20% (в среднем по факультету) магистров говорят о том, что их обучение не приносит эффекта в плане профессионального роста.

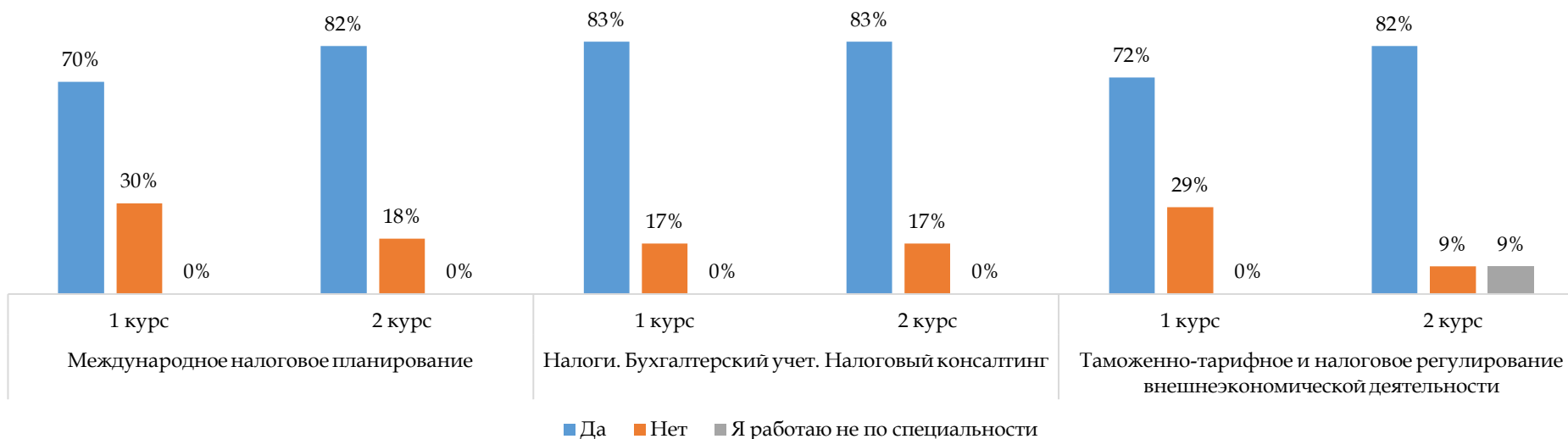


Рисунок 43. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?» (в %)

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Большинство (30,83% - в среднем по факультету) респондентов говорит о том, что в их учебной деятельности не встречается повтор учебных дисциплин, изученных в бакалавриате (см. Рисунок 44) При этом в среднем 27,5% магистрантов заявляют, что повторов дисциплин встречались. Чаще всего о повторе дисциплин говорят на направлении «Таможенно-тарифное и налоговое регулирование» (46,5% в среднем по направлению).



Рисунок 44. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Среди видов практико-ориентированных занятий по всем направлениям преобладают «обратная связь с преподавателем по вопросам профессии» (77,5% в среднем по факультету), «решение практико-ориентированных кейсов занятия с преподавателем» (77,33% в среднем по факультету) и «решение практико-ориентированных заданий дома» (66,5% в среднем по факультету) (см. Рисунок 45). Среди наименее часто встречающихся видов практико-ориентированных занятий оказались «решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем» (24,3% в среднем по факультету) и «знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда» и «знакомство с представителями реального рынка труда» (по 53% в среднем по факультету).

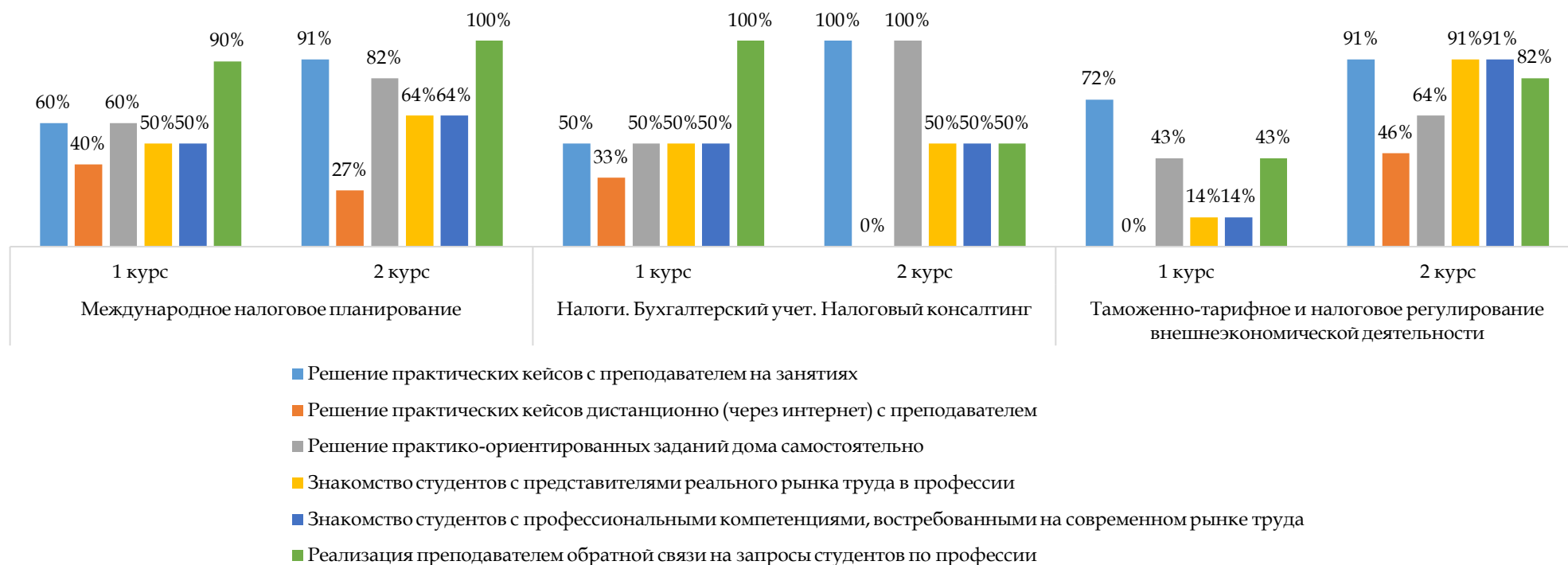


Рисунок 45. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе, (в %)

В вопросе о повторном выборе своей магистерской программы большинство (77%) подтвердило бы свой выбор. (см. Рисунок 46). Наибольший разброс мнений наблюдается на направлении «Налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг» (67% «за» и 33% - «против»).



Рисунок 46. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Среди видов научно-исследовательской деятельности для магистрантов факультета налогов и налогообложения преобладают: участие в научных мероприятиях (45,5% в среднем по факультету) и публикация статей (35,83% в среднем по факультету) (см. Рисунок 47). Третье место по популярности участие в конкурсах научных работ (8,5% в среднем по факультету). Наиболее редкими видами НИД магистранты признали выполнение НИРов (1,5% в среднем по факультету) и работу в студенческих кружках (1,5% в среднем по факультету). Также выявлено, что в среднем на факультете 43% студентов не занимаются научной деятельностью. Лидером по этому показателю стало направление Таможенно-тарифное и налоговое регулирование (52%).

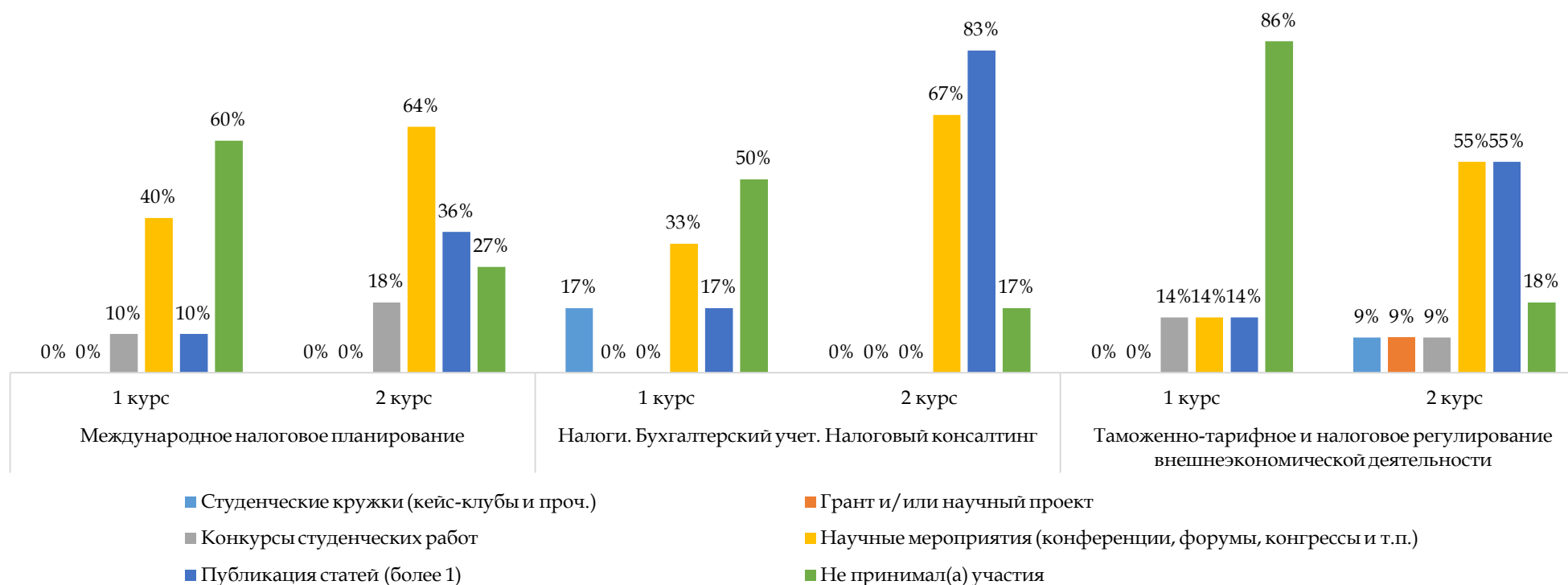


Рисунок 47. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

В вопросе о взаимодействии магистрантов с научными руководителями наблюдается позитивная динамика – большинство респонденты заявили, что знают своего научного руководителя и взаимодействуют с ним в разной степени (см. Рисунок 48). При этом среди видов взаимодействия чаще всего встречается очное общение в виде встреч по вопросам научной деятельности (51,83% в среднем по факультету). Второй по популярности вид взаимодействия с научным руководителем заочное общение по телефону или через электронную почту 43,5% респондентов в среднем по факультету. В свою очередь 4,66% в среднем по факультету магистрантов не взаимодействует со своими научными руководителями.



Рисунок 48. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

По всем магистерским программам факультета прикладной математики и информационных технологий наблюдается позитивная тенденция – большинство (74% - в среднем по факультету) желает работать по специальности после окончания обучения (см. Рисунок 49). При этом можно сказать, что магистранты первого курса более позитивно оценивают свои шансы найти работу по специальности (78%), чем второкурсники (70%). В отношении продолжения обучения на аспирантуре параллельно с работой тенденция негативная: респонденты не готовы совмещать работу по специальности с учебой по окончании магистратуры – всего 3,4% планируют обучаться в аспирантуре. В свою очередь о желании не работать по специальности заявили в среднем 22,8% магистрантов.



Рисунок 49. Количество студентов, планирующих работать по специальности

В оценках полезности обучения на магистратуре большинство (в среднем 47% по факультету) респондентов отмечает позитивное влияние обучения на их профессиональную карьеру (см. Рисунок 50). В свою очередь 41,2% (в среднем по факультету) магистров говорят о том, что их обучение не приносит эффекта в плане профессионального роста. Наиболее выражен положительный эффект от обучения в магистратуре у студентов направления «Управление информационными технологиями в цифровой экономике».

