

2018



Учебно-научная социологическая лаборатория
Департамента социологии, истории и философии

**УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Содержание

Введение.....	2
Резюме	3
Удовлетворенность качеством образования	3
Работа и профессия	6
Учебный процесс.....	19
Полученные знания.....	23
Курсовые работы и ВКР	25
Пожелания Департаменту социологии, истории и философии	31
Приложение.....	36

Введение

Учебно-научной социологической лабораторией Департамента социологии, истории и философии было проведено исследование на тему «Удовлетворённость качеством образования студентов Финансового Университета, обучающихся по направлению «Социология»» в период с 20 апреля по 7 мая 2018 года.

Цель исследования заключалась в изучении удовлетворенности качеством образования студентов-социологов в Финансовом Университете.

Методы исследования: опрос методом раздаточного анкетирования среди студентов всех курсов, обучающихся по направлению «Социология».

Выборка: гнездовая, опрос на всех курсах.

Всего в опросе приняли участие 132 студентов-социологов, что составляет 44% от общей численности учащихся по направлению «Социология» на факультете Социология и политология.

Резюме

1. В целом, студенты, обучающиеся по направлению «Социология» удовлетворены качеством получаемого образования.

2. Чуть менее половины студентов в данный момент трудоустроены и лишь четверть трудоустроенных студентов работают по специальности. Главная причина трудоустройства – получение опыта работы. По сравнению с 2017 годом социологи более позитивно оценивают перспективы трудоустройства по специальности.

3. Из возможных трудностей, с которыми может столкнуться молодой специалист при трудоустройстве, больше всего студентов пугает отсутствие опыта работы. Вместе с тем, почти половина студентов имеют смутное представление о выбранной профессии.

4. Традиционные лекции, подготовка презентаций и проведение контрольных работ, по мнению студентов, - неэффективные формы обучения. В свою очередь, проведение лекций в форме диалога, дискуссии, мозгового штурма являются наиболее эффективными методами обучения.

5. Опрошенные студенты не удовлетворены преподаванием на направлении «Социология» и считают это одной из главных проблем в организации учебного процесса.

6. Студенты-социологи готовы самостоятельно провести исследование для своей курсовой/ выпускной квалификационной работы, но хотели бы получить дополнительную информацию в вопросах, связанных с многомерным анализом, применяя специализированные программы, и с расчетом выборки.

7. Студенты-магистры второго курса обучения указали на свою неудовлетворенность руководством ВКР преподавателями Департамента. Напротив, абсолютную удовлетворенность выразили магистранты-социологи 1 курса. Выбор научного руководителя обоснован, в большинстве случаев, согласованностью между студентом и преподавателем заранее. При этом студенты довольно часто взаимодействуют со своими научными руководителями, проводят консультации.

Удовлетворенность качеством образования

В целом, студенты, обучающиеся по направлению «Социология» удовлетворены качеством получаемого образования (71%) (см. рисунок 1), однако около трети опрошенных оценивают качество образования как плохое (29%), особенно студенты 3 (37%) и 4 курсов (47%) (см. рисунок 2). Также студенты-отличники в большей степени по сравнению с другими студентами не удовлетворены качеством образования (45%) (см. рисунок 3).

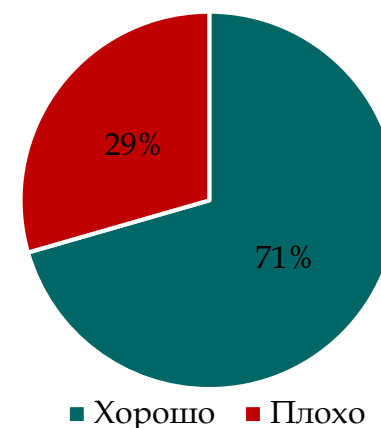


Рисунок 1 – Удовлетворенность качеством образования

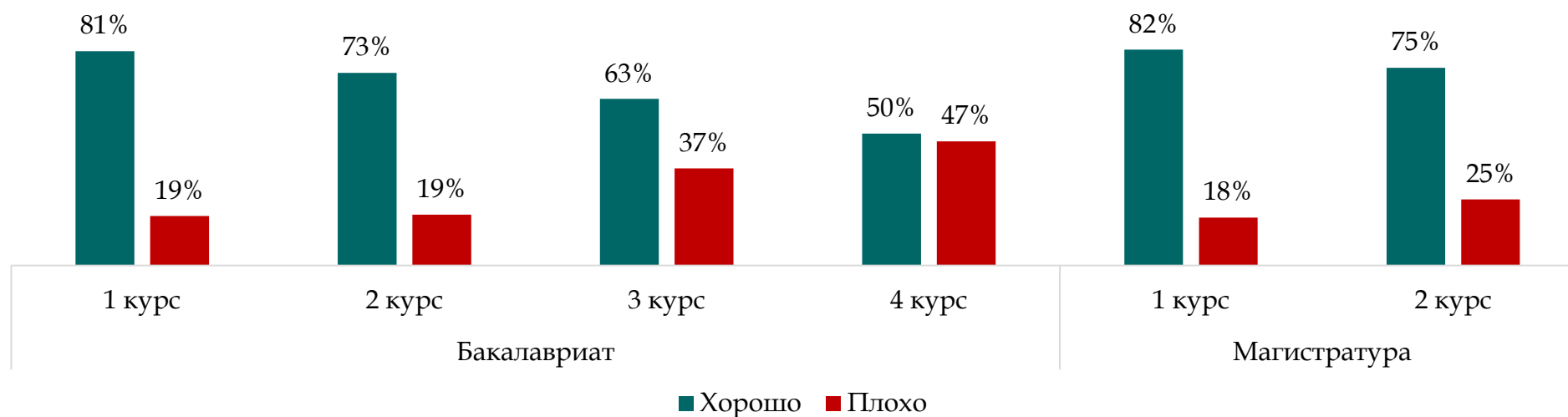


Рисунок 2 - Удовлетворенность качеством образования, по курсам



Рисунок 3 – Удовлетворенность качеством образования, по успеваемости

Работа и профессия

Чуть менее половины студентов в данный момент трудоустроены (42%) (см. рисунок 4), причём в основном это студенты магистратуры (см. рисунок 5). Студенты, чья успеваемость выше, в большей степени трудоустроены, чем студенты с более низкой успеваемостью (см. рисунок 6).

Лишь четверть трудоустроенных студентов работают по специальности (24%) (см. рисунок 7), особенно студенты 2 курса магистратуры (86%) (см. рисунок 8) и студенты-отличники (42%) (см. рисунок 9).

