



Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации
Учебно-научная социологическая лаборатория
Департамент социологии

**Удовлетворенность организацией НИР студентов
первого курса бакалавриата**

В соответствии с Распоряжением от 22 июня 2016 № 0497 Учебно-научная социологическая лаборатория в срок с 24.06.2016 по 01.09.2016 провела исследование «Удовлетворенность студентов организацией НИР в бакалавриате первого курса» на факультете Государственного управления и финансового контроля, Кредитно-экономическом факультете, факультете Международных экономических отношений, Международном финансовом факультете, факультете Налогов и налогообложения, факультете Учета и аудита и Финансово-экономическом факультете. Всего в опросе приняло участие 267 студентов. Распределение проголосовавших студентов по факультетам представлено в Таблице 1.

Практически половина студентов (48,2%) не принимала участия в другой научно-исследовательской деятельности Университета, кроме обязательного научного проекта (см. Таблицу 2). Наиболее распространенной формой участия являются студенческие конференции – в них участвовали 33,5% студентов. На втором месте находятся круглые столы – 14,8% респондентов принимали в них участие. Наибольшую активность проявили студенты Финансово-экономического факультета, 65% опрошенных первокурсников приняли участие в различных научных мероприятиях (см. Рисунок 1). Наименьшую активность проявили студенты Международного финансового факультета, Факультета Государственного управления и финансового контроля, а также Факультета

Менеджмента (60% опрошенных студентов отметили, что нигде не участвовали за прошедший год).

21,8% студентов (22 человека), ответивших на вопрос «Что нового Вы узнали о научно-исследовательской работе факультета, кафедр», не узнали ничего (см. Таблицу 3). Остальные студенты положительно оценивают опыт проведения НИР. Перечень приобретенных знаний можно обобщить следующим образом:

- возможность и опыт проведения исследований
- опыт коллективной работы
- работа с Bloomberg
- знания о направлениях работы кафедры, факультета
- представления об организации научной работы
- знания, приобретенные по тематике НИР

В целом студенты позитивно оценивают занятия по НИР – 74,4% удовлетворены занятиями.

В наибольшей степени занятиями по НИР удовлетворены студенты Международного финансового факультета (86%) и Финансово-экономического факультета (80%) (см. Рисунок 2). На факультетах Налогов и налогообложения, а также Государственного управления и финансового контроля занятиями удовлетворены лишь половина опрошенных.

Опыт научно-исследовательской работы оказался полезен – 62,9% респондентов уяснили для себя механизм написания научной работы (см.

Таблицу 4). Согласно опросу, опыт написания НИР помог сориентироваться в написании научных работ. Исключение составляют студенты Факультета Международных экономических отношений, где большинство студентов (67%) отметили, что участие в НИР не прояснили механизм написания научной работы (см. Рисунок 3). Занятия по научно-исследовательской работе помогли студентам понять где и как искать научную информацию – 72,3% положительно оценивают этот опыт (см. Таблицу 5). Студенты всех факультетов отметили, что написание НИР оказалось полезным для понимания процесса поиска научной информации (см. Рисунок 4). Разделилось лишь мнение студентов Факультета международных экономических отношений, 44% ответили положительно и 44% ответили отрицательно.

Две трети опрошенных студентов считают выполненную НИР полезной для дальнейшего обучения (см. Таблицу 6). В наибольшей степени полезным опыт написания НИР оказался студентам Факультета Государственного управления и финансового контроля (81%), Международного финансового факультета (73%) и Финансово-экономического факультета (72%) (см. Рисунок 5). В наименьшей степени данный опыт оценили первокурсники Факультета Международных экономических отношений (44%) и Факультета Менеджмента (47%). Среди студентов Факультета Налогов и налогообложения 50% затруднились с ответом.

По итогам выполнения НИР 46,4% опрошенных считают, что им стала более понятна взаимосвязь учебных дисциплин в учебном плане (см. Таблицу 7). Однако, для 33,7% эта взаимосвязь не проявилась. Написание НИР укрепило понимание взаимосвязи учебных дисциплин среди студентов Международного финансового факультета (61%) и Финансово-экономического факультета (57%) (см. Рисунок 6). Среди студентов Факультета Международных экономических отношений никто не ответил положительно (89% первокурсников ответили отрицательно, остальные затруднились с ответом). Наименьшее количество положительных ответов фиксируется на Факультете учета и аудита (25%), Кредитно-экономическом факультете (32%) и Факультете Государственного управления и финансовый контроль (38%).