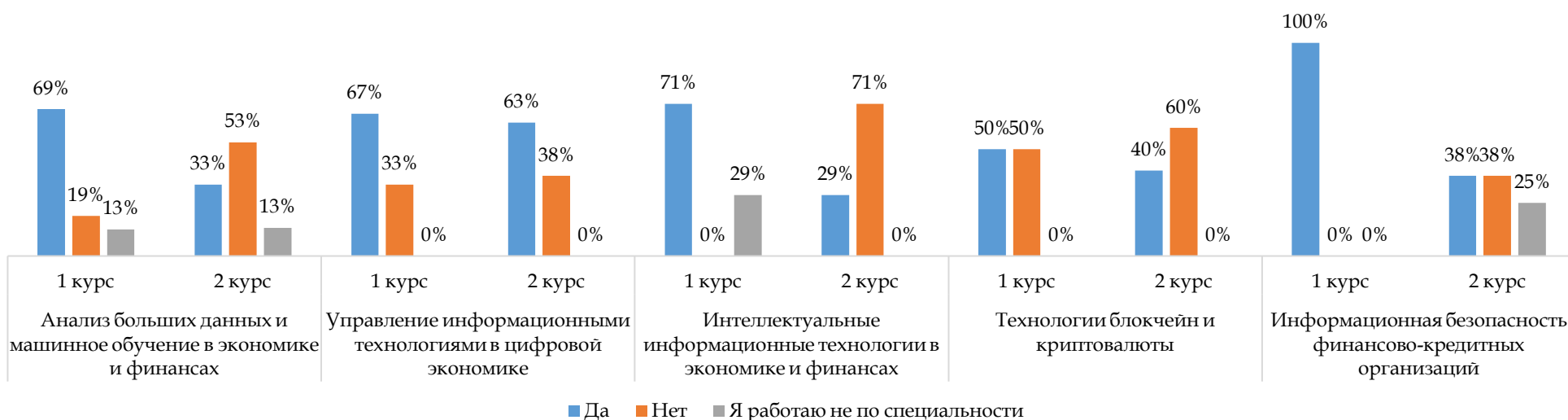


Рисунок 50. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Большинство (36,3% - в среднем по факультету) респондентов говорит о том, что в их учебной деятельности встречается повтор учебных дисциплин, изученных в бакалавриате (см. Рисунок 51). При этом в среднем 31,6% магистрантов заявляют, что

повторов дисциплин не встречалось. Чаще всего о повторе дисциплин говорят на направлении «Информационная безопасность финансово-кредитных организаций» (56,5% в среднем по направлению).



Рисунок 51. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Среди видов практико-ориентированных занятий по всем направлениям преобладают «решение практико-ориентированных кейсов самостоятельно» (64% в среднем по факультету), «решение практико-ориентированных кейсов занятиях с преподавателем» (57% в среднем по факультету) и «обратная связь с преподавателем по вопросам о профессии» (47% в среднем по факультету) (см. Таблица 11). Среди наименее часто встречающихся видов практико-ориентированных занятий оказались «решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем» (17% в среднем по факультету) и «знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда» (36% в среднем по факультету) и «знакомство с представителями реального рынка труда» (41% в среднем по факультету).

Таблица 11.

Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

	Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах		Управление информационными технологиями в цифровой экономике		Интеллектуальные информационные технологии в экономике и финансах		Технологии блокчейн и криптовалюты		Информационная безопасность финансово-кредитных организаций	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Решение практических кейсов с преподавателем на занятиях	81%	47%	83%	100%	72%	29%	50%	20%	50%	38%
Решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем	38%	13%	17%	13%	14%	29%	25%	0%	0%	25%
Решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно	63%	60%	100%	75%	100%	43%	50%	20%	75%	50%
Знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии	25%	27%	67%	63%	0%	29%	25%	100%	0%	75%
Знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда	38%	27%	83%	88%	29%	14%	13%	20%	0%	50%
Реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии	63%	33%	67%	63%	57%	72%	38%	0%	25%	50%

В вопросе о повторном выборе своей магистерской программы большинство (61%) не подтвердило бы свой выбор (см. Рисунок 52). Наибольший разброс мнений наблюдается на направлении «Информационная безопасность финансово-кредитных

организаций» (50% «за» и 50% - «против»). Важно отметить, что магистерские программы, появившиеся под влиянием современных тенденций, такие как «анализ больших данных...» и «технологии блокчейна...» не оправдали надежд студентов.

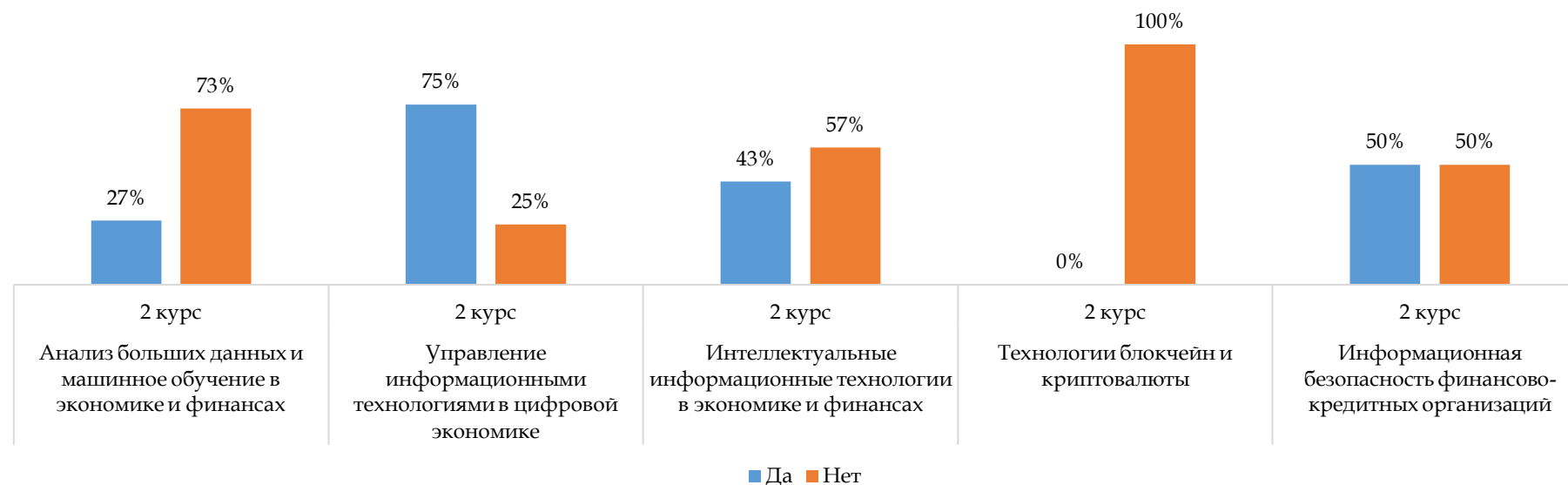


Рисунок 52. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Среди видов научно-исследовательской деятельности для магистрантов факультета прикладной математики преобладают: публикация статей (26,27% в среднем по факультету) и участие в научных мероприятиях (18,1% в среднем по факультету) (см. Рисунок 53). Третье место по популярности занимают членство в студенческих кружках (4,2% в среднем по факультету). Наиболее редкими видами НИД магистранты признали выполнение НИРов (2,6% в среднем по факультету) и конкурсы студенческих работ (0% в среднем по факультету). Также выявлено, что в среднем на факультете 61,4% студентов не занимаются научной

деятельностью. Лидером по этому показателю стало направление Интеллектуальные информационные технологии в экономике и финансах (86%).

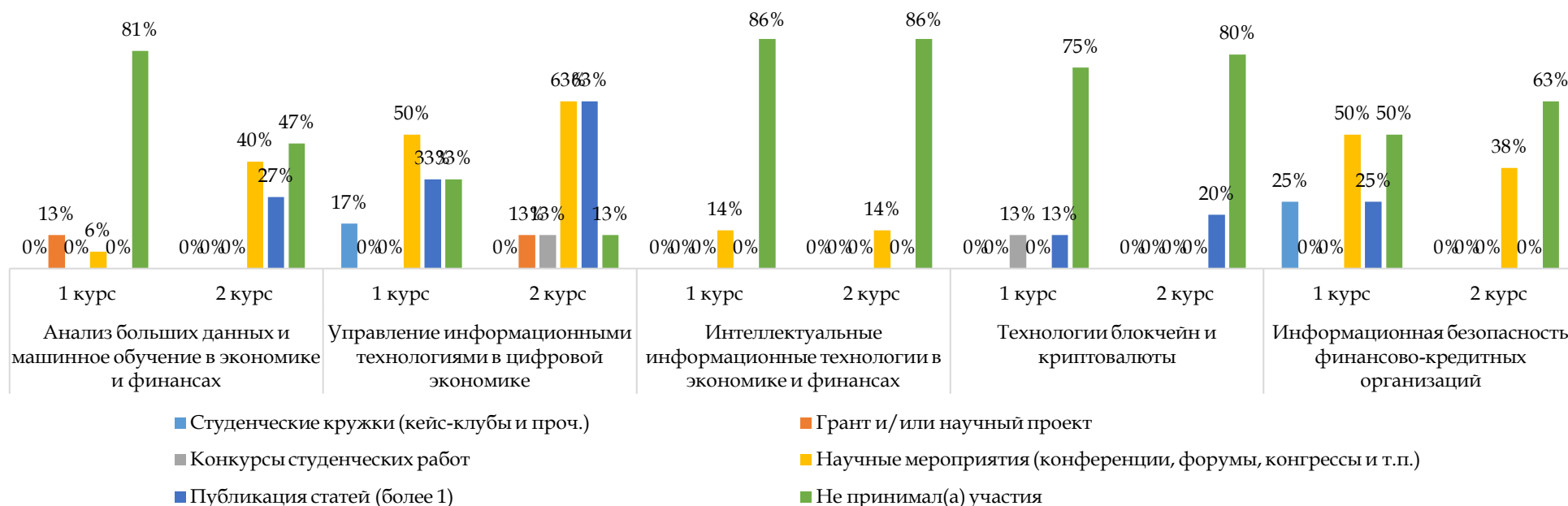


Рисунок 53. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

В вопросе о взаимодействии магистрантов с научными руководителями наблюдается позитивная динамика – большинство респонденты заявили, что знают своего научного руководителя и взаимодействуют с ним в разной степени (см. Рисунок 54). При этом среди видов взаимодействия чаще всего встречается очное общение в виде встреч по вопросам научной деятельности (52% в среднем по факультету). Второй по популярности вид взаимодействия с научным руководителем заочное общение по телефону или через электронную почту 43,6% респондентов в среднем по факультету. В свою очередь 4,6% в среднем по факультету магистрантов не взаимодействует со своими научными руководителями.



Рисунок 54. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

На направлении подготовки «Социальное управление стратегическим развитием» наблюдается заметное снижение доли респондентов, планирующих работать по специальности и поступать в аспирантуру: так, если на первом курсе о своей готовности заявили 76 % опрошенных, то к окончанию программы эта доля составила 33% (см. Рисунок 55).

Студенты направления «Политико-экономические основы устойчивости современных государств» демонстрируют обратную тенденцию. Уже на первом курсе высок процент участников, которые планируют после выпуска работать по специальности (73%), и ко второму курсу этот показатель составляет 76% опрошенных.



Рисунок 55. Количество студентов, планирующих работать по специальности (в %)

Половина опрошенных студентов 2 курса программы «Политики-экономические основы устойчивости современных государств» (50%) считают, что обучение не способствует их профессиональному росту (см. Рисунок 56). Такого же мнения придерживаются 67% студентов направления «PR и GR технологии в политике и бизнесе».

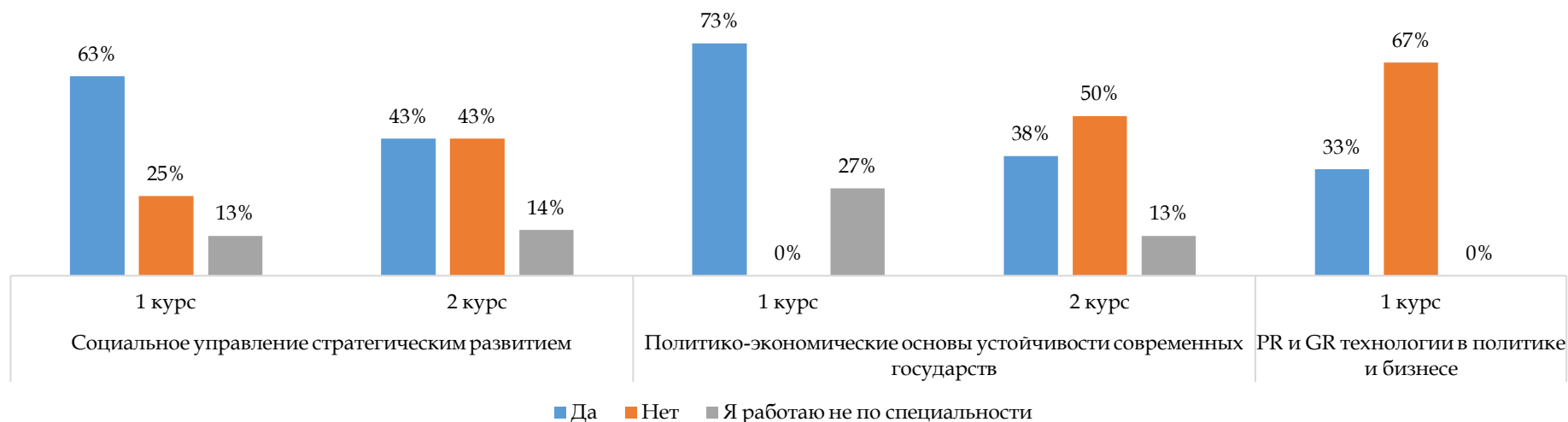


Рисунок 56. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?» (в %)

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Меньше всего повторений дисциплин бакалавриата в магистратуре наблюдается на программе подготовки «PR и GR технологии в политике и бизнесе»-так считают более половины опрошенных (67%) (см. Рисунок 57). Заметен повтор набора дисциплин на направлении подготовки «Социальное управление стратегическим развитием»: как на первом, так и на втором курсе об этом говорит подавляющее число слушателей (38% и 86% соответственно). На направлении подготовки «Политико-

экономические основы устойчивости современных государств», доля второкурсников, считающих, что повтор дисциплин был и тех, кто считает, что дисциплины не повторялись разделились пополам.