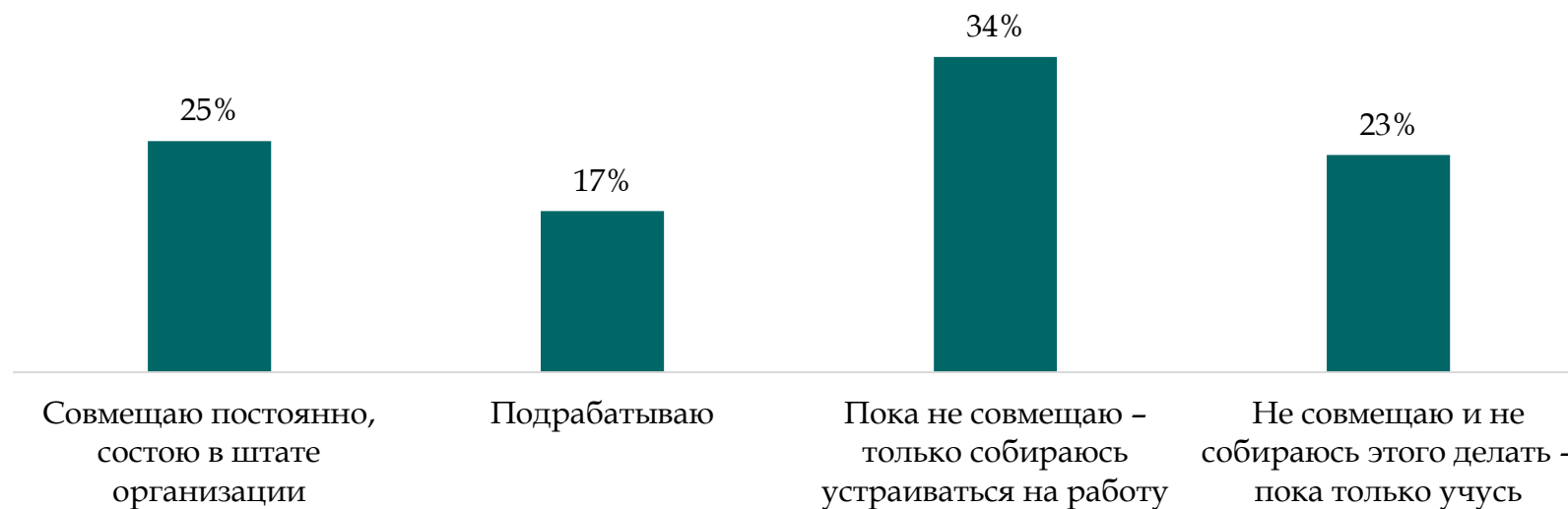


Рисунок 4 – Трудоустройство студентов

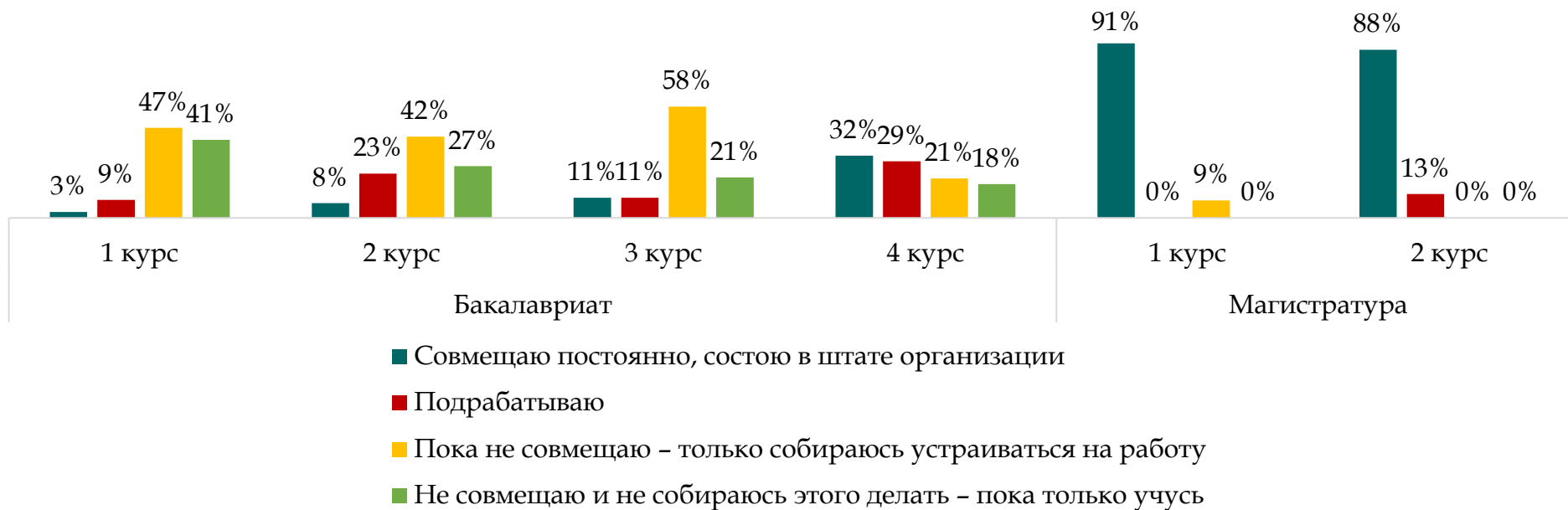


Рисунок 5 - Трудоустройство студентов, по курсам



Рисунок 6 - Трудоустройство студентов, по успеваемости

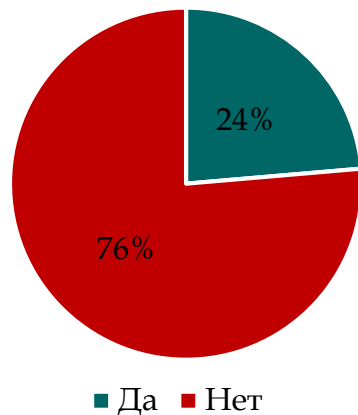


Рисунок 7 – Трудоустройство студентов по специальности

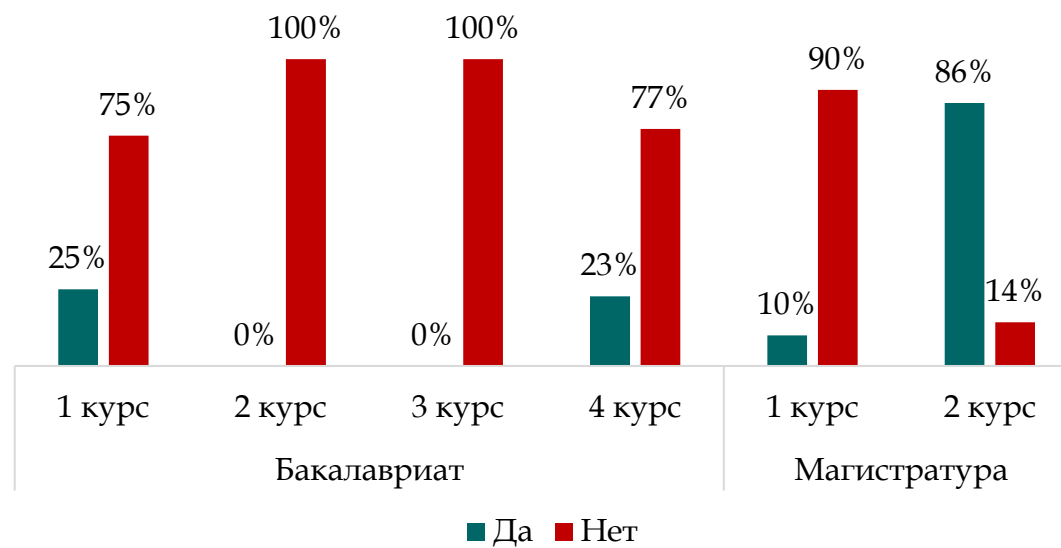


Рисунок 8 – Трудоустройство студентов по специальности, по курсам

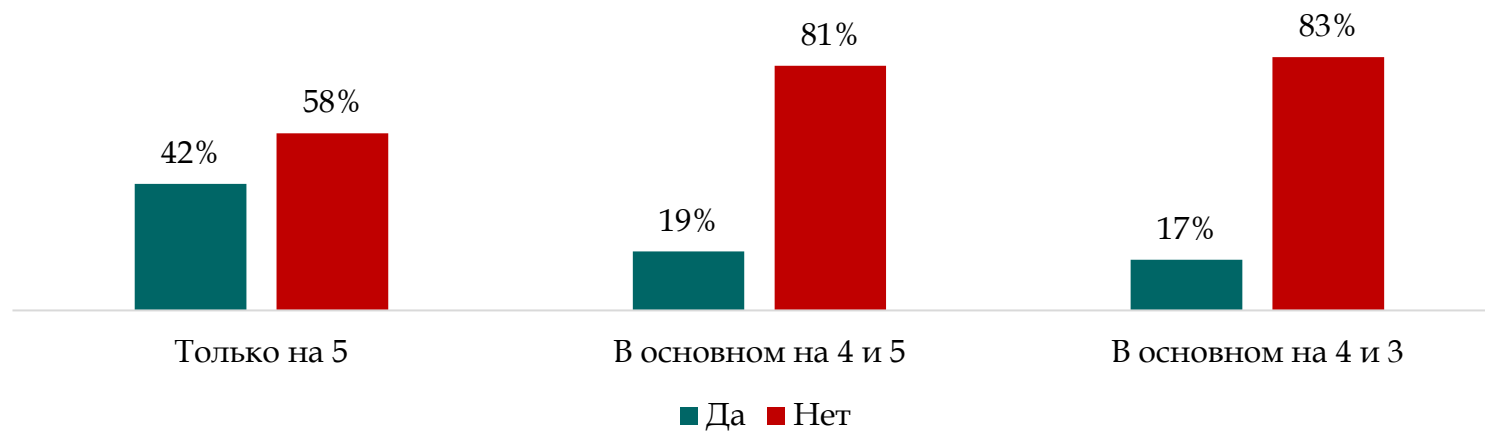


Рисунок 9 - Трудоустройство студентов по специальности, по курсам

Получение опыта работы (47%) – основная причина трудоустройства, особенно у студентов 3 курса бакалавриата (100%), 1 курса магистратуры (70%) и 4 курса бакалавриата (45%). Также причиной работы во время учебы стало желание заработать на что-либо (45%), в частности у студентов 2 курса (57%) и 4 курса (55%) бакалавриата (см. рисунок 10 и рисунок 11).



Рисунок 10 – Причины трудоустройства студентов

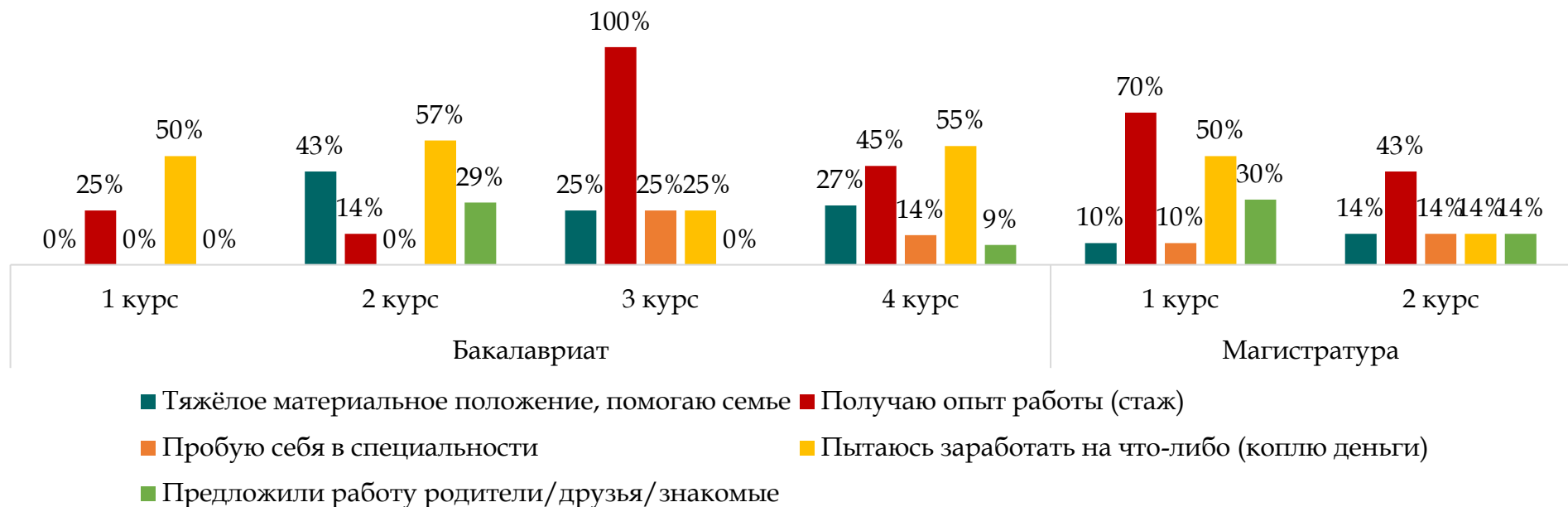


Рисунок 11 - Причины трудоустройства студентов

По сравнению с 2017 годом социологи более позитивно оценивают перспективы трудоустройства по специальности (см. рисунок 12), причем независимо от основы обучения (см. рисунок 13). Магистры, по сравнению со студентами бакалавриата, настроены на работу по полученной специальности (это может быть связано с тем, что студенты магистратуры уже работают по специальности) (см. рисунок 14). Те студенты, чья успеваемость ниже средней, в меньшей степени заинтересованы работой по специальности (44%) (см. рисунок 15).