По результатам работы, более 86% респондентов положительно оценивают взаимоотношения внутри коллектива, работавшего над НИР (см. Таблицу 8). Отношения не сложились всего у 7% студентов. Согласно опросу, 58% студентов Международного экономического факультета положительно оценили опыт работы в коллективе, всего 34% опрошенных отметили, что возникали некоторые трудности (см. Рисунок 7). На

Факультете Международных экономических отношений более 30% студентов отметили, что отношения в коллективе не сложились, 44% сказали, что возникли трудности, и всего 11% отметили, что коллектив сложился. На Факультете Налогов и налогообложения мнения студентов разделились поровну.

Однако, несмотря на позитивные отношения 23% опрошенных студентов не готовы продолжать работать в той же команде, а 19,9% не могут определиться (см. Таблицу 9). По поводу предложения о работе в той же команде мнения студентов разделились (см. Рисунок 8). Наибольшую готовность выразили студенты Международного финансового факультета (71%), а также Финансово-экономического факультета (63%). Наибольшее количество отрицательных ответов фиксируется среди студентов Факультета Международных экономических отношений (44%).

Оценивая степень участия всех членов коллектива в работе над НИР, студенты Факультета Международных экономических отношений отметили, что не все принимали активное участие в работе (89%). Половина опрошенных студентов Факультета Государственного управления и финансового контроля выразили то же самое (см. Рисунок 9).

Большинство студентов (85%) считают полученную оценку справедливой (см Рисунок 10). Наименьшее количество положительных ответов фиксируется на Факультете Налогов и налогообложения (50%) и Факультете Государственное управление и финансовый контроль (69%).

Основными факторами, мешающими для подготовки НИР (см. Таблицу 12), являются нехватка времени (так считают 31% опрошенных), слабая мотивация студентов (25,1%), отсутствие необходимой информации (21,6%). Среди факультетов мнения разделились (см. Рисунок 11). Четверть студентов Международного финансового факультета отметили, что были созданы все условия. Нехватка времени наиболее отрицательно повлияла на подготовку проекта студентов Факультета Налогов и налогообложения (50%), Учета и аудита (50%) и Финансово-экономического факультета (39%). Большинство студентов Факультета менеджмента (57%) отметили нехватку мотивации.

Кроме перечисленных причин, среди препятствующих факторов, студенты указали

- одновременную незаинтересованность студентов и преподавателя,
- отсутствие интереса к данной работе
- отсутствие выбора темы (была навязана) на Финансово-экономическом факультете
- сложность выбора действительно научной темы

- несвоевременность данной дисциплины в связи с загруженностью студентов по основному направлению

На финансово-экономическом факультете в группе КФ1-2 не было научного руководителя, на Международном финансовом факультете в группе

МФФ1-2 и на факультете Налогов и налогообложения в группе Н-1-6(с) были нарекания на отношение преподавателя к группе – недостаточно внимания и информации.

Таблица 1. Распределение студентов, принявших участие в опросе, по факультетам

| Факультет | Количество | Процент |
|--|------------|---------|
| Финансово-экономический факультет | 89 | 33,3 |
| Кредитно-экономический факультет | 63 | 23,6 |
| Международный финансовый факультет | 59 | 22,1 |
| Государственное управление и финансовый контроль | 16 | 6,0 |
| Менеджмент | 15 | 5,6 |
| Учет и аудит | 12 | 4,5 |
| Факультет Международных экономических отношений | 9 | 3,4 |
| Налоги и налогообложение | 4 | 1,5 |

Таблица 2. Формы участия студентов в НИР, кроме обязательного научного проекта

| Форма участия | Количество | Процент |
|--------------------------|------------|---------|
| студенческие конференции | 86 | 33,5 |
| круглые столы | 38 | 14,8 |
| кружки на кафедре | 9 | 3,5 |
| не участвовал | 124 | 48,2 |

В каких формах НИР, кроме обязательного проекта, Вы участвовали?



Рисунок 1. Участие в различных формах НИР, кроме обязательного научного проекта (от числа опрошенных)

Таблица 3. Удовлетворенность студентами занятиями по НИР

| | Количество | Процент |
|----------------------|------------|---------|
| да | 90 | 33,8 |
| скорее да | 108 | 40,6 |
| скорее нет | 57 | 21,4 |
| затрудняюсь ответить | 11 | 4,1 |

Удовлетворены ли Вы занятиями по НИР?