Рисунок 57. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Наиболее распространёнными видами практико-ориентированных занятий для магистрантов направления «социальное управление стратегическим развитием» на обоих курсах являются решение практических кейсов с преподавателем на занятиях ($\frac{3}{4}$ слушателей программы), реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии (50% и 86%), а также знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке-чуть более половины опрошенных (см. Рисунок 58).

На программе «Политико-экономические основы устойчивости современных государств» распространены те же практики, но с иной ранжированностью. Иные практики лидируют по частоте встречаемости на программе «PR и GR технологии в политике и бизнесе»: доли выбравших варианты «решение практико-ориентированных заданий дома», «знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии» равны и составляют 67%. Характерно, что на всех программах обучения у магистров и первого, и второго курса самой нераспространённой практикой является дистанционное решение практических кейсов.

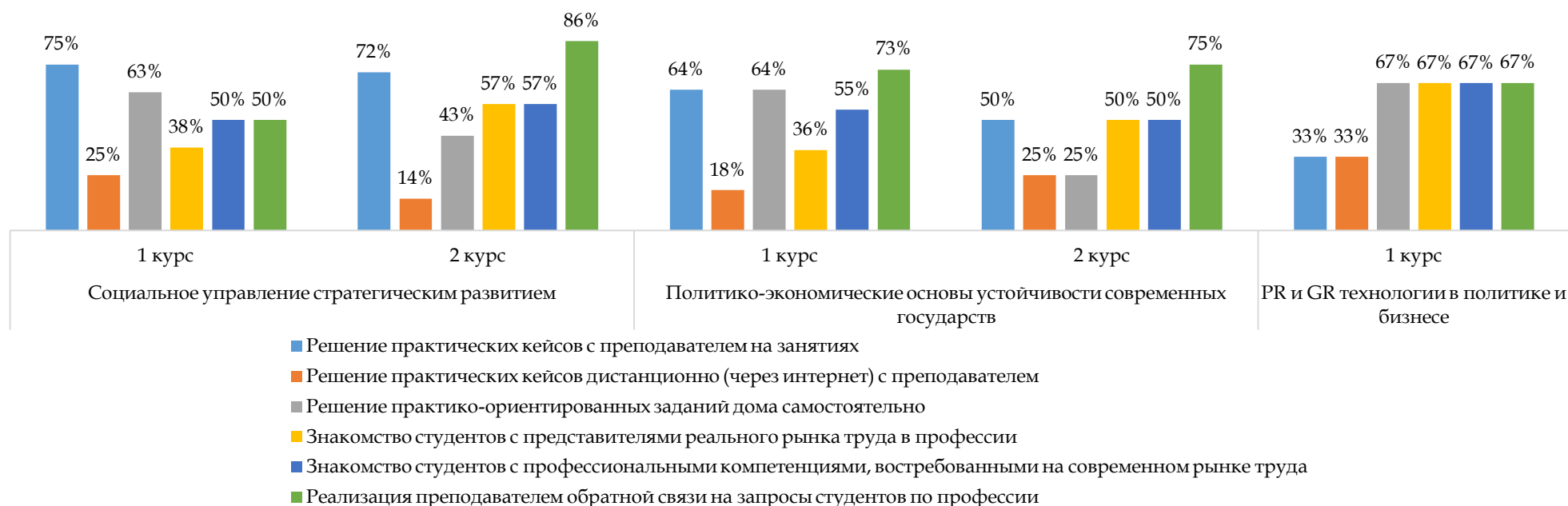


Рисунок 58. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе, (в %)

Повторно выбрать программу «Социальное управление стратегическим развитием» изъявляет желание чуть менее половины опрошенных (см. Рисунок 59). На направлении подготовки «Политико-экономические основы устойчивости современных государств» этот показатель составляет 75%.

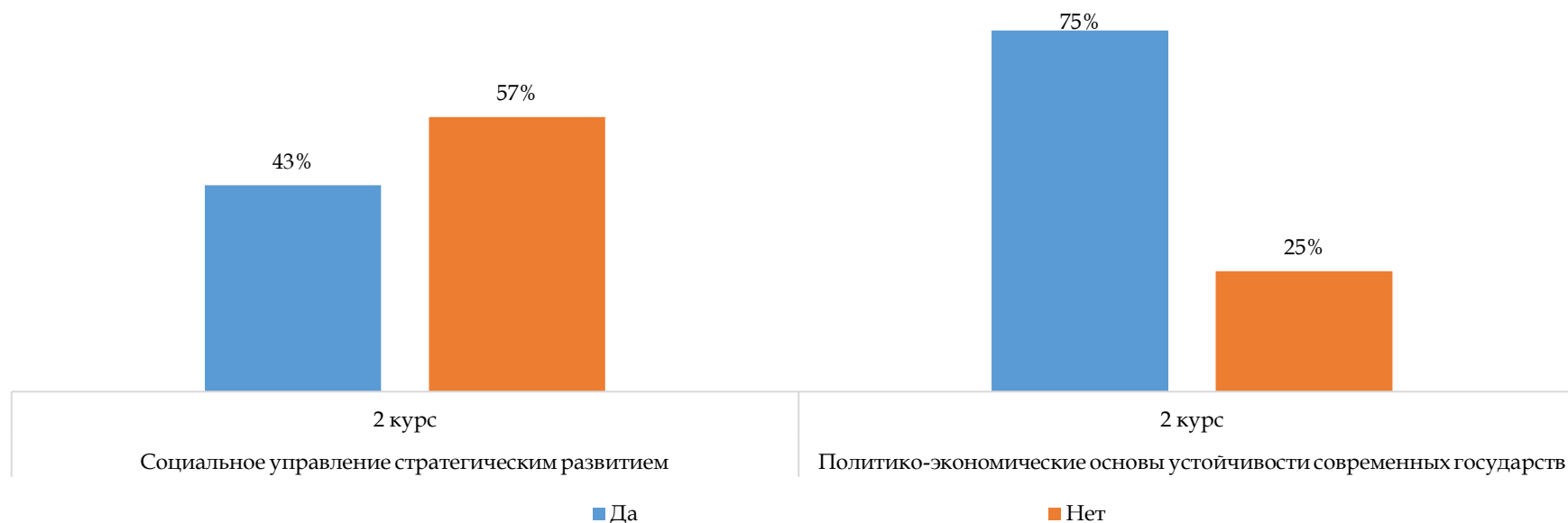


Рисунок 59. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Для первых курсов наибольший интерес представляют такие виды научной деятельности как участие в научных мероприятиях, конкурсах студенческих работ, публикация статей. Велика среди них доля тех, кто не интересуется и не занимается научной деятельностью (около половины опрошенных) (см. Рисунок 60). Второкурсники значительно больше

предпочитают участвовать в конгрессах, конференциях, форумах. Не принимали участия в них только 14%.

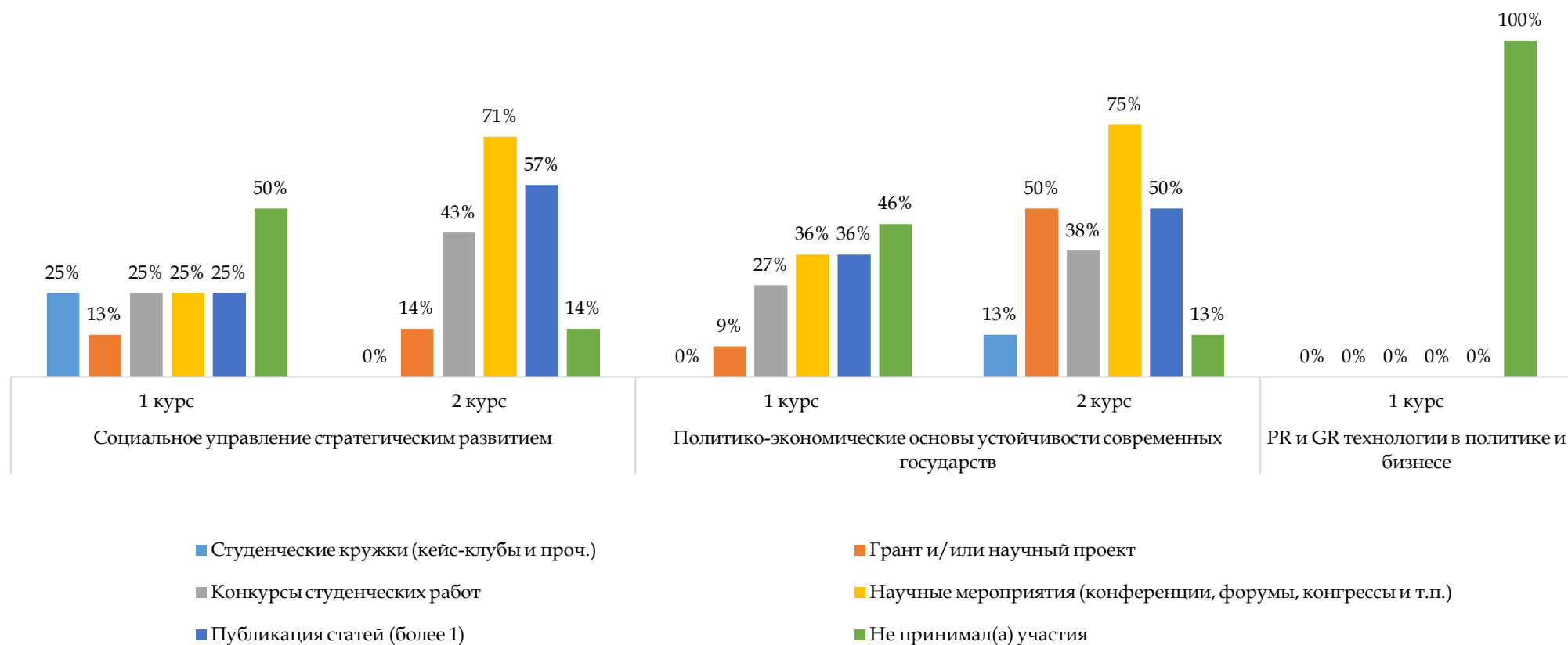


Рисунок 60. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

Регулярно взаимодействуют со своими научными руководителями студенты направления «Политико-экономические основы устойчивости современных государств»: 50% опрошенных второкурсников и 73% студентов первого курса (см. Рисунок 61). Есть среди опрошенных магистров и те, кто знает о своих научных руководителях, но либо не общается с ними лично, либо не имел опыта взаимодействия с ними.

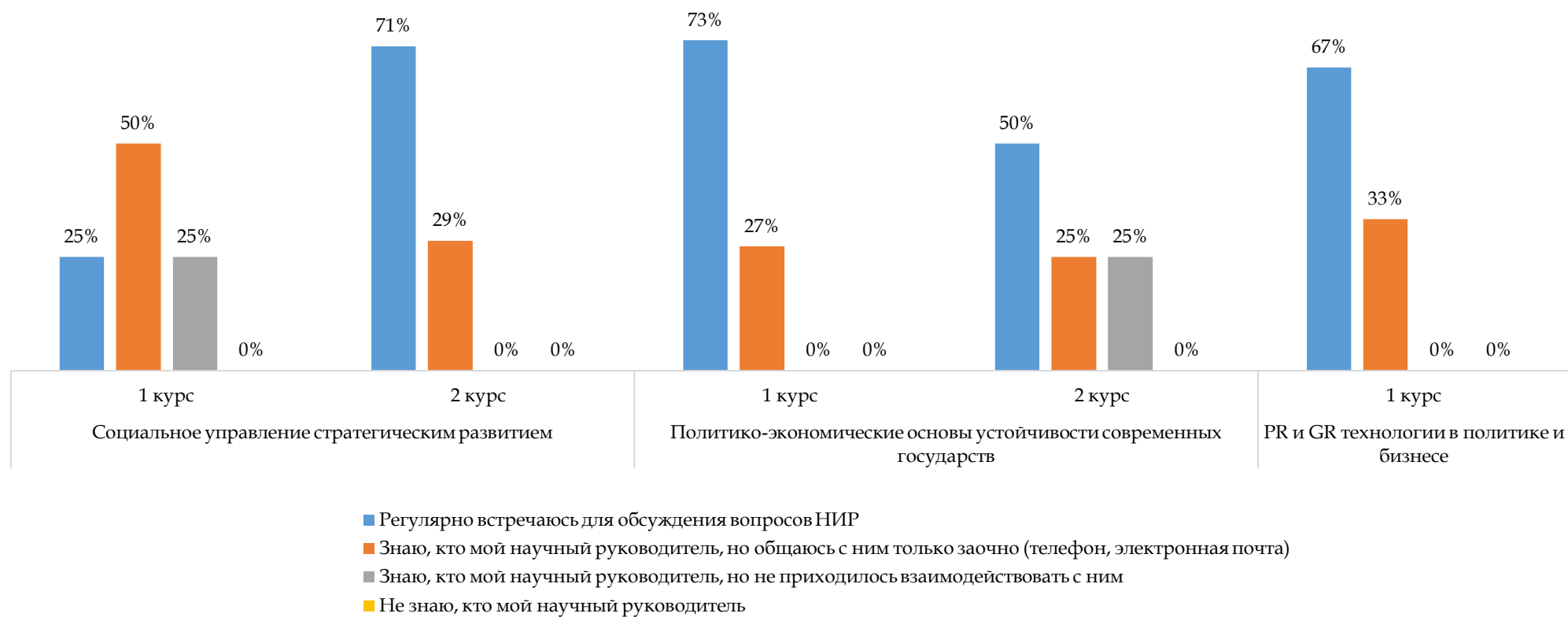


Рисунок 61. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕС-АНАЛИЗА И АУДИТА

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Планируют после обучения работать по специальности подавляющее большинство респондентов на каждом курсе и каждой программе обучения (см. Таблица 12). При этом среди студентов есть те, кто определился не работать по специальности: направления «Бизнес-аналитика» (50%), «Государственный аудит и контроль» (27%). От возрастания курса наблюдается динамика в доле тех, кто планирует поступать на аспирантуру. В среднем прирост составляет от 10 до 25%.