Рисунок 12 – Готовность работать по специальности



Рисунок 13 - Готовность работать по специальности, по основе обучения

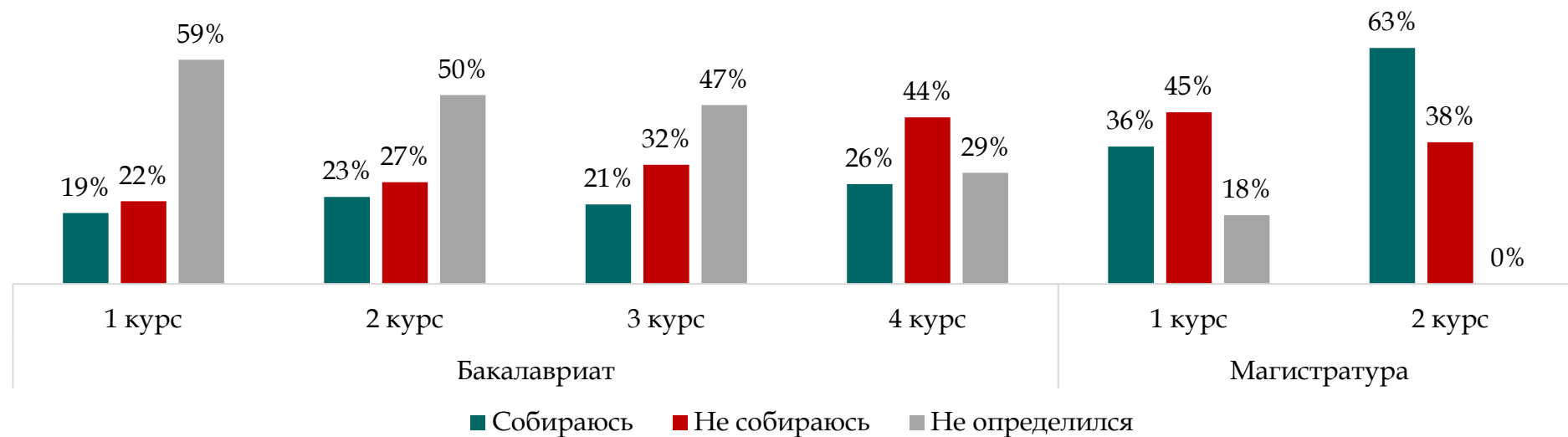


Рисунок 14 – Готовность работать по специальности, по курсам

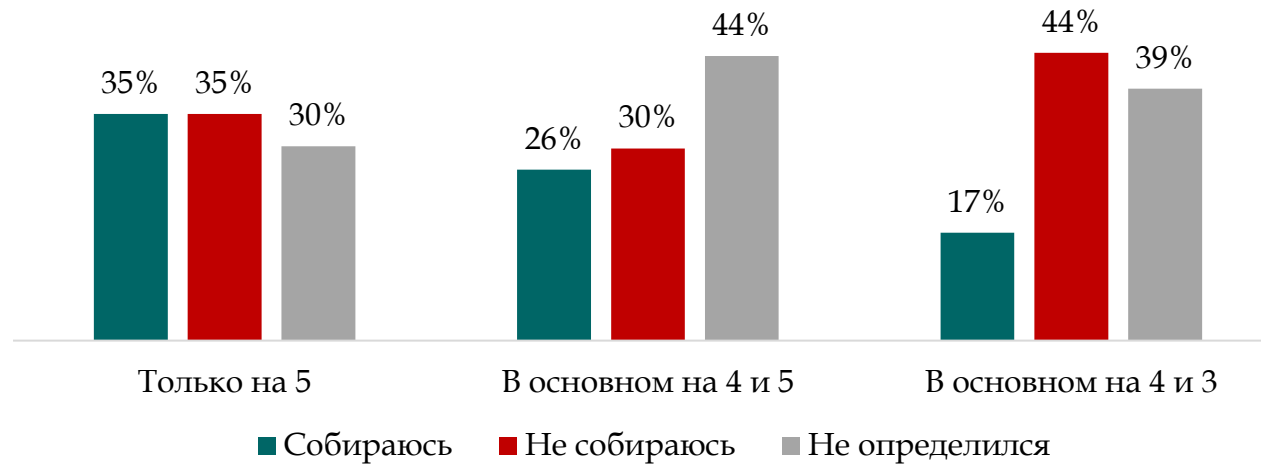


Рисунок 15 - Готовность работать по специальности, по успеваемости

Относительно оценки общей перспективности профессии социолога, мнение студентов не изменилось (см. рисунок 16). Студенты-социологи, обучающиеся на коммерческой основе, более склонны к оценке перспективности своей профессии (57%) (см. рисунок 17). В наибольшей степени о перспективности данной профессии высказались все студенты 2 курса магистратуры (100%), половина студентов 1 и 2 курсов бакалавриата (50%) (см. рисунок 18).