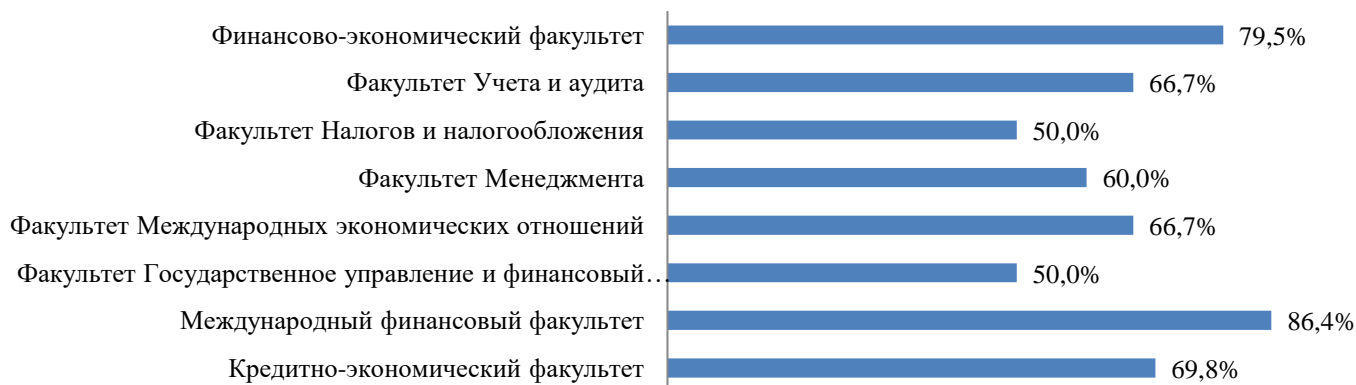


Рисунок 2. Численность студентов, удовлетворённых занятиями по НИР (от числа опрошенных)

Таблица 4. Понимание механизма написания научной работы

| Прояснил ли опыт участия в НИР механизм написания научной работы | Количество | Процент |
|--|------------|---------|
| да | 168 | 62,9 |
| нет | 58 | 21,7 |
| затрудняюсь ответить | 41 | 15,4 |

Прояснил ли опыт участия в НИР механизм написания научной работы?

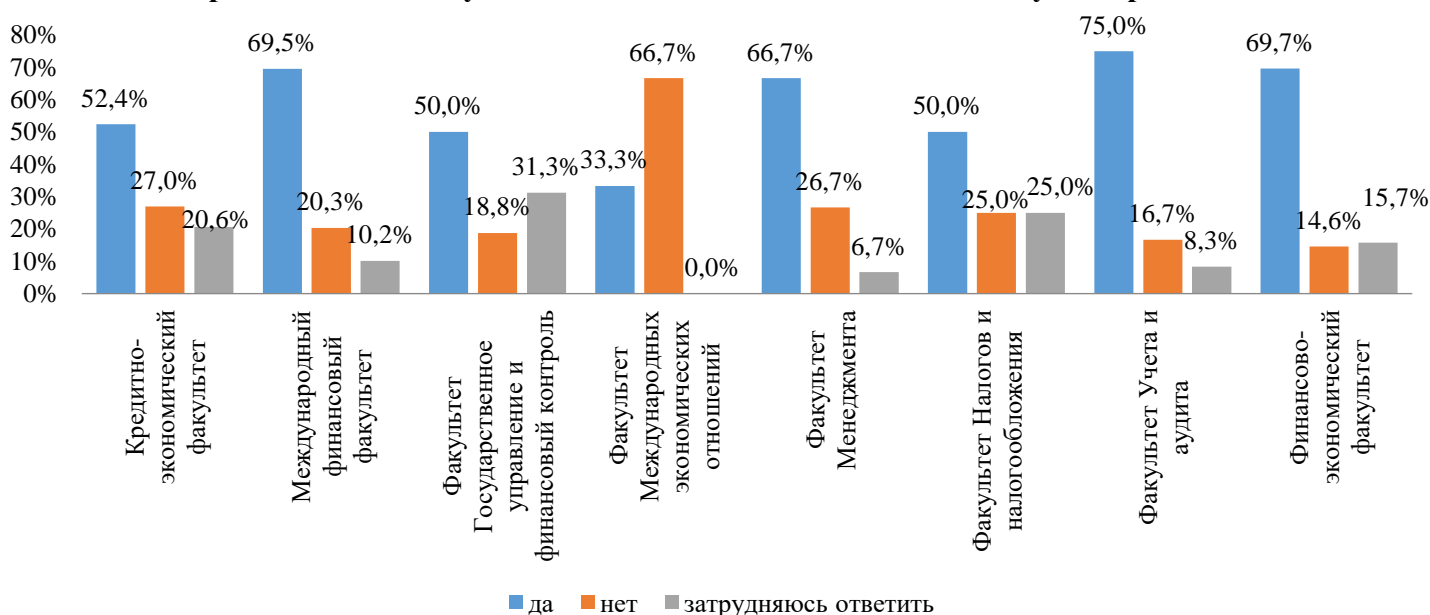


Рисунок 3. Понимание механизма написания научной работы (от числа опрошенных)

Таблица 5. Понимание процесса поиска научной информации

| Поняли ли Вы где и как искать научную информацию | Количество | Процент |
|--|------------|---------|
| да | 193 | 72,3 |
| нет | 42 | 15,7 |
| затрудняюсь ответить | 32 | 12,0 |