Таблица 12.

Количество студентов, планирующих работать по специальности

	Аудит и финансовый консалтинг		Бизнес-аналитика		Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса		Государственный аудит и контроль		Международный учет и аудит		Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да, планирую работать по специальности	100%	79%	33%	67%	50%	67%	64%	83%	100%	80%	88%	60%
Да, планирую работать и поступать в аспирантуру по специальности	0%	0%	17%	22%	50%	22%	9%	17%	0%	20%	13%	40%
Нет, не планирую	0%	21%	50%	11%	0%	11%	27%	0%	0%	0%	0%	0%

Подавляющее большинство респондентов считают, что обучение в магистратуре способствует их профессиональному росту (см. Таблица 13). Однако преимущественно на втором курсе велика доля тех, кто придерживается обратного мнения.

Особенно это выражено на программе подготовки «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (44%), а также на программе «Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений» (20%)

Таблица 13.

Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

	Аудит и финансовый консалтинг		Бизнес-аналитика		Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса		Государственный аудит и контроль		Международный учет и аудит		Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да	75%	69%	83%	89%	100%	56%	82%	67%	100%	80%	88%	60%
Нет	25%	11%	17%	11%	0%	44%	18%	17%	0%	20%	13%	20%
Я работаю не по специальности	0%	21%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	0%	0%	20%

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Соотношение тех, кто считает, что материал дисциплин дублируется в бакалавриате и магистратуре высок на каждом направлении подготовки, особенно среди первых курсов (см. Таблица 14). Значительное число респондентов не смогли ответить на данный вопрос, так как обучались в другом ВУЗе.

Наиболее часто о повторе дисциплин бакалавриата в магистратуре говорят второкурсники программ «Государственный аудит и контроль»-50% и «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнес»-56%, «Аудит и финансовый контроль»-42%.

Таблица 14.

Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

	Аудит и финансовый консалтинг		Бизнес-аналитика		Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса		Государственный аудит и контроль		Международный учет и аудит		Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да	25%	42%	33%	22%	50%	56%	36%	50%	40%	40%	38%	20%
Нет	13%	21%	33%	33%	50%	0%	36%	17%	40%	40%	13%	0%
Затрудняюсь ответить, так как обучался в бакалавриате по другому направлению/в другом ВУЗе	63%	37%	33%	44%	0%	44%	27%	33%	20%	20%	50%	80%

Наиболее распространенным вариантом проведения занятий являются среди обоих курсов являются решение практических кейсов с преподавателем на занятиях, а также решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно (см. Таблица 15). Значительно реже практикуется такой вид занятий как решение кейсов дистанционно.

Таблица 15.

Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

	Аудит и финансовый консалтинг		Бизнес-аналитика		Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса		Государственный аудит и контроль		Международный учёт и аудит		Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Решение практических кейсов с преподавателем на занятиях	75%	68%	50%	89%	100%	78%	91%	83%	80%	80%	63%	40%
Решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем	13%	16%	17%	11%	50%	11%	18%	33%	20%	0%	13%	0%
Решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно	75%	58%	50%	89%	50%	67%	73%	100%	60%	60%	50%	60%
Знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии	50%	37%	50%	56%	50%	33%	46%	50%	40%	20%	25%	20%
Знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда	63%	47%	17%	56%	50%	33%	64%	67%	40%	40%	63%	80%
Реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии	38%	58%	33%	56%	0%	67%	82%	67%	80%	40%	50%	60%

Абсолютное большинство второкурсников хотели бы повторно поступить на выбранную магистерскую программу (см. Рисунок 62). Интересно, что равномерно распределились голоса тех, кто однозначно не хотел снова избрать свою программу обучения- их доля составляет 33% на каждом из направлений подготовки.

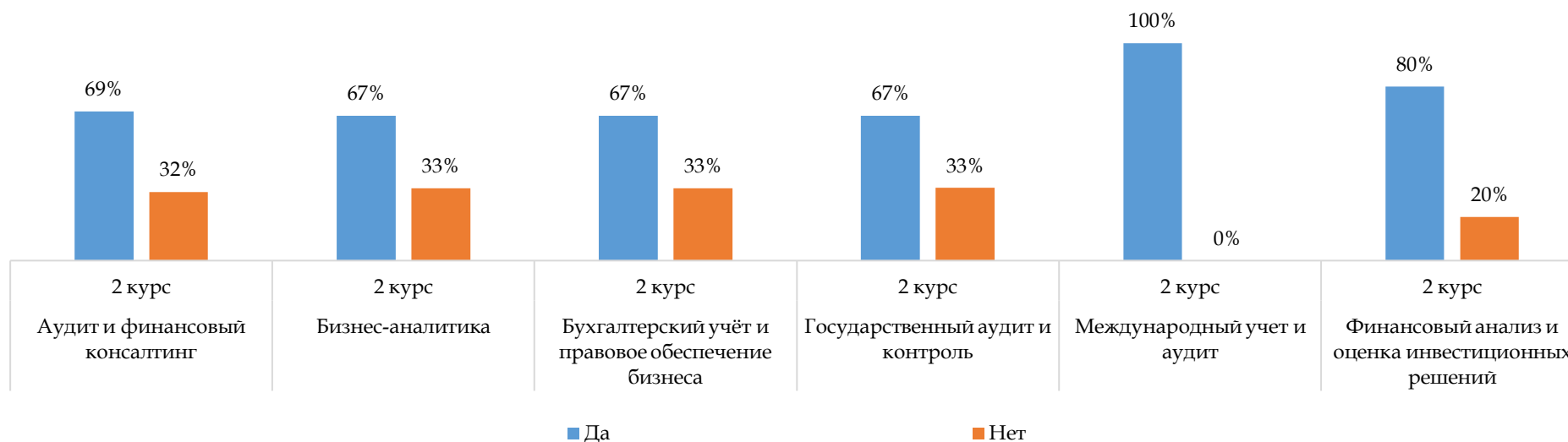


Рисунок 62. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

На первом курсе студенты больше всего заинтересованы в участии научных мероприятиях (конференциях, форумах, конгрессах) – 50% опрошенных (см. Таблица 16). Среди второго курса наибольший интерес научно-исследовательской деятельности студентов представляет публикация статей. Есть среди первых и вторых курсов общая тенденция – не востребованность грантов, научных проектов, а также студенческих кружков.

Таблица 16.

Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

	Аудит и финансовый консалтинг		Бизнес-аналитика		Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса		Государственный аудит и контроль		Международный учет и аудит		Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Студенческие кружки (кейс-клубы и проч.)	0%	0%	17%	0%	0%	0%	9%	0%	0%	0%	13%	0%
Грант и/или научный проект	0%	0%	17%	0%	0%	22%	18%	0%	0%	0%	0%	0%
Конкурсы студенческих работ	13%	0%	17%	0%	0%	11%	9%	0%	0%	0%	13%	0%
Научные мероприятия (конференции, форумы, конгрессы и т.п.)	50%	21%	33%	22%	100%	67%	46%	50%	0%	80%	25%	20%
Публикация статей (более 1)	0%	42%	67%	56%	0%	56%	64%	33%	40%	100%	13%	40%
Не принимал(а) участия	50%	58%	33%	33%	0%	22%	36%	33%	60%	0%	75%	60%

Подавляющее большинство респондентов знают своего научного руководителя и взаимодействуют с ним либо лично, либо заочно (см. Таблица 17). Есть и те, кто знают своего научного руководителя, но ни разу не взаимодействовал с ним: так на первом курсе это явление наблюдается на факультете «Государственный аудит и котроль»-36% опрошенных, «Международный учет и аудит»-20%. Интересно, что среди респондентов, которым ни разу не приходилось взаимодействовать со своим научным руководителем есть и второкурсники: на программе «Аудит и финансовый консалтинг»-11%, «Международный учет и аудит» и «Финансовый и анализ и оценка инвестиционных решений»- по 20%.

Таблица 17.

Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

	Аудит и финансовый консалтинг		Бизнес-аналитика		Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса		Государственный аудит и контроль		Международный учёт и аудит		Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Регулярно встречаюсь для обсуждения вопросов НИР	50%	26%	33%	56%	50%	33%	46%	50%	20%	60%	25%	40%
Знаю, кто мой научный руководитель, но общаюсь с ним только заочно (телефон, электронная почта)	50%	63%	67%	44%	50%	67%	18%	50%	60%	20%	75%	40%
Знаю, кто мой научный руководитель, но не приходилось взаимодействовать с ним	0%	11%	0%	0%	0%	0%	36%	0%	20%	20%	0%	20%
Не знаю, кто мой научный руководитель	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.С.ГЕРАЩЕНКО

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Большинство респондентов на каждом направлении подготовки независимо от курса планируют работать по специальности (см. Рисунок 63). Четверть студентов 1 курса направления «Ценные бумаги и финансовый инжиниринг» (25%) намерены после окончания программы поступать в аспирантуру.



Рисунок 63. Количество студентов, планирующих работать по специальности (в %)

Большая часть респондентов считает, что магистратура способствует их профессиональному становлению (см. Рисунок 64). Однако на каждом направлении подготовки присутствует доля тех, кто считает, что магистратура не повлияла на их профессиональный рост-в большей степени такого мнения придерживаются второкурсники.

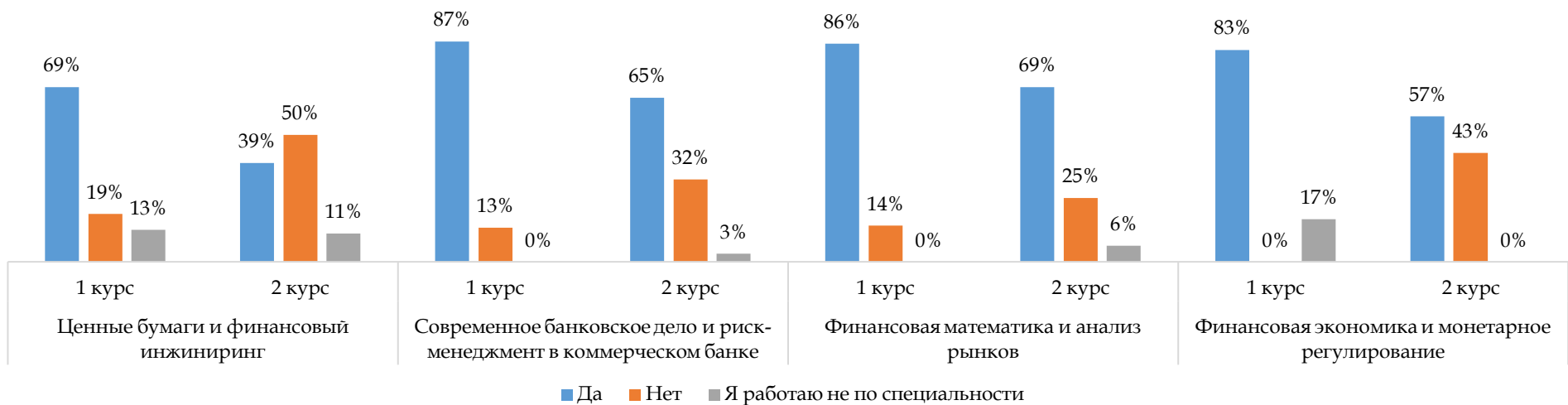


Рисунок 64. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?» (в %)

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Больше всего о повторе дисциплин бакалавриата в магистерской программе говорят второкурсники направления «Ценные бумаги и финансовый инжиниринг» (50%) (см. Рисунок 65). Независимо от курса на каждом направлении велика доля затруднившихся ответить, по причине обучения в другом ВУЗе или по другому направлению.



Рисунок 65. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

В топ-три наиболее распространенных практико-ориентированных занятий вошли: 1) Решение практических кейсов с преподавателями на занятии; 2) Решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно; 3) Реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии (см. Рисунок 66).