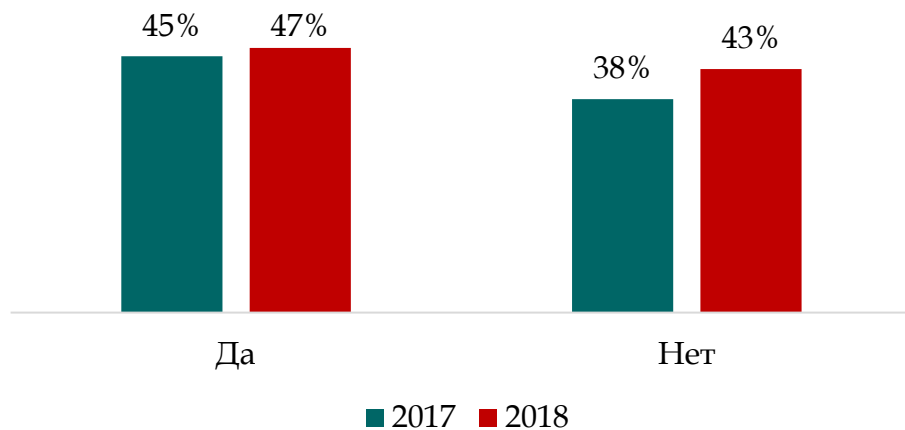


Рисунок 16 – Оценка перспективности профессии социолога

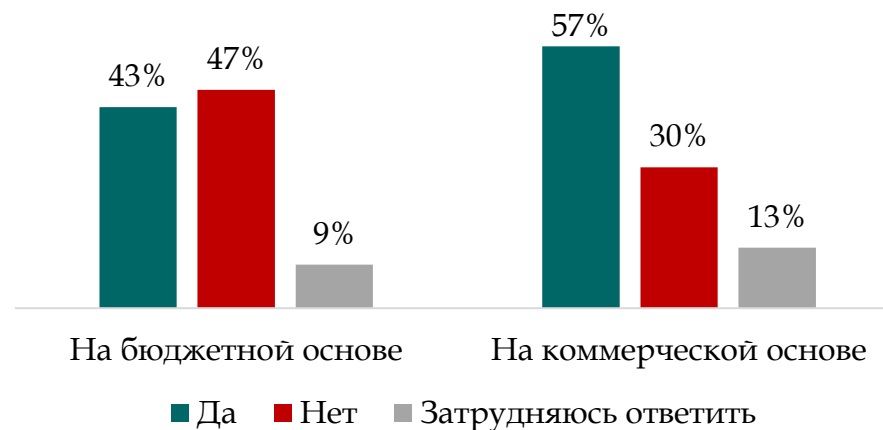


Рисунок 17 - Оценка перспективности профессии социолога, по основе обучения

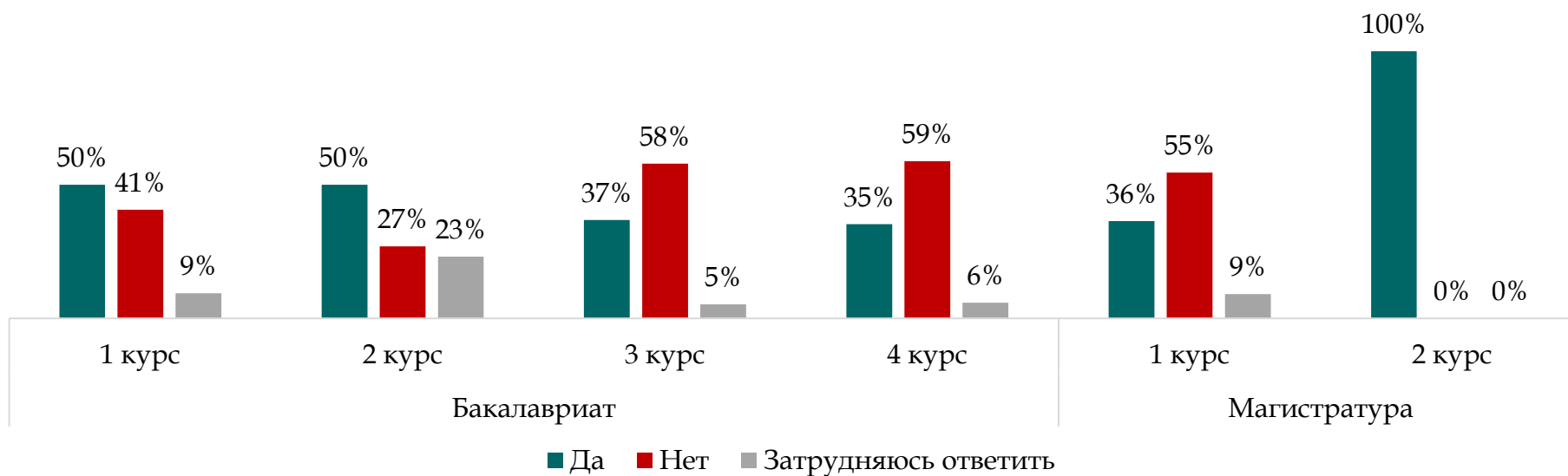


Рисунок 18 – Оценка перспективности профессии социолога, по курсам

Из возможных трудностей, с которыми может столкнуться молодой специалист при трудоустройстве, больше всего студентов пугает отсутствие опыта работы (67%). Также студенты назвали недостаток практико-ориентированных навыков (59%) и низкую заработную плату (49%). Студенты-социологи в этом году (по сравнению с 2017 годом) чаще высказывались о высокой конкуренции на рынке труда (20%, в 2017 – 10%) (см. рисунок 19).

Студенты старших курсов менее опасаются отсутствием вакансий и отсутствием опыта работы, при этом они чаще высказались о высокой конкуренции на рынке труда как о возможной сложности при трудоустройстве (см. рисунок 20).



Рисунок 19 – Возможные трудности при трудоустройстве по специальности

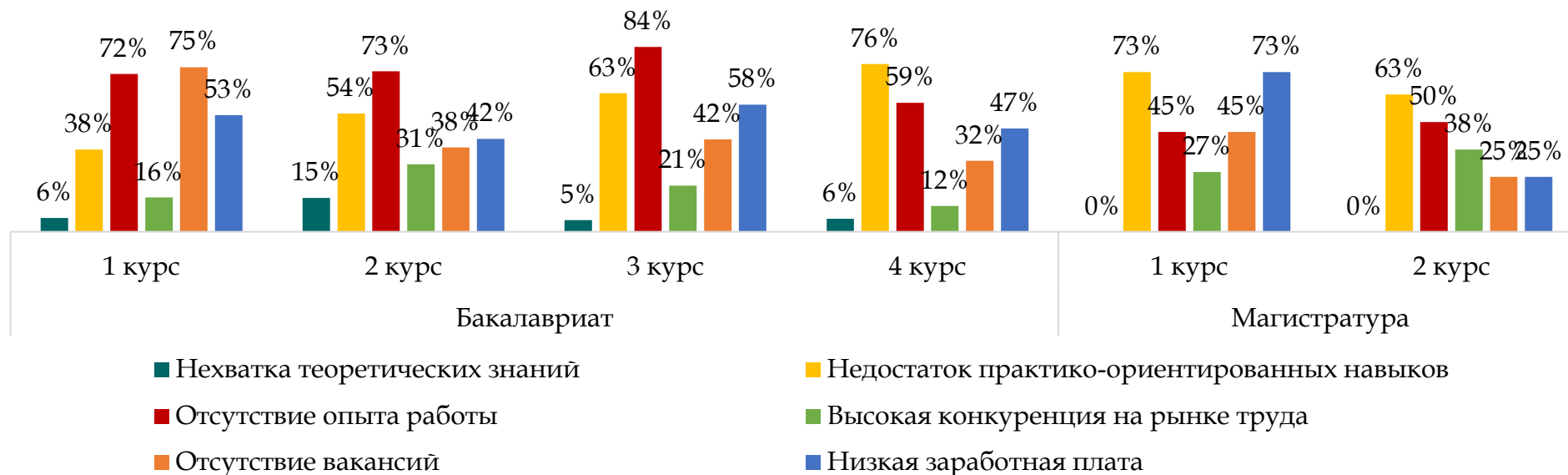


Рисунок 20 – Возможные трудности при трудоустройстве по специальности, по курсам

По поводу представления о содержании профессии социолога мнения опрошенных студентов социологов разделились: около половины хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность (44%) и около половины имеют смутное представление о выбранной профессии (43%), остальные же студенты вообще не задумывались о профессиональной деятельности (11%) (см. рисунок 21).

Студенты магистратуры, в свою очередь, имеют хорошее представление о своей профессии, а студенты-первокурсники пока недостаточно осведомлены о характере деятельности своей профессии (63%) (см. рисунок 22).

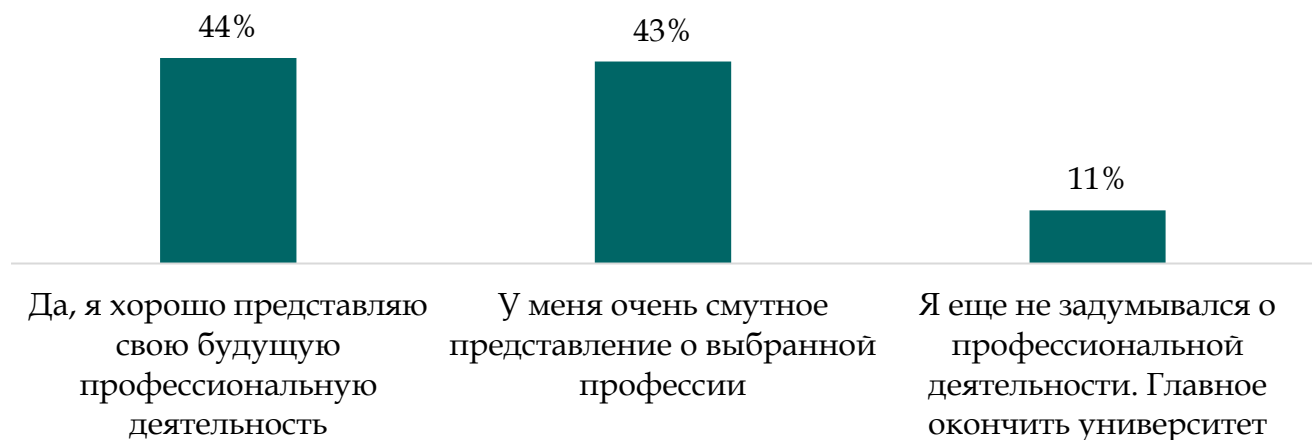


Рисунок 21 – Представление о содержании профессии социолога-исследователя



Рисунок 22 – Представление о содержании профессии социолога-исследователя, по курсам

Контент-анализ закрытого вопроса о том, как представляют себе студенты деятельность работы социолога-исследования отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Представление студентов о деятельности социолога-исследователя

	Упомятаемость (кол-во раз)	Ответы опрошенных
Исследование	81	<ul style="list-style-type: none"> • Исследует социальные процессы, явления, актуальные проблемы в обществе, риски • Исследует общественное мнение
Анализирование	37	<ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на существующие и собственные теоретические подходы и выкладки, исследователь анализирует текущую ситуацию в обществе и отвечает на интересующие его вопросы. • Анализ социальных показателей различных проблем. Интерпретация социальной обстановки общества. • Анализирует и обрабатывает полученные данные после проведения исследования. • Анализирует общественное мнение и выявляет существующие проблемы, чтобы потом государство предприняло что-то, чтобы ликвидировать существующие проблемы.
Проведение	11	<ul style="list-style-type: none"> • Социологических и маркетинговых исследований общественного мнения • Собирает первичные данные • Проводит мониторинг общественного мнения • Проводит социологические исследования с помощью качественных и количественных методов
Прогнозирование	11	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирует результаты • прогнозирует социальное поведение, выявляет методы урегулирования этих процессов и решения проблем с целью улучшения качества жизни людей. • прогнозирует последствия проблемы, дает рекомендации по предотвращению • составление электоральных прогнозов • анализирует и предсказывает тенденции в обществе, насущные проблемы
Изучение	8	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение общественного мнения и потребностей. • Изучение ситуации в обществе по любым вопросам

		<ul style="list-style-type: none"> • изучает закономерности функционирования и развития общества как соц. Системы • изучает и ищет пути решения общественно значимых проблем • Изучает общественные процессы, протекающие в различных сферах жизни общества и их причины и закономерности
<p>Обладание знаний, навыков и умений</p>		<p><u>Практические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение с заказчиком • Дает рекомендации • Составление инструментария, расчет выборки • Работа с базой данных • Умение грамотно оперировать теоретическими понятиями. • Обработка статистических данных. • Работа в прикладных программах • Разработка соц. проектов. • консалтинг по имеющимся данным-результатам исследований • составление итогового отчета по результатам проведенного исследования • Получение валидных данных <p><u>Общенаучная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение социальной проблемы и её решение. • Выявление закономерностей • предлагает стратегии, которые могут поспособствовать решению каких-либо проблем • Определяет программу исследования • подбирает методы для изучения проблемы • создает новые концепции • Выдвижение стратегии развития общества. • Получение нового знания • Выявляет причинно-следственные связи социальных • Участвует в научных конференциях, публикует статьи • процессов

Учебный процесс

В целом, больше половины студентов, обучающихся по направлению «Социология», считают традиционные лекции, подготовку презентаций и проведение контрольных работ неэффективными формами обучения.