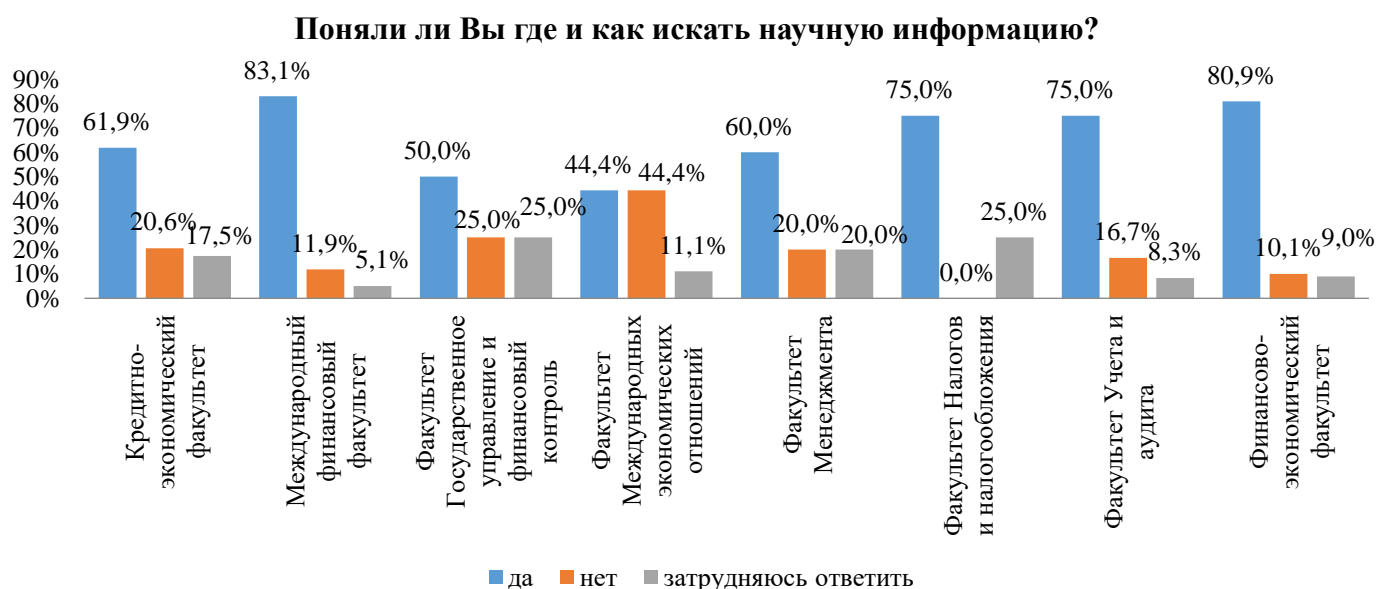


Рисунок 4. Понимание процесса поиска научной информации (от числа опрошенных)

Таблица 6. Полезность НИР для дальнейшего обучения

| Считаете ли Вы выполненную НИР полезной для дальнейшего обучения | Количество | Процент |
|--|------------|---------|
| да | 179 | 67,0 |
| нет | 49 | 18,4 |
| затрудняюсь ответить | 39 | 14,6 |