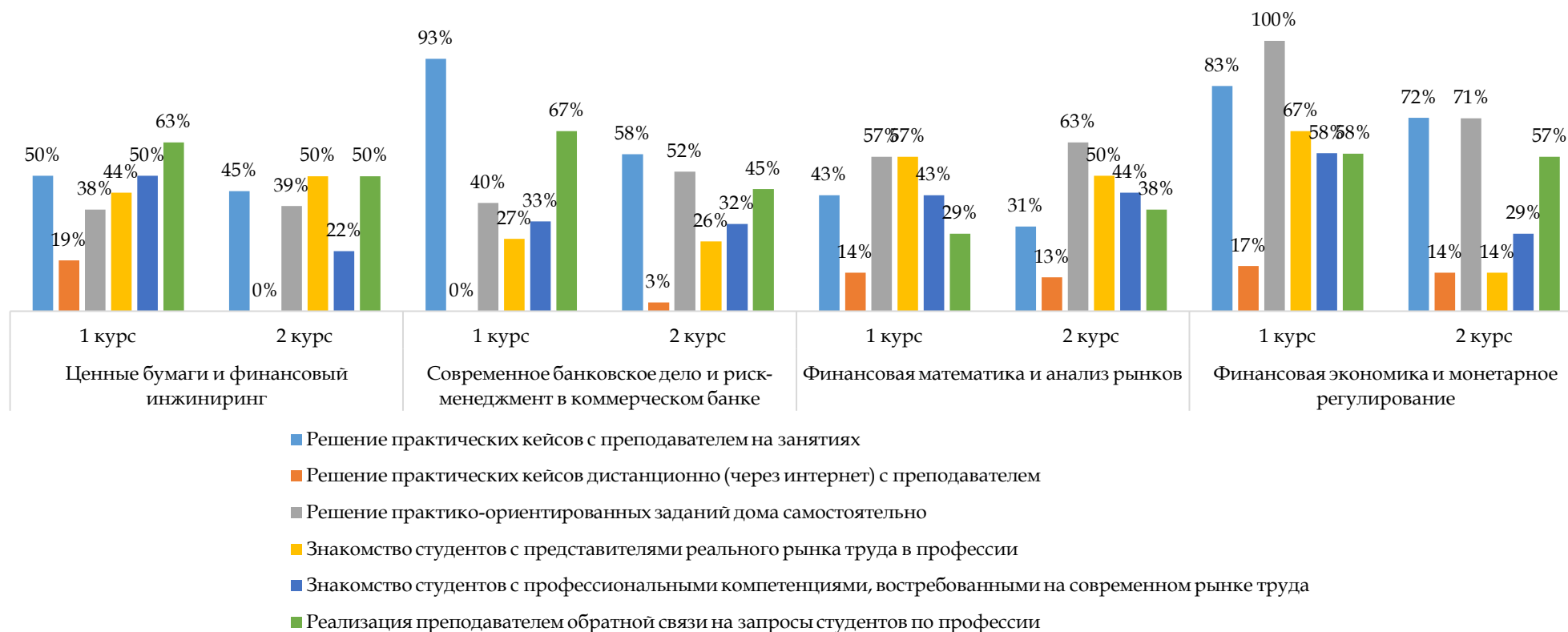


Рисунок 66. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе, (в %)

Повторно выбрали бы свою программу студенты направлений «Современное банковское дело и риск-менеджмент в коммерческом банке» и «Финансовая математика и анализ рынков»-71 И 75% соответственно (см. Рисунок 67). Разделилось мнение студентов программы «Ценных бумаг и финансового инжиниринга». Более половины опрошенных магистрантов (57%) программы «Финансовая экономика и монетарное регулирование» не хотели бы выбирать ее снова.

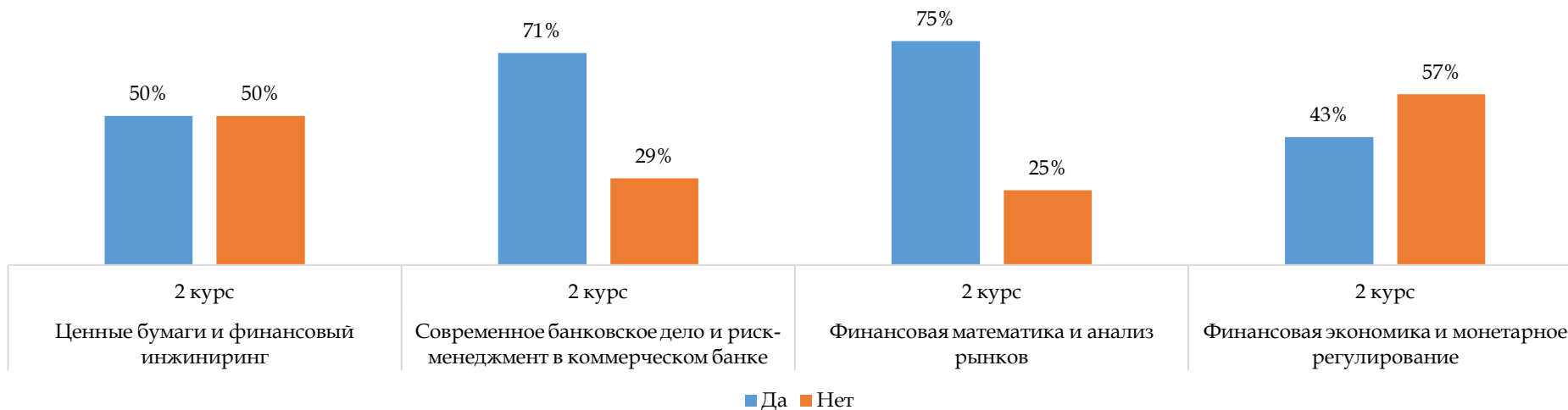


Рисунок 67. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Студенты факультета в подавляющем большинстве не принимают участия в научной деятельности (см. Рисунок 68). Крайне низок процент участвующих в грантах, научных проектах, конкурсах студенческих работ (не превышает 14%).

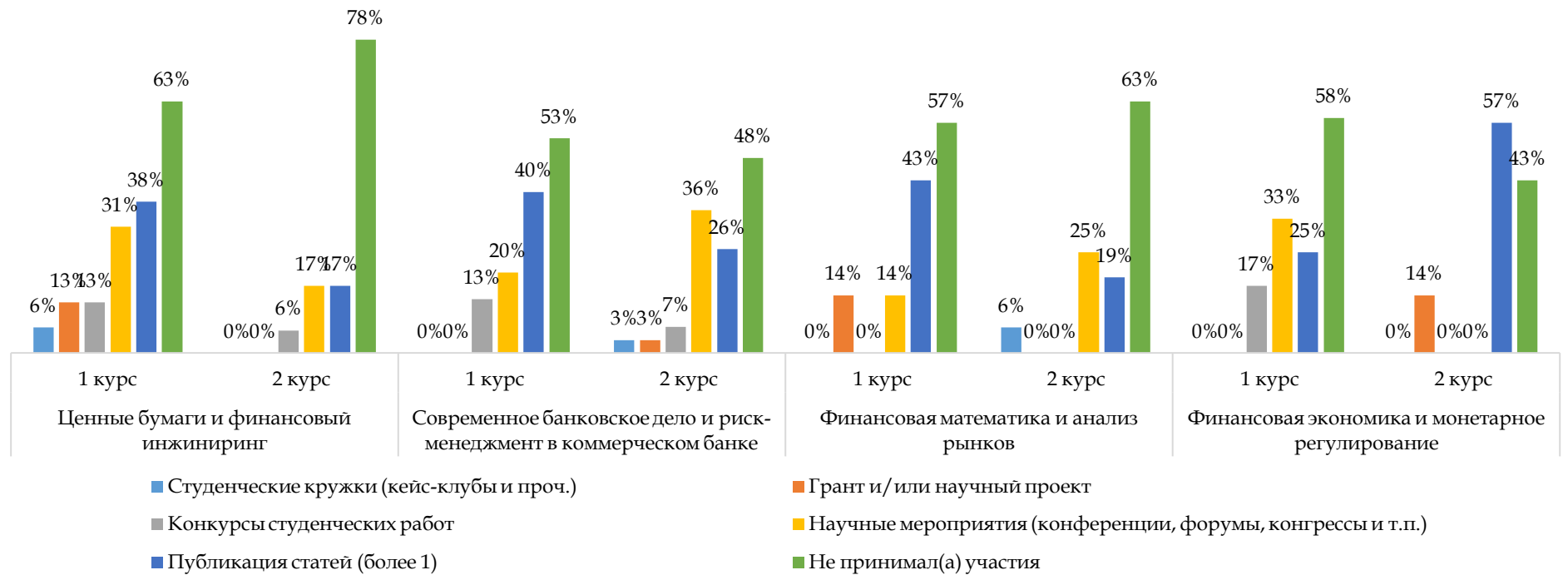


Рисунок 68. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

Больше половины респондентов взаимодействуют со своим научным руководителем только заочно, особенно этот процент высок среди вторых курсов (см. Рисунок 69).

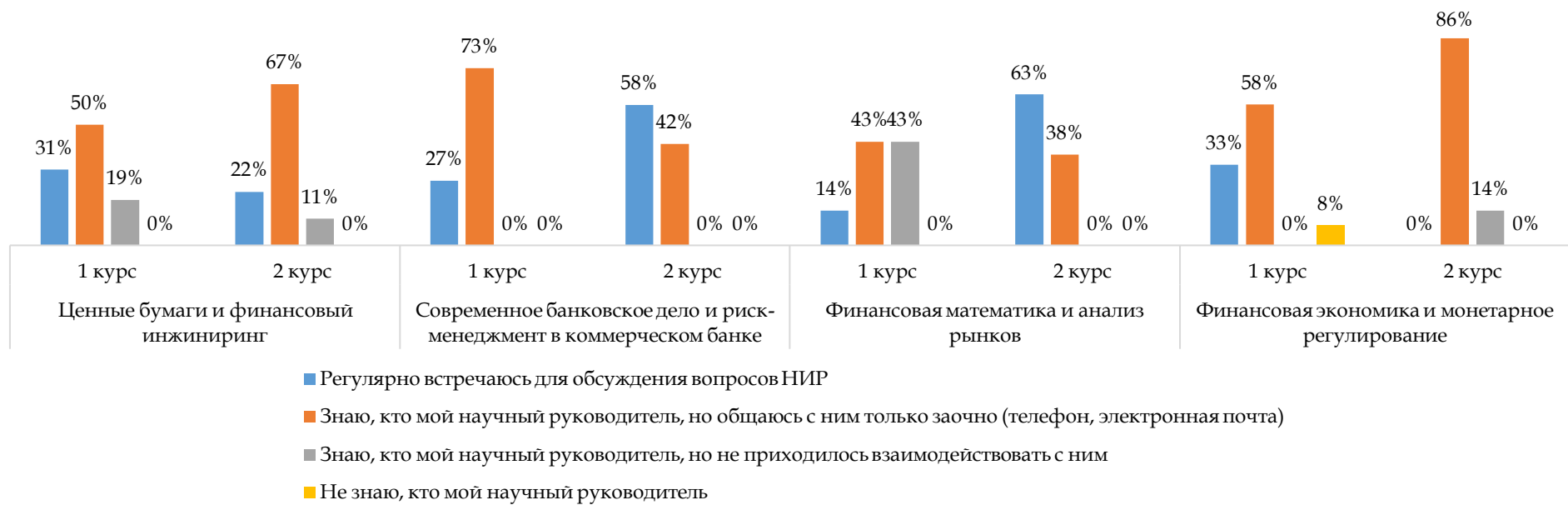


Рисунок 69. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Большинство студентов Факультета экономики и финансов топливно-энергетического комплекса планируют работать по специальности (см. Рисунок 70). Однако поступать на аспирантуру планируют только треть студентов направления «Экономика и моделирование бизнес-процессов топливно-энергетического комплекса» (33%).