Большинство опрошенных студентов (88%) высказались о том, что проведение лекций в форме диалога, дискуссии, мозгового штурма являются наиболее эффективными методами обучения. Семинары с использованием деловых игр также для большинства студентов (78%) считаются эффективной формой, однако, 16% студентов 3 курса и 18% студентов 1 курса магистратуры считают, что данная форма обучения не используется у них на занятиях.

Представление и обсуждение студенческих докладов (подготовка презентаций) для более половины опрошенных (65%) считается неэффективной формой обучения, кроме студентов 1 курса магистратуры, которые отмечают эту форму эффективной (73%) (см. в приложении таблицу 1). В общем, студенты отмечают не высокую эффективность проведения контрольных работ и рефератов, но особенно это отмечают студенты 4 курса (71%) и обучающиеся в магистратуре. Контрольный срез знаний, коллоквиум является эффективным для более половины студентов 1-3 курса, но для 4 курса (53%) и 2 курса магистратуры (63%) данная форма не является эффективной. (см. рисунок 23 и таблицу 1 в приложении).



Рисунок 23 – Оценка эффективности форм обучения

В целом, студенты не удовлетворены преподаванием на направлении «Социология». В большей степени не удовлетворены актуальностью преподаваемой на занятиях информацией (67%). Далее более половины студентов (61%) не удовлетворены последовательностью и взаимосвязью учебных дисциплин (от простого к сложному). Стилем общения со студентами не удовлетворены 58% респондентов, больше всего не удовлетворены студенты 1 курса магистратуры (73%), на 2 курсе магистратуры большинство (75%) затруднились ответить. Более трети опрошенных (40%) не удовлетворены имеющимся электронно-библиотечными ресурсами по профилю обучения, а остальные опрошенные затруднились ответить (40%) (см. рисунок 24 и таблицу 2 в приложении).



Рисунок 24 – Удовлетворенность преподаванием на направлении «Социология»

Одной из главных проблем в организации учебного процесса студенты считают качество преподавания (42%). Вторая проблема – недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов (35%), эта проблема наиболее актуальна для студентов 4 курса (53%) и 1 курса магистратуры (45%). Перегруженность аудиторными занятиями является основной проблемой для студентов 2 курса магистратуры (88%), также, как и несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности (88%). В организации приема зачетов и экзаменов нет проблем у студентов магистратуры, однако треть студентов 4 курса (32%) видит в этом проблему (см. рисунок 25 и таблицу 3 в приложении).



Рисунок 25 – Проблемы в организации учебного процесса

Полученные знания

Абсолютное большинство студентов (91%) готовы самостоятельно провести социологическое исследование для своей курсовой/ выпускной квалификационной работы. Выпускные курсы бакалавриата и магистратуры в полном составе (100%) готовы проводить самостоятельно исследования (см. рисунок 26 и рисунок 27).



Рисунок 26 – Готовность студентов самостоятельно провести социологическое исследование для своей курсовой/ выпускной квалификационной работы (КР/ВКР)

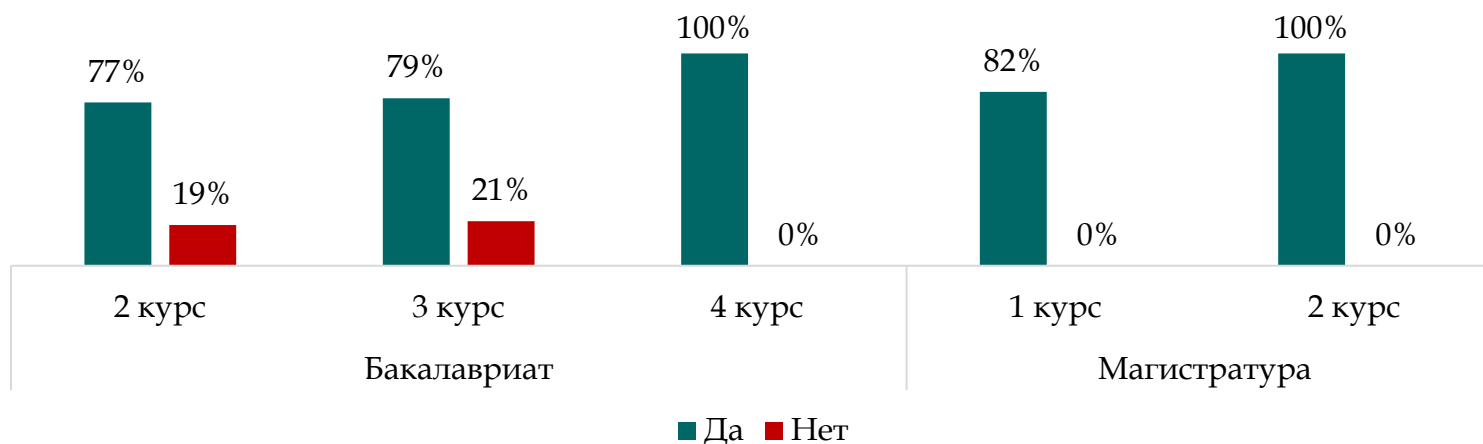


Рисунок 27 – Готовность студентов самостоятельно провести социологическое исследование для своей курсовой/ выпускной квалификационной работы (КР/ВКР), по курсам

Среди указанных блоков получить углубленные знания или дополнительную информацию студенты направления подготовки «Социология» хотели бы в вопросах, связанных с многомерным анализом, применяя специализированные программы (50%), и с расчетом выборки (49%). По сравнению с результатами исследования 2017 года потребность в углублении знаний по данным блокам сохранилась на высоком уровне. Результаты настоящего исследования отразили повышение желания среди студентов получить дополнительную информацию и углубить знания в таких блоках, как составление анкеты, гайда (2017 г. - 8%, 2018 г. - 22%), выдвижение гипотез (2017 г.- 7%, 2018 г. - 20%). С другой стороны, опрошенные стали меньше отмечать следующие блоки: обработка исследования, составление базы данных, написание отчета по результатам исследования, интерпретация и операционализация основных понятий (см. таблицу в приложении) (см. таблицу 4 в приложении).

Получить дополнительную информацию и углубить знания в многомерном анализе с применением специализированных программ чаще остальных курсов хотели бы студенты второго года обучения магистратуры (88%). Указали на потребность в углублении знаний в вопросах, связанных с расчетом выборки студенты всех курсов. Уверенных в своих знаниях по всем блокам не оказалось среди опрошенных студентов. (см. таблицу 5 в приложении).

Курсовые работы и ВКР

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социология», в целом удовлетворены руководством курсовых/выпускных квалификационных работ преподавателями Департамента социологии, истории и философии (82%) (см. рисунок 28). Однако в разрезе по курсам большая часть студентов-магистрантов второго курса обучения (63%) указали на свою неудовлетворенность руководством преподавателями Департамента данными видами работ. Напротив, абсолютную удовлетворенность выразили магистранты-социологи 1 курса (см. рисунок 29).

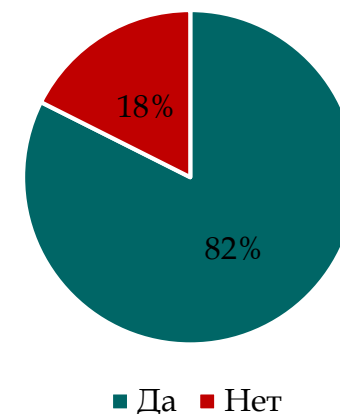


Рисунок 28 - Удовлетворенность руководством КР/ВКР преподавателями Департамента

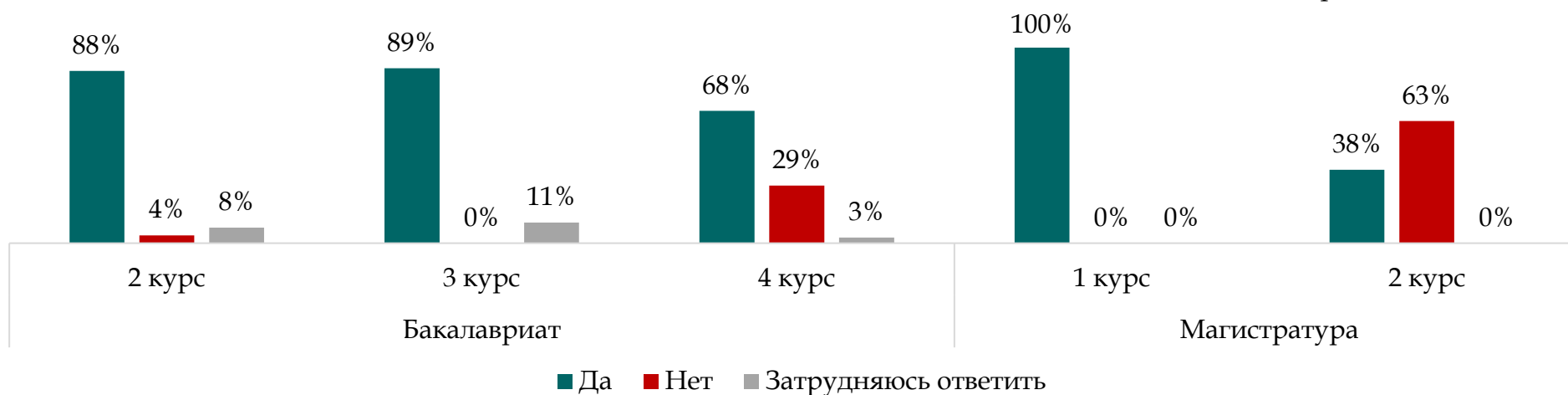


Рисунок 29 - Удовлетворенность руководством КР/ВКР преподавателями Департамента, по курсам

Относительно того, каким образом студенты выбрали себе научного руководителя для написания курсовых/выпускных квалификационных работ, оказалось, что в основном выбор обоснован согласованностью между студентом и преподавателем заранее (71%) (см. рисунок 30). Четверть студентов старшего курса (24%), получающие степень бакалавра, хотели писать выпускную квалификационную работу с другим научным руководителем, но пришлось сотрудничать с тем, у кого было место (см. таблицу 6 в приложении).