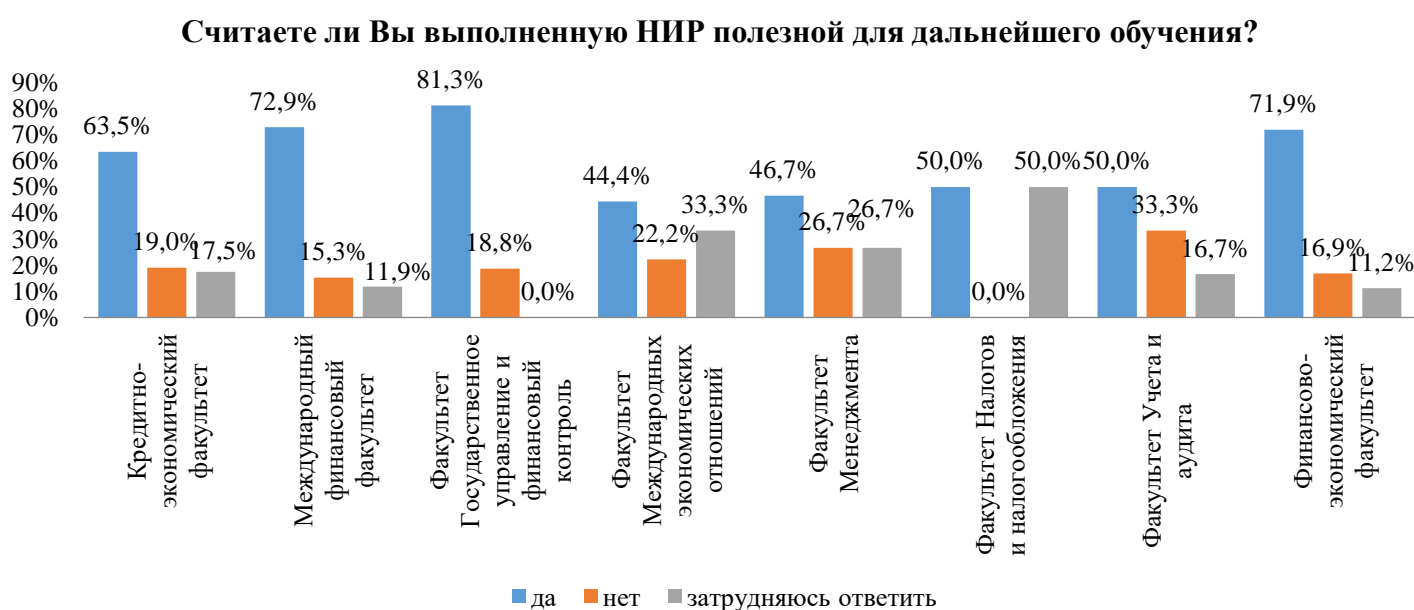


Рисунок 5. Полезность НИР для дальнейшего обучения (от числа опрошенных)

Таблица 7. Понимание взаимосвязи учебных дисциплин в учебном плане

| Стала ли Вам более понятна взаимосвязь учебных дисциплин в учебном плане после выполнения НИР | Количество | Процент |
|---|------------|---------|
| да | 124 | 46,4 |
| нет | 90 | 33,7 |
| затрудняюсь ответить | 53 | 19,9 |

Стала ли Вам более понятна взаимосвязь учебных дисциплин в учебном плане после выполнения НИР?

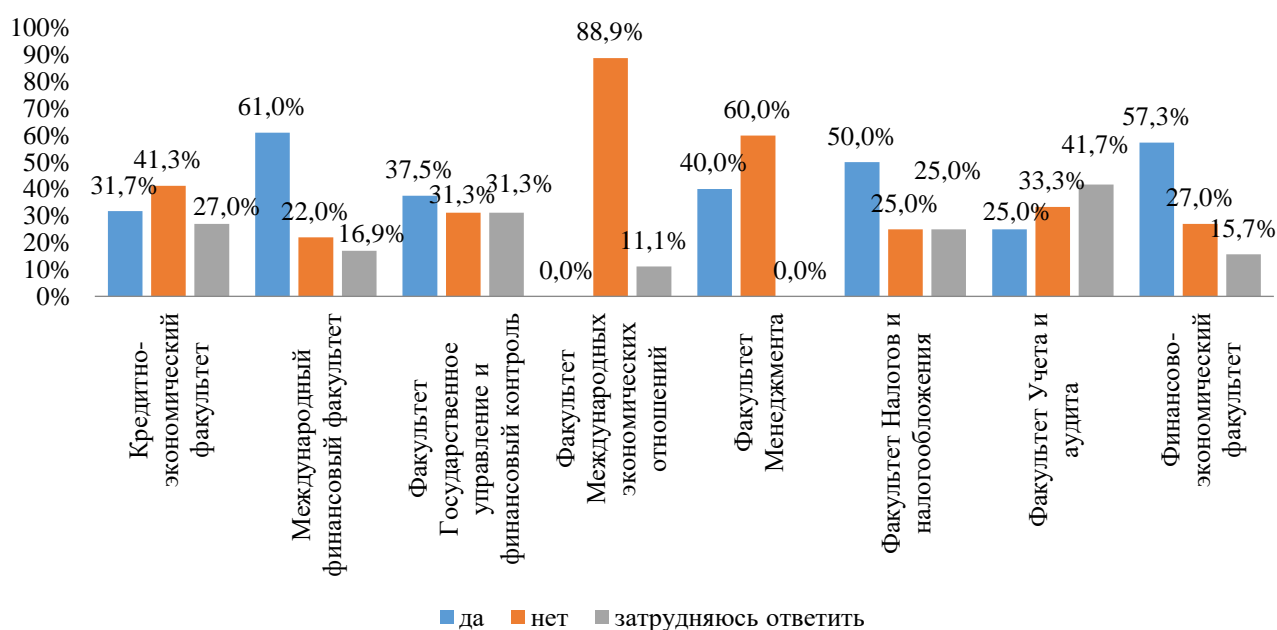


Рисунок 6. Понимание взаимосвязи учебных дисциплин в учебном плане (от числа опрошенных)