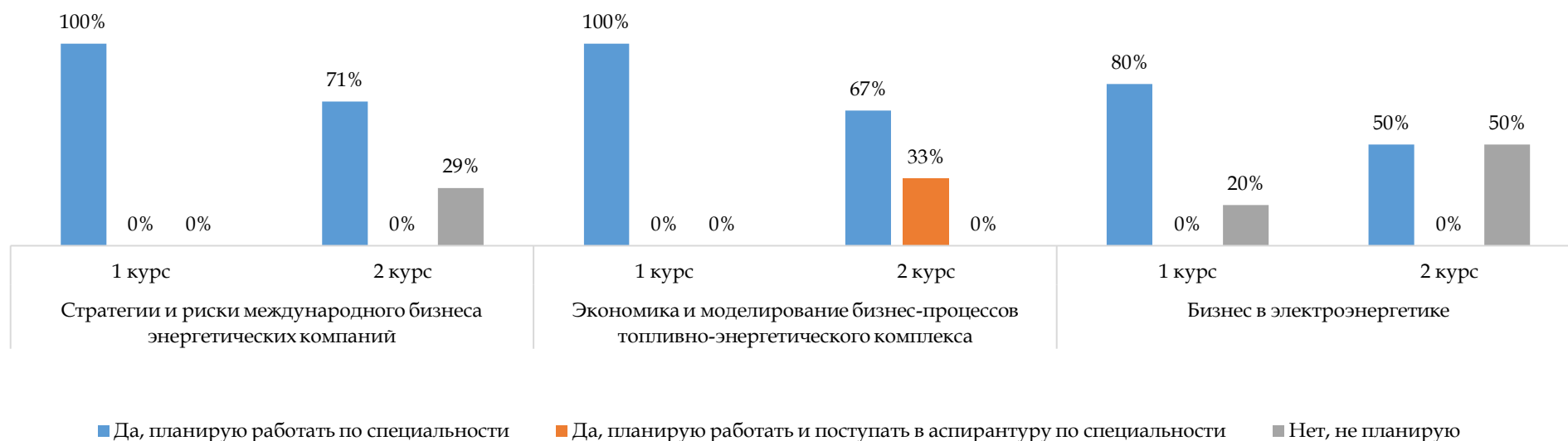
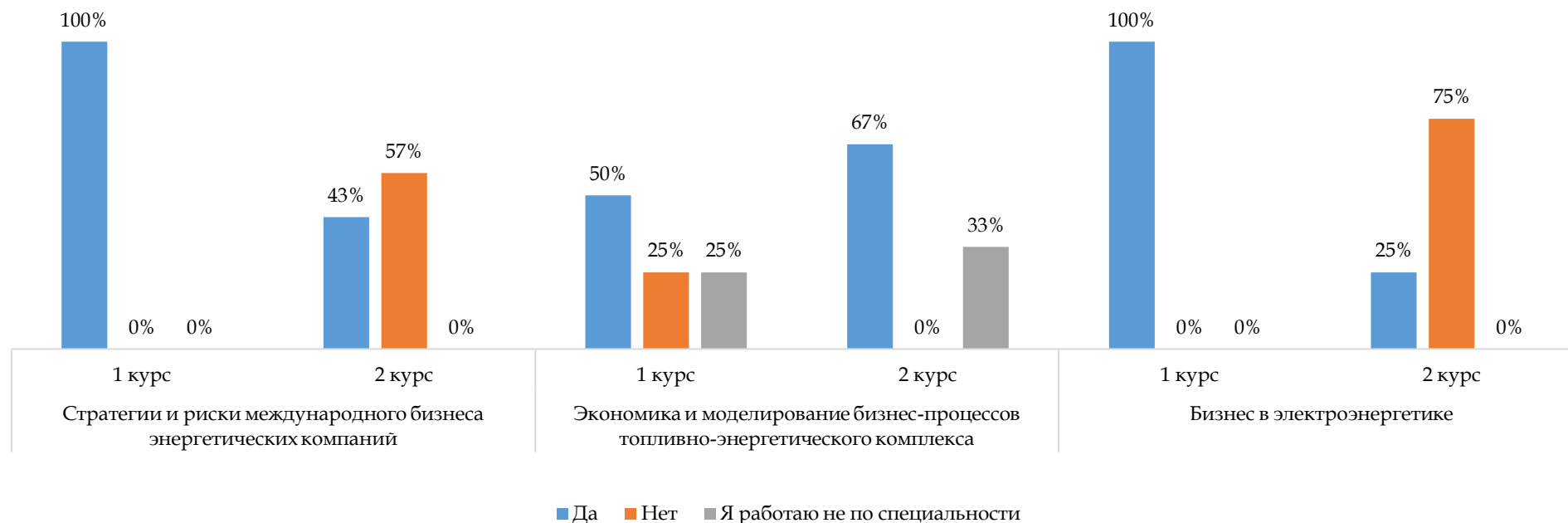


Рисунок 70. Количество студентов, планирующих работать по специальности

Большинство студентов 1 курса считают, что обучение в магистратуре способствует их профессиональному росту. С другой стороны, 57% студентов 2 курса, обучающихся по программам Стратегии и риски международного бизнеса энергетических компаний и 75% - Бизнес в энергетике, отрицают влияние обучения в магистратуре на профессиональный рост (см. Рисунок 71).



**Рисунок 71. Распределение ответов на вопрос
«Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»
(в %)**

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Большая часть студентов отмечает повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре. Однако 67% студентов 2 курса программы «Экономика и моделирование бизнес-процессов топливно-энергетического комплекса» не указывают на наличие повторения (см. Рисунок 72)



Рисунок 72. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Наиболее популярными видами практико-ориентированных занятий является решение практических кейсов с преподавателем на занятиях, а также самостоятельное решение практико-ориентированных заданий дома. Значительная часть студентов 1 курса программы «Бизнес в электроэнергетике» отмечают реализацию преподавателем обратной связи на запросы студентов (см. Рисунок 73).

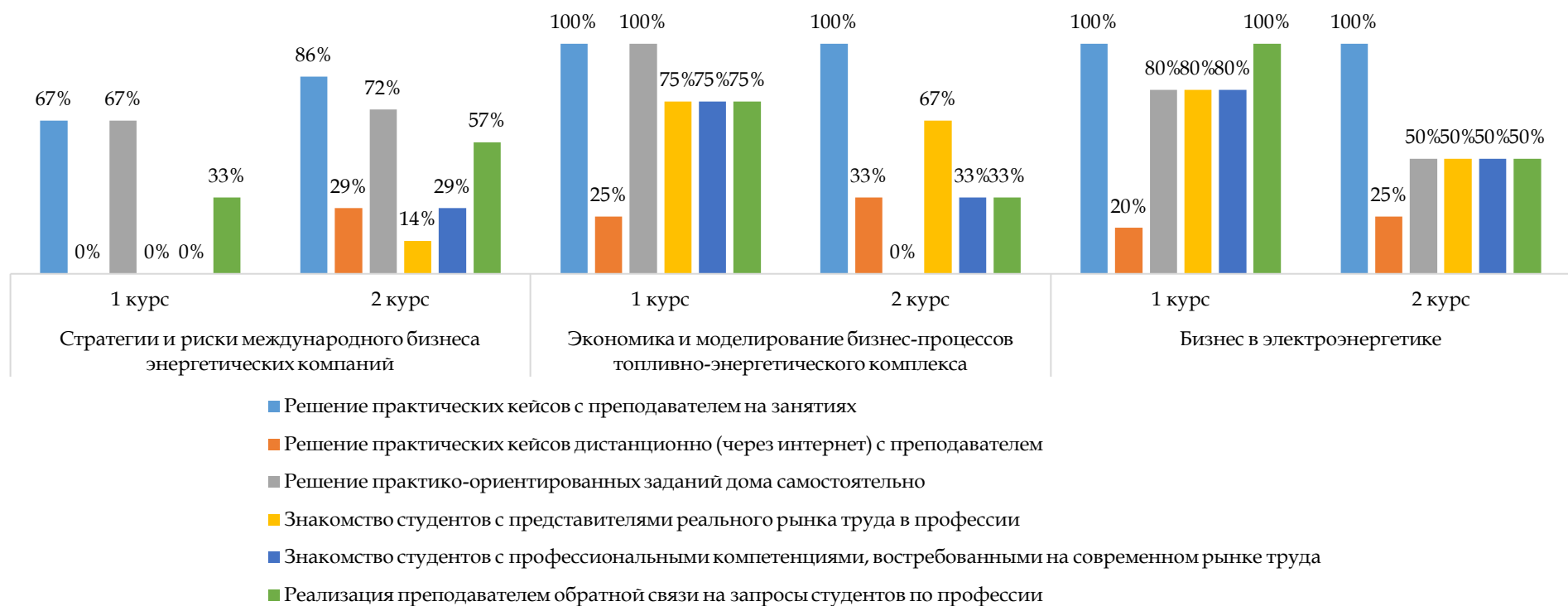


Рисунок 73. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе, (в %)

Абсолютное большинство магистрантов 2 курса программы Экономика и моделирование бизнес-процессов топливно-энергетического комплекса (100%) выбрали бы свою программу снова. Большинство студентов, обучающихся по программе Бизнес в электроэнергетике (75%), придерживаются противоположного мнения (см. Рисунок 74).

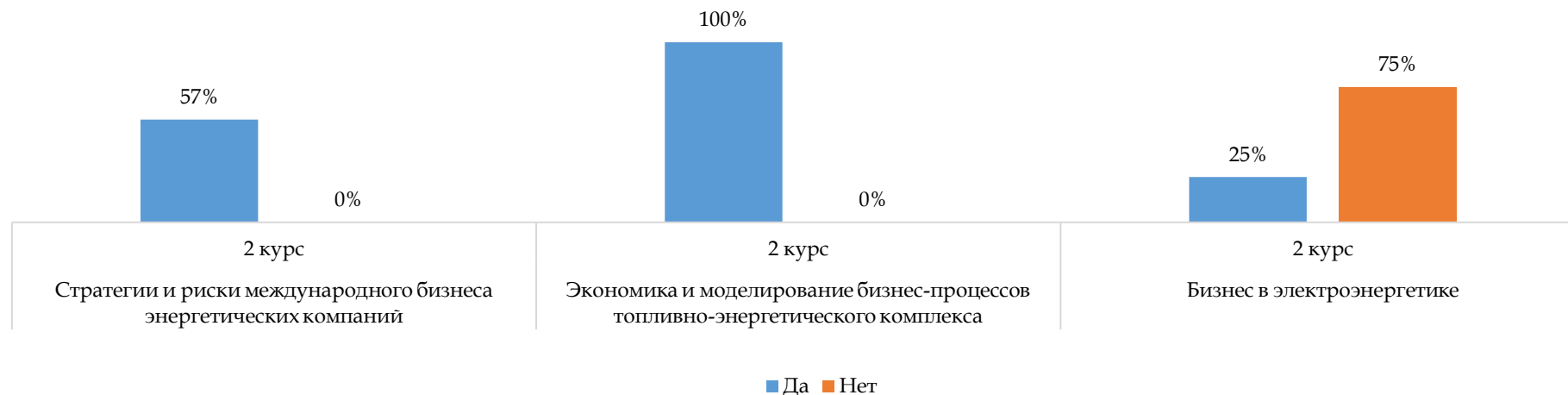


Рисунок 74. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Среди всех видов научно-исследовательской деятельности магистрантов наиболее популярным у студентов является публикация статей и принятие участия в научных мероприятиях (конференции, форумы, конгрессы и т.п.) (см. Рисунок 75).

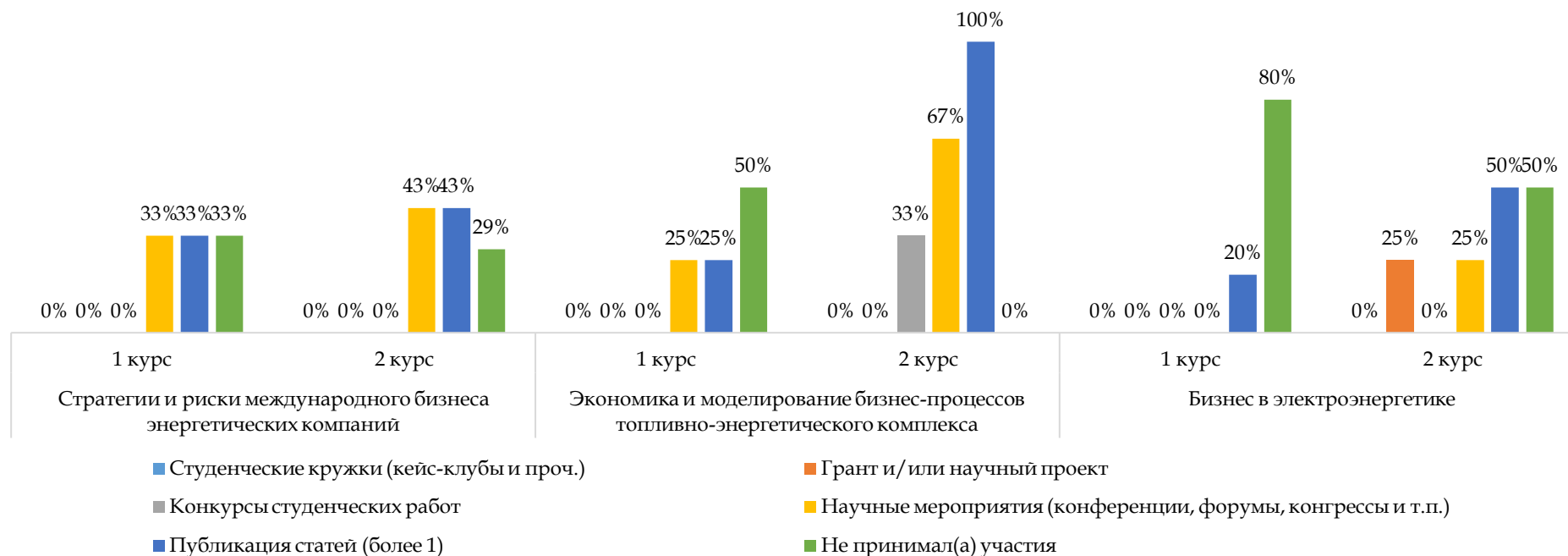


Рисунок 75. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

Студенты всех курсов и направлений взаимодействуют с научными руководителями для обсуждения вопросов НИР (см. Рисунок 76). Значительная часть магистрантов общается с научными руководителями заочно, однако, большинство студентов программы Бизнес в энергетике не знают научных руководителей.