Рисунок 30 – Способ выбора студентами научного руководителя для написания КР/ВКР

Студенты направления «Социология» взаимодействуют со своими научными руководителями. О регулярных встречах для обсуждения вопросов, связанных с такими видами работы, как курсовая или выпускная квалификационная, упомянули более половины опрошенных (63%). Чуть менее трети студентов контактирует с преподавателем заочно (29%). Незнакомыми со своим научным руководителем среди опрошенных социологов не оказалось (см. рисунок 31).

Чаще остальных курсов студенты, получающие степень магистра 2 года обучения, знают своего научного руководителя, но общаться им удастся только посредством телефонной связи или электронной почты (см. таблицу 7 в приложении).



Рисунок 31 – Способ и регулярность взаимодействия с научным руководителем

По поводу проведения консультаций преподавателями, чуть более половины опрошенных (52%) указали на их регулярность и очную форму (см. рисунок 32). На то, что консультации не проводятся научным руководителем, указали четверть магистров-социологов 2 курса (см. рисунок 33).



Рисунок 32 – Проведение консультаций научным руководителем

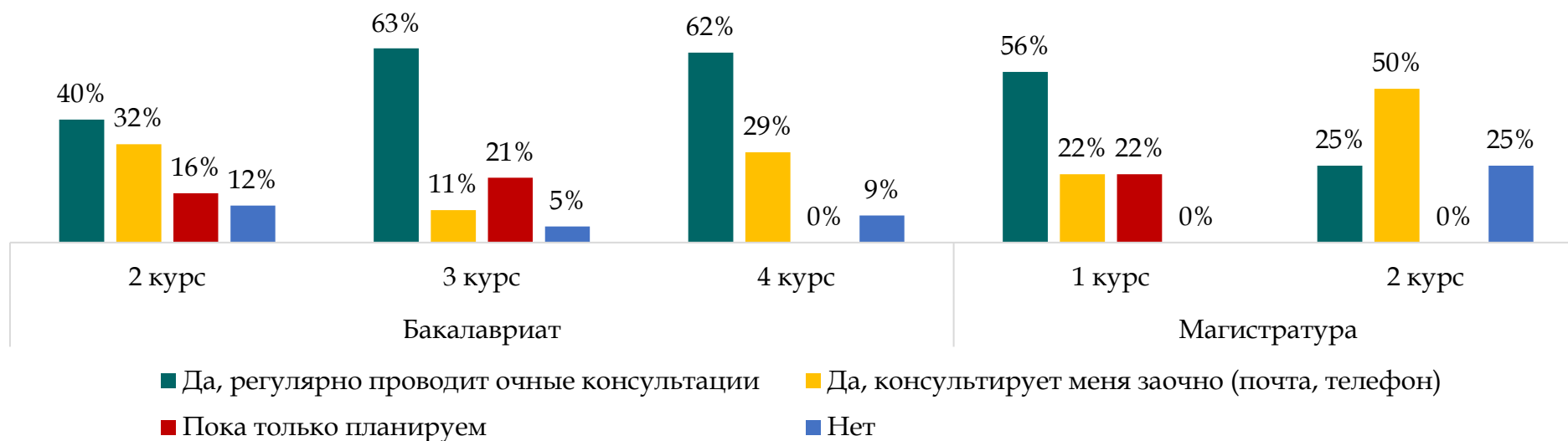
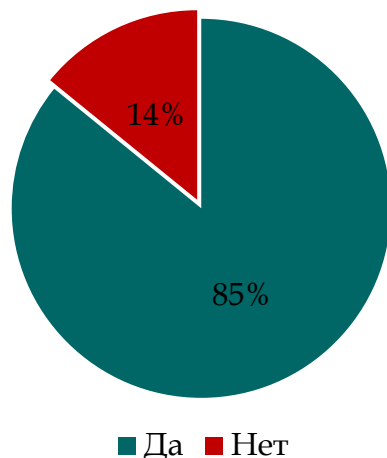


Рисунок 33 - Проведение консультаций научным руководителем, по курсам



Большинство студентов, принявших участие в опросе, получают помощь от своих научных руководителей в процессе написания курсовых или выпускных квалификационных работ (85%) (см. рисунок 34). Существенной дифференциации в ответах среди студентов бакалавриата не выявлено. Что касается магистров-социологов, то около 30% студентов 2 курса обучения дали отрицательный ответ на вопрос об оказании помощи научным руководителем в осуществлении подобных видов работ (см. рисунок 35).

Рисунок 34 – Помощь научного руководителя в написании КР/ВКР

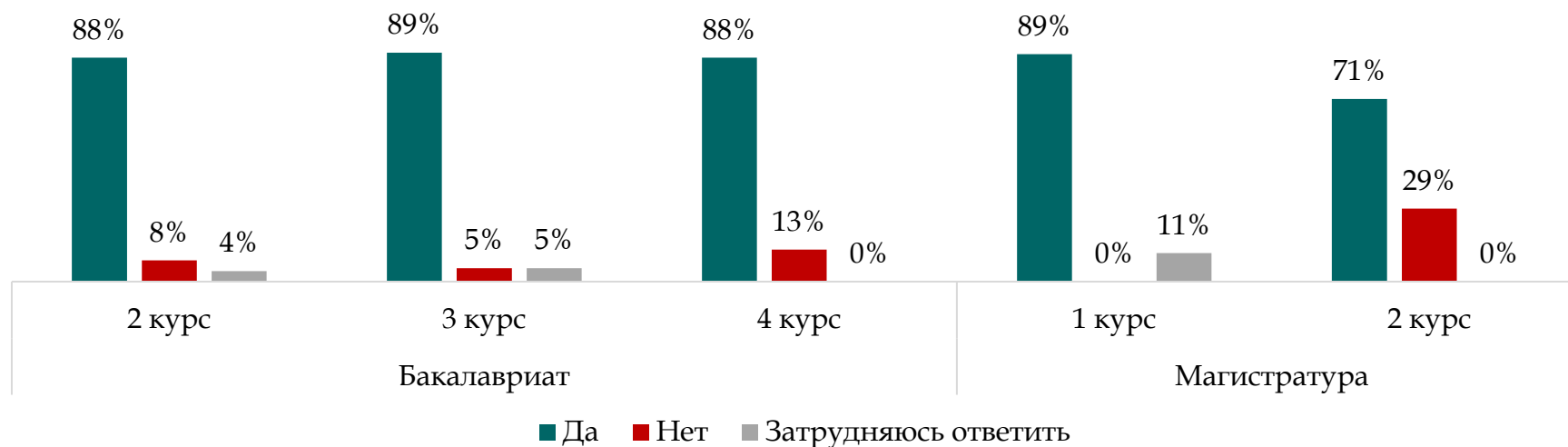


Рисунок 35 – Помощь научного руководителя в написании КР/ВКР, по курсам

Самым распространённым способом оказания помощи преподавателем в написании научной работы наибольшей популярностью обладает чтение КР/ВКР научным руководителем по мере написания ее студентом (50%). Следующими по значимости расположились такие формы помощи, как снабжение различными источниками информации (32%) и определение рамок выполнения этапов работы (30%) (см. рисунок 36). Об отсутствии помощи со стороны научного руководителя указали только опрошенные младшего курса бакалавриата. Таких студентов оказалось менее 4 % (см. таблицу 8 в приложении).