Таблица 8. Взаимоотношения с членами научного коллектива во время выполнения проекта

| Оценка взаимоотношений с членами Вашего научного коллектива во время выполнения проекта | Количество | Процент |
|---|------------|---------|
| коллектив сложился, работать вместе было эффективно и увлекательно | 120 | 44,9 |
| возникали противоречия, но в целом отношения оцениваю позитивно | 114 | 42,7 |
| отношения не сложились | 19 | 7,1 |
| затрудняюсь ответить | 14 | 5,2 |

Оцените Ваши взаимоотношения с членами Вашего научного коллектива во время выполнения проекта



Рисунок 7. Оценка взаимоотношений в коллективе (от числа опрошенных)

Таблица 9. Готовность участвовать в той же команде для дальнейшего развития проекта

| Готовы ли Вы участвовать в той же команде для дальнейшего развития проекта | Количество | Процент |
|--|------------|---------|
| да | 152 | 56,9 |
| нет | 62 | 23,2 |
| затрудняюсь ответить | 53 | 19,9 |

Готовы ли Вы участвовать в той же команде для дальнейшего развития проекта?

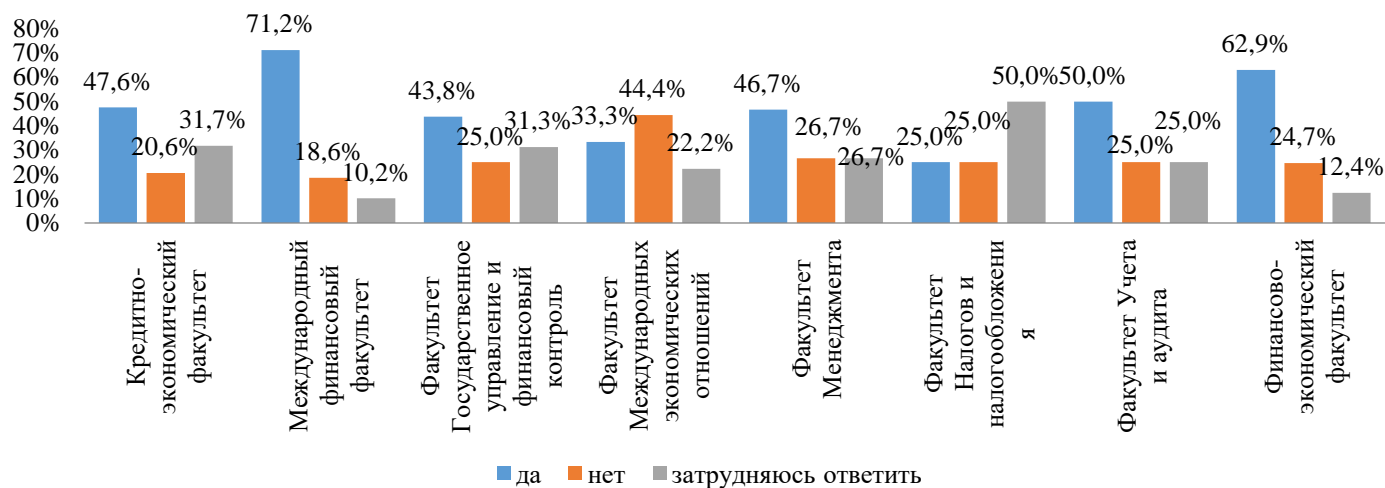


Рисунок 8. Готовность продолжить работу в команде (от числа опрошенных)

Таблица 10. Степень вовлеченности членов научного коллектива в работе над проектом

| Все члены научного коллектива принимали участие в работе над проектом | Количество | Процент |
|---|------------|---------|
| да | 162 | 60,7 |
| нет | 86 | 32,2 |
| затрудняюсь ответить | 19 | 7,1 |

Все члены научного коллектива принимали участие в работе над проектом?