Рисунок 76. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Большинство магистрантов финансово-экономического факультета планируют работать по специальности. Однако 60% студентов 2 курса программы Управление общественными финансами (Public Financial Management) не планируют работать по освоённой специальности в будущем (см. Таблица 18).

Таблица 18.

Количество студентов, планирующих работать по специальности

	Оценка бизнеса и корпоративные финансы		Экономика и финансы высокотехнологичных компаний	Корпоративные финансы в цифровой экономике		Страховой бизнес		Управление общественными финансами (Public Financial Management)		Финансы государственного сектора	
	1 курс	2 курс		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да, планирую работать по специальности	69%	88%	100%	89%	67%	38%	100%	80%	40%	50%	33%
Да, планирую работать и поступать в аспирантуру по специальности	13%	0%	0%	0%	33%	13%	0%	20%	0%	50%	33%
Нет, не планирую	19%	13%	0%	11%	0%	50%	0%	0%	60%	0%	33%

Студенты Финансового-экономического факультета в основном считают, что обучение в магистратуре способствует их профессиональному росту (см. Таблица 19). Придерживающихся иного мнения оказалось более 50% студентов 1 курса по направлению «Корпоративные финансы в цифровой экономике» (см. Таблица 19).

Таблица 19.

Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?»

	Оценка бизнеса и корпоративные финансы		Экономика и финансы высокотехно логичных компаний	Корпоративные финансы в цифровой экономике		Страховой бизнес		Управление общественными финансами (Public Financial Management)		Финансы государственного сектора	
	1 курс	2 курс		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да	94%	69%	75%	44%	67%	50%	50%	100%	60%	83%	67%
Нет	6%	25%	13%	56%	33%	38%	25%	0%	20%	0%	33%
Я работаю не по специальности	0%	6%	13%	0%	0%	13%	25%	0%	20%	17%	0%

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Мнения, касающиеся повторения содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре на разных программах различны. Студенты 2 курса, обучающиеся по программе Страховой бизнес (75%), и студенты 1 курса, обучающиеся по программе Управление общественными финансами (Public Financial Management) (80%), отметили повторение содержания ряда дисциплин бакалавриата в магистратуре (см. Таблица 20).

Таблица 20.

Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

	Оценка бизнеса и корпоративные финансы		Экономика и финансы высокотехнологичных компаний	Корпоративные финансы в цифровой экономике		Страховой бизнес		Управление общественными финансами (Public Financial Management)		Финансы государственного сектора	
	1 курс	2 курс	1 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Да	25%	50%	50%	44%	0%	50%	75%	80%	20%	50%	33%
Нет	25%	38%	38%	33%	0%	13%	0%	0%	20%	33%	33%
Затрудняюсь ответить, так как обучался в бакалавриате по другому направлению/в другом ВУЗе	50%	13%	13%	22%	100%	38%	25%	20%	60%	17%	33%

Наиболее популярным видом практико-ориентированных занятий у магистрантов является решение практических кейсов с преподавателем на занятиях и самостоятельно дома (см. Таблица 21).

Таблица 21.

Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

	Оценка бизнеса и корпоративные финансы		Экономика и финансы высокотехнологичных компаний	Корпоративные финансы в цифровой экономике		Страховой бизнес		Управление общественными финансами (Public Financial Management)		Финансы государственного сектора	
	1 курс	2 курс		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Решение практических кейсов с преподавателем на занятиях	88%	81%	88%	78%	67%	63%	100%	100%	100%	83%	33%
Решение практических кейсов дистанционно (через интернет) с преподавателем	25%	31%	0%	11%	0%	13%	25%	20%	20%	0%	33%
Решение практико-ориентированных заданий дома самостоятельно	81%	75%	100%	78%	100%	50%	100%	60%	100%	67%	67%
Знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии	25%	31%	38%	0%	0%	13%	75%	20%	60%	50%	33%
Знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда	44%	44%	63%	11%	0%	38%	50%	60%	60%	67%	33%
Реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии	69%	50%	88%	33%	67%	50%	50%	80%	40%	67%	67%

67% студентов 2 курса программы Финансы государственного не выбрали бы свою магистерскую программу снова. Противоречиво складывается ситуация на программах «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» и «Управление общественными финансами (Public Financial Management)» (см. Рисунок 77).

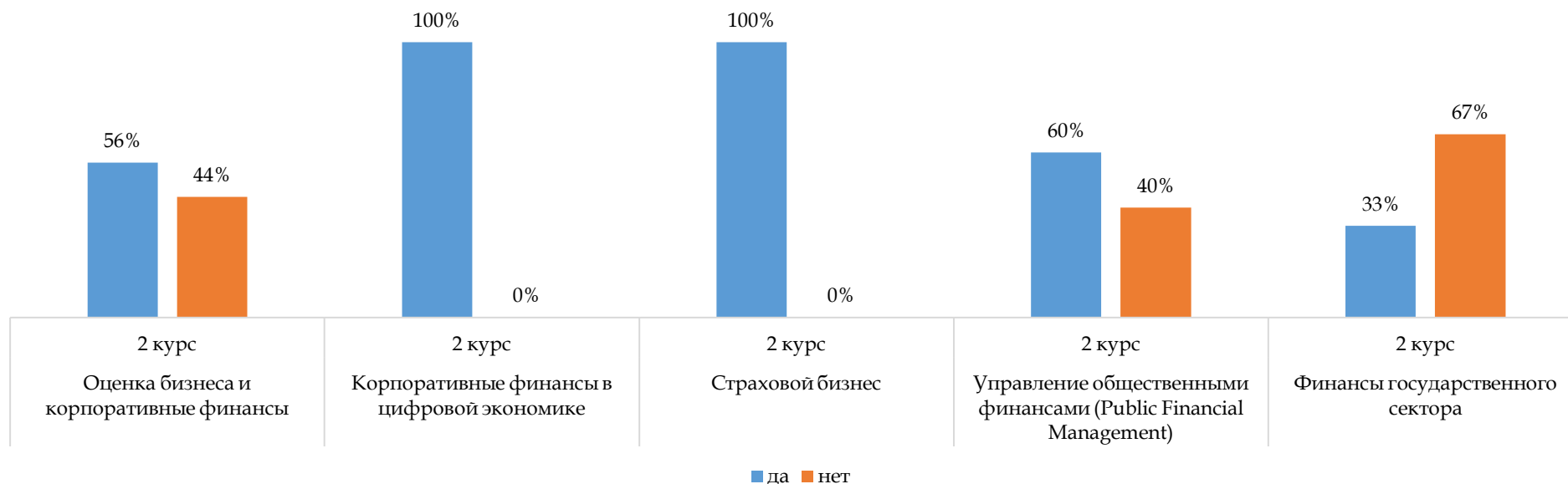


Рисунок 77. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Среди различных видов научно-исследовательской деятельности наибольшее распространение имеют публикация статей и участие в научных мероприятиях (см. Таблица 22).

Таблица 21.

Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

	Оценка бизнеса и корпоративные финансы		Экономика и финансы высокотехнологических компаний	Корпоративные финансы в цифровой экономике		Страховой бизнес		Управление общественными финансами (Public Financial Management)		Финансы государственного сектора	
	1 курс	2 курс		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Студенческие кружки (кейс-клубы и проч.)	13%	0%	38%	0%	0%	13%	25%	40%	0%	33%	0%
Грант и/или научный проект	6%	6%	13%	0%	0%	0%	0%	60%	40%	17%	0%
Конкурсы студенческих работ	6%	0%	13%	22%	67%	13%	0%	80%	0%	50%	0%
Научные мероприятия (конференции, форумы, конгрессы и т.п.)	38%	44%	75%	67%	33%	38%	0%	60%	20%	33%	33%
Публикация статей (более 1)	38%	56%	75%	67%	67%	25%	0%	80%	20%	83%	67%
Не принимал(а) участия	44%	31%	13%	11%	0%	50%	75%	0%	40%	17%	33%

Студенты всех программ активно взаимодействуют с научными руководителями посредством регулярных встреч для обсуждения вопросов НИР. Большая часть магистрантов 2 курса программы Финансы государственного сектора (67%) контактируют с научными руководителями заочно. Треть студентов 1 курса программы Финансы государственного сектора (33%) знают научных руководителей, но не взаимодействуют с ними (см. Таблица 23).

Таблица 23.

Взаимодействие магистрантов с научными руководителями

	Оценка бизнеса и корпоративные финансы		Экономика и финансы высокотехнологичных компаний	Корпоративные финансы в цифровой экономике		Страховой бизнес		Управление общественными финансами (Public Financial Management)		Финансы государственного сектора	
	1 курс	2 курс		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Регулярно встречаюсь для обсуждения вопросов НИР	44%	56%	50%	67%	67%	25%	75%	40%	80%	33%	33%
Знаю, кто мой научный руководитель, но общаюсь с ним только заочно (телефон, электронная почта)	56%	44%	13%	22%	33%	50%	25%	60%	20%	33%	67%
Знаю, кто мой научный руководитель, но не приходилось взаимодействовать с ним	0%	0%	25%	11%	0%	25%	0%	0%	0%	33%	0%
Не знаю, кто мой научный руководитель	0%	0%	13%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Влияние обучения в магистратуре на профессиональную самореализацию студентов

Абсолютное большинство студентов 1 курса программы Юрист в банковской сфере (100%) планируют работать по освоенной специальности (см. Рисунок 78). Планирующих совмещать работу по специальности с поступлением на аспирантуру составляет четверть (25%) на программе «Расследование финансово-экономических правонарушений». Высокая мотивация следовать данной траектории развития характерна как первому, так и второму курсу указанного направления.



Рисунок 78. Количество студентов, планирующих работать по специальности (в %)

В основном студенты отмечают, что обучение в магистратуре способствует их профессиональному росту. Наиболее положительная динамика наблюдается среди студентов, обучающихся по программе «Юрист для частного бизнеса и власти» и «Расследование финансово-экономических правонарушений» (см. Рисунок 79).

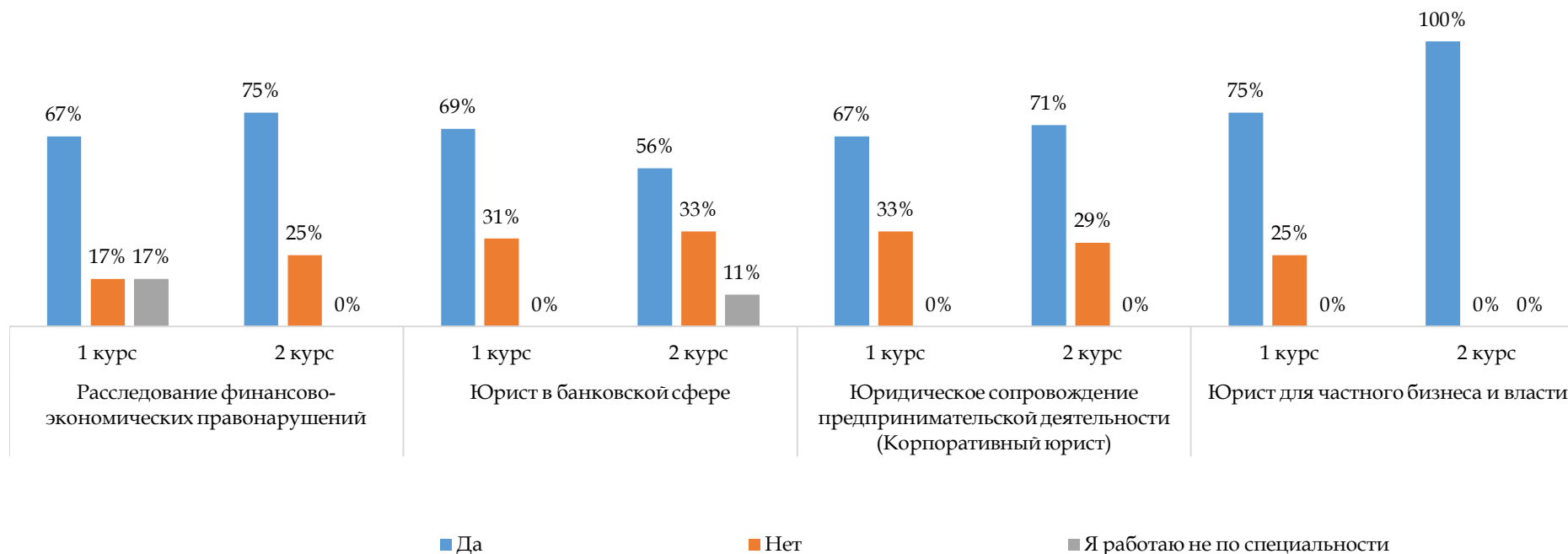


Рисунок 79. Распределение ответов на вопрос «Способствует ли обучение в магистратуре Вашему профессиональному росту?» (в %)

Отношение студентов к качеству реализации магистерских программ

Большая часть опрошенных магистрантов 2 курса по программам «Расследование финансово-экономических правонарушений» и «Юрист для частного бизнеса и власти» отметила повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре (см. Рисунок 80). Каждый пятый студент направления «Юрист в банковской сфере» отмечает наличие дуближа в дисциплинах разных уровней образования.