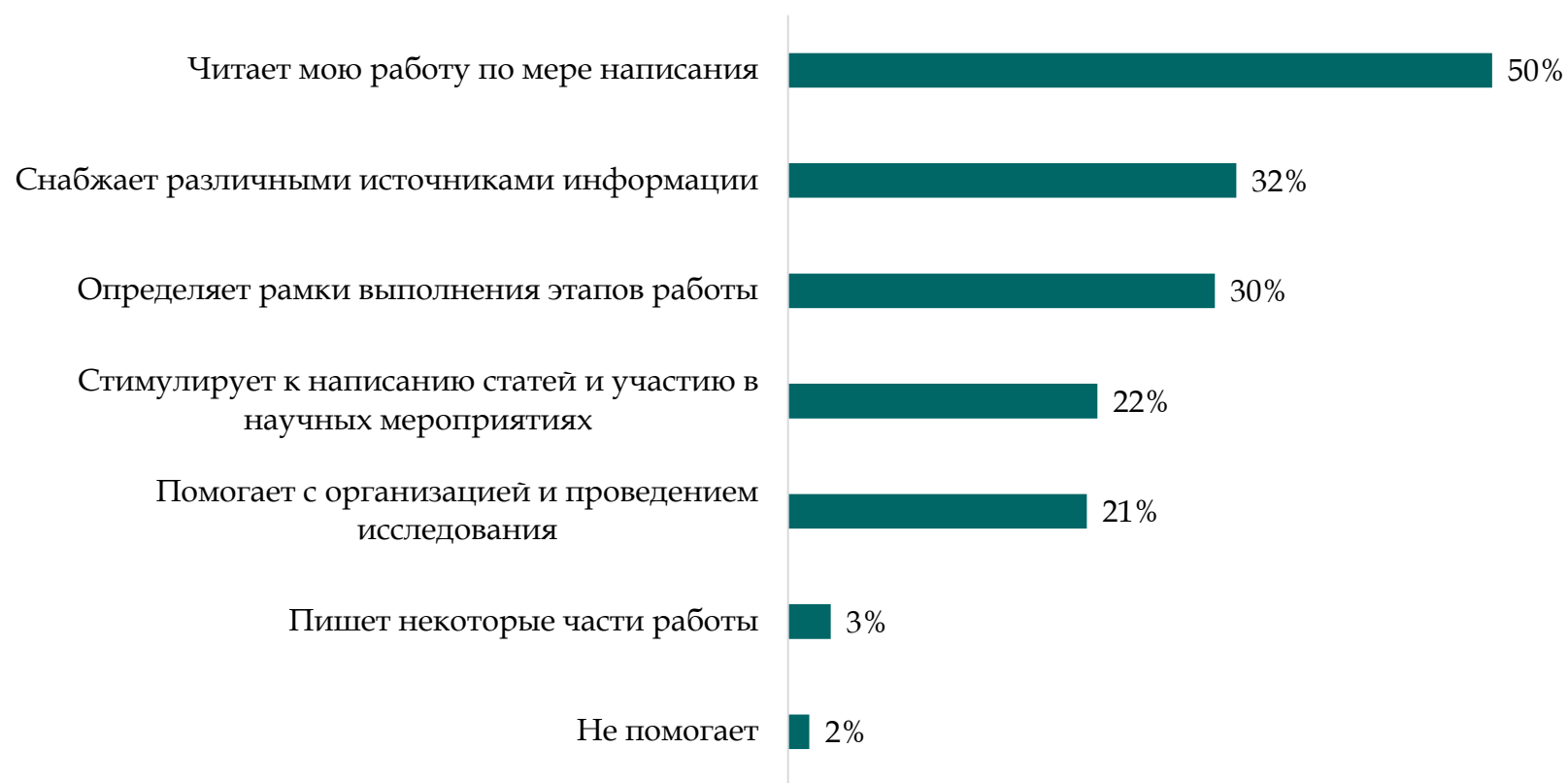


Рисунок 36 – Форма помощи научного руководителя в написании работы

Пожелания Департаменту социологии, истории и философии

Таблица 2 – Пожелания студентов по улучшению качества образования Департаменту социологии, истории и философии

Пожелания, связанные с практикой		
Практика	49	<p>Больше практики, как профессия применяется в реальном мире.</p> <p>Больше практико-ориентированных дисциплин, заданий в непривычной среде/ соединённой с материалами из лекций</p> <p>Думаю, стоит больше уделять времени практике.</p> <p>На мой взгляд, необходимо расширять связи с различными исследовательскими организациями и побольше привлекать студентов к проведению реальных исследований.</p> <p>Не хватило реальной практики на семинарах, студенты действительно сталкивались с серьезными проблемами при составлении своих первых программ СИ.</p> <p>Организовывать практику (не только преддипломную), чтобы раньше вырабатывать у студентов определенные навыки и осваивать профессию</p> <p>Пытаться делать больше практических занятий, посвящая студентов в собственную профессию, проводить больше экскурсий, мероприятий для социологов (экскурсия во ВЦИОМ, например), общение с выпускниками, больше рассказов о собственном опыте.</p> <p>Хотелось бы видеть и практику по смежным с социологией сферам. Практика и стажировка - поздно (внедрять практику с 1го курса).</p> <p>Хотелось бы, чтобы информация, предоставляемая на лекциях, как можно больше соотносилась с практикой.</p>
Связанные с учебным процессом		
Учебно-методическая работа	7	<p>Поменьше загруженности аудиторными занятиями.</p> <p>Равномерное распределение нагрузки по учебным дням недели.</p> <p>Выделить часы для более непонятных тем/ дисциплин.</p> <p>Не ставить на разные дисциплины преподавателя более 3-х раз</p> <p>Обеспечить последовательность изучения дисциплин.</p> <p>Доработать логику программы</p> <p>Пожалуйста, уводя программу в стратегию, не забывайте про социологию</p>
Новые форматы	11	<p>Подумать над новыми форматами преподавания.</p> <p>Изменить характер проведения лекций, убрать из семинаров презентации и доклады</p>

		<p>Больше языка и обучения компьютерным программам, сократить количество лекций. Смотреть и анализировать на парах какие-либо интервью или документальные фильмы по теме. Сделать большинство лекций на электронной основе Ввести обсуждения на семинарах Пересмотреть способы подачи информации Разнообразить способы преподавания, кроме привычных семинаров и лекции больше практикумов и необычных занятий. Интересные форматы занятий Проводить практико-ориентированные занятия для лучшего понимания будущей профессии. Дайте преподавателям возможность выходить за рамки учебной программы, которая совершенно неэффективна.</p>
Презентации	5	<p>Сократить число презентаций, как вида проверки студенческих знаний. Исключить презентации.</p>
Дисциплины	17	<p>Больше математических дисциплин для развития "мозгов", больше нагрузки. Пересмотреть дисциплины (вести только необходимые). Сократить количество часов по предметам, которые не имеют отношение к профессии; Предметы, необходимые для специальности сделать более практико-ориентированными; Больше игрового стиля семинаров (игры, ориентированные на практику) Сократить семинары, вести больше лекций. Нужны семинары по освоению SPSS. Реальный упор на анализ в SPSS у нас происходит в последний месяц обучения. Значительно увеличить количество и качество преподаваемых практических дисциплин, то, что реально необходимо студенту после выпуска из университета. Считаю необходимы сократить такое огромное количество теоретических дисциплин - то, что большинство студентов зазубривают к сессии и сразу же забывают после ее сдачи. Хотелось бы больше изучать социологию и по тем предметам, которые не столь важны, не сдавать экзамены. Больше времени уделять фундаментальным теориям в социологии Больше актуальных предметов. Сократить количество лекций.</p>
Качество	5	<p>Повышение внимания к качеству преподаваемого материала и методам преподнесения</p>

предоставляемого студентам материала		(преподаватели часто читают презентации или рассказывают очевидные вещи, приводя бытовые и неинтересные примеры, которые не относятся к заявленной теме) Актуализация знаний (примеры современных знаний), кейсы Соответствие социологической реальности Обеспечить соответствие названий дисциплин их содержанию. Использование более современной теоретической базы. Избегать повторов материала (содержания некоторых дисциплин полностью совпадает).
Требования	4	Не менять свои требования по 500 раз на дню По поводу ВКР: установить единые образцы структуры для курсовой и ВКР, у каждого научного руководителя своя структура, единую в этом году не установили. адекватных требований Разработать универсальную программу КР.
Документы	3	Уменьшить количество документов, необходимых студентам для сдачи практики/ВКР Уменьшить бумажный документооборот (студентам приходится печатать слишком много работ, некоторые по несколько раз). Поменьше внимания к организационным вопросам. Слишком много времени уделяется заполнению ненужных бумажек, нежели, например, разбору ВКР
Связанные с преподавательским составом		
Преподаватели	14	Не бояться увольнять преподавателей, которые не способны подготовить качественных специалистов Все хорошо, но некоторые преподаватели в силу своего возраста немного напрягают своим преподаванием Отстранять преподавателей, не умеющих преподнести материал доступным языком. А ещё таких, которые, не являясь специалистами в определённой дисциплине, заменяют дисциплины, тратя и своё время, и время студентов. Постараться, чтобы у преподавателей были способности или хотя бы склонности к обучению студентов. Привлекать молодых специалистов Пожалуйста, больше адекватных преподавателей. Повышение квалификации преподавателей. Сменить старый состав. Найти побольше молодых преподавателей, которые понимают, как заинтересовать студентов

		<p>(Киселева, Баскакова) и избавиться от пережитков прошлого (Дудина, Селезнева). Я историю их жизни знаю лучше, чем предмет.</p> <p>Преподавание основополагающих дисциплин, в первую очередь 1 курса, более простым языком, т.к. Студенты первого курса почти совсем не имеют понятия о таких дисциплинах как, например, история и теория социологии.</p> <p>Чтобы было не скучно, как сейчас! Не прививают любовь к профессии</p> <p>Повысить качество преподавания,</p> <p>Делитесь хоть иногда историями из вашего личного опыта о работе в социологии.</p>
Специалисты-практики	9	<p>Приглашать специалистов, профессионалов своего дела на занятия, которые будут рассказывать про свой опыт работы, про трудоустройство и про актуальность современных методов исследования и проблем.</p> <p>Пересмотреть формат лекций (приглашать разных спикеров)</p> <p>Приглашать людей, которые работают в маркетинговых и социологических компаниях для проведения практических занятий и передачи опыта.</p> <p>Нанять нормальных заинтересованных в своем предмете преподавателей-практиков</p> <p>Почаще приглашайте практиков</p> <p>Очень мало преподавателей практиков, работающих в организациях изучения общественного мнения.</p>
Способ общения преподаватель-студент	8	<p>Реально помогать на деле, консультировать (минимум 30 минут уделять)</p> <p>Пересмотреть методы взаимодействия со студентами.</p> <p>Больше времени уделять студентам и их исследовательской деятельности.</p> <p>Пожалейте студентов: они в университете учатся, а не в армии служат</p> <p>Поддерживать обратную связь со студентами на лекциях, вести с ними диалог.</p> <p>Более корректно общаться со студентами.</p> <p>Более глубокого разъяснения лекций, потому что иногда просто не понимаю, что происходит</p>
Общее		
Взаимодействие со студентами	6	<p>Помогать в трудоустройстве.</p> <p>Информировать об интересных мероприятиях, связанных с профессией.</p> <p>Не снижайте балла за пропуски - мы хотим пройти стажировки по специальности, но у нас нет такой возможности из-за снижения баллов за посещаемость.</p> <p>Строгие "дедлайны".</p> <p>Привлекать студентов в научную деятельность, но не в обязательном порядке.</p>