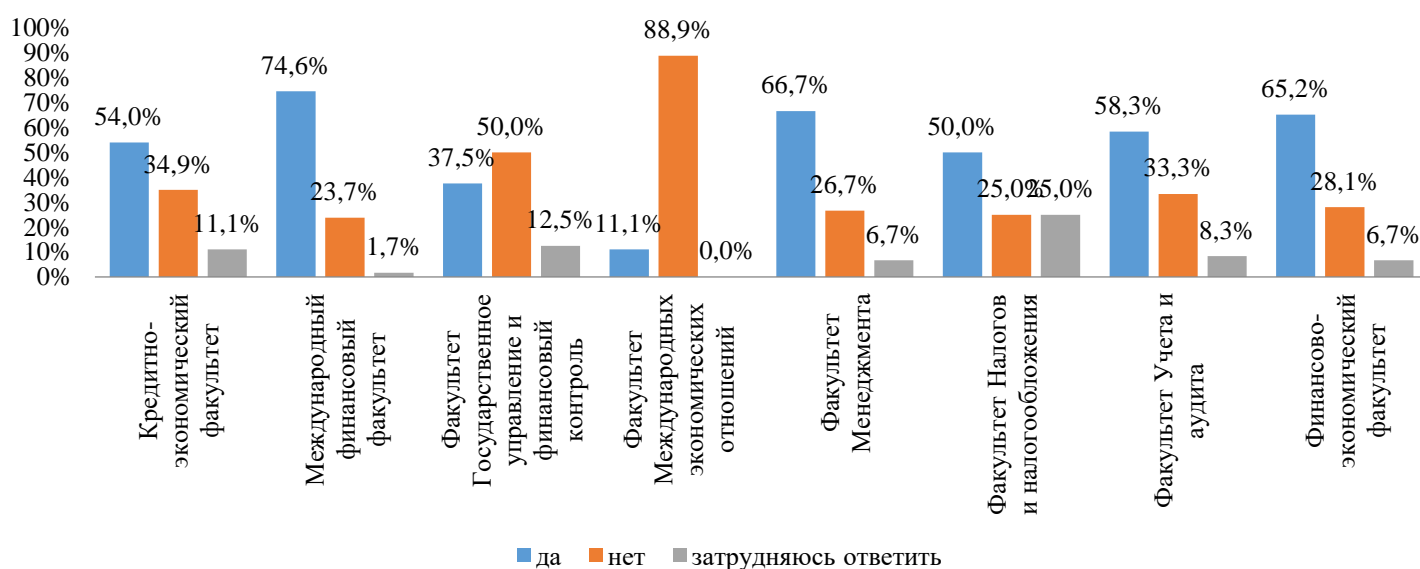


Рисунок 9. Степень участия в работе коллектива (от числа опрошенных)

Таблица 11. Справедливость оценки, полученной за НИР

| Оценка, полученная Вами за НИР, является справедливой | Количество | Процент |
|---|------------|---------|
| да | 226 | 84,6 |
| нет | 19 | 7,1 |
| затрудняюсь ответить | 22 | 8,2 |

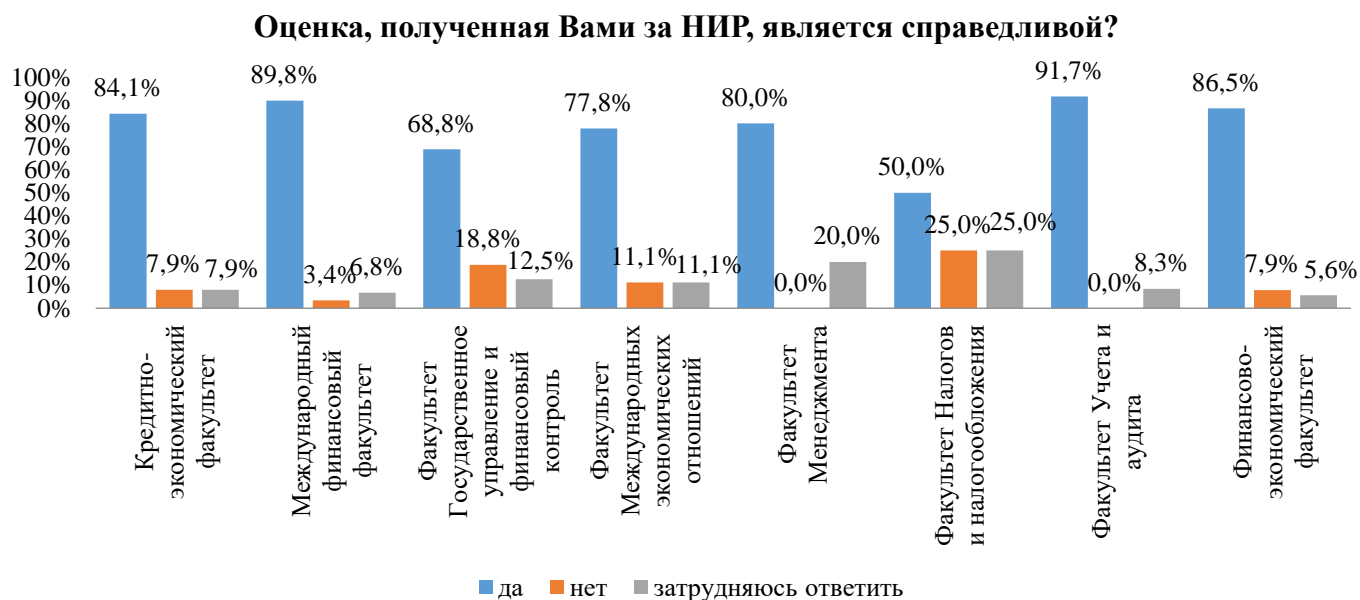


Рисунок 10. Справедливость полученной оценки (от числа опрошенных)