Рисунок 80. Повторение содержания дисциплин бакалавриата в магистратуре

Студенты 1 курса программы «Расследование финансово-экономических правонарушений» наиболее популярным видом практико-ориентированных занятий отмечают знакомство студентов с представителями реального рынка труда в профессии (72%). Среди других программ наиболее популярным является решение практических кейсов с преподавателем на занятиях и самостоятельно дома, а также реализация преподавателем обратной связи на запросы студентов по профессии (см. Рисунок 81). Не менее популярным видом практико-ориентированных занятий среди студентов 2 курса направлений «Юрист в банковской сфере» и «Юрист для частного бизнеса и власти» является знакомство студентов с профессиональными компетенциями, востребованными на современном рынке труда.

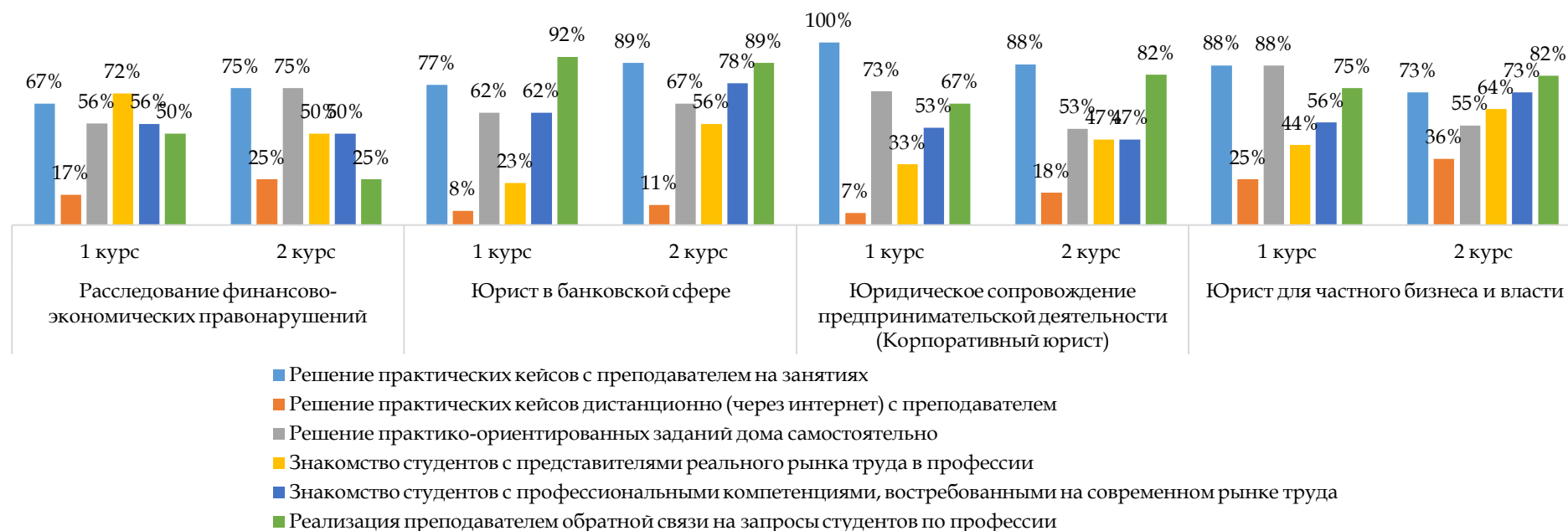


Рисунок 81. Виды практико-ориентированных занятий, встречающихся магистрантам в своей образовательной программе

Студенты всех программ обучения выбрали бы свою магистерскую программу снова, если бы у них был выбор (см. Рисунок 82).

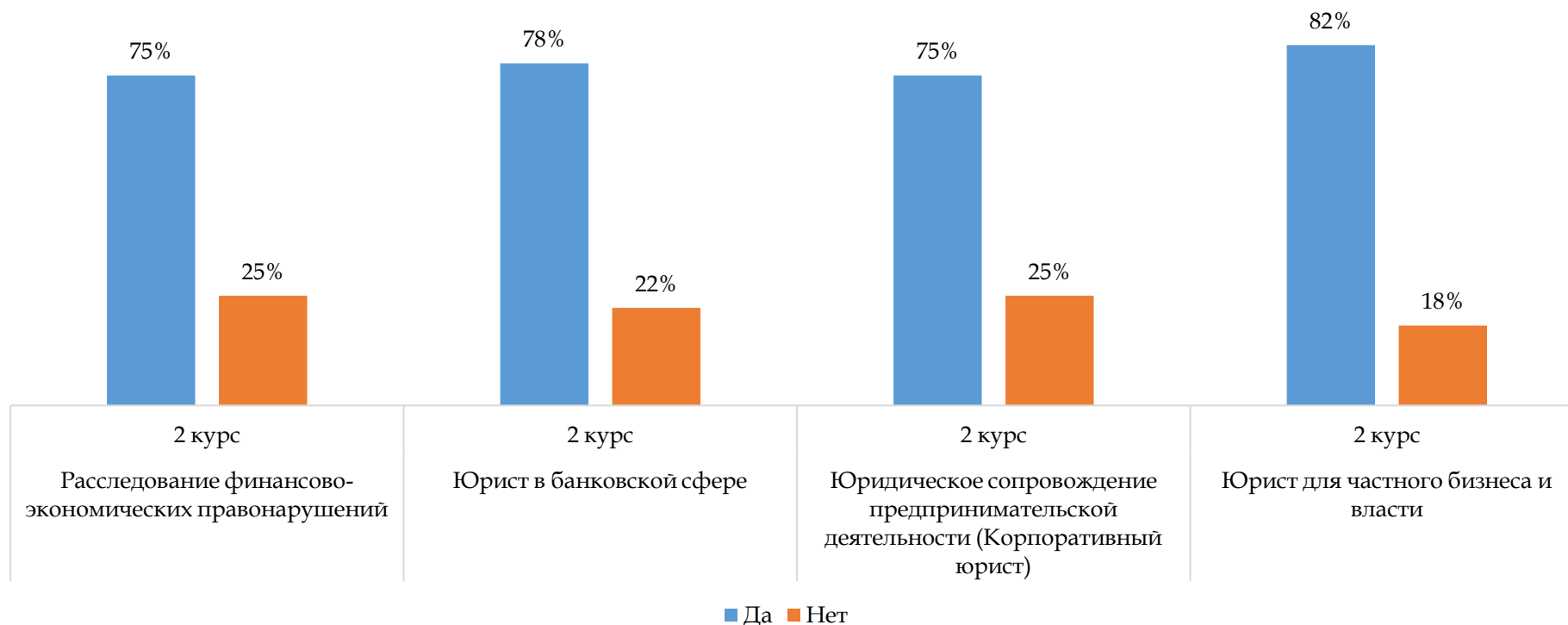


Рисунок 82. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали бы Вы сегодня свою магистерскую программу снова?»

Научно-исследовательская деятельность магистрантов

Наиболее популярной формой участия студентов в научно-исследовательской деятельности университета является написание и публикация статей. Активными в написании статей оказались

магистранты 2 курса программы Юрист для частного бизнеса и власти (55%). Однако на 1 курсе программы Юрист в банковской сфере (31%) более распространено участие в научных мероприятиях (см. Рисунок 83).

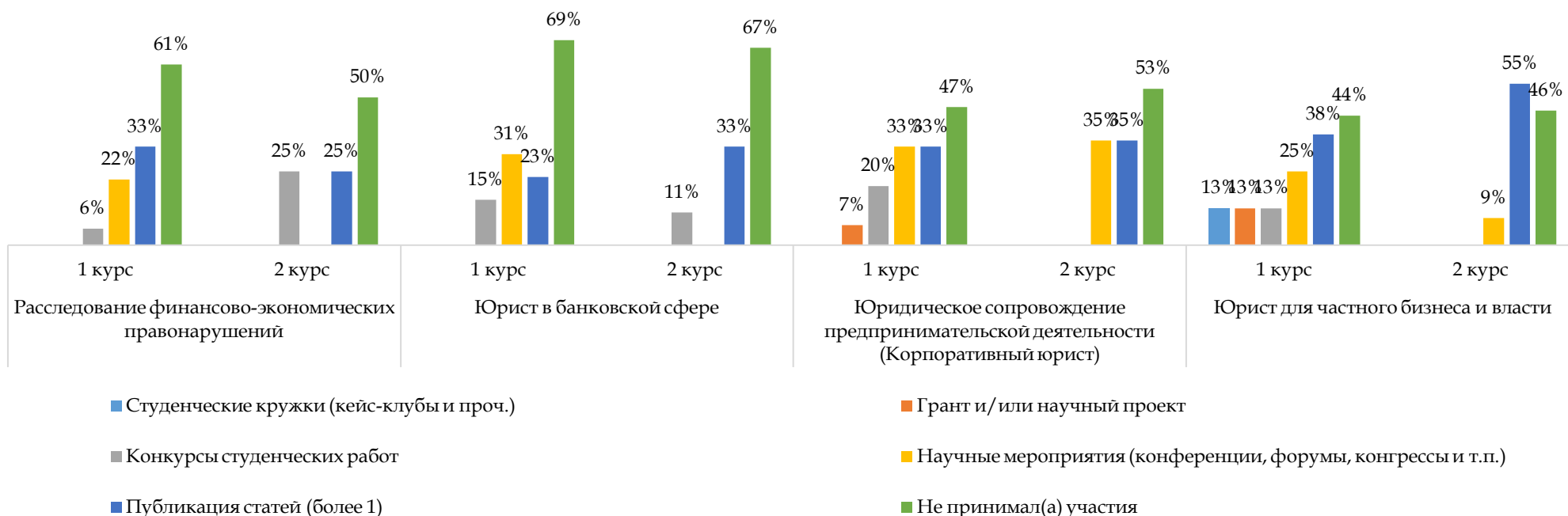
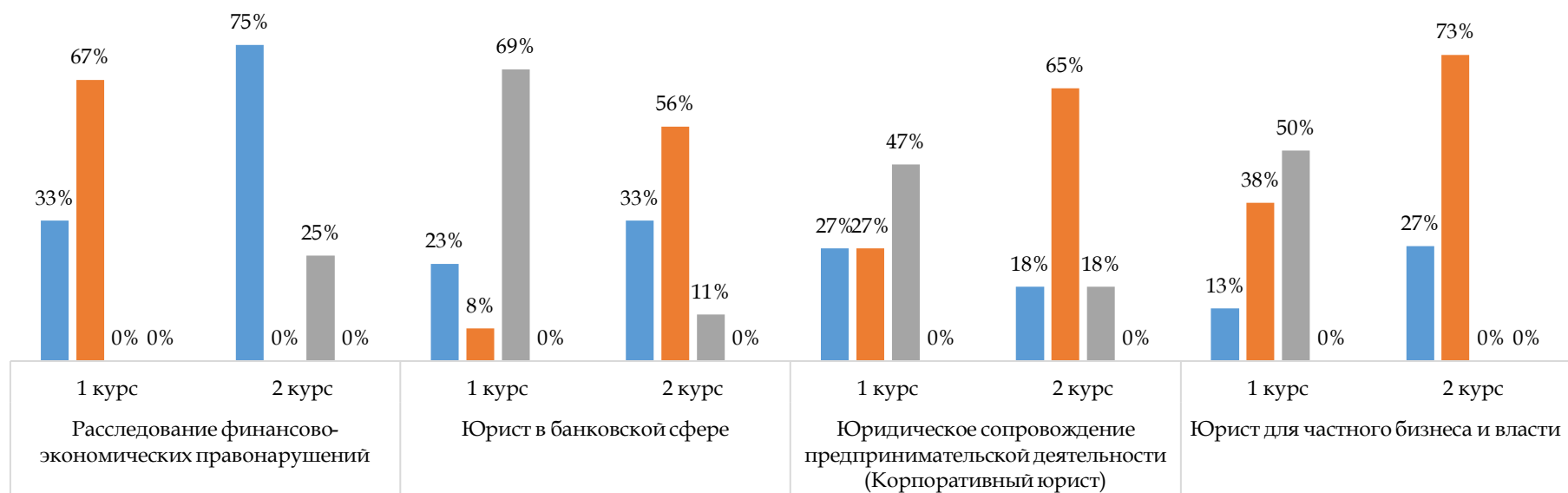


Рисунок 83. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

Магистранты активно взаимодействуют со своим научным руководителем посредством телефонной связи или электронной почты. Большинство студентов 2 курса программы Расследование финансово-экономических правонарушений (75%) регулярно встречается с научными руководителями для обсуждения вопросов НИР, однако, студенты 1 курса программы Юрист в банковской сфере (69%) знают о научном руководителе, но не взаимодействуют с ним (см. Рисунок 84).



- Регулярно встречаюсь для обсуждения вопросов НИР
- Знаю, кто мой научный руководитель, но общаюсь с ним только заочно (телефон, электронная почта)
- Знаю, кто мой научный руководитель, но не приходилось взаимодействовать с ним
- Не знаю, кто мой научный руководитель

Рисунок 84. Взаимодействие магистрантов с научными руководителями