		Привлекать в научную деятельность.
Деятельность университета	3	<p>Политика университета по стандартизации образовательного процесса привел к его полной бессмысленности.</p> <p>Поставить больше столов в столовой 51/1.</p>
Пожелания, связанные с удовлетворенностью обучения	7	<p>В целом можно отметить, что с момента поступления в Университет и на данный момент качество преподавания очень изменилось в лучшую сторону. Развиваться в геометрической прогрессии</p> <p>Успехов в дальнейшем!</p> <p>На данный момент удовлетворена качеством образования по направлению "Социология".</p> <p>Развиваться и процветать. Новых выдающихся студентов.</p> <p>Все хорошо. Наши преподаватели интересные, мотивируют к любви к своей будущей профессии</p> <p>Пожеланий нет, есть благодарность</p> <p>Желаю счастья, здоровья и нормально определять сроки и следовать им! И гармонии в коллективе.</p>

Приложение

Таблица 1 - Оценка эффективности форм обучения, по курсам

Оцените эффективность следующих форм обучения:		Бакалавриат				Магистратура	
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Традиционные лекции	Наиболее эффективно	38%	15%	21%	32%	36%	13%
	Неэффективно	56%	69%	74%	62%	55%	88%
	Данная форма не используется	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Затрудняюсь ответить	6%	15%	5%	3%	0%	0%
Лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма	Наиболее эффективно	88%	88%	79%	91%	100%	75%
	Неэффективно	6%	4%	0%	9%	0%	25%
	Данная форма не используется	6%	0%	21%	0%	0%	0%
	Затрудняюсь ответить	0%	6%	0%	0%	0%	0%
Семинары с использованием деловых игр	Наиболее эффективно	81%	88%	68%	68%	82%	75%
	Неэффективно	16%	4%	11%	24%	0%	25%
	Данная форма не используется	0%	0%	16%	3%	18%	0%
	Затрудняюсь ответить	3%	8%	5%	3%	0%	0%
Представление и обсуждение студенческих докладов (подготовка презентаций)	Наиболее эффективно	38%	12%	21%	26%	73%	25%
	Неэффективно	59%	69%	68%	71%	27%	75%
	Данная форма не используется	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Затрудняюсь ответить	0%	19%	11%	3%	0%	0%
Контрольные работы, рефераты	Наиболее эффективно	38%	35%	37%	24%	0%	13%
	Неэффективно	59%	50%	53%	71%	82%	88%
	Данная форма не используется	0%	0%	5%	0%	9%	0%
	Затрудняюсь ответить	3%	15%	0%	0%	9%	0%
Контрольный срез знаний студентов, коллоквиум	Наиболее эффективно	56%	54%	53%	35%	36%	38%
	Неэффективно	34%	23%	26%	53%	36%	63%
	Данная форма не используется	6%	0%	16%	9%	18%	0%
	Затрудняюсь ответить	3%	23%	5%	3%	9%	0%

Продолжение таблицы 1 – Оценка эффективности форм обучения, по курсам

<i>Оцените эффективность следующих форм обучения</i>		Бакалавриат				Магистратура	
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы	Наиболее эффективно	66%	77%	79%	71%	64%	75%
	Неэффективно	16%	8%	16%	26%	27%	25%
	Данная форма не используется	6%	0%	0%	3%	9%	0%
	Затрудняюсь ответить	13%	15%	5%	0%	0%	0%

Таблица 2 – Удовлетворенность преподаванием на направлении «Социология», по курсам

<i>Оцените свою удовлетворённость преподаванием по следующим составляющим</i>		Бакалавриат				Магистратура	
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Актуальность предоставляемой на занятиях информации	Удовлетворён	6%	8%	5%	12%	18%	13%
	Не удовлетворён	56%	62%	79%	76%	64%	63%
	Затрудняюсь ответить	38%	31%	16%	12%	18%	25%
Последовательность и взаимосвязь учебных дисциплин (от простого к сложному)	Удовлетворён	6%	19%	11%	29%	27%	13%
	Не удовлетворён	59%	54%	63%	65%	55%	63%
	Затрудняюсь ответить	34%	27%	26%	6%	18%	25%
Наличие электронно-библиотечных ресурсов по профилю обучения	Удовлетворён	6%	23%	11%	32%	27%	25%
	Не удовлетворён	34%	38%	37%	41%	45%	38%
	Затрудняюсь ответить	59%	38%	47%	26%	27%	38%
Стиль общения преподавателей со студентами	Удовлетворён	13%	8%	0%	9%	0%	25%
	Не удовлетворён	50%	54%	68%	68%	73%	0%
	Затрудняюсь ответить	38%	38%	26%	24%	27%	75%

Таблица 3 – Проблемы в организации учебного процесса, по курсам

<i>Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?</i>	Бакалавриат				Магистратура	
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Проблем нет	19%	4%	0%	0%	27%	13%
Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности	16%	12%	5%	26%	0%	88%
Недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов	22%	31%	37%	53%	45%	0%
Перегруженность аудиторными занятиями	25%	35%	16%	35%	18%	88%
Качество преподавания	31%	46%	42%	50%	45%	25%
Организация приема зачетов и экзаменов	19%	8%	26%	32%	0%	0%

Таблица 4 – Проблемы в организации учебного процесса, по курсам

<i>По какому из указанных блоков Вам хотелось бы получить дополнительную информацию, углубить знания?</i>	2017	2018
Многомерный анализ с применением специализированных программ	74%	50%
Расчет выборки	70%	49%
Обработка исследования, составление базы данных	47%	23%
Составление анкеты, гайда	8%	22%
Выдвижение гипотез	7%	20%
Написание отчёта по результатам исследования	36%	19%
Написание технического задания (постановка цели, задач, определение предмета и объекта)	15%	15%
Интерпретация и операционализация основных понятий	34%	15%
Постановка проблемы исследования	10%	13%
Проведение полевого этапа	26%	12%
Системный анализ объекта и предмета исследования	26%	11%
Изучение научной разработанности выбранной проблематики	12%	7%
Уверен в своих знаниях по всем блокам	1%	0%

Таблица 5 – Проблемы в организации учебного процесса, по курсам

<i>По какому из указанных блоков Вам хотелось бы получить дополнительную информацию, углубить знания?</i>	Бакалавриат			Магистратура	
	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Уверен в своих знаниях по всем блокам	0%	0%	0%	0%	0%
Постановка проблемы исследования	12%	11%	26%	9%	25%
Написание технического задания (постановка цели, задач, определение предмета и объекта)	15%	16%	29%	9%	13%
Системный анализ объекта и предмета исследования	12%	32%	12%	9%	13%
Изучение научной разработанности выбранной проблематики	19%	5%	9%	0%	0%
Интерпретация и операционализация основных понятий	38%	16%	12%	27%	0%
Выдвижение гипотез	38%	11%	24%	36%	25%
Составление анкеты, гайда	23%	53%	29%	27%	0%
Расчет выборки	62%	58%	71%	82%	63%
Проведение полевого этапа	19%	5%	18%	27%	0%
Обработка исследования, составление базы данных	46%	21%	24%	36%	13%
Многомерный анализ с применением специализированных программ	58%	79%	65%	55%	88%
Написание отчёта по результатам исследования	31%	37%	21%	0%	25%

Таблица 6 – Способ выбора студентами научного руководителя для написания КР/ВКР, по курсам

<i>Каким образом Вы выбрали себе научного руководителя для написания КР/ВКР?</i>	Бакалавриат			Магистратура	
	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Пишу с кем хотел(а) изначально, договорился с научным руководителем заранее	64%	79%	74%	67%	75%
Хотел(а) писать с другим преподавателем, но пошёл к тому, у кого было место	8%	11%	24%	22%	0%
Мне поменяли научного руководителя без согласования со мной	12%	11%	0%	0%	0%
Не выбирал, было всё равно	16%	0%	0%	0%	13%
Затрудняюсь ответить	0%	0%	3%	11%	13%

Таблица 7 – Способ и регулярность взаимодействия с научным руководителем, по курсам

<i>Каким образом Вы взаимодействуете с научным руководителем?</i>	Бакалавриат			Магистратура	
	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Регулярно встречаюсь для обсуждения вопросов КР/ВКР	56%	79%	74%	56%	13%
Знаю, кто мой научный руководитель, но общаюсь с ним только заочно (телефон, электронная почта)	28%	21%	21%	22%	88%
Знаю, кто мой научный руководитель, но не приходилось взаимодействовать с ним	16%	0%	0%	22%	0%
Не знаю, кто мой научный руководитель	0%	0%	0%	0%	0%
Затрудняюсь ответить	0%	0%	6%	0%	0%

Таблица 8 – Форма помощи научного руководителя в написании работы, по курсам

<i>Каким образом научный руководитель помогает Вам в написании работы?</i>	Бакалавриат			Магистратура	
	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс
Определяет рамки выполнения этапов работы	21%	26%	15%	20%	8%
Стимулирует к написанию статей и участию в научных мероприятиях	9%	9%	18%	20%	15%
Снабжает различными источниками информации	21%	22%	19%	20%	15%
Читает мою работу по мере написания	30%	26%	30%	30%	54%
Пишет некоторые части работы	2%	2%	3%	0%	0%
Помогает с организацией и проведением исследования	13%	13%	15%	10%	8%
Другое	0%	2%	0%	0%	0%
Не помогает	4%	0%	0%	0%	0%