Таблица 12. Факторы, препятствующие подготовке проекта НИР

| На Ваш взгляд, какие факторы мешали для подготовки проекта НИР | Количество | Процент |
|--|------------|---------|
| нехватка времени | 79 | 31,0 |
| слабая мотивация студентов | 64 | 25,1 |
| отсутствие необходимой информации | 55 | 21,6 |
| были созданы все условия | 36 | 14,1 |
| незаинтересованность преподавателя | 18 | 7,1 |
| затрудняюсь ответить | 3 | 1,2% |

На Ваш взгляд, какие факторы мешали для подготовки проекта НИР?

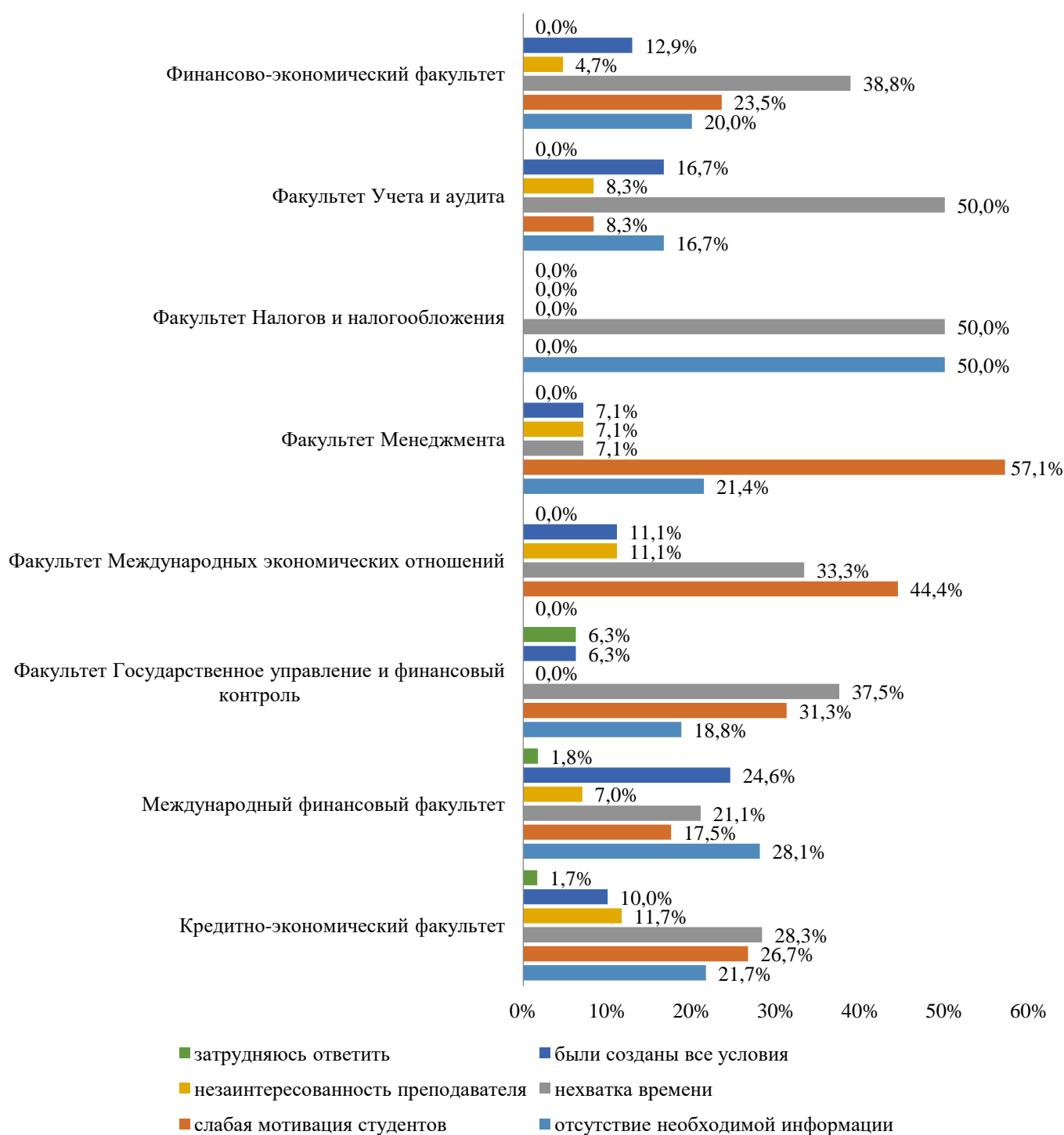


Рисунок 11. Оценка факторов, мешающих написанию НИР (от числа опрошенных)